

#### 4.5 CAMPUS PORTO VELHO CALAMA

Tabela 5- Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus* Porto Velho Calama

<b>CAMPUS PORTO VELHO CALAMA</b>			
<b>Segmentos</b>	<b>Servidores/Discentes no <i>Campus</i></b>	<b>Responderam o Questionário</b>	<b>Percentual (%)</b>
Discentes Física	73	40	54,79
Discentes ADS*	23	18	78,26
Docentes	95	31	32,63
TAE's	70	34	48,57

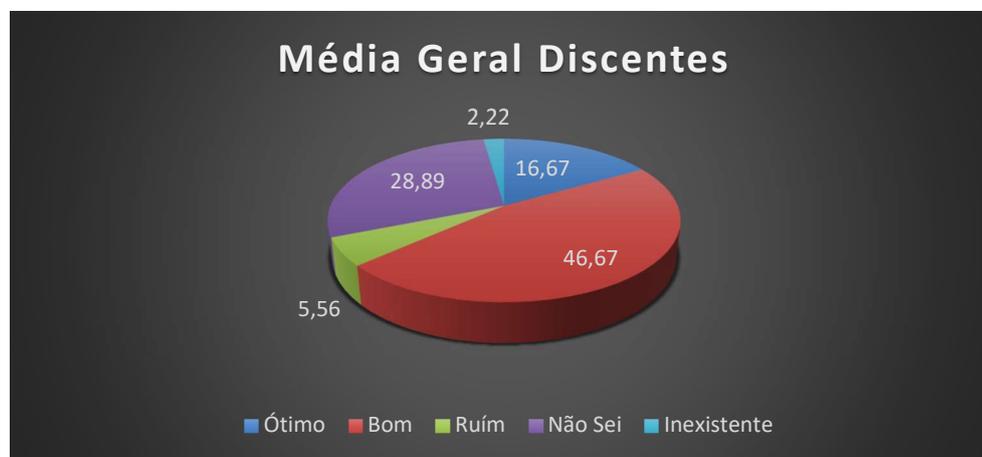
\*Análise e desenvolvimento de Sistemas

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

#### 4.5.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

##### 4.5.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 347 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

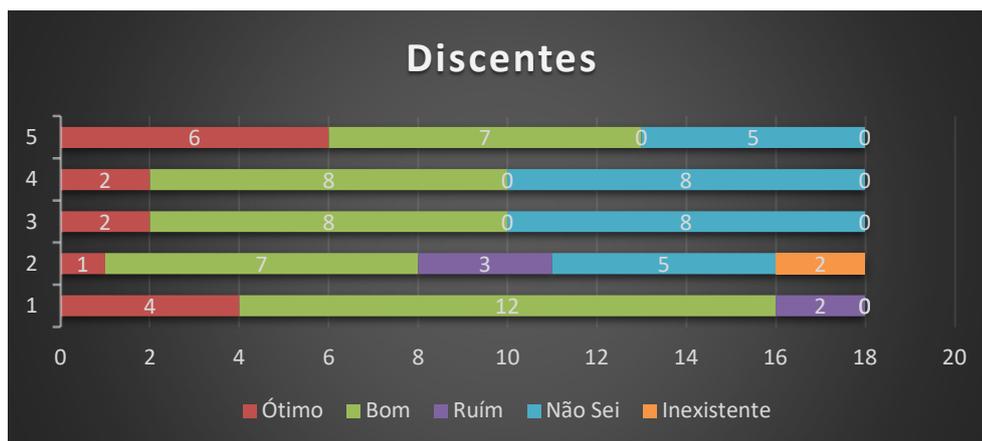
Na Figura 347, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,34%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (7,78%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,89%) → Necessita de intervenções.

**Figura 348** –Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 -Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

**Figura 349** – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 -Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

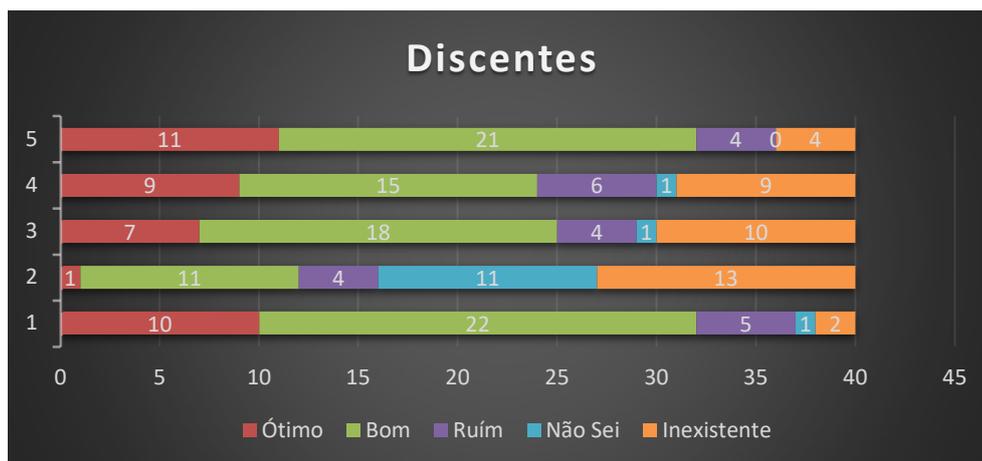
Na Figura 349, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,50%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (30,5%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,00%).

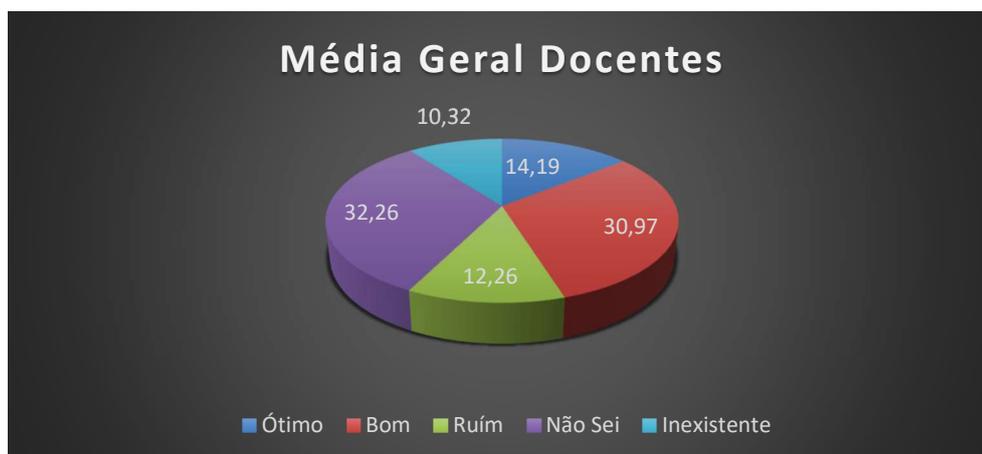
**Figura 350**–Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 -Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

**Figura 351** – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 -**Planejamento e Avaliação**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

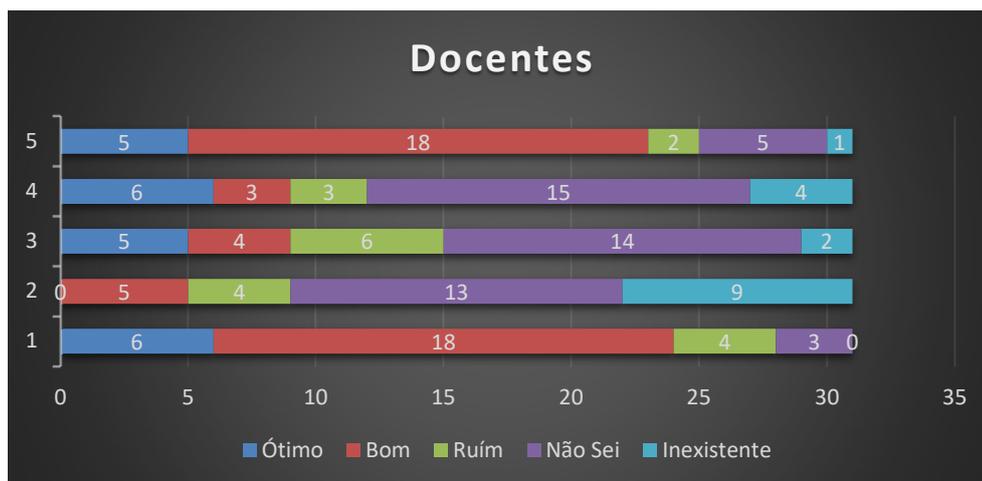
Na Figura 351, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (45,16%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,58%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,26%) → Necessita intervenções.

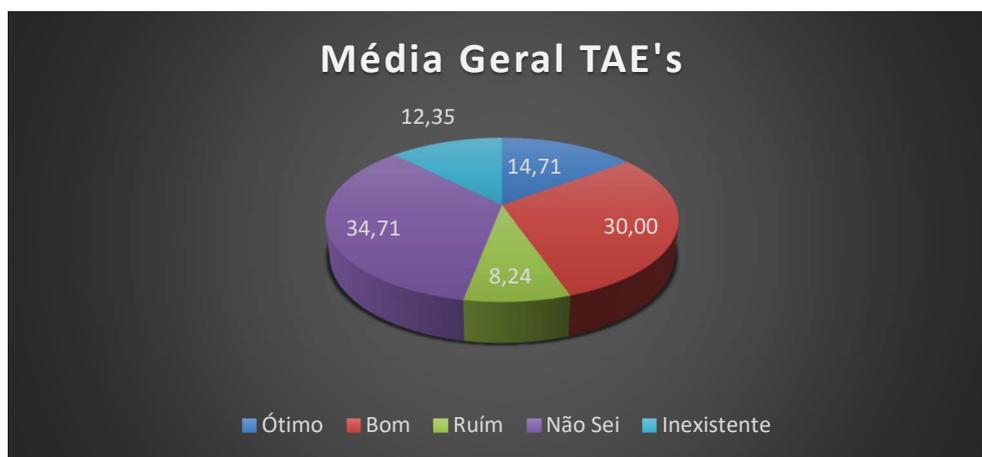
**Figura 352** –Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 -**Planejamento e Avaliação**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

**Figura 353** – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's do *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

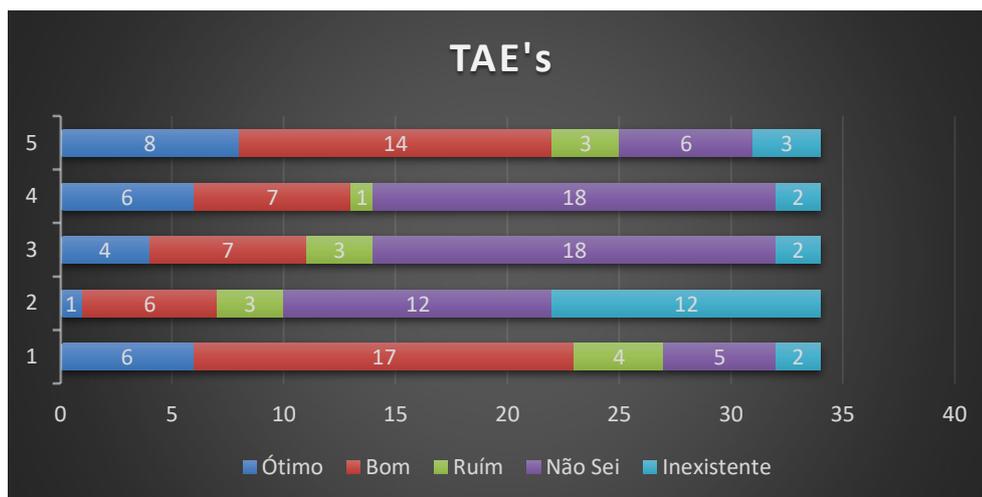
Na Figura 353, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (44,71%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,59%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,71%) → Necessita intervenções.

**Figura 354** - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 -**Planejamento e Avaliação**, TAE's do *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro 49 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, *Campus* Porto Velho Calama - RO

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de divulgação do processo de avaliação;</li> <li>Divulgar os resultados da avaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus</i>/Reitoria.</li> <li>Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>.</li> </ul>
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de divulgação do processo de avaliação;</li> <li>Falta divulgar os resultados da avaliação;</li> <li>Autoavaliação semestral.</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de divulgação do processo de avaliação;</li> <li>Falta divulgar os resultados da avaliação;</li> <li>Questionário extenso /cansativo.</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de divulgação do processo de avaliação;</li> <li>Falta divulgar os resultados da avaliação;</li> <li>Questionário sem clareza.</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

## 4.5.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

### 4.5.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

**Figura 355** – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de ADS - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

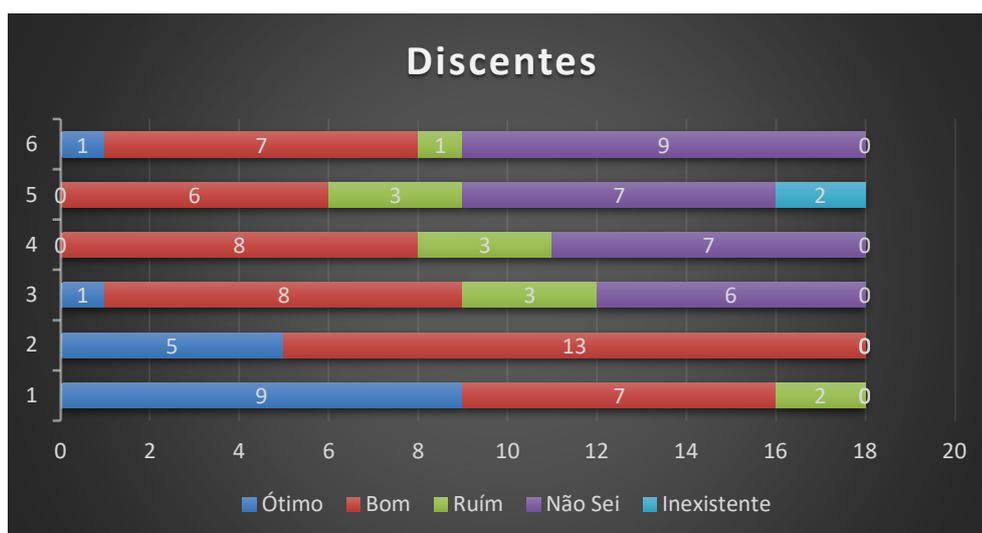
Na Figura 355, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,18%) → Precisa intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,96%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,85%) → Precisa intervenções.

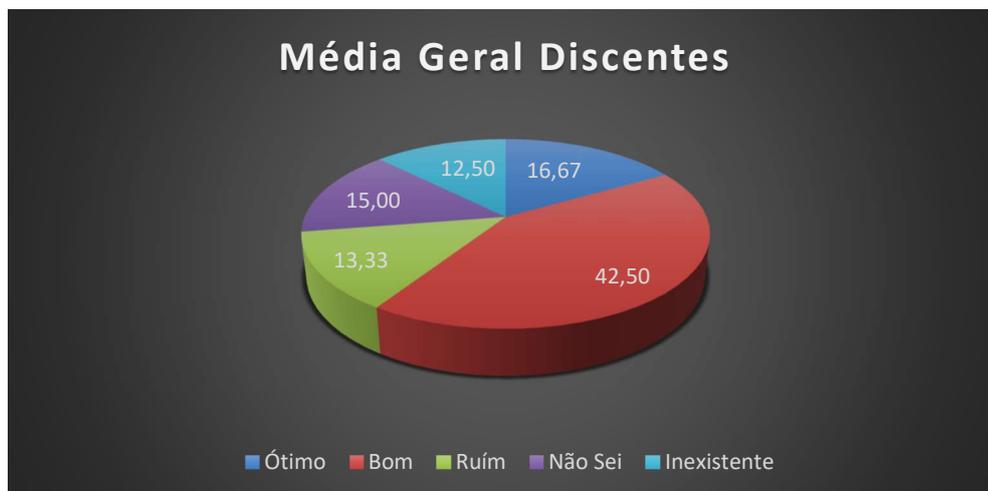
**Figura 356** –Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de ADS - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

**Figura 357** – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Na Figura 357, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,17%) → Necessita intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (25,83%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,00%)

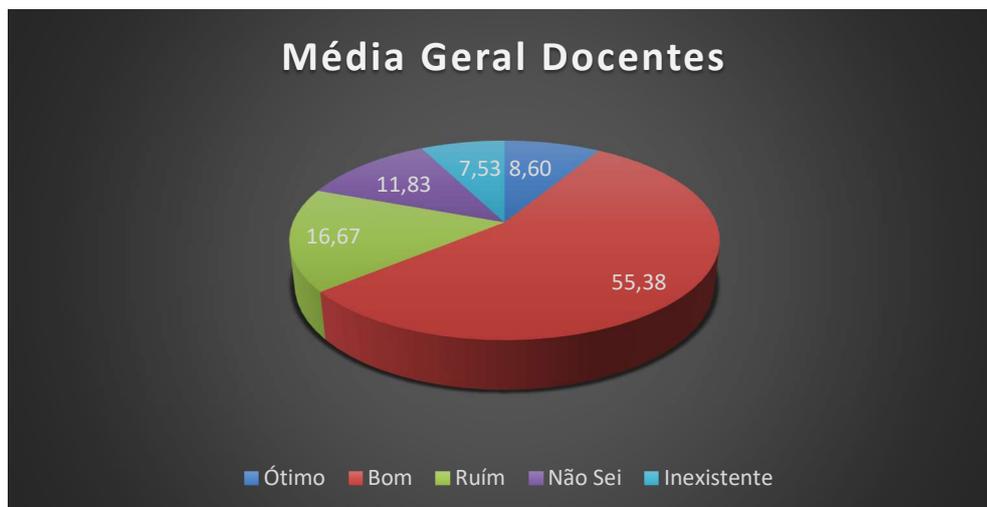
**Figura 358** –Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

**Figura 359** – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

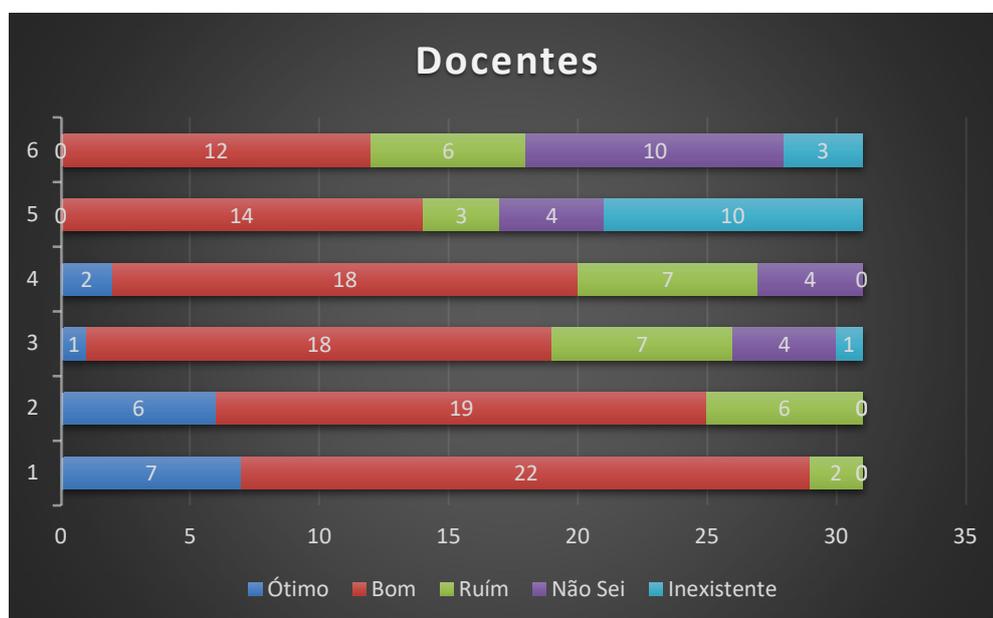
Na Figura 359, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,98%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,20%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,83%)

