

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA

AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL 2016

Revisão 01

2016

PRESIDENTE DA REPÚBLICA
Michel Miguel Elias Temer Lulia

MINISTRO DA EDUCAÇÃO
José Mendonça Bezerra Filho

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
Marcelo Machado Feres

REITORIA DO IFRO

REITOR

Uberlando Tiburtino Leite

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dauster Souza Pereira

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Arijoan Cavalcante dos Santos

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Maria Fabíola Moraes Assumpção Santos

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

Maria Goreth Araújo Reis

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Gilmar Alves Lima Júnior

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

BIÊNIO 2016-2017

PRESIDENTE

Clayton Feraz Andrade - Docente

VICE-PRESIDENTE

Mayko da Silva Fernandes – TAE

SECRETÁRIA

Raquel Geike Luxinger Magalhães - Discente

MEMBROS

Mirian de Oliveira Bertotti - Docente
Magno Batista Amorim – Docente Suplente
Artur Vitorio Andrade Santos – Docente Suplente
Max Uanderson Pereira Menegaz - TAE
Paula Adriana Pereira dos Santos – TAE Suplente
Wilka Alexandra de Campos – TAE Suplente
Natália Campanha Massaroli - Discente
Elson Pedroz Alves – Discente Suplente
Julliermes Silva de Jesus – Discente Suplente
Maurício Reginaldo Alves dos Santos – Representante Sociedade Civil
Aparecida Meireles de Souza e Souza - Representante Sociedade Civil

DIRETORES-GERAIS DOS *CAMPUS*

DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* ARIQUEMES

Osvino Schimidt

DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* CACOAL

Davys Sleman de Negreiros

DIRETORA-GERAL DO *CAMPUS* COLORADO DO OESTE

Larissa Ferraz Bedor Jardim

DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* GUAJARÁ-MIRIM

Vagner Schoaba

DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* JI-PARANÁ

Fernando Antônio Rebouças Sampaio

DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* PORTO VELHO CALAMA

Marcos Aparecido Atilés Mateus

DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* PORTO VELHO ZONA NORTE

Miguel Fabrício Zamberlan

DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* VILHENA

Aremilson Elias de Oliveira

DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* JARÚ

Renato Delmonico

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| LISTA DE FIGURA..... | 09 |
| LISTA DE TABELA..... | 39 |
| LISTA DE QUADRO..... | 40 |
| 1 INTRODUÇÃO | 43 |
| 1.1 BREVE APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO..... | 44 |
| 1.2 EVOLUÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO NO IFRO | 46 |
| 1.3 A ORGANIZAÇÃO DA CPA DO IFRO PARA VIABILIZAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EM UMA ESTRUTURA MULTICAMPI | 47 |
| 1.4 A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL..... | 47 |
| 1.5 PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL..... | 47 |
| 1.6 OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL..... | 48 |
| 2 METODOLOGIA..... | 48 |
| 2.1 DEFINIÇÃO DA POPULAÇÃO DE PESQUISA | 48 |
| 2.2 ESCALAS E CRITÉRIOS DE ANÁLISE | 49 |
| 3 DESENVOLVIMENTO..... | 51 |
| 4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES COM AÇÕES SUGERIDAS PELA CPA | 54 |
| 4.1 CAMPUS ARIQUEMES | 55 |
| 4.1.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL..... | 55 |
| 4.1.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO | 55 |
| 4.1.1.2 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL | 59 |
| 4.1.1.3 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO | 63 |
| 4.1.2 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS..... | 67 |
| 4.1.2.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO | 67 |
| 4.1.2.1.1 ENSINO | 67 |
| 4.1.2.1.2 PESQUISA | 72 |
| 4.1.2.1.3 EXTENSÃO | 76 |
| 4.1.2.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE..... | 80 |
| 4.1.2.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES..... | 84 |
| 4.1.3 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO | 86 |
| 4.1.3.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL..... | 86 |
| 4.1.3.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO..... | 90 |
| 4.1.3.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA | 95 |
| 4.1.4 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA..... | 99 |

| | |
|---|-----|
| 4.1.4.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA | 99 |
| 4.2 CAMPUS CACOAL | 104 |
| 4.2.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL..... | 104 |
| 4.2.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO | 104 |
| 4.2.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL..... | 110 |
| 4.2.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL | 110 |
| 4.2.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO | 115 |
| 4.2.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS..... | 120 |
| 4.2.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO..... | 120 |
| 4.2.3.1.1 ENSINO | 120 |
| 4.2.3.1.2 PESQUISA | 125 |
| 4.2.3.1.3 EXTENSÃO | 131 |
| 4.2.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE..... | 136 |
| 4.2.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES..... | 141 |
| 4.2.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO | 146 |
| 4.2.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL..... | 146 |
| 4.2.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO..... | 150 |
| 4.2.4.3 DIMENSÃO 10:SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA..... | 157 |
| 4.2.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA..... | 162 |
| 4.2.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA | 162 |
| 4.3 CAMPUS COLORADO DO OESTE | 168 |
| 4.3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL..... | 168 |
| 4.3.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO | 168 |
| 4.3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL..... | 175 |
| 4.3.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL | 175 |
| 4.3.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO | 181 |
| 4.3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS..... | 187 |
| 4.3.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO..... | 187 |
| 4.3.3.1.1 ENSINO | 187 |
| 4.3.3.1.2 PESQUISA | 195 |
| 4.3.3.1.3 EXTENSÃO | 202 |
| 4.3.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE..... | 209 |
| 4.3.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES..... | 215 |
| 4.3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO | 221 |

| | |
|---|------------|
| 4.3.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL..... | 221 |
| 4.3.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO..... | 225 |
| 4.3.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA..... | 233 |
| 4.3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA..... | 239 |
| 4.3.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA..... | 239 |
| 4.4 CAMPUS JI-PARANÁ..... | 248 |
| 4.4.1.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL..... | 248 |
| 4.4.1.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO..... | 248 |
| 4.4.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL..... | 253 |
| 4.4.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL..... | 253 |
| 4.4.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO..... | 258 |
| 4.4.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS..... | 263 |
| 4.4.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO..... | 263 |
| 4.4.3.1.1 ENSINO..... | 263 |
| 4.4.3.1.2 PESQUISA..... | 268 |
| 4.4.3.1.3 EXTENSÃO..... | 273 |
| 4.4.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE..... | 278 |
| 4.4.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES..... | 283 |
| 4.4.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO..... | 287 |
| 4.4.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL..... | 287 |
| 4.4.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO..... | 290 |
| 4.4.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA..... | 296 |
| 4.4.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA..... | 301 |
| 4.4.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA..... | 301 |
| 4.5 CAMPUS PORTO VELHO CALAMA..... | 308 |
| 4.5.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL..... | 308 |
| 4.5.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO..... | 308 |
| 4.5.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL..... | 313 |
| 4.5.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL..... | 313 |
| 4.5.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO..... | 318 |
| 4.5.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS..... | 323 |
| 4.5.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO..... | 323 |
| 4.5.3.1.1 ENSINO..... | 323 |
| 4.5.3.1.2 PESQUISA..... | 328 |

| | |
|--|------------|
| 4.5.3.1.3 EXTENSÃO | 333 |
| 4.5.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE | 338 |
| 4.5.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES..... | 343 |
| 4.5.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO | 347 |
| 4.5.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL..... | 347 |
| 4.5.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO..... | 351 |
| 4.5.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA | 357 |
| 4.5.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA | 362 |
| 4.5.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA | 362 |
| 4.6 CAMPUS PORTO VELHO - ZONA NORTE | 367 |
| 4.6.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL..... | 367 |
| 4.6.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO | 367 |
| 4.6.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL..... | 371 |
| 4.6.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL | 371 |
| 4.6.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO | 375 |
| 4.6.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS..... | 379 |
| 4.6.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO | 379 |
| 4.6.3.1.1 ENSINO | 379 |
| 4.6.3.1.2 PESQUISA | 383 |
| 4.6.3.1.3 EXTENSÃO | 388 |
| 4.6.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE..... | 392 |
| 4.6.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES..... | 396 |
| 4.6.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO | 399 |
| 4.6.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL..... | 399 |
| 4.6.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO..... | 402 |
| 4.6.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA | 407 |
| 4.6.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA | 411 |
| 4.6.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA | 411 |
| 4.7 CAMPUS VILHENA..... | 415 |
| 4.7.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL..... | 415 |
| 4.7.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO | 415 |
| 4.7.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL..... | 421 |
| 4.7.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL | 421 |
| 4.7.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO | 426 |

| | |
|---|------------|
| 4.7.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS..... | 431 |
| 4.7.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO..... | 431 |
| 4.7.3.1.1 ENSINO..... | 431 |
| 4.7.3.1.2 PESQUISA..... | 436 |
| 4.7.3.1.3 EXTENSÃO..... | 441 |
| 4.7.3.2 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES..... | 451 |
| 4.7.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO..... | 455 |
| 4.7.4.1.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL..... | 455 |
| 4.7.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO..... | 459 |
| 4.7.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA..... | 466 |
| 4.7.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA..... | 471 |
| 4.7.5.1.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA..... | 471 |
| 4.8 REITORIA..... | 477 |
| 4.8.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional..... | 477 |
| 4.8.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação..... | 477 |
| 4.8.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional..... | 480 |
| 4.8.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional..... | 480 |
| 4.8.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição..... | 483 |
| 4.8.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas..... | 486 |
| 4.8.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão..... | 486 |
| 4.8.3.1.1 Ensino..... | 486 |
| 4.8.3.1.2 Pesquisa..... | 488 |
| 4.8.3.1.3 Extensão..... | 491 |
| 4.8.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade..... | 494 |
| 4.8.4 Eixo 4: Políticas de Gestão..... | 497 |
| 4.8.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal..... | 497 |
| 4.8.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição..... | 500 |
| 4.8.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira..... | 503 |
| 4.8.5 Eixo 5: Infraestrutura Física..... | 506 |
| 4.8.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física..... | 506 |
| 5 DIFICULDADES ENCONTRADAS PELA CPA..... | 509 |
| 6 REFERENCIAS..... | 510 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 - Organograma das Entidades | 44 |
| Figura 2 Fluxograma do processo de Autoavaliação..... | 53 |
| Figura 3 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 55 |
| Figura 4 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 56 |
| Figura 5 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 56 |
| Figura 6 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 57 |
| Figura 7 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 57 |
| Figura 8 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 58 |
| Figura 9 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 59 |
| Figura 10 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 59 |
| Figura 11 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 60 |
| Figura 12 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 60 |
| Figura 13 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 61 |
| Figura 14 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 61 |
| Figura 15 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 63 |
| Figura 16 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 63 |
| Figura 17 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 63 |
| Figura 18 - Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 64 |
| Figura 19 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 64 |
| Figura 20 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 65 |

| | |
|---|----|
| Figura 21 - Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 67 |
| Figura 22 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 67 |
| Figura 23 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 69 |
| Figura 24 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 69 |
| Figura 25 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 72 |
| Figura 26 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 72 |
| Figura 27 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2- Políticas para a Pesquisa, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 73 |
| Figura 28 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2- Políticas para a Pesquisa, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 73 |
| Figura 29 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2- Políticas para a Pesquisa, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 74 |
| Figura 30 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2- Políticas para a Pesquisa, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 74 |
| Figura 31 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 76 |
| Figura 32 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 76 |
| Figura 33 - Média geral, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 77 |
| Figura 34 - Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> .. | 77 |
| Figura 35 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 78 |
| Figura 36 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 78 |
| Figura 37 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 80 |
| Figura 38 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 80 |
| Figura 39 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 81 |
| Figura 40 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 81 |
| Figura 41 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 82 |

| | |
|---|----|
| Figura 42 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 82 |
| Figura 43 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 84 |
| Figura 44 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 84 |
| Figura 45 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 86 |
| Figura 46 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 86 |
| Figura 47 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 88 |
| Figura 48 - Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 88 |
| Figura 49 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 90 |
| Figura 50 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 90 |
| Figura 51 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 91 |
| Figura 52 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 92 |
| Figura 53 - Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 93 |
| Figura 54 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 93 |
| Figura 55 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 95 |
| Figura 56 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 95 |
| Figura 57 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 96 |
| Figura 58 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 96 |
| Figura 59 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 97 |
| Figura 60 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 97 |
| Figura 61 - Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 99 |
| Figura 62 - Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discente do Curso de Ciências Biológicas - <i>Campus Ariquemes</i> | 99 |

| | |
|--|-----|
| Figura 63 - Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 100 |
| Figura 64 - Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Docente - <i>Campus Ariquemes</i> | 100 |
| Figura 65 - Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 101 |
| Figura 66 - Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, TAE's - <i>Campus Ariquemes</i> | 102 |
| Figura 67- Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 104 |
| Figura 68 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 104 |
| Figura 69 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 105 |
| Figura 70 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 106 |
| Figura 71 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Docentes- <i>Campus Cacoal</i> | 106 |
| Figura 72 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Docentes- <i>Campus Cacoal</i> | 107 |
| Figura 73 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 108 |
| Figura 74 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 108 |
| Figura 75 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 110 |
| Figura 76 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 110 |
| Figura 77 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 111 |
| Figura 78 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 111 |
| Figura 79 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Docente - <i>Campus Cacoal</i> | 112 |
| Figura 80 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Docente - <i>Campus Cacoal</i> | 112 |
| Figura 81 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 113 |
| Figura 82 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 113 |
| Figura 83 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 115 |

| | |
|---|-----|
| Figura 84 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus</i> Cacoal | 115 |
| Figura 85 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - <i>Campus</i> Cacoal | 115 |
| Figura 86 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - <i>Campus</i> Cacoal | 116 |
| Figura 87 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Docente - <i>Campus</i> Cacoal..... | 117 |
| Figura 88 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Docente - <i>Campus</i> Cacoal | 117 |
| Figura 89 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, TAE's - <i>Campus</i> Cacoal..... | 118 |
| Figura 90 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, TAE's - <i>Campus</i> Cacoal..... | 118 |
| Figura 91 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus</i> Cacoal - <i>Campus</i> Cacoal | 120 |
| Figura 92 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus</i> Cacoal - <i>Campus</i> Cacoal | 120 |
| Figura 93 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 1 - Políticas para o Ensino, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus</i> Cacoal..... | 122 |
| Figura 94 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 1 - Políticas para o Ensino, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus</i> Cacoal | 122 |
| Figura 95 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Docentes - <i>Campus</i> Cacoal | 123 |
| Figura 96 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Docentes - <i>Campus</i> Cacoal | 123 |
| Figura 97 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus</i> Cacoal..... | 125 |
| Figura 98 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus</i> Cacoal..... | 125 |
| Figura 99 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, do Curso de Licenciatura em Matemáticas - <i>Campus</i> Cacoal | 126 |
| Figura 100 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, do Curso de Licenciatura em Matemáticas - <i>Campus</i> Cacoal | 126 |
| Figura 101 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Docentes - <i>Campus</i> Cacoal | 127 |
| Figura 102 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Docentes - <i>Campus</i> Cacoal | 127 |
| Figura 103 – Média geral, Eixo3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, TAE's - <i>Campus</i> Cacoal | 129 |
| Figura 104 – Autoavaliação, Eixo3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, TAE's - <i>Campus</i> Cacoal | 129 |

| | |
|---|-----|
| Figura 105 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 131 |
| Figura 106 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 131 |
| Figura 107 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 132 |
| Figura 108 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 132 |
| Figura 109 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Docentes - <i>Campus Cacoal</i> | 133 |
| Figura 110 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Docentes - <i>Campus Cacoal</i> | 133 |
| Figura 111 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 134 |
| Figura 112 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 134 |
| Figura 113 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 136 |
| Figura 114 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 136 |
| Figura 115 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 137 |
| Figura 116 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 137 |
| Figura 117 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Docentes - <i>Campus Cacoal</i> | 138 |
| Figura 118 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Docentes - <i>Campus Cacoal</i> | 138 |
| Figura 119 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 139 |
| Figura 120 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 139 |
| Figura 121 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 141 |
| Figura 122 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio- <i>Campus Cacoal</i> | 141 |
| Figura 123 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 143 |
| Figura 124 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 143 |
| Figura 125 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, Docentes - <i>Campus Cacoal</i> | 146 |

| | |
|---|-----|
| Figura 126 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, Docentes - <i>Campus Cacoal</i> | 146 |
| Figura 127 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 147 |
| Figura 128 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 148 |
| Figura 129 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 150 |
| Figura 130 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 150 |
| Figura 131 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, discentes do curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 151 |
| Figura 132 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, discentes do curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 151 |
| Figura 133 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Docentes - <i>Campus Cacoal</i> | 153 |
| Figura 134 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Docentes - <i>Campus Cacoal</i> | 153 |
| Figura 135 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 155 |
| Figura 136 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 155 |
| Figura 137 – Média Geral, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, discente do curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 157 |
| Figura 138 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, discente do curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 157 |
| Figura 139 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, discente do curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 158 |
| Figura 140 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, discente do curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 158 |
| Figura 141 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Docentes - <i>Campus Cacoal</i> | 159 |
| Figura 142 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Docentes - <i>Campus Cacoal</i> | 159 |
| Figura 143 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 160 |
| Figura 144 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 160 |
| Figura 145 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 162 |
| Figura 146 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio - <i>Campus Cacoal</i> | 162 |

| | |
|---|-----|
| Figura 147 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discentes do curso Licenciatura em matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 163 |
| Figura 148 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discentes do curso Licenciatura em matemática - <i>Campus Cacoal</i> | 163 |
| Figura 149 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, docentes - <i>Campus Cacoal</i> | 165 |
| Figura 150 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, docentes - <i>Campus Cacoal</i> | 165 |
| Figura 151 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 166 |
| Figura 152 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, TAE's - <i>Campus Cacoal</i> | 166 |
| Figura 153 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 168 |
| Figura 154– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 168 |
| Figura 155– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 169 |
| Figura 156– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 169 |
| Figura 157 – Média geral Eixo 1, Dimensão 8 Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 170 |
| Figura 158– Eixo 1, Dimensão 8 Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 170 |
| Figura 159– Média geral Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 172 |
| Figura 160– Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 172 |
| Figura 161– Média geral Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 173 |
| Figura 162–Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 173 |
| Figura 163– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 175 |
| Figura 164– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 175 |
| Figura 165– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 176 |
| Figura 166– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 176 |

| | |
|---|-----|
| Figura 167– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 177 |
| Figura 168– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 177 |
| Figura 169– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Docente - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 178 |
| Figura 170– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Docente - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 178 |
| Figura 171– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 179 |
| Figura 172– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 179 |
| Figura 173– Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 181 |
| Figura 174– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 181 |
| Figura 175– Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 181 |
| Figura 176 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 182 |
| Figura 177 – Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 182 |
| Figura 178– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 183 |
| Figura 179 – Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 183 |
| Figura 180– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 184 |
| Figura 181– Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 184 |
| Figura 182–Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 185 |
| Figura 183– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 187 |
| Figura 184 Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 187 |
| Figura 185– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 189 |
| Figura 186– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 189 |

| | |
|---|-----|
| Figura 187 – Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 190 |
| Figura 188– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 190 |
| Figura 189 – Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 191 |
| Figura 190 Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 192 |
| Figura 191 – Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 195 |
| Figura 192–Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 195 |
| Figura 193 Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 196 |
| Figura 194 Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 196 |
| Figura 195– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 197 |
| Figura 196 Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 197 |
| Figura 197– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 198 |
| Figura 198– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 198 |
| Figura 199 – Média geral; Eixo 3,Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 199 |
| Figura 200 Autoavaliação; Eixo 3,Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 199 |
| Figura 201– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 202 |
| Figura 202–Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 202 |
| Figura 203– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 203 |
| Figura 204 – Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 203 |
| Figura 205– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 204 |
| Figura 206– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 204 |
| Figura 207– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 205 |

| | |
|---|-----|
| Figura 208 – Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 205 |
| Figura 209 Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 206 |
| Figura 210– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 206 |
| Figura 211–Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 209 |
| Figura 212– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 209 |
| Figura 213–Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 210 |
| Figura 214– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 210 |
| Figura 215– Média geral Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 211 |
| Figura 216– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 211 |
| Figura 217 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 212 |
| Figura 218– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 212 |
| Figura 219– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 213 |
| Figura 220– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 213 |
| Figura 221– Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> ... | 215 |
| Figura 222– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> ... | 215 |
| Figura 223 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 216 |
| Figura 224– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 217 |
| Figura 225– Média geral, Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 218 |
| Figura 226– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 218 |
| Figura 227– Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - Política de Pessoal, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 221 |

| | |
|---|-----|
| Figura 228– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 5 - Política de Pessoal, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 221 |
| Figura 229– Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - Política de Pessoal, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 222 |
| Figura 230– Média geral, Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 5 - Política de Pessoal, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 223 |
| Figura 231– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 225 |
| Figura 232– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> ... | 225 |
| Figura 233– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 226 |
| Figura 234– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 227 |
| Figura 235– Média geral ,Eixo 4, Dimensão 6 Organização e Gestão da Instituição, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 227 |
| Figura 236 – Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 Organização e Gestão da Instituição, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 228 |
| Figura 237– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 229 |
| Figura 238 Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 229 |
| Figura 239– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 230 |
| Figura 240– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 230 |
| Figura 241– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 233 |
| Figura 242– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 233 |
| Figura 243– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 234 |
| Figura 244 – Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 234 |
| Figura 245– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 235 |
| Figura 246– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 235 |
| Figura 247– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 236 |
| Figura 248– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 236 |

| | |
|---|-----|
| Figura 249– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 237 |
| Figura 250– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 237 |
| Figura 251– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 239 |
| Figura 252– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 239 |
| Figura 253– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 240 |
| Figura 254– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 240 |
| Figura 255– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 241 |
| Figura 256 – Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 241 |
| Figura 257– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 242 |
| Figura 258– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Docentes - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 243 |
| Figura 259– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 244 |
| Figura 260– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, TAE's - <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 244 |
| Figura 261 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 248 |
| Figura 262 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 249 |
| Figura 263 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 249 |
| Figura 264 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 250 |
| Figura 265 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Docentes - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 250 |
| Figura 266 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Docentes - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 251 |
| Figura 267 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 251 |
| Figura 268 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 252 |
| Figura 269 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 253 |

| | |
|---|-----|
| Figura 270 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 253 |
| Figura 271 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 254 |
| Figura 272 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 254 |
| Figura 273 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Docentes - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 255 |
| Figura 274 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Docentes - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 255 |
| Figura 275 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 256 |
| Figura 276 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 256 |
| Figura 277 – Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 258 |
| Figura 278 – Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 258 |
| Figura 279 – Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 259 |
| Figura 280 – Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 259 |
| Figura 281 – Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Docentes - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 260 |
| Figura 282 – Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Docentes - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 260 |
| Figura 283 – Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 260 |
| Figura 284 – Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 261 |
| Figura 285 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 263 |
| Figura 286 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 263 |
| Figura 287 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 264 |
| Figura 288 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 265 |
| Figura 289 – Eixo 3, Dimensão 2- Políticas para o Ensino, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 266 |
| Figura 290 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> ... | 266 |

| | |
|---|-----|
| Figura 291 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 268 |
| Figura 292 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 268 |
| Figura 293 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 269 |
| Figura 294 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 269 |
| Figura 295 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 270 |
| Figura 296 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 270 |
| Figura 297 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> ... | 271 |
| Figura 298 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> ... | 271 |
| Figura 299 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 273 |
| Figura 300 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 273 |
| Figura 301 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 274 |
| Figura 302 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 274 |
| Figura 303 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 275 |
| Figura 304 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 275 |
| Figura 305 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 276 |
| Figura 306 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 276 |
| Figura 307 – Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 278 |
| Figura 308 – Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 278 |
| Figura 309 – Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 279 |
| Figura 310 – Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 279 |
| Figura 311 – Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 280 |
| Figura 312 – Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 280 |
| Figura 313 – Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 280 |
| Figura 314 – Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 281 |

| | |
|---|-----|
| Figura 315 – Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 283 |
| Figura 316 – Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 283 |
| Figura 317 – Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 284 |
| Figura 318 – Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 285 |
| Figura 319 – Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 287 |
| Figura 320 Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 287 |
| Figura 321 – Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 288 |
| Figura 322 – Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 288 |
| Figura 323 – Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 290 |
| Figura 324 – Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 290 |
| Figura 325 – Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 291 |
| Figura 326 – Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 292 |
| Figura 327 – Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 292 |
| Figura 328 Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 293 |
| Figura 329 – Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 294 |
| Figura 330 – Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 294 |
| Figura 331 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 296 |
| Figura 332 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 296 |
| Figura 333 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 297 |
| Figura 334 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 297 |
| Figura 335 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 298 |
| Figura 336 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 298 |

| | |
|--|-----|
| Figura 337 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 298 |
| Figura 338 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 299 |
| Figura 339 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 301 |
| Figura 340 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discente do curso de Licenciatura em Química - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 301 |
| Figura 341 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 302 |
| Figura 342 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 303 |
| Figura 343 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 304 |
| Figura 344 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Docente - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 304 |
| Figura 345 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 305 |
| Figura 346 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, TAE's - <i>Campus Ji-Paraná</i> | 305 |
| Figura 347 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Porto Velho Calama</i> | 308 |
| Figura 348 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - <i>Campus Porto Velho Calama</i> ... | 308 |
| Figura 349 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Licenciatura em Física - <i>Campus Porto Velho Calama</i> | 309 |
| Figura 350 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Licenciatura em Física - <i>Campus Porto Velho Calama</i> | 309 |
| Figura 351 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Docente do <i>Campus Porto Velho Calama</i> | 310 |
| Figura 352 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Docente do <i>Campus Porto Velho Calama</i> | 310 |
| Figura 353 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, TAE's do <i>Campus Porto Velho Calama</i> | 311 |
| Figura 354 Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, TAE's do <i>Campus Porto Velho Calama</i> | 311 |
| Figura 355 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de ADS - <i>Campus Porto Velho Calama</i> | 313 |
| Figura 356 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de ADS - <i>Campus Porto Velho Calama</i> | 313 |
| Figura 357 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Licenciatura em Física - <i>Campus Porto Velho Calama</i> | 314 |
| Figura 358 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discente do Curso de Licenciatura em Física - <i>Campus Porto Velho Calama</i> | 314 |

| | |
|---|-----|
| Figura 359 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 315 |
| Figura 360 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 315 |
| Figura 361 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 316 |
| Figura 362 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 316 |
| Figura 363 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 318 |
| Figura 364 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 318 |
| Figura 365 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 319 |
| Figura 366 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discente do Curso de Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 319 |
| Figura 367 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 320 |
| Figura 368 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 320 |
| Figura 369 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 320 |
| Figura 370 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 321 |
| Figura 371 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do Curso de ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 323 |
| Figura 372 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do Curso de ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 323 |
| Figura 373 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do Curso de Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 324 |
| Figura 374 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do Curso de Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 325 |
| Figura 375 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 326 |
| Figura 376 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 326 |
| Figura 377 – Média Geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discente do Curso de ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 328 |
| Figura 378 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discente do Curso de ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 328 |
| Figura 379 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discente do Curso de Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 329 |

