

4.3 CAMPUS COLORADO DO OESTE

Tabela 3- Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus* Colorado do Oeste

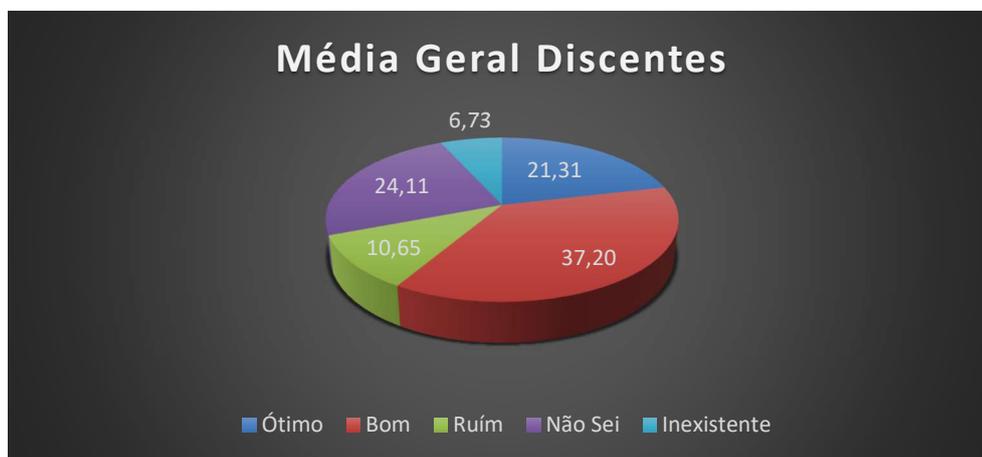
CAMPUS COLORADO DO OESTE			
Segmentos	Servidores/Discentes no <i>Campus</i>	Responderam o Questionário	Percentual (%)
Discentes Agronomia	361	273	75,62
Discentes Biologia	149	108	72,48
Discentes Gestão Ambiental	99	36	36,36
Docentes	98	59	60,20
TAE's	99	63	63,64

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

4.3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.3.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 153 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

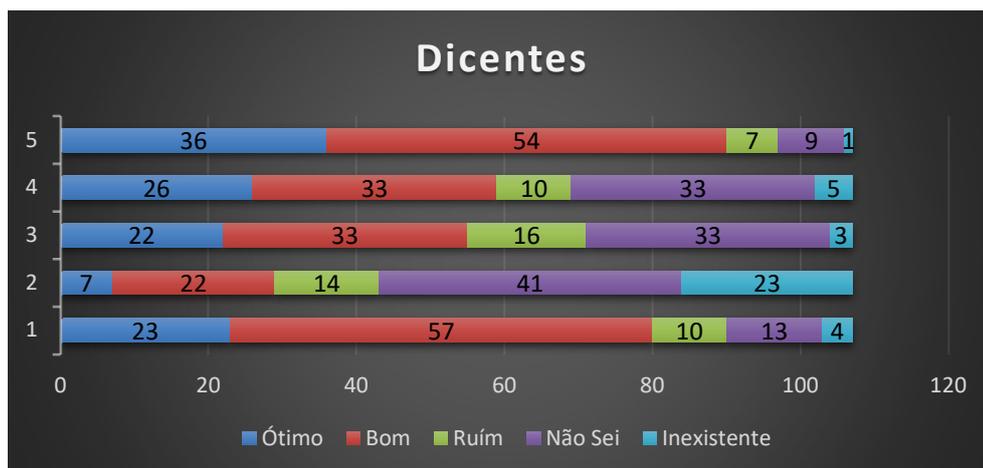
Na Figura 153, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,50%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (17,38%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,11%) →Necessita de intervenções.

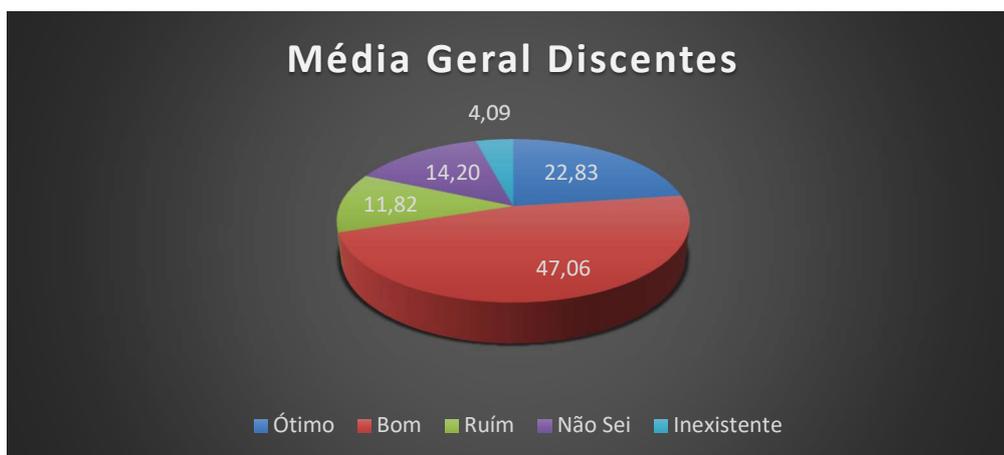
Figura 154– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 155– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

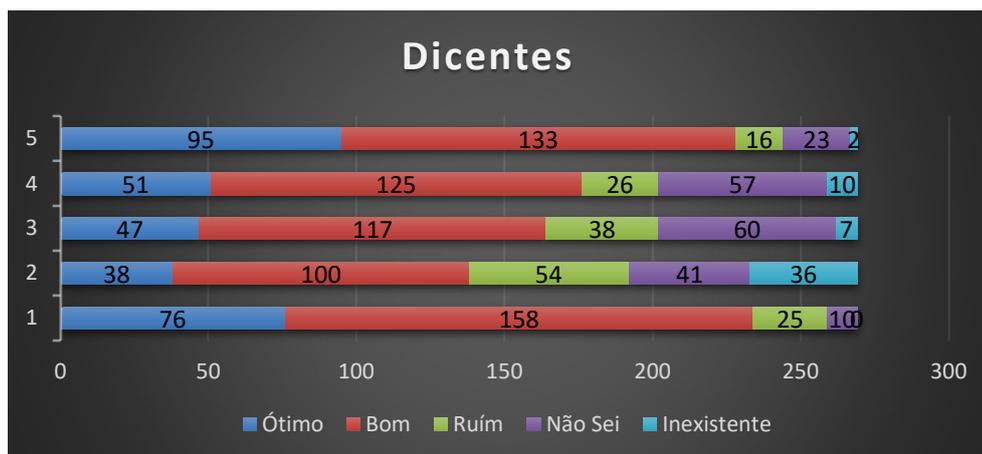
Na Figura 155, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,89%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (15,91%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,20%).

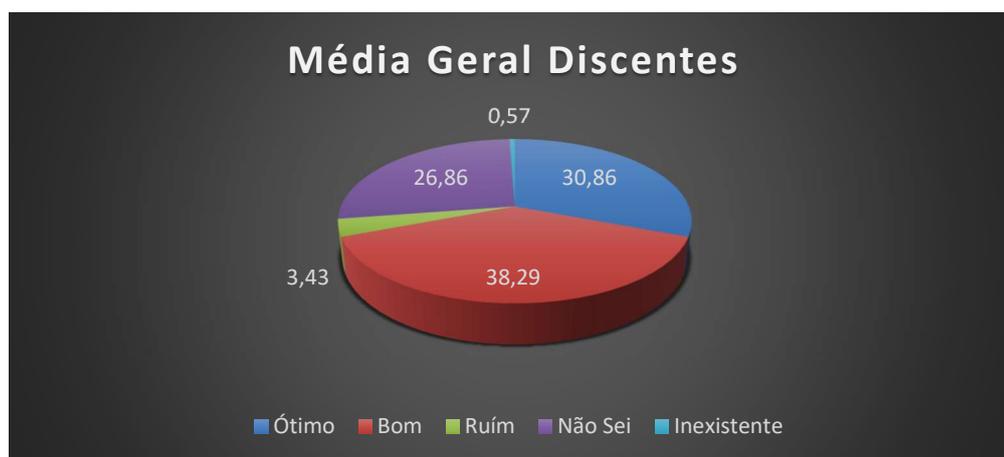
Figura 156– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 157 – Média geral Eixo 1, Dimensão 8 **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

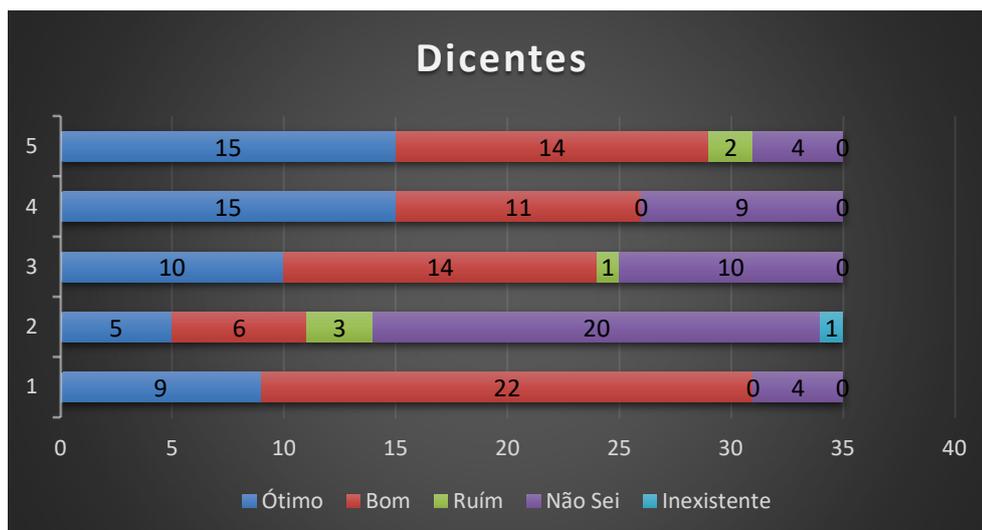
Na Figura 157, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,14%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (4,00%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,86%) →Necessita de intervenções.

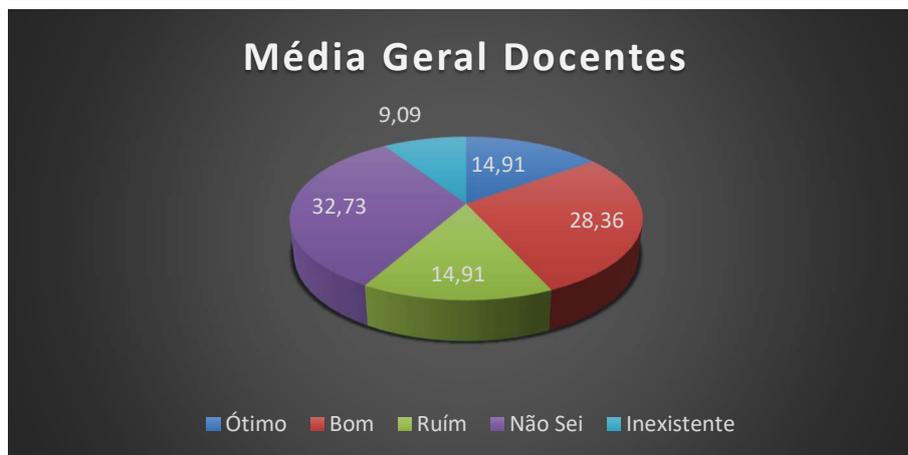
Figura 158– Eixo 1, Dimensão 8 **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 159– Média geral Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

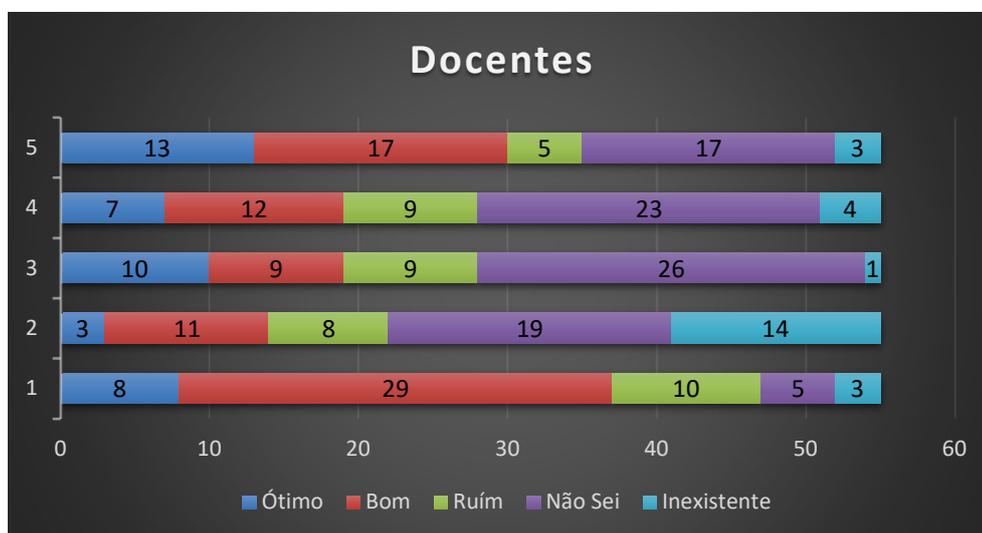
Na Figura 159, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,27%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (24,00%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,73%) →Necessita de intervenções.

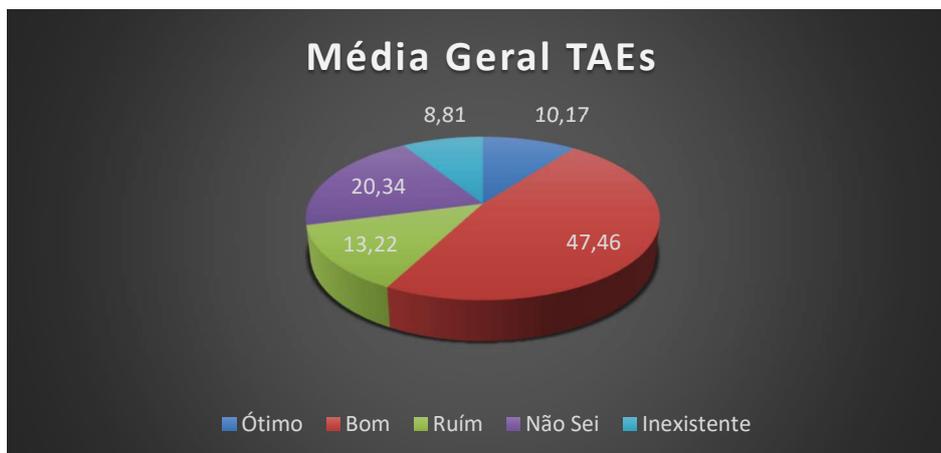
Figura 160– Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 161– Média geral Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

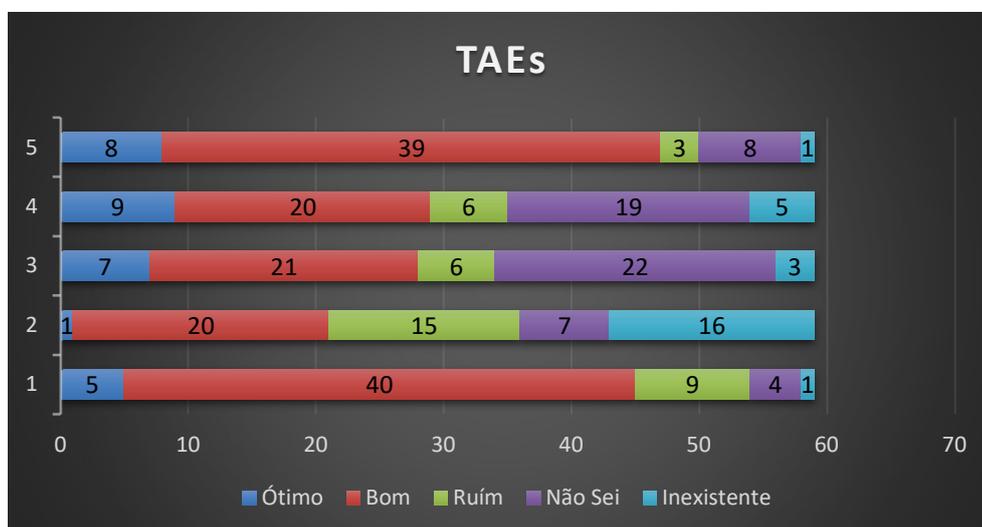
Na Figura 161, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,63%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,03%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,34%) →Necessita de intervenções.

Figura 162–Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro 25 – Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, *Campus* Colorado do Oeste.

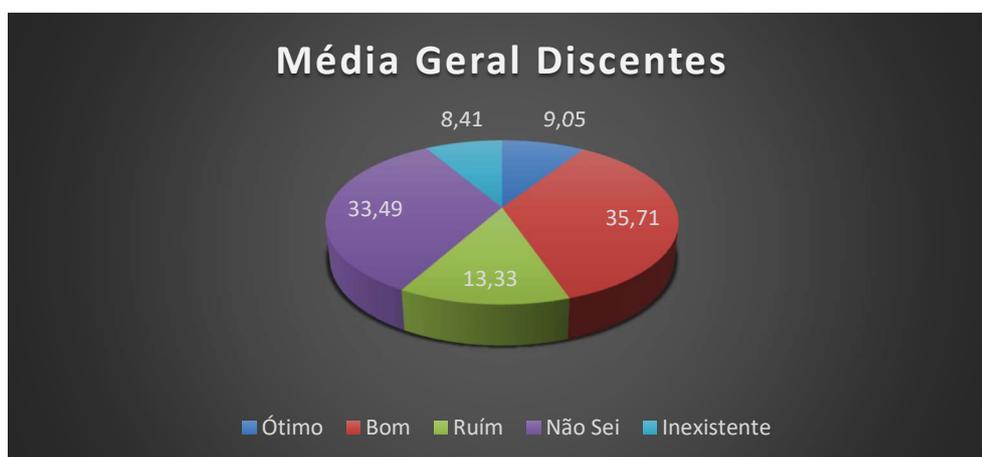
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; • Questionário extenso /cansativo/ sem clareza; • Auto Avaliação semestral; 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus</i>/Reitoria. • Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>.
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; • Divulgar os resultados da avaliação; • Utilizar os resultados da avaliação para melhorias no <i>Campus</i>; 	
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar os resultados da avaliação; • Maior divulgação do processo de avaliação; • Questionário extenso /cansativo/ sem clareza; 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.3.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 163– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

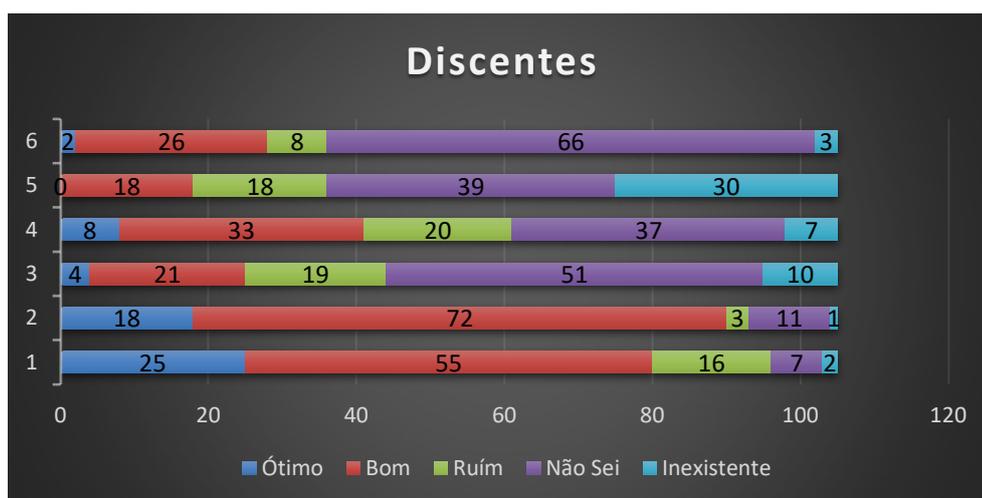
Na Figura 163, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (44,76%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (21,75%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (33,49%) → Necessidade de intervenção.

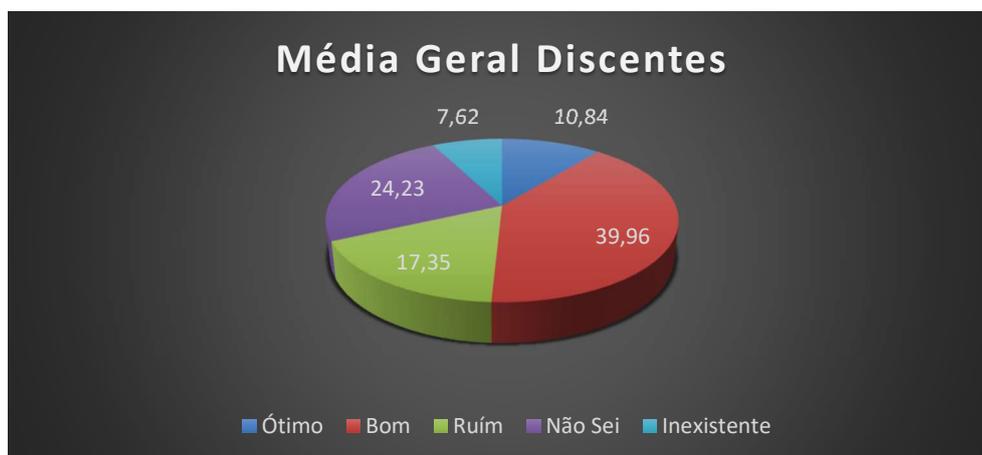
Figura 164– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 165– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

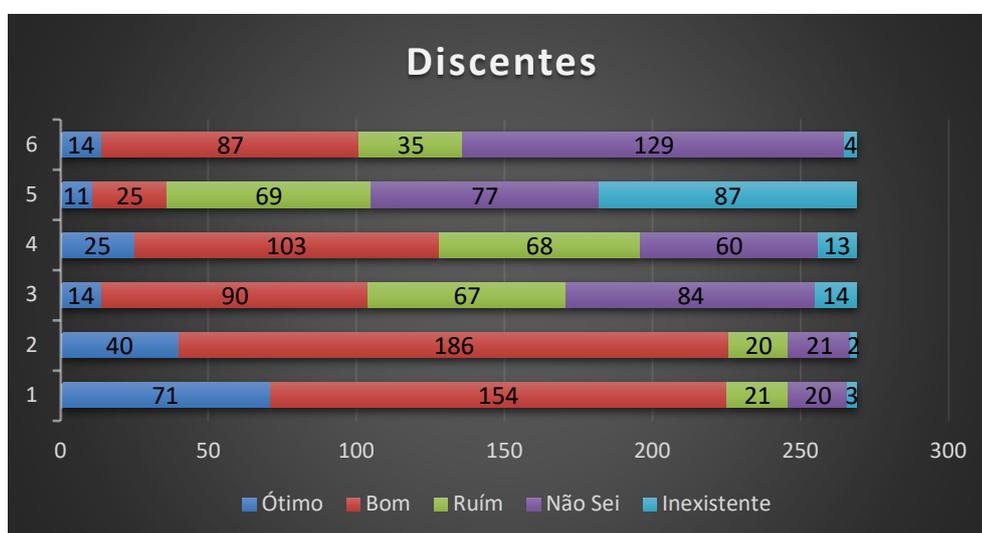
Na Figura 165, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,81%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,97%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,23%) →Necessita de intervenções.

