

PORTARIA Nº 14/VLH - CE/IFRO, DE 21 DE FEVEREIRO DE 2024

Dispõe sobre a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) de "Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)", do Campus Vilhena do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.

O PRESIDENTE DO CONSELHO ESCOLAR DO CAMPUS VILHENA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo art. 177 do Regimento Geral, e considerando os autos do Processo nº. 23243.008014/2023-19, e a Reunião Ordinária do Conselho Escolar, conforme processo nº 23243.001807/2024-98, resolve:

Art. 1º Fica aprovado Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) de "Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)", na modalidade **Híbrida**, do Campus Vilhena do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

RODRIGO ALECIO STIZ



Documento assinado eletronicamente por **Rodrigo Alcício Stiz, Presidente do Conselho**, em 21/02/2024, às 17:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2208727** e o código CRC **79364676**.

PPC FIC - ASSISTENTE TERAPÊUTICO VOLTADO AO TEA

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

SUMÁRIO

[INTRODUÇÃO](#)

[1.1. DADOS INSTITUCIONAIS](#)

[1.1.1. Reitoria](#)

[1.1.2. Unidade de Ensino](#)

[1.2. DADOS GERAIS DO CURSO](#)

[JUSTIFICATIVAS](#)

[OBJETIVOS](#)

[Objetivo geral](#)

[Objetivos específicos](#)

[PERFIL PROFISSIONAL](#)

[PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITO DE INGRESSO](#)

[MECANISMO DE ACESSO AO CURSO](#)

[PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO](#)

[METODOLOGIA DA OFERTA](#)

[LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO](#)

[CONFIGURAÇÃO CURRICULAR](#)

[FORMAS DE ATENDIMENTO](#)

[PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM](#)

[Processo de formação](#)

[Avaliação do processo de ensino e aprendizagem](#)

[Cronograma](#)

[RECURSOS FINANCEIROS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO](#)

[RECURSOS HUMANOS](#)

[RECURSOS MATERIAIS](#)

[REFERÊNCIAS](#)

APÊNDICE - PLANOS DE ENSINO SIMPLIFICADOS-EMENTAS

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

Claudia Aparecida Prates

PEDAGOGA

Dinalva Barbosa da Silva Fernandes

TÉCNICA DE ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Laura de Paula Leite Weiss

TRADUTORA INTERPRETE LINGUAGEM DE SINAIS

Luciano Piacentini de Oliveira da Silva

TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES

Lucineia Pacheco de Sousa Silva

TÉCNICA DE LABORATÓRIO/ÁREA

Maria Helena Ferrari

PROFESSOR EBT

Naiade Barbosa Lohmann Brambila

PSICÓLOGA

Vera Lúcia Ribeiro de Azevedo

PROFESSOR EBT

REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

REITOR

Moisés José Rosa Souza

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS

Rodrigo Alecio Stiz

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

Fernanda Oliveira Costa de Goes

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Jean Peixoto Campos

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Xenia de Castro Barbosa

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Mauro Henrique Miranda de Alcântara

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO

Elisandro de Moura Martins

DIRETOR DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Valdeson Amaro Lima - Diretor

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO

Maria Helena Ferrari

COORDENADORA DA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

Lucineia Pacheco de Sousa Silva

1. INTRODUÇÃO

O curso de Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), é resultado de demanda social tanto da Associação de pais e amigos dos autistas de Vilhena - AMAVI, ofício recebido no Departamento de extensão do Campus Vilhena, quanto da vivência em nossa própria instituição com estudantes com Transtorno do Espectro Austista (TEA), após reuniões com representantes da associação e servidores do IFRO-Campus Vilhena, iniciou-se os trabalhos para elaboração deste projeto de curso com o

intuito de promover o maior conhecimento prático por parte de pais, cuidadores e educadores que trabalhem ou irão trabalhar em algum momento com a pessoa do espectro autista independente de grau. Nessa perspectiva, o Departamento de Extensão objetiva atender às necessidades locais, cumprindo a missão social do Instituto Federal de Rondônia de acordo com a Resolução 31 de maio de 2017, a extensão contribui para o desenvolvimento da sociedade, constituindo um vínculo que estabeleça troca de saberes, conhecimentos e experiências.

A Rede Federal, nesse contexto, possui o importante papel de desenvolver a cooperação científica e tecnológica, ampliando o ensino de excelência, a pesquisa e a extensão.

A partir do exposto, a promoção de uma metodologia objetiva formar o assistente terapêutico, essa formação deve ser considerada uma forte ferramenta de desenvolvimento social e econômico considerando a crescente demanda no conesul do estado de Rondônia, portanto, um mecanismo no desenvolvimento social. Dessa forma, busca-se fortalecer, de forma efetiva, a educação em casa ou nas escolas, que assegurem o sucesso para a formação de profissionais mais completos, conforme proposição legal, da Lei nº 9394/96, em seu Art. 22: “A educação deve assegurar a todos a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.