| | |
|---|-----|
| Figura 380 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Discente do Curso de Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 329 |
| Figura 381 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 330 |
| Figura 382 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 330 |
| Figura 383 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 331 |
| Figura 384 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 331 |
| Figura 385 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discente do Curso ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 333 |
| Figura 386 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discente do Curso ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 333 |
| Figura 387 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discente do Curso Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 334 |
| Figura 388 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Discente do Curso Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 334 |
| Figura 389 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Docente - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 335 |
| Figura 390 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Docente - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 335 |
| Figura 391 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 336 |
| Figura 392 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 336 |
| Figura 393 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do Curso ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 338 |
| Figura 394 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do Curso ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 338 |
| Figura 395 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do Curso Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 339 |
| Figura 396 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do Curso Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 339 |
| Figura 397 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 340 |
| Figura 398 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 340 |
| Figura 399 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 341 |
| Figura 400 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 341 |

| | |
|---|-----|
| Figura 401 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 343 |
| Figura 402 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 343 |
| Figura 403 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 344 |
| Figura 404 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 345 |
| Figura 405 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 347 |
| Figura 406 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 347 |
| Figura 407 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 348 |
| Figura 408 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 349 |
| Figura 409 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do Curso ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 351 |
| Figura 410 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do Curso ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 351 |
| Figura 411 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do Curso Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 352 |
| Figura 412 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do Curso Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 353 |
| Figura 413 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 354 |
| Figura 414 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 354 |
| Figura 415 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 355 |
| Figura 416 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 355 |
| Figura 417 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do Curso ADS - <i>Campus</i> Porto Velho – Calama. | 357 |
| Figura 418 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do Curso ADS - <i>Campus</i> Porto Velho – Calama. | 357 |
| Figura 419 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do Curso Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho - Calama..... | 358 |
| Figura 420 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do Curso Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho - Calama..... | 358 |
| Figura 421 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 359 |

| | |
|---|-----|
| Figura 422 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 359 |
| Figura 423 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 360 |
| Figura 424 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 360 |
| Figura 425 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discente do Curso ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 362 |
| Figura 426 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discente do Curso ADS - <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 362 |
| Figura 427 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discente do Curso Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 363 |
| Figura 428 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Discente do Curso Licenciatura em Física - <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 363 |
| Figura 429 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 364 |
| Figura 430 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Docente do <i>Campus</i> Porto Velho Calama. | 364 |
| Figura 431 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 365 |
| Figura 432 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Calama..... | 365 |
| Figura 433 – Média Geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, Discente do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte..... | 367 |
| Figura 434 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, Discente ao Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte..... | 368 |
| Figura 435 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 – Planejamento e avaliação – Docentes – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte..... | 368 |
| Figura 436 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 – Planejamento e avaliação, Docentes – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte..... | 369 |
| Figura 437 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, TAE's – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte..... | 369 |
| Figura 438 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, TAE's – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte..... | 370 |
| Figura 439 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte..... | 371 |
| Figura 440 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte..... | 371 |
| Figura 441 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Docentes – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte..... | 372 |
| Figura 442 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Docentes – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte..... | 372 |

| | |
|--|-----|
| Figura 443 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE'S – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 373 |
| Figura 444 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE'S – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 373 |
| Figura 445 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 375 |
| Figura 446 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 375 |
| Figura 447 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Docentes – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 376 |
| Figura 448 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Docentes – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 376 |
| Figura 449 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, | 377 |
| Figura 450 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição – TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte..... | 377 |
| Figura 451 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para ensino, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 379 |
| Figura 452 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para ensino, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 379 |
| Figura 453 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para ensino, Docentes do <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 380 |
| Figura 454 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para ensino, Docentes do <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 380 |
| Figura 455 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para Pesquisa, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 383 |
| Figura 456 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para Pesquisa, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 383 |
| Figura 457 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para Pesquisa, Docentes – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 384 |
| Figura 458 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para Pesquisa, Docentes – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 384 |
| Figura 459 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para Pesquisa, TAE's – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 385 |
| Figura 460 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para Pesquisa, TAE's – <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 386 |
| Figura 461 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para Extensão, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 388 |
| Figura 462 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para Extensão, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 388 |
| Figura 463 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para Extensão, Docentes - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 389 |

| | |
|--|-----|
| Figura 464 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para Extensão, Docentes - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 389 |
| Figura 465 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para Extensão, TAE's do <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 390 |
| Figura 466 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para Extensão, TAE's do <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 390 |
| Figura 467 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 392 |
| Figura 468 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 392 |
| Figura 469 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade, Docentes - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 393 |
| Figura 470 Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade, Docentes - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 393 |
| Figura 471 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade, TAE's - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 394 |
| Figura 472 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade, TAE's - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 394 |
| Figura 473 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso de Gestão Pública - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 396 |
| Figura 474 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso de Gestão Pública - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 397 |
| Figura 475 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 – Políticas de pessoal, Docentes - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 399 |
| Figura 476 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 – Políticas de pessoal, Docentes - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 399 |
| Figura 477 - Eixo 4, Dimensão 5 – Políticas de pessoal – TAES - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 400 |
| Figura 478 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 – Políticas de pessoal – TAES - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 400 |
| Figura 479 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 402 |
| Figura 480 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 402 |
| Figura 481 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição, Docentes - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 403 |
| Figura 482 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição, Docentes - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 404 |
| Figura 483 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição, TAE'S - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 404 |
| Figura 484 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição, TAE'S - <i>Campus Porto Velho Zona Norte</i> | 405 |

| | |
|---|-----|
| Figura 485 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte..... | 407 |
| Figura 486 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte..... | 407 |
| Figura 487 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira, Docentes - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 408 |
| Figura 488 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira, Docentes - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 408 |
| Figura 489 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira, TAE's - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 409 |
| Figura 490 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira, TAE's - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 409 |
| Figura 491 - Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 – Infraestrutura Física, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 411 |
| Figura 492 – Autoavaliação, , Eixo 5, Dimensão 7 – Infraestrutura Física, Discentes do Curso de Gestão Pública - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 411 |
| Figura 493 - Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 – Infraestrutura Física, Docentes do <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 412 |
| Figura 494 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 – Infraestrutura Física, Docentes do <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 412 |
| Figura 495 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 – Infraestrutura Física, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 413 |
| Figura 496 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 – Infraestrutura Física, TAE's do <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 413 |
| Figura 497 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus</i> Vilhena..... | 415 |
| Figura 498 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus</i> Vilhena..... | 416 |
| Figura 499 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e avaliação. Discente do Curso de Licenciatura em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - <i>Campus</i> Vilhena. | 416 |
| Figura 500 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e avaliação. Discente do Curso de Licenciatura em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - <i>Campus</i> Vilhena. | 417 |
| Figura 501 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, Docente - <i>Campus</i> Vilhena. | 417 |
| Figura 502 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, Docente - <i>Campus</i> Vilhena. | 418 |
| Figura 503 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, TAE'S - <i>Campus</i> Vilhena. | 419 |
| Figura 504 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, TAE'S - <i>Campus</i> Vilhena. | 419 |
| Figura 505 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e plano de desenvolvimento institucional, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus</i> Vilhena. | 421 |

| | |
|---|-----|
| Figura 506 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e plano de desenvolvimento institucional, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 421 |
| Figura 507 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e plano de desenvolvimento institucional, Discente do Curso de Licenciatura em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - <i>Campus Vilhena</i> | 422 |
| Figura 508 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e plano de desenvolvimento institucional, Discente do Curso de Licenciatura em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - <i>Campus Vilhena</i> | 422 |
| Figura 509 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e plano de desenvolvimento institucional, Docentes - <i>Campus Vilhena</i> | 423 |
| Figura 510 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e plano de desenvolvimento institucional, Docentes - <i>Campus Vilhena</i> | 423 |
| Figura 511 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e plano de desenvolvimento institucional, TAE’S - <i>Campus Vilhena</i> | 424 |
| Figura 512 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e plano de desenvolvimento institucional, TAE’S - <i>Campus Vilhena</i> | 424 |
| Figura 513 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 426 |
| Figura 514 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 426 |
| Figura 515 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 03 - Responsabilidade social da instituição, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - <i>Campus Vilhena</i> | 427 |
| Figura 516 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 03 - Responsabilidade social da instituição, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - <i>Campus Vilhena</i> | 427 |
| Figura 517 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição, Docente - <i>Campus Vilhena</i> | 428 |
| Figura 518 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição, Docente - <i>Campus Vilhena</i> | 428 |
| Figura 519 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição TAE’s - <i>Campus Vilhena</i> | 429 |
| Figura 520 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição TAE’s - <i>Campus Vilhena</i> | 429 |
| Figura 521 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 431 |
| Figura 522 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 431 |
| Figura 523 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 2. Políticas para o Ensino. Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - <i>Campus Vilhena</i> | 432 |
| RUIM e INEXISTENTE (3,84%)Figura 524 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 2. Políticas para o Ensino. Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - <i>Campus Vilhena</i> | 432 |

| | |
|--|-----|
| Figura 525 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 2. Políticas para o Ensino. Docente - <i>Campus Vilhena</i> | 433 |
| Figura 526 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 2. Políticas para o Ensino. Docente - <i>Campus Vilhena</i> | 434 |
| Figura 527 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para Pesquisa, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 436 |
| Figura 528 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para Pesquisa, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 436 |
| Figura 529 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para Pesquisa, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - <i>Campus Vilhena</i> | 437 |
| Figura 530 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para Pesquisa, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - <i>Campus Vilhena</i> | 437 |
| Figura 531 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para Pesquisa, Docente – <i>Campus Vilhena</i> | 438 |
| Figura 532 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para Pesquisa, Docente – <i>Campus Vilhena</i> | 438 |
| Figura 533 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para Pesquisa, TAE's – <i>Campus Vilhena</i> | 439 |
| Figura 534 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para Pesquisa, TAE's – <i>Campus Vilhena</i> | 439 |
| Figura 535 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para Extensão, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 441 |
| Figura 536 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para Extensão, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 441 |
| Figura 537 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para Extensão, Discente do Curso de Análise de Desenvolvimento de Sistema - <i>Campus Vilhena</i> | 442 |
| Figura 538 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para Extensão, Discente do Curso de Análise de Desenvolvimento de Sistema - <i>Campus Vilhena</i> | 442 |
| Figura 539 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 2 - Políticas para Extensão, Docente – <i>Campus Vilhena</i> | 443 |
| Figura 540 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 2 - Políticas para Extensão, Docente – <i>Campus Vilhena</i> | 443 |
| Figura 541 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 2. Políticas para Extensão, TAE's – <i>Campus Vilhena</i> | 444 |
| Figura 542 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 2. Políticas para Extensão, TAE's – <i>Campus Vilhena</i> | 444 |
| Figura 543 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 446 |
| Figura 544 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 446 |
| Figura 545 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do Curso de Análise de Desenvolvimento de Sistema - <i>Campus Vilhena</i> | 447 |

| | |
|--|-----|
| Figura 546 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Discente do Curso de Análise de Desenvolvimento de Sistema - <i>Campus Vilhena</i> | 447 |
| Figura 547 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Docente – <i>Campus Vilhena</i> | 448 |
| Figura 548 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, Docente – <i>Campus Vilhena</i> | 448 |
| Figura 549 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, TAE's – <i>Campus Vilhena</i> | 449 |
| Figura 550 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, TAE's – <i>Campus Vilhena</i> | 449 |
| Figura 551 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 451 |
| Figura 552 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 451 |
| Figura 553 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - <i>Campus Vilhena</i> | 452 |
| Figura 554 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - <i>Campus Vilhena</i> | 453 |
| Figura 555 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, Docente – <i>Campus Vilhena</i> | 455 |
| Figura 556 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, Docente – <i>Campus Vilhena</i> | 455 |
| Figura 557 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, TAE's – <i>Campus Vilhena</i> | 456 |
| Figura 558 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, TAE's – <i>Campus Vilhena</i> | 457 |
| Figura 559 – Média geral, Eixo 6, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 459 |
| Figura 560 – Autoavaliação, Eixo 6, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> | 459 |
| Figura 561 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - <i>Campus Vilhena</i> | 460 |
| Figura 562 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - <i>Campus Vilhena</i> | 461 |
| Figura 563 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Docente - <i>Campus Vilhena</i> | 462 |
| Figura 564 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Docente - <i>Campus Vilhena</i> | 462 |
| Figura 565 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, TAE's - <i>Campus Vilhena</i> | 463 |
| Figura 566 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, TAE's - <i>Campus Vilhena</i> | 464 |

| | |
|--|-----|
| Figura 567 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> . | 466 |
| Figura 568 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> . | 466 |
| Figura 569 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - <i>Campus Vilhena</i> . | 467 |
| Figura 570 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - <i>Campus Vilhena</i> . | 467 |
| Figura 571 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Docente - <i>Campus Vilhena</i> . | 468 |
| Figura 572 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Docente - <i>Campus Vilhena</i> . | 468 |
| Figura 573 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, TAE's- <i>Campus Vilhena</i> . | 469 |
| Figura 574 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, TAE's- <i>Campus Vilhena</i> . | 469 |
| Figura 575 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 07 - Infraestrutura Física, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> . | 471 |
| Figura 576 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 07 - Infraestrutura Física, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - <i>Campus Vilhena</i> . | 471 |
| Figura 577 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 07 - Infraestrutura Física, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - <i>Campus Vilhena</i> . | 472 |
| Figura 578 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 07 - Infraestrutura Física, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - <i>Campus Vilhena</i> . | 473 |
| Figura 579 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 07. Infraestrutura Física. Docente - <i>Campus Vilhena</i> . | 474 |
| Figura 580 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 07. Infraestrutura Física. Docente - <i>Campus Vilhena</i> . | 474 |
| Figura 581 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 07 - Infraestrutura Física, TAE's - <i>Campus Vilhena</i> . | 475 |
| Figura 582 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 07 - Infraestrutura Física, TAE's - <i>Campus Vilhena</i> . | 475 |
| Figura 583 – Média Geral, Eixo 1, Dimensão 8, Planejamento e Avaliação, Docente - Reitoria | 477 |
| Figura 584 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8, Planejamento e Avaliação. Docente - Reitoria | 478 |
| Figura 585 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8, Planejamento e Avaliação. TAE's - Reitoria | 478 |
| Figura 586 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8, Planejamento e Avaliação. TAE's - Reitoria | 478 |
| Figura 587 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1, Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. Docente - Reitoria. | 480 |

| | |
|--|-----|
| Figura 588 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1, Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. Docente - Reitoria..... | 480 |
| Figura 589 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1, Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. TAE's - Reitoria | 481 |
| Figura 590 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1, Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. TAE's – Reitoria..... | 481 |
| Figura 591 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3, Responsabilidade Social da Instituição. Docente - Reitoria..... | 483 |
| Figura 592 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3, Responsabilidade Social da Instituição. Docente - Reitoria..... | 483 |
| Figura 593 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3, Responsabilidade Social da Instituição. TAE's - Reitoria | 484 |
| Figura 594 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3, Responsabilidade Social da Instituição. TAE's - Reitoria | 484 |
| Figura 595 – Média Geral, Eixo 3, Dimensão 2, Políticas para o Ensino, Docente - Reitoria | 486 |
| Figura 596 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2, Políticas para o Ensino, Docente - Reitoria | 486 |
| Figura 597 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2/Pesquisa, Políticas a Pesquisa. Docente - Reitoria | 488 |
| Figura 598 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2/Pesquisa, Políticas a Pesquisa. Docente - Reitoria | 488 |
| Figura 599 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2, Políticas a Pesquisa. TAE's..... | 489 |
| Figura 600 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2, Políticas a Pesquisa. TAE's..... | 489 |
| Figura 601 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2, Políticas a Extensão. Docente - Reitoria | 491 |
| Figura 602 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2, Políticas a Extensão. Docente - Reitoria | 491 |
| Figura 603 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2/Extensão, Políticas para a Extensão. TAE's - Reitoria | 492 |
| Figura 604 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2/Extensão, Políticas para a Extensão. TAE's - Reitoria | 492 |
| Figura 605 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4, Comunicação com a Sociedade. Docente - Reitoria | 494 |
| Figura 606 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4, Comunicação com a Sociedade. Docente - Reitoria | 494 |
| Figura 607 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4, Comunicação com a Sociedade. TAE's - Reitoria | 495 |
| Figura 608 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4, Comunicação com a Sociedade. TAE's - Reitoria | 495 |
| Figura 609 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5, Políticas de Pessoal. Docente - Reitoria..... | 497 |
| Figura 610 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5, Políticas de Pessoal. Docente - Reitoria. | 497 |

| | |
|--|-----|
| Figura 611 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5, Políticas de Pessoal. TAE's - Reitoria | 498 |
| Figura 612 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5, Políticas de Pessoal. TAE's - Reitoria ... | 498 |
| Figura 613 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição. Docente - Reitoria | 500 |
| Figura 614 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição. Docente - Reitoria..... | 500 |
| Figura 615 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição. TAE's - Reitoria | 501 |
| Figura 616 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição. TAE's - Reitoria..... | 501 |
| Figura 617 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10, Sustentabilidade Financeira. Docente - Reitoria | 503 |
| Figura 618 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10, Sustentabilidade Financeira. Docente - Reitoria | 503 |
| Figura 619 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10, Sustentabilidade Financeira. TAE's - Reitoria | 504 |
| Figura 620 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10, Sustentabilidade Financeira. TAE's - Reitoria | 504 |
| Figura 621 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Docente - Reitoria.. | 506 |
| Figura 622 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Docente - Reitoria | 506 |
| Figura 623 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7, Infraestrutura Física. TAE's - Reitoria..... | 507 |
| Figura 624 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7, Infraestrutura Física. TAE's - Reitoria... | 507 |

LISTA DE TABELAS

| | |
|--|-----|
| Tabela 1 - Percentual de questionários respondidos por segmento <i>Campus</i> Ariquemes | 55 |
| Tabela 2 - Percentual de questionários respondidos por segmento <i>Campus</i> Cacoal..... | 104 |
| Tabela 3 - Percentual de questionários respondidos por segmento <i>Campus</i> Colorado do Oeste | 168 |
| Tabela 4 - Percentual de questionários respondidos por segmento <i>Campus</i> Ji-Paraná..... | 248 |
| Tabela 5 - Percentual de questionários respondidos por segmento <i>Campus</i> Porto Velho Calama | 308 |
| Tabela 6 - Percentual de questionários respondidos por segmento <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 367 |
| Tabela 7 - Percentual de questionários respondidos por segmento <i>Campus</i> Vilhena | 415 |
| Tabela 8 - Percentual de questionários respondidos por segmento Reitoria | 477 |

LISTA DE QUADROS

| | |
|--|-----|
| Quadro 1 - Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, <i>Campus Ariquemes</i> | 58 |
| Quadro 2 - Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, <i>Campus Ariquemes</i> | 62 |
| Quadro 3 - Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, <i>Campus Ariquemes</i> | 65 |
| Quadro 4 - Eixo 3, Dimensão 2- Políticas para o Ensino, <i>Campus Ariquemes</i> | 70 |
| Quadro 5 - Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, <i>Campus Ariquemes</i> | 75 |
| Quadro 6 - Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, <i>Campus Ariquemes</i> | 79 |
| Quadro 7 - Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, <i>Campus Ariquemes</i> | 83 |
| Quadro 8 - Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, <i>Campus Ariquemes</i> | 85 |
| Quadro 9 - Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, <i>Campus Ariquemes</i> | 89 |
| Quadro 10 - Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, <i>Campus Ariquemes</i> | 94 |
| Quadro 11 - Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, <i>Campus Ariquemes</i> | 98 |
| Quadro 12 - Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, <i>Campus Ariquemes</i> | 102 |
| Quadro 13 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, <i>Campus Cacoal – RO.</i> | 109 |
| Quadro 14 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, <i>Campus Cacoal – RO.</i> | 114 |
| Quadro 15 – Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, <i>Campus Cacoal – RO</i> | 119 |
| Quadro 16 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, <i>Campus Cacoal – RO.</i> | 124 |
| Quadro 17 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, <i>Campus Cacoal – RO</i> | 130 |
| Quadro 18 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, <i>Campus Cacoal – RO.</i> | 135 |
| Quadro 19 – Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, <i>Campus Cacoal – RO.</i> | 140 |
| Quadro 20 – Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, <i>Campus Cacoal – RO</i> | 144 |
| Quadro 21 – Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, <i>Campus Cacoal – RO</i> | 148 |
| Quadro 22 – Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, <i>Campus Cacoal – RO.</i> | 156 |
| Quadro 23 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, <i>Campus Cacoal – RO.</i> | 161 |
| Quadro 24 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, <i>Campus Cacoal – RO</i> | 167 |
| Quadro 25 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, <i>Campus Colorado do Oeste.</i> | 174 |
| Quadro 26– Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 180 |
| Quadro 27– Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, <i>Campus Colorado do Oeste - RO.</i> | 185 |

| | |
|---|-----|
| Quadro 28 - Eixo 3, Dimensão 2- Políticas para o Ensino, <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 192 |
| Quadro 29– Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, <i>Campus Colorado do Oeste - RO.</i> | 200 |
| Quadro 30– Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, <i>Campus Colorado do Oeste - RO.</i> | 207 |
| Quadro 31– Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, <i>Campus Colorado do Oeste - RO.</i> | 214 |
| Quadro 32– Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, <i>Campus Colorado do Oeste - RO</i> | 219 |
| Quadro 33– Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, <i>Campus Colorado do Oeste – RO.</i> | 223 |
| Quadro 34– Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 231 |
| Quadro 35 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, <i>Campus Colorado do Oeste.</i> | 237 |
| Quadro 36– Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, <i>Campus Colorado do Oeste</i> | 245 |
| Quadro 37 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, <i>Campus Ji-Paraná – RO</i> | 252 |
| Quadro 38 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, <i>Campus Ji-Paraná – RO</i> | 257 |
| Quadro 39 – Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, <i>Campus Ji-Paraná</i> | 261 |
| Quadro 40 – Eixo 3, Dimensão 2- Políticas para o Ensino, <i>Campus Ji-Paraná</i> | 267 |
| Quadro 41 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, <i>Campus Ji-Paraná</i> | 272 |
| Quadro 42 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, <i>Campus Ji-Paraná</i> | 277 |
| Quadro 43 – Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, <i>Campus Ji-Paraná</i> | 281 |
| Quadro 44 – Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, <i>Campus Ji-Paraná – RO</i> | 286 |
| Quadro 45 – Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, <i>Campus Ji-Paraná</i> | 289 |
| Quadro 46 – Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, <i>Campus Ji-Paraná</i> | 295 |
| Quadro 47 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, <i>Campus Ji-Paraná</i> | 299 |
| Quadro 48 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, <i>Campus Ji-Paraná</i> | 306 |
| Quadro 49 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, <i>Campus Porto Velho Calama - RO</i> | 312 |
| Quadro 50 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, <i>Campus Porto Velho Calama - RO</i> | 317 |
| Quadro 51 – Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, <i>Campus Porto Velho Calama - RO</i> | 321 |
| Quadro 52 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, <i>Campus Porto Velho Calama - RO</i> | 327 |

| | |
|---|-----|
| Quadro 53 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, <i>Campus</i> Porto Velho Calama - RO | 332 |
| Quadro 54 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, <i>Campus</i> Porto Velho Calama – RO | 337 |
| Quadro 55 – Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, <i>Campus</i> Porto Velho Calama – RO | 342 |
| Quadro 56 – Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, <i>Campus</i> Porto Velho Calama – RO | 346 |
| Quadro 57 – Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, - Porto Velho Calama | 349 |
| Quadro 58 – Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Porto Velho Calama | 356 |
| Quadro 59 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Porto Velho Calama | 361 |
| Quadro 60 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Porto Velho Calama | 366 |
| Quadro 61 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte – RO | 370 |
| Quadro 62 - Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, - <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte – RO | 374 |
| Quadro 63 - Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte – RO | 378 |
| Quadro 64 - Eixo 3, Dimensão 2- Políticas para o Ensino, <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte – RO | 381 |
| Quadro 65 - Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte – RO | 386 |
| Quadro 66 Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte – RO | 391 |
| Quadro 67 - Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade, <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte – RO | 395 |
| Quadro 68 – Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte – RO | 398 |
| Quadro 69 – Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 401 |
| Quadro 70 - – Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 406 |
| Quadro 71 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 410 |
| Quadro 72 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, <i>Campus</i> Porto Velho Zona Norte | 414 |
| Quadro 73 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, <i>Campus</i> Vilhena | 420 |
| Quadro 74 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e plano de desenvolvimento institucional, <i>Campus</i> Vilhena | 425 |
| Quadro 75 – Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição, <i>Campus</i> Vilhena | 430 |

| | |
|--|-----|
| Quadro 76 – Eixo 2, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, <i>Campus Vilhena</i> – RO..... | 434 |
| Quadro 77 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, <i>Campus Vilhena</i> – RO. | 440 |
| Quadro 78 – Eixo 2, Dimensão 2 - Políticas para o Extensão, <i>Campus Vilhena</i> | 445 |
| Quadro 79 – Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade, <i>Campus Vilhena</i> - RO. | 450 |
| Quadro 80 – Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, <i>Campus Vilhena</i> | 454 |
| Quadro 81 - Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, <i>Campus Vilhena</i> – RO..... | 457 |
| Quadro 82 – Eixo 3, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, <i>Campus Vilhena</i> | 464 |
| Quadro 83 – Eixo 3, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira. <i>Campus Vilhena</i> | 470 |
| Quadro 84 – Eixo 3, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, <i>Campus Vilhena</i> | 476 |
| Tabela 85 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Reitoria. | 479 |
| Tabela 86 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Reitoria. | 482 |
| Tabela 87 – Eixo 2, Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição, Reitoria. | 485 |
| Tabela 88 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Reitoria. | 487 |
| Tabela 89 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, Reitoria..... | 490 |
| Tabela 90 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Reitoria. | 493 |
| Tabela 91 – Eixo 3, Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade | 496 |
| Tabela 92 – Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, - Reitoria. | 499 |
| Tabela 93 – Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, Reitoria..... | 502 |
| Tabela 94 – Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, Reitoria. | 505 |
| Tabela 95 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, <i>Campus Reitoria</i> | 508 |

1 INTRODUÇÃO

A Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES é o órgão colegiado que tem como função coordenar e supervisionar o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

O SINAES, criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, é formado por três componentes principais: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e a Avaliação do Desempenho dos Estudantes (ENADE). Através desses três componentes, o SINAES avalia os seguintes aspectos: o ensino, a pesquisa, a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente, as instalações físicas, a sustentabilidade financeira e políticas institucionais.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior possui uma série de instrumentos complementares: Autoavaliação, avaliação externa, ENADE, Avaliação dos cursos de graduação e instrumentos de informação (censo e cadastro). Os resultados das avaliações possibilitam traçar um panorama da qualidade dos cursos e instituições de educação superior no país, toda a operacionalização é de responsabilidade do INEP.

As informações obtidas por meio dos instrumentos do SINAES são utilizadas: pelas Instituições de Educação Superior – IES, para orientação da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social; pelos órgãos governamentais para orientar políticas públicas; pelos estudantes, pais de alunos, instituições acadêmicas e público em geral para orientar suas decisões quanto à realidade dos seus cursos.

A Avaliação das Instituições de Educação Superior – AVALIES, um dos componentes do SINAES, tem como objetivo a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão de sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social, o aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

O AVALIES, por sua vez, divide-se em duas etapas: a Autoavaliação e a avaliação externa.