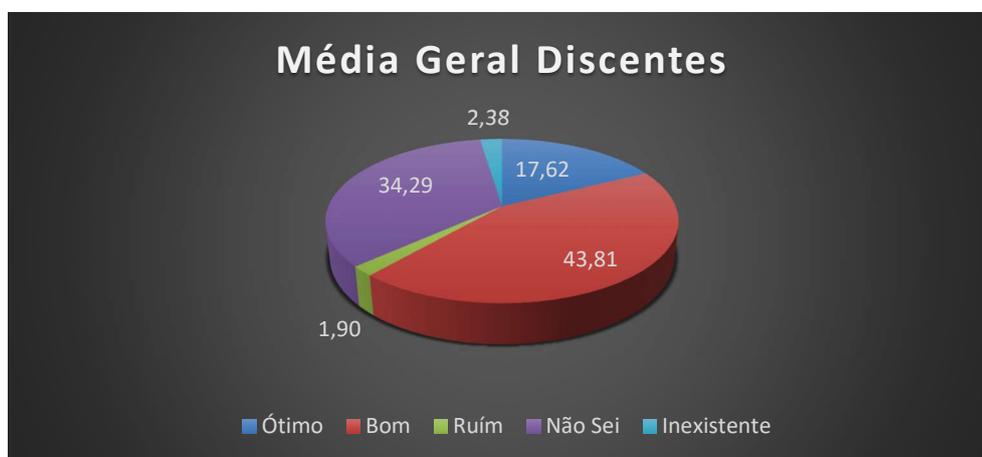
Figura 166– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 167– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação-CPA/IFRO 2016

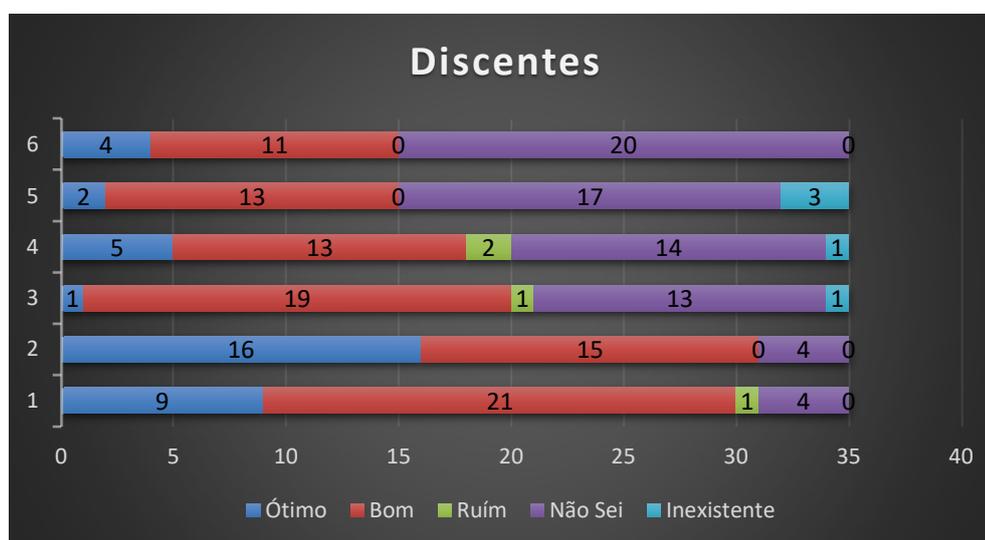
Na Figura 167, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,43%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (4,29%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,29%) →Necessita de intervenções.

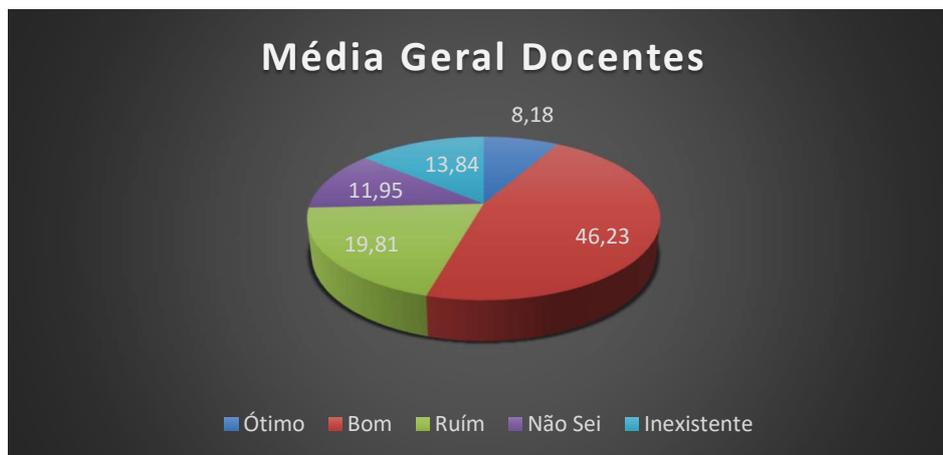
Figura 168– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 169– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

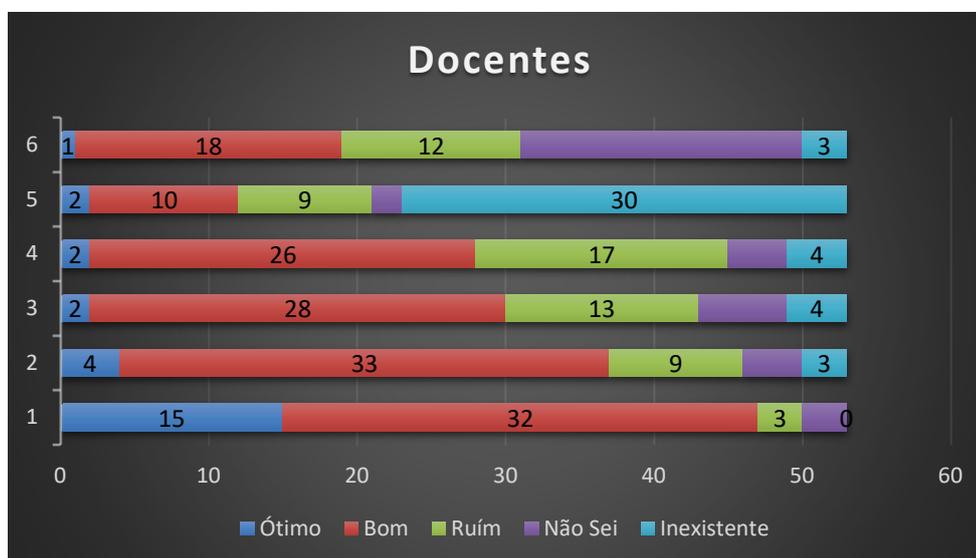
Na Figura 169, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,40%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (33,65%) → ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,95%).

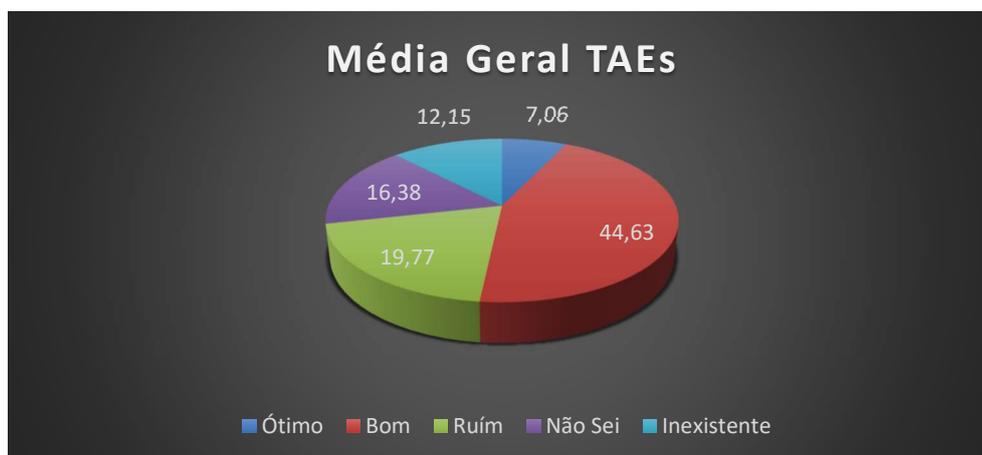
Figura 170– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 171– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

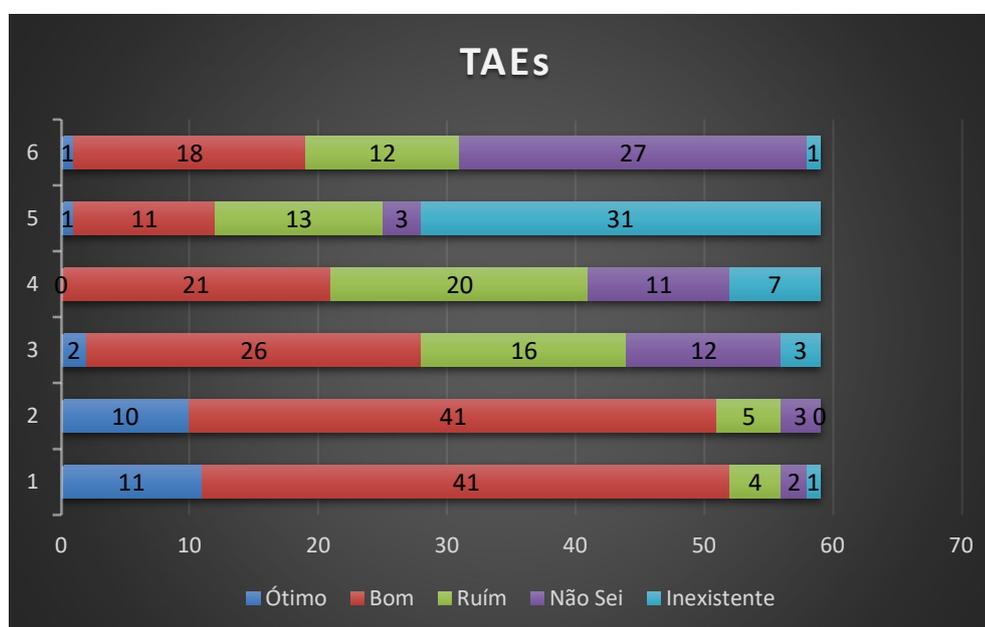
Na Figura 171, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,69%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (31,92%) → Ações corretivas urgentes;

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,38%).

Figura 172– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

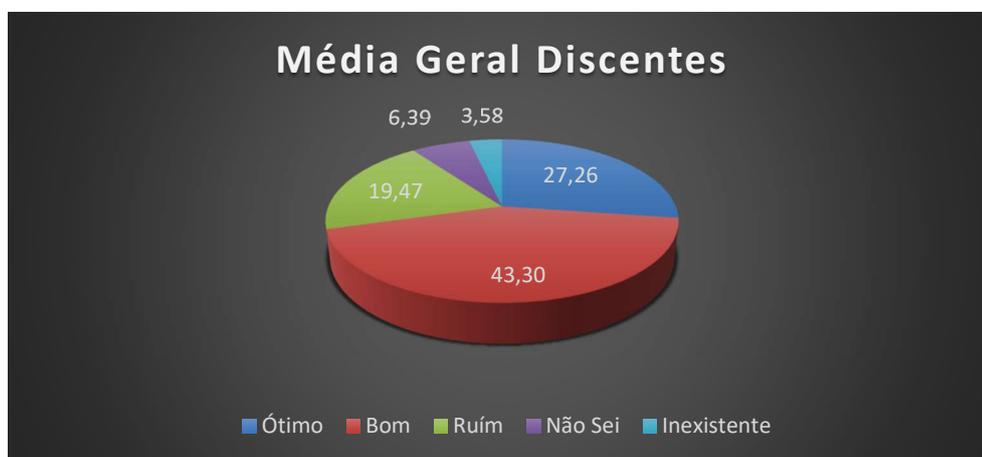
Quadro 26– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, *Campus Colorado do Oeste*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> Falta de oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; Falta política de divulgação do PDI e PPI; 	<ul style="list-style-type: none"> Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI; Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI; Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI; Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI; Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI;
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> Falta política de Divulgação do PDI e PPI; Falta de oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; 	
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Falta política de Divulgação do PDI e PPI; 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Necessidade de discutir o PDI anualmente; 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Falta oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 173– Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

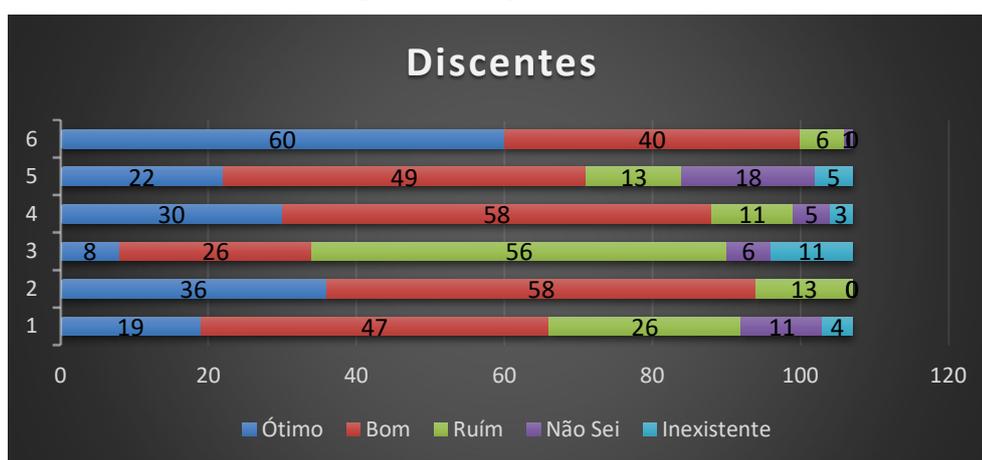
Na Figura 173, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (70,56%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,05%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,39%).

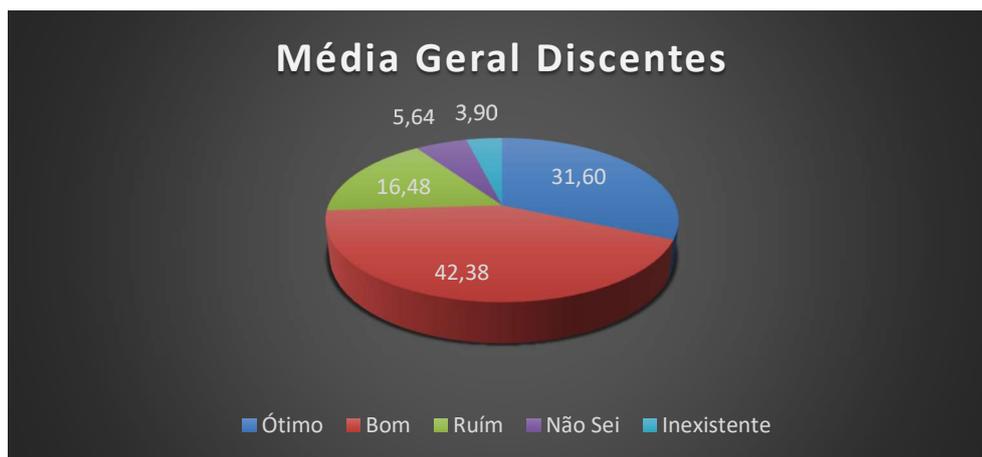
Figura 174– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 175– Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

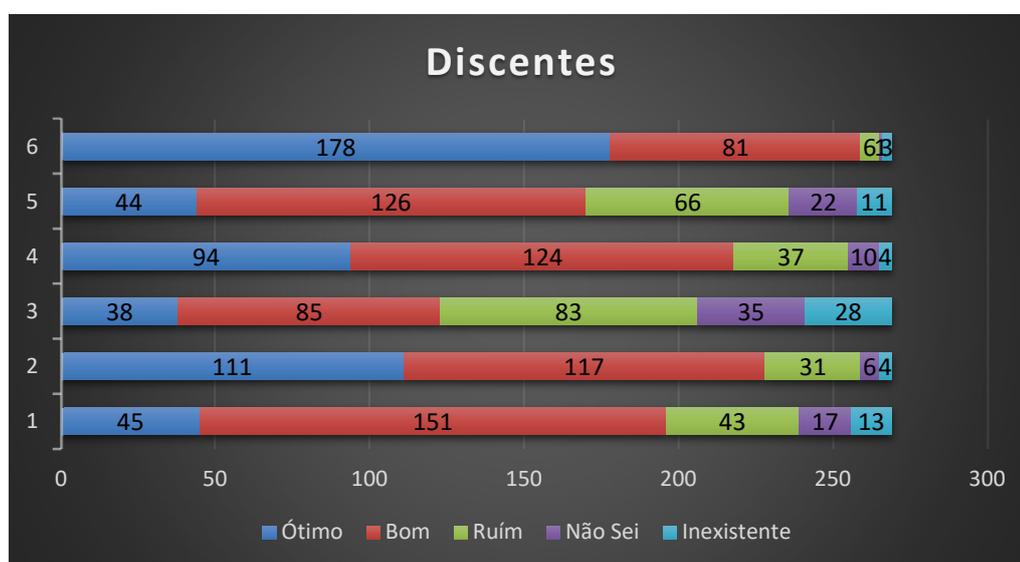
Na Figura 175, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (73,98%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,38%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,64%).

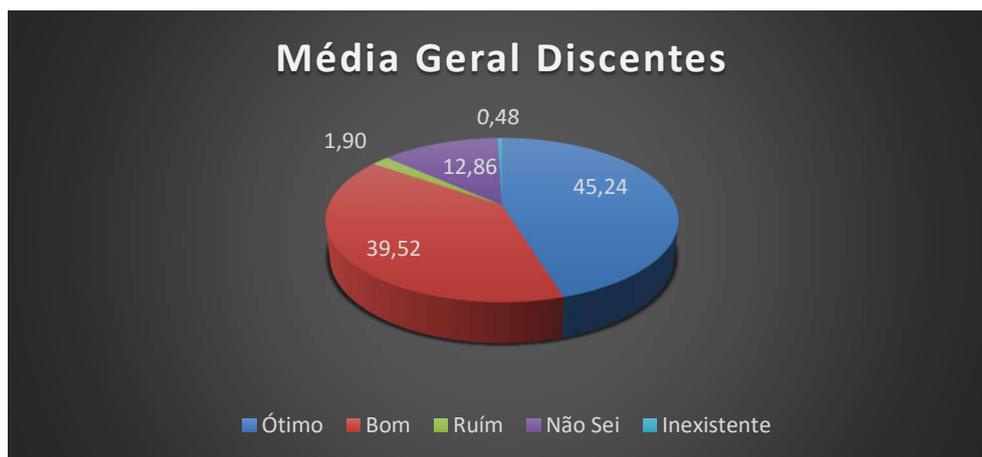
Figura 176 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 177 – Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

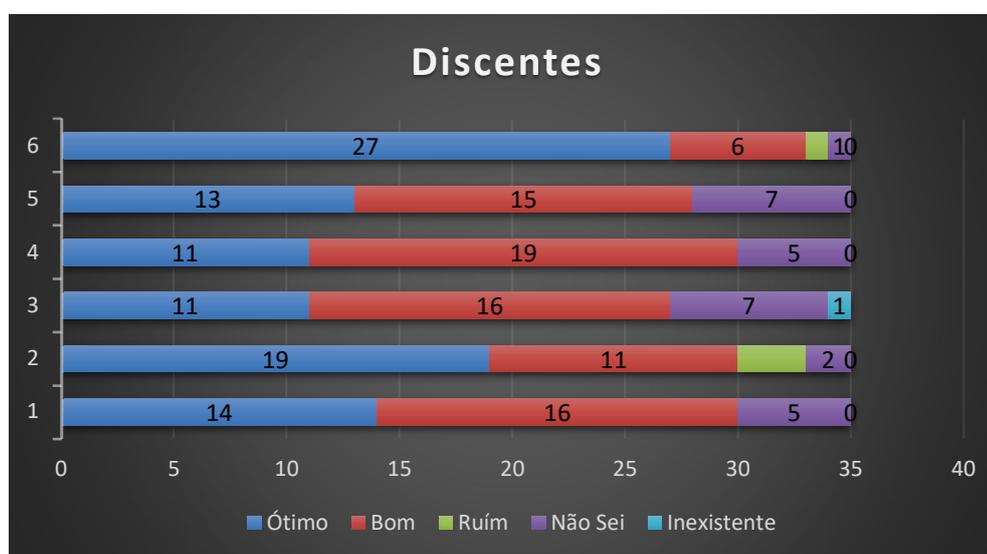
Na Figura 177, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (84,76%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (2,38%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,86%).

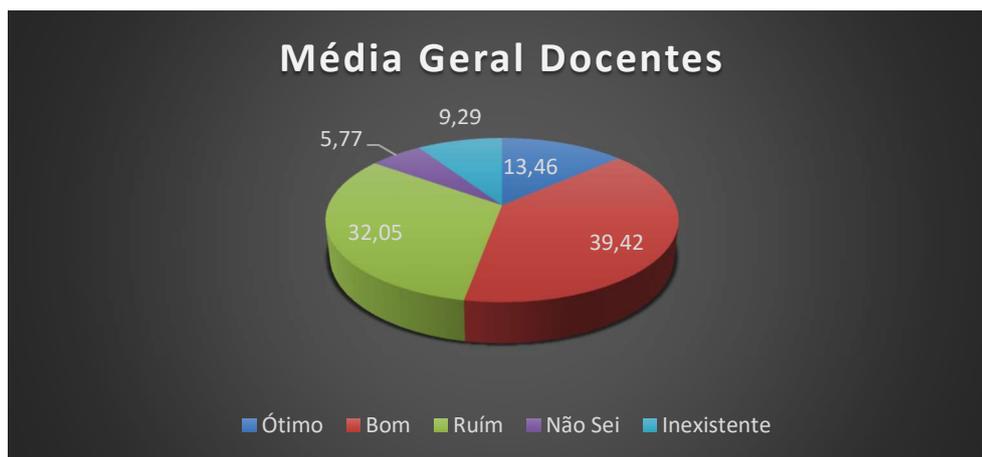
Figura 178– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 179 – Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

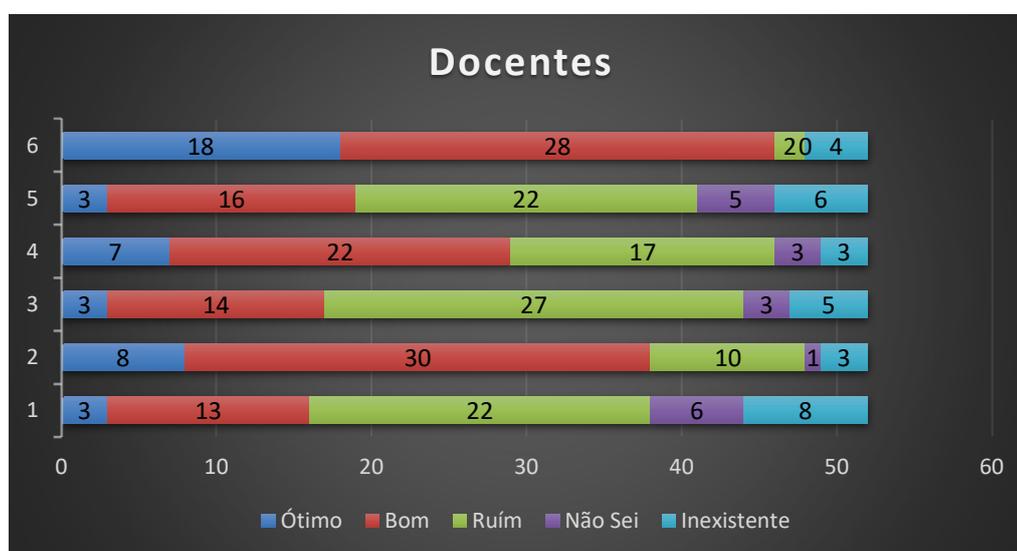
Na Figura 179, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,88%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (41,35%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,77%).

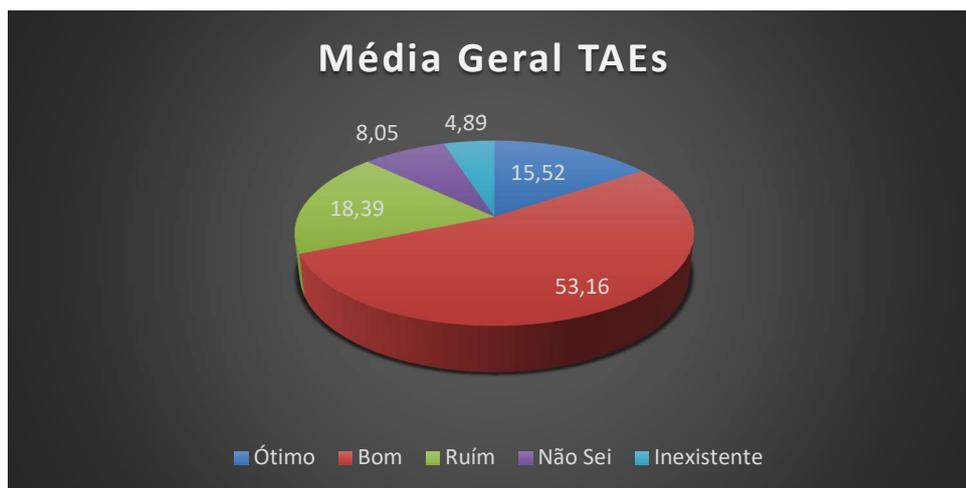
Figura 180– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, Docentes** - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 181– Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, TAE's** - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

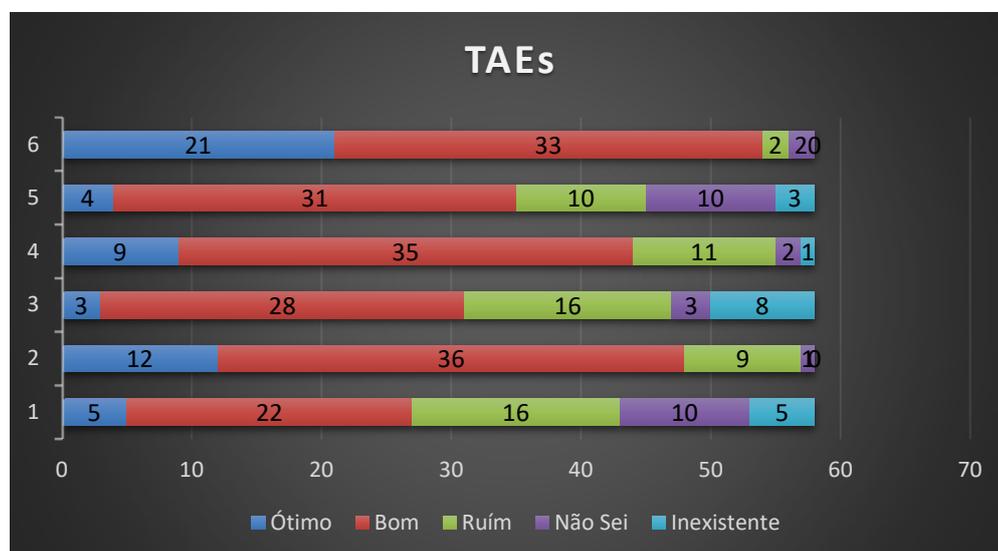
Na Figura 181, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,68%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,28%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,05%).