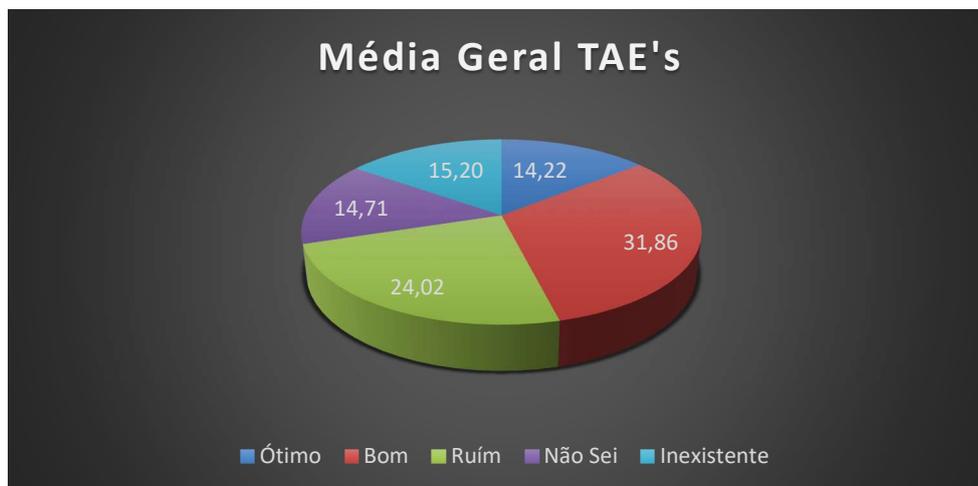
**Figura 360** –Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

**Figura 361** – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

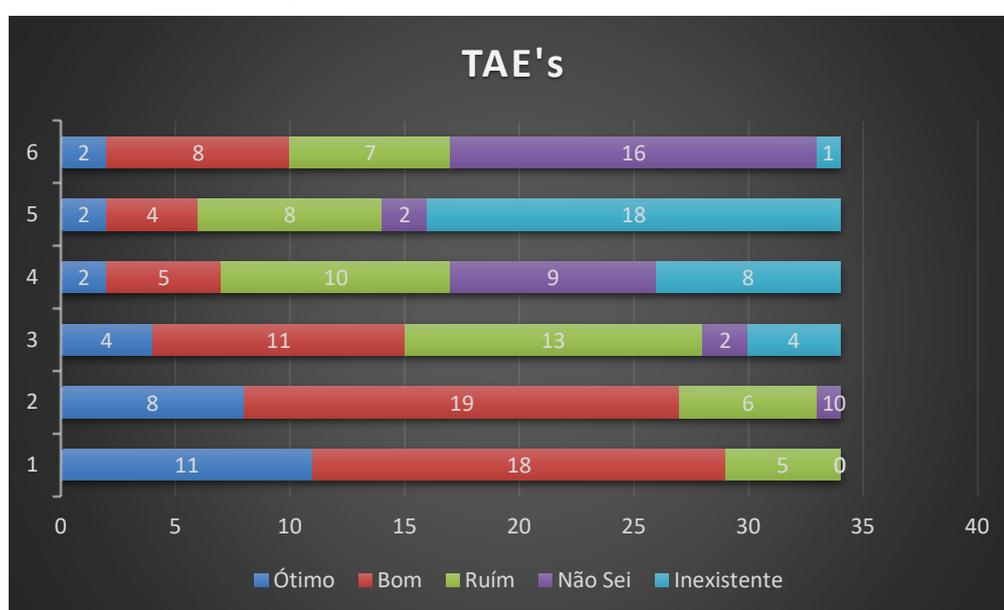
Na Figura 361, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,08%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (39,22%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,71%)

**Figura 362** – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

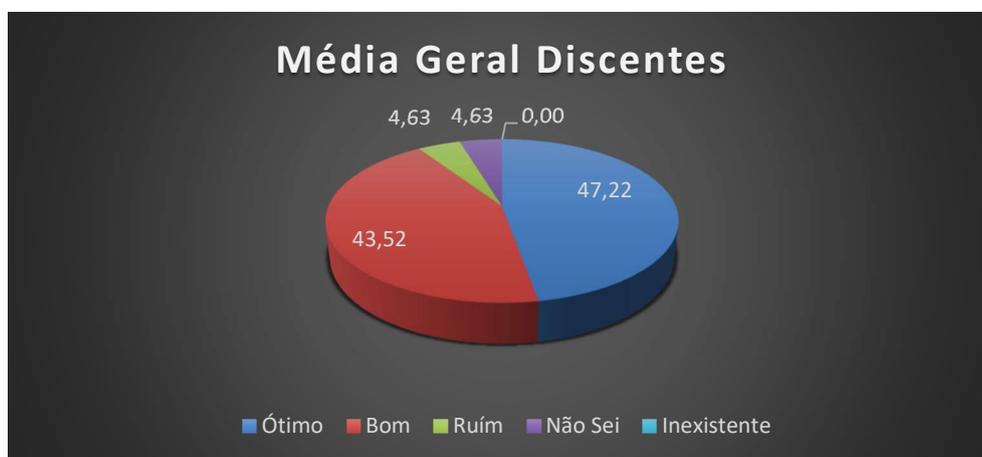
**Quadro50** – Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional,**  
*Campus Porto Velho Calama - RO*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de Política de Divulgação do PDI e PPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI;</li> <li>• Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI;</li> <li>• Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI;</li> <li>• Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI;</li> <li>• Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI;</li> </ul>
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não há oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI;</li> <li>• Falta de informações/comunicação</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de política de Divulgação do PDI e PPI;</li> <li>• Não há oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI;</li> <li>• Prazos curtos para fazer correções do PDI;</li> <li>• Falta participação e cobrança de resultados pela Gestão;</li> <li>• Necessidade de uma fundação, dentro do IFRO;</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de Política de Divulgação do PDI e PPI;</li> <li>• Não há oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI;</li> <li>• Não há consulta para elaboração de documentos oficiais de forma presencial;</li> <li>• Falta padronização dos documentos institucionais revisando-os com periodicidade de 4 anos;</li> <li>• Necessidade de implantar cursos visando demanda regional.</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

#### 4.5.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

**Figura 363** – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de ADS - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

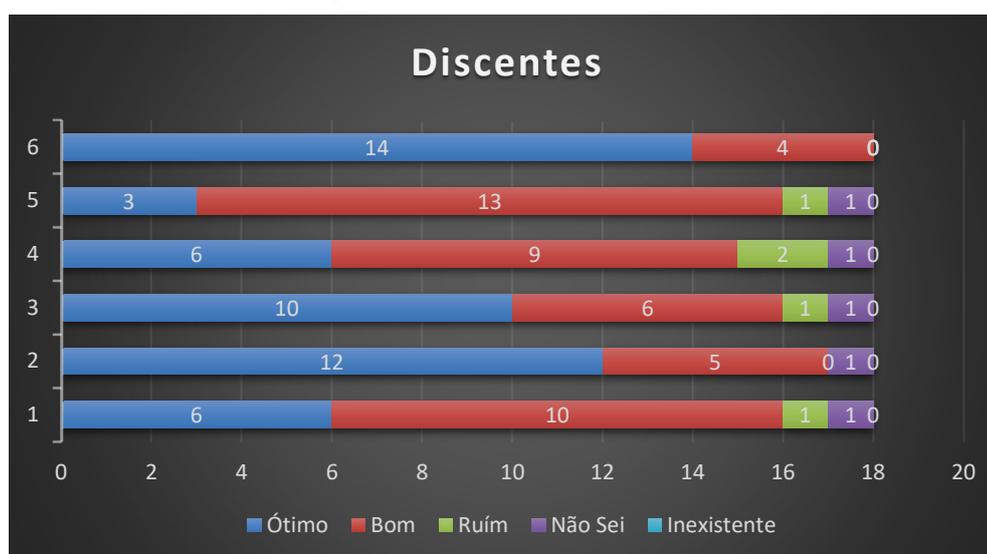
Na Figura 363, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (90,74%) → Manter

RUIM e INEXISTENTE (4,63%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,63%)

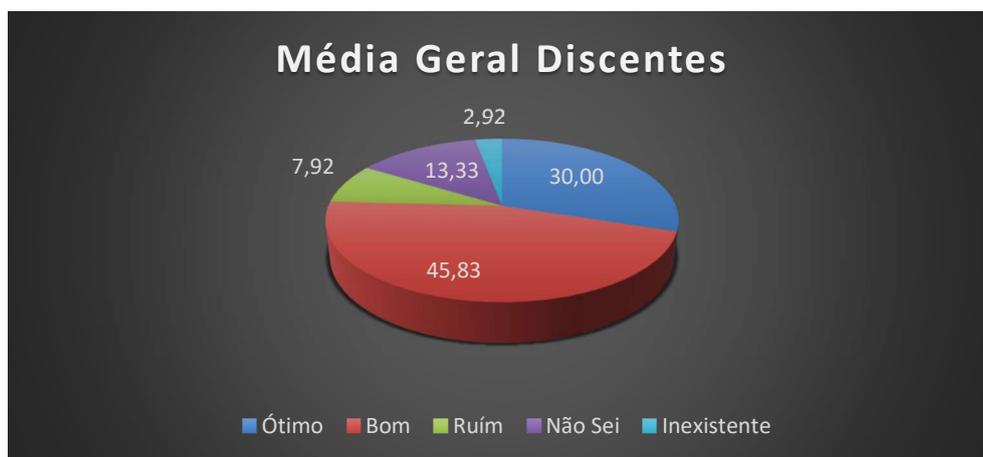
**Figura 364** – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de ADS - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

**Figura 365** –Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 -**Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

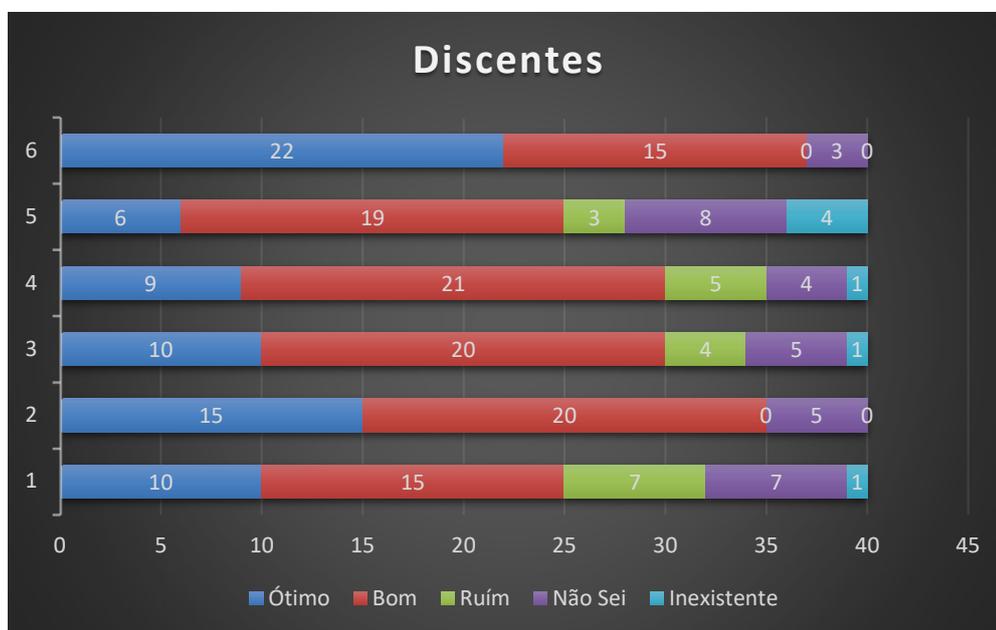
Na Figura 365, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (75,83%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (10,84%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,33%)

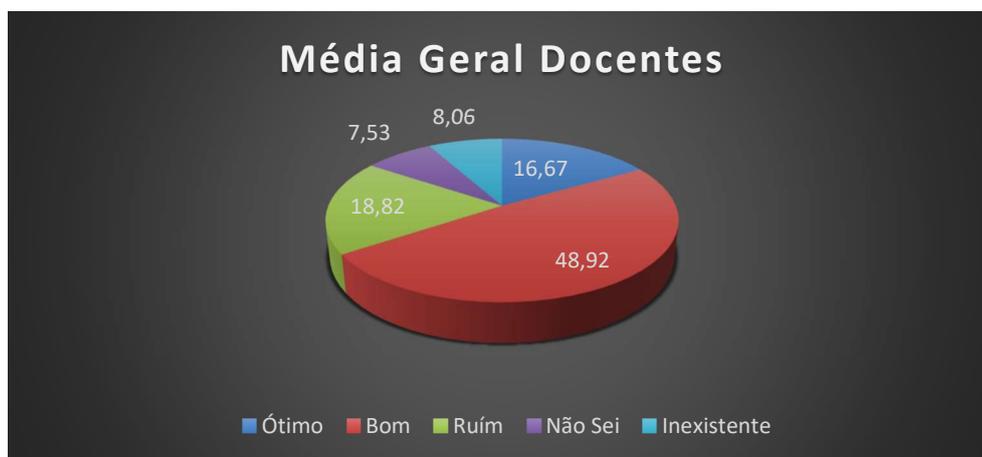
**Figura 366** –Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 -**Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

**Figura 367** – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 -Responsabilidade Social da Instituição, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

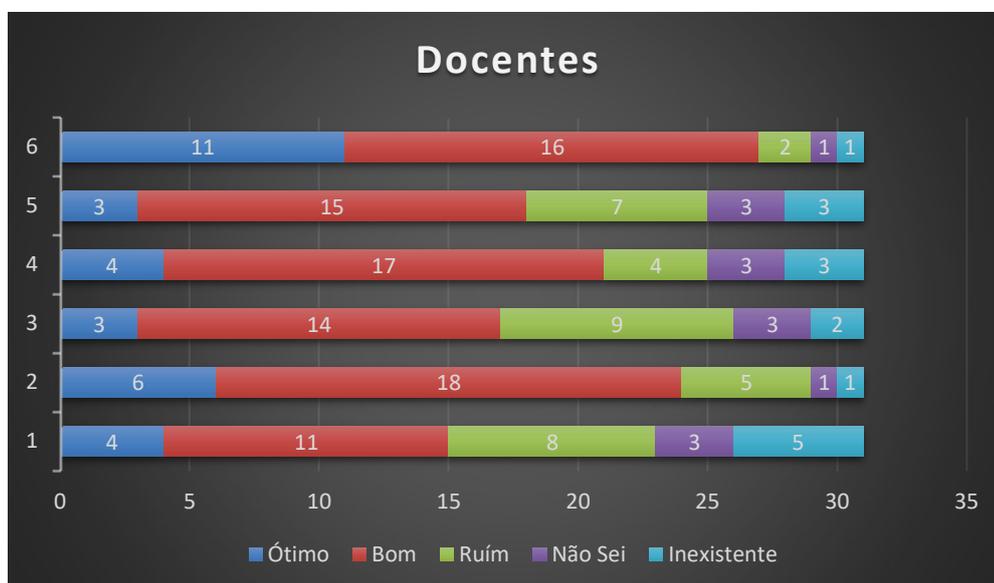
Na Figura 367, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,59%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (26,88%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,53%)

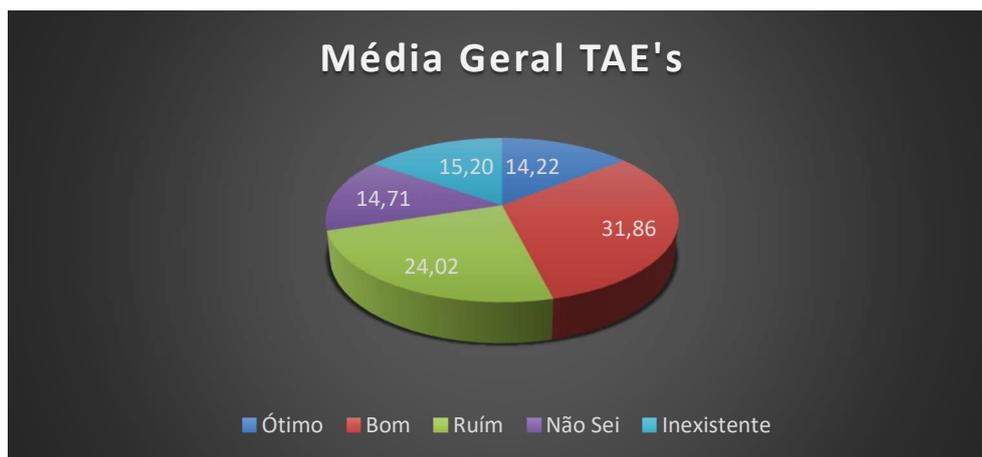
**Figura 368** – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 -Responsabilidade Social da Instituição, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

**Figura 369** – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

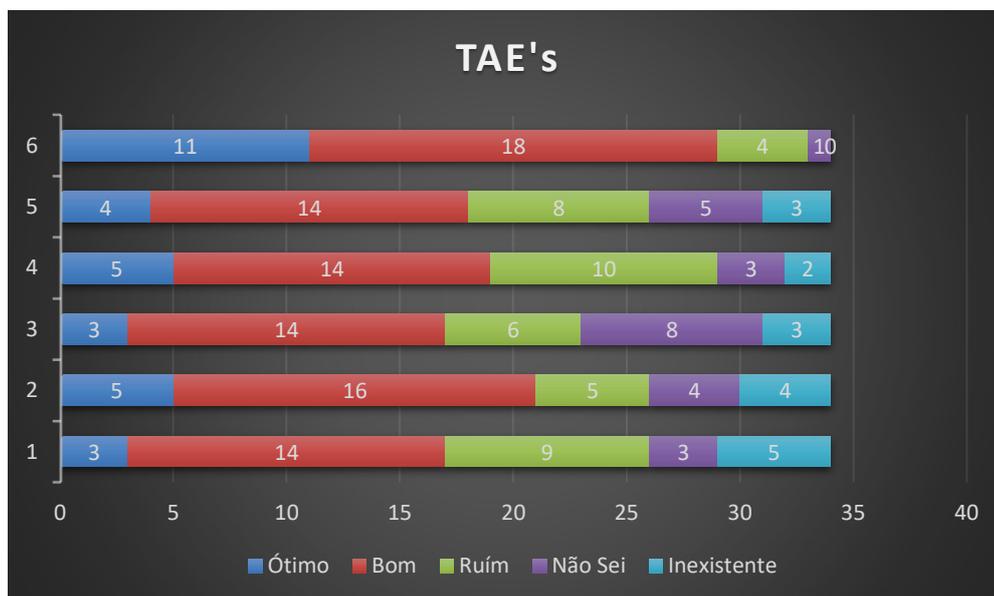
Na Figura 369, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,08%) → pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (39,22%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,71%)

**Figura 370** – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

**Quadro - 51** – Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, *Campus* Porto Velho Calama - RO

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA

Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de divulgação dos projetos sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar políticas de desenvolvimento sustentável previstas no PDI;</li> <li>• Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade propostas no PDI;</li> <li>• Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI;</li> <li>• Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero;</li> <li>• Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade.</li> <li>• Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos.</li> </ul>
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade;</li> <li>• Falta de políticas voltadas ao respeito a diversidade religiosa (sabatistas).</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito à diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero;</li> <li>• Falta de divulgação dos projetos sociais.</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito à diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero;</li> <li>• Falta de divulgação dos projetos sociais;</li> <li>• Falta de ações integrantes a comunidades carentes e ribeirinhas;</li> <li>• Falta de políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade.</li> </ul>	

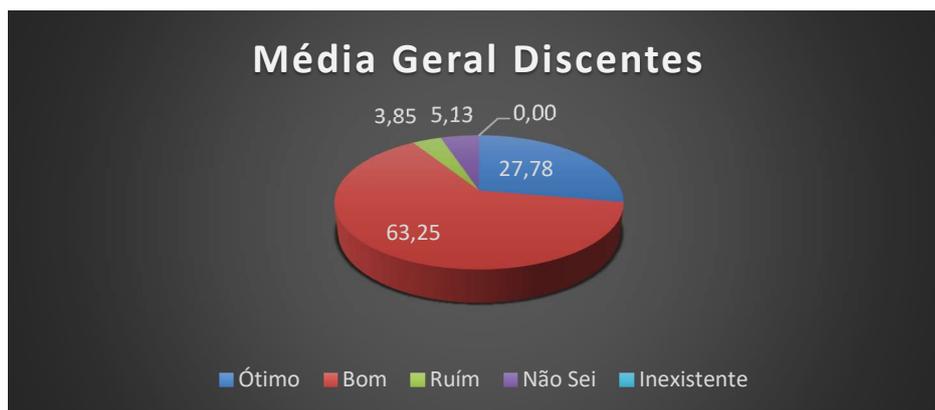
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

### 4.5.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

#### 4.5.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

##### 4.5.3.1.1 ENSINO

**Figura 371** -Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para o Ensino, Discente do Curso de ADS - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

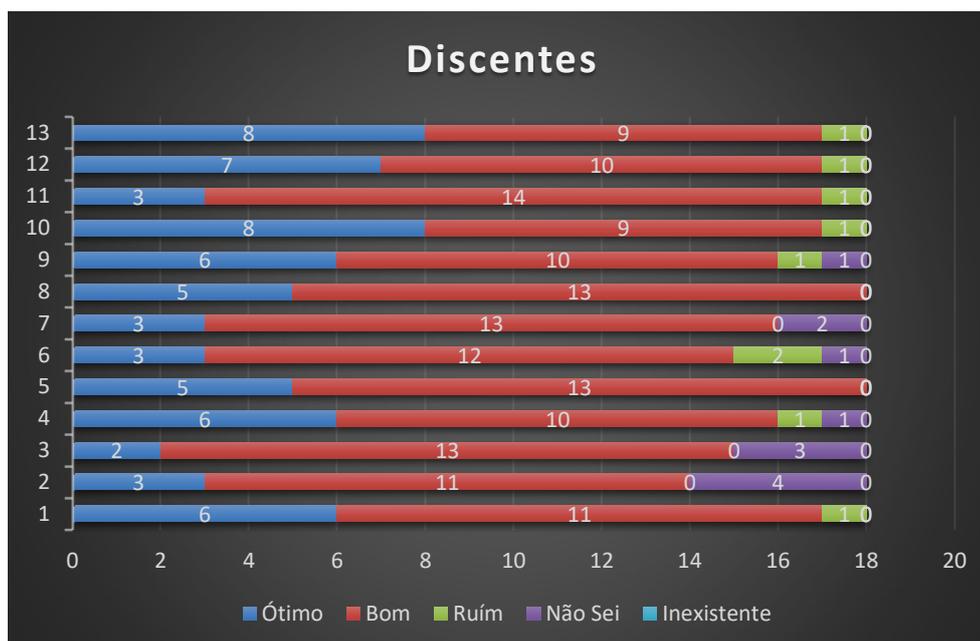
Na Figura 371, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (91,03%) → Manter.