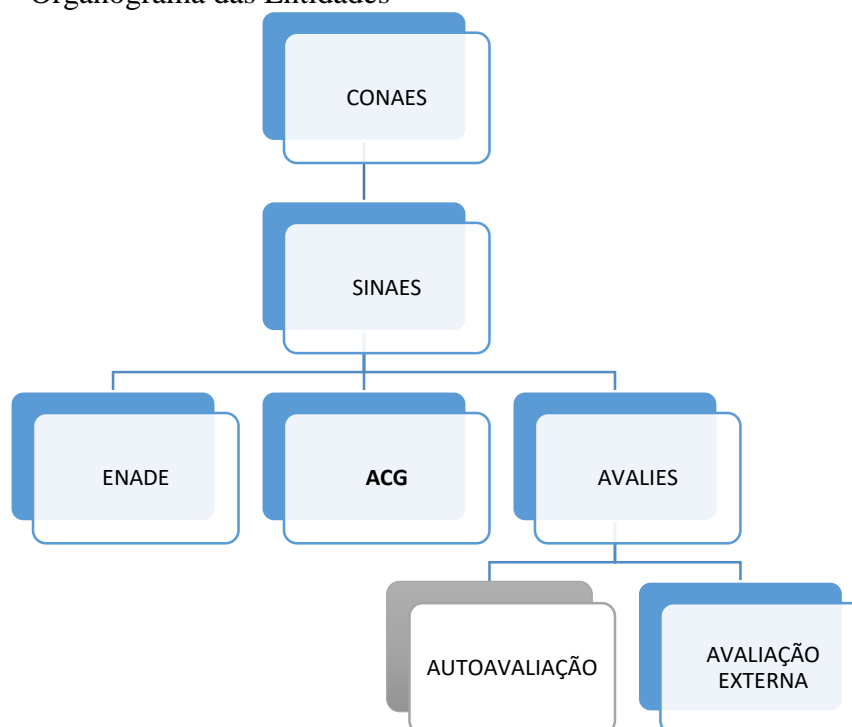
A avaliação externa é realizada por comissões designadas pelo INEP e tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e pelos relatórios das autoavaliações. O processo de avaliação externa, independente

de sua abordagem, orienta-se por uma visão multidimensional que busca integrar sua natureza formativa e de regulação numa perspectiva de globalidade.

A Autoavaliação é assistida, sistematizada e aplicada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA de cada instituição e orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da Autoavaliação institucional da CONAES.

Em seu conjunto, os processos avaliativos devem constituir um sistema que permita a integração das diversas dimensões da realidade avaliada, assegurando as coerências conceitual, epistemológica e prática, bem como o alcance dos objetivos dos diversos instrumentos e modalidades. Abaixo o organograma dessas entidades:

Figura 1 - Organograma das Entidades



Fonte: Manual do SINAES

1.1 BREVE APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação - MEC, foi criado através da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. A referida lei reorganizou a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica composta pelas Escolas Técnicas, Agrotécnicas e CEFET's, transformando-os em Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

O IFRO é detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, equiparado às universidades federais. É uma instituição especializada na oferta de educação profissional e tecnológica atuando também na educação básica e superior, na pesquisa e no desenvolvimento de produtos e serviços em estreita articulação com a sociedade.

O IFRO é resultado da integração da Escola Técnica Federal de Rondônia, à época em fase de implantação e da Escola Agrotécnica Federal de Colorado do Oeste, com 15 anos de existência. A fusão originou uma reitoria e 05 (cinco) *campi*, sendo que, no ano de 2008, foram autorizados a funcionar, por ato da Lei nº 11.892 e portaria nº 706 de 09/06/2008 respectivamente, o *Campus* Colorado do Oeste e o *Campus* Ji-Paraná. Já em 2009, o *Campus* Ariquemes recebe autorização de funcionamento através da portaria nº 4 de 06/01/2009 e, em 2010 entram em funcionamento os *campi* de Porto Velho Calama e Vilhena, respectivamente autorizados pelas portarias nº 1.366 de 06/12/2010 e portaria nº 1.170 de 21/09/2010.

Ainda em 2010, como parte da política de expansão da rede, entra em funcionamento, como *Campus* avançado, a Unidade de Cacoal com a Portaria nº 1.366 de 06/12/2010 e a unidade de Porto Velho Zona Norte com a Portaria nº 1.366 de 06/12/2010. O Ministério da Educação emitiu a portaria de instalação do *Campus* Cacoal, Porto Velho Calama e Porto Velho Zona Norte, passando, estas unidades à categoria de *Campus* no ano de 2013.

No ano de 2015, entrou em funcionamento o *Campus* Guajará-Mirim e deu-se início ao projeto de implantação do *Campus* Jaru.

Territorialmente, o Instituto Federal de Rondônia está presente em 21 dos 52 municípios do estado, ofertando educação presencial em 08 (oito) *Campus* presenciais e educação a distância em 21 (vinte e um) municípios onde possui 25 polos EaD.

Marcos históricos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia:

- 1993 – Criação da Escola Agrotécnica Federal de Colorado do Oeste através da Lei nº 8.670, de 30/06/1993;
- 1993 – Criação da Escola Técnica Federal de Porto Velho, pela Lei nº 8.670, de 30/06/93. A escola não foi implantada;
- 1993 – Criação da Escola Técnica Federal de Rolim de Moura, pela Lei nº 8.670, de 30/06/93. A escola não foi implantada;
- 2007 – Criação da Escola Técnica Federal de Rondônia, pela Lei nº 11.534, de 25/10/07, com unidades em Porto Velho, Ariquemes, Ji-Paraná e Vilhena;
- 2008 – Autorização de funcionamento da Escola Técnica Federal de Rondônia Unidade de Ji-Paraná, por meio da Portaria N° 707, de 09/06/08;

- 2008 - Criação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/08.

Com estrutura multicampi, o IFRO tem sua Reitoria sediada na cidade de Porto Velho-RO e 8 (oito) *campi* instalados e em funcionamento, sendo dois na capital e os demais ao longo do estado.

Os *campi* têm perfil para atender as potencialidades socioeconômicas das localidades e entorno onde estão inseridos. Devido a diversidade do estado de Rondônia, os oito *campi* em funcionamento do IFRO estão assim caracterizados: três unidades com perfil agrícola - Ariquemes, Cacoal e Colorado do Oeste; três unidades com perfil industrial - Porto Velho Calama (*Campus* Sede), Ji-Paraná e Vilhena; um com perfil de serviços – Guajará-Mirim e um de serviços e negócios – Porto Velho Zona Norte. As unidades em fase de implantação passam por diagnóstico das potencialidades econômicas e perspectivas do mercado de trabalho para definição do perfil. Os cursos ofertados são classificados em: técnicos, tecnológico, graduação (bacharel e licenciatura), pós-graduação lato sensu e EaD, abrangendo a necessidade de cada região no qual o *Campus* está inserido.

1.2 EVOLUÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO NO IFRO

O IFRO tem contribuído para o desenvolvimento do Estado de Rondônia, ofertando educação básica e superior de qualidade. O ensino de qualidade está incluído na missão do IFRO de maneira que interfere diretamente no desenvolvimento social, pois ao promover a educação científica e tecnológica de excelência, fornecerá futuros profissionais capacitados para a sociedade. Para alcançar o ensino de qualidade, o IFRO, seguindo as orientações do SINAES, regulamentou-se a CPA, através da resolução nº 8 CONSUP/IFRO/2011, onde a mesma deu início as suas atividades no ano de 2013. Tendo por objetivo conduzir e sistematizar os processos de Avaliação Institucional, envolvendo discentes, docentes e técnicos administrativos visando contribuir para o fortalecimento da cultura de avaliação nesta Instituição.

1.3 A ORGANIZAÇÃO DA CPA DO IFRO PARA VIABILIZAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EM UMA ESTRUTURA MULTICAMPI

A CPA é uma comissão itinerante, constituída por dois representantes do corpo docente, dois representantes do corpo técnico-administrativo, dois representantes do corpo discente e dois representantes da sociedade civil organizada. Os membros são eleitos por seus pares, bem como os respectivos suplentes, com mandato de até dois anos.

1.4 A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Autoavaliação do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO, objetiva produzir informações, através de instrumentos avaliativos considerando a realidade e as diferentes dimensões do IFRO, especialmente aquelas expressas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico Institucional (PPI). As análises dos instrumentais nortearão decisões, buscando a excelência nas atividades desenvolvidas na instituição.

O presente relatório da Autoavaliação 2016 encontra-se em sua versão **PARCIAL**, de acordo com Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014:

O relatório de Autoavaliação será submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos 2 primeiros anos, o relatório deverá ser inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral, conforme segue: - até 31 de março de 2016 – 1º relatório parcial, - até 31 de março de 2017 – 2º relatório parcial, - até 31 de março de 2018 – relatório integral.

1.5 PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O Projeto de Autoavaliação Institucional - IFRO é uma ferramenta que busca verificar a consonância entre ações planejadas e ações já executadas na instituição. A avaliação será pautada:

Na responsabilidade social com a qualidade da educação superior;

No reconhecimento da diversidade do sistema;

No respeito à identidade, à missão e à história da instituição;

No entendimento de que a instituição deve ser avaliada de forma global e contínua.

1.6 OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação interna ou Autoavaliação tem como principais objetivos:

- Identificar as potencialidades e deficiências dos Cursos Superiores da Instituição;
- Produzir conhecimentos oriundos de uma Autoavaliação com perspectiva globalizada da instituição;
- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo fortalecendo as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;
- Tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade;
- Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos e prestar contas à sociedade;
- Medir o índice de satisfação dos segmentos da comunidade universitária e da sociedade local quanto aos serviços educacionais prestados pelo IFRO, visando promover melhoria contínua das atividades para preservar a imagem pública da instituição imbuída de alta qualidade e relevância social;

2 METODOLOGIA

Para a realização da Autoavaliação 2016 utilizou-se o sistema informatizado denominado LIMESURVEY (programa desenvolvido em base open source, não proprietária, versão 2.50) e elaborado um questionário para coleta de dados com blocos de perguntas de múltipla escolha e em cada bloco uma questão para resposta discursiva, sem limitação de caracteres.

2.1 DEFINIÇÃO DA POPULAÇÃO DE PESQUISA

A Autoavaliação conduzida e sistematizada pela CPA teve como público alvo: discentes, docentes e TAE's do Instituto Federal de Rondônia – IFRO, sendo adotada uma abordagem censitária, não obrigatória.

A coleta de dados deu-se pelo acesso individual do respondente ao questionário disponibilizado no ambiente virtual, a partir de qualquer local, sem a interferência ou participação de servidores no processo de preenchimento das respostas.

Para o acesso aos instrumentos de coleta de dados por parte dos discentes, os membros das CPA e comissões especiais, visitaram as salas de aulas para mobilização, bem como, o estímulo aos docentes a levarem suas turmas, em diferentes dias e horários, aos laboratórios de informática dos diversos *campi* do IFRO, de forma a aumentar a participação discente no processo avaliativo.

Já para os docentes e TAE's foi enviado e-mails convidando-os para participar do processo de Autoavaliação, informando a disponibilidade de laboratórios e horários para o preenchimento do instrumento de Autoavaliação. O acesso a Autoavaliação 2016 foi também, disponibilizado por meio de computador pessoal, computador institucional, smartphone, lan house ou por qualquer dispositivo com browser e acesso à internet, garantindo em todas as possibilidades, o acesso único e anônimo.

2.2 ESCALAS E CRITÉRIOS DE ANÁLISE

Foram analisados critérios quantitativos e qualitativos. Sendo obtidos através de coleta com escalas ordinais do tipo *Likert*, de 5 (cinco) pontos para registro das avaliações atribuídas pelos segmentos consultados, sendo 3 (três) pontos de avaliação e 2 (duas) alternativas de “escape” (desconhecimento, inexistência), conforme descrição abaixo:

-Ótimo: Atinge o objetivo com notoriedade, distinção e excelência.

-Bom: Atende as necessidades mínimas, precisa de intervenções para atingir a excelência.

-Ruim: Não atende as necessidades mínimas, a situação exige intervenção e medidas corretivas urgentes.

-Inexistente: situação/serviço que não ocorra no *Campus*/Reitoria ou que não esteja em funcionamento.

-Não sei/Não conheço: situação/serviço em que o respondente não tem conhecimento ou familiaridade com o item em questão.

Para fins de análises dos resultados, as considerações feitas respeitaram os seguintes critérios, tendo por base a escala de avaliação definida:

- Quando os conceitos RUIM, INEXISTENTE, for maior ou igual a 15%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas em caráter de urgência.
- Quando os conceitos RUIM, INEXISTENTE, for maior ou igual a 10%, considera-se que o indicador necessita de intervenções.
- Quando os conceitos NÃO SEI/NÃO CONHEÇO, for maior ou igual a 20%, considera-se que o indicador necessita de intervenções.
- Quando o somatório dos conceitos ÓTIMO e BOM for maior ou igual a 85%, considera-se que o requisito atende aos critérios de qualidade exigidos.

Foi disponibilizado também um espaço discursivo intitulado “Sugestões/críticas/elogios”, onde os membros de cada segmento puderam abordar problemáticas não abordadas no questionário objetivo, desta forma adotar-se-á também a técnica de análise de conteúdo.

Salienta-se que para atender as expectativas de cada segmento algumas questões não foram submetidas a todos os segmentos, como por exemplo: questões pertinentes aos discentes não foram submetidas à apreciação de TAE’s e docentes.

Para tomada de decisão adotou-se parâmetros qualitativos que nortearão as linhas de ação possibilitando identificar os aspectos relevantes do processo de Autoavaliação. Desta forma, adotaram-se os seguintes indicativos de ação:

- **MANTER:** Quando a avaliação POSITIVA, ou seja, soma de ÓTIMO e BOM, é igual ou maior que 85%, entende-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes à esta questão devem ser mantidas.
- **NECESSITA DE INTERVENÇÕES:** Quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 85%, entende-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido. Considerando-se como um viés negativo e indicando a necessidade de desenvolvimento das questões relacionadas a estes quesitos;
- **PONTOS CRÍTICOS:** Quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 35% e menor que 50%, entende-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, cabendo à gestão atenção especial.
- **AÇÕES URGENTES:** Quando a avaliação POSITIVA é menor que 35%, entende-se que o indicador Necessita de intervenções imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.

3 DESENVOLVIMENTO

O instrumento da Autoavaliação 2016, foi formulada e padronizado mediante Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014 – “contemplando os seguintes eixos:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação institucional;

- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional;

Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade;

Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes;

- **Eixo 4: Políticas de Gestão**

Dimensão 5: As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

- **Eixo 5: Infraestrutura Física**

Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

Dessa forma o processo da Autoavaliação 2016 seguiu as seguintes etapas metodológicas:

- Construção do plano de ação da CPA que conduziu o processo de Autoavaliação;
- Sensibilização dos segmentos a serem avaliados: discentes, docentes e técnicos administrativos;
- Elaboração de mecanismos e procedimentos para assegurar a participação voluntária dos envolvidos na Autoavaliação;
- Construção do instrumento de Autoavaliação;
- Aplicação do instrumento autoavaliativo assegurando o anonimato dos envolvidos no processo;
- Levantamento dos dados obtidos através da aplicação;
- Análise e interpretação dos dados;
- Elaboração do relatório com as devidas sugestões de melhorias para a instituição;
- Apresentação dos resultados do processo de Autoavaliação aos gestores;
- Divulgação dos resultados do processo autoavaliativo para a comunidade, na perspectiva de formar uma cultura de participação da Autoavaliação;

Figura 2 Fluxograma do processo de Autoavaliação



Fonte: IFRO/CPA

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES COM AÇÕES SUGERIDAS PELA CPA

Conforme estabelece a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014, no tópico referente à Análise dos Dados e das Informações “deverá ser realizado um diagnóstico a respeito da IES, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados”. Nesse sentido, esta seção apresenta gráficos com dados levantados através do instrumento da Autoavaliação 2016, detalhando-os por unidade, segmento e cursos.

4.1 CAMPUS ARIQUEMES

Tabela 1- Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus* Ariquemes

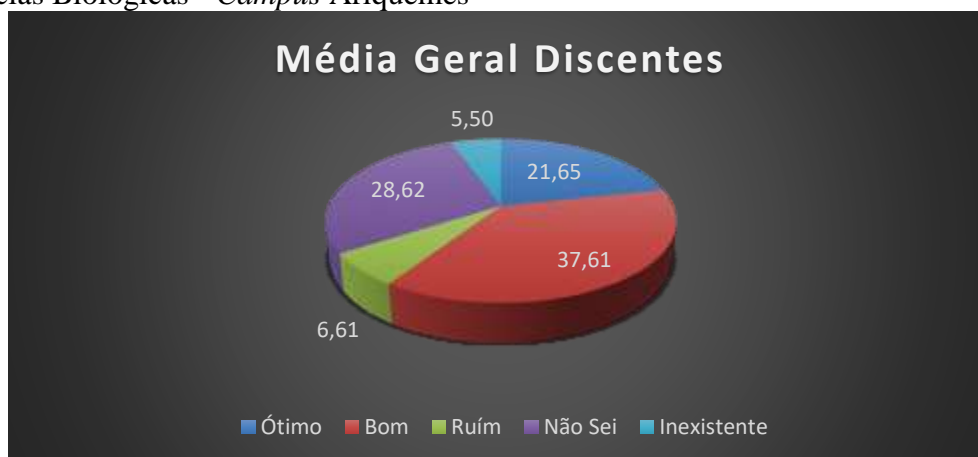
| CAMPUS ARIQUEMES | | | |
|--------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------|
| Segmentos | Servidores/Discentes no <i>Campus</i> | Responderam o Questionário | Percentual (%) |
| Discentes Biologia | 169 | 109 | 64,50 |
| Docentes | 58 | 31 | 53,45 |
| TAE's | 59 | 35 | 59,32 |

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

4.1.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.1.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 3 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

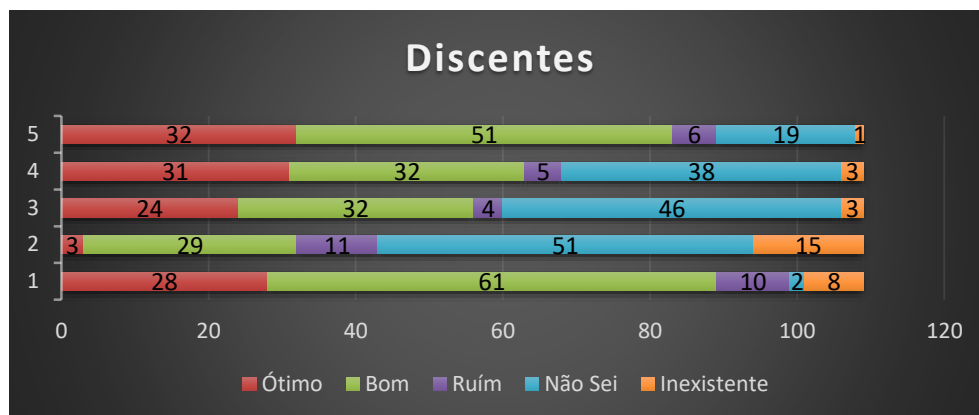
Na Figura 3, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,27%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,11%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,62%) →Necessita de intervenções.

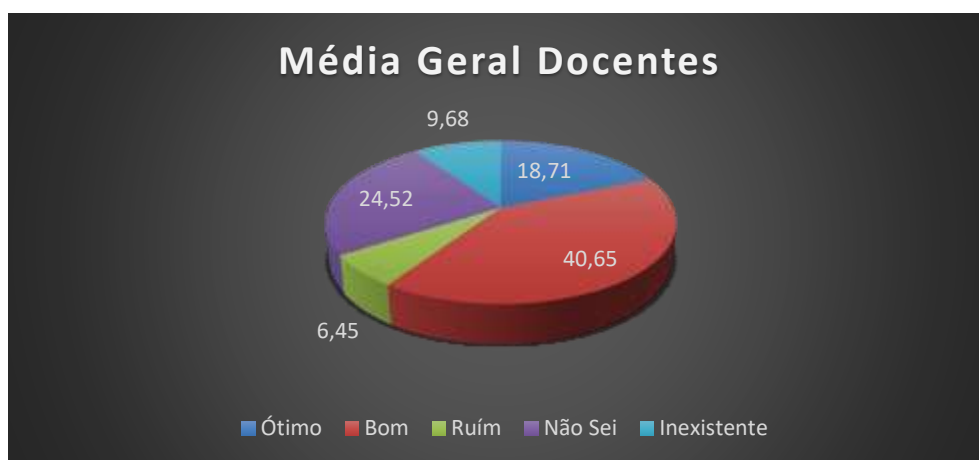
Figura 4 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela REITORIA é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo *CAMPUS* é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 5 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docente - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

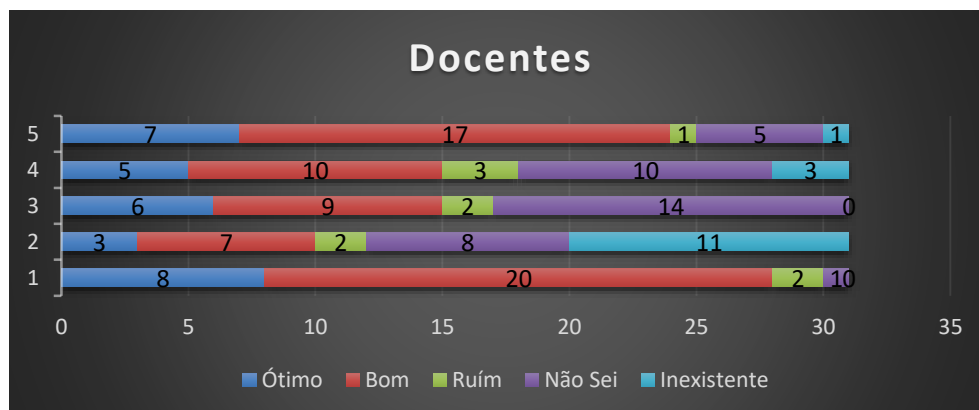
Na Figura 5, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,35%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (16,13%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,52%) →Necessita de intervenções.

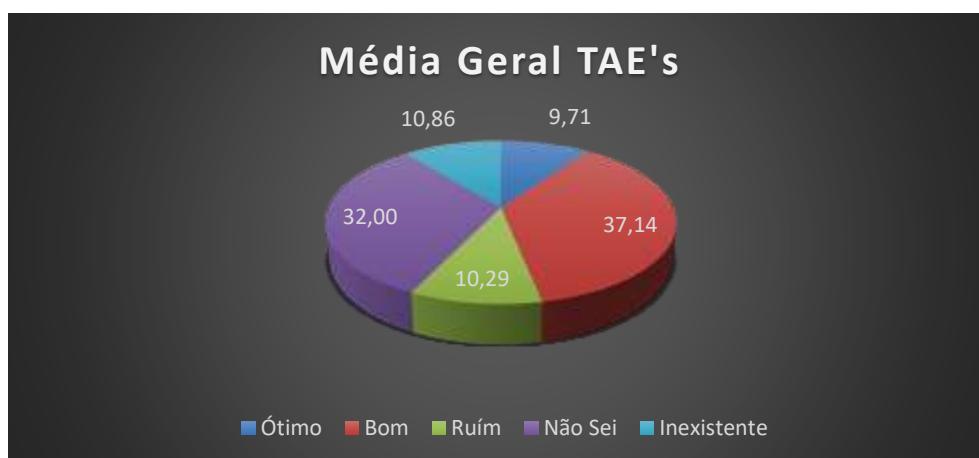
Figura 6 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 7 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

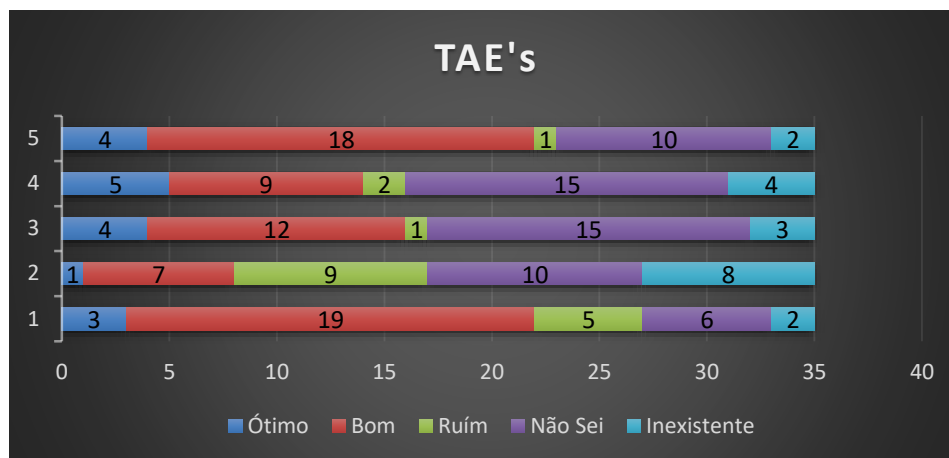
Na Figura 7, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,86%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (21,14%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32%) →Necessita de intervenções.

Figura 8 -Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro 1 - Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, *Campus Ariquemes*

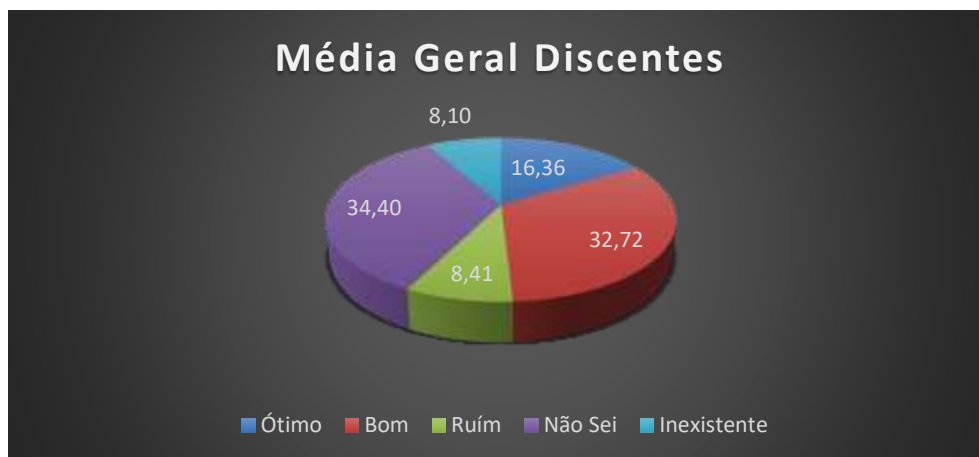
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|---|
| Discentes Curso de Ciências Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar os resultados da avaliação; • Existir Auto avaliação semestral; • Seminário seguido de auto avaliação; | <ul style="list-style-type: none"> • Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus</i>/Reitoria. • Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>. |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; • Divulgar os resultados da avaliação; | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; • Divulgar os resultados da avaliação; • Existir Auto avaliação semestral; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.1.1.2 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 9 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

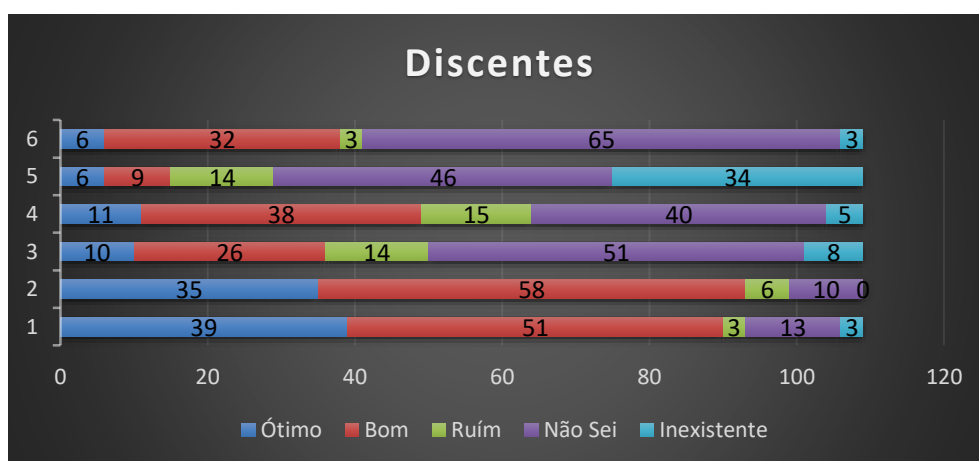
Na Figura 9, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (49,08%) → Pontos críticos.