Figura 182–Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro 27– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, *Campus Colorado do Oeste* - RO.

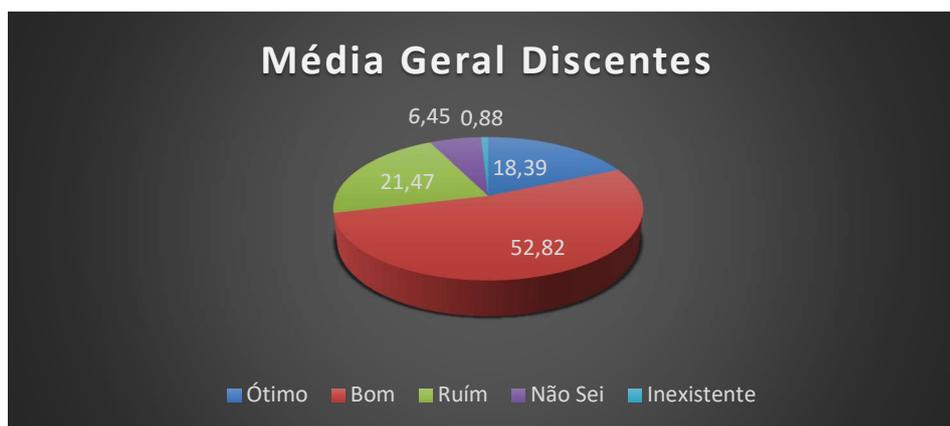
	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Segmentos Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade; • Criar políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Falta de projetos e ações de sustentabilidade para a sociedade; 	<ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade propostas no PDI; • Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI; • Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade. • Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos.
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade; 	
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação dos projetos sociais; • Criar políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade; 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade; • Desenvolvimento de projetos na comunidade externa e ações integradoras com os produtores rurais; 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade; 	

4.3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.3.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.3.3.1.1 ENSINO

Figura 183– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

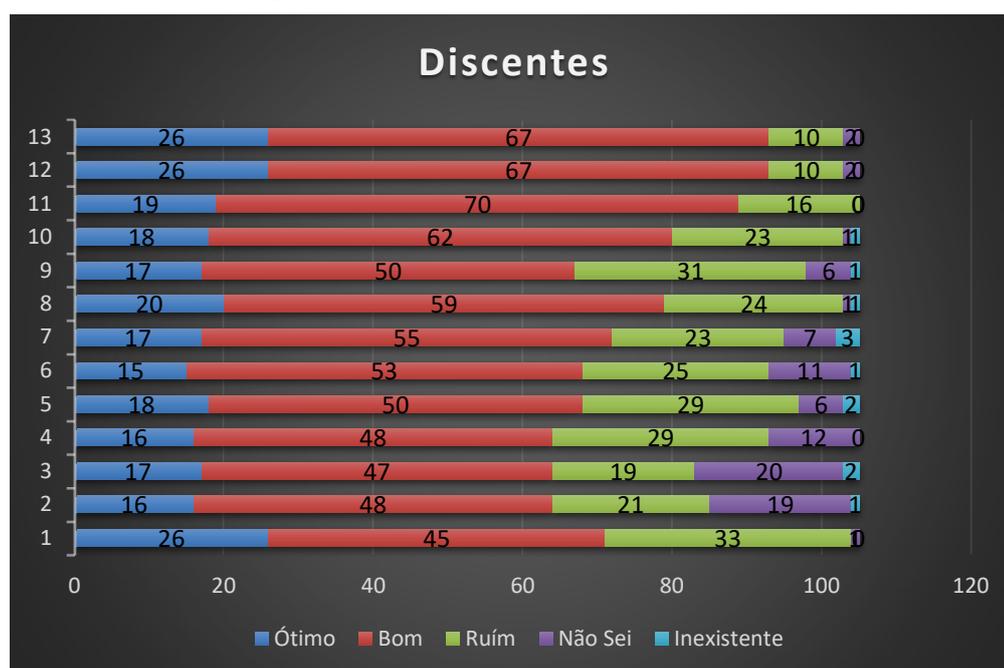
Na Figura 183, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (71,21%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,34%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,45%).

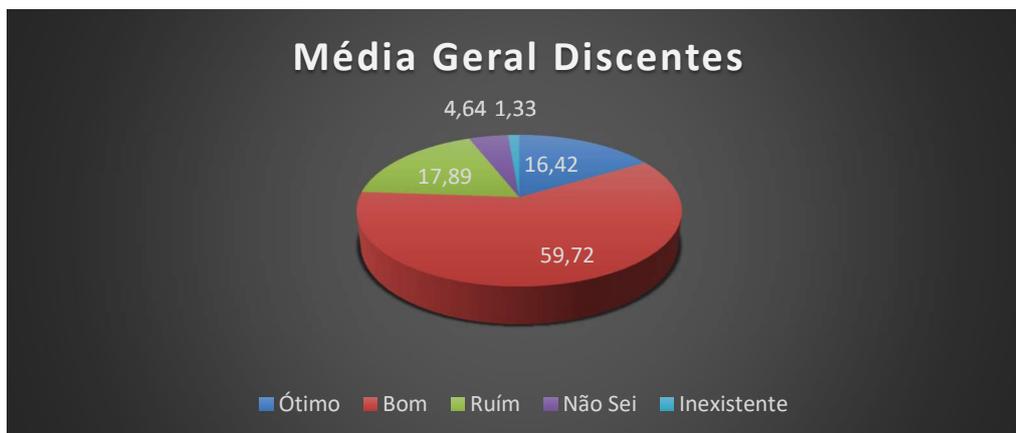
Figura 184Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 185– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

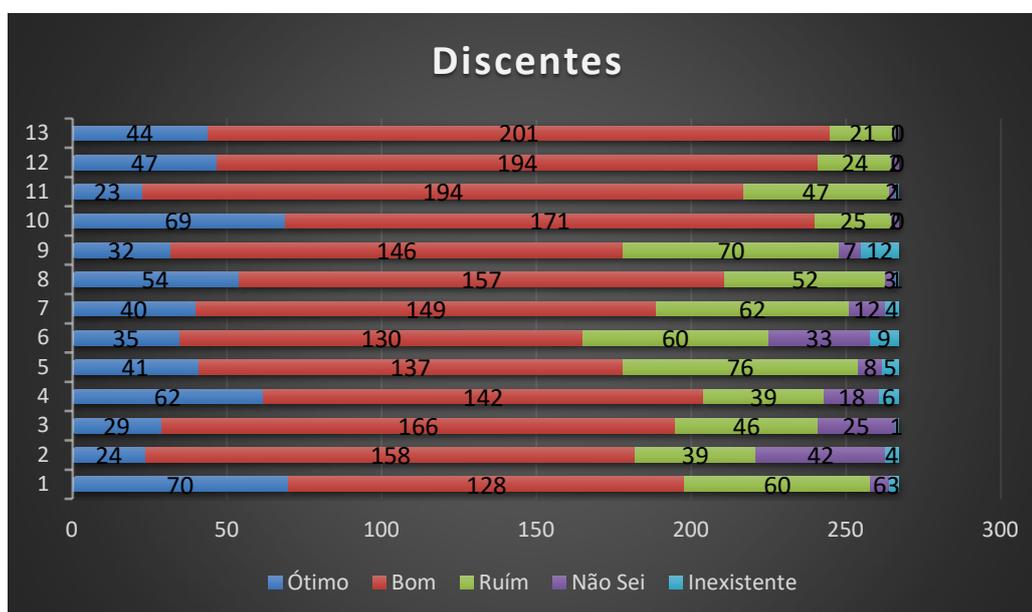
Na Figura 185, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (76,15%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,22%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,64%)

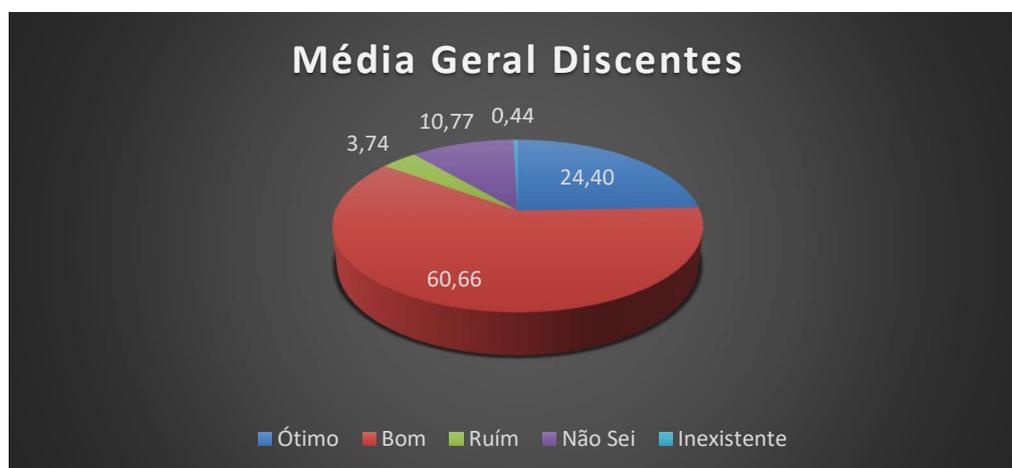
Figura 186– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 187 – Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

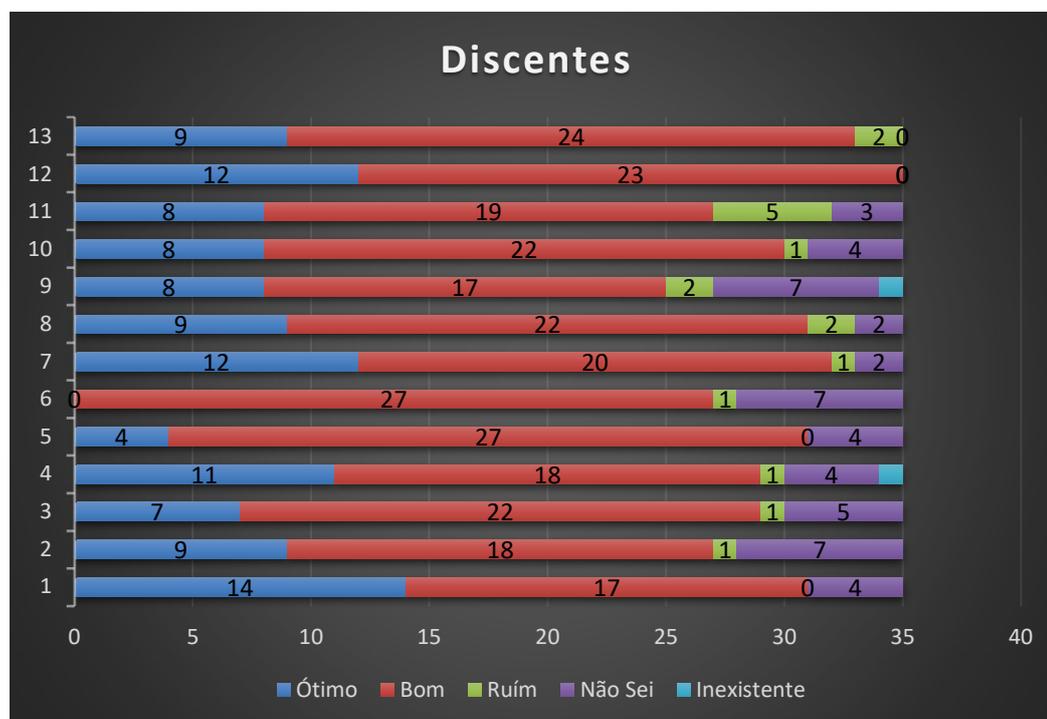
Na Figura 187, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (85,05%) → manter.

RUIM e INEXISTENTE (4,18%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,77%).

Figura 188– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*

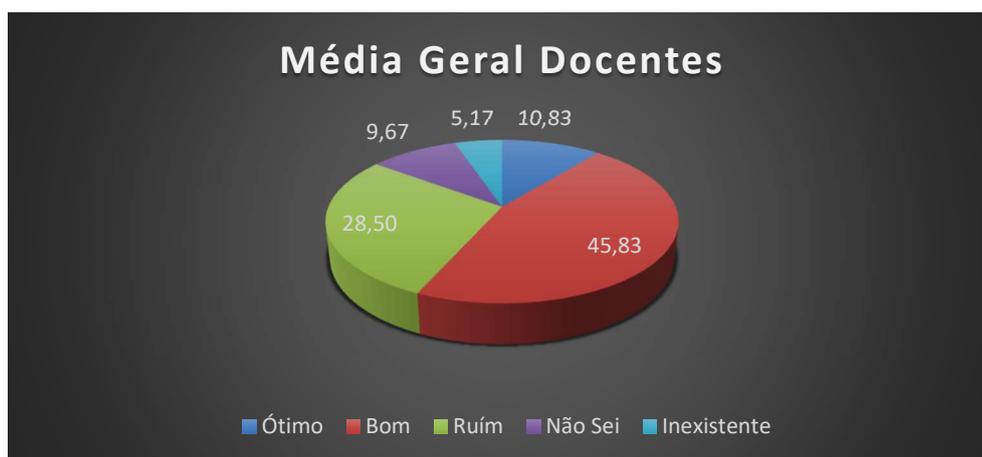


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto

Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 189 – Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

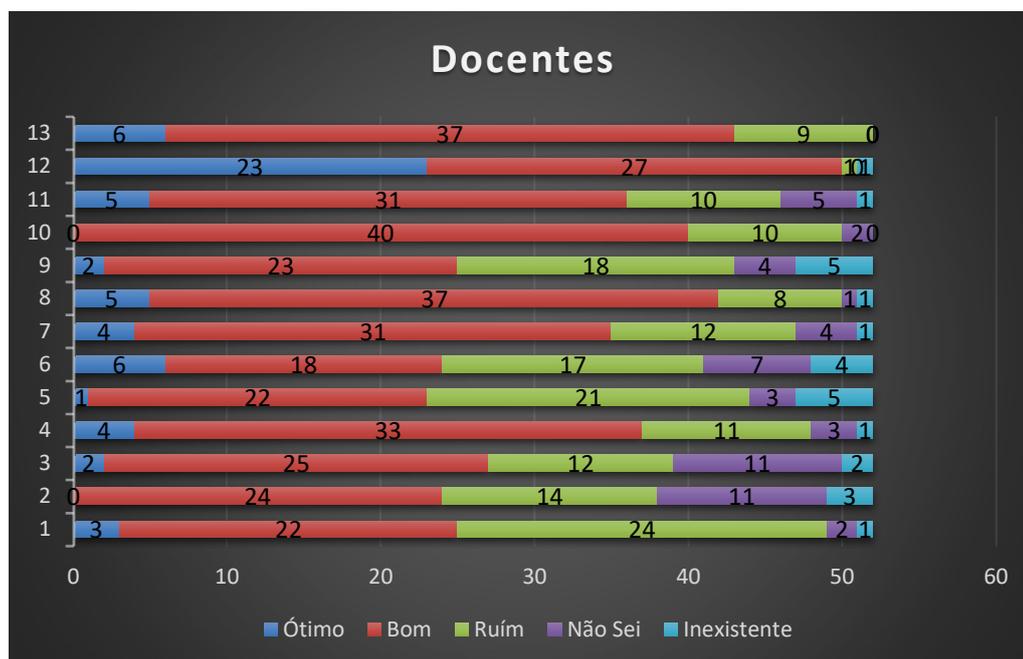
Na Figura 189, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,76%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (28,40%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,84%).

Figura 190 Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

Quadro 28 - **Eixo 3**, Dimensão 2- Políticas para o Ensino, *Campus Colorado do Oeste*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> Inoperância da direção de ensino; Criar políticas de criação e reformulação de cursos de acordo com necessidade da sociedade local, levando em consideração os arranjos produtivos locais; Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir a política de ensino proposta no PDI; Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade; Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia;

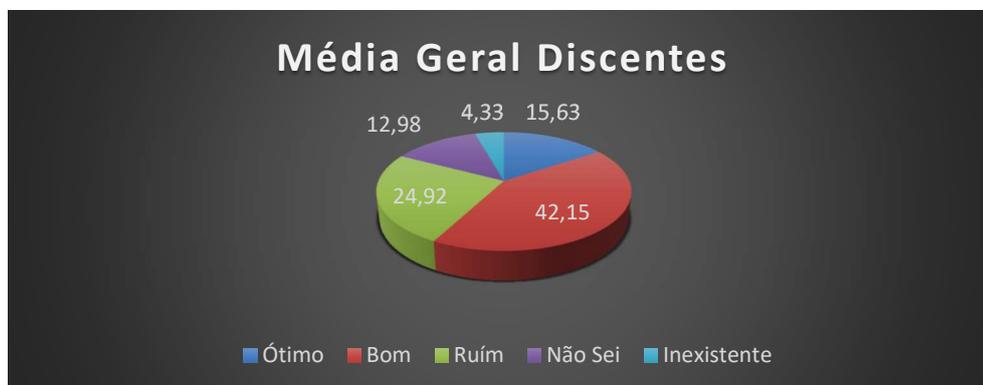
	<p>pedagógicos; comportamento autoritário na sala de aula;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta tratamento isonômico entre as modalidades e níveis de ensino; • Criar políticas de auxílio a alunos com dificuldade de aprendizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre; • Atualizar semestralmente o plano de ensino;
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos pedagógicos; comportamento autoritário na sala de aula; • Falta de capacitação pedagógica para professores; • Falta de planejamento de práticas e uso do ônibus para excursão técnica; • Revisão do PPC quanto a grade curricular, considerando disciplinas pré-requisito; • Falta de capacitação a professores para ministrar disciplinas de áreas específicas. • Aplicação de avaliação docente semestral pelo coordenador do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente; • Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT.
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos pedagógicos; comportamento autoritário na sala de aula; • Falta de capacitação a professores para ministrar disciplinas de áreas específicas; • Falta de comprometimento da coordenadora do curso. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Inoperância da Direção de Ensino; • Falta de plano de ação pela Direção de Ensino; • Criar política de criação e reformulação de cursos de acordo com a 	

	<p>necessidade da sociedade local, levando em consideração os arranjos produtivos locais;</p> <ul style="list-style-type: none">• Insatisfação com a relação interpessoal entre DG e corpo Docente• Solicitação de apoio pedagógico para o nível superior• Democratização em relação a elaboração do PPC do curso de Agronomia.	
--	---	--

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.3.1.2 PESQUISA

Figura 191 – Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

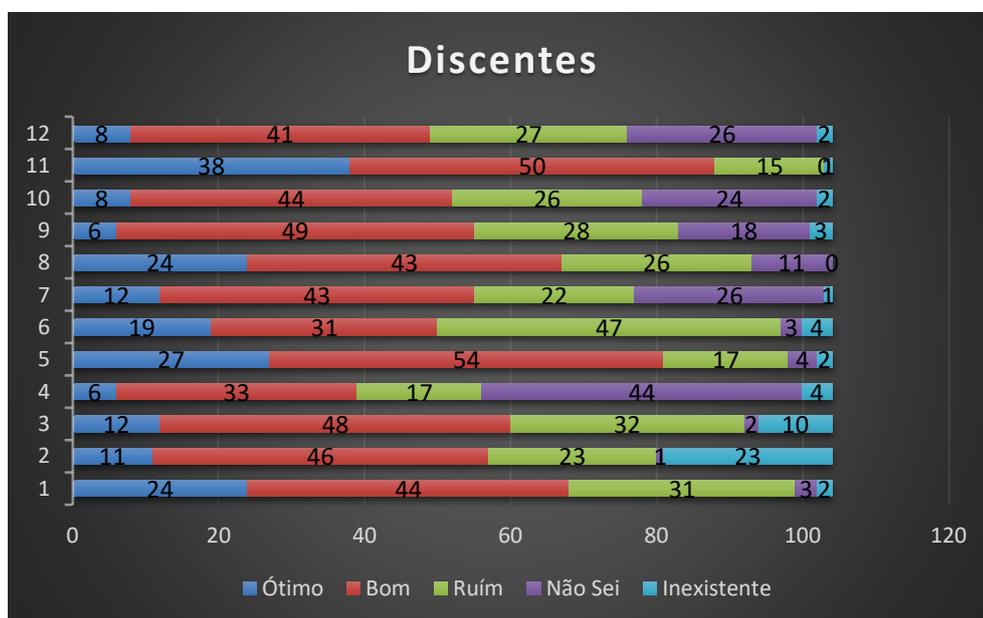
Na Figura 191, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,77%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,25%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,98%).

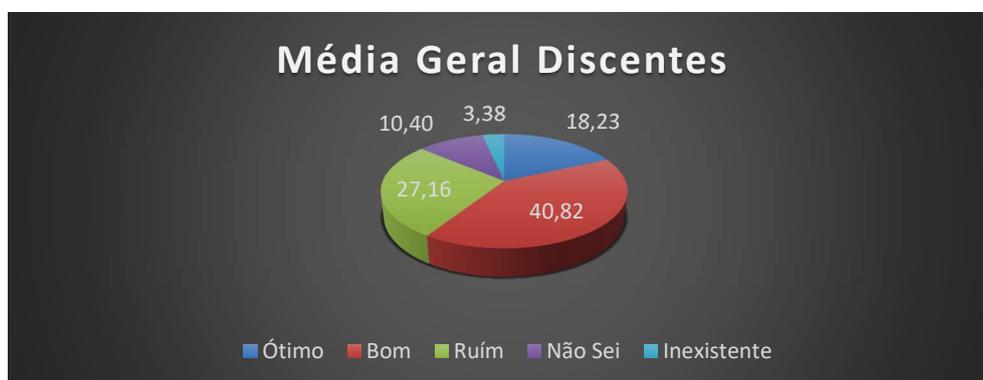
Figura 192 – Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 193 Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

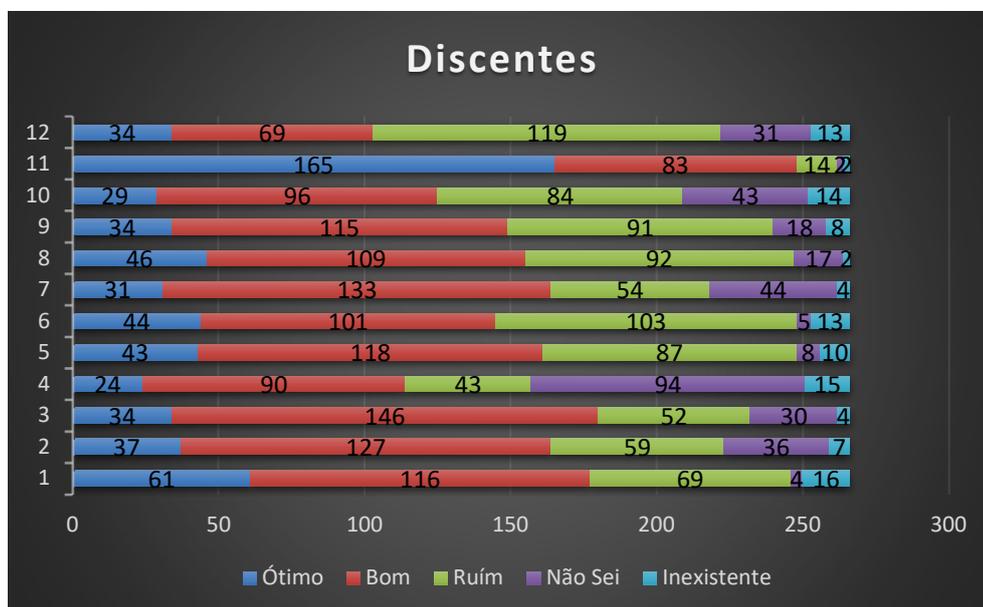
Na Figura 193, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,05%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (30,55%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,40%).