RUIM e INEXISTENTE (3,85%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,13%)

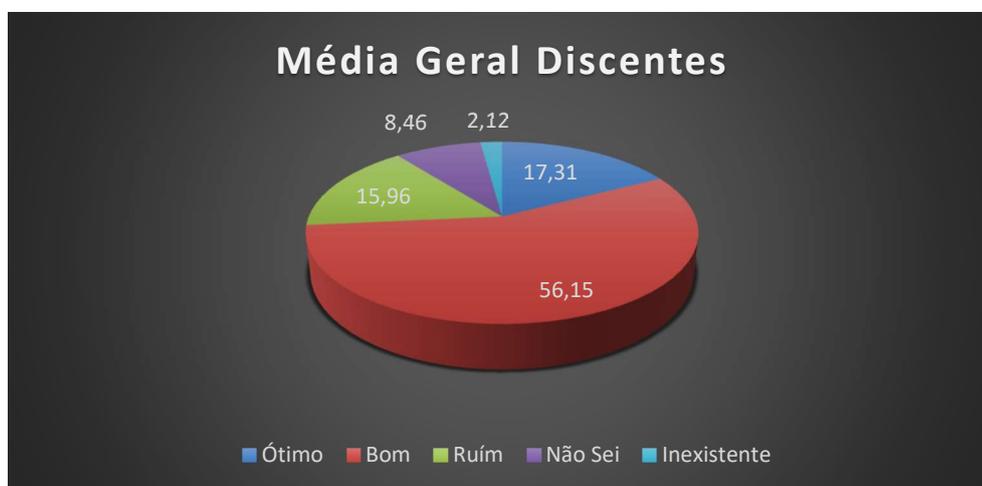
**Figura 372** –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para o Ensino, Discente do Curso de ADS - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

**Figura 373** –Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

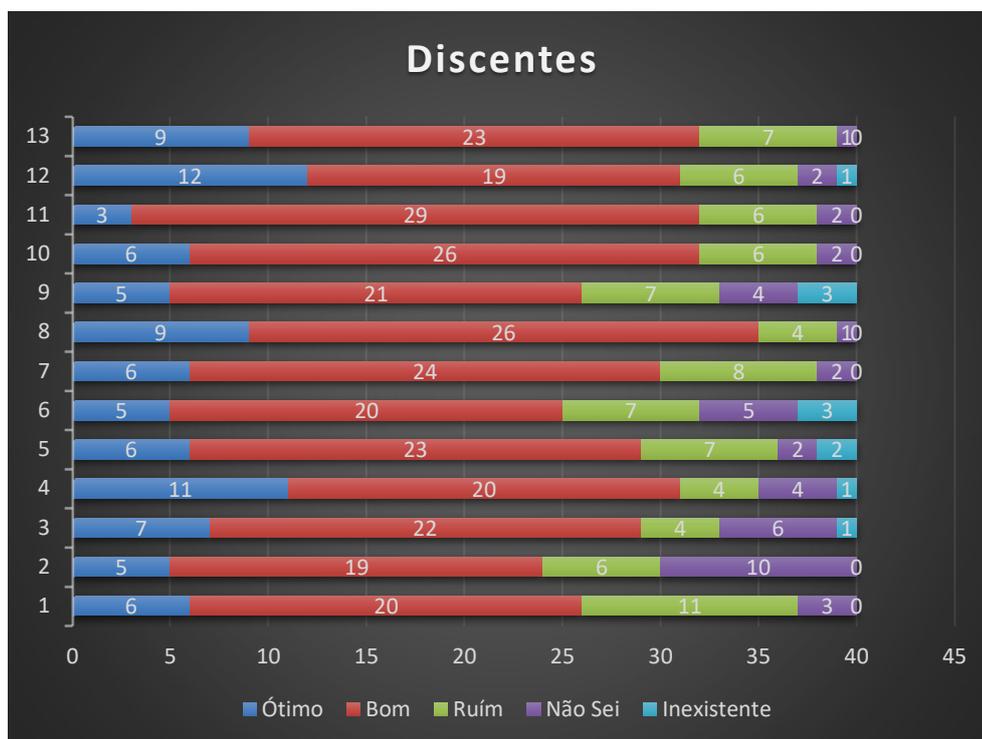
Na Figura 373, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (73,46%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (18,08%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,46%)

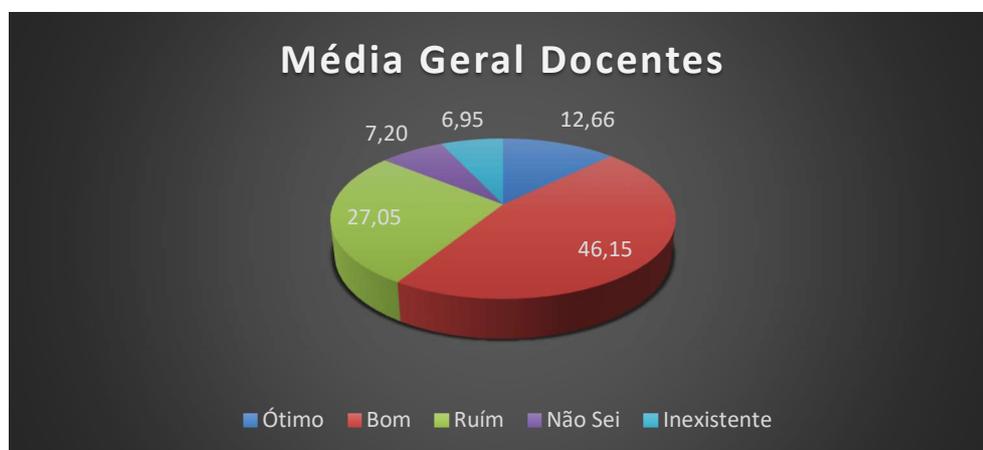
**Figura 374** –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

**Figura 375**– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Docente do Campus Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

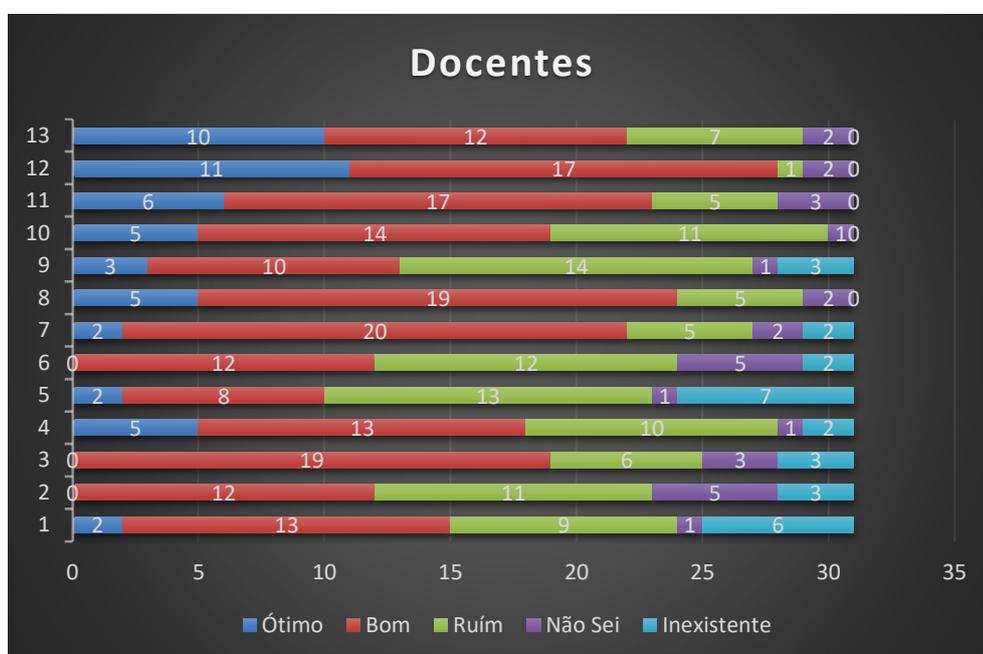
Na Figura 375, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,81%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (34%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,20%)

**Figura 376** – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Docente do Campus Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos

para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

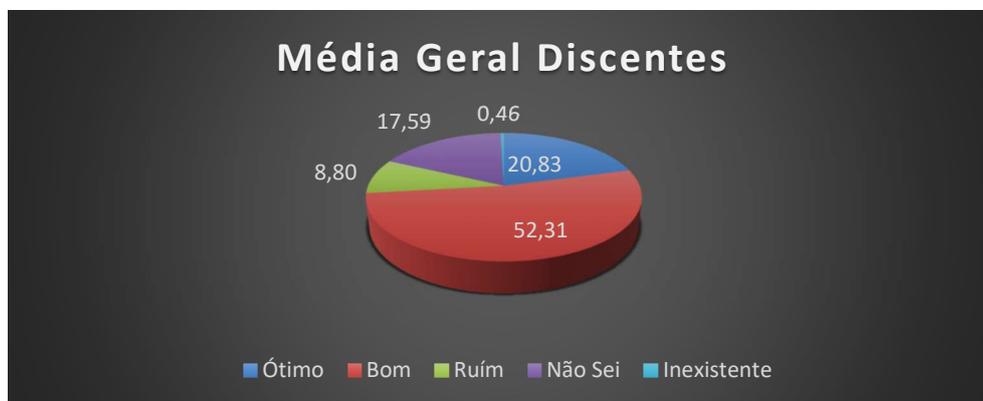
**Quadro - 52 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Campus Porto Velho Calama - RO**

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas;</li> <li>AVA complexo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar com antecedência os projetos relacionados ao ensino;</li> <li>Cumprir a política de ensino proposta no PDI;</li> <li>Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade;</li> <li>Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia;</li> <li>Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre;</li> <li>Atualizar semestralmente o plano de ensino;</li> <li>Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente;</li> <li>Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT.</li> </ul>
Discentes Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de plano de ação pela Direção de Ensino;</li> <li>Falta de políticas de abertura e realinhamento de cursos de acordo com a necessidade de mercado;</li> <li>Falta de comprometimento/ética do docente em: apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; planejamento e execução das aulas;</li> <li>Falta apoio técnico durante as aulas práticas;</li> <li>Falta de comunicação entre docente e discente;</li> <li>Favorecimento de alunos em detrimento de Gêneros;</li> <li>Dificuldade de acesso ao PPC do curso;</li> <li>Falta ofertar complementação para Bacharel</li> <li>Faltam Projetos direcionados ao curso de física.</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de Políticas de abertura e realinhamento de cursos de acordo com a necessidade de mercado;</li> <li>Falta de comprometimento/ética do docente;</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

## 4.5.3.1.2 PESQUISA

**Figura 377** – Média Geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de ADS - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

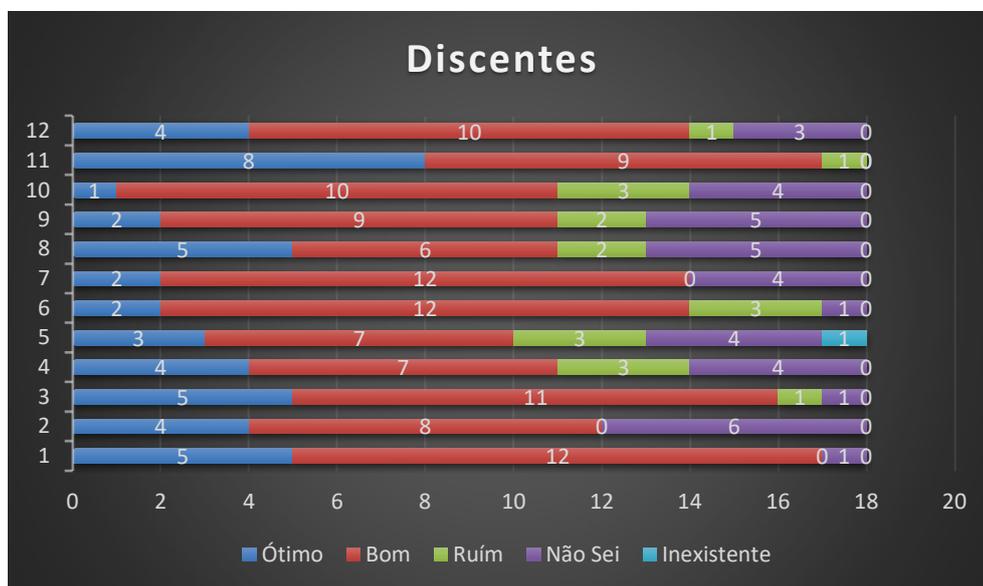
Na Figura 377, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (73,14%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,26%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,59%)

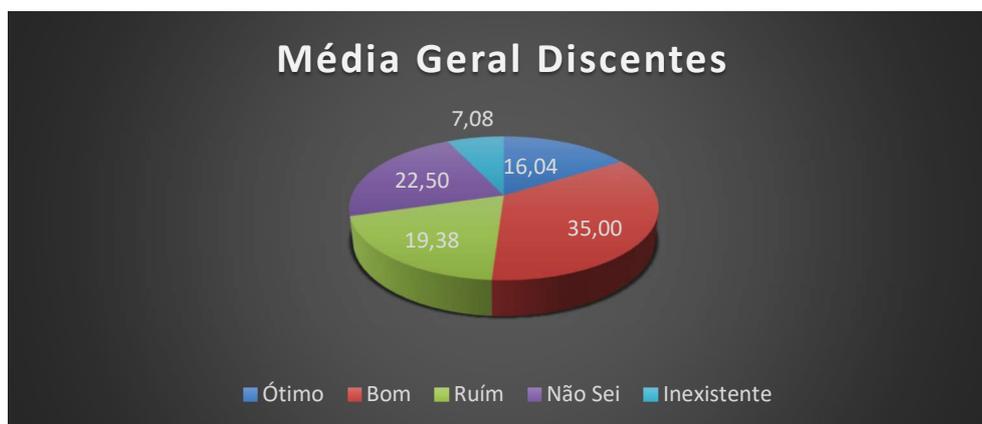
**Figura 378** –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de ADS - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

**Figura 379** – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

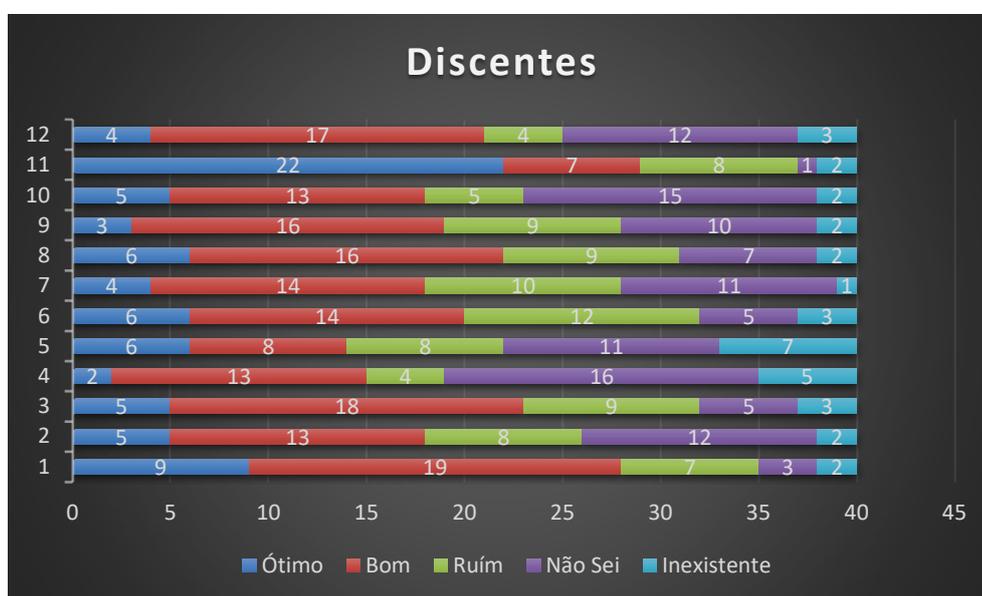
Na Figura 379, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,04%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (26,46%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (22,50%)

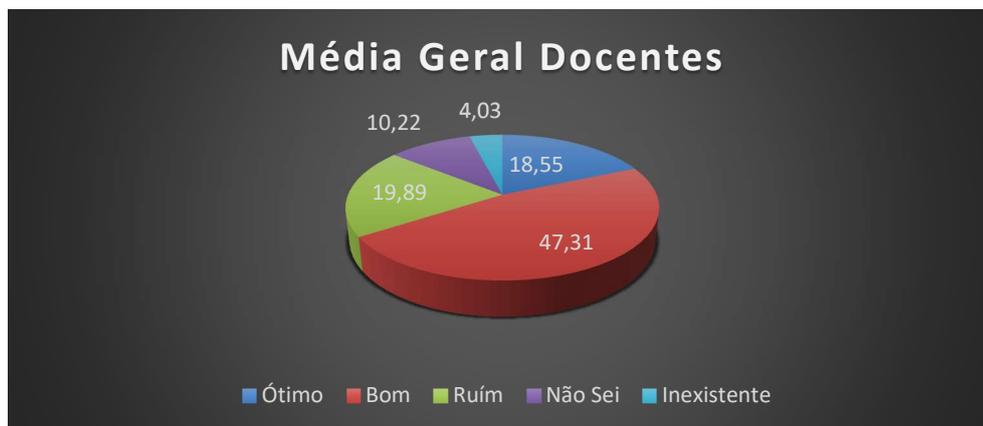
**Figura 380** –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