RUÍM e INEXISTENTE (16,51%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,40%) → Necessita de intervenções.

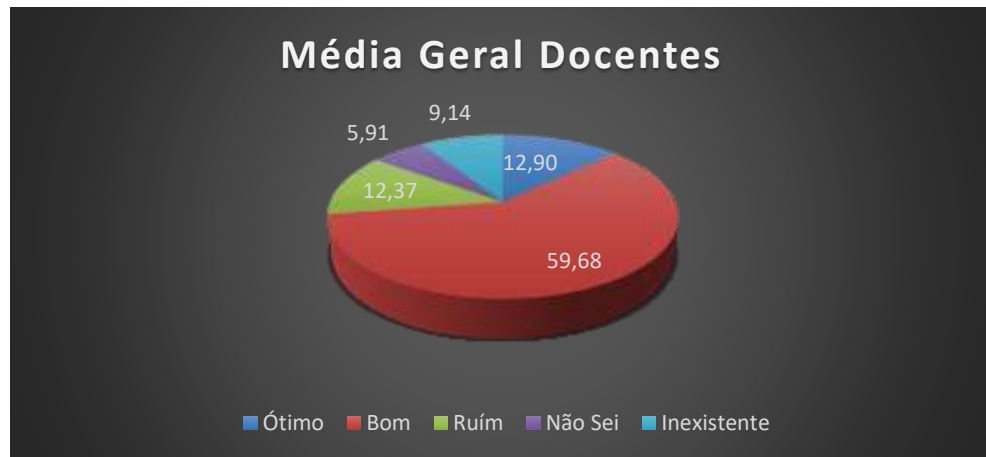
Figura 10 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 11 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

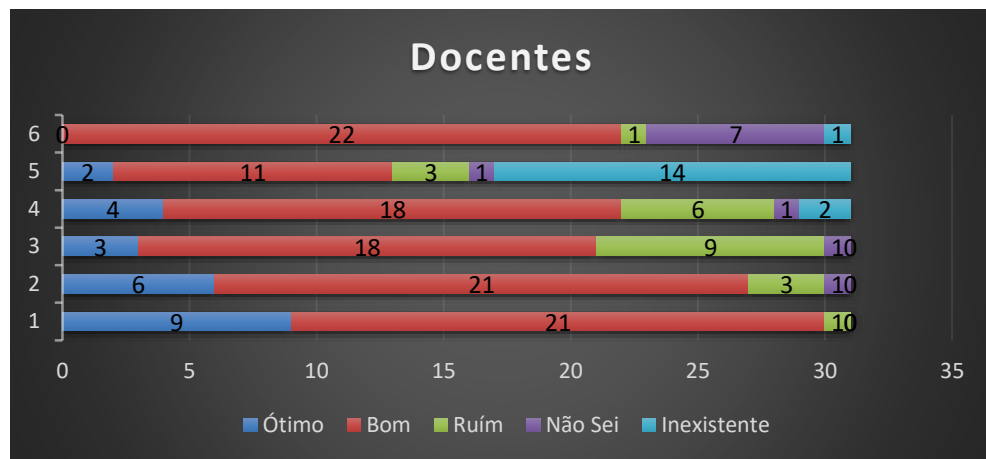
Na Figura 11, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,58%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,51%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,91%).

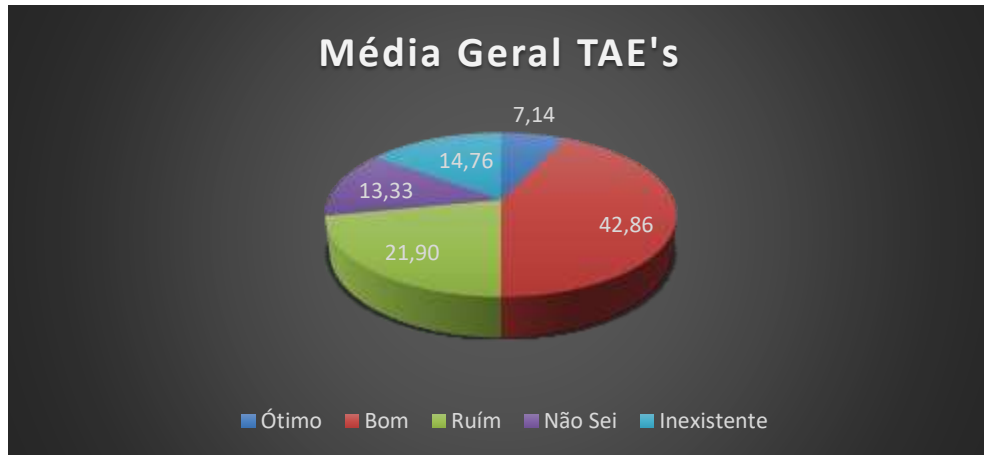
Figura 12 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 13 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

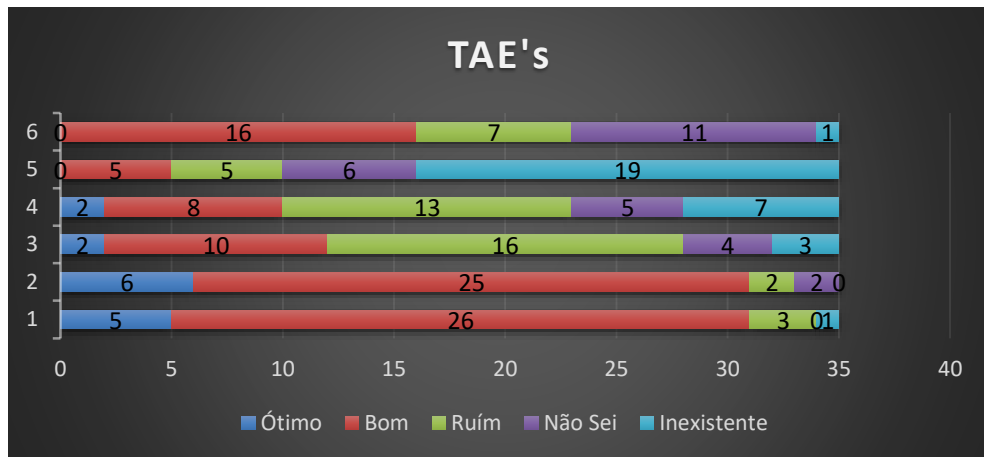
Na Figura 13, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (36,66%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,33%).

Figura 14 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

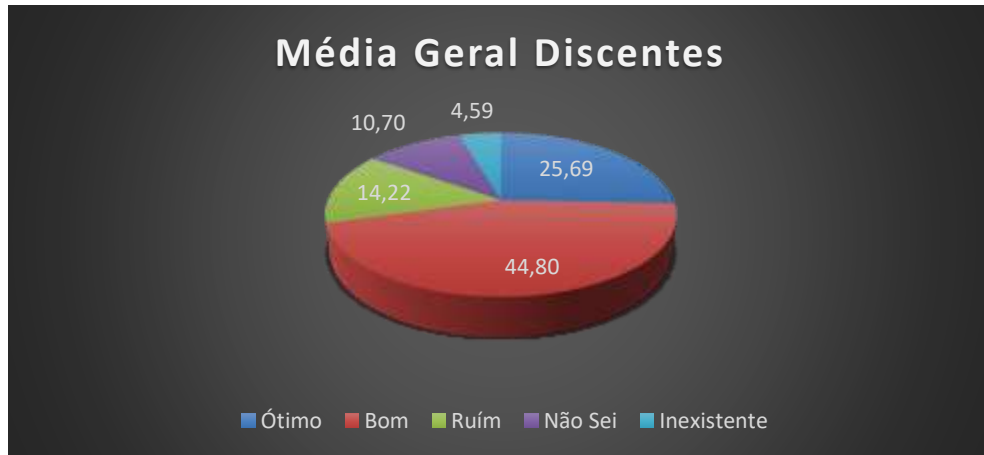
Quadro 2 - Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, *Campus Ariquemes*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|---|
| Discentes Curso de Ciências Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; • Política de Divulgação do PDI e PPI; | <ul style="list-style-type: none"> • Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI; • Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Política de Divulgação do PDI e PPI; • Cartilha para o servidor com orientações organizacionais da Instituição; | <ul style="list-style-type: none"> • Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI; • Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Política de Divulgação do PDI e PPI; | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.1.1.3 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 15 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

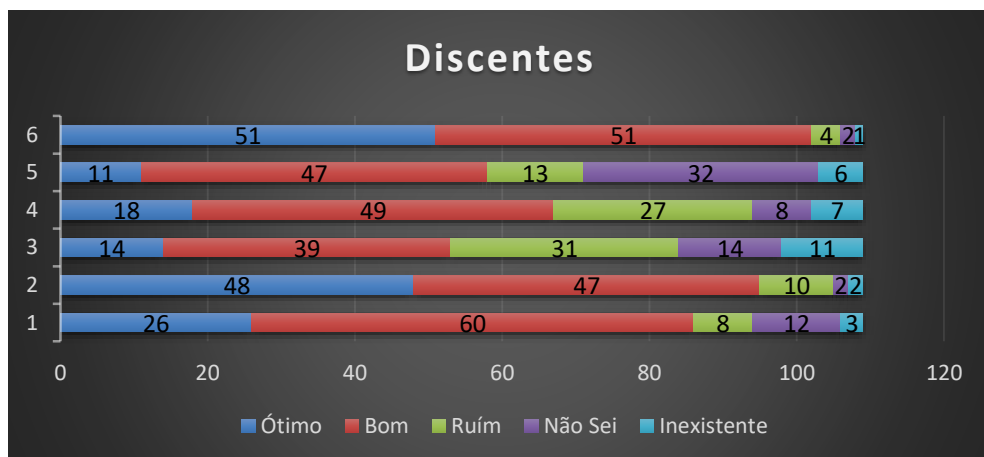
Na Figura 15, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (70,49%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (18,81%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,70%).

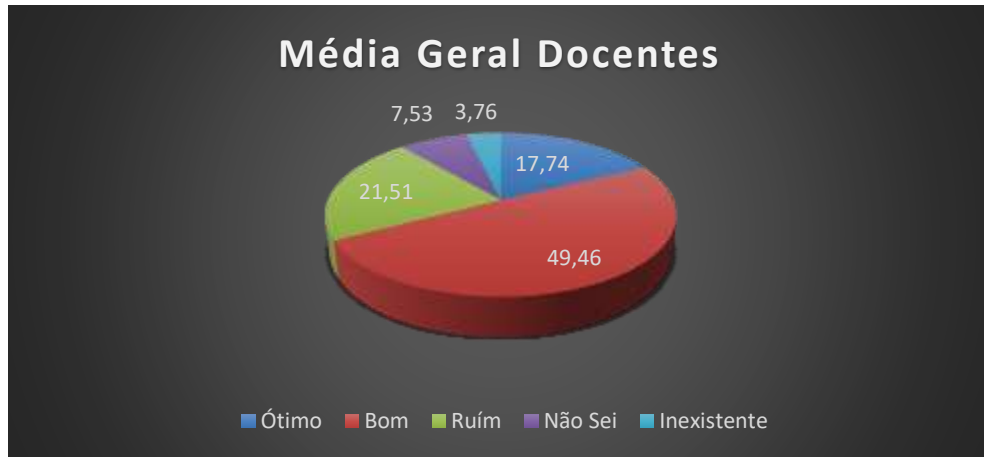
Figura 16 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 17 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Docente - *Campus* Ariquemes



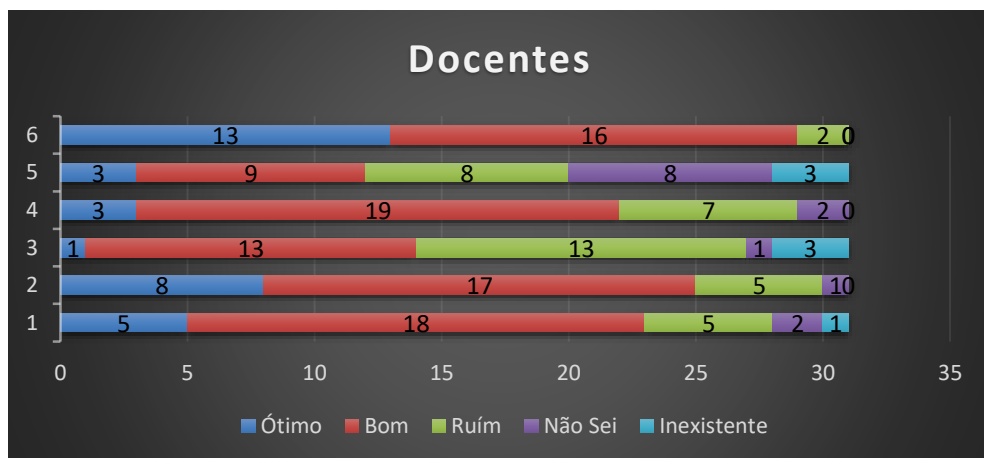
Na Figura 17, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,20%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,27%) → Ações corretivas urgentes.

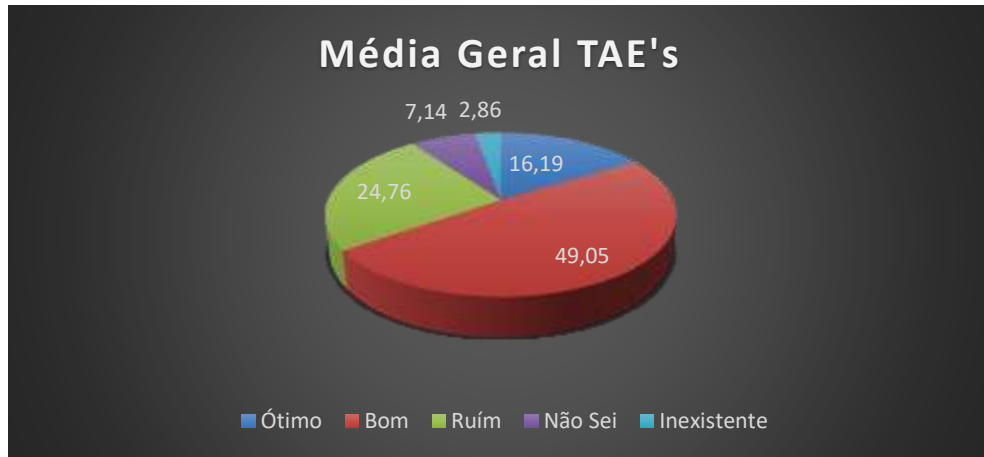
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,53%).

Figura 18 – Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, Docente** - *Campus Ariquemes*



Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 19 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, TAE's** - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

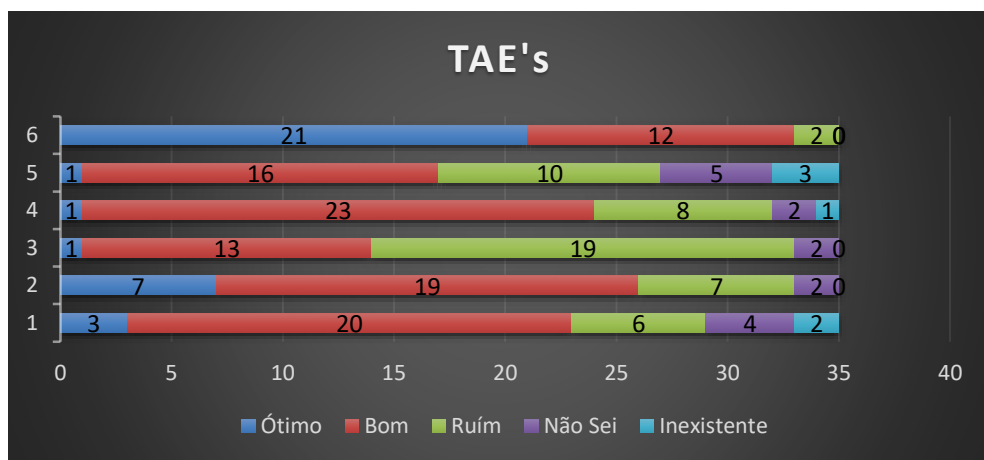
Na Figura 19, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,24%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (27,62%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,14%).

Figura 20 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro 3 - Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, *Campus Ariquemes*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|-------------------------|------------------------------|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| Discentes Curso de Ciências Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Criar Políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Criar Políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade; • Falta de projetos e ações de sustentabilidade para a sociedade; • Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade; | <ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas de desenvolvimento sustentável previstas no PDI; • Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade propostas no PDI; • Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI; • Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade. • Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos. |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Criar Políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; | |
| TAE's | | |

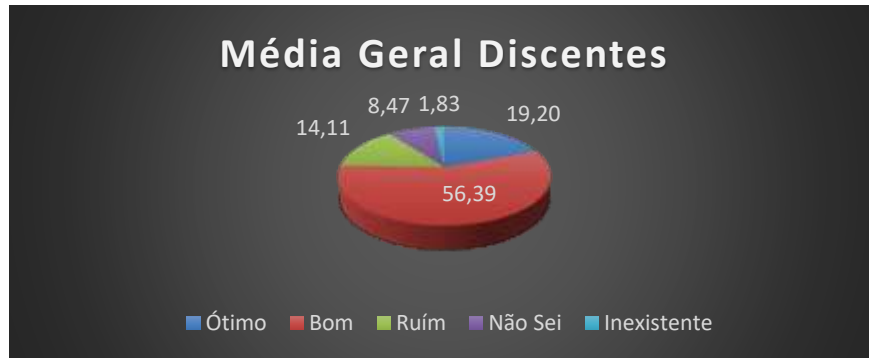
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.1.2 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.1.2.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.1.2.1.1 ENSINO

Figura 21 - Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

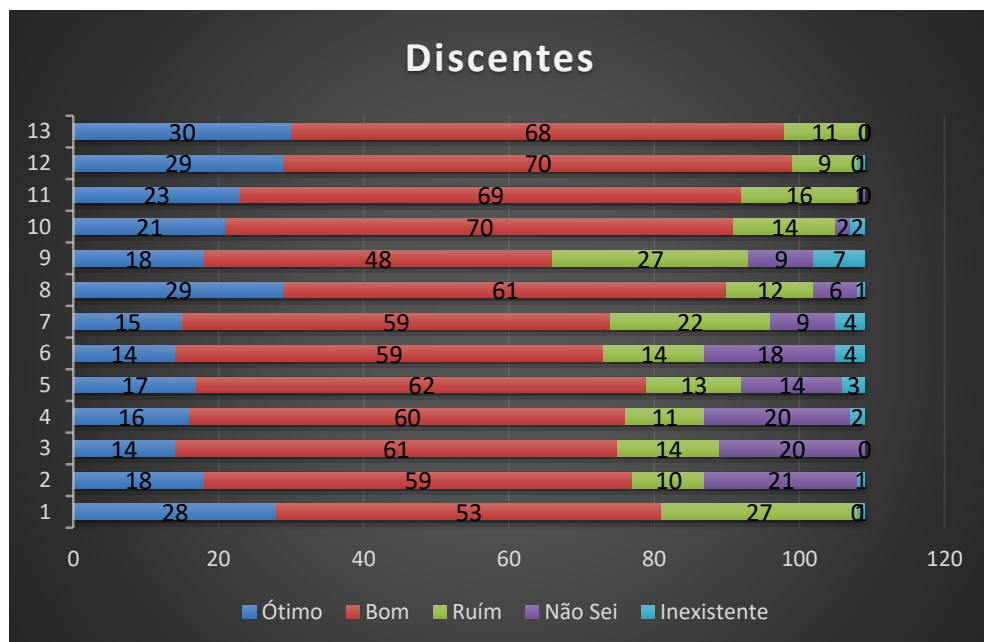
Na Figura 21, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (75,59%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (15,94%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,47%).

Figura 22 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes

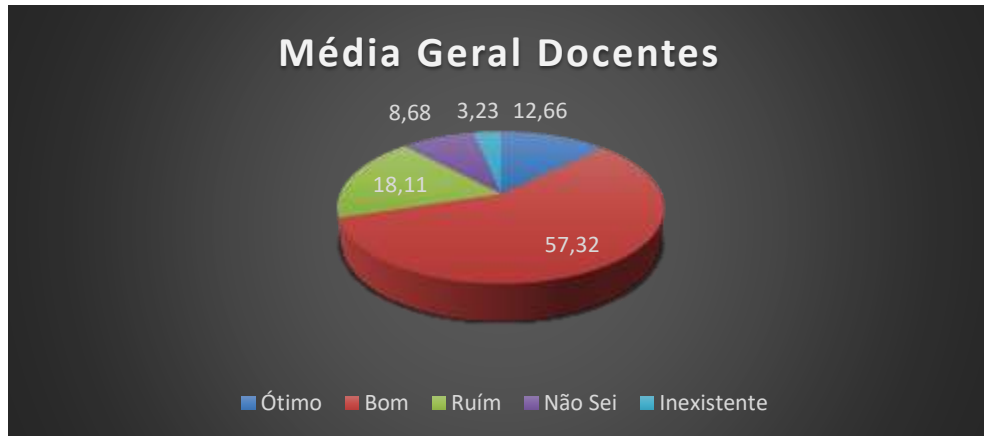


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região,

de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 23 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino, Docente** - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

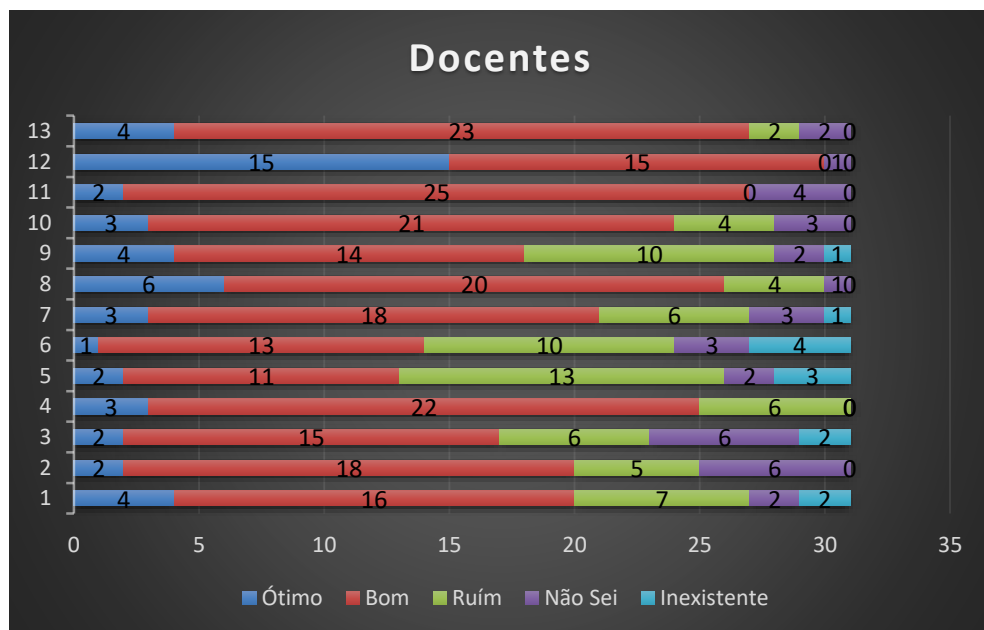
Na Figura 23, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,98%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,34%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,68%).

Figura 24 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino, Docente** - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

Quadro 4 -Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para o Ensino**, *Campus Ariquemes*

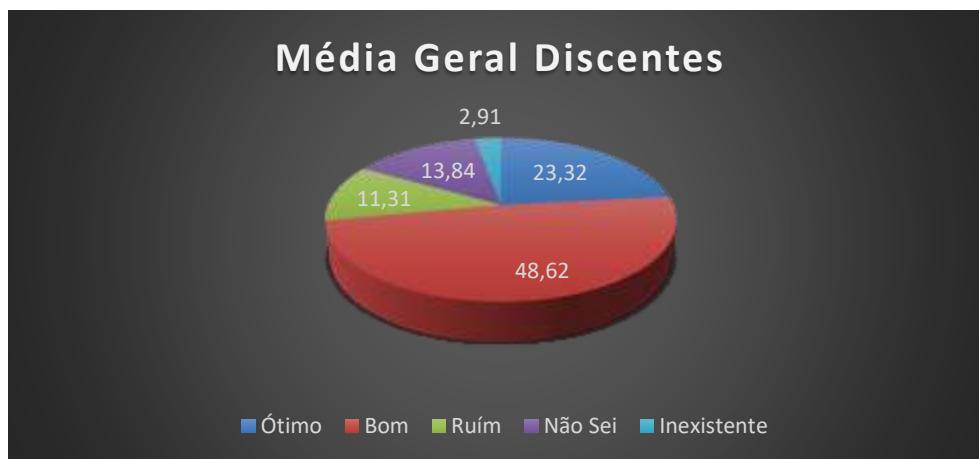
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|--|
| Discentes Curso de Ciências Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; cumprimento da carga horária segundo o PIT; • Ausência do professor em virtude da capacitação, em seus diversos níveis e modalidades; • Falta de capacitação para ministrar disciplinas específicas; • Criar Políticas de abertura e realinhamento de cursos de acordo com a necessidade de mercado; • Falta de aulas práticas direcionadas às disciplinas específicas; • Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos pedagógicos; comportamento autoritário na sala de aula; • Falta de tratamento isonômico entre as modalidades e níveis de alunos; • Falta de materiais didáticos para disciplinas técnicas; • Interação entre o corpo docente/ trabalho interdisciplinar; | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar com antecedência os projetos relacionados ao ensino; • Cumprir a política de ensino proposta no PDI; • Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade; • Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia; • Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre; • Atualizar semestralmente o plano de ensino; • Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente; • Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT. |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de interação entre a DE e professores; • Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; cumprimento da carga horária segundo o PIT; • Criar Política de criação e reformulação de cursos de acordo com necessidade da sociedade local, levando e consideração os arranjos produtivos locais; | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Falta de plano de ação pela Direção de Ensino;• Inoperância da Direção de Ensino;• Interação entre o corpo docente/ trabalho interdisciplinar;• Atividades que envolvam alunos com dificuldade de aprendizagem;• Falta de isonomia durante a distribuição de aulas; | |
|--|---|--|

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.1.2.1.2 PESQUISA

Figura 25 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

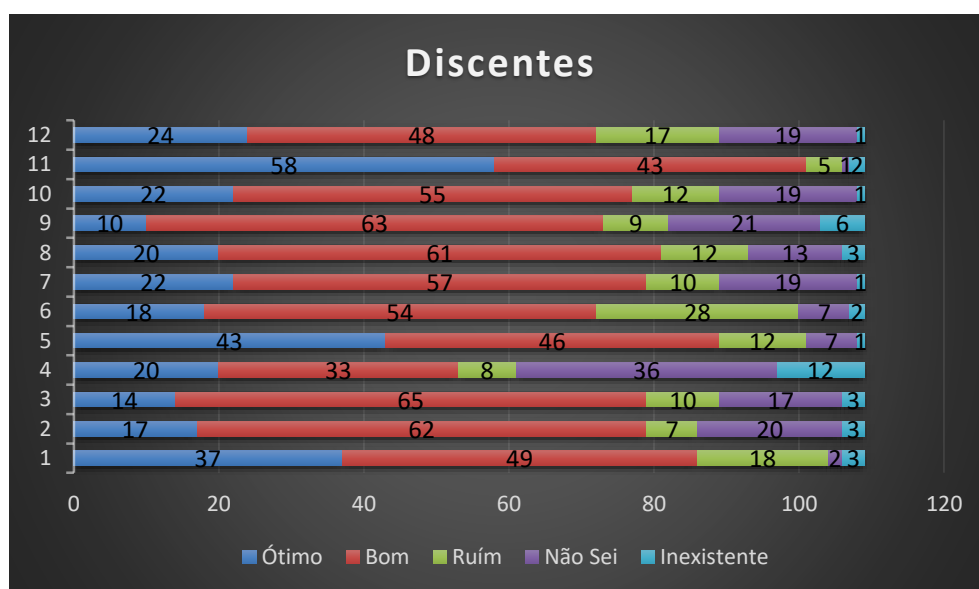
Na Figura 25, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (71,94%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (14,22%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,84%).