1.1. DADOS INSTITUCIONAIS

1.1.1. Reitoria

Nome: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

CNPJ: 10.817.343/0001-05

Esfera Administrativa: Federal

Endereço: Av. Tiradentes, 3009 - Setor Industrial

Cidade/UF: Porto-Velho - Rondônia

CEP: 76821-001

E-mail: reitoria@ifro.edu.br

Site da Instituição: www.ifro.edu.br

Telefone: (69) 2182-9601

1.1.2. Unidade de Ensino

Executor: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia
— *Campus* Vilhena.

CNPJ do *Campus*: 10.817.343/0003-69

Esfera Administrativa: Federal

Endereço: Rodovia BR 174, KM 3, nº4334, Zona Urbana.

Cidade/UF: Vilhena/RO

CEP: 76982-270

E-mail: campusvilhena@ifro.edu.br

Site da Instituição: www.ifro.edu.br

WEBSITE: <https://portal.ifro.edu.br/vilhena/estrutura>

1.2. DADOS GERAIS DO CURSO

Nome do Curso: Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)

Carga horária total: 160h

Eixo Tecnológico: Educação e Saúde

Tipo de Curso: Formação Inicial e Continuada

Modalidade de oferta: Híbrida

Público-Alvo: Servidores público e/ou da comunidade externa, estudantes do IFRO

Escolaridade mínima exigida: Ensino Fundamental Completo

Número máximo de vagas do curso: 40

Frequência da oferta: Semestral/Conforme demanda.

Local das aulas: BR 174, Avenida Jô Sato, nº 4334, KM 3, Zona urbana, ou AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) *Campus* Vilhena

1.1. JUSTIFICATIVAS

O Departamento de Extensão do IFRO, *campus* Vilhena, no desenvolvimento de suas funções e na observância de uma demanda local de atendimento, propõe o curso de **Assistente terapêutico voltado para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)**. A proposta está em conformidade com a Resolução nº 31 de maio de 2017 aprovada pelo Consup/IFRO, que aponta o curso como uma demanda a ser ofertada pela instituição.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo geral

Capacitar profissionais para atuação em acompanhamento terapêutico de pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) dentro dos pré-requisitos estabelecidos para tal prática profissional.

1.2.2. Objetivos específicos

- Proporcionar conhecimentos para a prática profissional de acompanhante terapêutico, em ambientes naturais, de pessoa com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA).

- Capacitar profissionais de diferentes áreas, estudantes monitores e cuidadores para atuar no acompanhamento da pessoa Transtorno do Espectro do Autismo (TEA);
- Possibilitar aos responsáveis por pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) conhecimento técnicos e contribuir para o desempenho do autista dentro do seu ambiente natural;

2. PERFIL PROFISSIONAL

2.1. PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITO DE INGRESSO

O curso de Acompanhante terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) é destinado aos interessados em aprender e atuar na implementação de intervenção comportamental nas diversas situações do cotidiano, seja na família, na escola ou no trabalho. O acesso requer formação prévia em Ensino Médio completo e conhecimentos básicos de tecnologia e equipamentos como computador, celular ou tablet com acesso à internet para estudos EAD.

2.2. MECANISMO DE ACESSO AO CURSO

O processo de ingresso ao curso de Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) dar-se-á por meio da inscrição do candidato e a comprovação da documentação prevista no edital de abertura do processo de seleção. Igualmente, a efetivação das matrículas ocorrerá de acordo com o número máximo de vagas estabelecidas para o curso.

2.3. PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO

A certificação será emitida pela Coordenação de Registros Acadêmicos (CRA), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) - *Campus* Vilhena, aos estudantes que alcançarem aproveitamento suficiente, conforme Regulamento de Certificados e Diplomas e o Regulamento dos Cursos de Formação Inicial e Continuada do IFRO.

3. METODOLOGIA DA OFERTA

3.1. LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO

O curso será ofertado pelo Departamento de Extensão do IFRO - *Campus* Vilhena e assim como todo o ensino ministrado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), em quaisquer de suas modalidades e níveis, estará em consonância com o plano de desenvolvimento institucional e atenderá a missão, visão e valores institucionais, a saber:

Promover educação profissional, científica e tecnológica de excelência, por meio da integração entre ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação de cidadãos comprometidos com o desenvolvimento humano, econômico, cultural, social e ambiental sustentável. [...] Consolidar a atuação institucional, sendo reconhecido pela sociedade como agente de transformação social, econômica, cultural e ambiental de excelência. [...] Será desenvolvido conforme os princípios de liberdade e pensamento e reflexão crítica, atendimento solidário, ação responsável, construção de competências.

(Plano de Desenvolvimento Institucional, 2018, pp. 33, 34, 79).

As metodologias dos cursos FIC do IFRO devem ser pautados nos princípios de indissociabilidade entre saber e prática, formação humanística e ética, trabalho como princípio educativo, desenvolvimento de habilidade para o trabalho em equipe, estímulo à capacidade de trabalho de forma autônoma e empreendedora, interdisciplinaridade e flexibilidade curricular.

O curso será oferecido na modalidade híbrida com momentos de intervenção prática, após elaboração do plano de ensino para cada disciplina. O desenvolvimento do curso ocorrerá por meio de aulas que serão realizadas no *BigBlueButton*, *Google Meet* ou outras ferramentas de videochamadas previamente autorizadas pela coordenação do curso e Coordenação de Cursos FIC, gravadas e disponibilizadas aos discentes, via Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA e aulas presenciais. Sendo assim, através desta ferramenta de ensino, o professor de cada disciplina fará o acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos cursistas, com o objetivo de proporcionar a participação e interação e também para auxiliar no processo de aprendizagem e construção de conhecimento.