**Figura 381**-Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Pesquisa**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

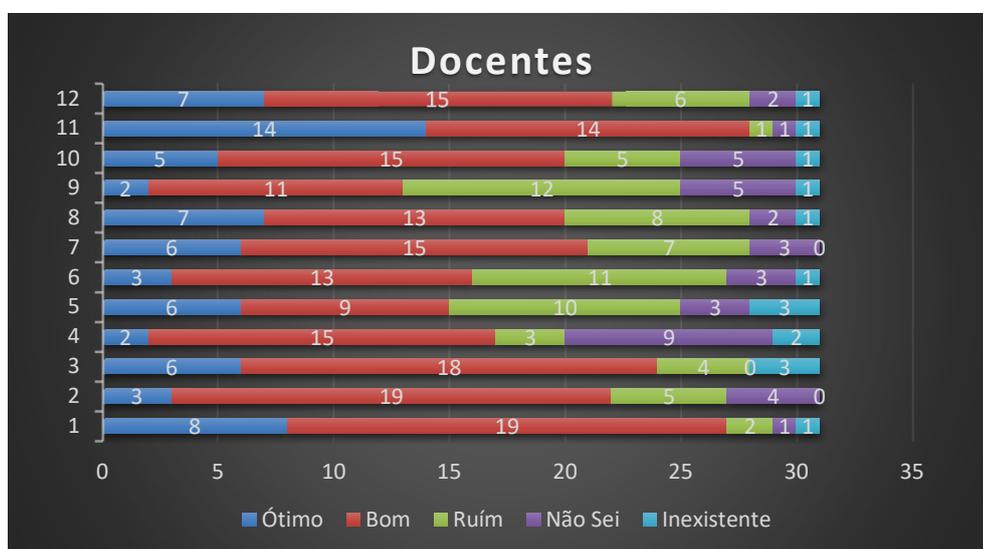
Na Figura 381, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,86%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,92%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,22%)

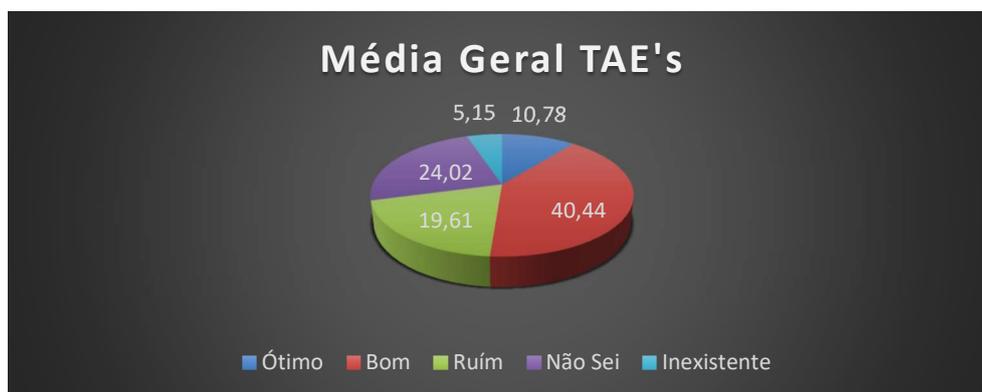
**Figura 382** – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

**Figura 383**– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para a Pesquisa, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Na Figura 383, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,22%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,76%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,02%) →Necessita de intervenções

**Figura 384** –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para a Pesquisa, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são

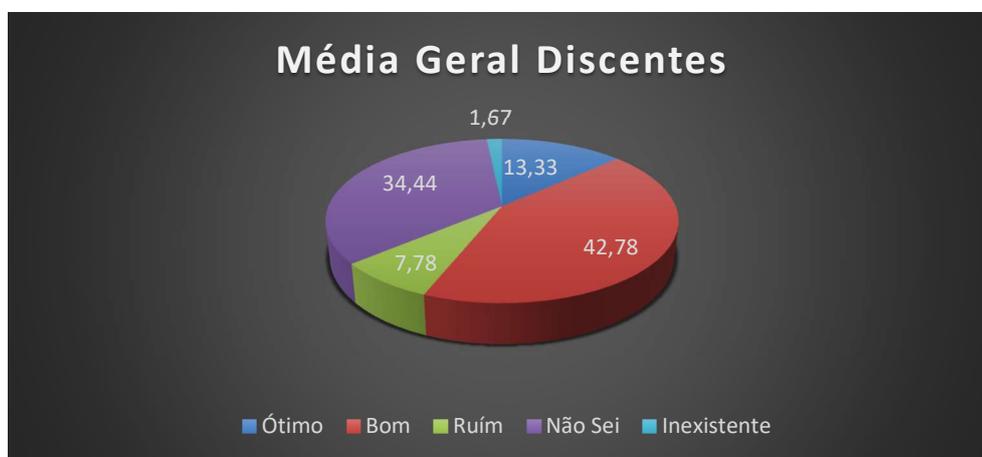
**Quadro53** – Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Pesquisa**, *Campus* Porto Velho Calama - RO

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de divulgação das políticas de pesquisa;</li> <li>• Falta de incentivo para participação dos discentes em projetos de pesquisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI;</li> <li>• Promover maior publicidade ao DEPESP e tornar suas ações transparentes;</li> <li>• Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes;</li> <li>• Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa.</li> <li>• Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa;</li> <li>• Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;</li> </ul>
Discentes Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de divulgação das políticas de pesquisa;</li> <li>• Falta de eventos científicos interno do <i>Campus</i>;</li> <li>• Número de bolsas de pesquisa reduzido;</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de políticas de capacitação em nível de Mestrado e Doutorado, visando atender as necessidades institucionais.</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de divulgação das políticas de pesquisa;</li> <li>• Falta de incentivo para participação dos TAE's em projetos de pesquisa;</li> <li>• Falta de Cursos de metodologia científica aluno/docente;</li> <li>• Falta de transparência nos processos seletivos;</li> <li>• Faltam atividades voltadas à Educação Ambiental.</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

## 4.5.3.1.3 EXTENSÃO

**Figura 385** –Média geral, Eixo 3, Dimensão2 -Políticas para a Extensão, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

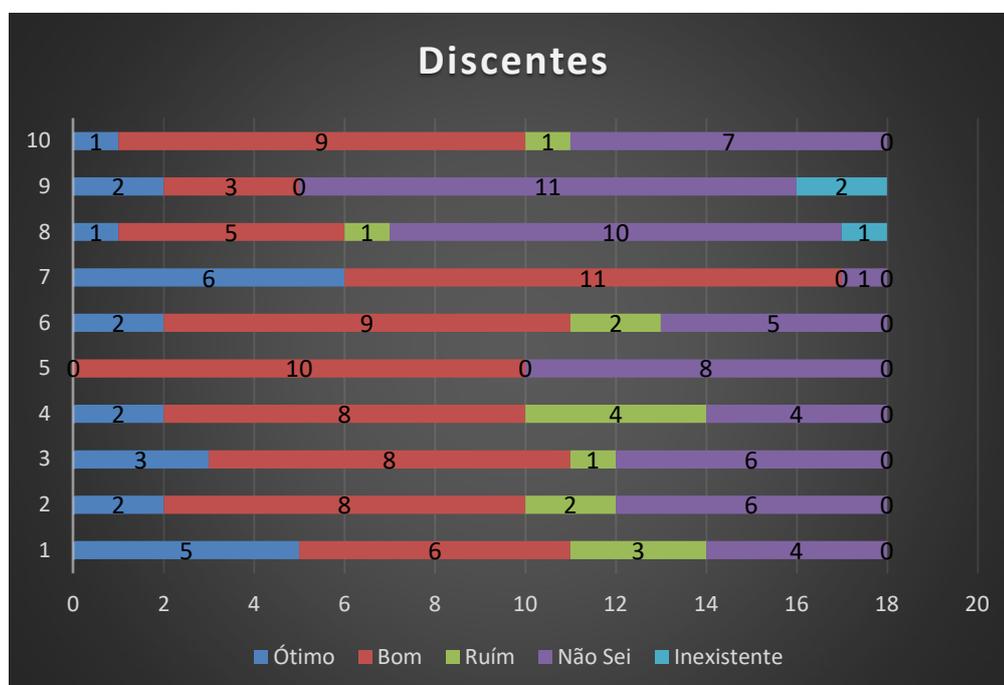
Na Figura 385, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,11%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,45%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,44%) →Necessita de intervenções

**Figura 386** –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para a Extensão, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.

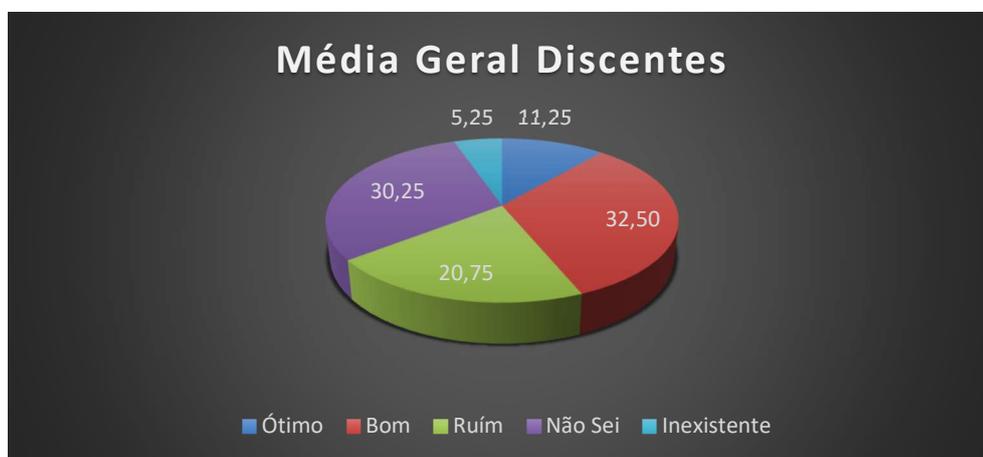


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em

participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

**Figura 387** – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

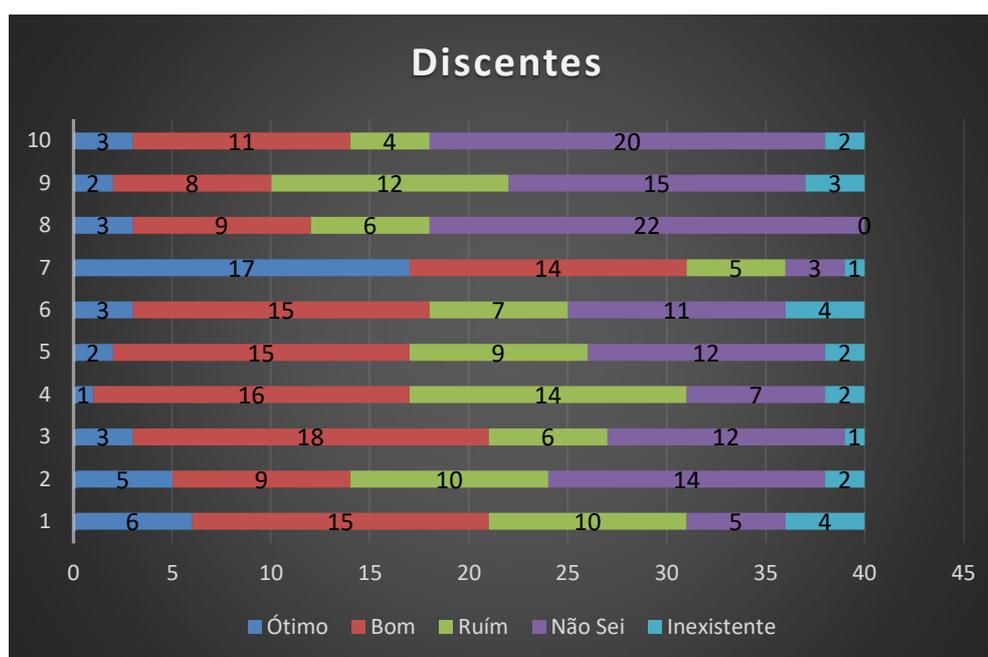
Na Figura 387, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,75%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (26%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,25%) → Necessita de intervenções

**Figura 388** – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.

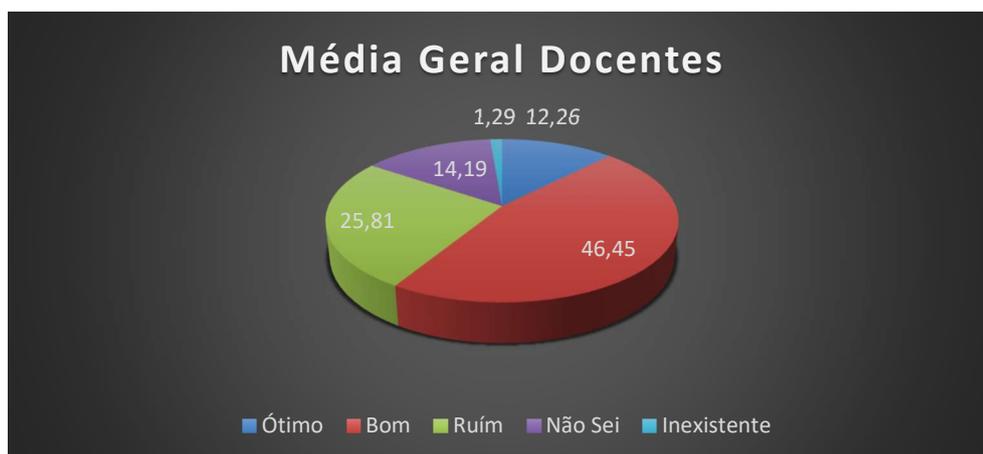


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades

da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

**Figura 389** – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Docente - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

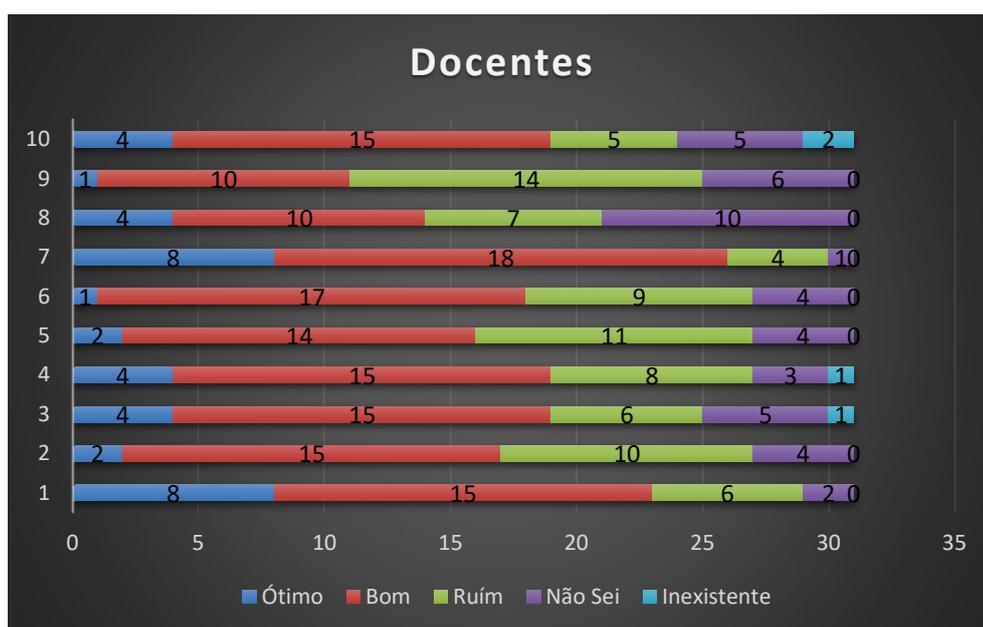
Na Figura 389, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,71%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (27,1%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,19%)

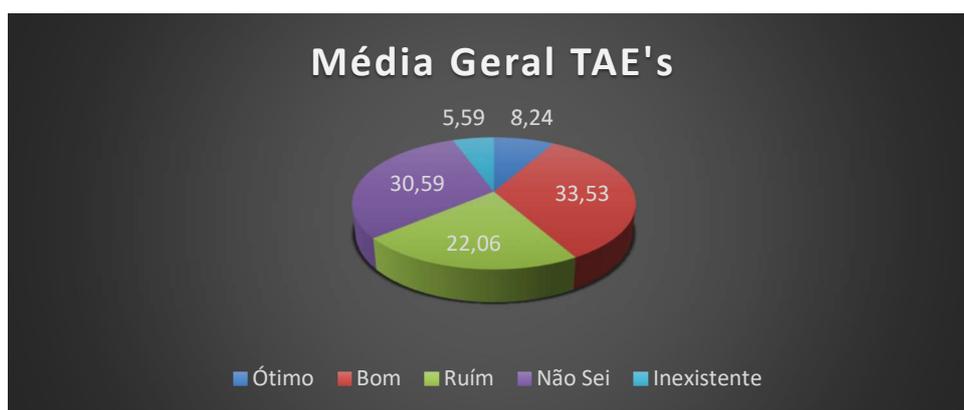
**Figura 390** – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Docente - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

**Figura 391** - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para a Extensão, TAE's - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

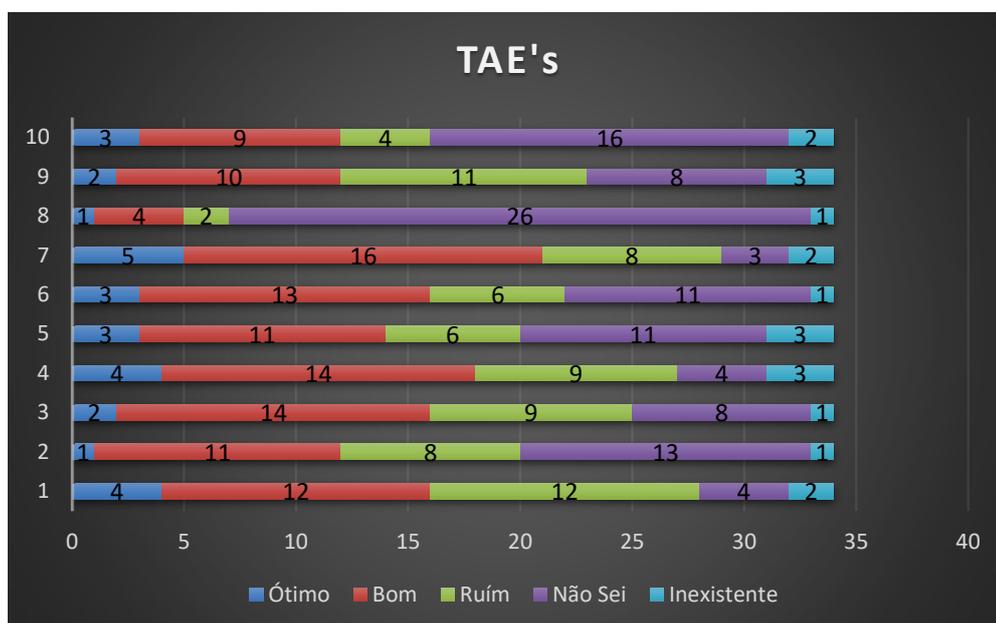
Na Figura 391, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,77%) → Ponto crítico.