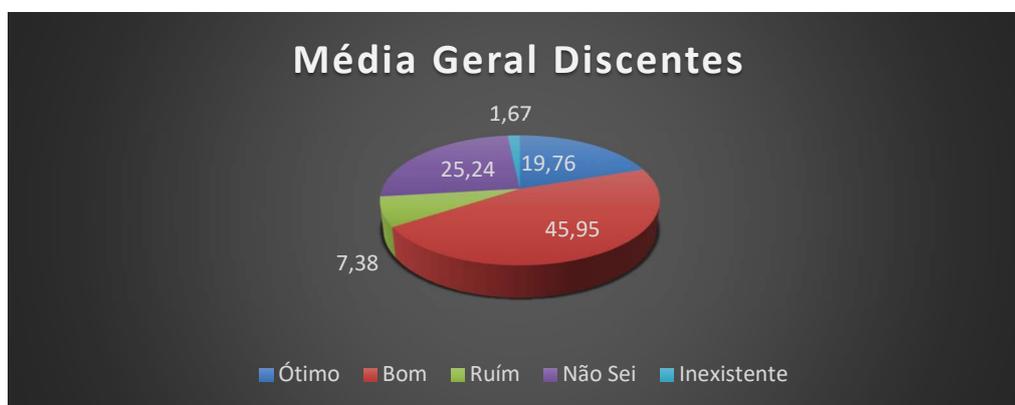
Figura 194 Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 195– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

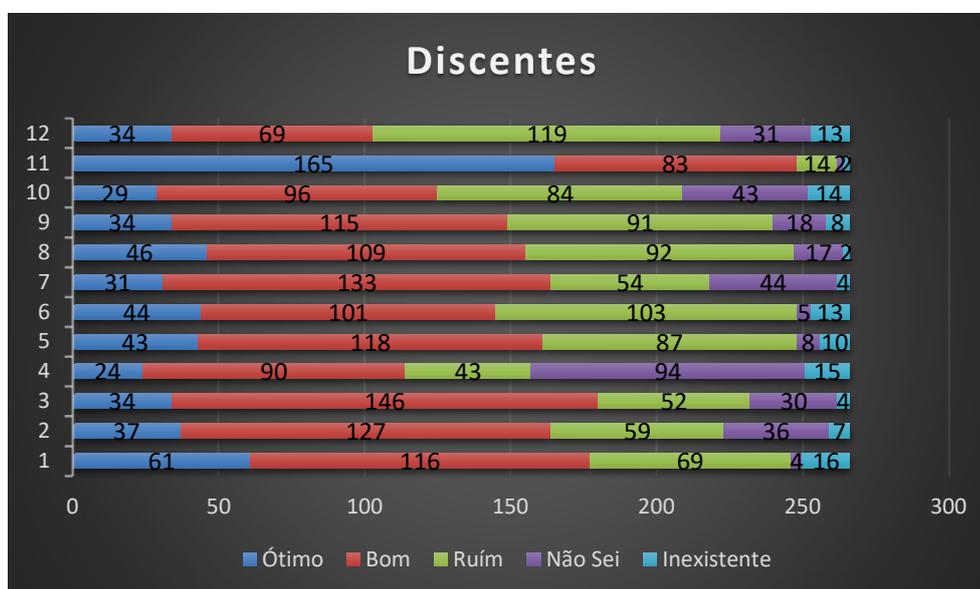
Na Figura 195, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,71%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,05%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,24%) →Necessita de intervenções.

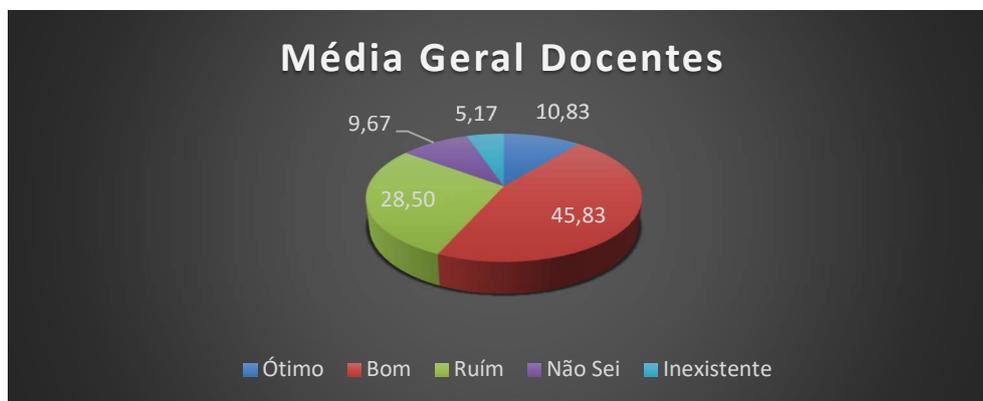
Figura 196Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 197– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

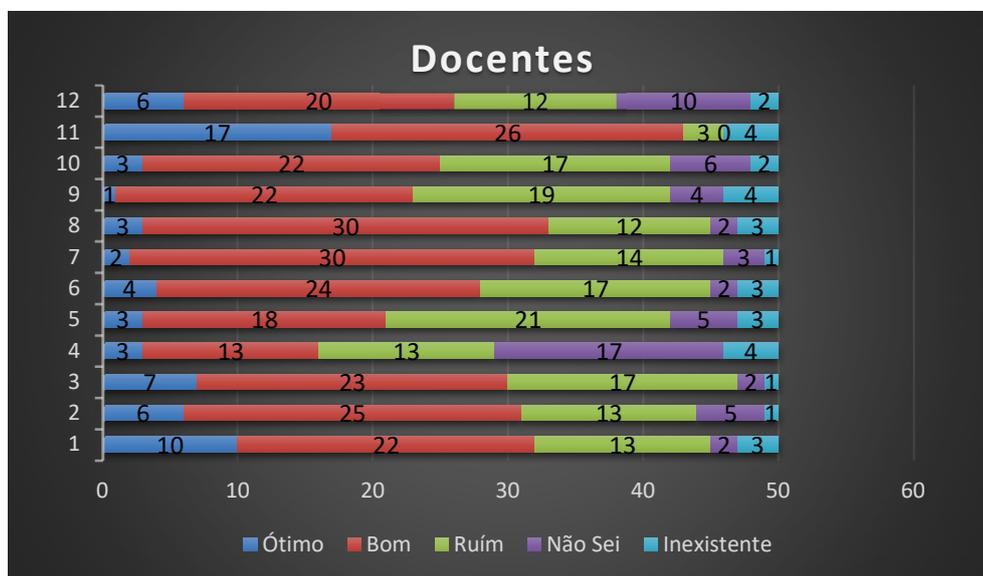
Na Figura 197, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,67%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (33,67%) → Ações corretiva urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,67%).

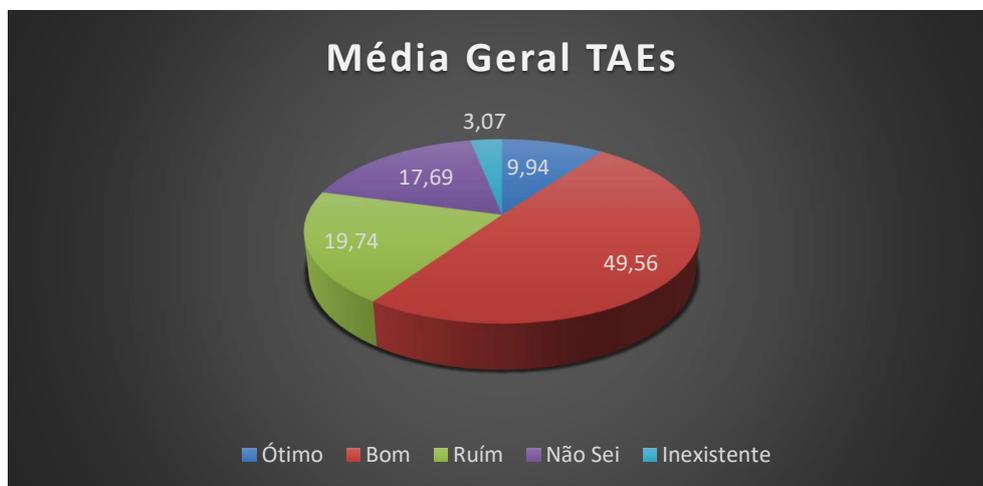
Figura 198– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 199 – Média geral; Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

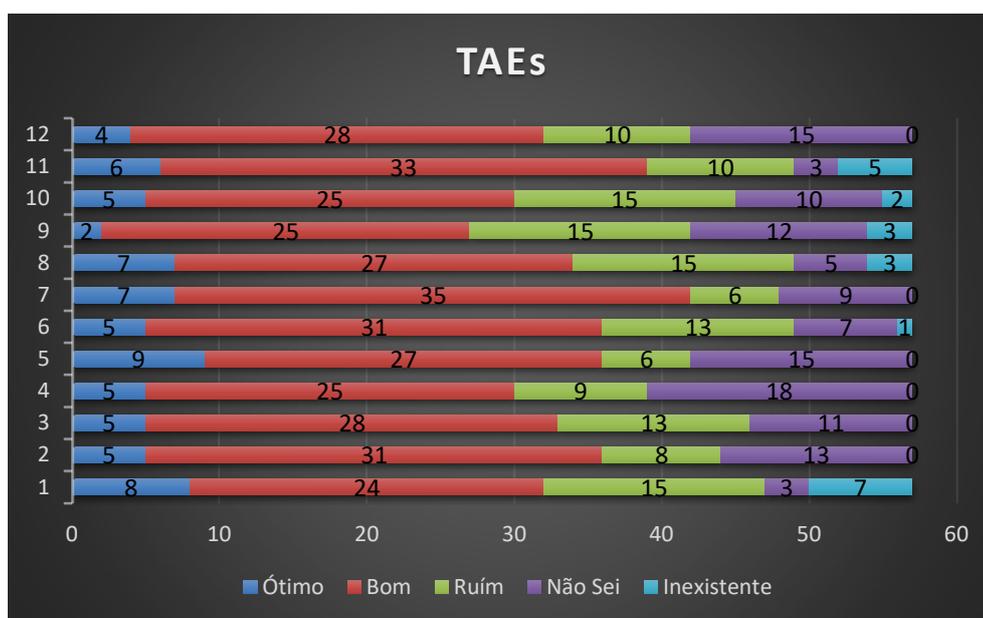
Na Figura 199, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,50%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,81%) → Ações corretiva urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,59%).

Figura 200 - Autoavaliação; Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus*

é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são?

Quadro 29– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, *Campus* Colorado do Oeste - RO.

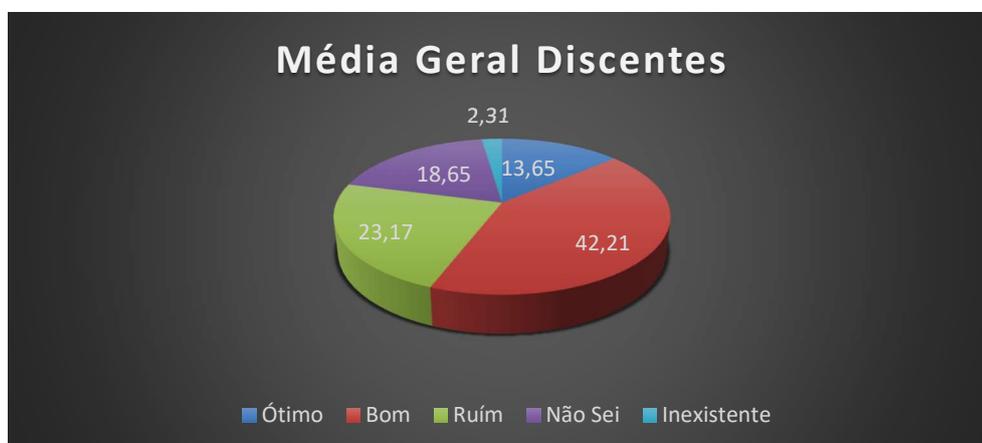
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a divulgação das políticas de pesquisa; • Monopólio nos processos de seleção dos projetos; • Falta de transparência nos processos seletivos. • Reformulação dos critérios de seleção aos projetos de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao DEPESP e tornar suas ações transparentes; • Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes;
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a divulgação das políticas de pesquisa; • Falta de incentivo para participação dos discentes em projetos de pesquisa; • Reformulação dos critérios de seleção aos projetos de pesquisa; • Falta de transparência nos processos seletivos; • Monopólio nos processos de seleção dos projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa. • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a divulgação das políticas de pesquisa; 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a divulgação das políticas de pesquisa; • Falta de incentivo para participação dos discentes em projetos de pesquisa; • Reformulação dos critérios de seleção aos projetos de pesquisa; • Falta de transparência nos processos seletivos; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Monopólio nos processos de seleção dos projetos; • Falta de eventos científicos interno do <i>Campus</i>; • Elaboração de projetos com temas redundantes para a sociedade. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a divulgação das políticas de pesquisa; • Falta de transparência nos processos seletivos; • Falta de incentivo para participação dos TAE's em projetos de pesquisa; • Falta de incentivo para participação dos discentes em projetos de pesquisa; • Não há tratamento isonômico quanto à carga horária destinada ao TAES em projetos de pesquisa. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.3.1.3 EXTENSÃO

Figura 201– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

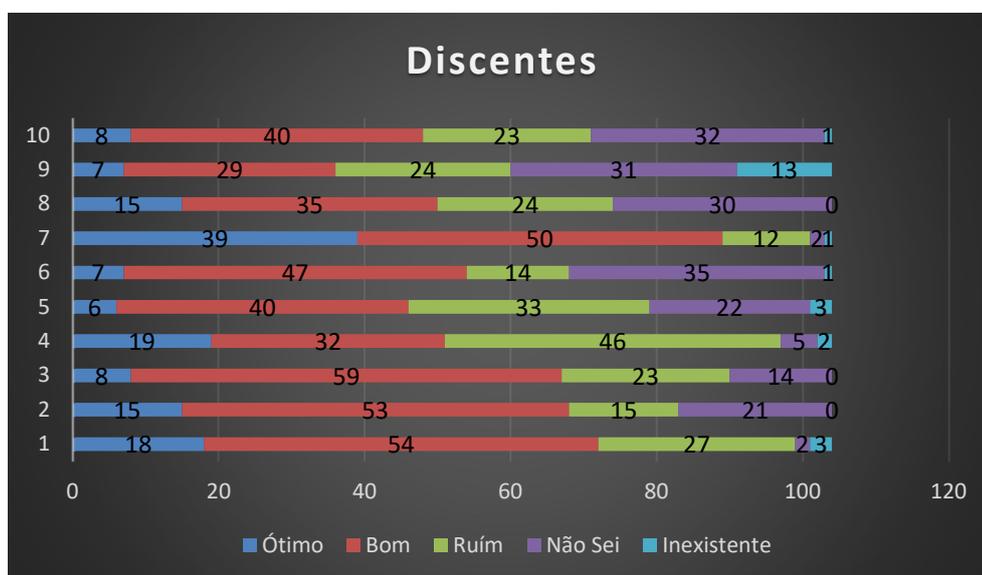
Na Figura 201, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,87%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,48%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,65%).

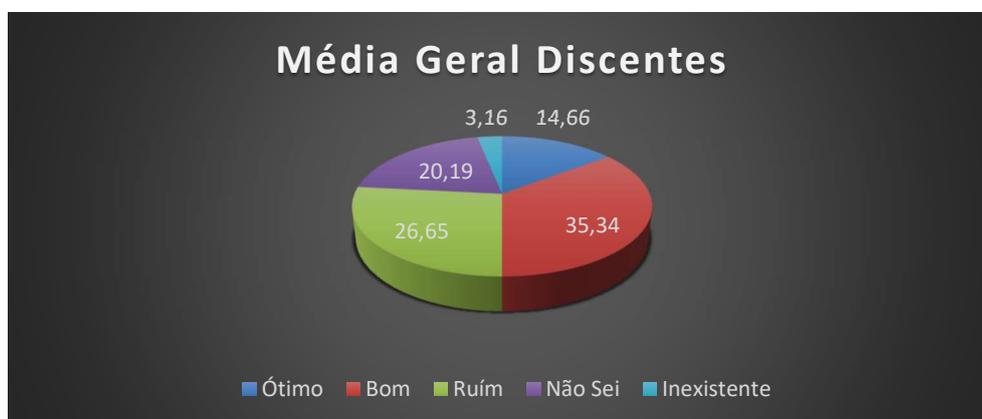
Figura 202–Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 203– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

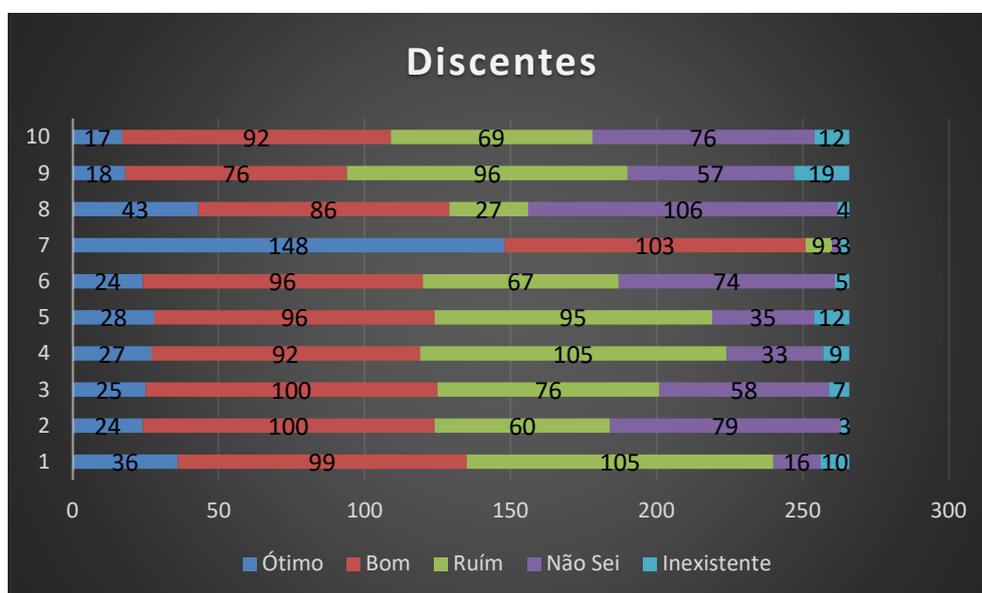
Na Figura 203, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,00%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,81%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,19%) →Necessita de intervenções.

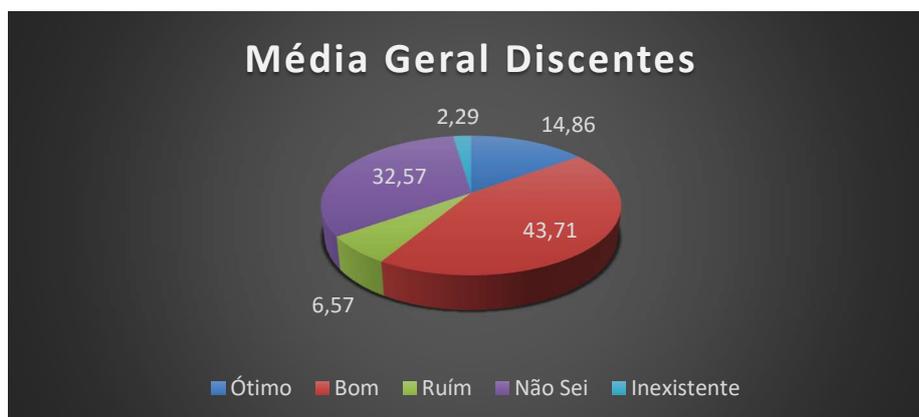
Figura 204 – Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 205– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

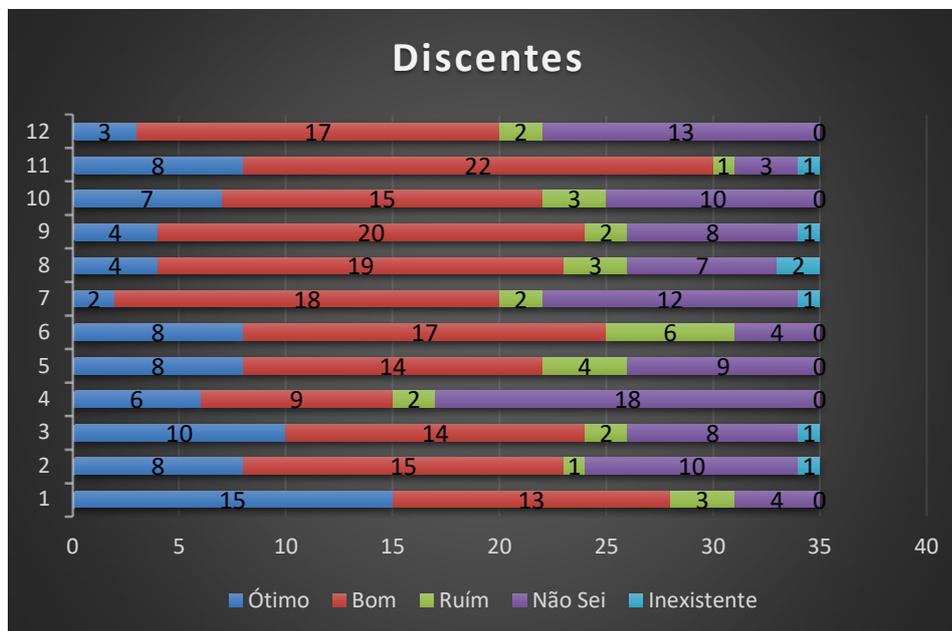
Na Figura 205, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,57%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (8,86%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,57%) →Necessita de intervenções.

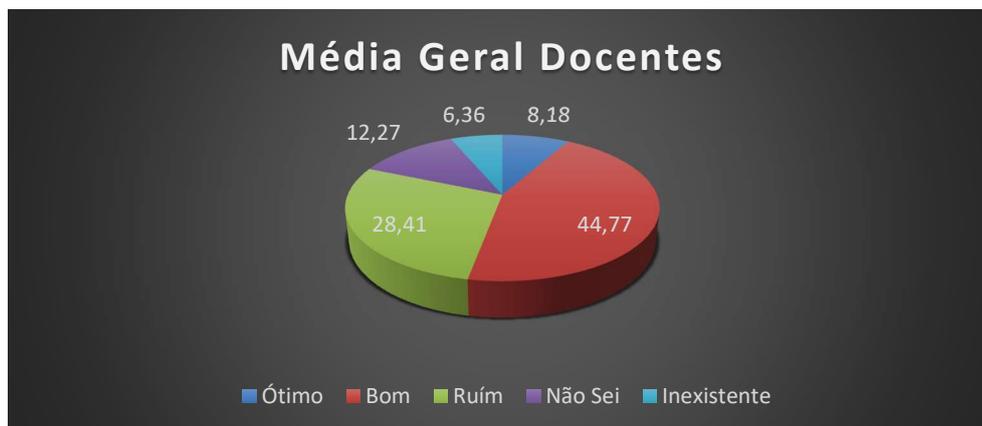
Figura 206– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 207– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

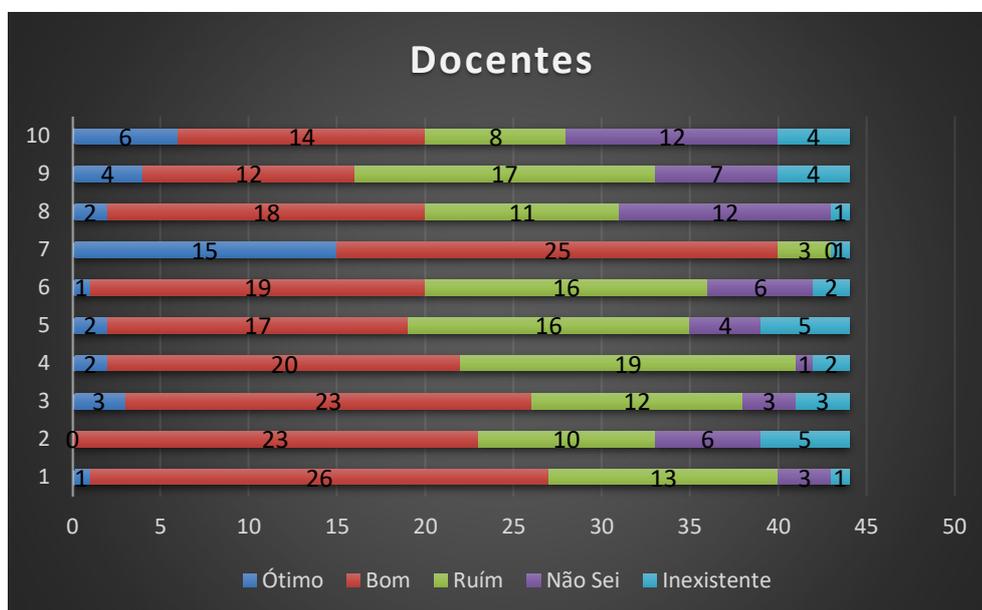
Na Figura 207, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,95%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (34,77%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,27%).

