



Quadro 01: Matriz Curricular do Curso Técnico em Administração subsequente ao Ensino Médio.

CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO SUBSEQUENTE AO ENSINO MÉDIO – CAMPUS SÃO MIGUEL DO GUAPORÉ						
Matriz aprovada pela Resolução nº 15/CEPEX/IFRO/2019						
LDB 9.394/96, art. 24; Resoluções 3/2018 e 6/2012 do Conselho Nacional de Educação						
Carga horária do curso dimensionada para 40 semanas e 200 dias letivos ao ano						
Duração da Aula: 50 minutos						
Componentes Curriculares		Aulas Semanais			CARGA HORÁRIA	
		1º	2º	3º	Horas Aula	Horas Relógio
PRIMEIRO SEMESTRE	Português Instrumental	3			60	50
	Fundamentos de Administração	3			60	50
	Introdução à Informática	2			40	33,33
	Fundamentos de Matemática Financeira	2			40	33,33
	Fundamentos da Economia	3			60	50
	Contabilidade Geral	3			60	50
	Ética Profissional e Cidadania	2			40	33,33
	Orientação para a Pesquisa e Prática Profissional	2			40	33,33
Total de aulas por semana		20			400	333,32
SEGUNDO SEMESTRE	Gestão de Pessoas e Comportamento Organizacional		4		80	66,66
	Fundamentos do Direito Empresarial e Tributário		3		60	50
	Contabilidade de Custos		3		60	50
	Segurança, Meio Ambiente e Saúde		2		40	33,33
	Matemática Financeira Aplicada		2		40	33,33
	Organização, Sistemas e Métodos		3		60	50
	Marketing		3		60	50
Total de aulas por semana			20		400	333,32
SEMIESTR	Administração da Produção			2	40	33,33
	Gestão da Qualidade			2	40	33,33



	Estatística Aplicada			2	40	33,33
	Fundamentos de Logística			2	40	33,33
TERCEIRO	Planejamento Estratégico			3	60	50
	Empreendedorismo			4	80	66,66
	Projetos Empresariais			2	40	33,33
Total de aulas por semana				17	340	283,31
Total de Disciplinas por semestre		8	7	7		
Total Geral de aulas por semana		20	20	17		
Núcleo Complementar		Prática Profissional Supervisionada			120	100
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO					1.260	1.049,95*

*Valor arredondado.

3.3 AVALIAÇÃO

3.3.1 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem

A avaliação do desempenho do discente, elemento fundamental para o acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de competências relacionadas com a habilitação profissional, será contínua e cumulativa. Possibilitará o diagnóstico sistemático do ensino e da aprendizagem, prevalecendo os “[...] aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais”, conforme previsão na LDB 9.394/96, art. 24, V, *a*, e será realizada por meio das seguintes estratégias, ao menos:

- I. Observação sistemática dos alunos, com a utilização de instrumentos próprios: fichas de observação, diários de classe, cadernos de anotação;
- II. Autoavaliação;
- III. Análise das produções dos alunos (projetos, relatórios, artigos, ensaios, exercícios, demonstrações);
- IV. Apuração da assiduidade e avaliação da participação ativa nas aulas;
- V. Aplicação de atividades específicas de diagnóstico (exames, debates, testes, experimentos, provas, questionários, fóruns).