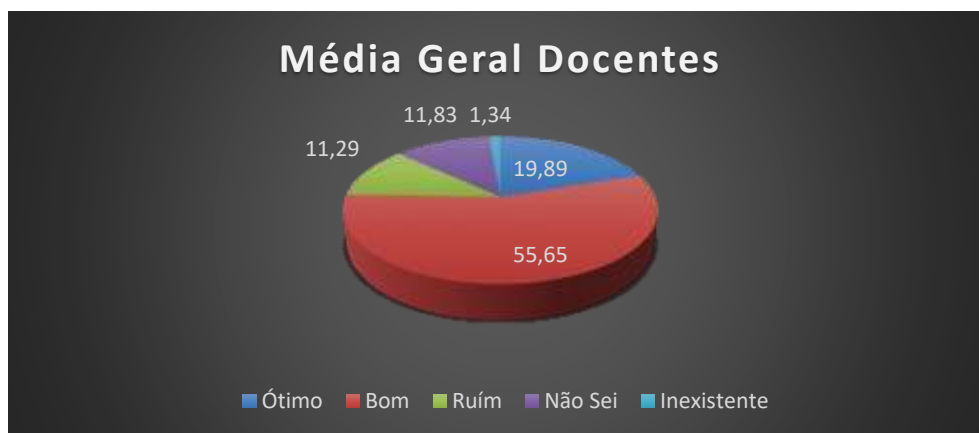
Figura 26 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 27 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para a Pesquisa, Docente** - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

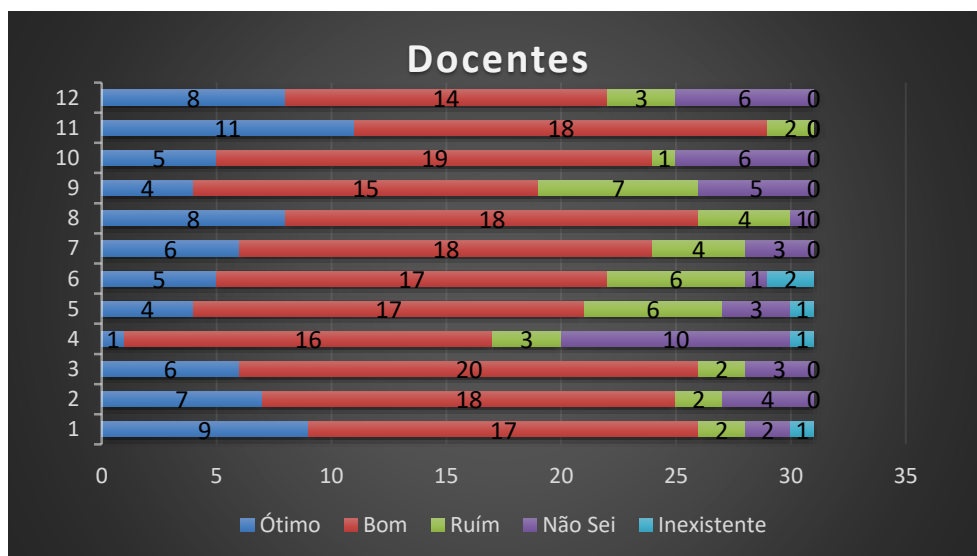
Na Figura 27, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (75,54%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,63%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,83%).

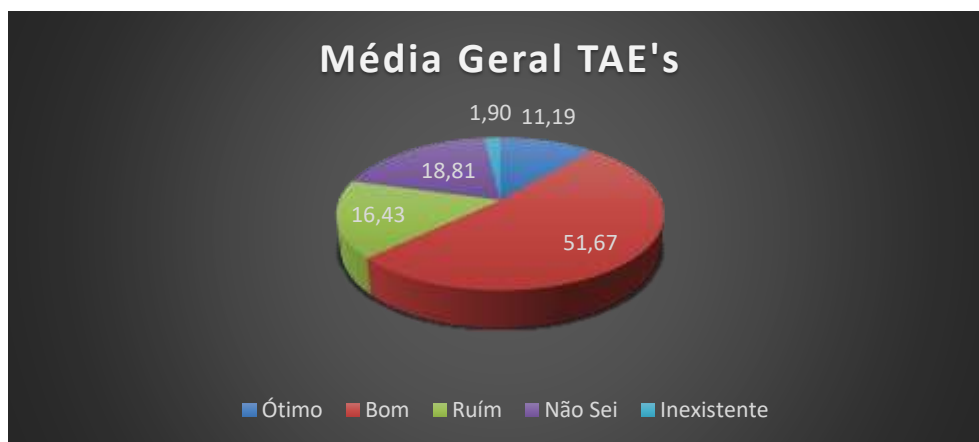
Figura 28- Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para a Pesquisa, Docente** - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 29 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

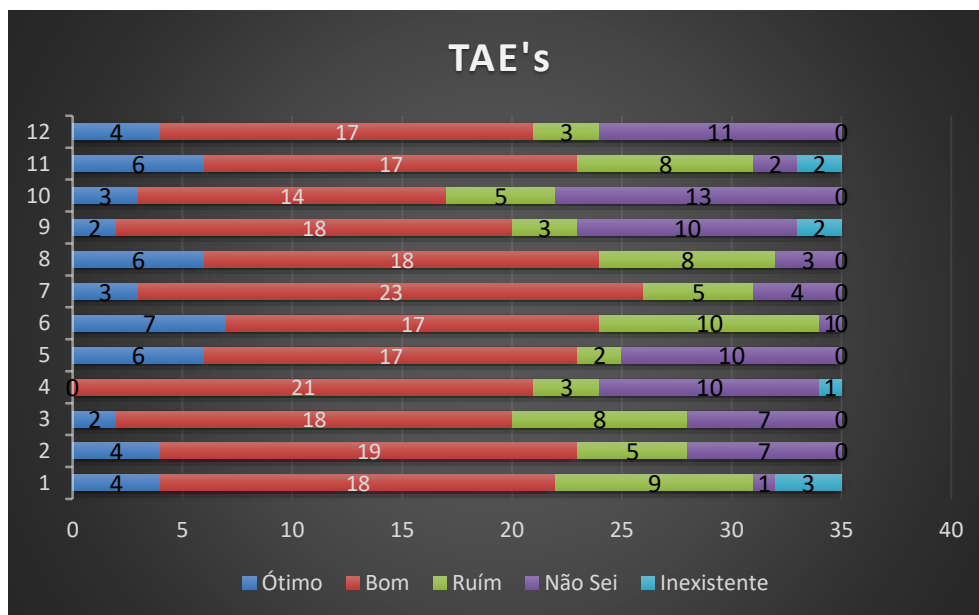
Na Figura 29, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,86%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (18,33%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,81%).

Figura 30 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são?

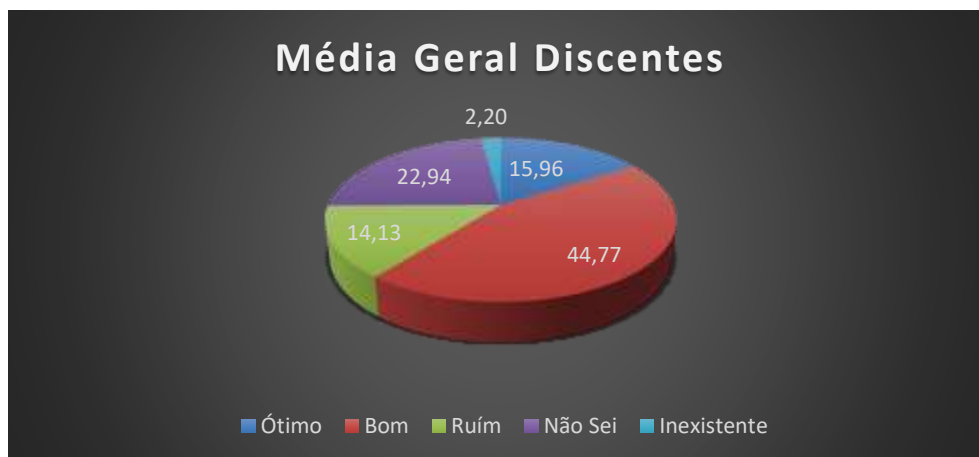
Quadro 5 -Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, *Campus* Ariquemes

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|---|---|
| Discentes Curso de Ciências Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a divulgação das políticas de pesquisa; • Falta de eventos científicos interno do <i>Campus</i>; | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao DEPESP e tornar suas ações transparentes; • Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa. • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de transparência nos processos seletivos; • Promover a divulgação das políticas de pesquisa; • Falta de eventos científicos interno do <i>Campus</i>; | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de eventos científicos interno do <i>Campus</i>; <p>Promover a divulgação das políticas de pesquisa;</p> | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.1.2.1.3 EXTENSÃO

Figura 31 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

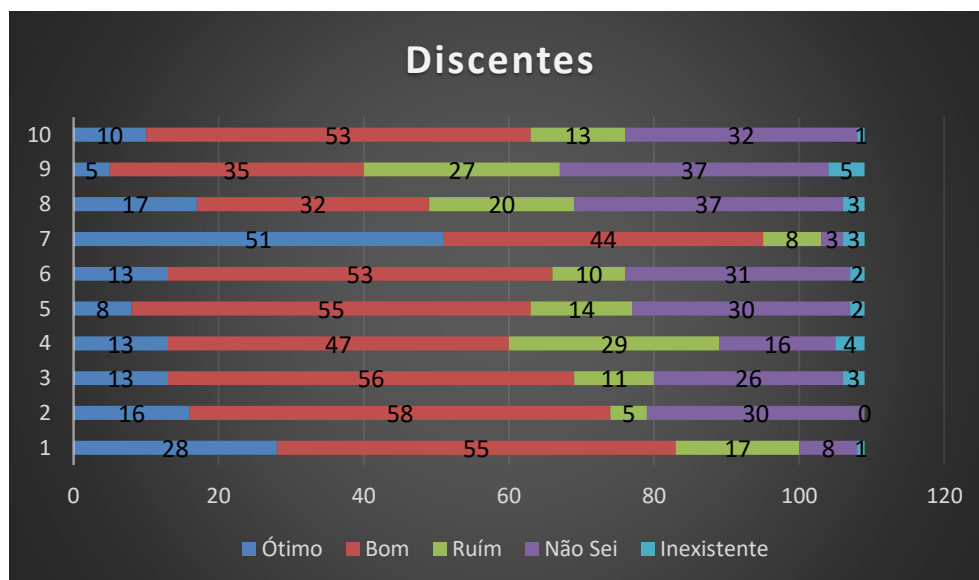
Na Figura 31, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,73%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (16,33%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (22,94%) →Necessita de intervenções.

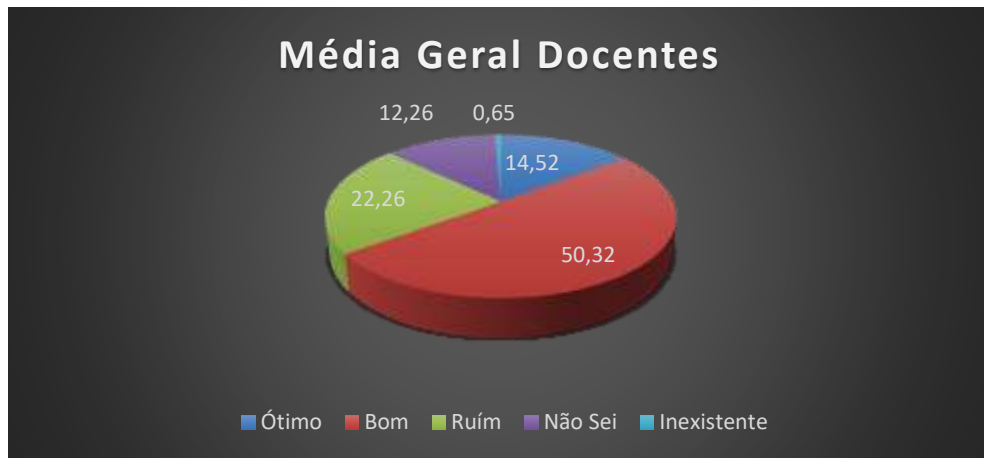
Figura 32 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 33 - Média geral, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

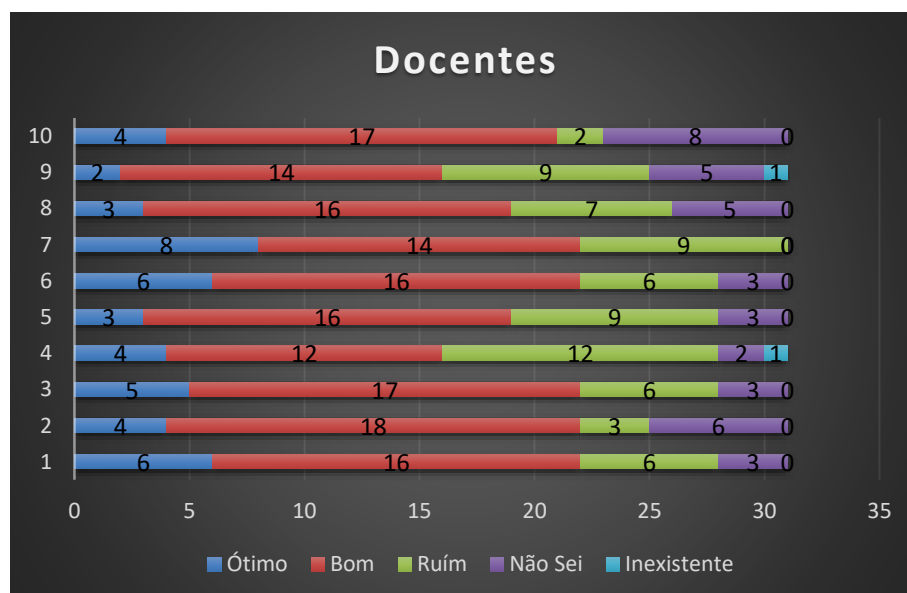
Na Figura 33, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,84%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,91%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,26%).

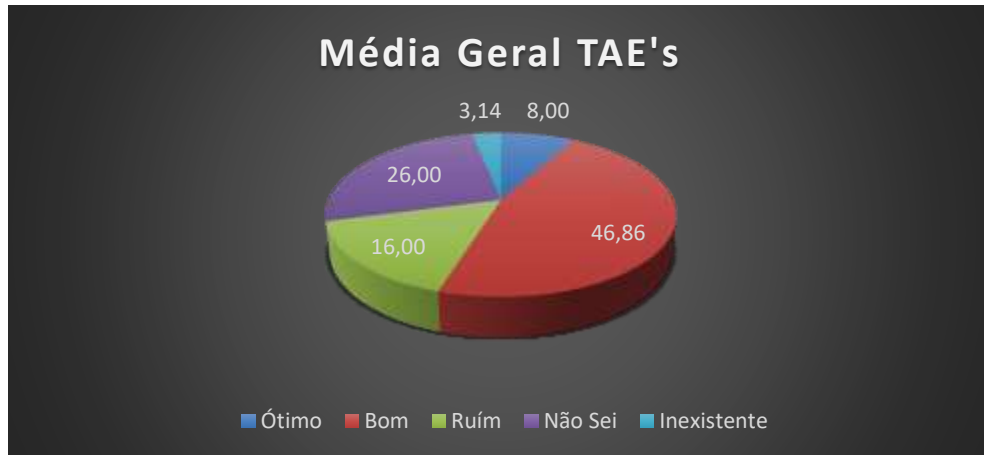
Figura 34 -Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 35 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

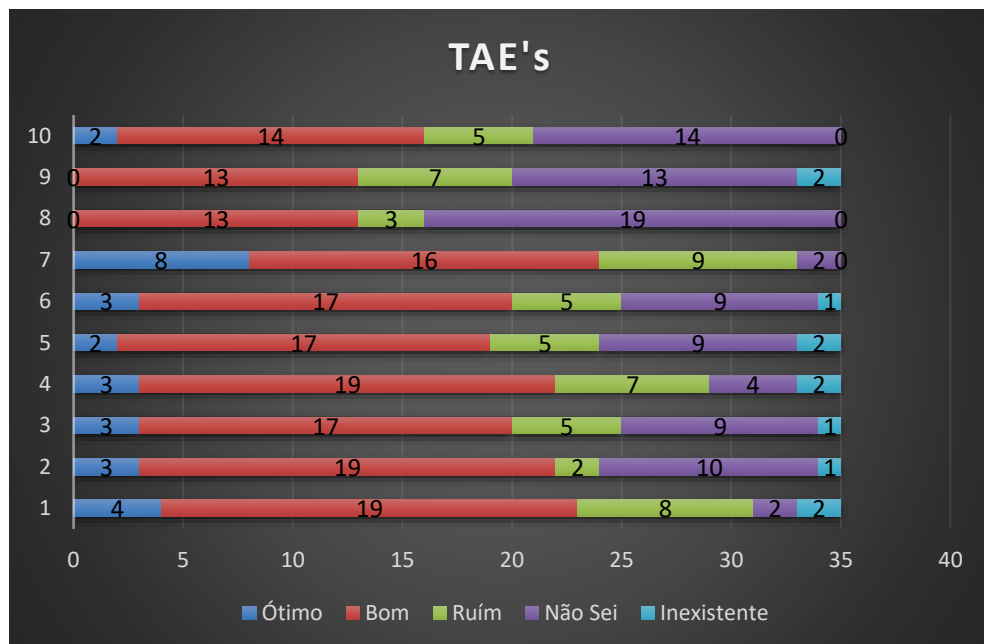
Na Figura 35, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,86%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,14%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,00%) → Necessita de intervenções.

Figura 36 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

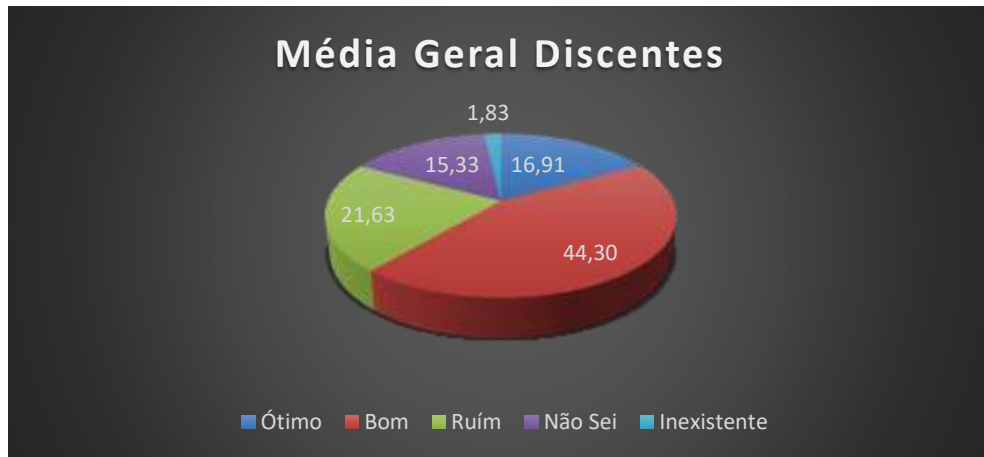
Quadro 6 -Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, *Campus Ariquemes*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|---|---|
| Discentes Curso de Ciências Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; • Falta de transparência nos processos seletivos; • Falta de integração com comunidade externa; | <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a comunicação entre Coordenação e servidores; • Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão. • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”; • |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de extensão; • Falta de integração com comunidade externa; | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta cursos FIC que atendam a necessidade da região; • Insatisfação com a gestão do departamento de extensão; • Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; • Projetos e Estágio que atendam à demanda da comunidade; • Falta de integração com comunidade externa; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.1.2.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 37 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

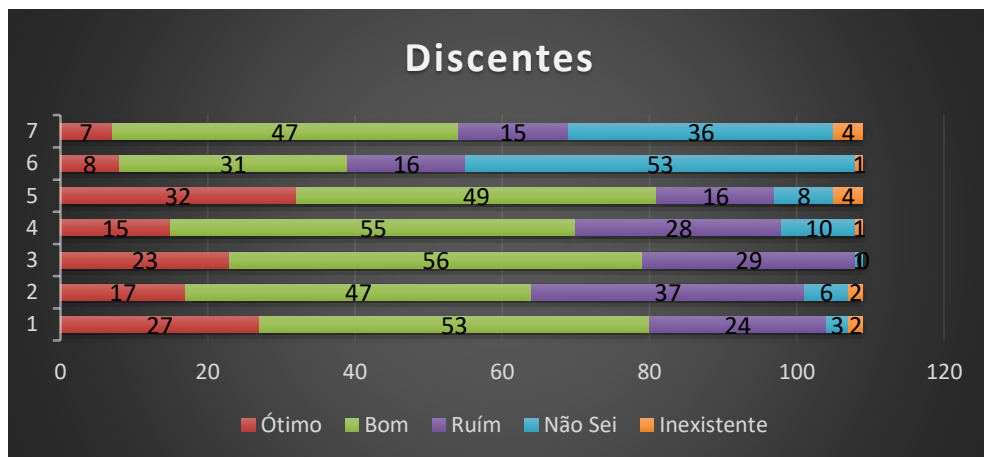
Na Figura 37, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,21%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (23,46%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,33%).

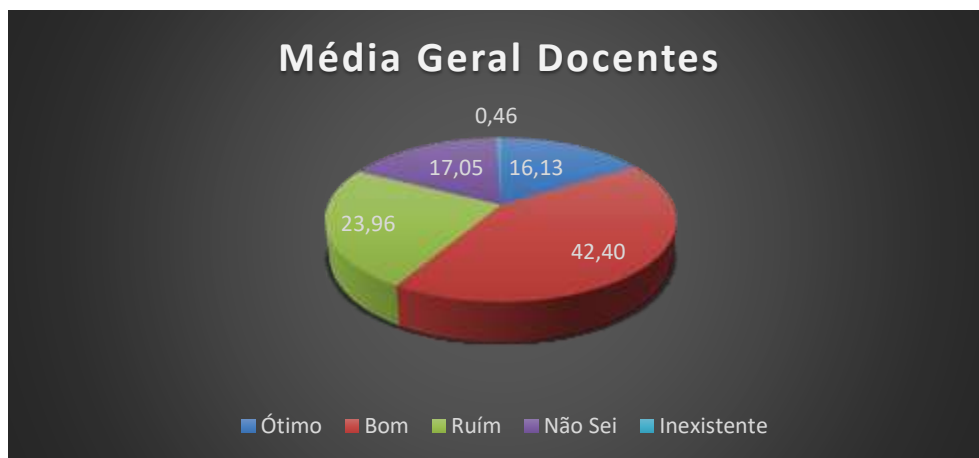
Figura 38 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 39 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

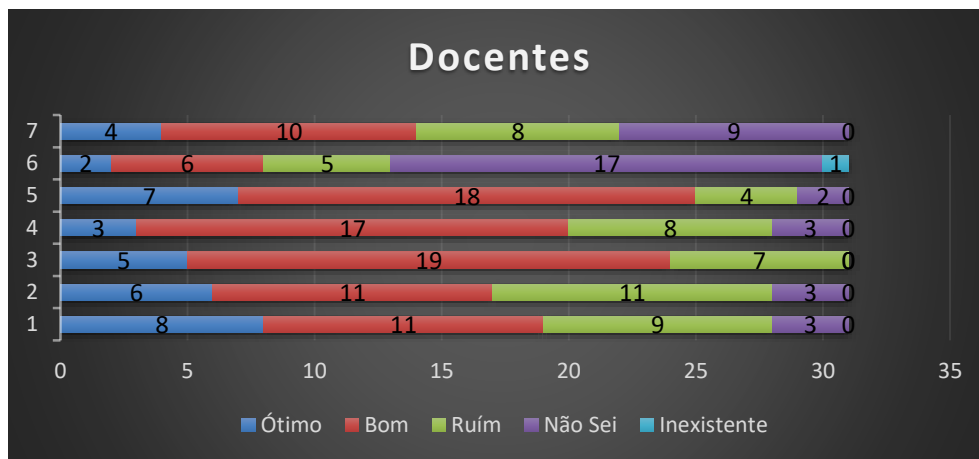
Na Figura 39, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,53%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (24,42%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,05%).