RUIM e INEXISTENTE (27,65%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,59%)

**Figura 392** –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para a Extensão, TAE's - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

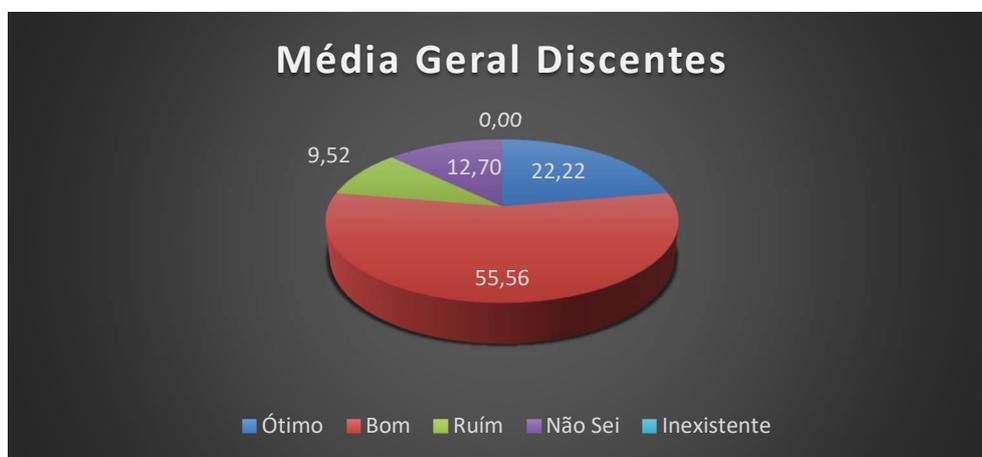
**Quadro54** – Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, *Campus* Porto Velho Calama – RO.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de divulgação de editais e projetos de extensão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI;</li> <li>Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes;</li> <li>Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes;</li> <li>Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão.</li> <li>Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão;</li> <li>Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;</li> </ul>
Discentes Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de divulgação de editais e projetos de extensão;</li> <li>Falta de integração com comunidade externa;</li> <li>Falta de comunicação Cordenação/Discentes</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de integração com comunidade externa</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de divulgação de editais e projetos de extensão;</li> <li>Falta de transparência nos processos seletivos;</li> <li>Cursos FIC não atendem as expectativas da comunidade;</li> <li>Falta de integração com comunidade externa;</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

#### 4.5.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

**Figura 393** – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso ADS - *Campus Porto Velho Calama*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

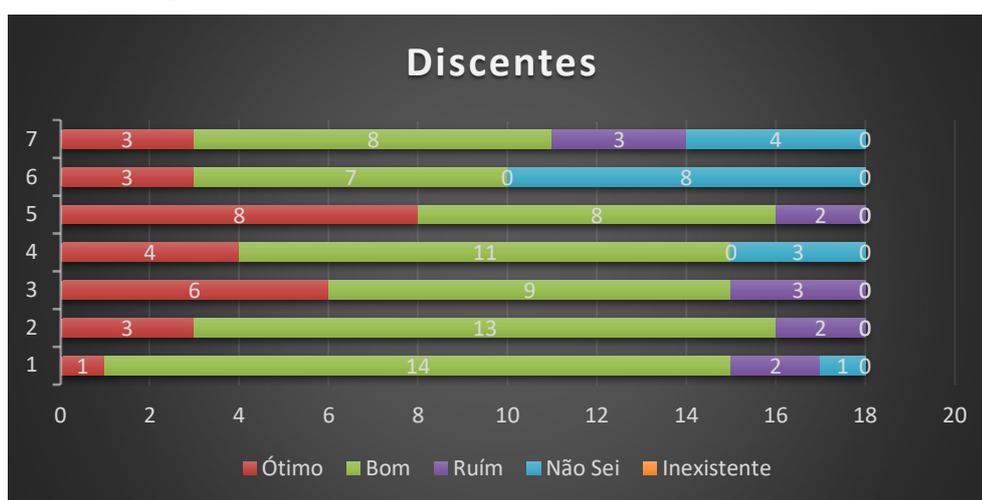
Na Figura 393, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (77,78%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,52%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,70%)

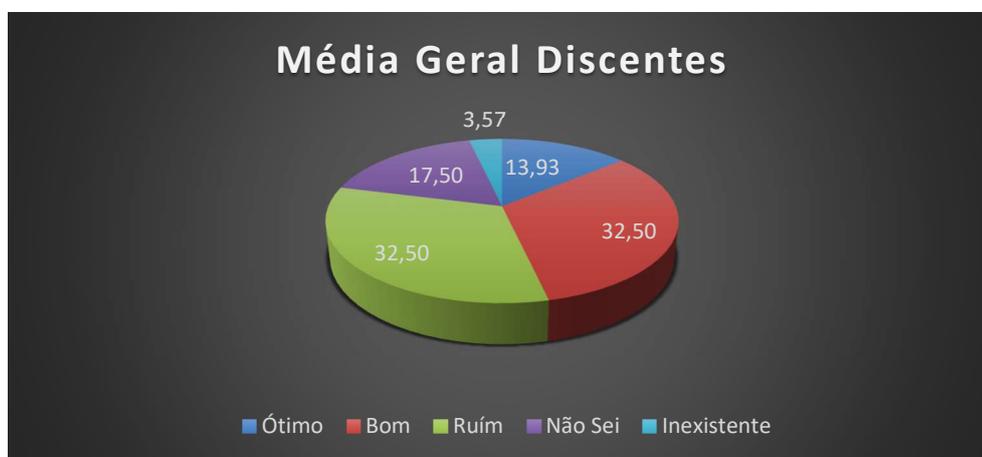
**Figura 394** – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso ADS - *Campus Porto Velho Calama*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

**Figura 395** – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus Porto Velho Calama*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

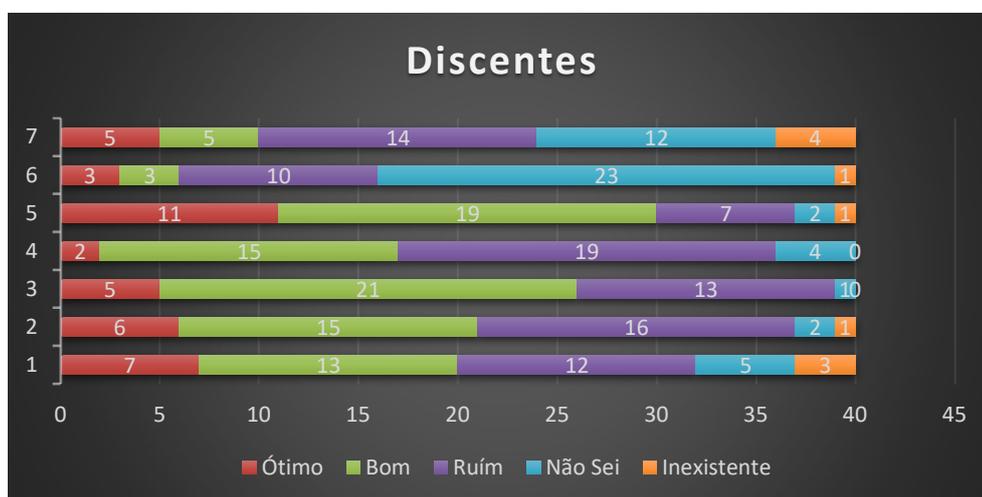
Na Figura 395, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,43%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (36,07%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,50%)

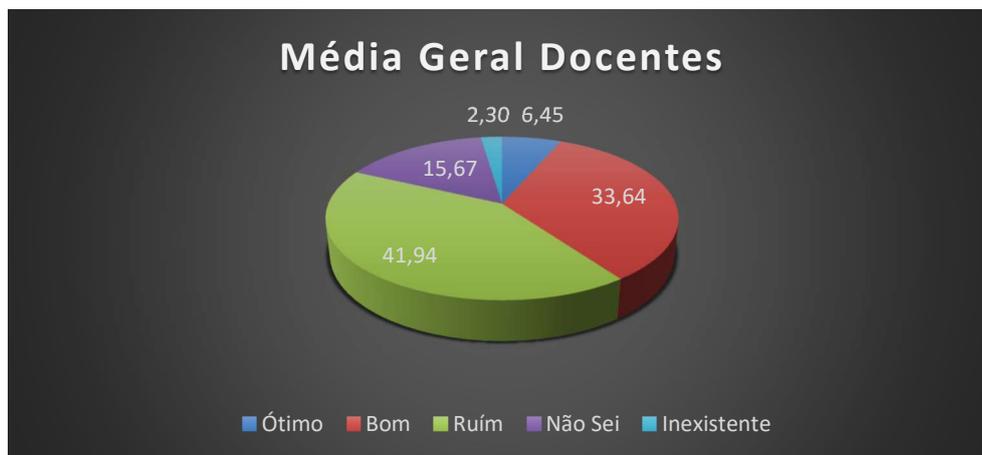
**Figura 396** –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus Porto Velho Calama*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

**Figura 397** – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Docente do *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

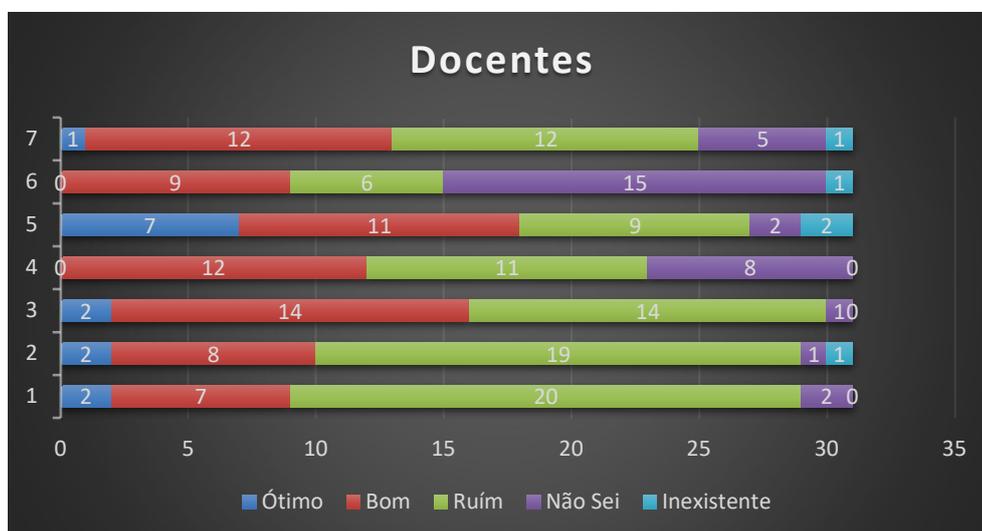
Na Figura 397, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (40,09%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (44,24%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,67%)

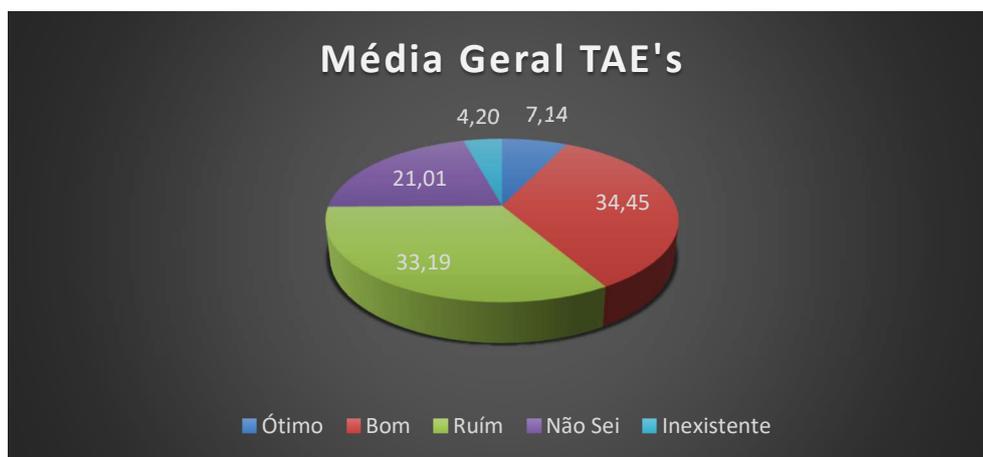
**Figura 398** –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente do *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

**Figura 399** – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

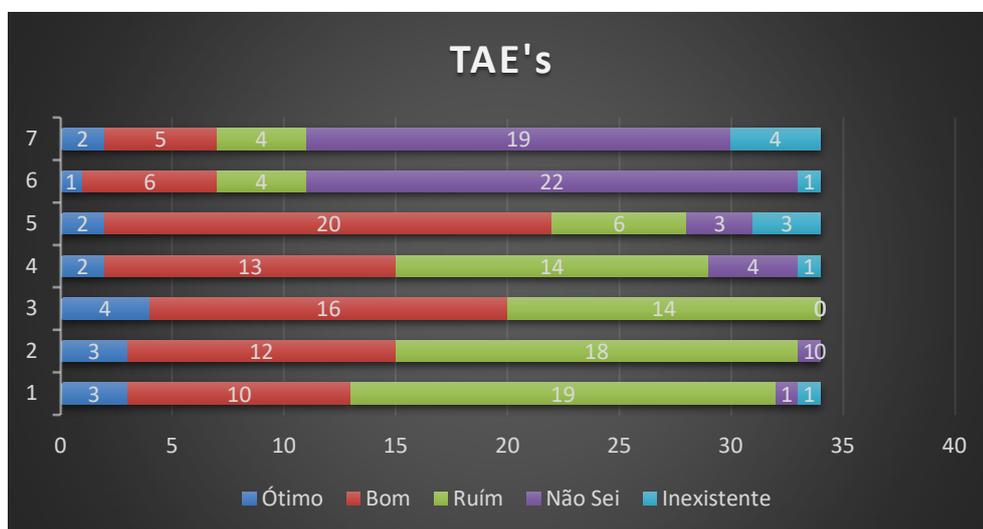
Na Figura 399, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,59%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (37,39%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (21,01%) → Necessita de intervenções.

**Figura 400** –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

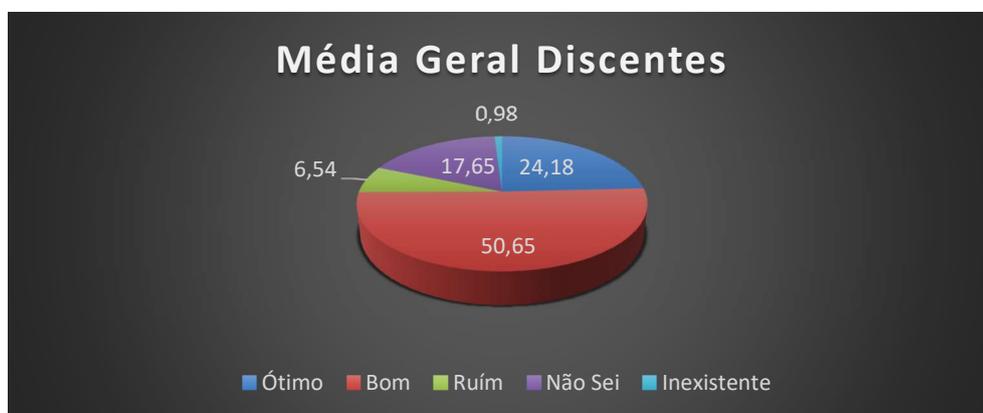
**Quadro - 55** – Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, *Campus* Porto Velho Calama – RO.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO;</li> <li>Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade;</li> <li>Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina especifica para cada <i>Campi</i>.</li> <li>Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO;</li> <li>Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade.</li> </ul>
Discentes Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO;</li> <li>Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO;</li> <li>Falta de integração IFRO/Comunidade.</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO;</li> <li>Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO;</li> <li>Participação efetiva da ASCOM deixa a desejar;</li> <li>Necessita-se Articulação CCOM-ASCOM.</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO;</li> <li>Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO;</li> <li>Falta de integração IFRO/Comunidade.</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

## 4.5.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

**Figura 401** – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 -**Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

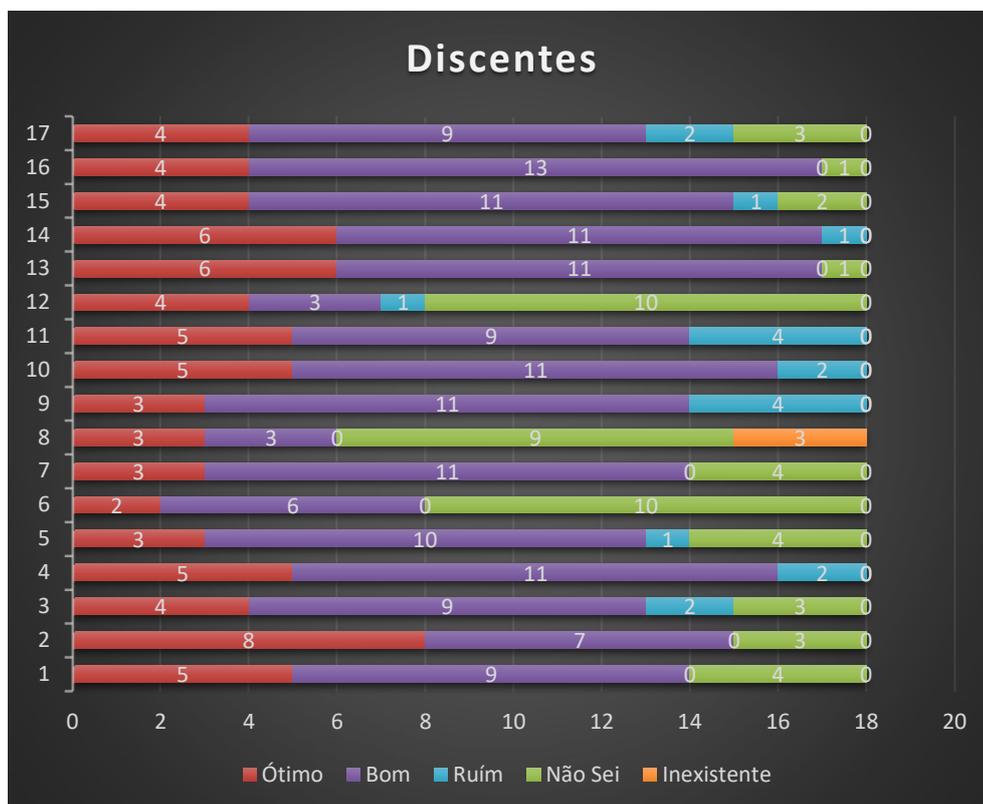
Na Figura 401, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (74,83%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (7,52%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,65%) →Necessita de intervenções.