O curso será realizado pelo *Campus* Vilhena no formato presencial e por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem, ou na associação de pais e amigos autistas de Vilhena (AMAVI) ou espaços de terapias públicos ou privados conforme demanda conteudinal e de público. Estes encontros poderão ocorrer com anuência da Coordenação de Cursos de Formação Inicial e Continuada e Departamento de Extensão.

3.2. CONFIGURAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do Projeto Pedagógico de Curso de Formação inicial e continuada será fundamentado nas garantias legais e os direitos das pessoas com Autismo que estão descritas na Constituição Federal de 1988 (Artigo 208, III), na LDBEN 9394/96 (Artigo 58) e em outros quatro importantes documentos: Lei 8069/90 Estatuto da Criança e do Adolescente Lei (ECA), Lei 13.146/015 de Inclusão, Lei 12.764/2012 Berenice Piana que estabeleceu a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e Estatuto da Pessoa com deficiência. De acordo com Brites:

Em todos esses documentos existem artigos que regulamentam e servem de parâmetros para que as instituições atendam e acomodem essas famílias, dando condições para haja real oportunidade de "igualdade de condições", como: atendimento prioritário nas filas e locais de espera, suporte escolar, capacitação e atualização de profissionais, modernização dos sistemas de atendimento, meios de divulgação e sensibilização, direitos previdenciários, redução de carga horária e coberturas de planos de saúde (BRITES, 2019, p.167).

A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, de janeiro de 2008, estabelece que a Educação Especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis (Educação Básica e Ensino Superior) e realiza o Atendimento Educacional Especializado. Esse atendimento é complementar e/ou suplementar ao ensino regular, ou seja, não é substitutivo. Portanto, o aluno deve estar matriculado no ensino regular e receber Atendimento Educacional Especializado de acordo com suas necessidades educacionais específicas.

O Curso FIC de Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), na perspectiva da educação inclusiva, possui uma carga horária total de 160h/aula, com abordagem sobre temas relacionados à conceituação da análise do comportamento aplicada (ABA); aos aspectos do neurodesenvolvimento humano como: comunicação, interação social, a partir dos pré-requisitos estabelecidos

para prática profissional.

A matriz curricular é composta por uma unidade introdutória que tem como objetivo familiarizar o cursista com as metodologias e recursos da Educação a Distância, fornecendo-lhes as ferramentas necessárias para o sucesso no curso. Os componentes curriculares têm como objetivo oferecer uma formação que aborde tanto os conceitos fundamentais e as características do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), quanto a aspectos práticos da área.

Os componentes curriculares relacionados ao TEA têm como objetivo fornecer uma compreensão sobre o transtorno. Serão abordados conceitos-chave, como as características do espectro autista, os critérios diagnósticos, as teorias explicativas e as principais abordagens terapêuticas. Além disso, serão exploradas questões relacionadas à inclusão e às políticas públicas voltadas para o atendimento de pessoas com TEA.

Na parte prática do curso, os cursistas terão a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos por meio de atividades e estudos de caso. Serão propostas situações reais para análise e reflexão, visando desenvolver habilidades práticas na identificação, compreensão e intervenção em casos de TEA.

As avaliações deverão ser formuladas pelos professores conteudistas a distância, com base nas situações práticas que direcionarão o desenvolvimento dos conteúdos e as atividades e, observando, ainda, as competências a serem adquiridas ao final do curso.

Quadro 1 — Matriz curricular do Curso

Curricular	Componente	Carga horária total	Formação Mínima Exigida do Professor
EaD	Ambientação em	10 horas	Qualquer graduação e experiência comprovada na EAD e uso de AVA.
	Aspectos Legais da Pessoa com TEA	10 horas	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.
	O profissional Acompanhante Terapêutico	10 horas	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.
	Conceitualização sobre o TEA Transtorno do Espectro Autista	20 horas	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.
	Conceitualização da Análise do Comportamento Aplicada (ABA)	40 horas	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.
	Aquisição de Habilidades	20 horas	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.
	Avaliações e Estratégias de Intervenção	20 horas	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.
	Atuação no Ambiente Familiar	10 horas	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.
	Atuação no Ambiente Escolar	10 horas	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.
	Ética Profissional	10 horas	Graduação em Filosofia
Total:		160 horas	

Observação: O componente Ambientação em EaD não é disciplinar curricular, consiste apenas em uma preparação do estudante para a modalidade de oferta do curso. A preparação inclui o reconhecimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e as orientações iniciais para o estudo a distância.

3.3. FORMAS DE ATENDIMENTO

A oferta do curso será presencial e EAD, com atividades síncronas e assíncronas. Poderão ser empregadas formas intensivas de atendimento, conforme a programação da equipe e as condições de atendimento dos cursistas. Também será permitida a realização de oficinas práticas presenciais, desde que previamente autorizadas pelo Departamento de Extensão (DEPEX) do *Campus* Vilhena.