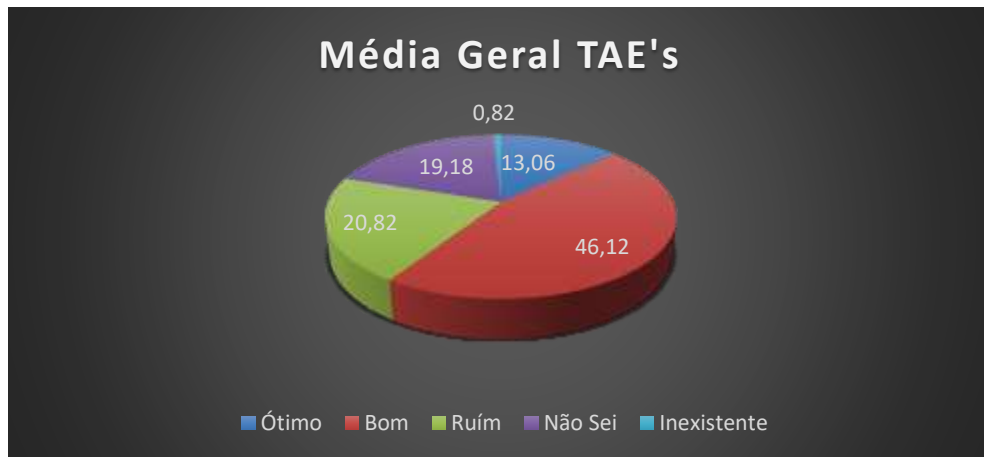
Figura 40 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 41 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

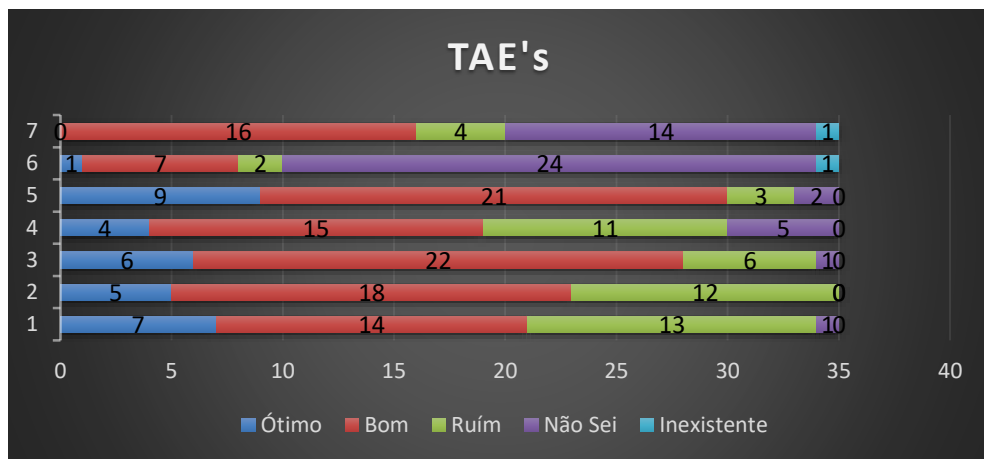
Na Figura 41, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,18%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,64%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,18%).

Figura 42 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

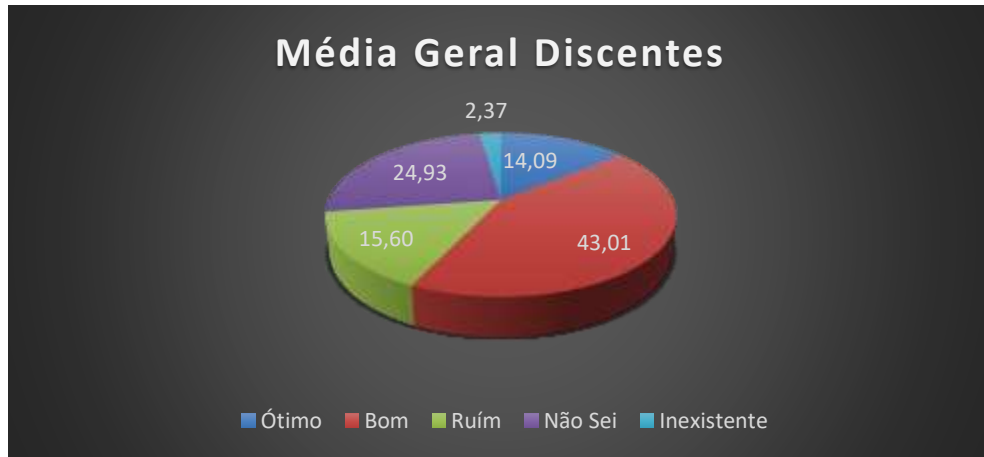
Quadro 7 -Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, *Campus Ariquemes*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|--|
| Discentes Curso de Ciências Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; • Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO; • Parceria IFRO/empresas (estágio); | <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar as parcerias do IFRO com as empresas concedentes de estágio. • Criação de rede social oficial do IFRO; • Painel eletrônico para divulgação de informações; • Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Marketing da imagem do IFRO; • Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; | <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina especifica para cada <i>Campi</i>. |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de "Ouvidoria" prestado pelo IFRO; • Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade. |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.1.2.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 43 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

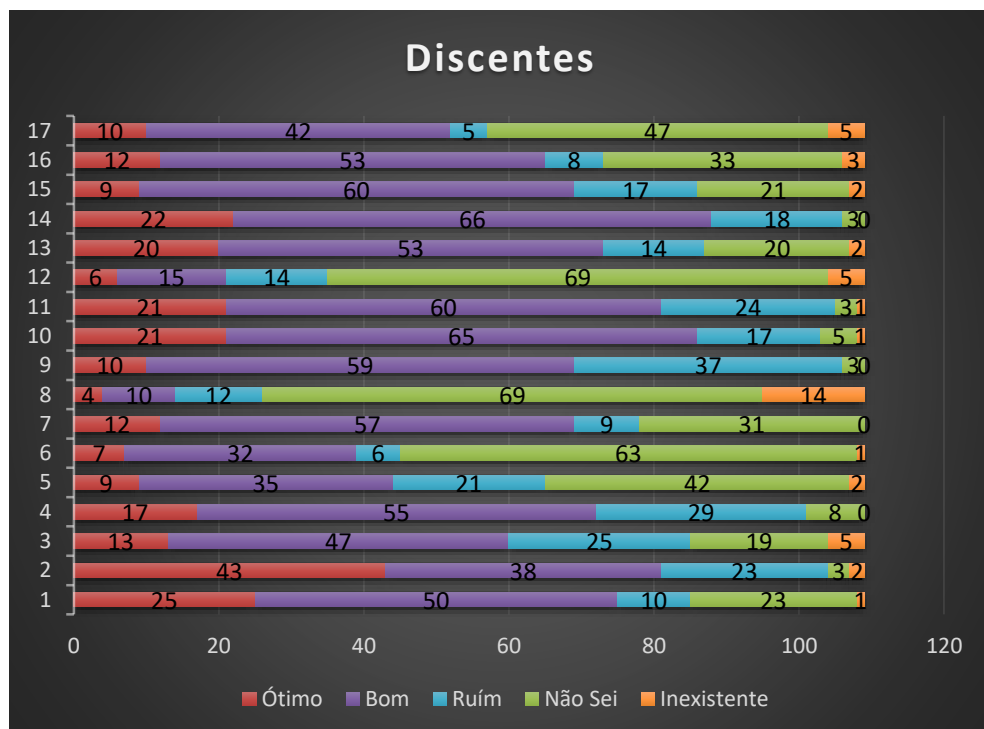
Na Figura 43, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,10%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (17,97%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,93%) → Necessita de intervenções

Figura 44 -Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro 8 -Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus Ariquemes*

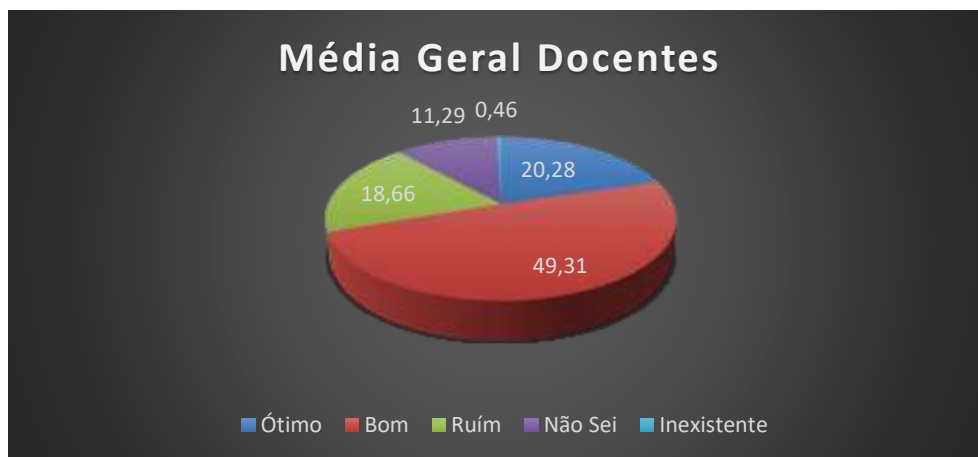
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|--|---|
| Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> • Falta a divulgação da Política de atendimento; • Insatisfação no atendimento da CAED/DEPAE /DE/CRA; | <ul style="list-style-type: none"> • Fornecer melhor apoio quanto ao funcionamento do <i>Campus</i> no período noturno; • Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI; • Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil; • Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino; • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado; • Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA; • Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>; • Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número 30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.1.3 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1.3.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 45 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

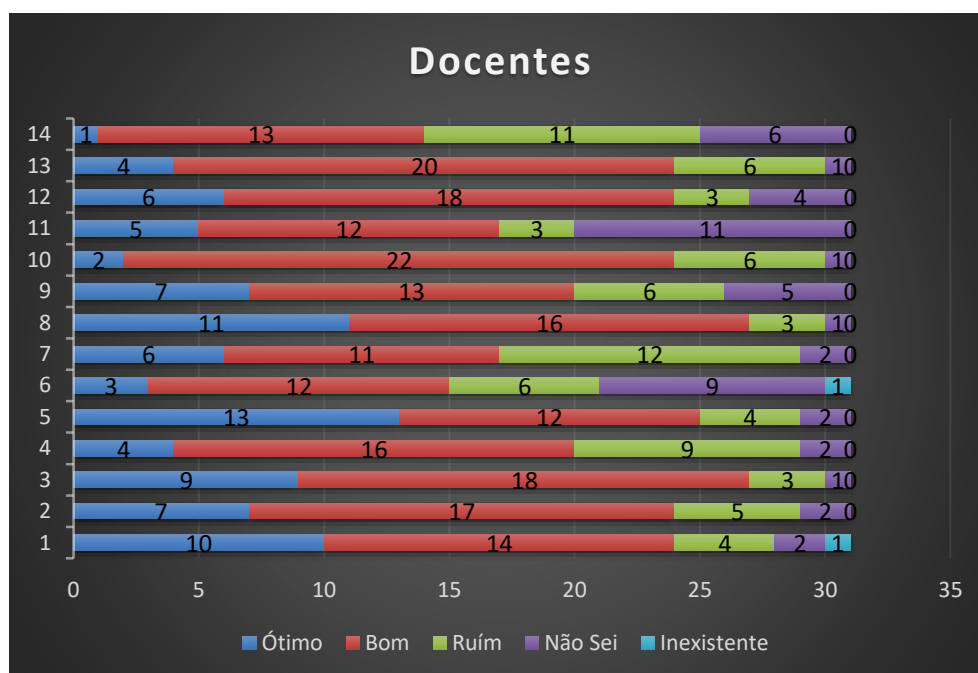
Na Figura 45, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,59%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,12%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,29%).

Figura 46 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docente - *Campus Ariquemes*

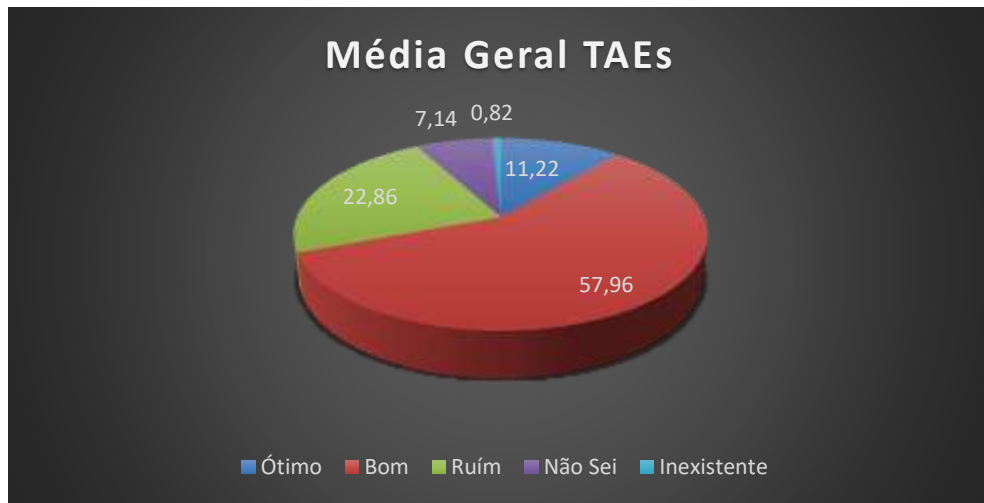


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em

cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 47 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

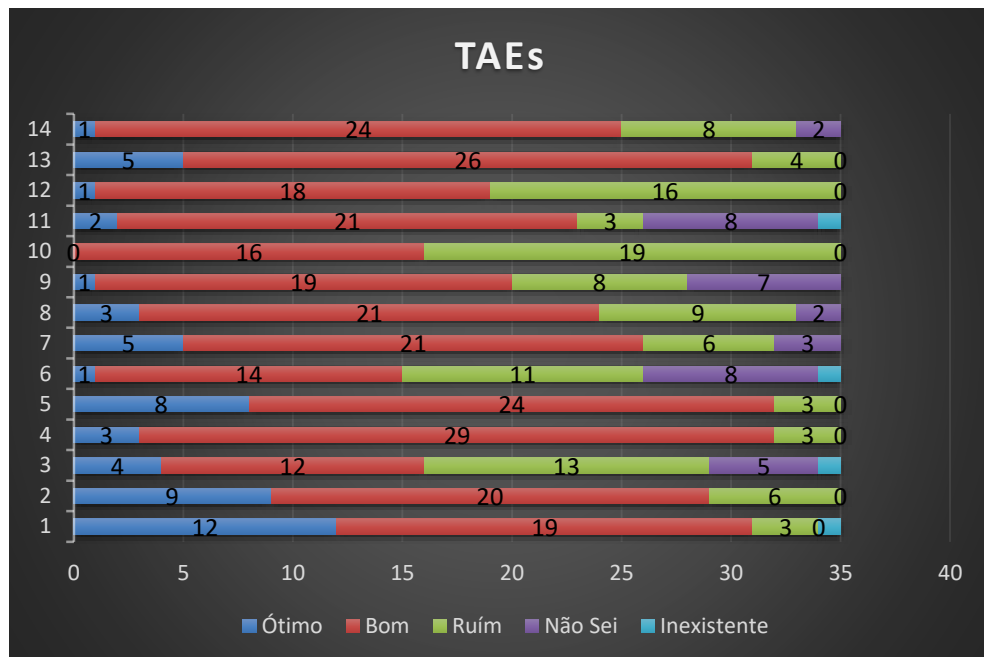
Na Figura 47, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,18%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,68%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,14%).

Figura 48 -Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da

comissão de ética do IFRO é;7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são;13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

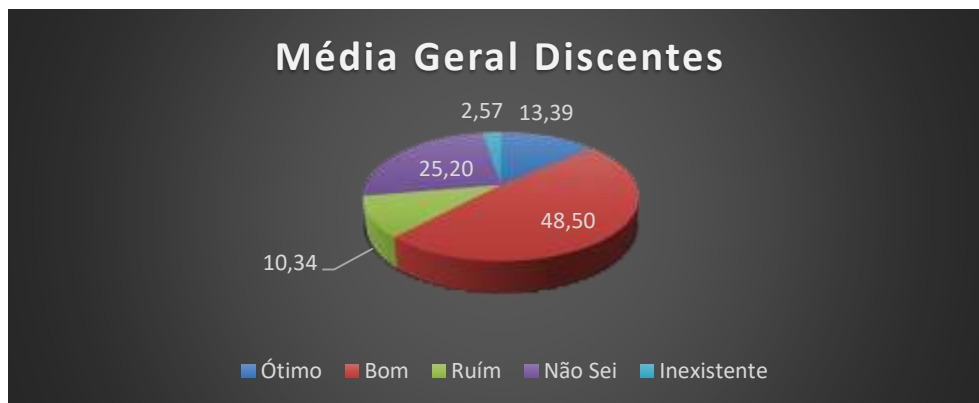
Quadro 9 - Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, *Campus* Ariquemes

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|--|--|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; • Avaliação do estágio probatório ineficaz; • Os requisitos para flexibilização não estão sendo respeitados; • Direção de Ensino inoperante; • Ausência dos servidores da CGP; • Falta de relação interpessoal entre docentes; | <ul style="list-style-type: none"> • Política de Gestão por resultado; • Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT; • Política de Gestão por resultado; • Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação; • Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação • Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores; • Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores; • Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética; • Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994; • Rever as políticas de admissão de servidores docentes; • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia; • Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas; • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994. |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Política de Capacitação de Pessoal nos diferentes níveis; • Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente • Ausência dos servidores da CGP; • Falta de comprometimento e responsabilidade dos servidores; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.1.3.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 49 -Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

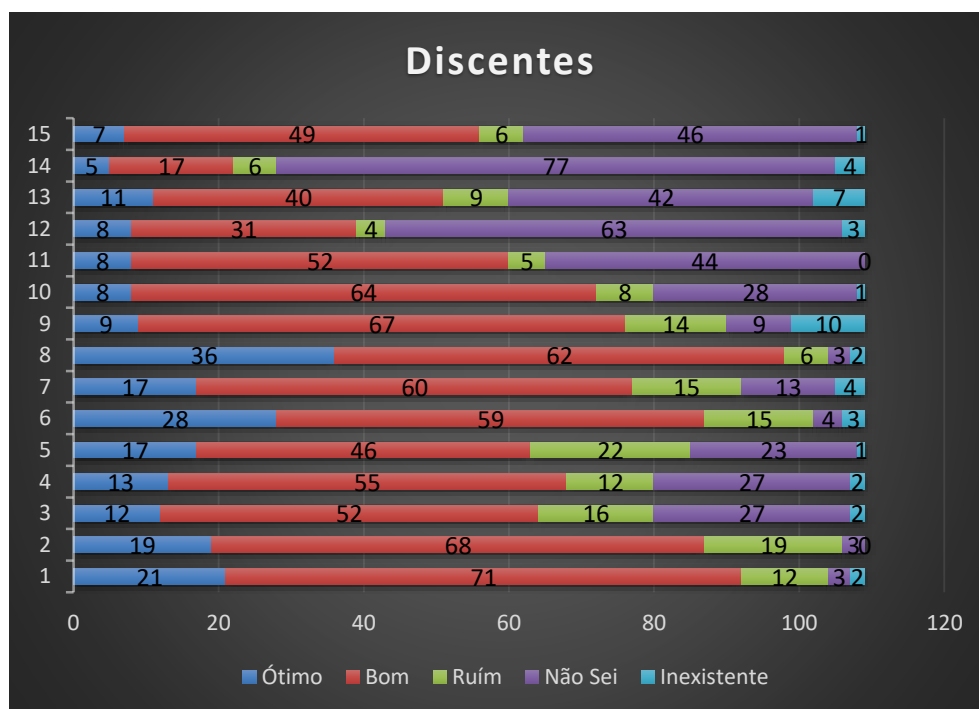
Na Figura 49, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,89%) →Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (12,91%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,20%).

Figura 50 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes

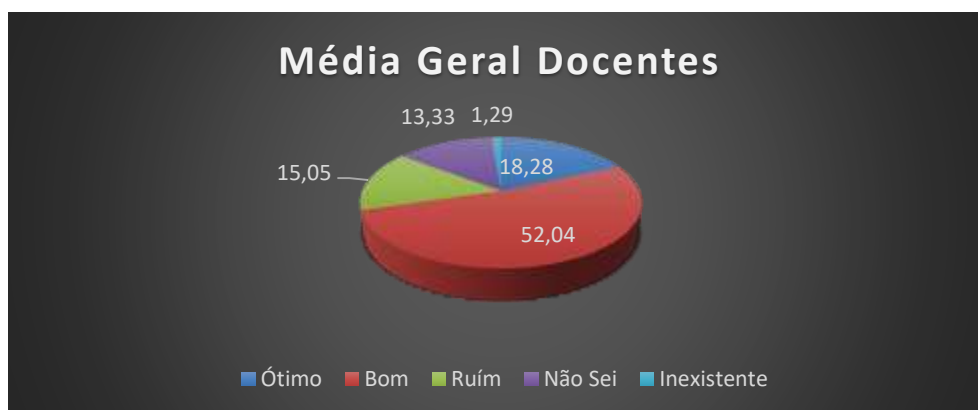


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A

transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 51 -Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição, Docente** - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

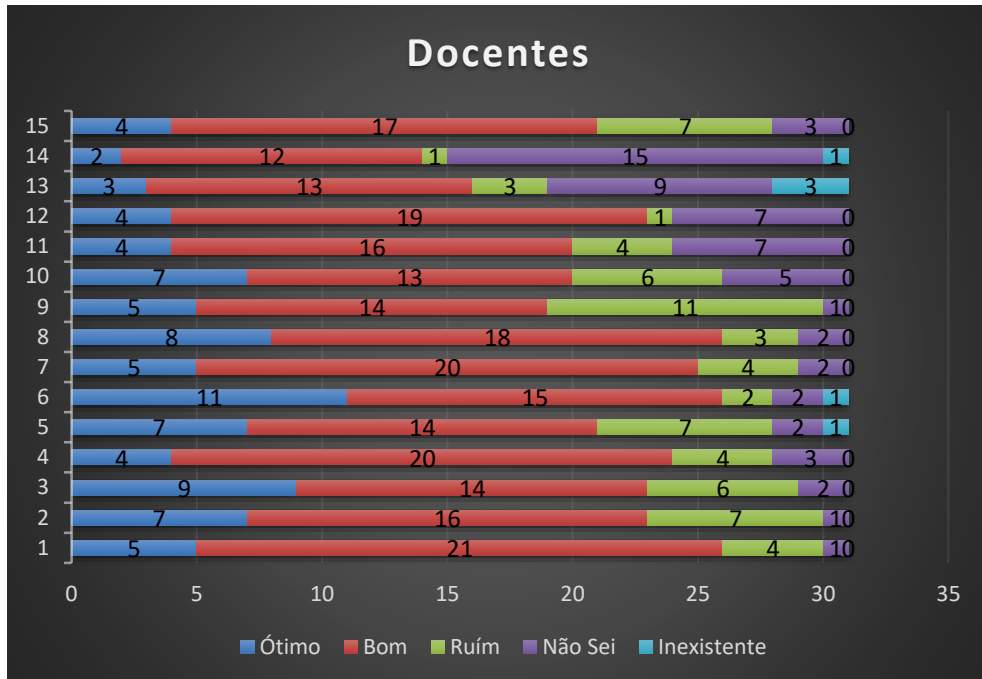
Na Figura 51, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (70,32%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (16,34%) → Ações corretivas urgentes.

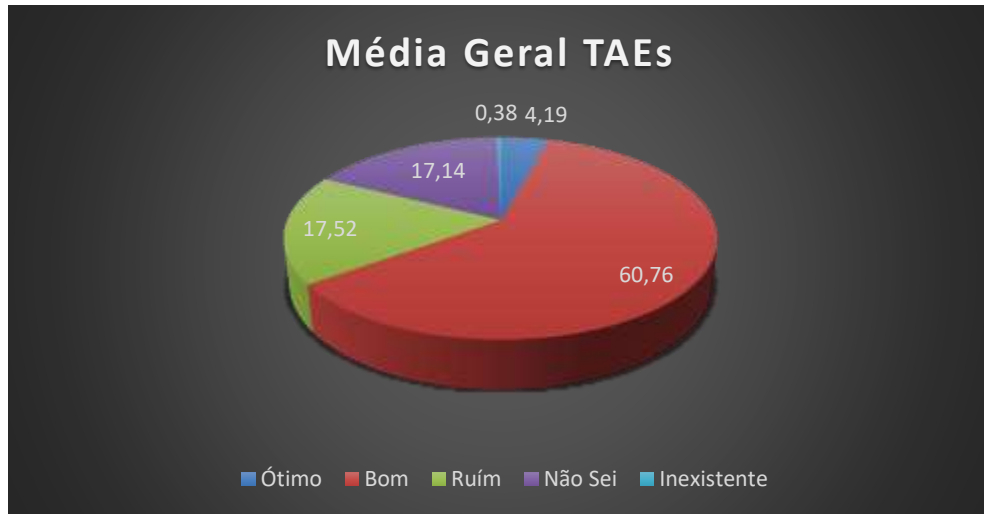
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,33%).

Figura 52 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição, Docente** - *Campus Ariquemes*



Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 53 -Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

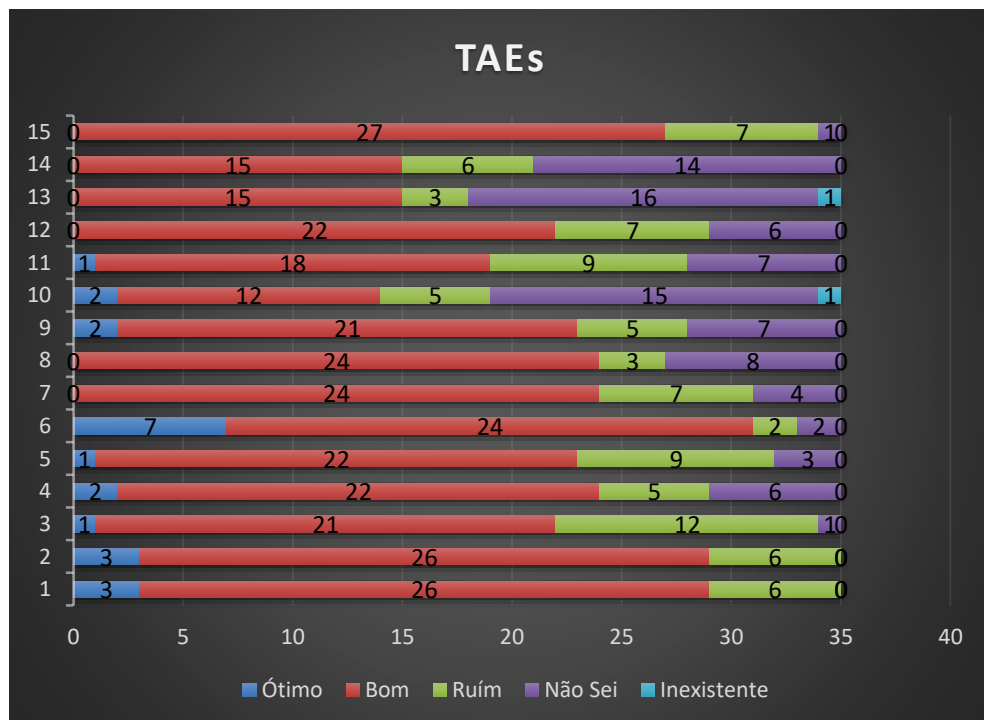
Na Figura 53, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,95%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (17,90%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,14%).