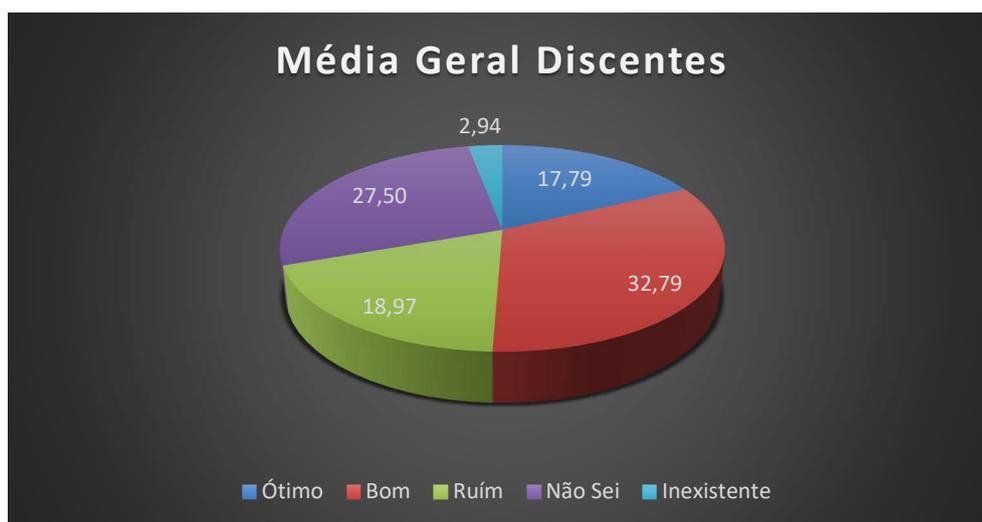
**Figura 402** –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 -**Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

**Figura 403** – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 -Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus Porto Velho Calama*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

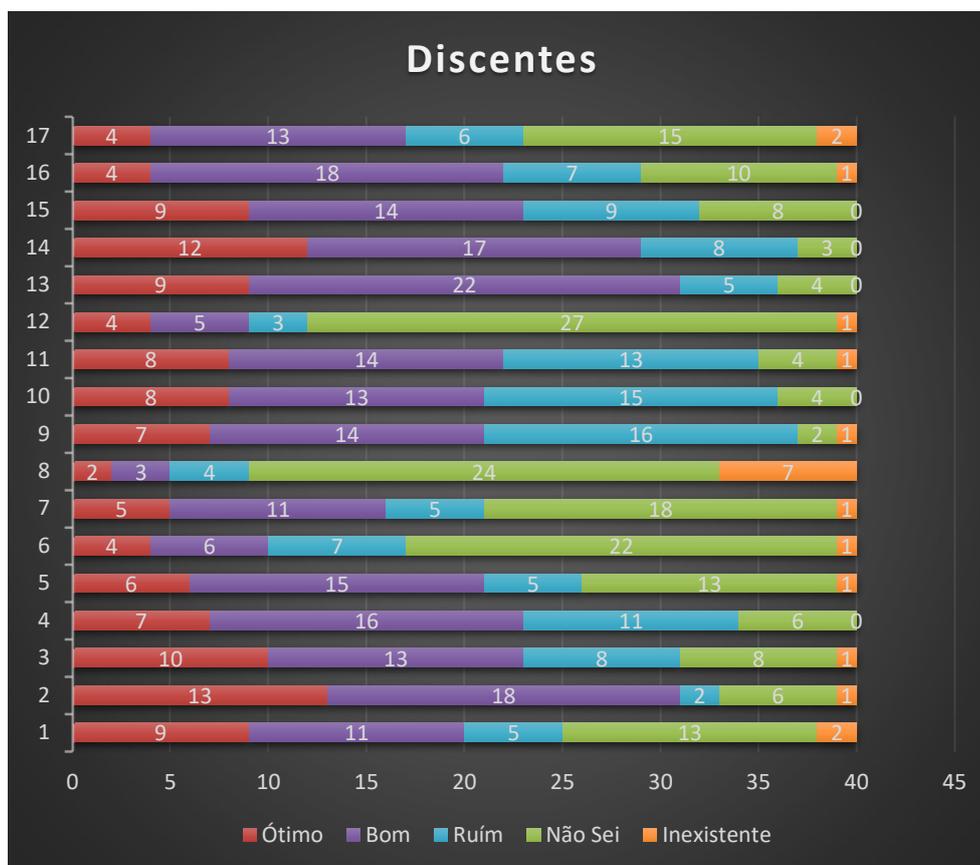
Na Figura 403, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,58%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,91%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (27,50%) →Necessita de intervenções.

**Figura 404** –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 -Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

**Quadro - 56** – Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus Porto Velho Calama – RO.*

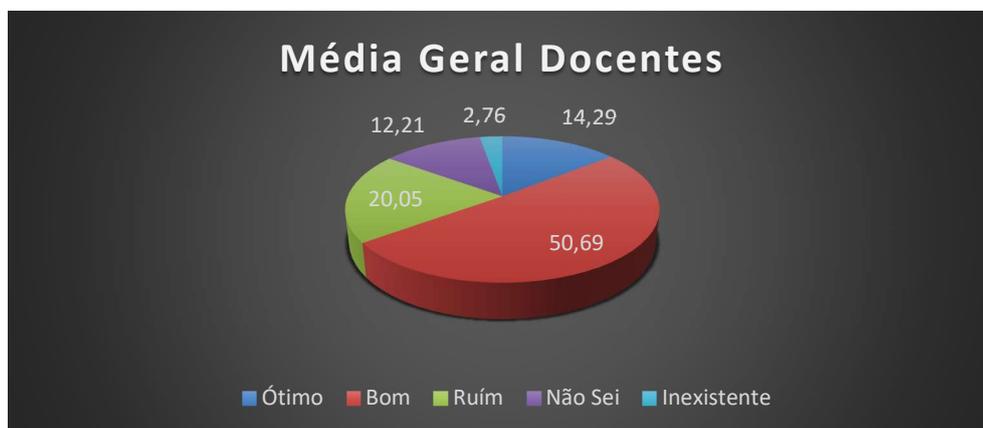
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta a divulgação da política de atendimento;</li> <li>• Falta de pagamento de recursos em dia;</li> <li>• Gestão de atendimento ao estudante ineficaz;</li> <li>• Muita burocracia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI;</li> <li>• Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil;</li> <li>• Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino;</li> </ul>
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de Políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero;</li> <li>• Falta sistematização para a matrícula via portal do aluno;</li> <li>• Insatisfação no atendimento dos departamentos CAED/DAPAE e CRA;</li> <li>• Falta de comprometimento dos servidores;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI;</li> <li>• Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado;</li> <li>• Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA;</li> <li>• Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>;</li> <li>• Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número 30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011;</li> <li>• Fiscalizar os serviços prestados pela CRA quanto à qualidade, celeridade e eficácia de suas atribuições de acordo com o Regimento Interno;</li> <li>• Fiscalizar os serviços prestados pela Coordenação de Curso quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno;</li> <li>• Fiscalizar os serviços prestados pela CAED/DEPAE quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno;</li> <li>• Implantar/promover e fiscalizar a avaliação semestral, quanto à atuação do docente na disciplina, aplicada pelo Coordenador de Curso;</li> </ul>

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

#### 4.5.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

##### 4.5.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

**Figura 405** – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 -Políticas de Pessoal, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

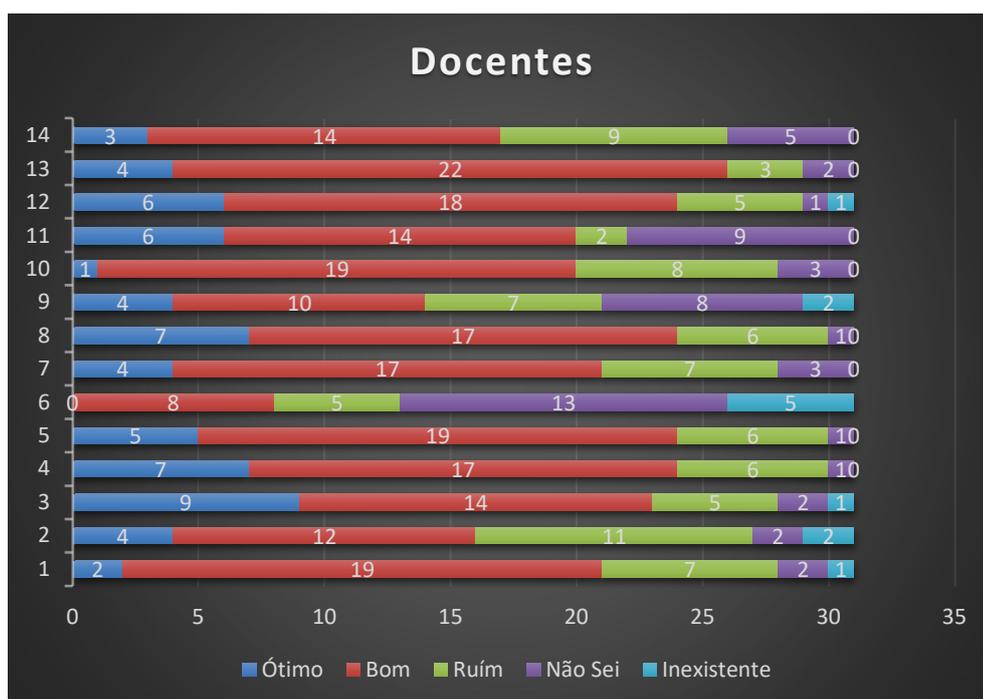
Na Figura 405, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,98%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,81%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,21%)

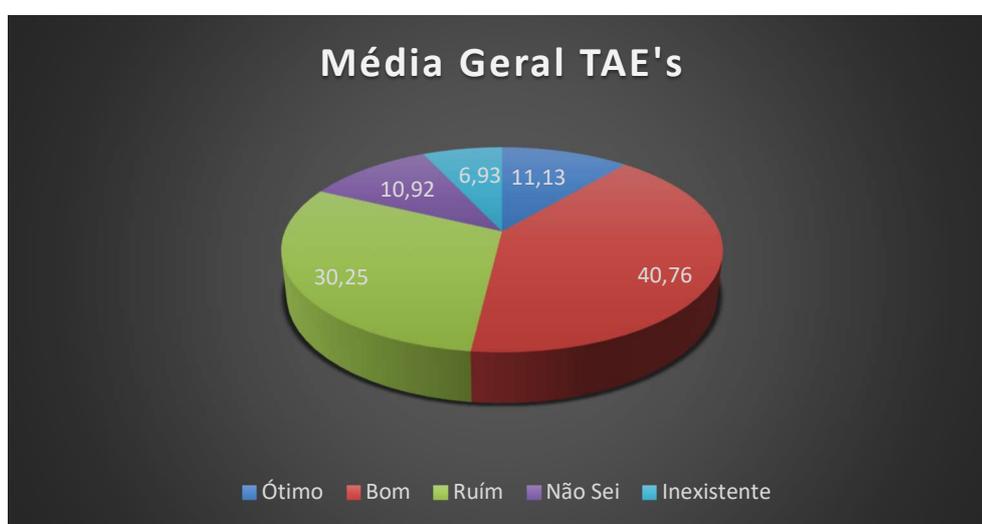
**Figura 406** –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 -Políticas de Pessoal, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

**Figura 407** – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 -Políticas de Pessoal, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

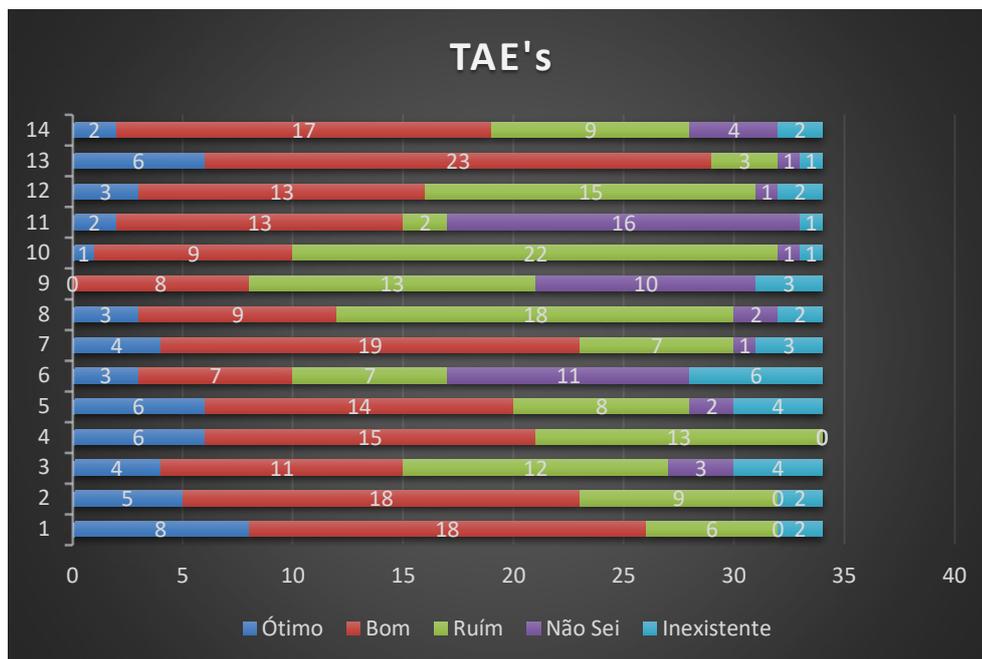
Na Figura 407, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,89%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (37,18%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,92%)

**Figura 408** –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 -Políticas de Pessoal, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

**Quadro - 57** – Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, - Porto Velho Calama.

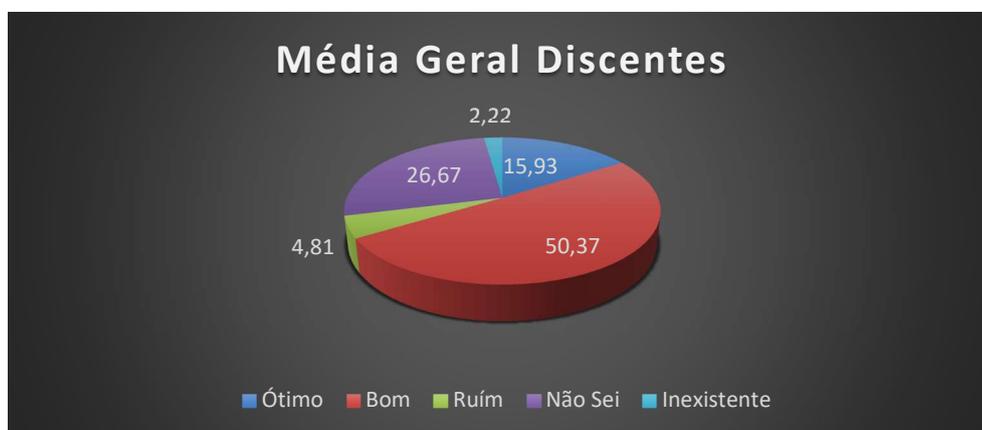
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente;</li> <li>Avaliação do estágio probatório ineficaz;</li> <li>Falta de comunicação da gestão com a comunidade acadêmica;</li> <li>Falta de Política de Capacitação de Pessoal nos diferentes níveis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação;</li> <li>Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação</li> <li>Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores;</li> <li>Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores;</li> <li>Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética;</li> </ul>
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente;</li> <li>Gestão não democrática;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomeação de gestores por amizade;</li> <li>• Avaliação do estágio probatório ineficaz;</li> <li>• Falta de Política de Capacitação de Pessoal nos diferentes níveis;</li> <li>• Má distribuição de servidores nos setores;</li> <li>• Falta de compromisso e ética dos servidores;</li> <li>• Insatisfação devido a Gestão autoritária;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rever as políticas de admissão de servidores docentes;</li> <li>• Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia;</li> <li>• Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas;</li> <li>• Intensificar/fomentar a atuação da CIS;</li> <li>• Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo;</li> <li>• Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994.</li> </ul>
--	---	---

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

## 4.5.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

**Figura 409** – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

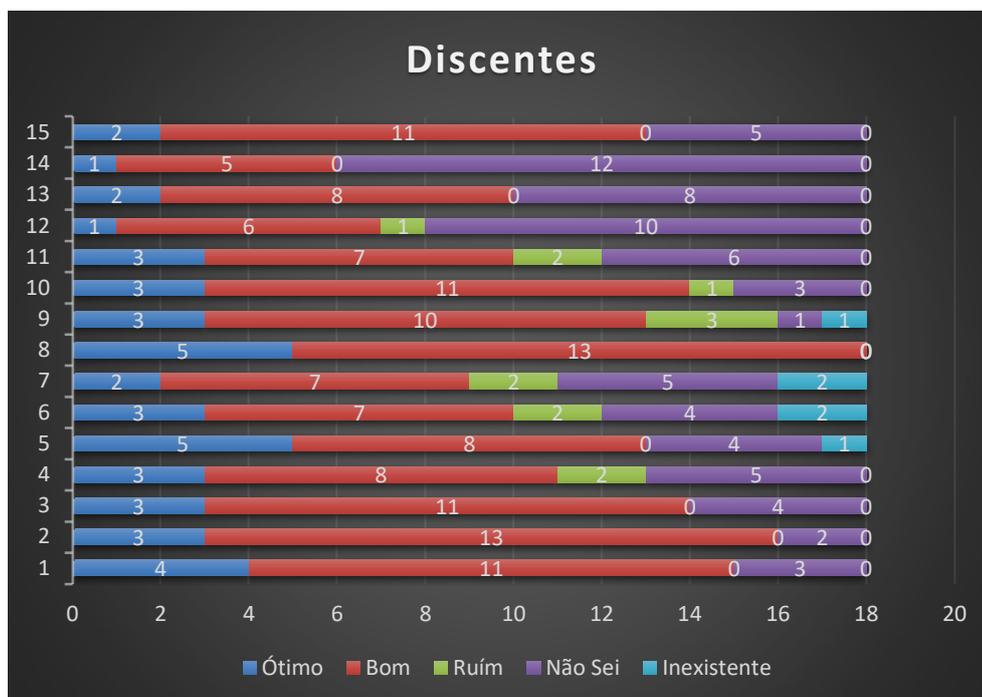
Na Figura 409, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,3%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (7,03%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,67%) → Necessita de intervenções.

**Figura 410** – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.

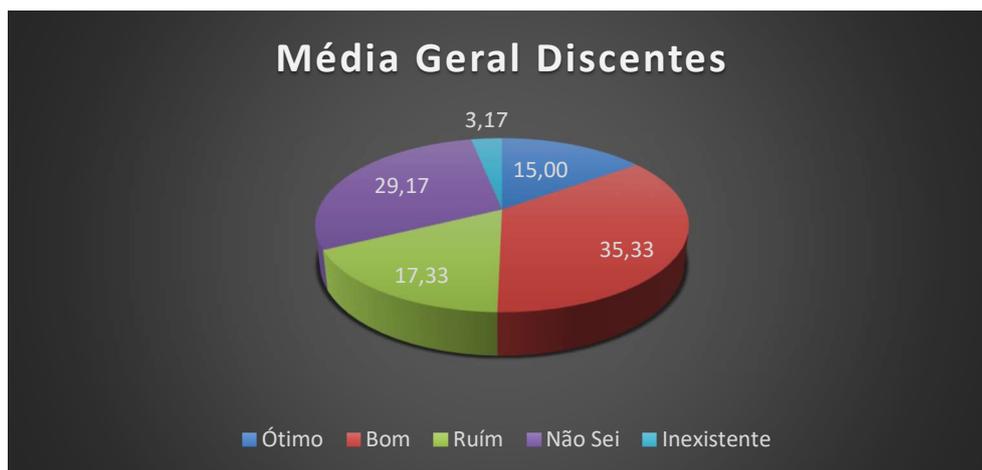


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação

entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

**Figura 411** – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

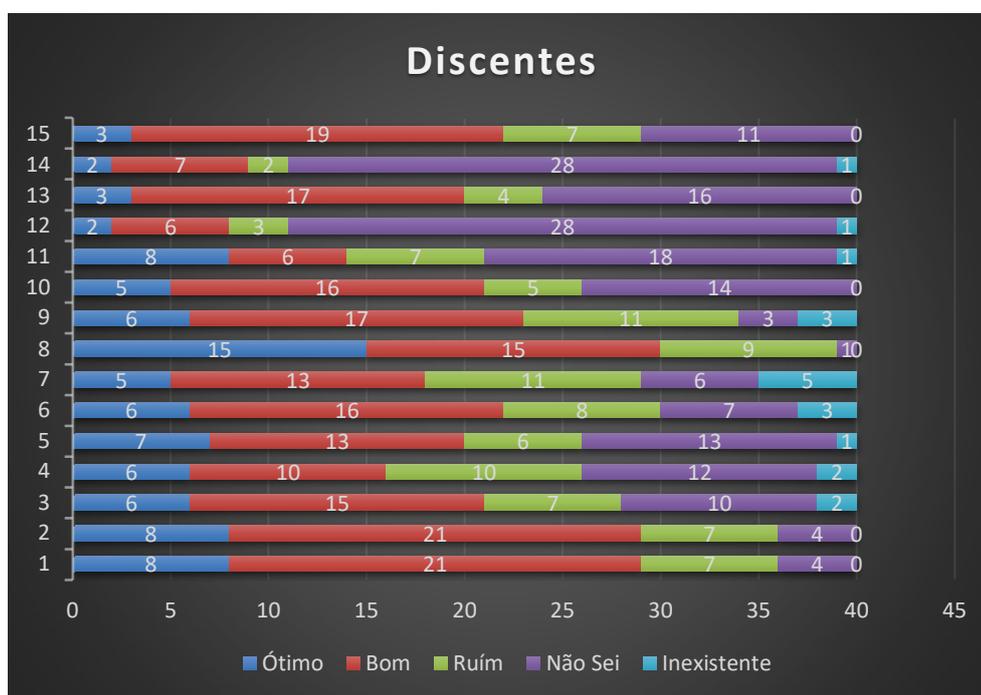
Na Figura 411, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,33%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,5%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (29,17%) → Necessita de intervenções.