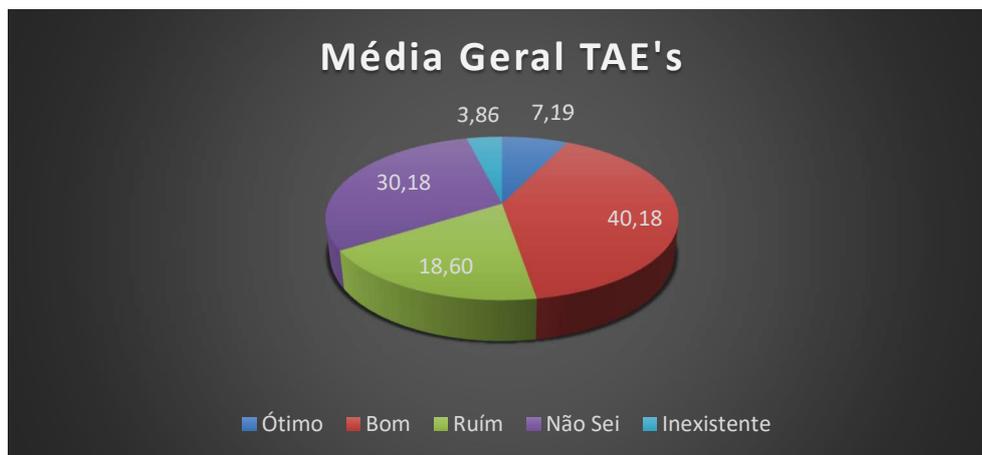
Figura 208 – Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 209 Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

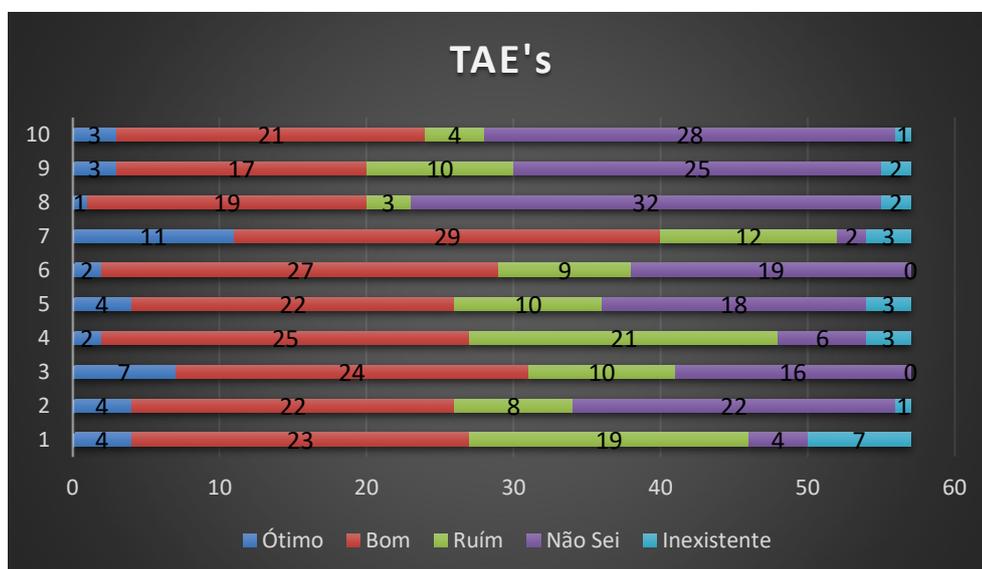
Na Figura 209, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,54%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (22,46%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,00%) →Necessita de intervenções.

Figura 210– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Quadro 30– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, *Campus Colorado do Oeste - RO.*

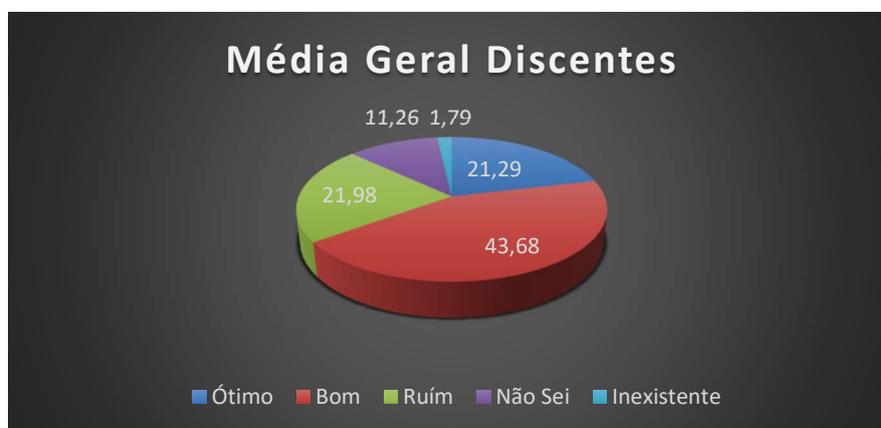
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discente do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de extensão; • Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; • Falta de transparência nos processos seletivos; • Falta de Divulgação dos processos e projetos de pesquisa • Monopólio nos processos de seleção dos projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão.
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; • Falta de transparência nos processos seletivos; • Falta de integração com comunidade externa 	<ul style="list-style-type: none"> • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de extensão; • Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; • Falta de transparência nos processos seletivos; • Falta de integração com comunidade externa; • Insatisfação com a gestão do departamento de extensão; • Concentração de grande recursos em jogos e congressos; • Falta de critérios para estabelecer parcerias entre o IFRO e a comunidade externa. 	

TAE's	<ul style="list-style-type: none">• Falta de apoio para participação em projetos de extensão;• Falta de integração com comunidade externa.	
-------	---	--

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 211–Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

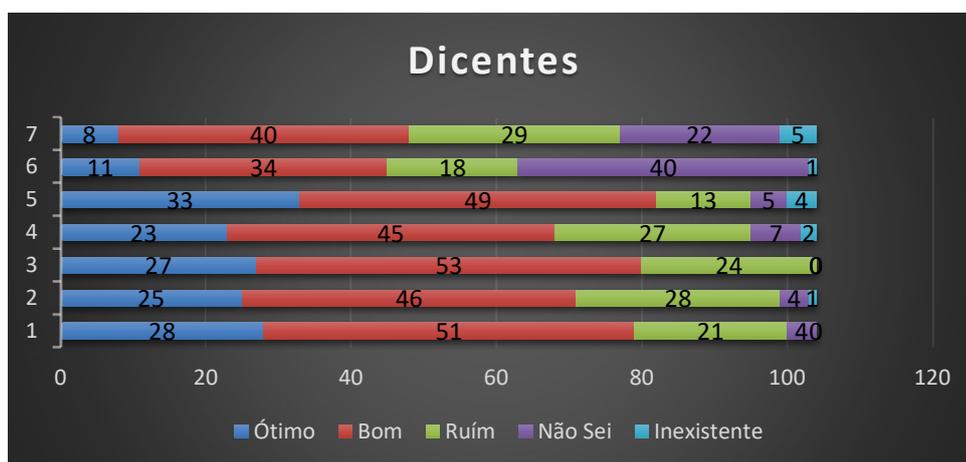
Na Figura 211, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,97%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,77%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,26%).

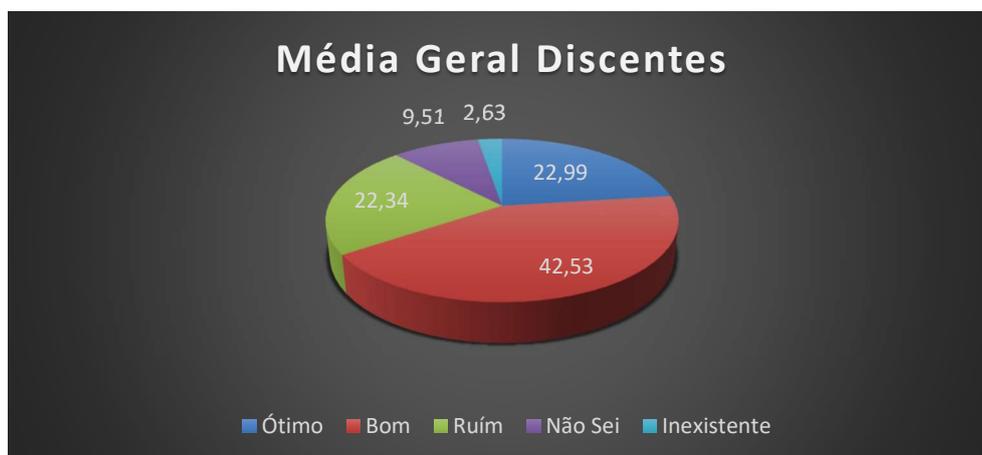
Figura 212– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 213–Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

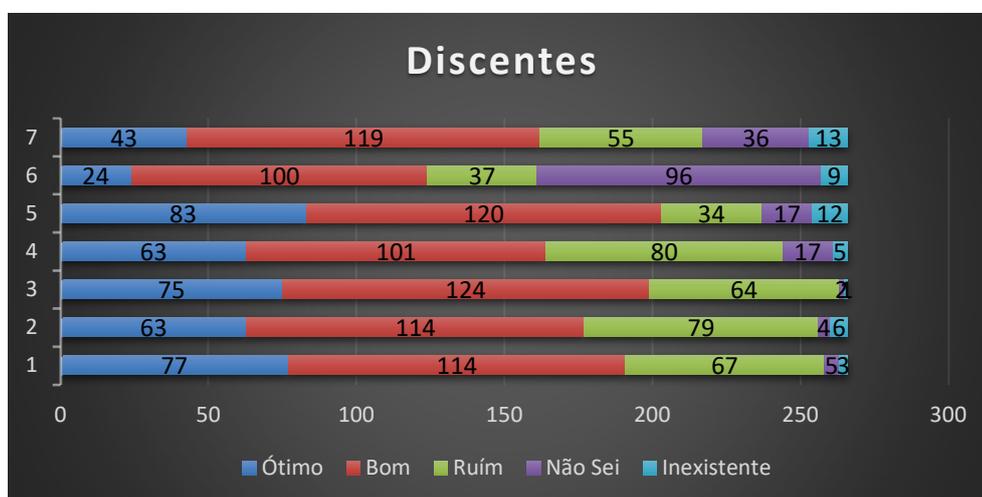
Na Figura 213, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,52%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,97%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,51%).

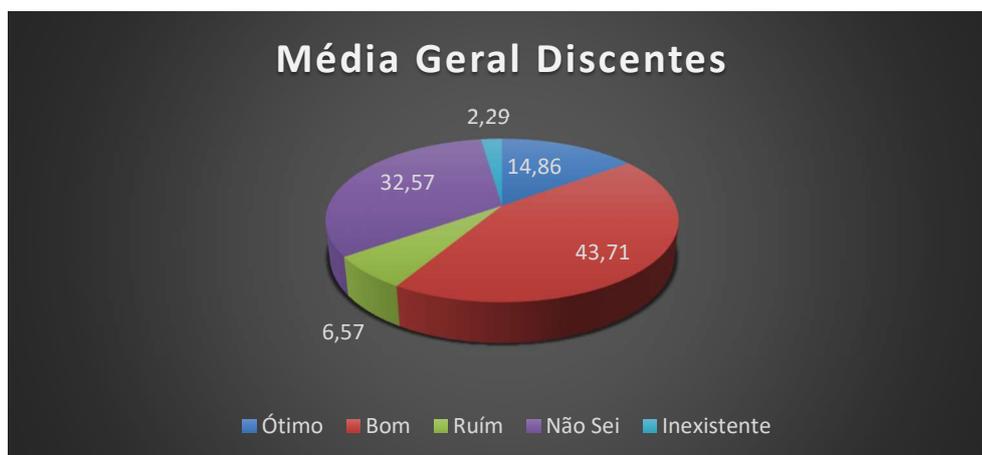
Figura 214– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 215– Média geral Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

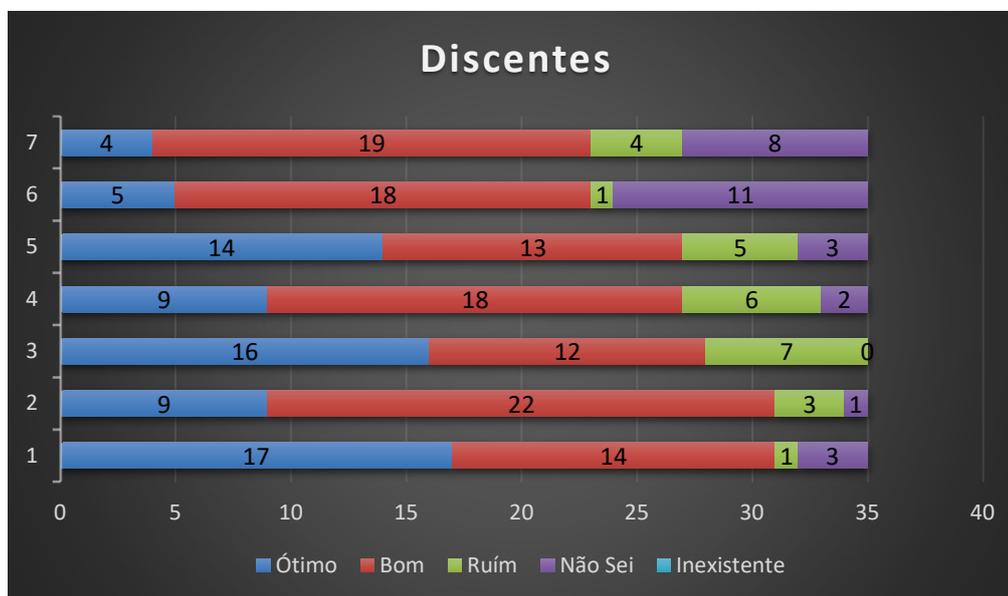
Na Figura 215, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (77,55%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (11,02%) → ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,43%).

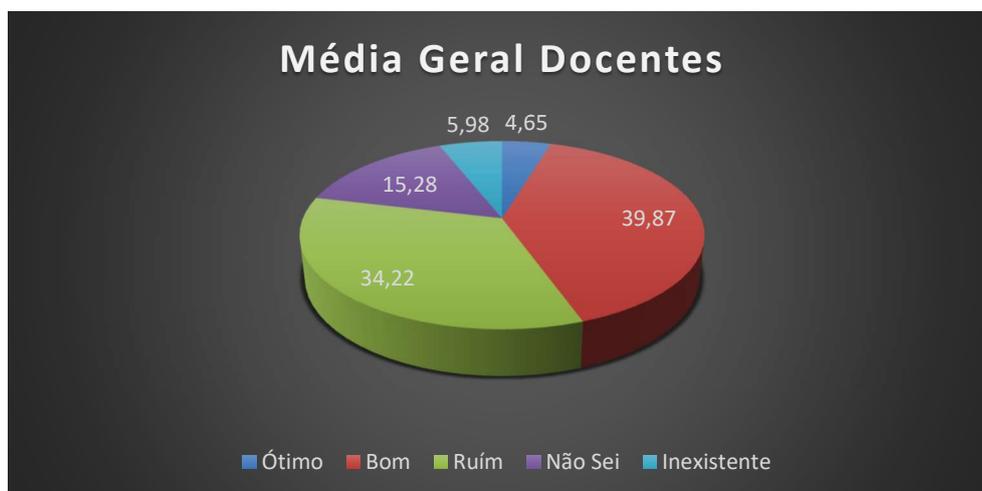
Figura 216– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 217 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

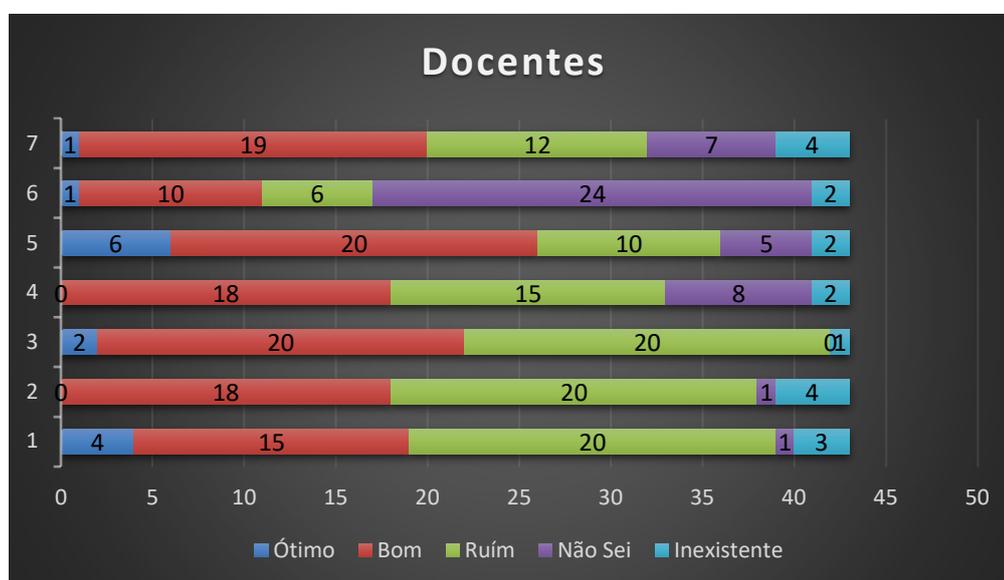
Na Figura 217, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (44,52%) → pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (40,20%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,28%).

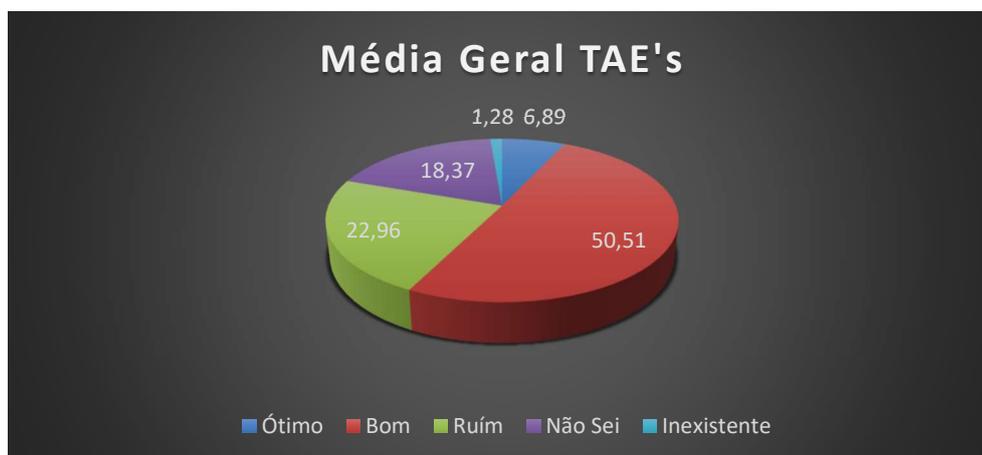
Figura 218– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 219– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

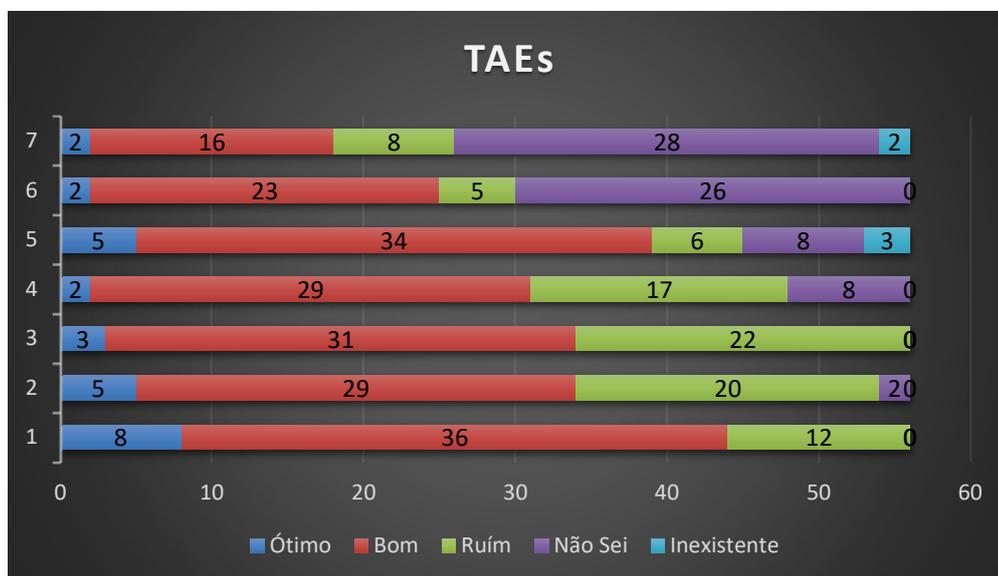
Na Figura 219, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,40%) → necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,23%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,37%) → Necessita de intervenções.