3.4. PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM

Os docentes do curso elaborarão o plano de ensino do componente curricular sob sua responsabilidade, com pelo menos 7 dias de antecedência ao início das aulas. O plano deverá ser entregue ao

Departamento de Extensão para análise e deliberação, devendo estar de acordo com o modelo disponibilizado pelo DEPEX e conter, no mínimo, os seguintes elementos:

1. Capa.
2. Identificação, contendo o projeto pedagógico a que está vinculado, o componente curricular e a carga horária.
3. Ementa.
4. Procedimentos de oferta ou execução do componente, incluindo-se o período, o local de oferta (se houver mais de um local para a execução do projeto) e as atividades a serem desenvolvidas, com suas respectivas descrições.
5. Formas de avaliação e acompanhamento.
6. Principais referências de consulta ou estudo.

3.4.1. Processo de formação

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é a principal ferramenta de inter-relação entre os estudantes e os formadores quanto à parte EAD. Compõe-se de uma plataforma onde serão inseridas as aulas, os materiais de suporte e as orientações aos estudantes; é também o ambiente para diversos processos de interação. Por meio dele, o aluno terá acesso às videoaulas, ao material de leitura e às atividades de percurso e de avaliação da aprendizagem. O AVA é também o espaço para interação com os colegas de turma e mediadores de aprendizagem da disciplina. Consiste no principal meio de comunicação entre os estudantes e as equipes de formação, mas não é o único, já que poderão ser usadas outras formas de contato e interação.

Serão disponibilizados no AVA vídeos, tutoriais, podcasts, livros, apostilas, questionários, *quizzes*, *chats*, aulas gravadas e/ou com transmissão via *internet* (às quais o aluno poderá assistir a partir de seu próprio computador e celular), lições, tarefas, comunicados, notas e instruções, dentre outras atividades e suportes para o desenvolvimento dos componentes curriculares e apoio aos estudantes, seja de forma síncrona ou assíncrona.

Haverá atendimento remoto, com a utilização de ferramentas específicas do AVA, para sanar dúvidas de conteúdo, por parte dos docentes, e dúvidas quanto às questões técnico-administrativas, por parte da equipe administrativa.

Serão realizadas pelos estudantes pelo menos as seguintes atividades de composição didática e/ou complementação de estudos, com suas respectivas estratégias de aplicação:

Estratégia 1: Aprendizagem por meio de videoaulas

Os cursistas terão acesso, no AVA, às videoaulas complementares a serem disponibilizadas pelo docente responsável. Também poderão ser oferecidas aulas virtuais em tempo real (síncronas), transmitidas pelos meios disponíveis no *Campus*.

Estratégia 2: Aprendizagem por meio de atividades práticas

Os cursistas desenvolverão atividades práticas conforme previsão nos Planos de Disciplina. Estas atividades podem envolver a resolução de questionários ou exercícios, a escrita de relatórios ou documentos afins (resenhas, descrições, etc.), a produção de documentos e diversas outras possibilidades de aplicação prática dos conteúdos apresentados nas videoaulas ou aulas com transmissão ao vivo. Também são previstas atividades como *chats*, *quizzes* e outras formas de interação entre estudantes e entre estudantes e professores. As atividades serão baseadas nos conteúdos disponibilizados em livros, apostilas, podcasts, videoaulas ou repositórios e bases de informações orientadas por meio de links de acesso a materiais de consulta.

Estratégia 3: Aprendizagem com monitoria

Os cursistas poderão dispor, se houver necessidade, de atendimento por monitoria, a fim de dirimir dúvidas a respeito dos conteúdos e das formas de aplicação de suas práticas no processo de educação a distância.

É importante que o monitor ou tutor apresente também o seu Plano de Monitoria, relacionado ao Plano de Ensino do componente curricular em que prestará atendimento.

3.4.2. Avaliação do processo de ensino e aprendizagem

A avaliação é o processo por meio do qual é possível obter dados sobre a efetividade do processo educativo. Por meio dela se torna possível saber o ritmo de aprendizagem e a evolução de cada educando. Também é mediante a aplicação de instrumentos de avaliação que se pode levantar as principais dúvidas e dificuldades da turma, bem como apontar quais conteúdos precisam ser aprendidos, quais metodologias foram eficientes e quais precisam ser revistas. Por essa razão, a avaliação dos alunos deve ocorrer de forma processual, durante todo o período de realização do curso. Só deste modo, será possível ao docente planejar as melhores estratégias de intervenção para auxiliar o progresso dos discentes.

O AVA contempla também recursos que podem ser usados mais especificamente para mensuração da aquisição de novos conhecimentos, tais como o questionário, que pode ser usado em testes e provas, e a lição e a tarefa, que permitem a formulação de atividades diversas.

No que tange à progressão e à produtividade de cada estudante, poderão ser avaliados mediante o seu envolvimento com os colegas e com o curso, seja através da participação e assiduidade nas aulas, seja mediante a realização das atividades disponibilizadas no AVA.