Figura 54 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação

entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

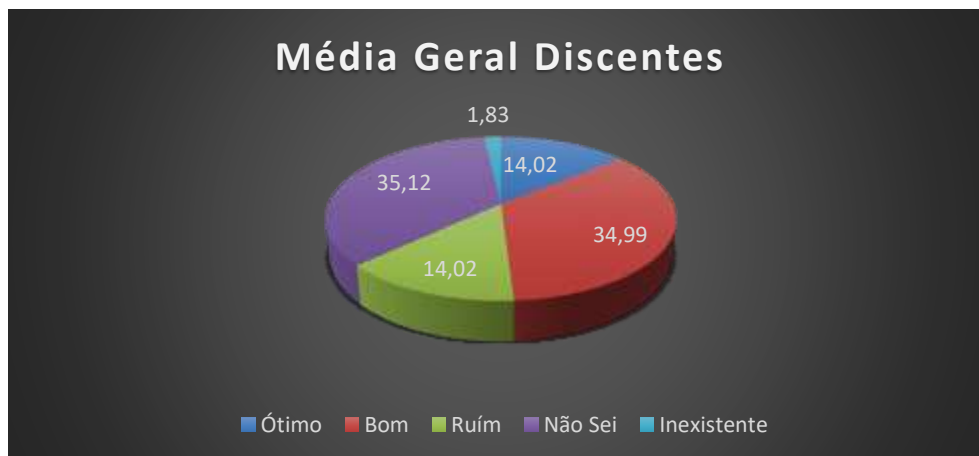
Quadro 10 -Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, *Campus* Ariquemes

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|--|--|
| Discentes de Curso de Ciências Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> Melhorar a divulgação dos eventos realizados no <i>Campus</i>; | <ul style="list-style-type: none"> Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração; Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna; Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, comprometimento e ineficiente; | <ul style="list-style-type: none"> Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios; Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos; Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes; Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes; Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>; Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>; Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar; Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, comprometimento e ineficiente; Falta de integração interssetorial; Falta consenso de ideias entre a gestão e coordenações do <i>Campus</i>, respeitando a desconcentração hierárquica; | <ul style="list-style-type: none"> Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios; Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos; Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes; Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes; Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>; Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>; Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar; Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.1.3.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 55 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

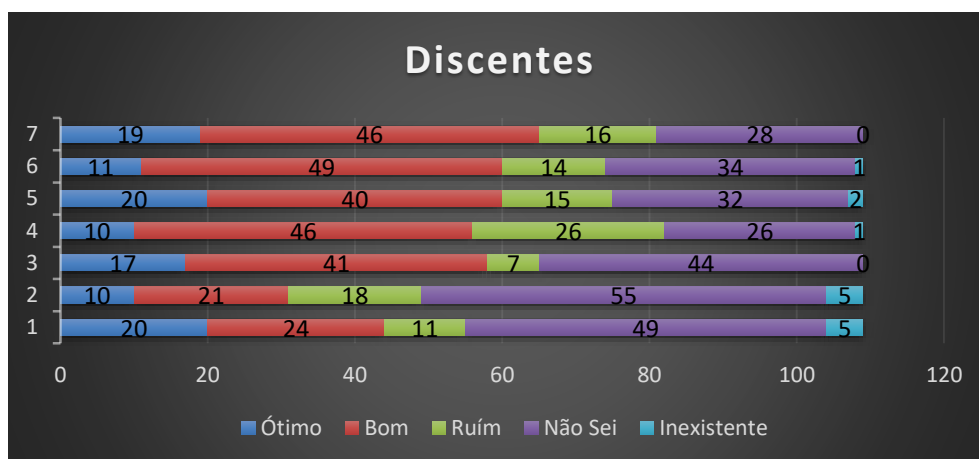
Na Figura 55, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (49,01%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (15,85%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (35,12%) → Necessita de intervenções.

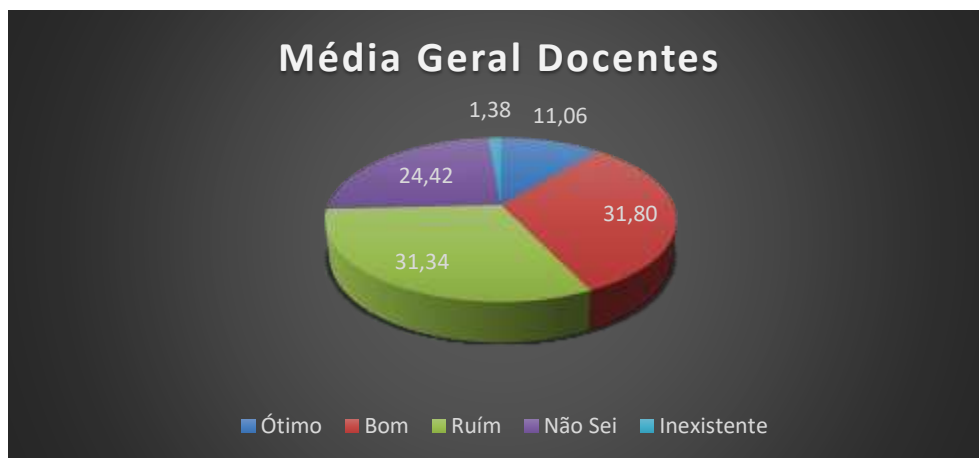
Figura 56 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 57 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

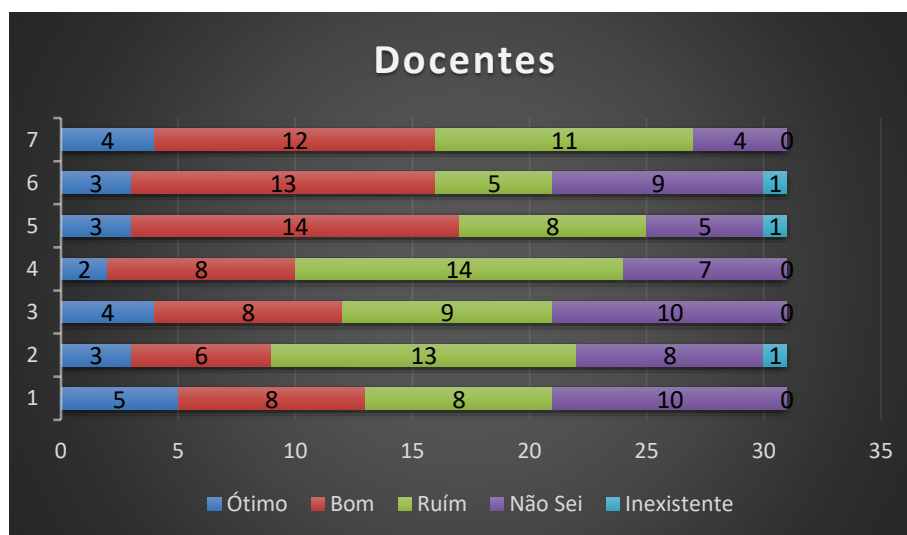
Na Figura 57, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (42,86%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (32,72%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,42%) Necessita de intervenções.

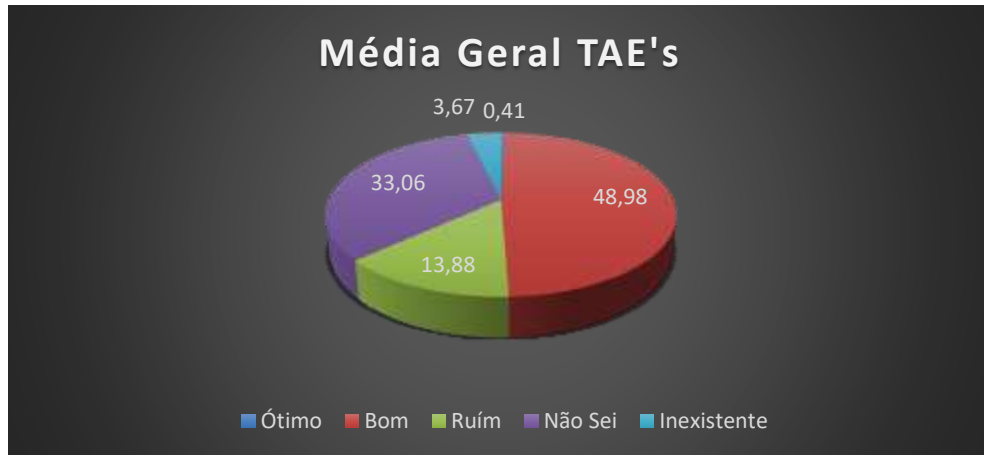
Figura 58 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 59 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

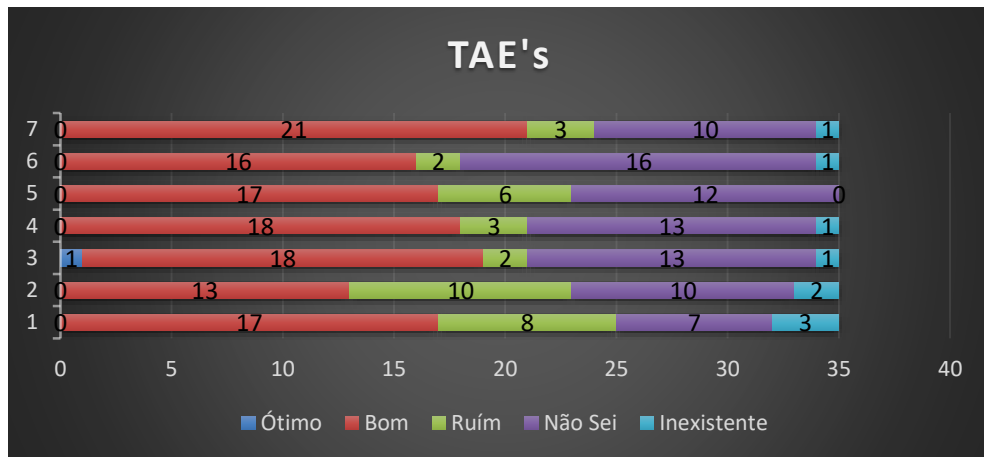
Na Figura 59, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (49,39%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (17,55%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (33,06%) Necessita de intervenções.

Figura 60 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro 11 -Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, *Campus Ariquemes*

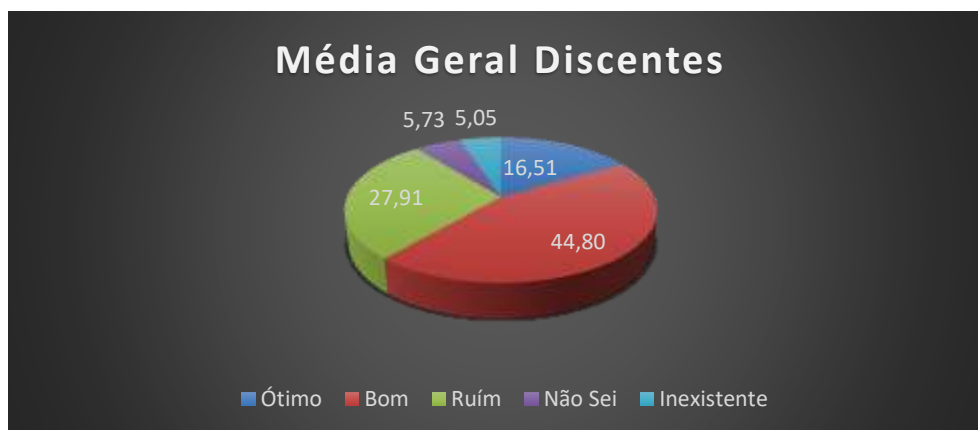
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|---|---|
| Discentes Curso de Ciências Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Depredação do ambiente/ má conservação/ má organização; | <ul style="list-style-type: none"> • Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; • Depredação do ambiente/ má conservação/ má organização; | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentária dos recursos financeiros; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; | <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir os critérios de distribuição orçamentária descritos no PDI; • Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física; • Realizar o levantamento de demandas para expansão/conservação dos espaços físicos. |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.1.4 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.1.4.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 61 - Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

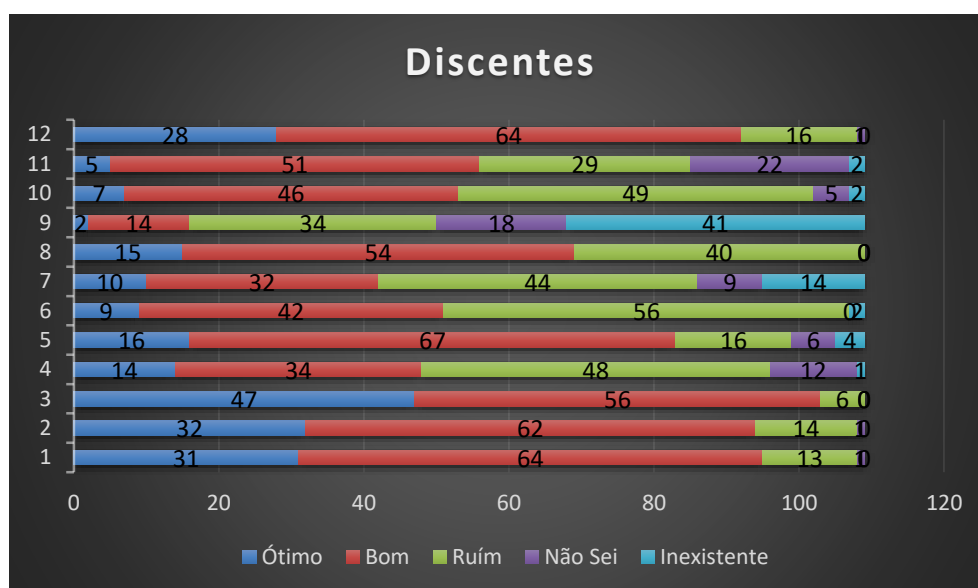
Na Figura 61, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,31%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (32,95%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,73%).

Figura 62 - Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes

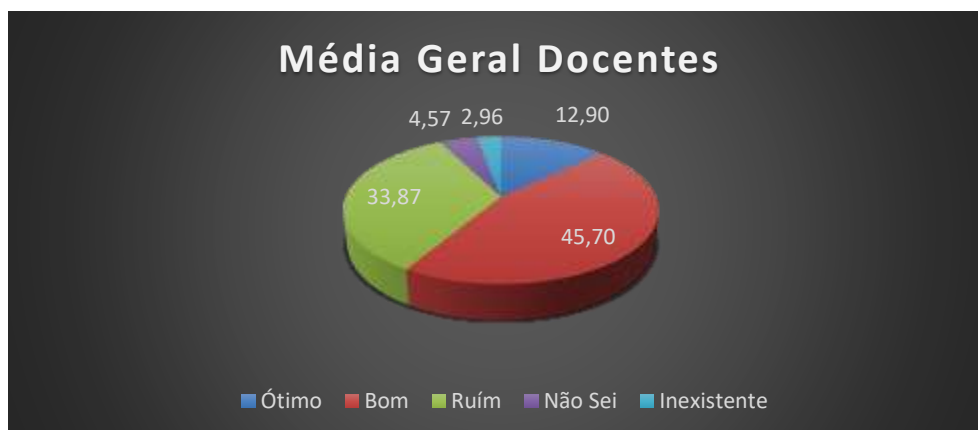


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade

às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 63 - Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docente - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

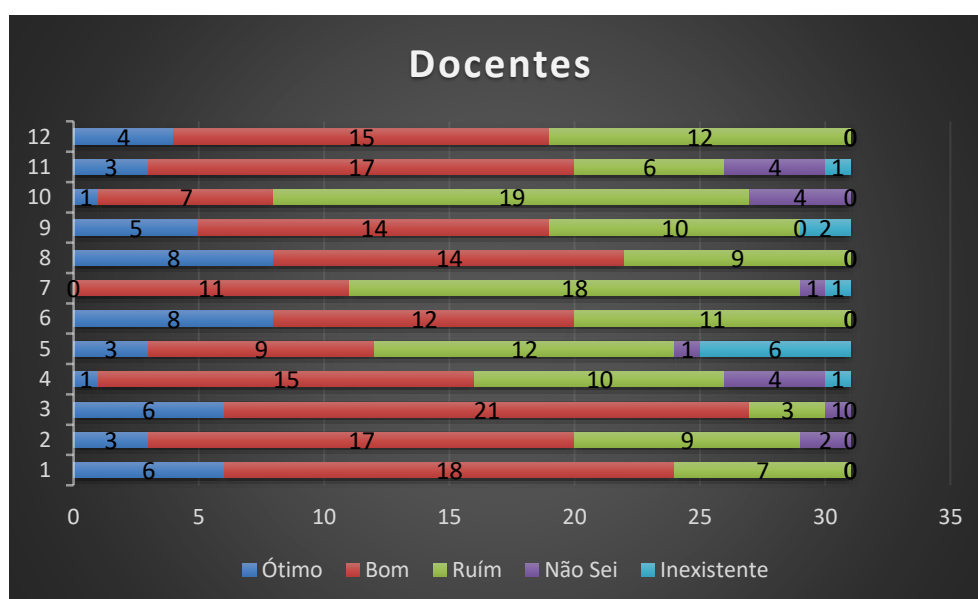
Na Figura 63, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,60%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (36,83%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,57%).

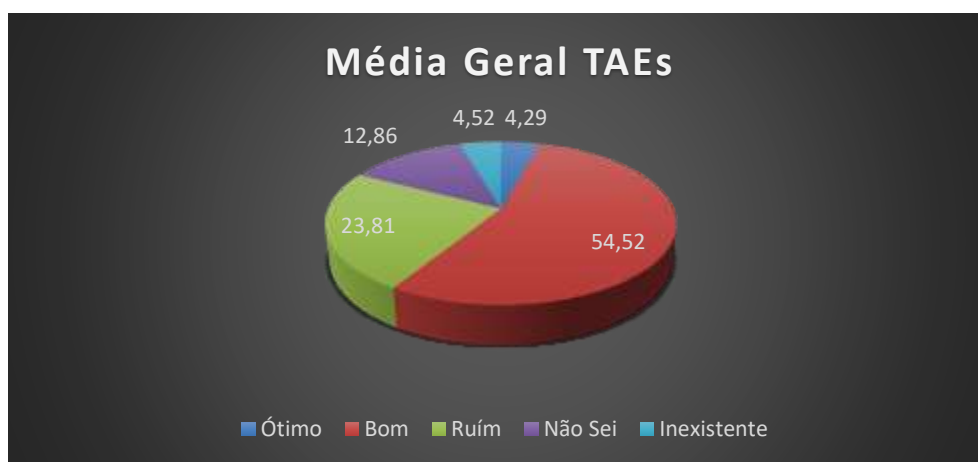
Figura 64 - Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docente - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 65 - Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

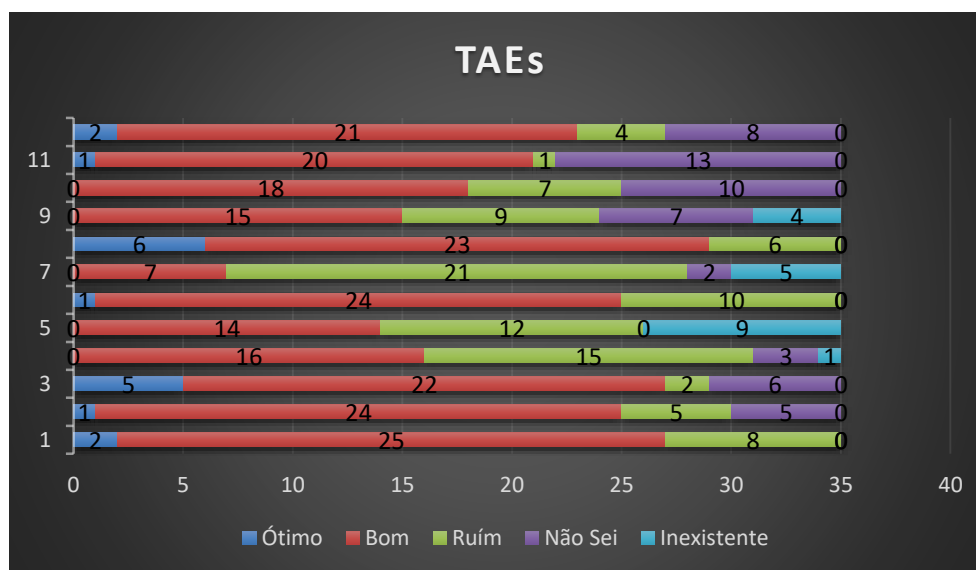
Na Figura 65, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,81%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (28,33%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,86%).

Figura 66 -Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro 12 - Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, *Campus* Ariquemes

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|--|
| Discentes do Curso de Ciências Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros; Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes; Falta de acessibilidade; Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios; Falta de laboratório específico para as disciplinas; | <ul style="list-style-type: none"> Adquirir arquivos deslizantes para organização dos documentos; Adequar o espaço físico/estrutura da biblioteca; Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC; Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca; Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca; Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina; |

| | | |
|---------|---|---|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de acessibilidade; • Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros; • Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes; • Falta de laboratório específico para as disciplinas; • Falta de equipamentos para auxiliar nas aulas práticas; • Acesso à internet ruim; • Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios; • Políticas de conservação e manutenção de equipamentos; | <ul style="list-style-type: none"> • Criar ou implantar/implementar espaço de convivência; • Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene; • Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004; • Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes; • Ofertar/adequar os serviços de reprografia; • Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de acessibilidade; • Ampliar o espaço para CRA; • Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Melhorar a qualidade e prestação de serviços do refeitório; • Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes; • Falta de Política de conservação e manutenção de equipamentos; • Falta de laboratório específico para as disciplinas; • Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgação dos serviços existentes no AVA; • Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA; • Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos. |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.2 CAMPUS CACOAL

Tabela 2-Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus Cacoal*

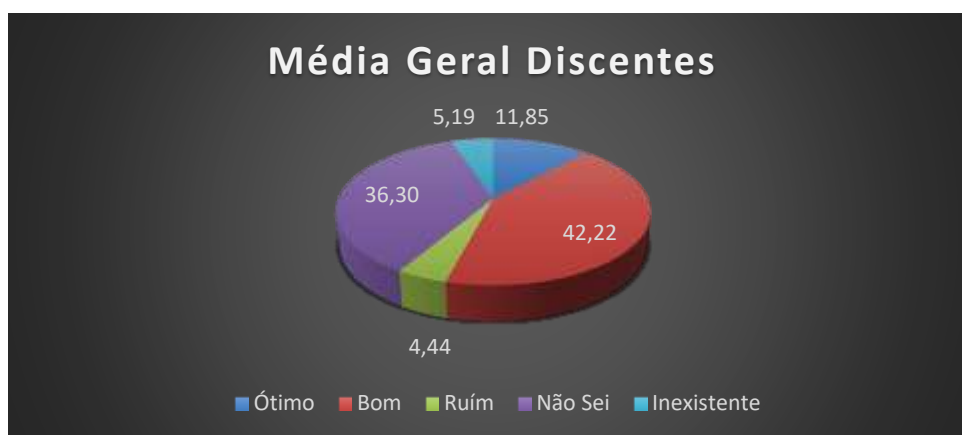
| CAMPUS CACOAL | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Segmentos | Servidores/Discentes no Campus | Responderam o Questionário | Percentual (%) |
| Discentes Matemática | 65 | 37 | 56,92 |
| Discentes Agronegócio | 31 | 29 | 93,55 |
| Docentes | 45 | 20 | 44,44 |
| TAE's | 52 | 42 | 80,77 |

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

4.2.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.2.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 67– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

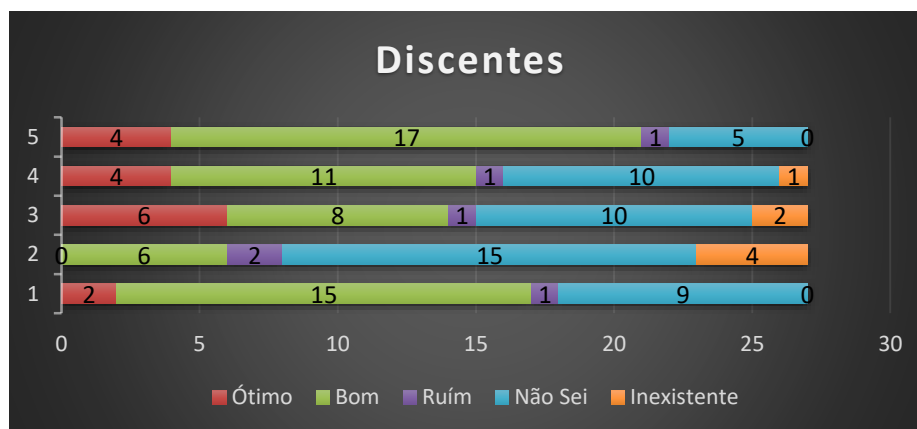
Na Figura 67, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,07%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,63%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (36,30%) →Necessita de intervenções.

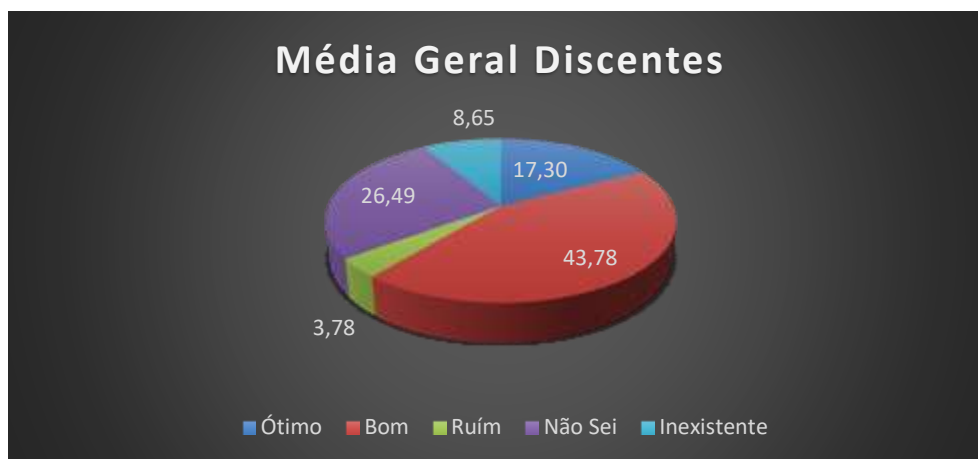
Figura 68– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 69– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

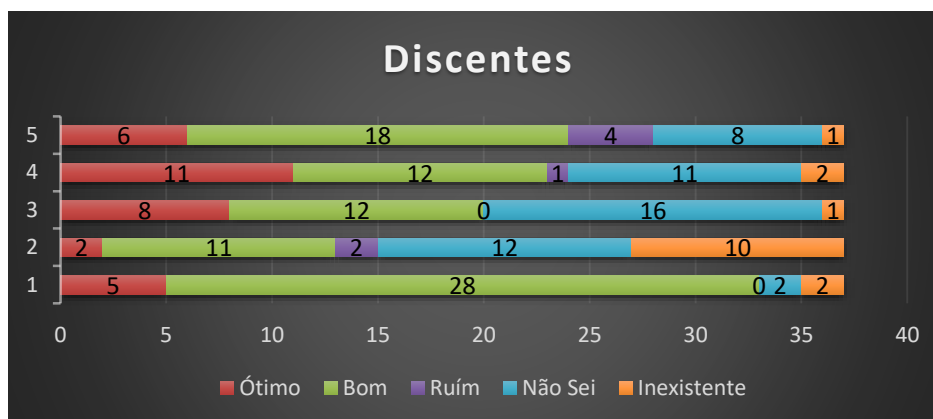
Na Figura 69, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,08%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,43%) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,49%) →Necessita de intervenções.