Figura 220– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

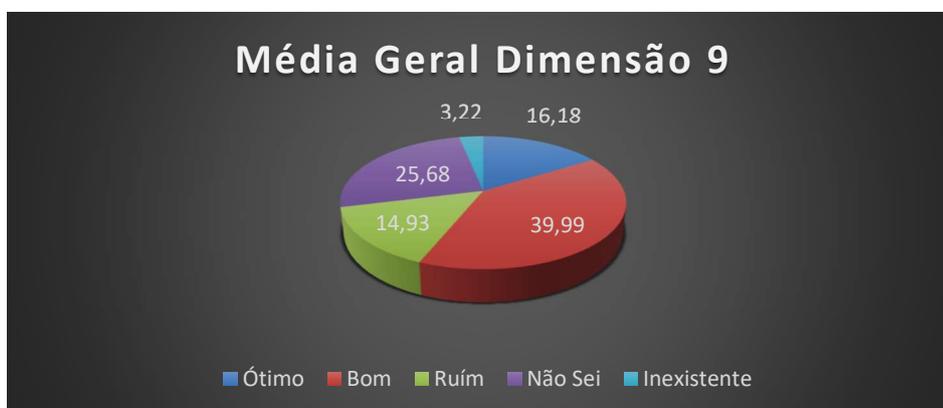
Quadro 31– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, *Campus Colorado do Oeste - RO.*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de divulgação e comunicação do IFRO; • Falta de divulgação dos trabalhos prestados pelo IFRO para comunidade; • Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO; • Falta de comunicação com parceiros sobre o estágio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar um banco de dados com e-mail de todos os discentes para facilitar o envio de informações à todos; • Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade; • Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina especifica para cada <i>Campi</i>. • Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO; • Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade.
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO; • Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; • Falta de Marketing da imagem do IFRO. 	
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; • Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; • Falta de divulgação dos trabalhos prestados pelo IFRO para comunidade. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; • Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO; • Falta de Marketing da imagem do IFRO; • Integralização com empresa publicas e privadas; • Divulgação do serviço de Ouvidoria disponibilizado no site institucional. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 221– Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

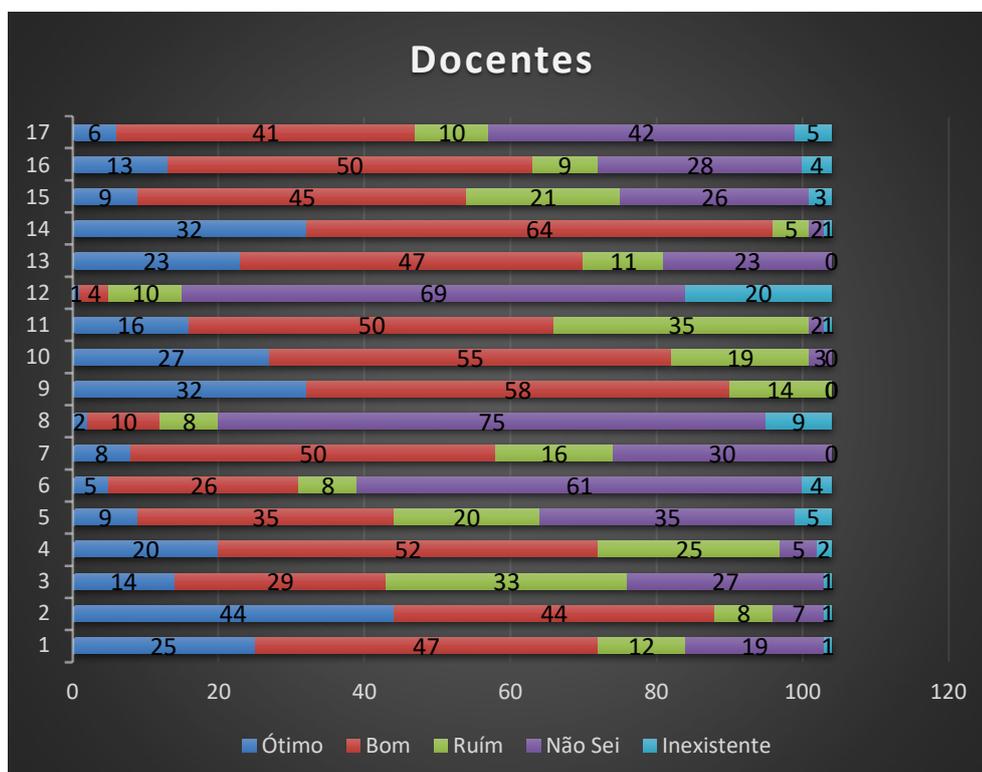
Na Figura 221, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,17%) →Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (18,16%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,68%). Necessita de intervenções

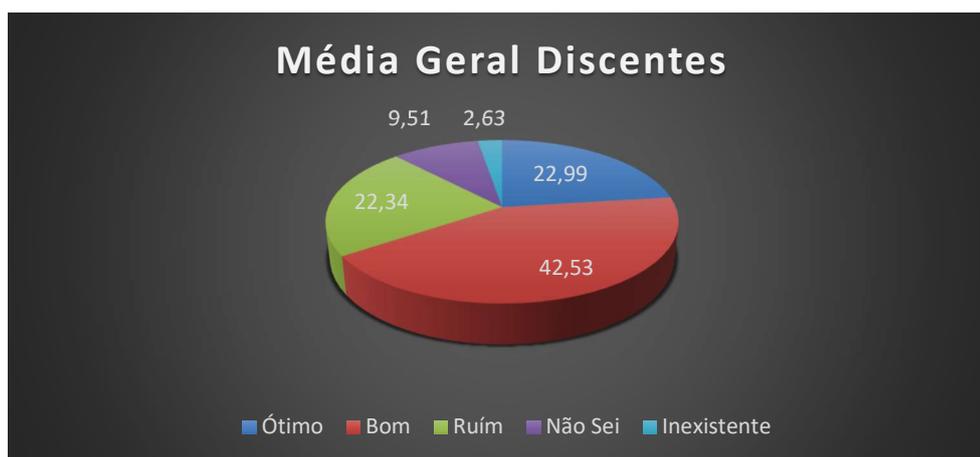
Figura 222– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 223 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

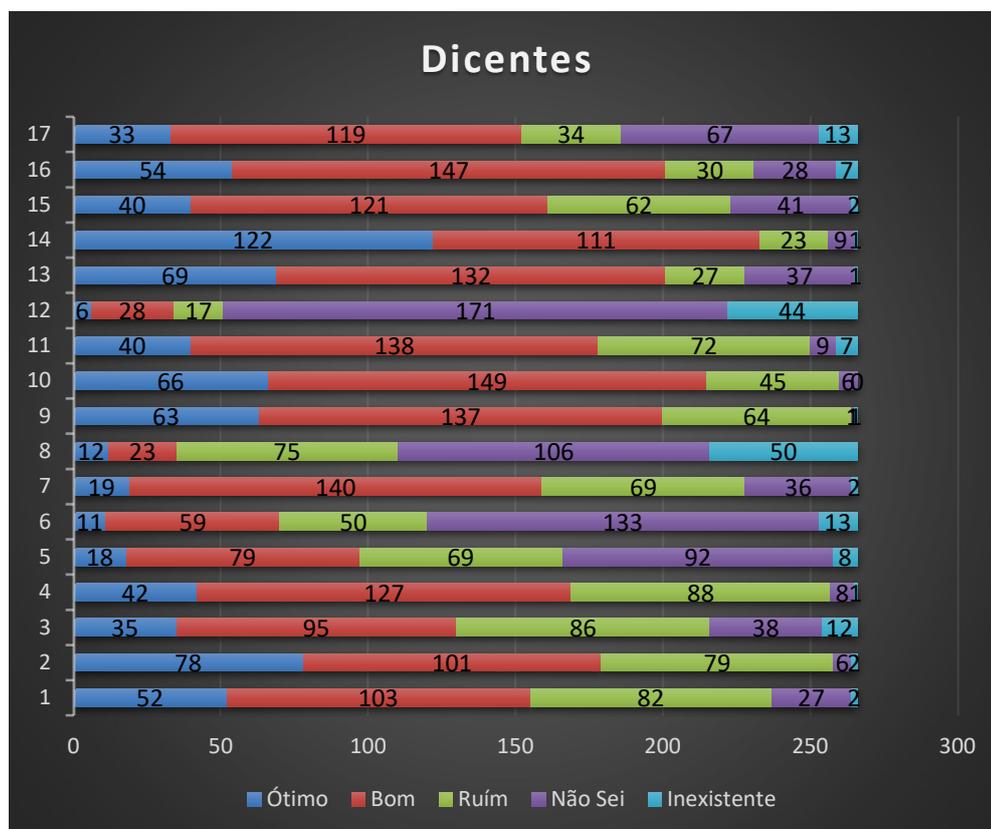
Na Figura 223, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,81%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,17%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,02%).

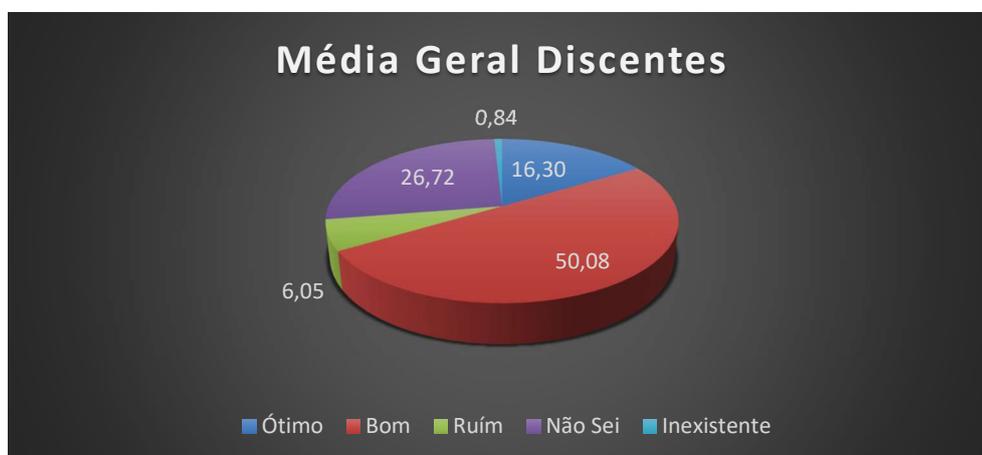
Figura 224– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 225– Média geral, Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

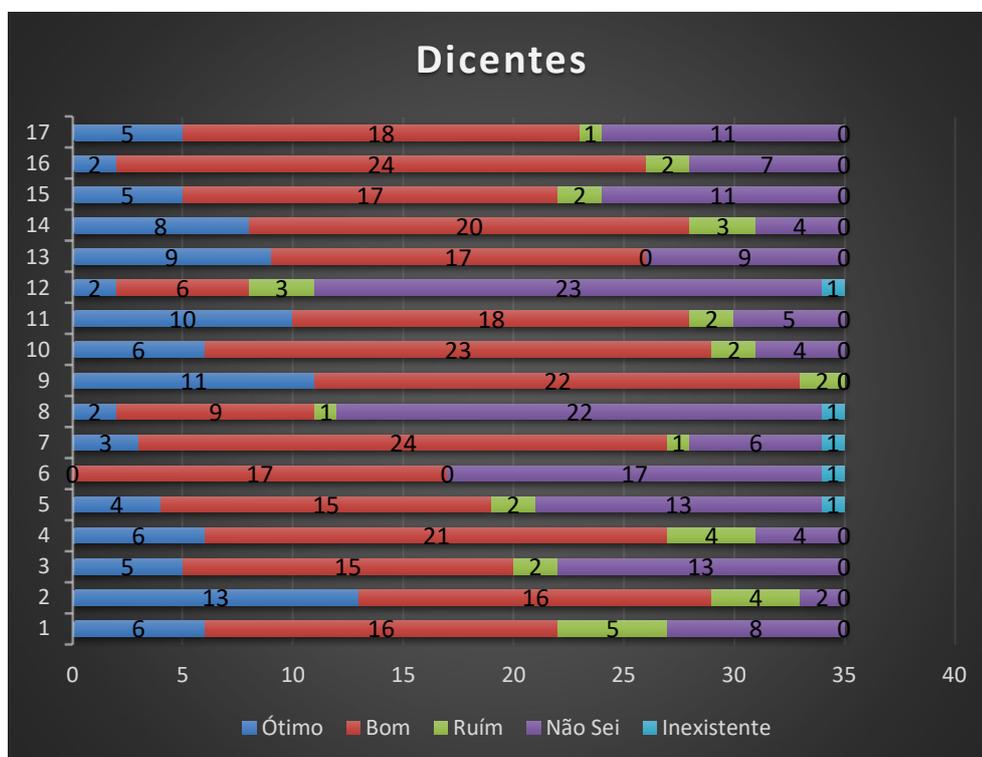
Na Figura 225, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,38%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (6,89%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,72%) →Necessita de intervenções.

Figura 226– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação

e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro 32– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus Colorado do Oeste - RO*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono dos cursos noturnos por parte da gestão; • Insatisfação no atendimento dos departamentos CAED/DEPAE e CRA; • Falta fiscalização na aplicação dos recursos; • Falta de comunicação entre gestão/departamentos e alunos; • Insatisfação em relação ao coordenador do curso; • Falta de acolhimento aos discentes ingressantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar a nomeação de gestores por competência. • Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI; • Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil; • Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino; • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado; • Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA;
Discentes do Curso de Engenharia Agrônoma	<ul style="list-style-type: none"> • Falta fiscalização/transparência na aplicação dos recursos; • Falta de isonomia no tratamento entre discente do ensino médio e os da graduação; • Falta de políticas e programa para monitoria bolsista e voluntário; 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>; • Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número 30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011;

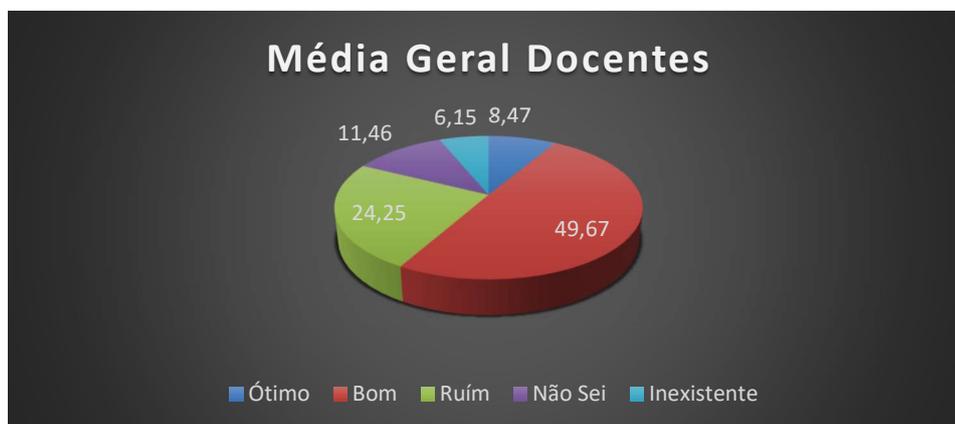
	<ul style="list-style-type: none"> • Criação da empresa júnior. • Disponibilização dos laboratórios de informática no intervalo de almoço. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiscalizar os serviços prestados pela CRA quanto à qualidade, celeridade e eficácia de suas atribuições de acordo com o Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela Coordenação de Curso quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno;
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono dos cursos noturnos por parte da gestão; • Falta a divulgação da política de atendimento; • Falta fiscalização na aplicação dos recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiscalizar os serviços prestados pela CAED/DEPAE quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Implantar/promover e fiscalizar a avaliação semestral, quanto à atuação do docente na disciplina, aplicada pelo Coordenador de Curso;

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.3.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 227– Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - **Política de Pessoal**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

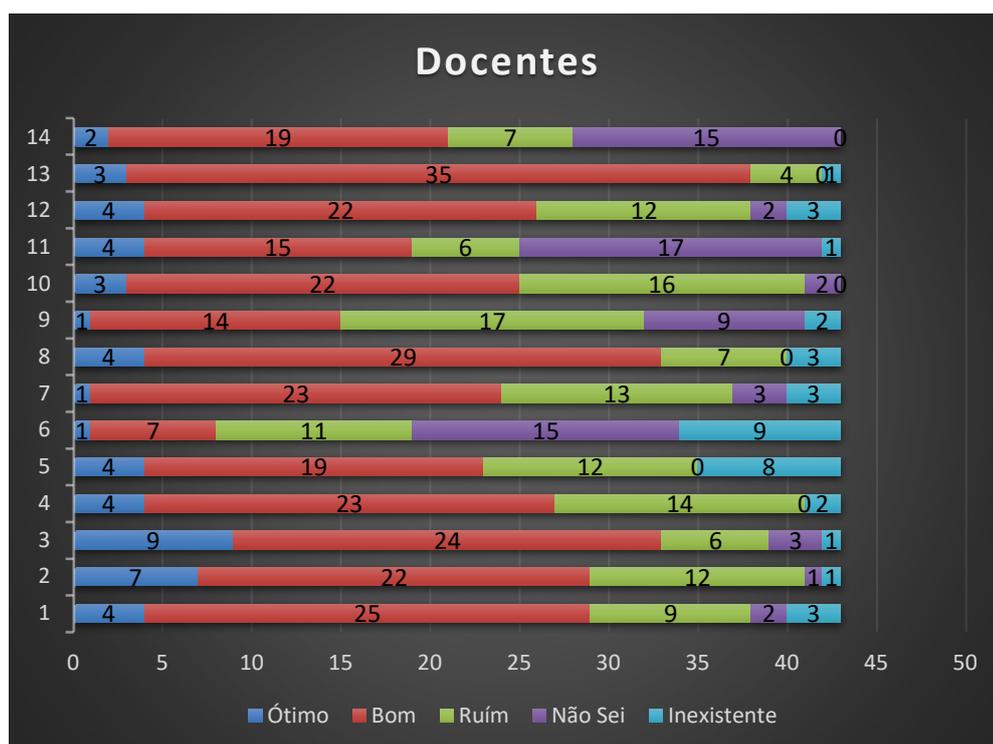
Na Figura 227, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,14%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (30,40%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,46%).

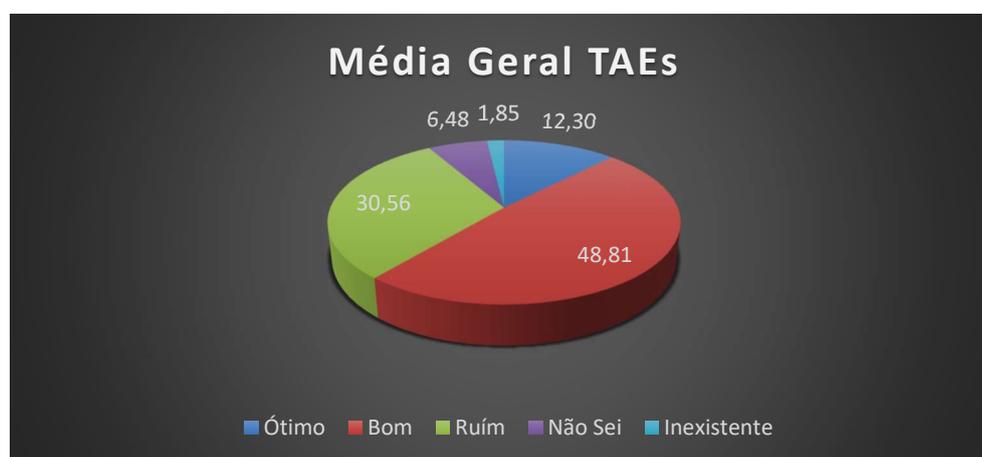
Figura 228– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 5 - **Política de Pessoal**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 229– Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - **Política de Pessoal**, TAE's - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

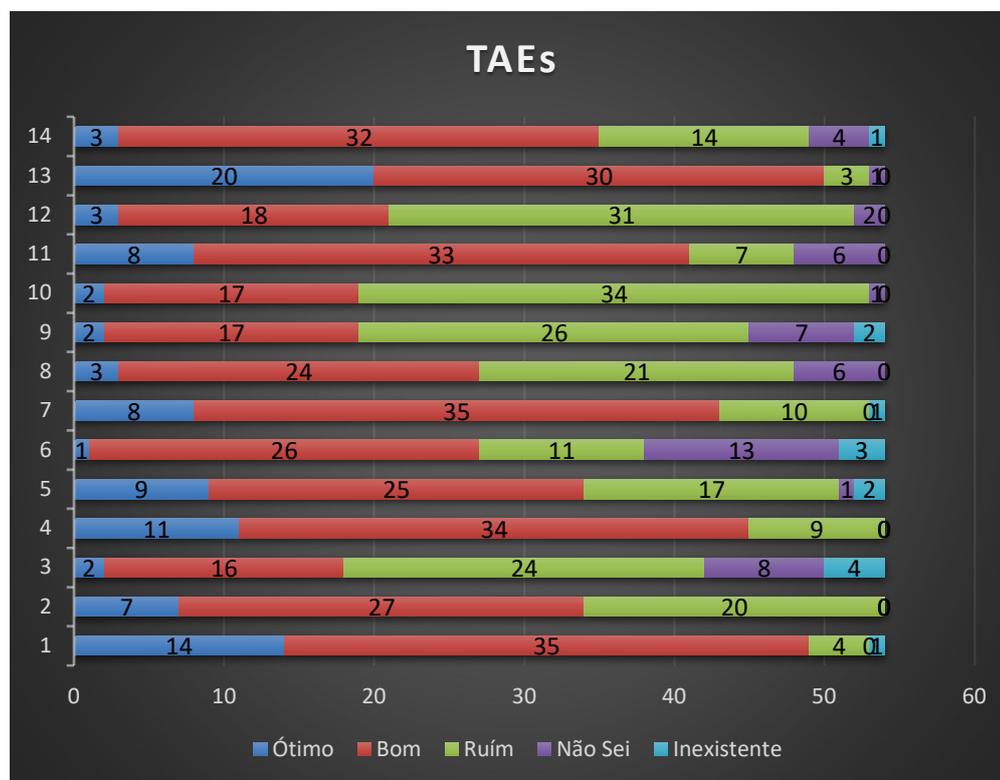
Na Figura 229, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,11%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (32,41%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,48%).

Figura 230– Média geral, Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 5 - **Política de Pessoal**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Quadro 33– Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, *Campus Colorado do Oeste* – RO.

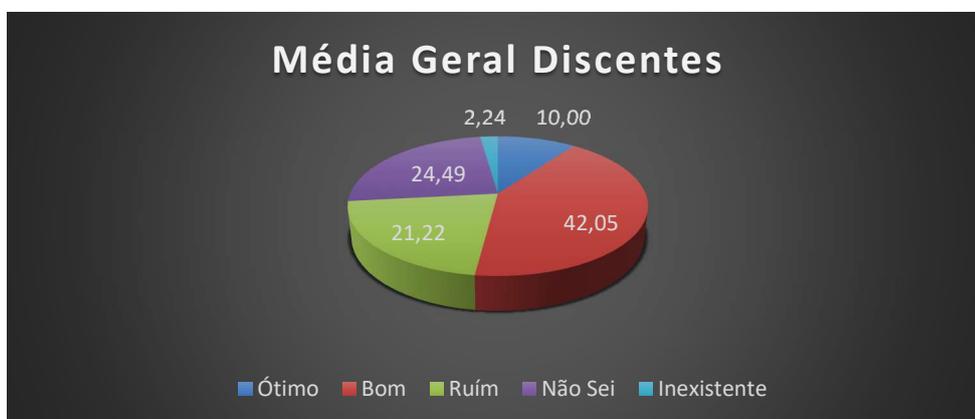
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta de relação interpessoal da equipe gestora com servidores em geral; Criação e implementação de uma política de gestão pessoal para servidores; Assédio moral; Melhorar a recepção dos professores novos/Frieza da equipe 	<ul style="list-style-type: none"> Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação; Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação

	<p>gestora para com os novos servidores;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excesso de burocracia nos processos administrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores; • Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores;
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de Política de Capacitação de Pessoal nos diferentes níveis; • Falta de relação interpessoal da equipe gestora com servidores em geral; • Necessidade de Desburocratização da DGP; • Falta de valorização dos TAE's. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética; • Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994; • Rever as políticas de admissão de servidores docentes; • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia; • Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas; • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994.

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 231– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

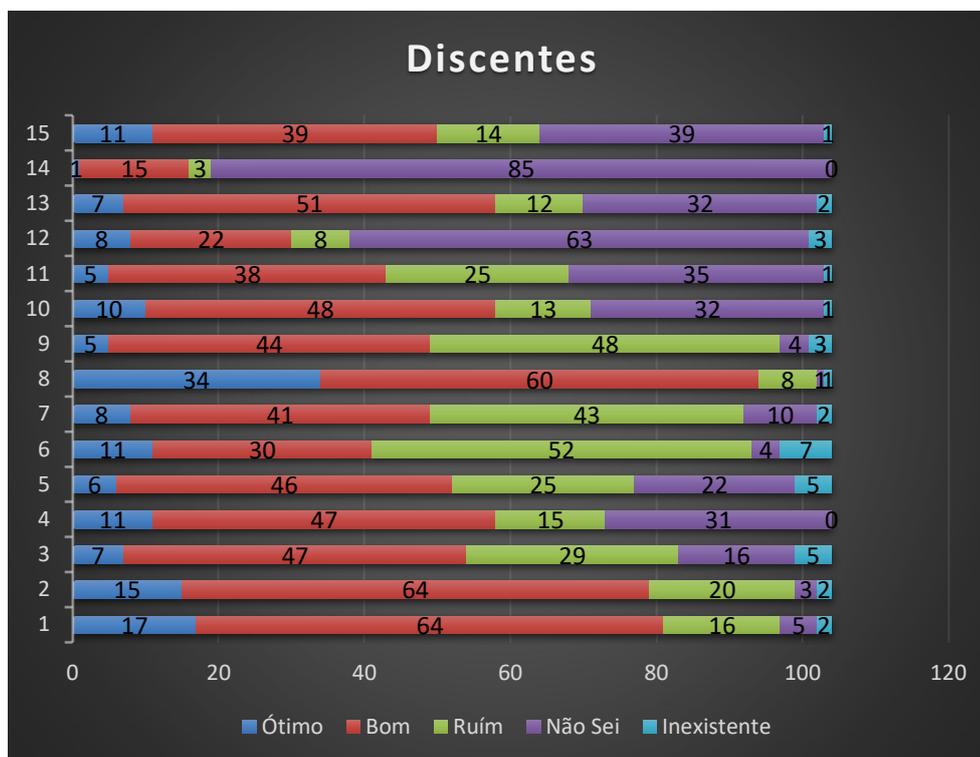
Na Figura 231, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,05%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,46%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,49%) →Necessita de intervenções.