Para garantir o levantamento de dados e a intervenção ao longo do processo, deverão ser utilizadas, ao menos, duas atividades avaliativas nos primeiros meses do curso. Posteriormente, deverão ser aplicadas, ainda, duas outras avaliações, a fim de mensurar a evolução dos educandos e a efetividade do processo de aprendizagem. Para garantir a obtenção de dados quantitativos e qualitativos, é importante que os instrumentos utilizados sejam diversos entre si e que nenhum deles tenha peso maior do que 60%.

As avaliações são obrigatórias para a conclusão das disciplinas e do curso. Elas ocorrerão em dias e horários especificados em calendário e serão disponibilizadas no AVA ou presencial. Neste curso serão obrigatórias pelo menos duas verificações de aprendizagem, envolvendo a Atividade de Percurso 1 (AP1, 40

pontos), a Atividade de e uma Avaliação Final (AF, 60 pontos).

Aplica-se a seguinte fórmula:

Cômputo da Nota Final (NF)

NF = AP1 + AF

Para ser aprovado, o discente deverá obter nota igual ou superior a 60 pontos no cômputo das notas das atividades de percurso e avaliação final. Caso não consiga obter essa pontuação, terá direito a realizar uma atividade de recuperação da aprendizagem e, por fim, um exame final.

A assiduidade diz respeito à frequência às aulas, teóricas e práticas, à realização das atividades não presenciais, quando solicitadas.

O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vistas aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas. Para efeitos da média exigida para a obtenção da conclusão do curso, serão acatadas as normas vigentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. O aluno deverá obter, ao final de cada disciplina, rendimento igual ou superior a 60 pontos e frequência de 75% apurada por disciplina, segundo orientações do Centro de Idiomas.

4. CRONOGRAMA

Quadro 2 - Cronograma

Item	Ação, atividade ou etapa	Período
1	Aula Inaugural	A ser definido em edital
2	Início das aulas	A ser definido em edital
3	Encerramento	A ser definido em edital
4	Certificação CRA	A ser definido em edital

5. RECURSOS FINANCEIROS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO

5.1. RECURSOS HUMANOS

Quadro 3 - Recursos humanos para atendimento no curso

Função	Nome	Instituição a que está vinculado	Formação (alinhada com o curso)	Componente curricular	Carga Horária Componente Curricular
Coordenador		IFRO			20 horas (Semanal)
Docente	Dinalva Barbosa da Silva Fernandes	IFRO	Coordenador de Educação a Distância do IFRO Campus Vilhena	EAD Ambientação em	10 horas
Docente	Bolsista a ser selecionado via edital específico	IFRO/Efetivo ou contratado	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.	Aspectos Legais da Pessoa com TEA	10 horas
Docente	Bolsista a ser selecionado via edital específico	IFRO/Efetivo ou contratado	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.	O profissional Acompanhante Terapêutico	10 horas
Docente	Bolsista a ser selecionado via edital específico	IFRO/Efetivo ou contratado	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.	Conceitualização sobre o TEA Transtorno do Espectro Autista	20 horas
Docente	Bolsista a ser selecionado via edital específico	IFRO/Efetivo ou contratado	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.	Conceitualização da Análise do Comportamento Aplicada (ABA)	40 horas
Docente	Bolsista a ser selecionado via edital específico	IFRO/Efetivo ou contratado	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.	Habilidades Aquisição de	20 horas
Docente	Bolsista a ser selecionado via edital específico	IFRO/Efetivo ou contratado	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na	Avaliações e Estratégias de Intervenção	20 horas

Docente	Bolsista a ser selecionado via edital específico	IFRO/Efetivo ou contratado	área. Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.	Atuação no Ambiente Familiar	10 horas
Docente	Bolsista a ser selecionado via edital específico	IFRO/Efetivo ou contratado	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.	Atuação no Ambiente Escolar	10 horas
Docente	Bolsista a ser selecionado via edital específico	IFRO/Efetivo ou contratado	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou especialização em Psicopedagogia com experiência comprovada na área.	Ética Profissional	10 horas
Mediador/Tutor	Bolsista a ser selecionado via edital específico	IFRO/Efetivo ou contratado	Cursando o Ensino Médio ou Graduação.	Todos	20 horas (Semanal)

6. RECURSOS MATERIAIS

Faz-se necessário que os cursistas tenham acesso à biblioteca digital e que a instituição disponibilize um laboratório de informática com computadores em perfeito funcionamento e acesso à internet para o caso de cursistas que necessitem de apoio institucional para os estudos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.** Institui as Diretrizes e Base para a Educação Nacional.

BRASIL. **Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

BRASIL. **Ministério da Educação. Guia Pronatec de Cursos FIC.** 4. ed., disponível em: <<http://pronatec.mec.gov.br/fic/>>. Acesso em: 20 mai. 2021.

RESOLUÇÃO Nº 44/REIT - CONSUP/IFRO, DE 11 DE SETEMBRO DE 2017. **Regulamento dos Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.** Disponível em: <https://portal.ifro.edu.br/consup-nav/resolucoes/2017/8931-resolucao-n-44-consup-ifro-de-11-de-setembro-de-2017>. Acesso em: 18 mai. 2021.

IFRO. Instituto Federal de Rondônia. **Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, IFRO 2018-2022.** Porto Velho/RO: 2018. Disponível em: https://portal.ifro.edu.br/images/ifro-pdi-interativo-20180209_pagina-simples.pdf. Acesso em: 18 mai. 2021.