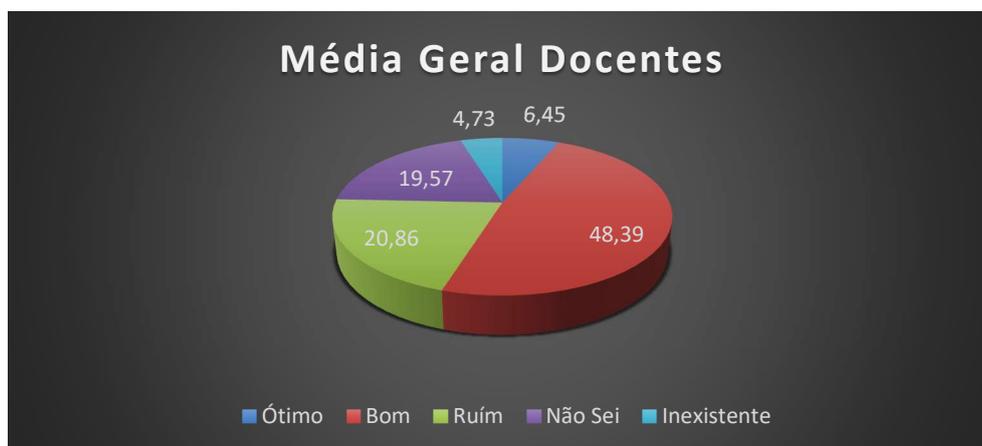
**Figura 412** –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

**Figura 413** – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

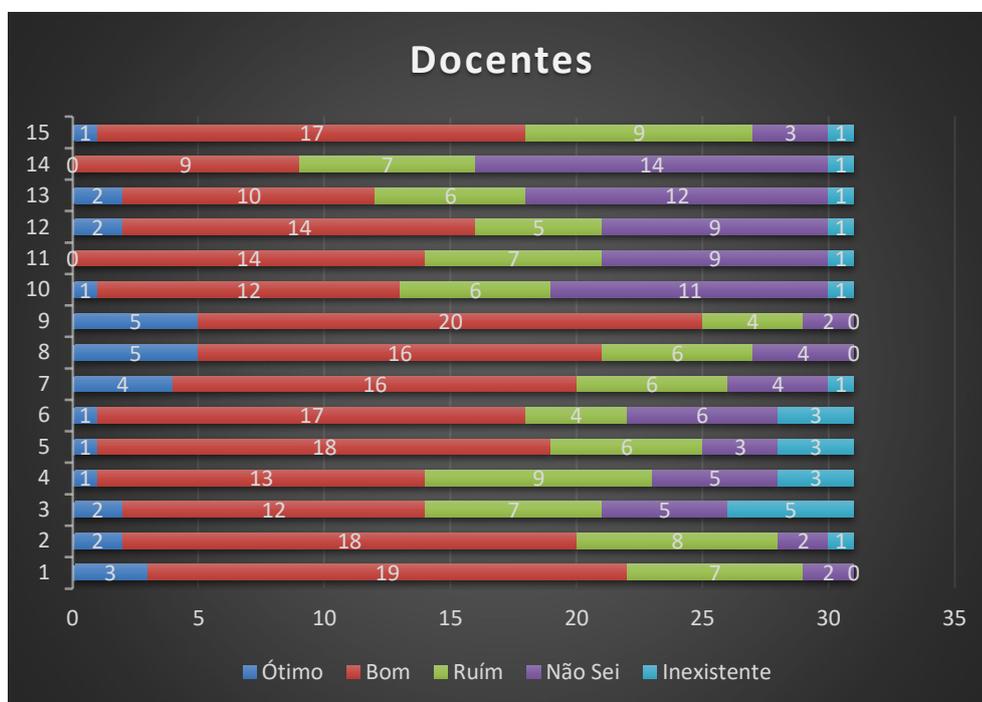
Na Figura 413, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,84%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,59%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,57%)

**Figura 414** – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.

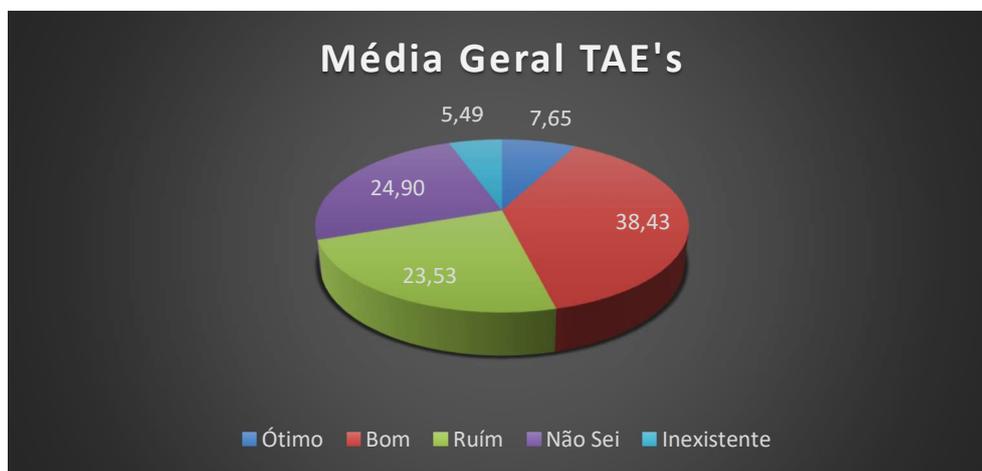


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do

Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

**Figura 415** – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

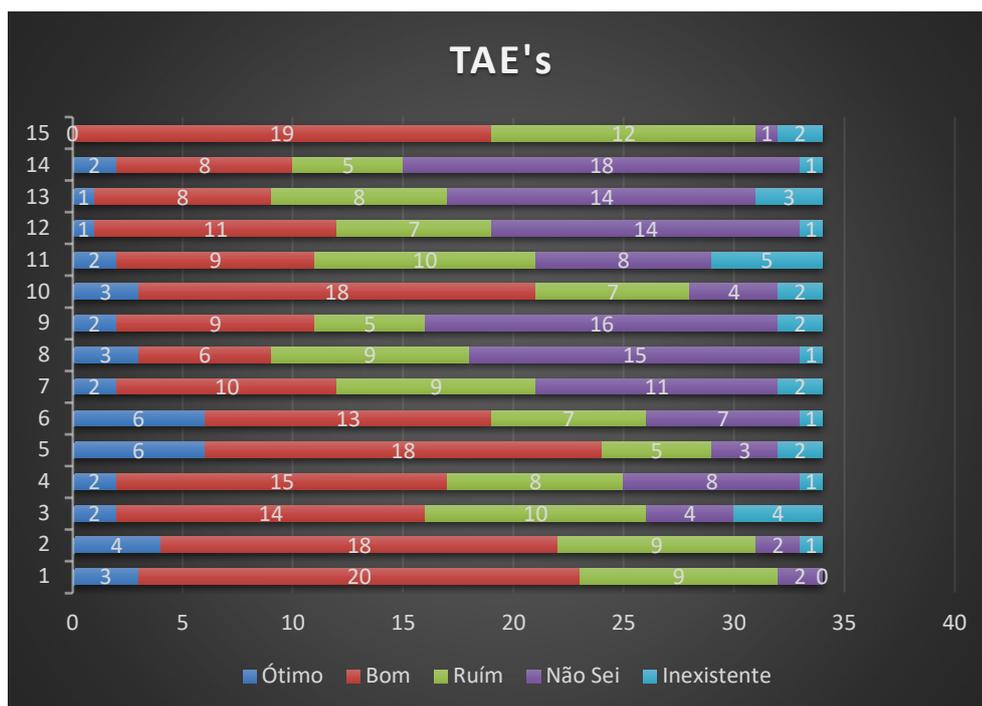
Na Figura 414, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,08%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (29,02%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,90%) → Necessita de intervenções.

**Figura 416** – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

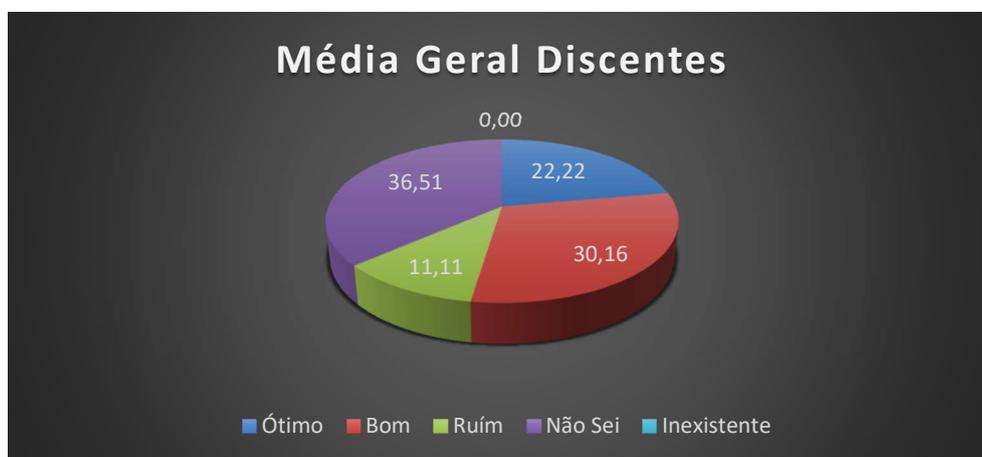
Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

**Quadro - 58 – Eixo 4, Dimensão 6 -Organização e Gestão da Instituição, Porto Velho Calama.**

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de divulgação;</li> <li>Interação Reitoria e <i>Campus</i> está deficiente;</li> <li>Falta de execução do cronograma letivo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração;</li> <li>Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna;</li> <li>Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão;</li> <li>Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios;</li> <li>Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos;</li> <li>Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes;</li> <li>Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes;</li> <li>Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>;</li> <li>Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>;</li> <li>Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>;</li> <li>Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP;</li> <li>Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar;</li> <li>Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR;</li> </ul>
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de atendimento em horário noturno;</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de gestão por competência/Nomeação de gestores por amizade;</li> <li>Falta de interação entre DG e Discentes;</li> <li>Falta de interação entre assistência ao educando e discentes;</li> <li>Falta de democracia na escolha da pauta do CONSUP.</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de integração interssetorial;</li> <li>Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente;</li> <li>Falta de adequação de normas e regimentos;</li> <li>Falta de integração interssetorial;</li> <li>Falta participação da comunidade na elaboração da pauta levada ao CODIR;</li> <li>Falta atuação efetiva do Conselho Escolar.</li> </ul>	

## 4.5.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

**Figura 417** – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho – Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

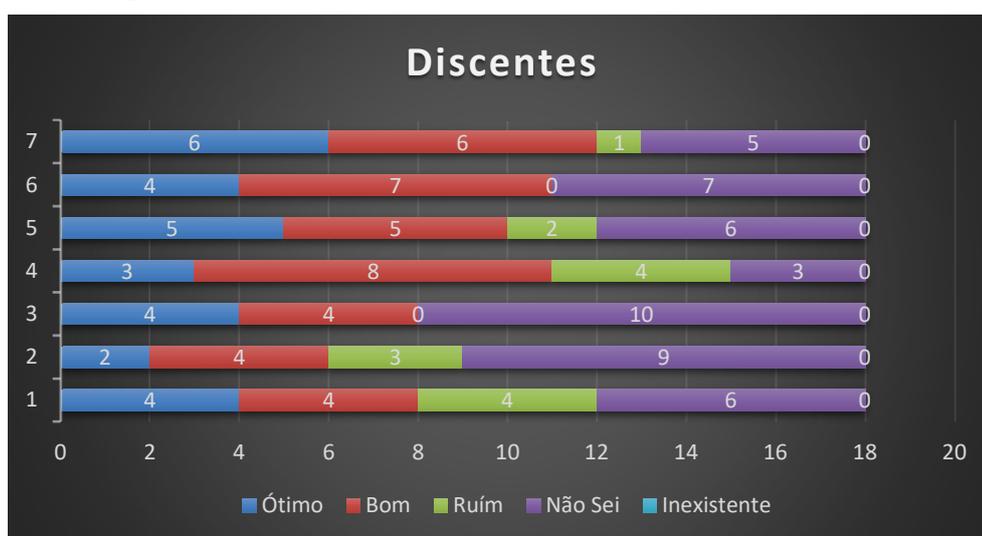
Na Figura 417, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,38%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (11,11%) → Necessita de intervenções.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (36,51%) → Necessita de intervenções.

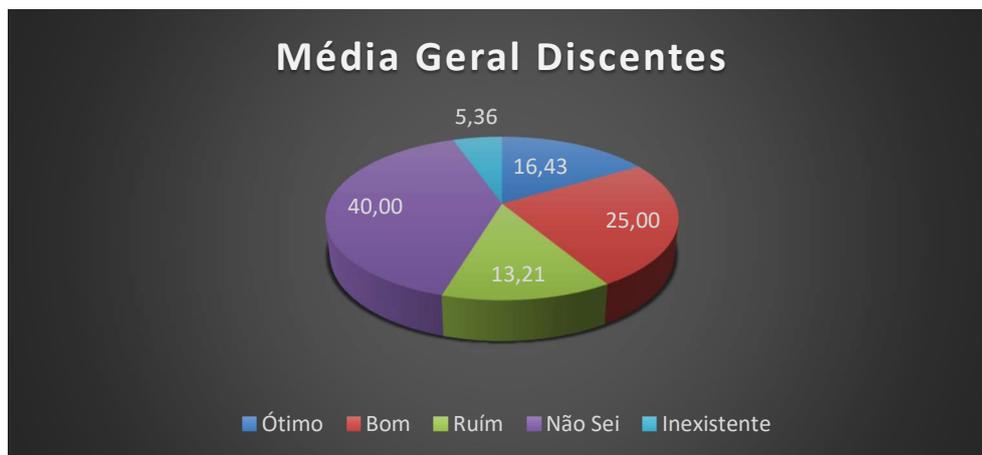
**Figura 418** –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho – Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

**Figura 419** – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho - Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

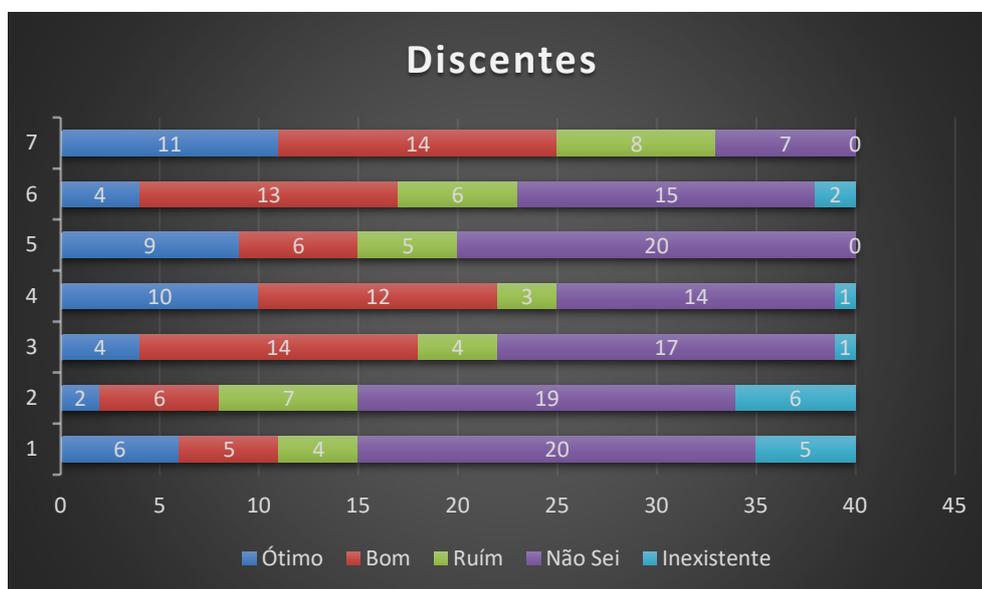
Na Figura 419, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,43%) → Necessita de intervenções urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (18,57%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (40,00%) → Necessita de intervenções.

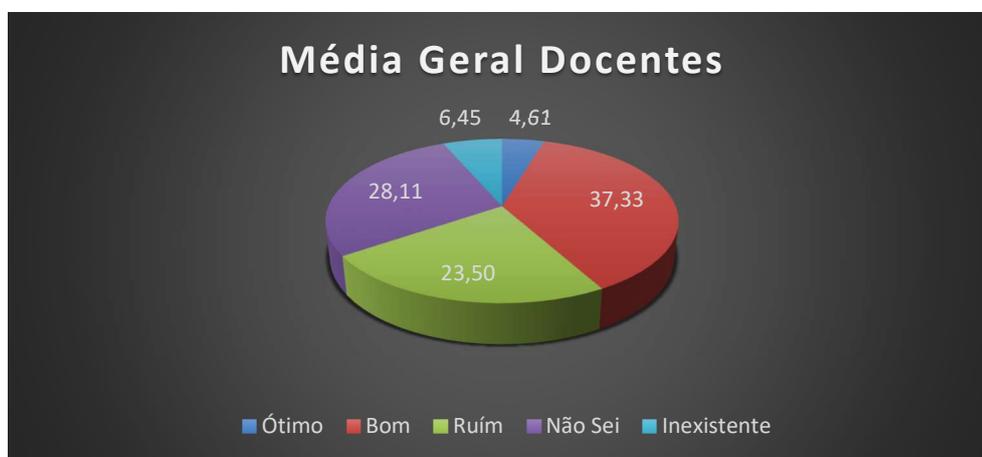
**Figura 420** –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho - Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

**Figura 421**– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

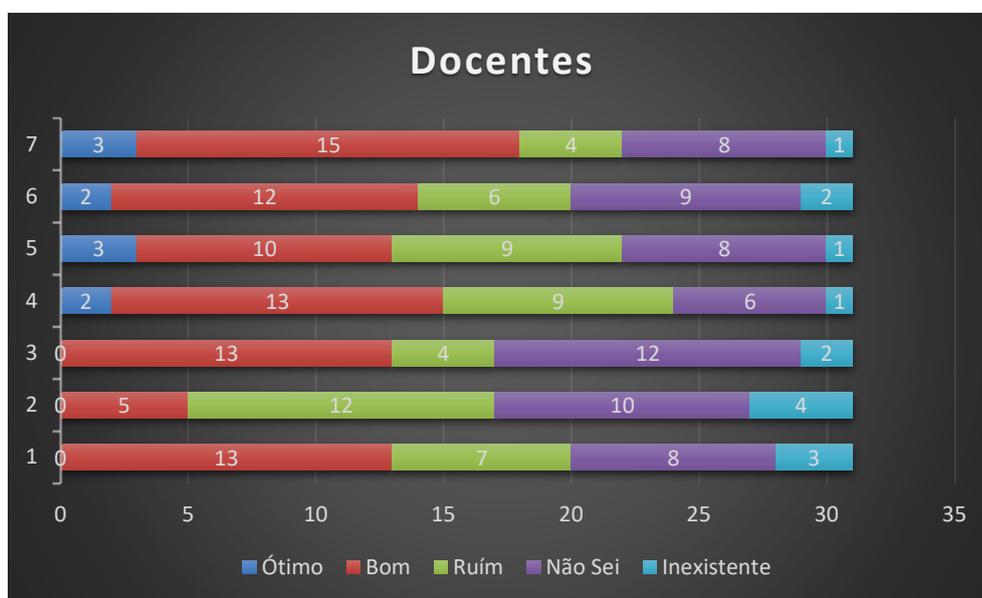
Na Figura 421, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,94%) → Necessita de intervenções urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (29,95%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,11%) → Necessita de intervenções.