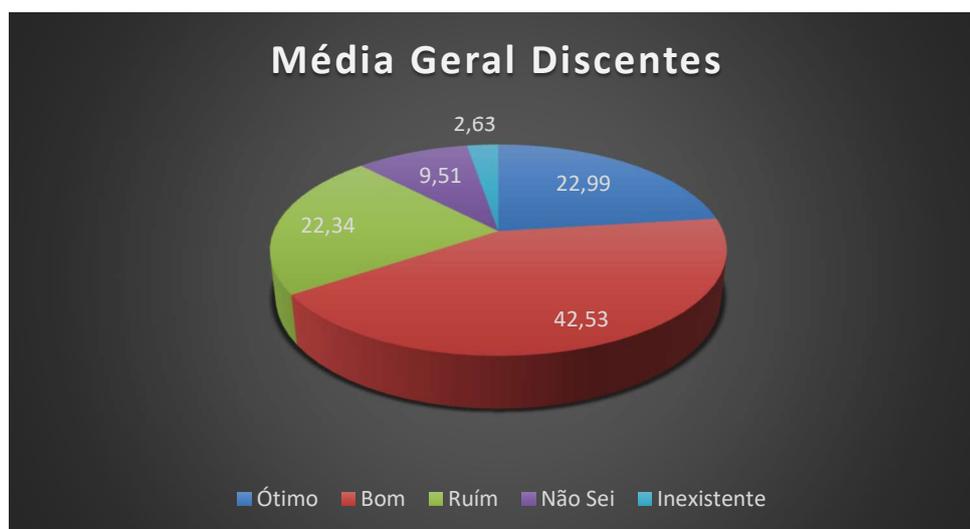
Figura 232– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 233– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

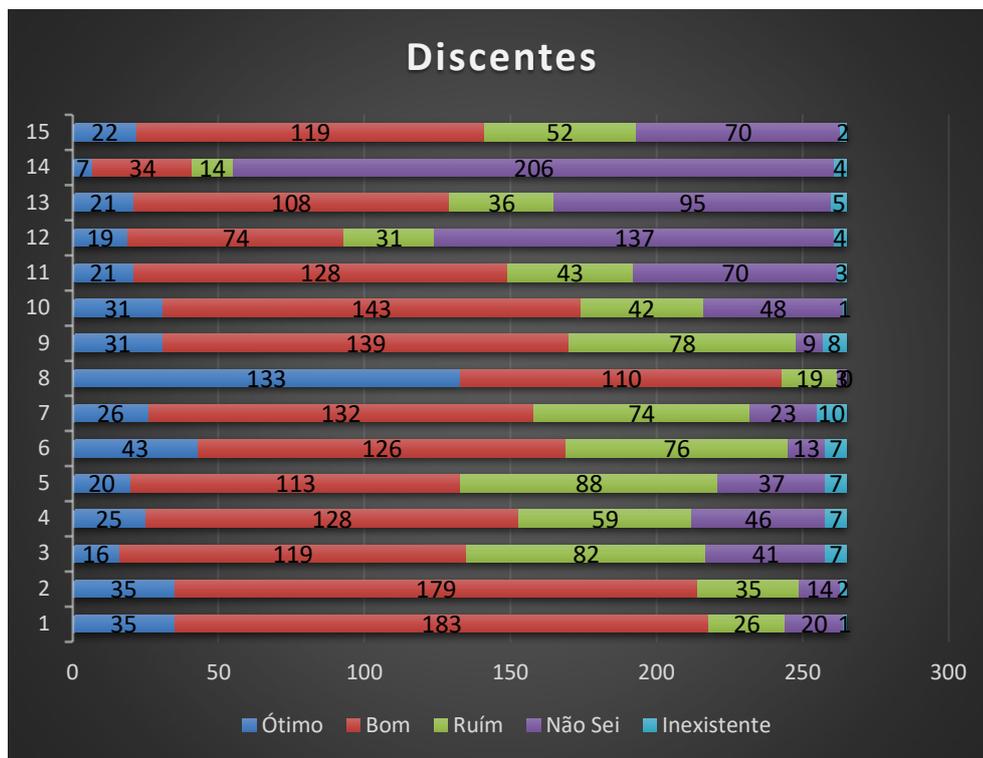
Na Figura 233, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,36%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,70%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,93%) →Necessita de intervenções.

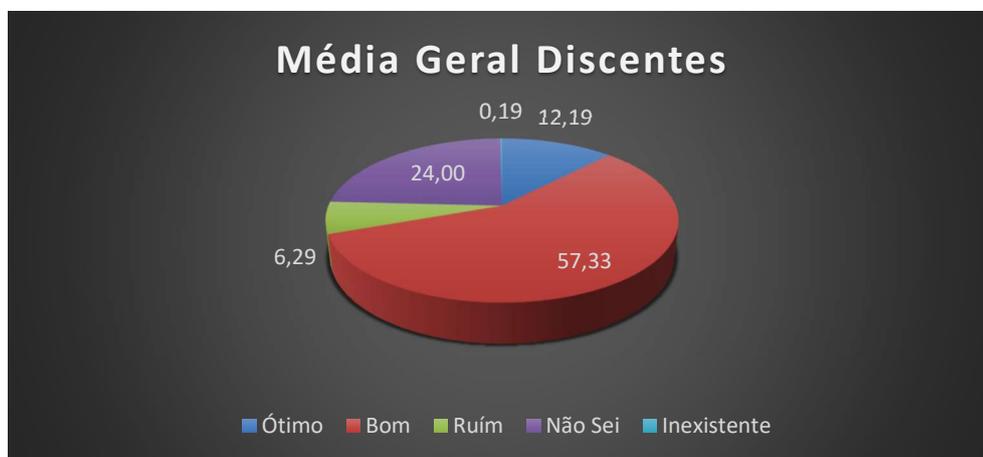
Figura 234– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 235– Média geral ,Eixo 4, Dimensão 6 **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

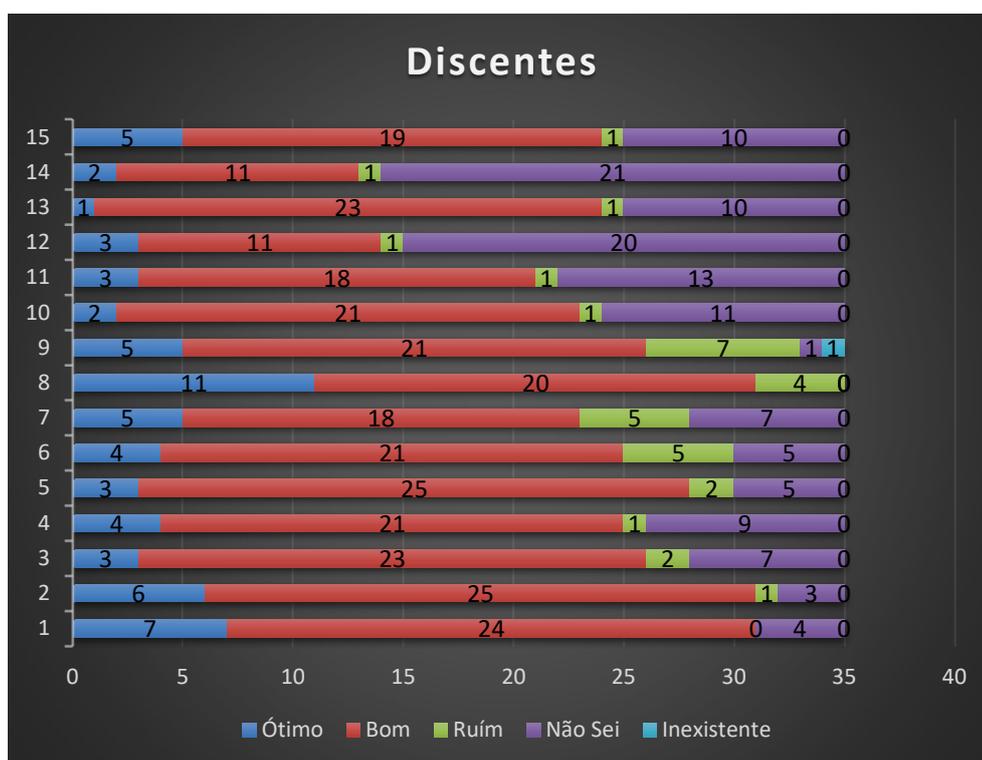
Na Figura 235, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,52%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (6,48%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,00%) →Necessita de intervenções.

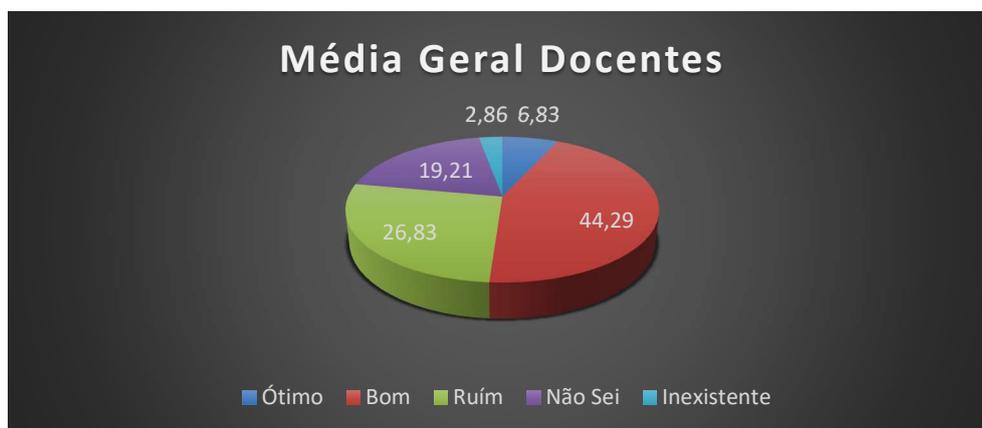
Figura 236 – Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 237– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

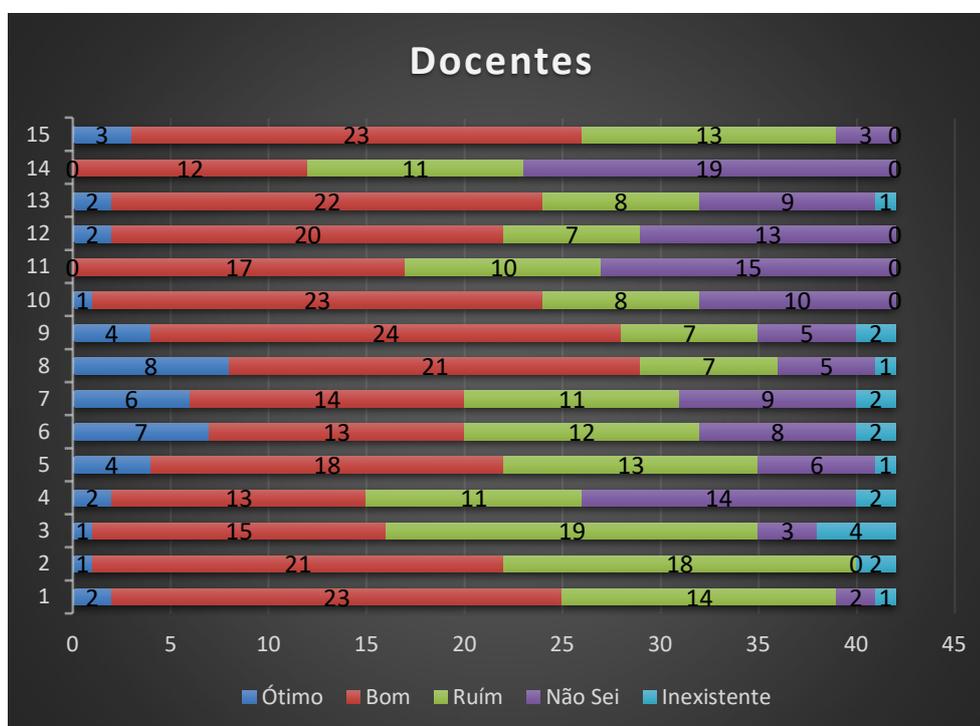
Na Figura 237, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,11%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,68%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,21%).

Figura 238 - Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*

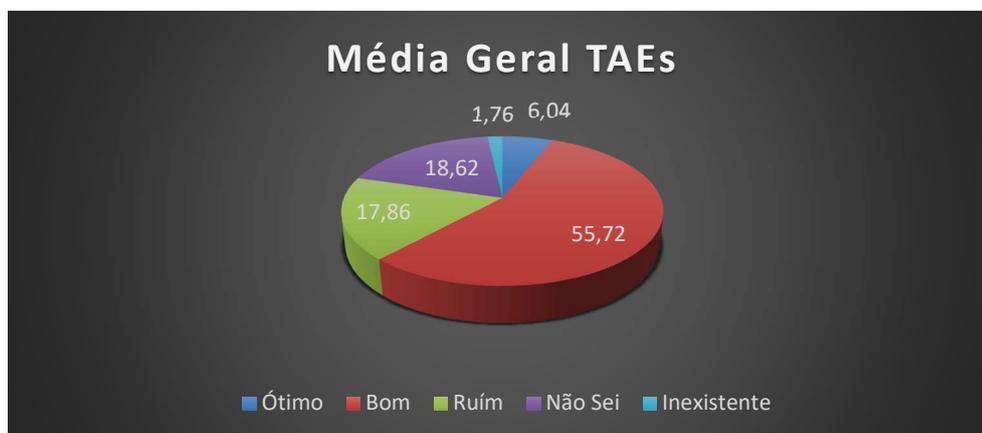


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do

Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 239 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

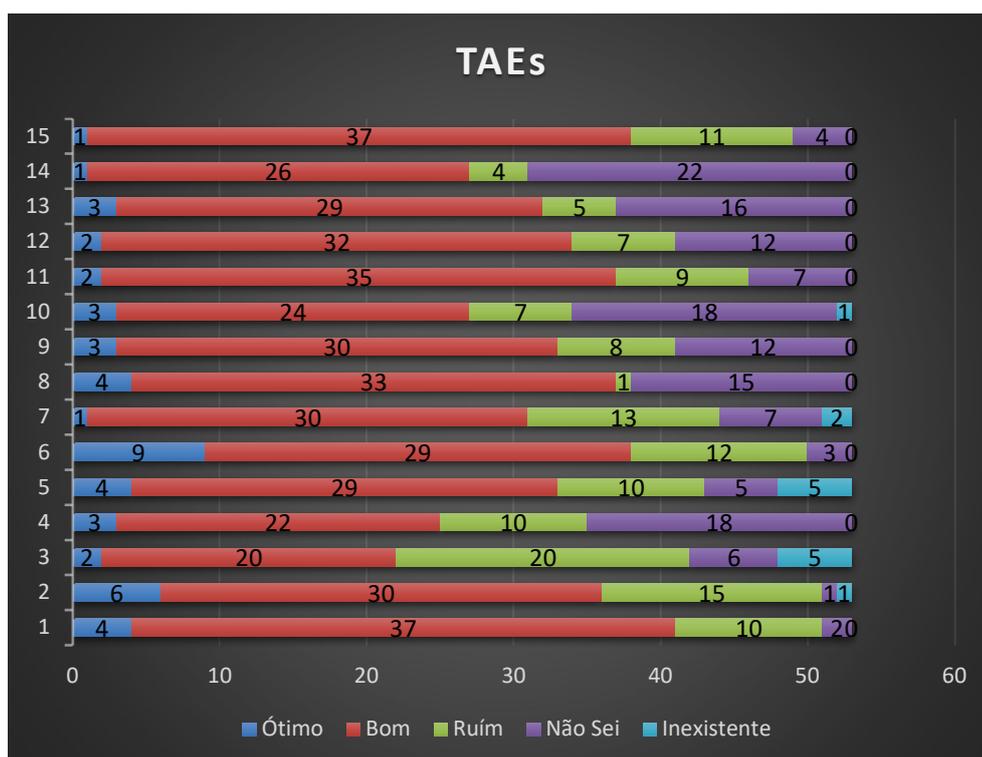
Na Figura 239, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,76%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,62%) →ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,62%).

Figura - 240– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Quadro 34– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, *Campus* Colorado do Oeste

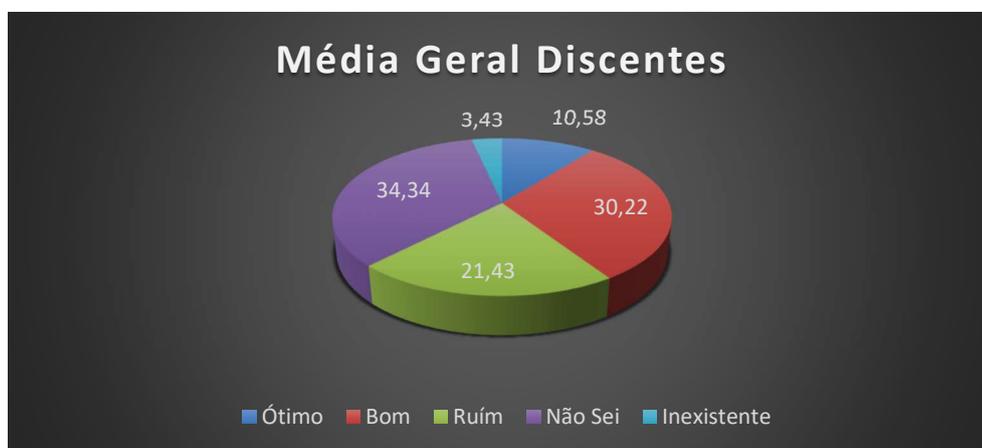
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; Melhorar a divulgação dos eventos considerando tempo razoável de antecedência. 	<ul style="list-style-type: none"> Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração; Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna;
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; Gestão autoritária; Insatisfação em relação a gestão (transparência, critérios para organização, divulgação, tomada de decisão). 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão; Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios;
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a divulgação dos eventos considerando tempo razoável de antecedência; Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos; Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes;
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; Falta de gestão por competência /Nomeação de gestores por amizade; Falta de democracia nas tomadas de decisão, gestão inerte a mudanças que visam a satisfação dos servidores em geral; Coação da direção e coordenação de ensino sobre os docentes; 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes; Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>;

	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de autonomia ao corpo docente; • Falta de transparência sobre motivos e divulgação de viagens da Direção Geral; 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>; • Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; • Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; • Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar; • Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR;
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a divulgação dos eventos considerando tempo razoável de antecedência; • Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; • Falta de gestão por competência/Nomeação de gestores por amizade; • Gestão autoritária; • Falta de adequação de normas e regimentos; • Falta de acolhimento dos novos servidores; 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 241– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

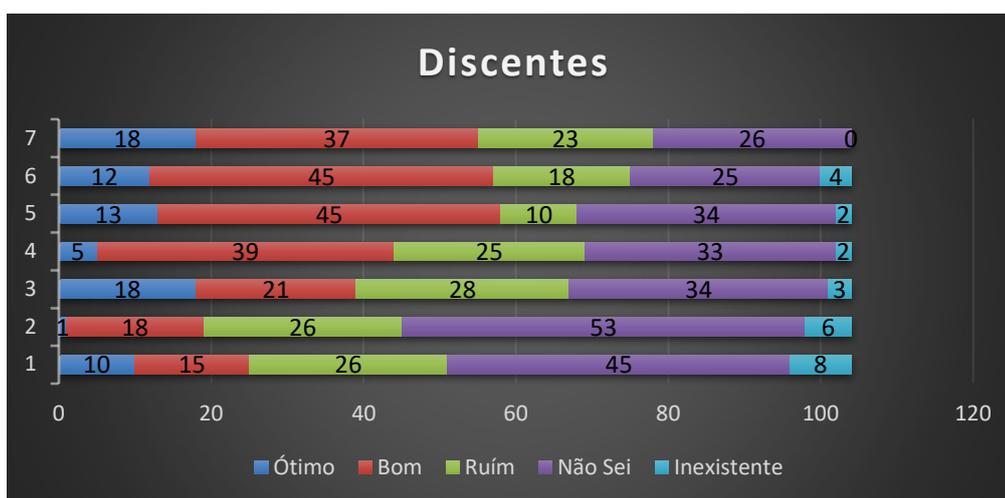
Na Figura 241, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,36%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,71%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,93%) →Necessita de intervenções.

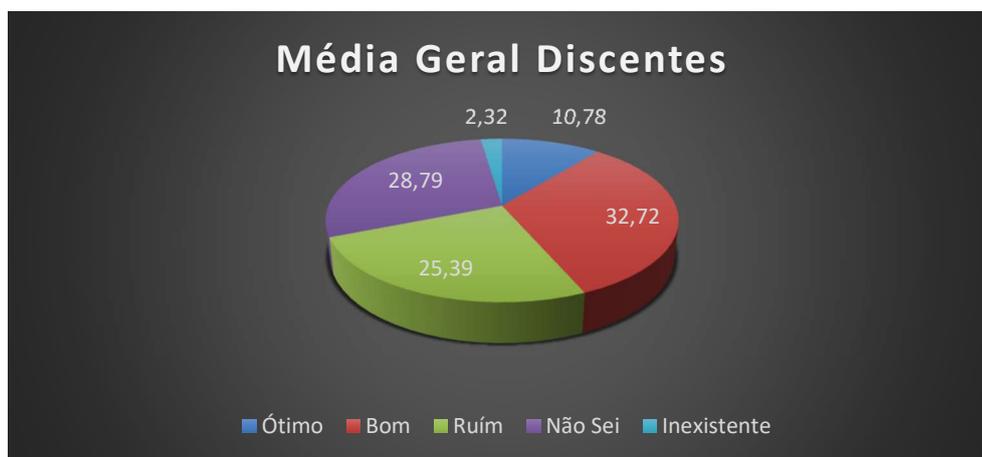
Figura 242– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 243– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

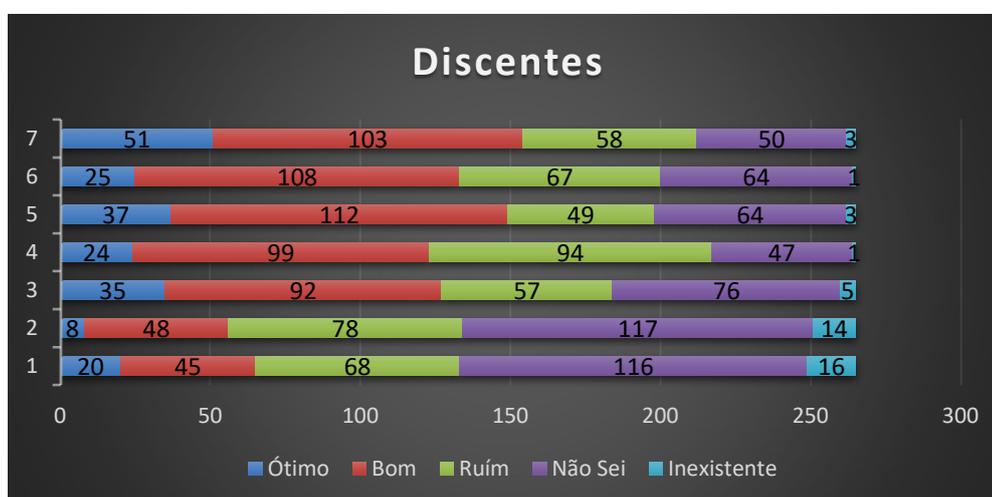
Na Figura 243, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,50%) → pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (27,71%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,79%) →Necessita de intervenções.

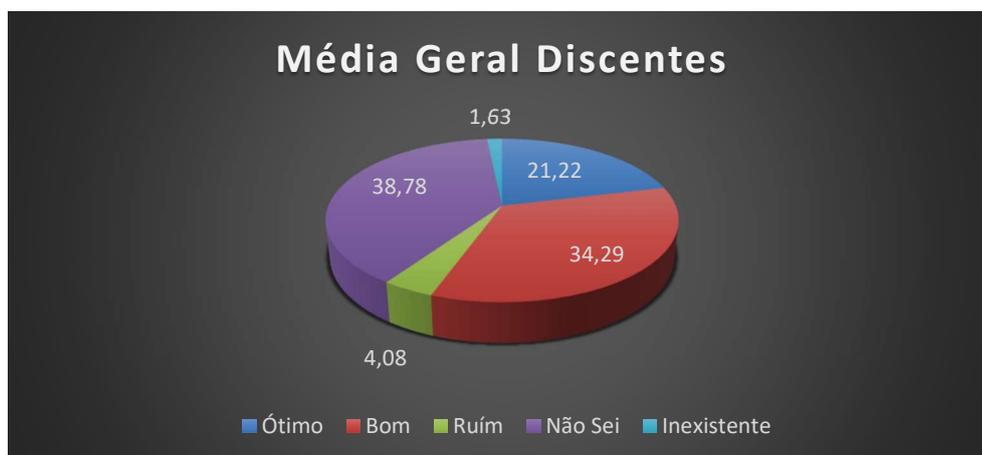
Figura 244 – Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 245– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

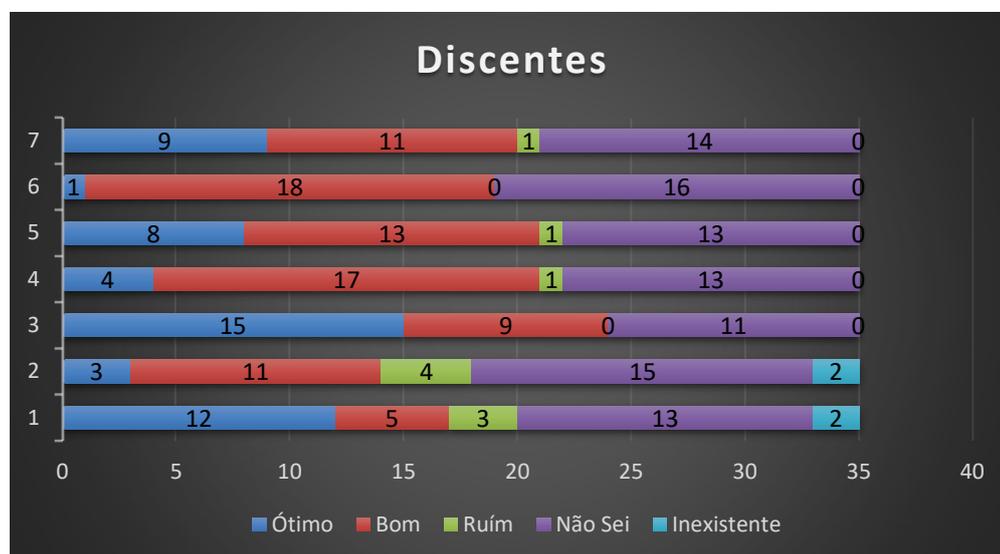
Na Figura 244, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,51%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (5,71%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (38,78%) →Necessita de intervenções.