APÊNDICE - PLANOS DE ENSINO SIMPLIFICADOS-EMENTAS

CURSO: Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)
COMPONENTE CURRICULAR: Aspectos Legais da Pessoa com TEA
CARGA HORÁRIA: 10
EMENTA: Garantias legais e os direitos das pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo. Constituição Federal de 1988 (Artigo 208, III). LDBEN 9394/96 (Artigo 58). Lei 8069/90 Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Lei 13.146/015 de Inclusão. Lei 12.764/2012 Berenice Piana que estabeleceu a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Estatuto da Pessoa com deficiência .Lei 13.977/2020, cria a Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.
OBJETIVO: Capacitar os assistente terapêutico sobre os amparos legais da pessoa com Transtorno do Espectro Autista- (TEA).
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Possibilitar aos assistente terapêuticos o conhecimento sobre Direitos da Pessoa com Deficiência;
- Promover a inclusão social com base nas leis que asseguram o direito dos autistas ao acesso à educação e à proteção social; ao trabalho e a serviços que propiciem a igualdade de oportunidades.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. ed 10. São Paulo: Cortez, 2012.

DUARTE, Adriana e OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Políticas públicas e educação**. Belo Horizonte: Fino Traço, 2011

ORRÚ, Sílvia Ester. **Autismo: o que os pais devem saber?** Rio de Janeiro: Walk Editora, 2009.

BRASIL. **Lei 12.764/2012. Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e Estatuto da Pessoa com Deficiência**. Brasília, DF, 2012.

BRASIL. **Lei 13.146 de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)**.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

BASTOS, Adriana Mendes. **Transtorno do Espectro Autista em um Contexto Inclusivo**. Formação Continuada A Educação Inclusiva e o Atendimento Educacional Especializado. 4ª Edição, 2020.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**: promulgada em 5 de outubro de 1988. Brasília, 1998.

BRASIL. **Lei 9394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, 1996.

BRASIL. Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência-CORDE. **A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, adotada pela ONU em 13 de dezembro de 2006**.

CURSO: Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)

COMPONENTE CURRICULAR: O profissional Acompanhante Terapêutico

CARGA HORÁRIA: 20

EMENTA: Breve histórico do surgimento da prática A.T. Atuação do A.T. no mercado de trabalho. O papel do A.T. nos ambientes de atuação. Aspectos práticos da atuação profissional. A.T. e Equipe Multidisciplinar.

OBJETIVO:

Conhecer a relevância do profissional de AT no processo de desenvolvimento cognitivo e psíquico da criança.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Entender o papel do AT no trabalho colaborativo com outros profissionais de diferentes áreas envolvidos no desenvolvimento;
- Identificar os principais locais de atuação do futuro profissional;

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BROGLIO, M. M. O Acompanhamento Terapêutico e o Transtorno Autista: **Possibilidades de Intervenção**. Revista da SPAGESP, 2004, p. 20-27.

PULICE, Gabriel O. **Fundamentos Clínicos do Acompanhamento Terapêutico**. 1ª edição. Editora Zagodoni, 2012.

PORTO, Maurício. **Acompanhamento Terapêutico**. 1ª edição. Editora Casa do Psicólogo, 2016.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

MARCO, Mariana Nunes da Costa. Acompanhante terapêutico: **caracterização da**

prática profissional na perspectiva da Análise do Comportamento. 2011. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências, 2011. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/97451>. Acesso em 20 de maio de 2023.

GAIATO, Mayra. SOS Autismo: **Guia completo para entender o Transtorno do Espectro Autista.** 1ª edição. Editora nVersos, 2018.

CURSO: Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)
COMPONENTE CURRICULAR: Conceituação sobre Transtorno do Espectro Autista (TEA)
CARGA HORÁRIA: 20
EMENTA: O TEA segundo o DSM. Entendendo o Espectro. Atualizações sobre pesquisas referentes ao Autismo. Uso de nomenclaturas dentro do Transtorno.
OBJETIVO: Explicar os conceitos do Espectro Autista e suas especificidades;
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Explicar os critérios, segundo o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM), para a classificação do diagnóstico.• Compreender as nomenclaturas utilizadas para o transtorno;• Discutir sobre as mais recentes pesquisas dentro do tema;
REFERÊNCIAS BÁSICAS: BERNIER, Raphael, A. et al. O que a ciência nos diz sobre o transtorno do espectro autista: fazendo as escolhas certas para o seu filho. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2021. CASELA, Erasmo B.; CELERI, Eloísa Helena R.V.; MONTENEGRO, Maria A. Transtorno do Espectro Autista TEA: Manual Prático de Diagnóstico e Tratamento. 1ª edição. Editora Thieme Revinter. Rio de Janeiro, 2018. GAIATO, Mayra. SOS Autismo: Guia completo para entender o Transtorno do Espectro Autista. 1ª edição. Editora nVersos, 2018.
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES: ALMEIDA, Flávio Aparecido de. [livro eletrônico] Autismo: avanços e desafios. Editora Científica Digital. Guarujá, SP, 2021. GRANDIN, Temple.; PANEK, Richard.; CAVALCANTI, Cristina. O cérebro autista: Pensando através do espectro. 17ª edição. Editora Record, 2015. GAIATO, Mayra. SOS Autismo: Guia completo para entender o Transtorno do Espectro Autista. 1ª edição. Editora nVersos, 2018.