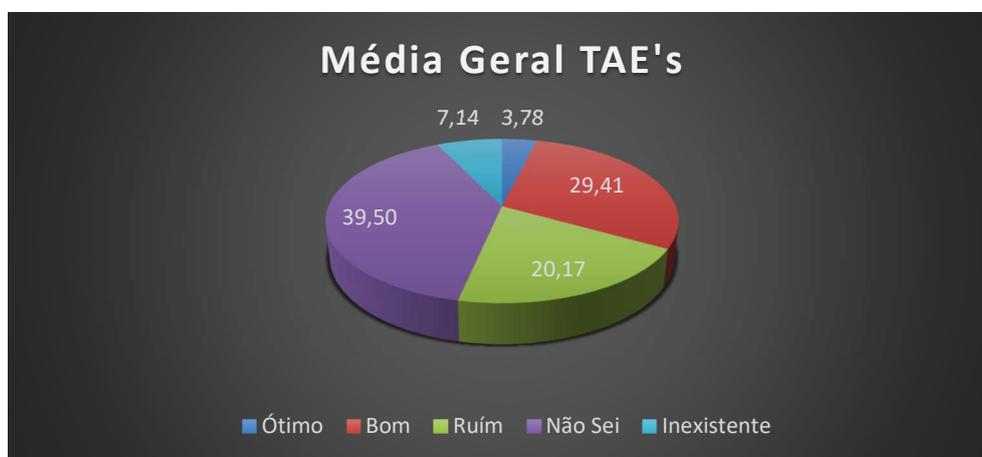
**Figura 422** –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

**Figura 423** – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

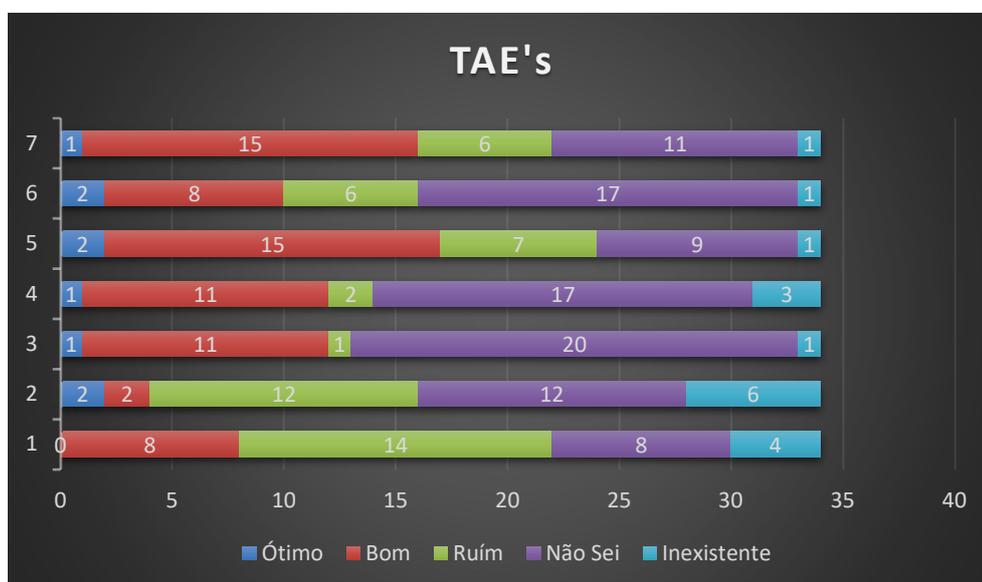
Na Figura 423, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (33,19%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (27,31%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (39,50%) → Necessita de intervenções.

**Figura 424** –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

**Quadro- 59 – Eixo 4, Dimensão 10 -Sustentabilidade Financeira, Porto Velho Calama.**

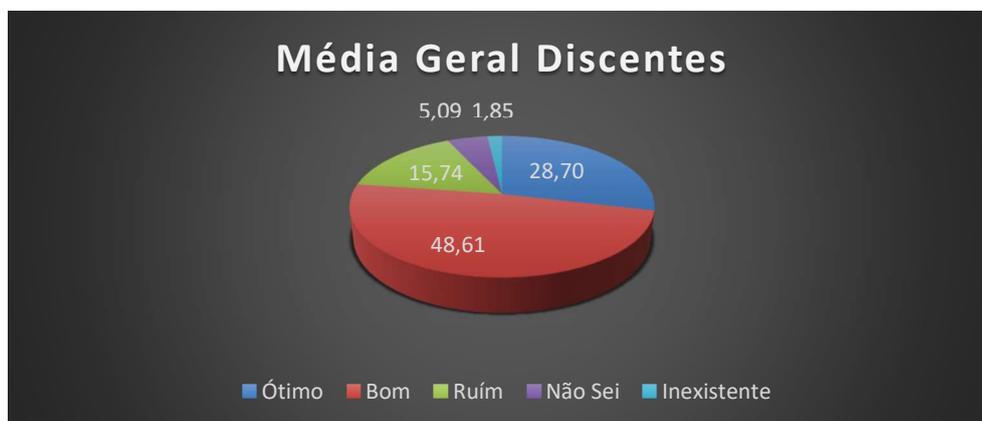
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras;</li> <li>• Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentaria dos recursos financeiros;</li> <li>• Cumprir os critérios de distribuição orçamentaria descritos no PDI;</li> <li>• Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física;</li> <li>• Realizar o levantamento de demandas para expansão/conservação dos espaços físicos.</li> </ul>
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros.</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta isonomia e democratização dos recursos.</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros;</li> <li>• Falta isonomia e democratização dos recursos;</li> <li>• Falta computador e mesa para todos os servidores;</li> <li>• Faltam ações que visem a economia de água e energia elétrica;</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

#### 4.5.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

##### 4.5.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

**Figura 425** – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

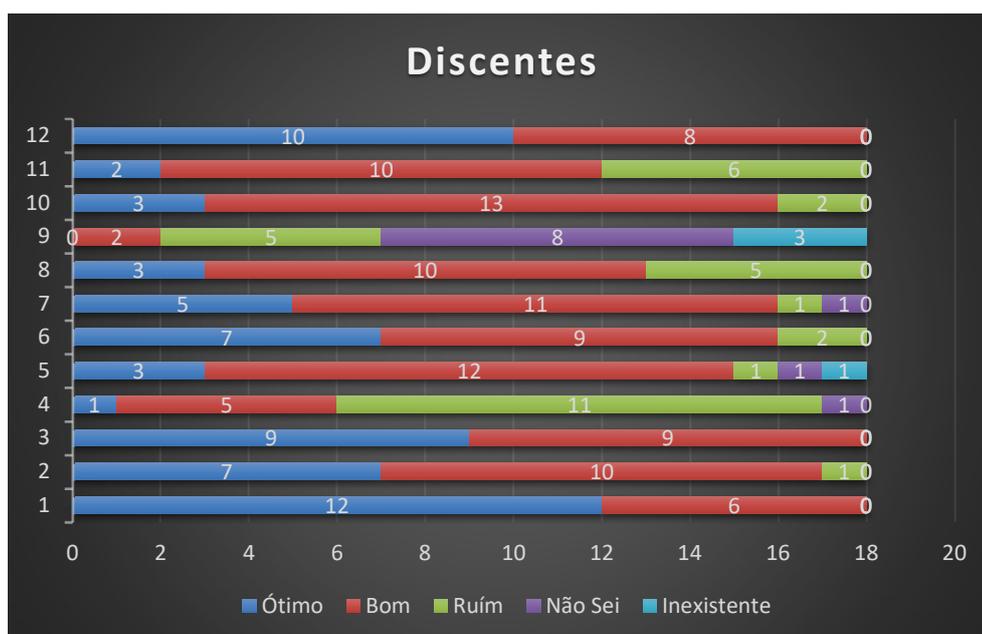
Na Figura 425, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (77,31%) →Necessita de intervenções..

RUIM e INEXISTENTE (17,59%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,09%)

**Figura 426** –Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.

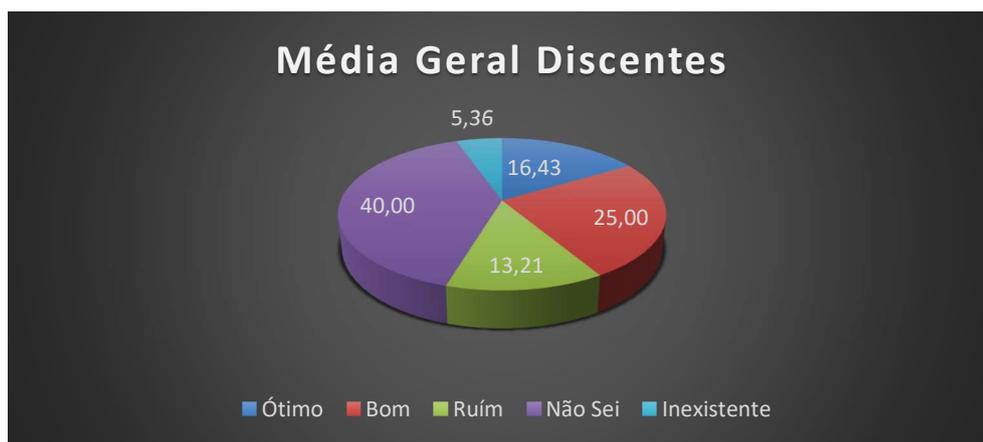


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e

comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

**Figura 427** – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

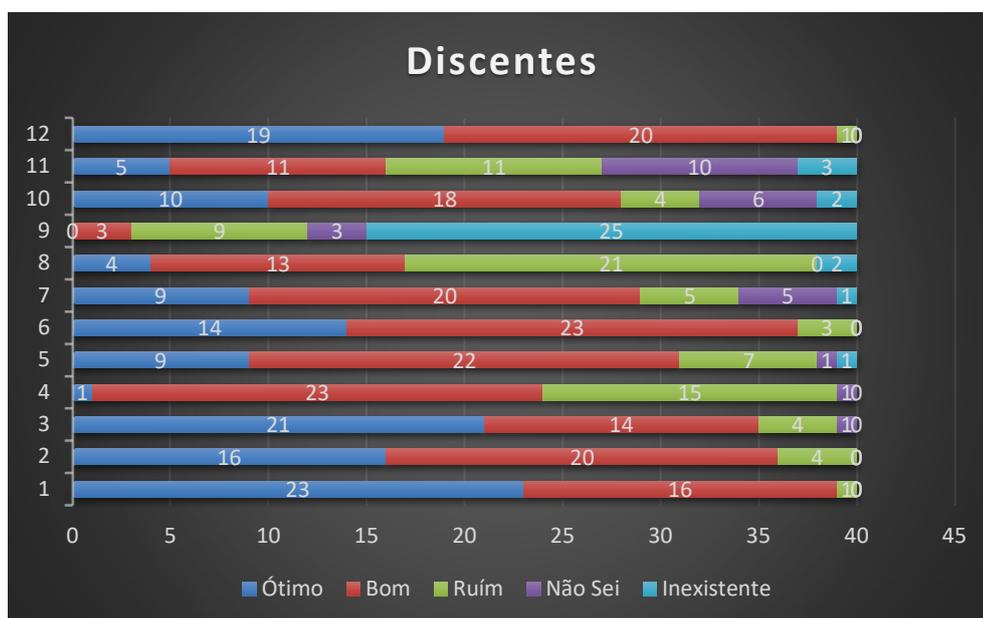
Na Figura 427, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,43%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (18,57%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (40%) Necessita de intervenções.

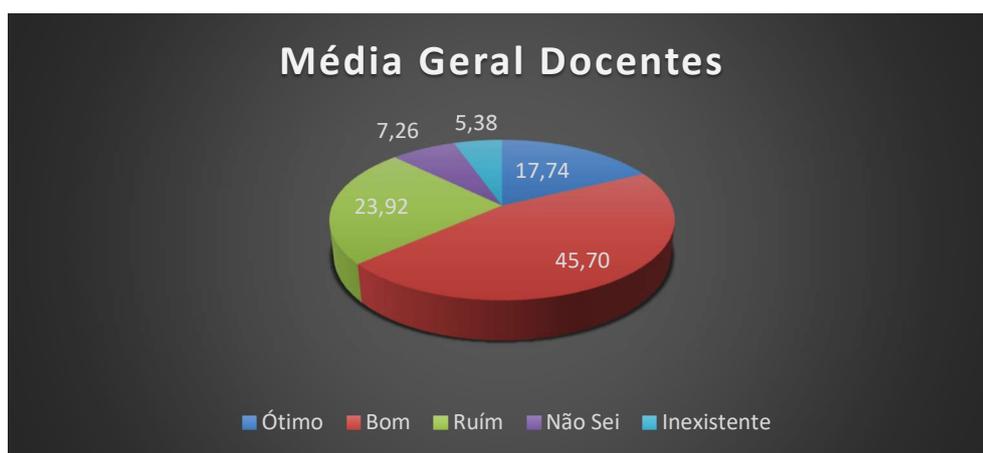
**Figura 428** – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

**Figura 429** – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

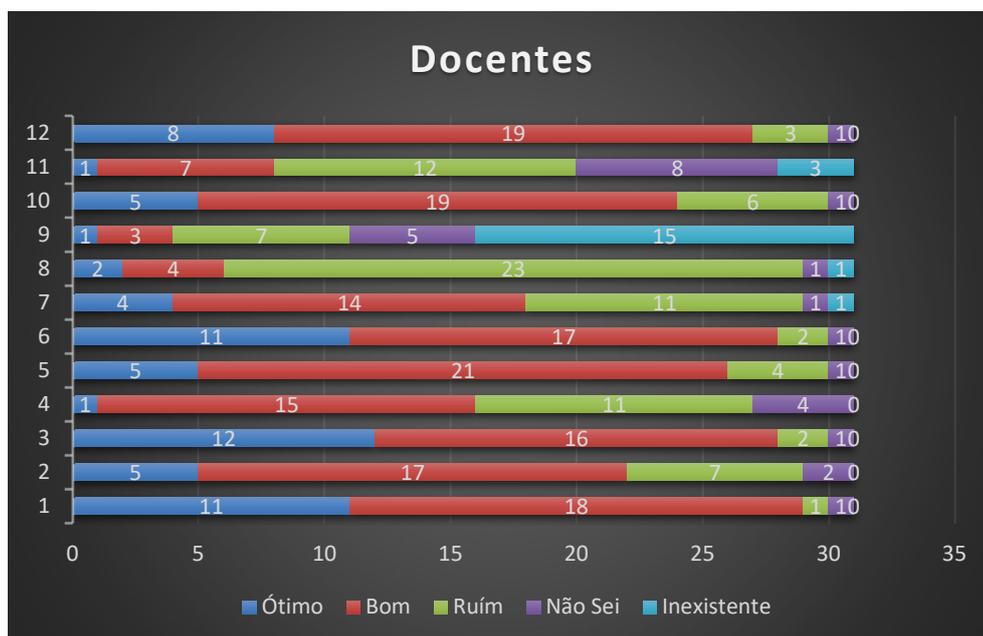
Na Figura 429, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,44%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,30%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,26%)

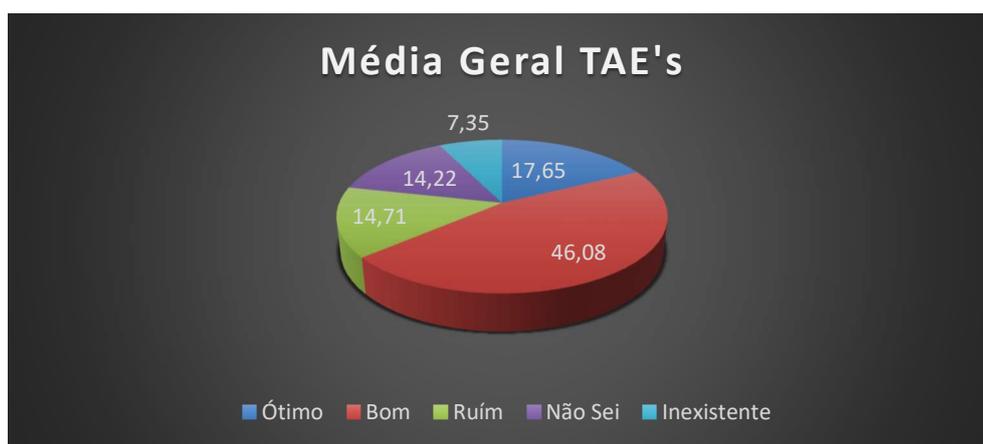
**Figura 430** – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

**Figura 431** – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

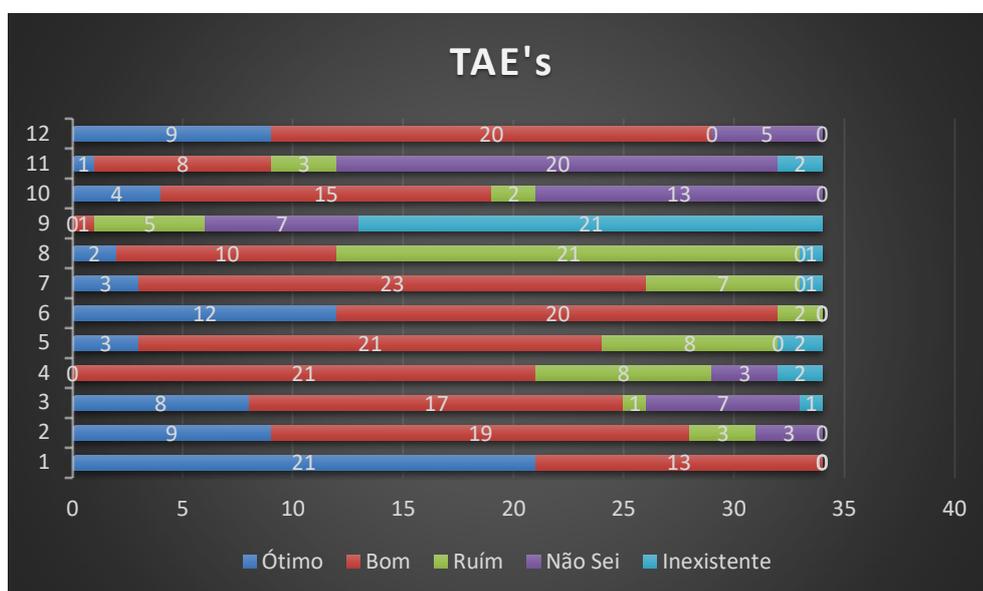
Na Figura 431, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,73%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,06%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,22%)

**Figura 432** – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

**Quadro - 60 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Porto Velho Calama.**

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acesso à internet ruim;</li> <li>• Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável;</li> <li>• Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes;</li> <li>• Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios;</li> <li>• Falta de reparos e manutenção na parte elétrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC;</li> <li>• Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca;</li> <li>• Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca;</li> <li>• Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina;</li> <li>• Criar ou implantar/implementar espaço de convivência;</li> <li>• Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene;</li> <li>• Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004;</li> <li>• Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes;</li> <li>• Ofertar/adequar os serviços de reprografia;</li> <li>• Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos;</li> <li>• Divulgação dos serviços existentes no AVA;</li> <li>• Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA;</li> <li>• Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos</li> </ul>
Discentes do Curso de Licenciatura em Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de acessibilidade;</li> <li>• Acesso à internet ruim;</li> <li>• Faltam livros específicos ao curso de física e língua portuguesa.</li> </ul>	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acesso à internet ruim;</li> <li>• Falta de políticas de conscientização de patrimônio;</li> <li>• Falta arborização do <i>Campus</i>;</li> <li>• Falta de manutenção de cabos, sistema de som e dos televisores instalados nas salas de aula e melhor disposição das tomadas de eletricidade e de aparelhos multimídia.</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acesso à internet ruim;</li> <li>• Falta de acessibilidade;</li> <li>• Ausência de políticas de conscientização de patrimônio;</li> </ul>	