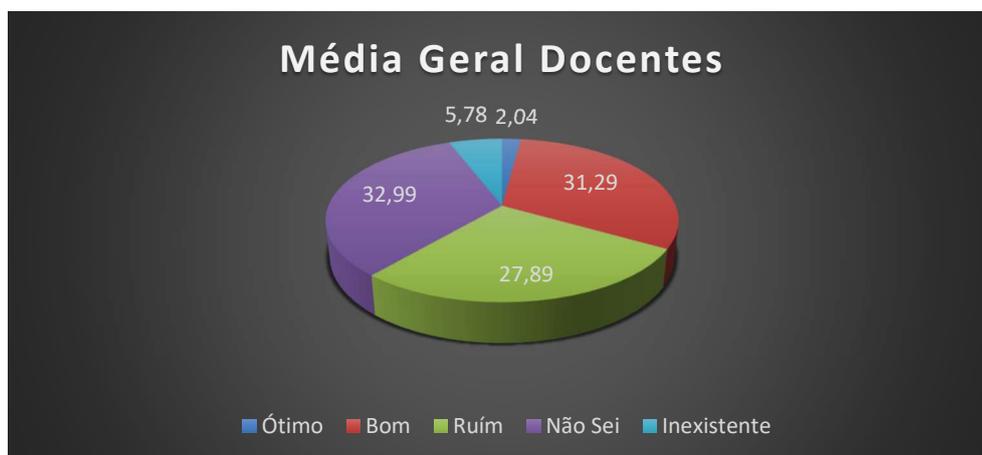
Figura 246– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 247– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

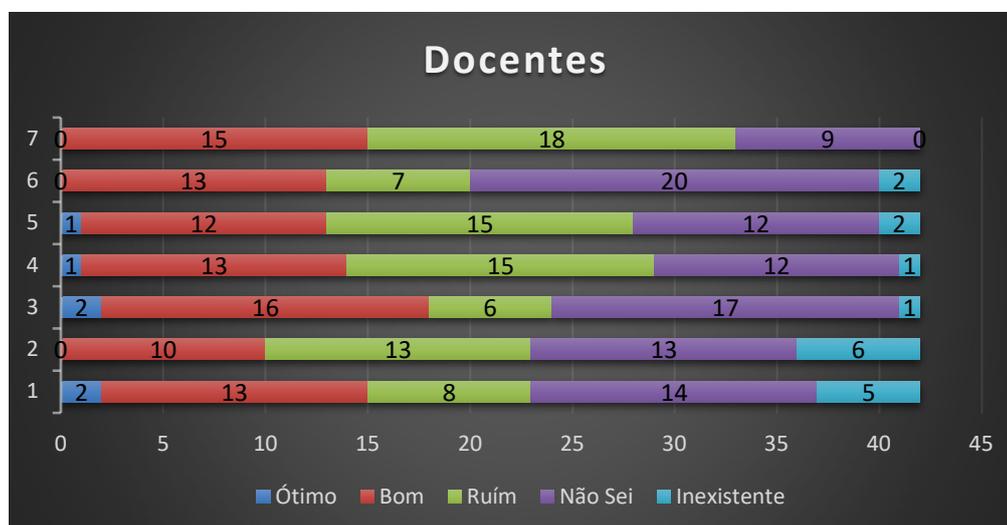
Na Figura 247, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (33,33%) → ações urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (33,67%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,99%) → necessita de intervenções.

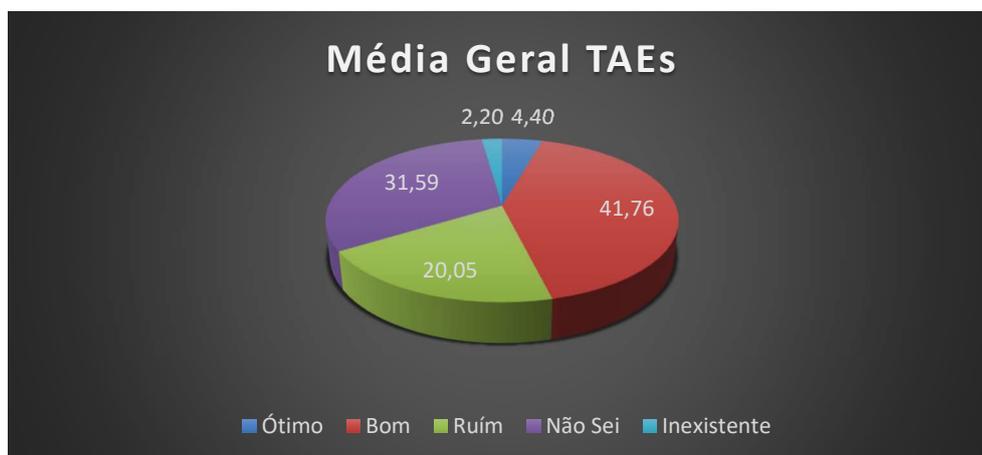
Figura 248– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 249– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

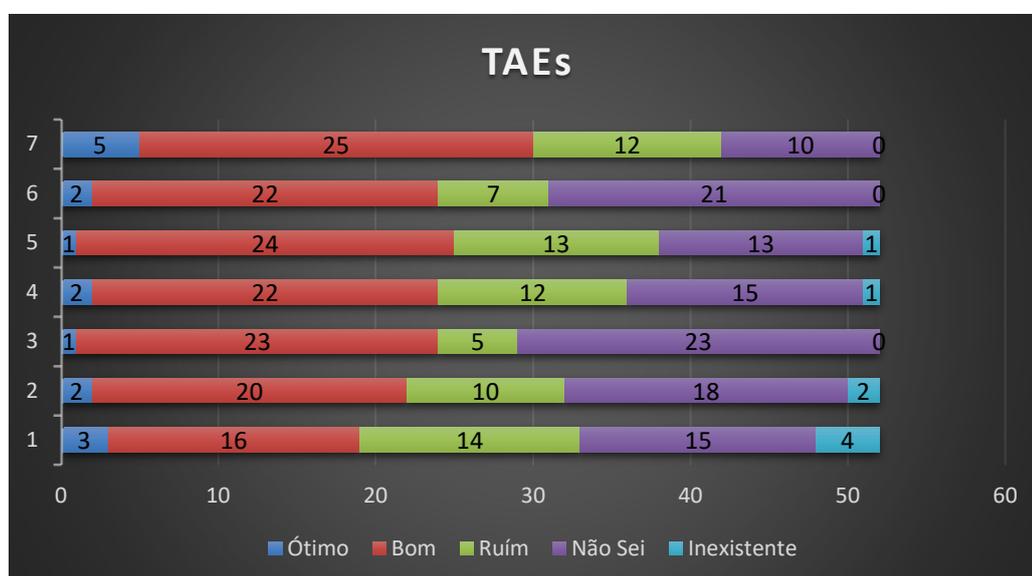
Na Figura 249, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,15%) → pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (22,25%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (31,59%) → necessita de intervenções.

Figura 250– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro 35– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, *Campus Colorado do Oeste*.

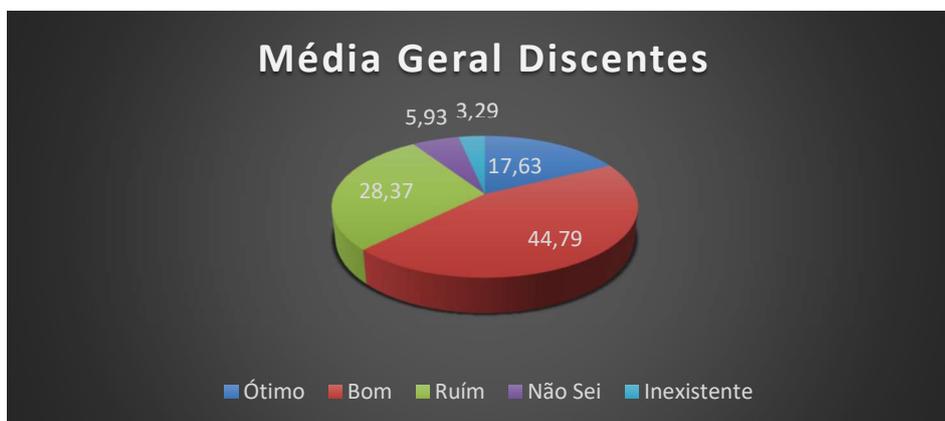
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciência Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; Falta sustentabilidade financeira. 	<ul style="list-style-type: none"> Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras; Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentaria dos recursos financeiros; Cumprir os critérios de distribuição orçamentaria descritos no PDI; Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física; Realizar o levantamento de demandas para expansão/manutenção dos espaços físicos.
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros. 	
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; Falta sustentabilidade financeira. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; Falta isonomia e democratização dos recursos; Gestão do recursos baseado em interesses políticos. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.3.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 251– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

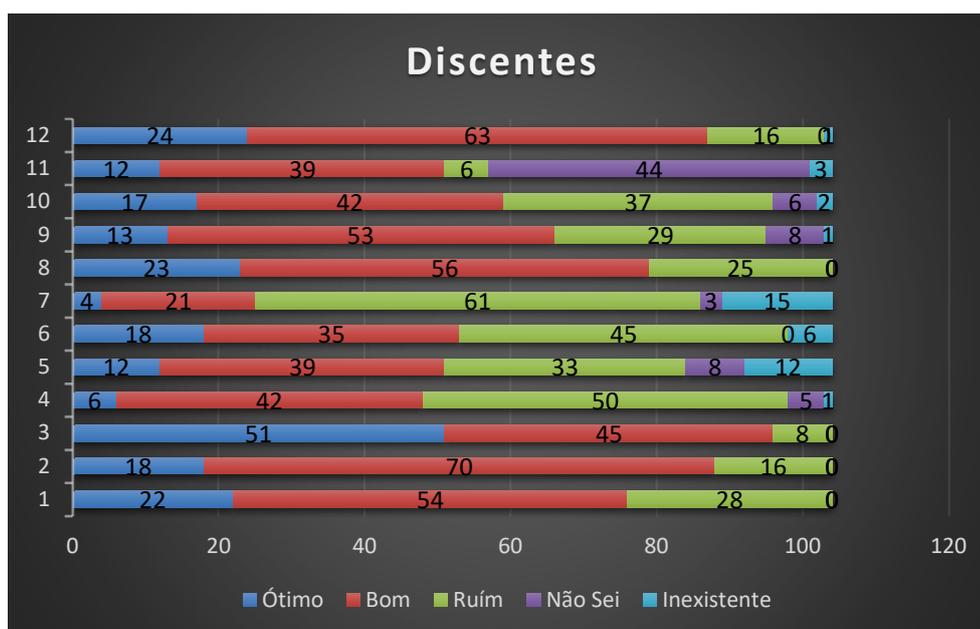
Na Figura 251, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,42%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (31,65%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,93%)

Figura 252– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste

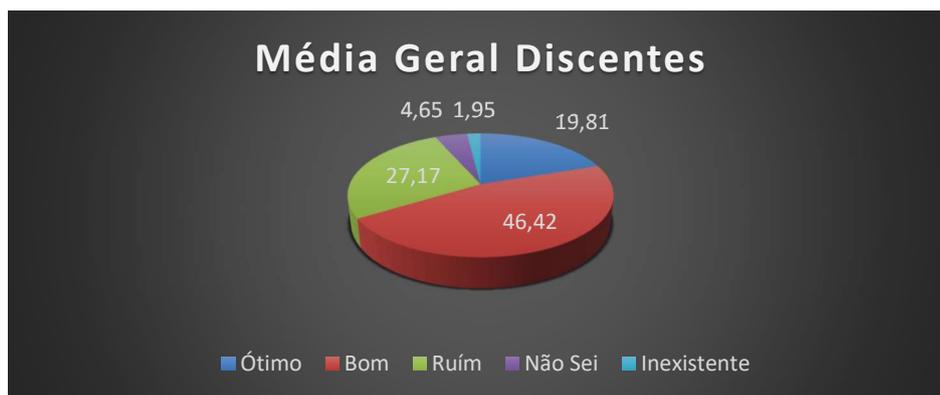


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade

às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 253– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

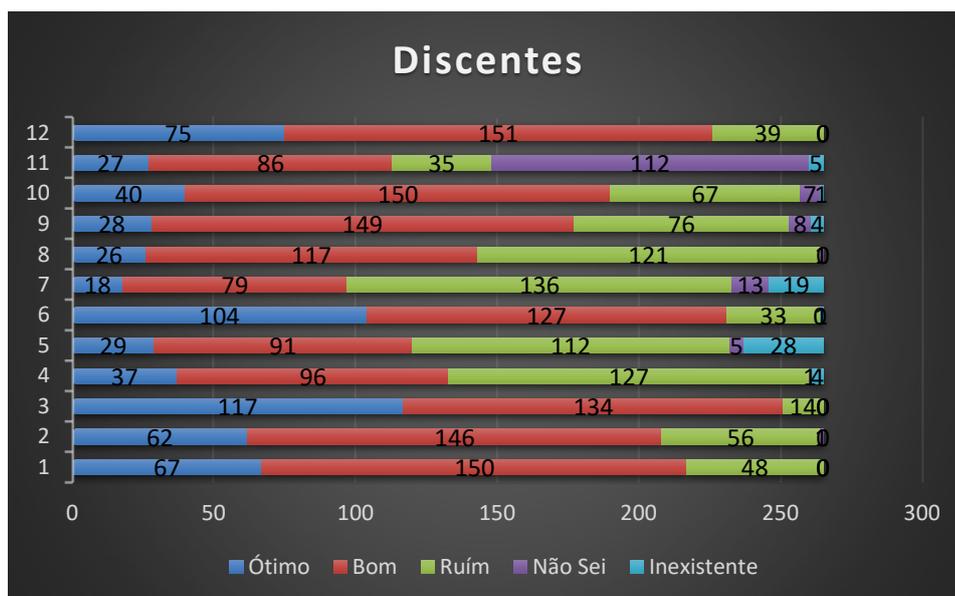
Na Figura 253, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,23%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,12%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,65%).

Figura 254– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e

comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 255– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

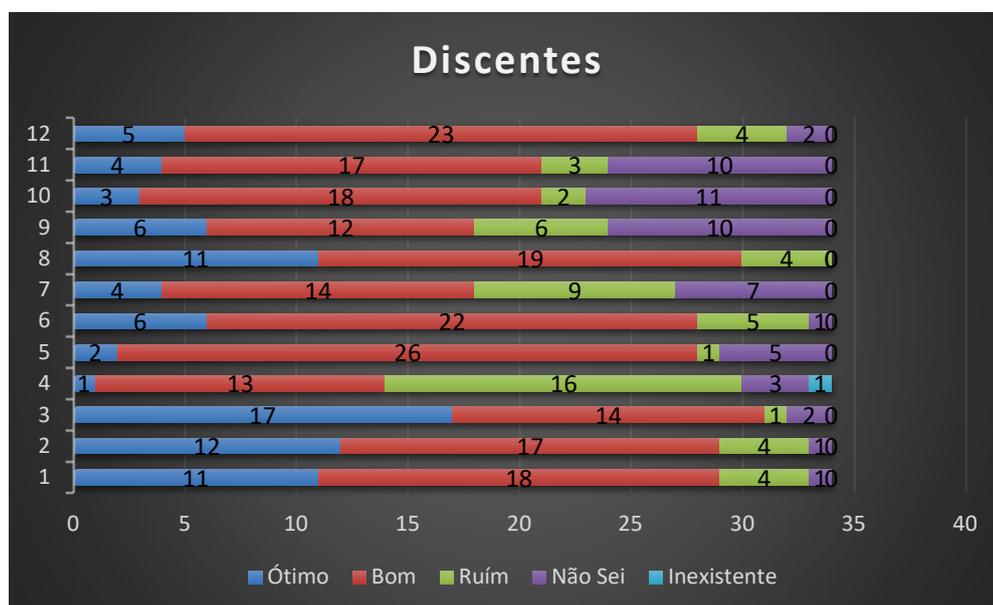
Na Figura 255, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,30%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (14,71%) → ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,99%).

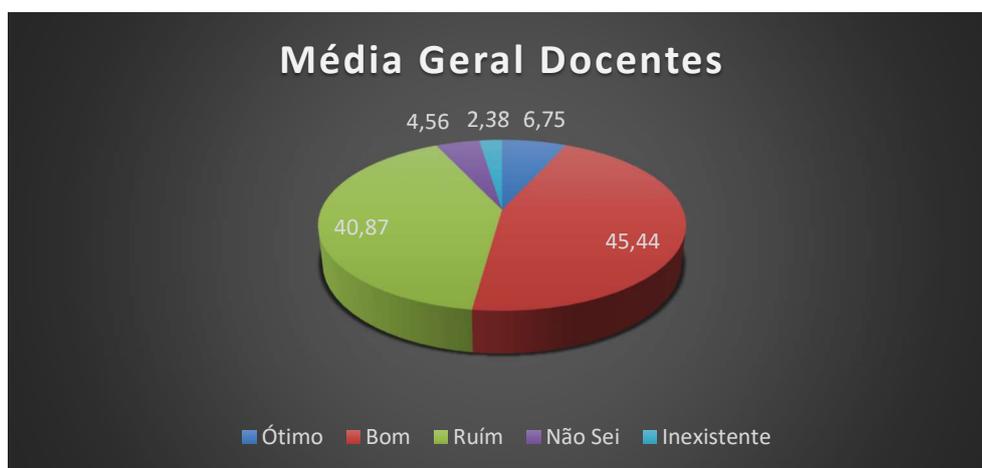
Figura 256 – Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 257– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docentes - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

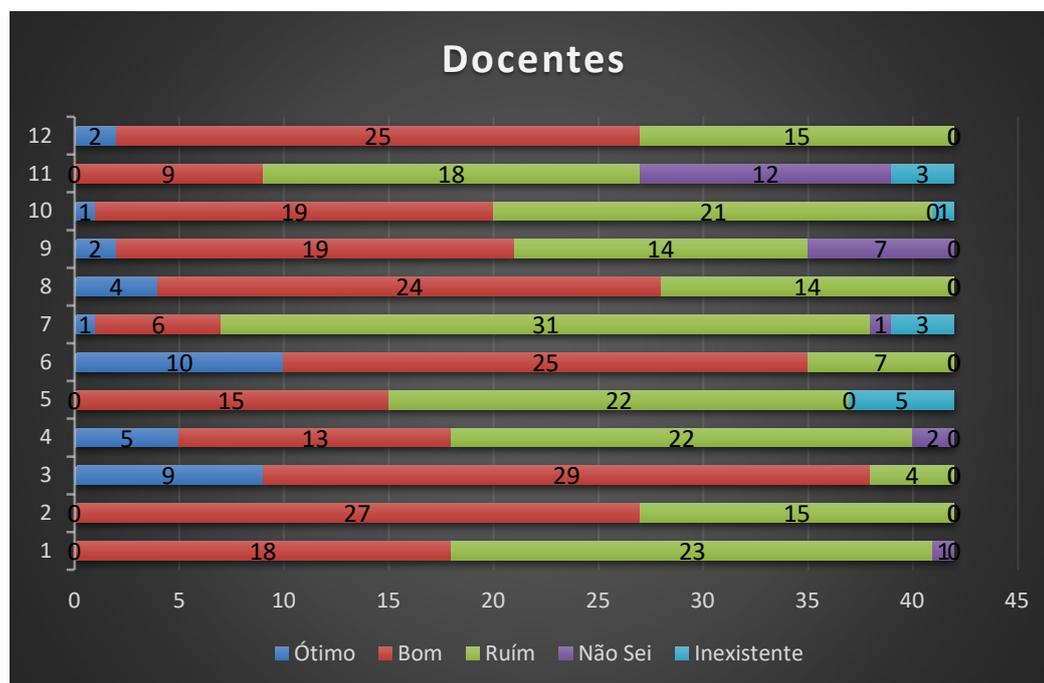
Na Figura 257, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,18%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (43,25%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,56%).

Figura 258– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 259– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

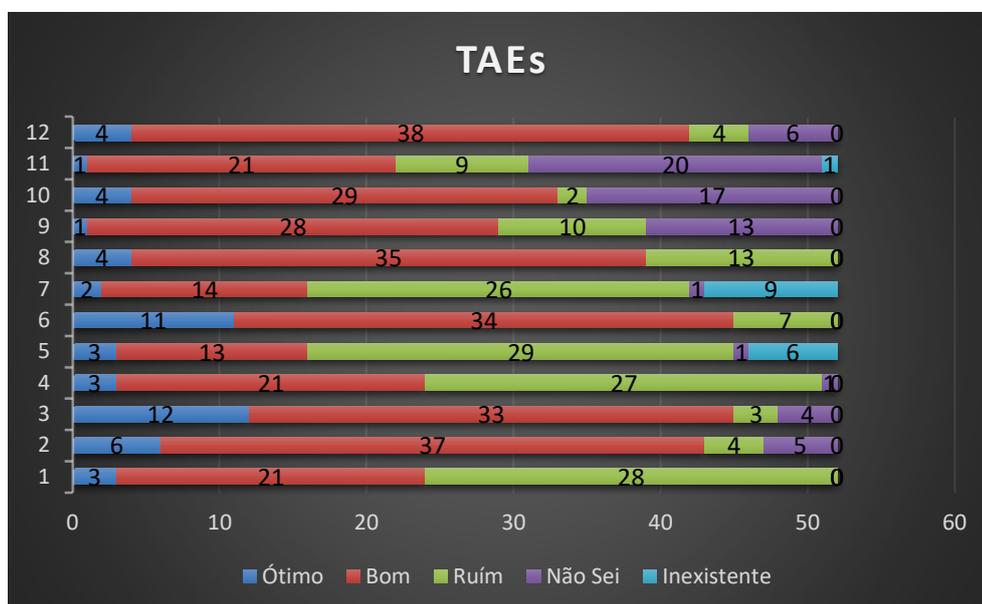
Na Figura 259, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,58%) → necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (28,53%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,90%).

Figura 260– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As

condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro 36– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, *Campus Colorado do Oeste*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discente do Curso de Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Falta limpeza e conservação dos ambientes; • Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros; • Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Falta de acessibilidade; • Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios; • Insatisfação quanto ao espaço e localização da biblioteca; • Insatisfação em relação aos serviços prestados/espaço na biblioteca; • Falta de área de convivência; • Insatisfação quanto aos serviços de reprografia; • Falta de material específico no laboratório; • Local e destino adequado para o descarte de lixo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar o espaço físico/estrutura da biblioteca; • Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC; • Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca; • Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca; • Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina; • Criar ou implantar/implementar espaço de convivência; • Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene; • Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004; • Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes; • Ofertar/adequar os serviços de reprografia;
Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica	<ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Falta limpeza e conservação dos ambientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos; • Divulgação dos serviços existentes no AVA;

	<ul style="list-style-type: none"> • Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros; • Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios; • Falta de acessibilidade; • Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes; • Falta de área de convivência • Falta de climatização artificial no refeitório. 	<ul style="list-style-type: none"> • Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA; • Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos.
Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação quanto ao espaço e localização da biblioteca; • Insatisfação em relação aos serviços prestados/espaço na biblioteca; • Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios; • Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes; • Falta de laboratórios específicos para aulas práticas; • Laboratório de animais em péssimo estado de conservação; • Falta de espaço de convivência; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Pouca iluminação nas salas de aula; 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes; • Falta de área de convivência • Insatisfação quanto ao serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Falta de acessibilidade; 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.