CURSO: Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)
COMPONENTE CURRICULAR: Conceitualização da Análise do Comportamento Aplicada (ABA)
CARGA HORÁRIA: 40
EMENTA: O que é ABA? Noções sobre Análise do Comportamento Aplicada. Princípios Básicos. Comportamentos disruptivos.
OBJETIVO: Conceitualizar a Análise do Comportamento Aplicada (ABA)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Compreender o que é análise do comportamento e os princípios básicos;• Relacionar a Análise do Comportamento Aplicada (ABA) à prática de atuação com pessoas autistas;

- Discutir casos práticos baseados na teoria apresentada

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

DUARTE, Cíntia Perez. **Estratégias da Análise do Comportamento Aplicada Para Pessoas com Transtornos do Espectro do Autismo**. 1ª edição. Editora APGIQ, 2018.

GAIATO, Mayara. Cérebro Singular: **Como estimular crianças no espectro autista ou com atrasos no desenvolvimento**. 1ª edição. Editora nVersos, 2023.

SELLA, Ana Carolina.; RIBEIRO, Daniela Mendonça. **Análise do comportamento aplicada ao transtorno do espectro autista: volume 1**. 1ª edição. Editora Novas Edições Acadêmicas, 2018.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

GRANDIN, Temple.; PANEK, Richard.; CAVALCANTI, Cristina. O cérebro autista: **Pensando através do espectro**. 17ª edição. Editora Record, 2015.

PRIZANT, Barry M.; MEYER, Tom Fields.; CIPOLLA, Marcelo.; MEDEIROS, Wandersonia. Humano à sua maneira – **Um novo olhar sobre o Autismo**. 1ª edição. Editora Edipro, 2023.

CURSO: Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)

COMPONENTE CURRICULAR Aquisição de Habilidades

CARGA HORÁRIA: 20

EMENTA: Habilidades Básicas. Habilidades sociais. Habilidades de imitação. Habilidades motoras. Linguagem receptiva. Habilidades de Brincar. Habilidades Acadêmicas. Habilidades de Autocuidado.

OBJETIVO:

Diferenciar os tipos de habilidades necessárias para o desenvolvimento cognitivo;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar as principais habilidades relacionadas ao espectro autista;
- Compreender o papel de cada uma delas dentro da atuação do AT;
- Discutir experiências práticas e relacioná-las às habilidades apresentadas.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

GAIATO, Mayara.; TEIXEIRA, Gustavo. O Reizinho Autista: **Guia para lidar com comportamentos difíceis**. 1ª edição. Editora nVersos, 2018.

GOMES, Camila Graciella Santos.; SILVEIRA, Analice Dutra. **Ensino de habilidades básicas para pessoas com autismo: manual para intervenção comportamental intensiva**. 1ª edição. Editora Appris, 2022.

SILVA, Ana Paula Casagrande. **Brincando e aprendendo habilidades sociais**. 1ª edição. Editora Paco, 2013.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

GAIATO, Mayara. Cérebro Singular: **Como estimular crianças no espectro autista ou com atrasos no desenvolvimento**. 1ª edição. Editora nVersos, 2023.

CURSO: Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)

COMPONENTE CURRICULAR: Avaliação e Estratégias de Intervenção

CARGA HORÁRIA: 20

EMENTA: Avaliação Diagnóstica. Avaliação do Comportamento. Medidas

Comportamentais. Avaliação Funcional. Instrumentos de Avaliação. Identificando Comportamentos Alvo e Comportamentos Problema. Trabalhando Habilidades desejadas. Plano de Intervenção.

OBJETIVO:

Apresentar os diversos tipos de avaliar e sua importância para cada etapa da intervenção

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer os diferentes instrumentos avaliativos necessários para cada etapa;
- Identificar os comportamentos a serem modificados;
- Construir plano de Intervenção;

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

ROGERS, Sally J.; DAWSON, Geraldine. **Intervenção Precoce em Crianças com Autismo**. 1ª edição. Editora Lidel, 2014.

BRITES, Luciana.; BRITES, Clay. **Mentes Únicas: Aprenda como descobrir, entender e estimular uma pessoa com autismo e desenvolva suas habilidades impulsionando seu potencial**. 1ª edição. Editora Gente, 2019.

GAIATO, Mayra. **SOS Autismo: Guia completo para entender o Transtorno do Espectro Autista**. 1ª edição. Editora nVersos, 2018.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

STRAVOGIANNIS, Andrea Lorena. **Autismo: um mundo singular**. 1ª edição. Editora Literare Books International, 2022.

GAIATO, Mayara. **Cérebro Singular: Como estimular crianças no espectro autista ou com atrasos no desenvolvimento**. 1ª edição. Editora nVersos, 2023.

BOCCOLI, Josi. **Autismo: Entender é a chave para amar e ajudar**. 1ª edição Editora Zelo, 2022.

CURSO: Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)

COMPONENTE CURRICULAR: Atuação no Ambiente Familiar

CARGA HORÁRIA: 10

EMENTA:

- Observação da dinâmica familiar
- Acolhimento
- Ajudando a identificar e resolver demandas
- Orientação de intervenções familiares

OBJETIVO:

Desenvolver habilidades observacionais na relação de todos os conviventes no ambiente familiar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conscientizar sobre os cuidados ao atuar em ambiente pessoal;
- Reconhecer a importância de estabelecer uma relação de confiança com as pessoas envolvidas;
- Apresentar situações-problemas a serem analisadas na dinâmica familiar;

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

DAWSON, Geraldine.; ROGERS, Sally.; VISMARA, Laurie. **Autismo: Compreender e Agir em Família**. 1ª edição. Editora Lidel, 2018.

SILVEIRA, Andrea Rosa. **Autismo Infantil: Práticas Educativas Integradoras e Movimentos Sociais**. 1ª edição. Editora Appris. 2015.

STRAVOGIANNIS, Andrea Lorena. **Pais de autistas: acolhimento, respeito e diversidade**. 1ª edição. Editora Literare Books International, 2022.

CUNHA, Eugenio. **Autismo e Inclusão. Psicologia e Práticas Educativas na Escola e**

na Família. Edição Padrão. Editora Wak, 2019.
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:
GAIATO, Mayara.; TEIXEIRA, Gustavo. O Reizinho Autista: Guia para lidar com comportamentos difíceis . 1ª edição. Editora nVersos, 2018.
STRAVOGIANNIS, Andrea Lorena. Autismo: um mundo singular . 1ª edição. Editora Literare Books International, 2022.
GAIATO, Mayara. Cérebro Singular: Como estimular crianças no espectro autista ou com atrasos no desenvolvimento . 1ª edição. Editora nVersos, 2023.

CURSO: Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)
COMPONENTE CURRICULAR: Atuação no Ambiente Escolar
CARGA HORÁRIA: 10
EMENTA: Conhecimento e observação do Ambiente Escolar. Ambientação com o Plano de Ensino Individualizado (PEI) do aluno. Manejo e Conduta. Trabalho em Equipe Multidisciplinar
OBJETIVO: Desenvolver habilidades observacionais na relação de todos os conviventes no ambiente escolar
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os instrumentos e condutas de cada Instituição de ensino; • Reconhecer a importância de estabelecer uma relação de confiança com as pessoas envolvidas; • Analisar situações-problemas a serem analisadas na dinâmica escolar;
REFERÊNCIAS BÁSICAS:
GAIATO, Mayara.; TEIXEIRA, Gustavo. O Reizinho Autista: Guia para lidar com comportamentos difíceis . 1ª edição. Editora nVersos, 2018.
STRAVOGIANNIS, Andrea Lorena. Autismo: um mundo singular . 1ª edição. Editora Literare Books International, 2022.
CUNHA, Eugenio. Autismo na Escola. Um Jeito Diferente de Aprender, Um Jeito Diferente de Ensinar . 2ª edição. Editora Wak, 2015.
CUNHA, Eugenio. Autismo e Inclusão. Psicologia e Práticas Educativas na Escola e na Família . Edição Padrão. Editora Wak, 2019.
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:
BOCCOLI, Josi. Autismo: Entender é a chave para amar e ajudar . 1ª edição Editora Zelo, 2022
GAIATO, Mayra. SOS Autismo: Guia completo para entender o Transtorno do Espectro Autista . 1ª edição. Editora nVersos, 2018.
LAZNIK, Marie Christine. A Voz da Sereia. O Autismo e os Impasses na Constituição do Sujeito - Coleção de Calças Curtas. 3ª edição. Editora Álgama, 2013.

CURSO: Assistente terapêutico voltada para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)
COMPONENTE CURRICULAR: Ética Profissional
CARGA HORÁRIA: 10
EMENTA:

- Conduta de Atuação
- Ética de Atuação
- Sigilo Profissional
- Documentação e Relatórios

OBJETIVO:

Conhecer as particularidades do profissional AT;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Entender a importância da ética no desenvolvimento do trabalho;
- Produzir textos técnicos com terminologias específicas da área;

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BENNETT, Carole. **Ética profissional**. Trad. Martha Malvezzi Leal. São Paulo: Cengage Learning, 2008. REALE, Giovanni;

SOUZA, Márcia Cristina. **Ética no ambiente de trabalho: uma abordagem franca sobre a conduta dos colaboradores**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

ALMEIDA, Maria Helena Morgani.; , Maria do Carmo. O ensino da ética ao profissional de saúde da USP: a formação ética do terapeuta ocupacional. **Rev. Ter. Ocup. Univ. São Paulo**, v. 16, n. 2, p. 75-81, maio./ago., 2005. Disponível em <https://www.revistas.usp.br/rto/article/view/13963/15781>. Acesso em 20 de maio de 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

SERENO, Deborah. Sobre a ética no acompanhamento terapêutico (AT)*. **Psic. Rev. São Paulo**, volume 21, n.2, 217-232, 2012. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/psicorevista/article/download/15135/11300/36619>. Acesso em 20 de maio de 2023.