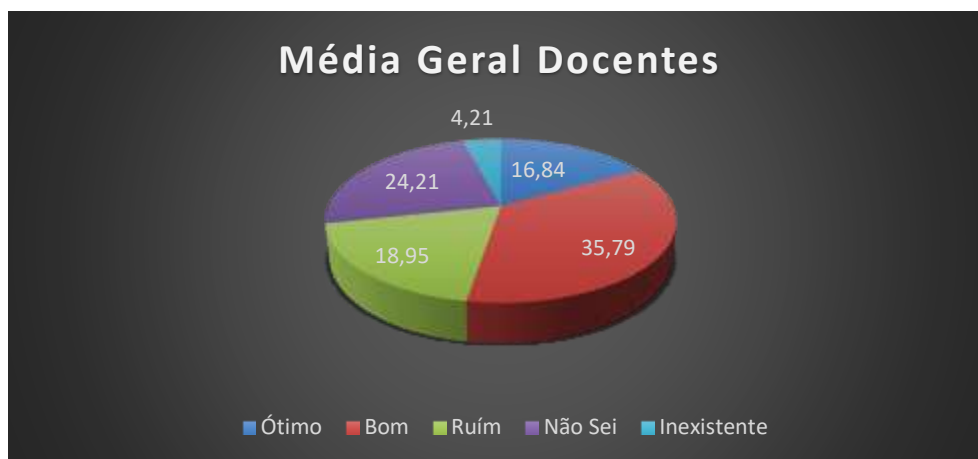
Figura 70– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 71 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes- *Campus Cacoal*



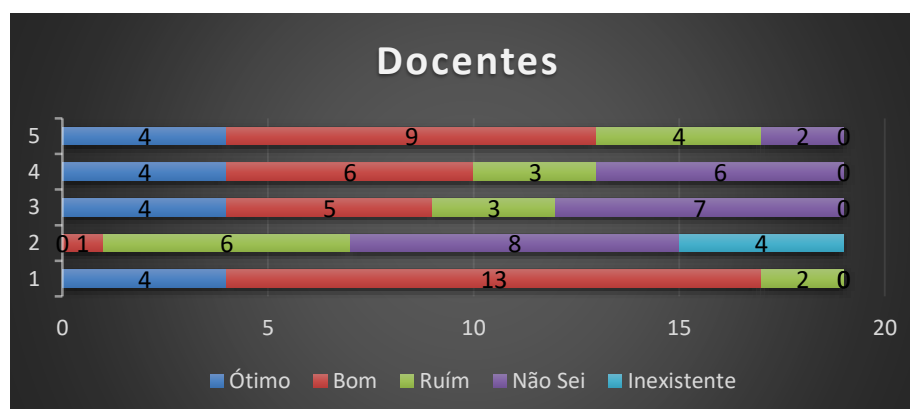
Na Figura 71, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,63%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,16%) → Ações corretivas urgentes

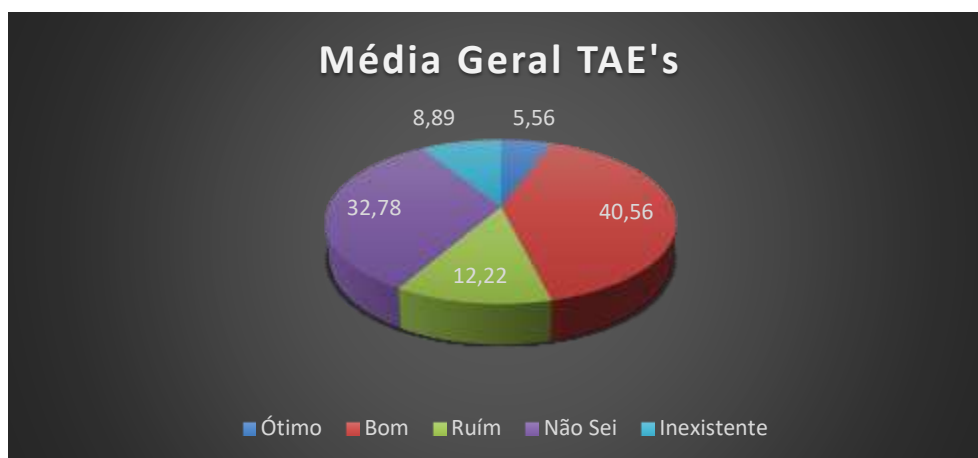
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,21%) →Necessita de intervenções.

Figura 72 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes-
Campus Cacoal



Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 73– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

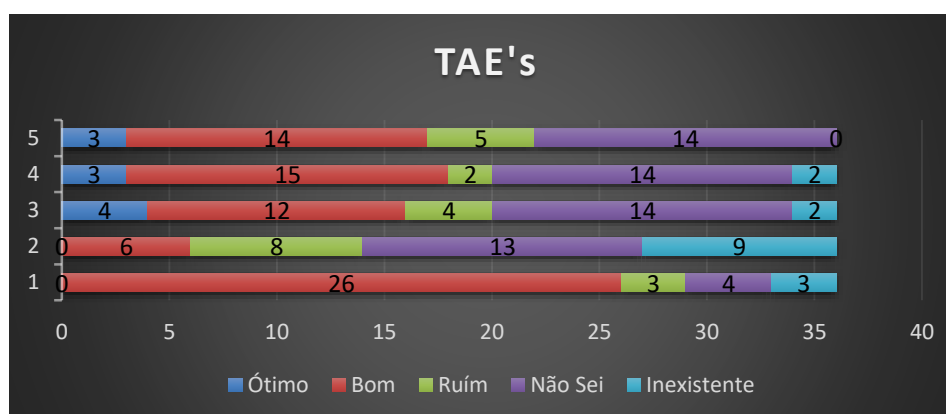
Na Figura 73, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,11%) → Necessita de intervenções pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (21,11%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,78%) → Necessita de intervenções.

Figura 74– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte. Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro13 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, *Campus* Cacoal – RO.

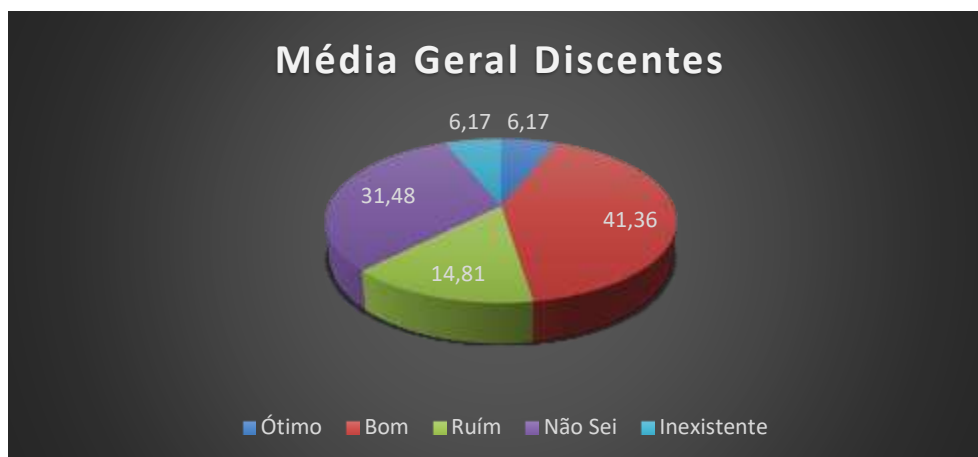
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|---|
| Discentes Curso de Licenciatura em Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação. • Divulgar os resultados da avaliação. • Utilizar os resultados da avaliação para melhorias no <i>Campus</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus</i>/Reitoria. • Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>. |
| Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação. • Maior comunicação. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Ter a presença de membros da CPA no <i>Campus</i>. • Divulgar os resultados da avaliação. • Utilizar os resultados da avaliação para melhorias no <i>Campus</i>. • Questionário muito grande. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação. • Questionário menor mais objetivo e em uma única página. • Readequação dos questionários. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.2.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 75– Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

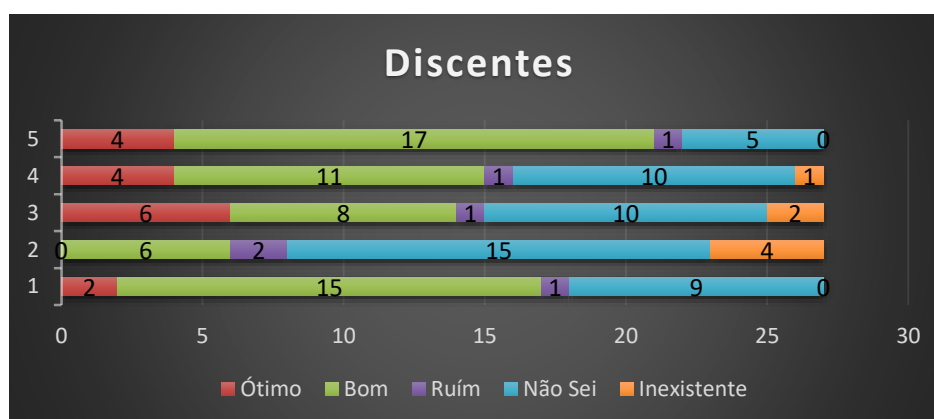
Na Figura 75, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,53 %) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,99%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (31,48%) →Necessita de intervenções.

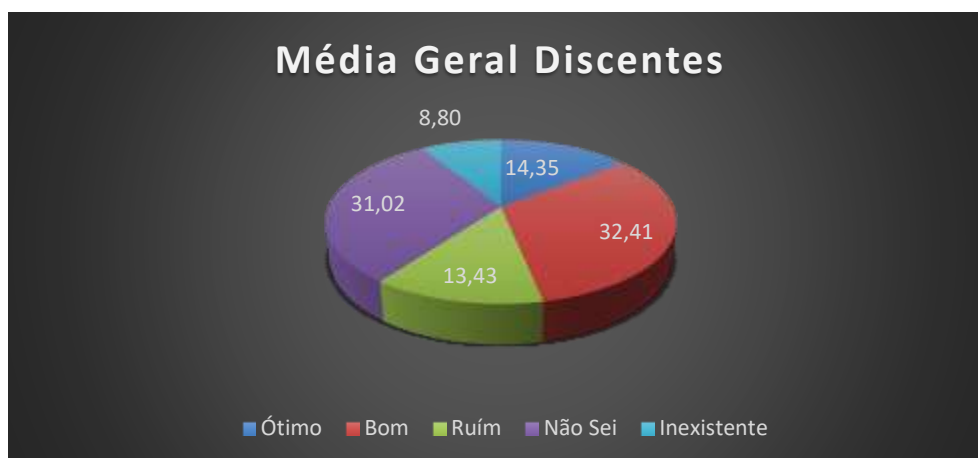
Figura 76– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 77– Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

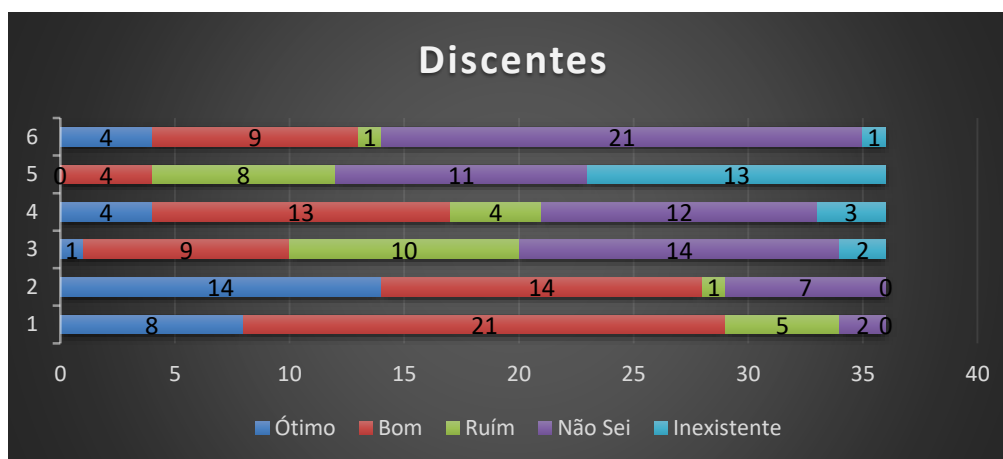
Na Figura 77, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,76%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,22%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (31,02%) →Necessita de intervenções.

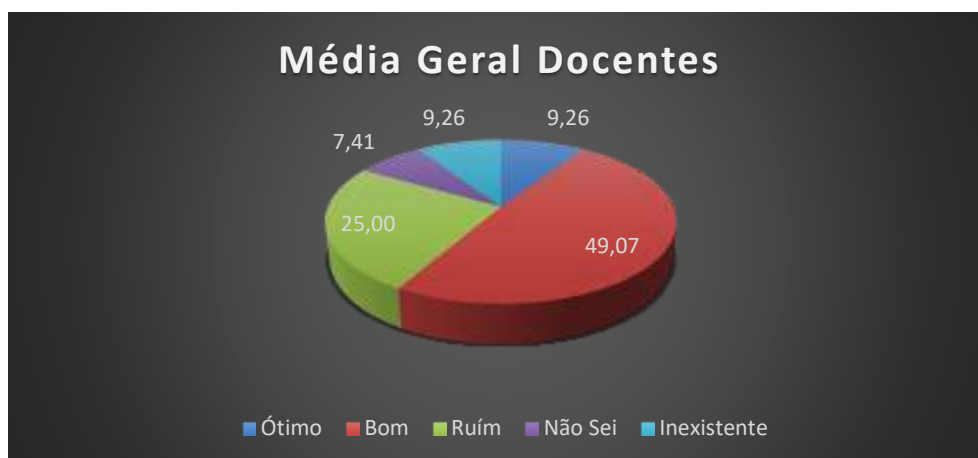
Figura 78 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 79 – Media geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

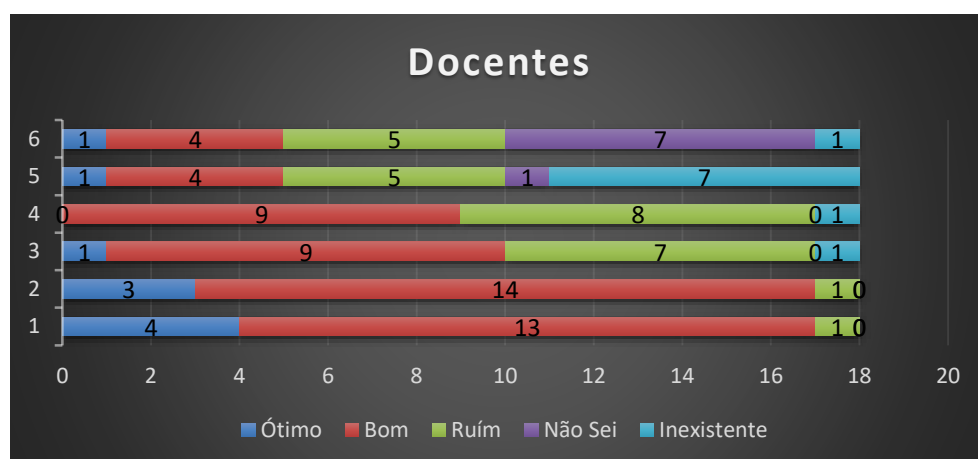
Na Figura 79, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,33%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (34,26%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,41%)

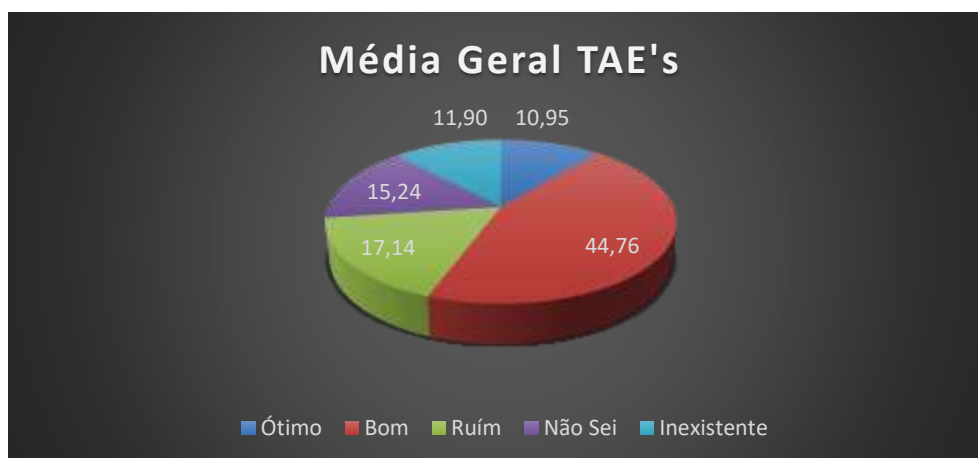
Figura 80– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 81– Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

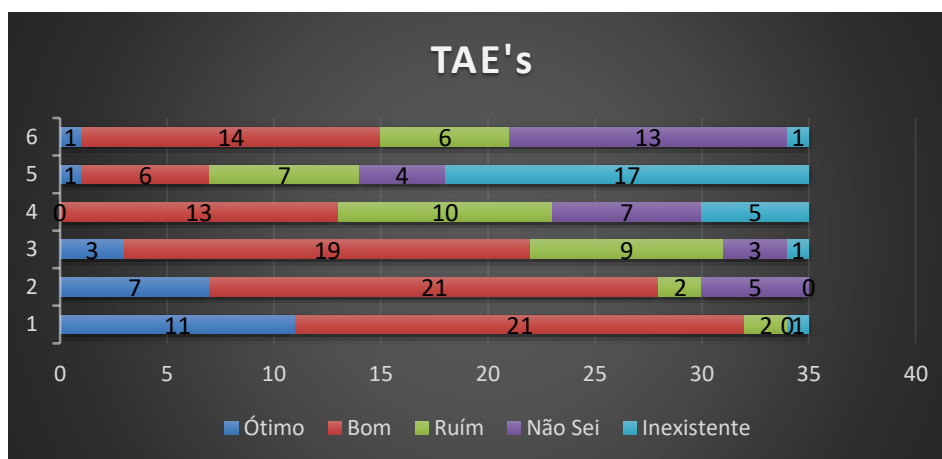
Na Figura 81, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,71%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,04%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,24%) →

Figura 82– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

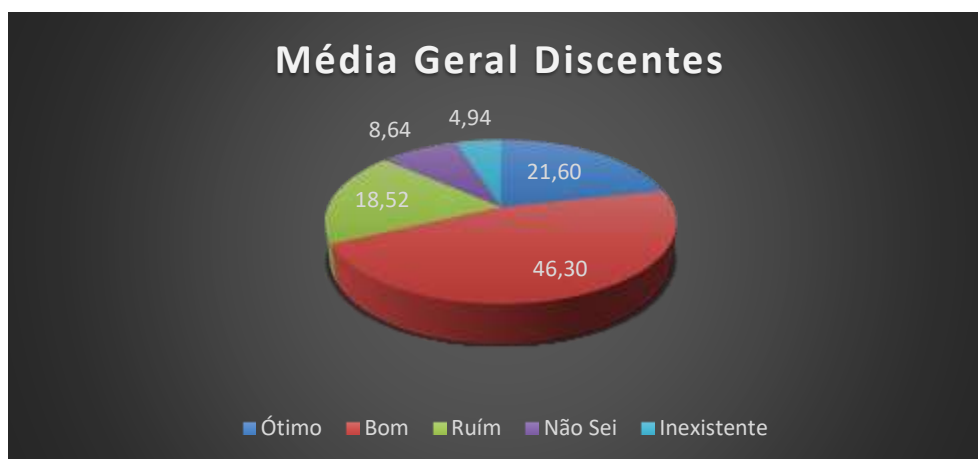
Quadro 14– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, *Campus Cacoal – RO*.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|--|
| Discentes Curso de Licenciatura em Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Maior diversidade de cursos no <i>Campus</i> • Pouca divulgação do PDI. • Não há continuidade nos processos de gestão. • Nunca houve ações efetivas de desenvolvimento institucional. • Tornar mais acessível e menos burocrático. | <ul style="list-style-type: none"> • Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI; • Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI; • Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI; • Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI; • Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI; |
| Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio | <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a divulgação das ações de gestão; • Investir na capacitação dos docentes • Docentes despreparados; • Maior Incentivo à pesquisa, ensino e extensão. | |
| Docente | | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Padronizar os documentos institucionais revisando-os com periodicidade de 4 anos; • Zelar pelo cumprimento dos regulamentos no âmbito do IFRO. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 83– Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

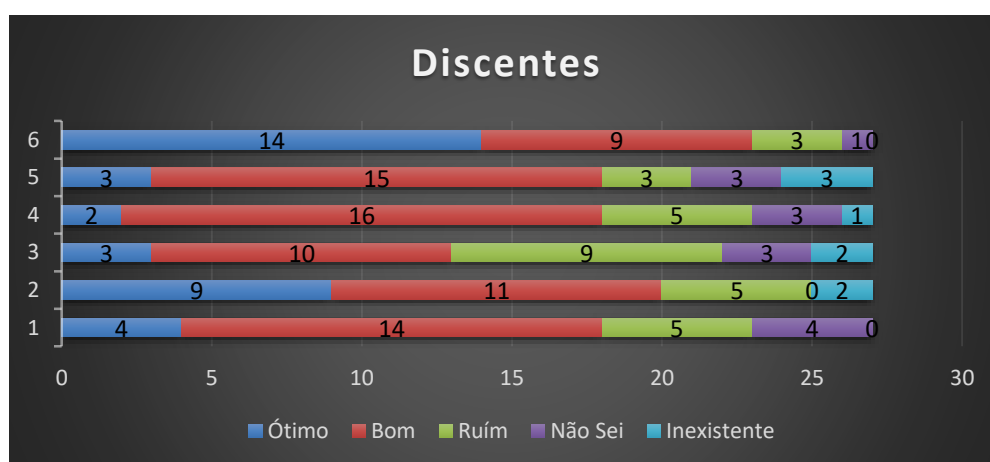
Na Figura 83, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,90%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,46%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,64%)

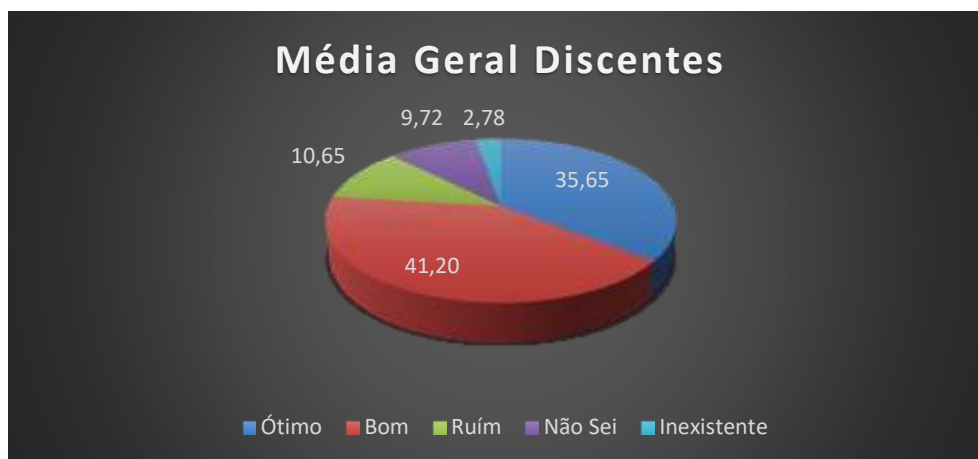
Figura 84– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 85 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

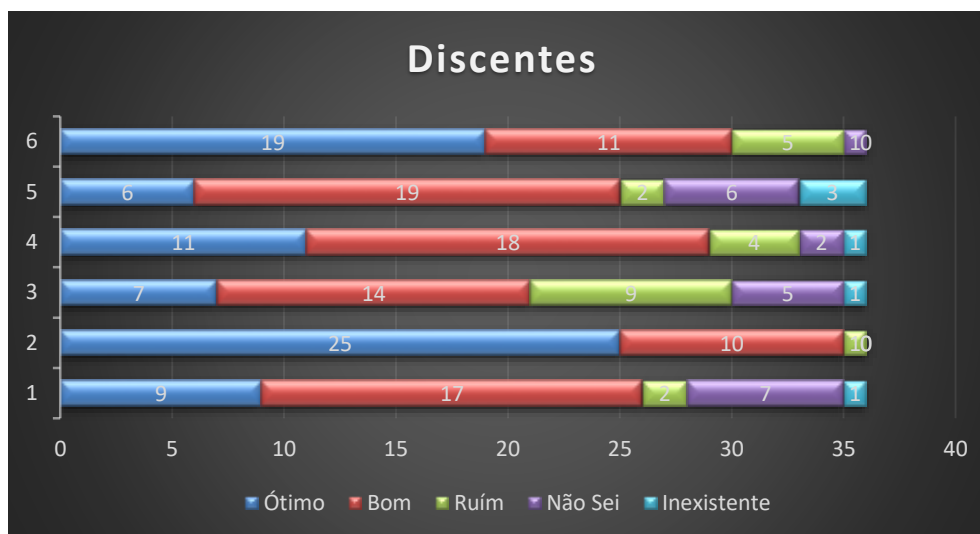
Na Figura 85, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (76,85%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (13,43%) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,72%) →

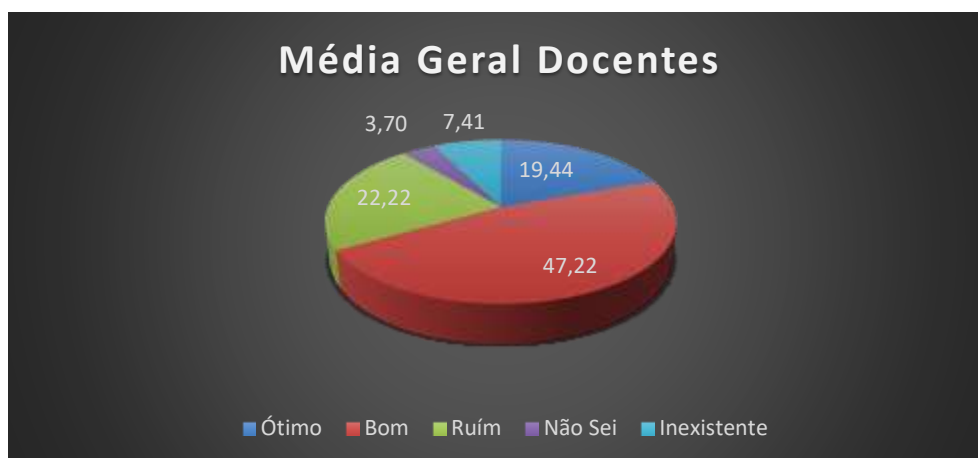
Figura 86– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso Licenciatura em Matemática - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 87 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, Docente - Campus Cacoal**



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

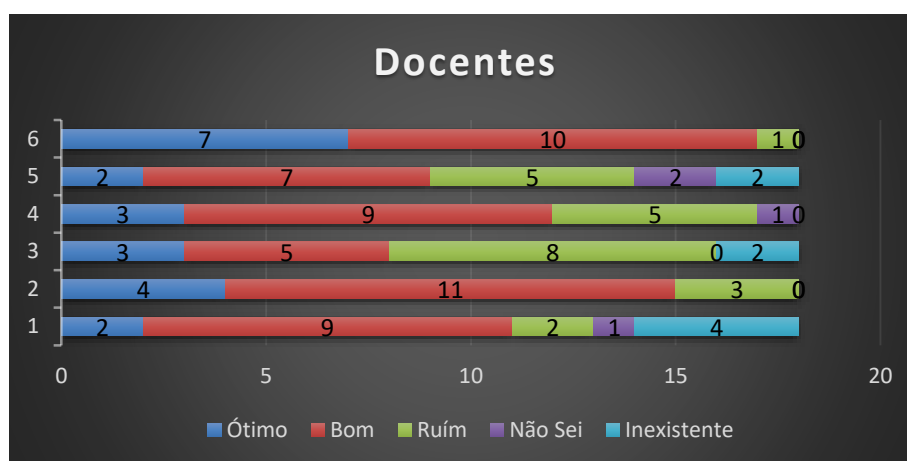
Na Figura 87, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,67%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,63%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (3,70%)

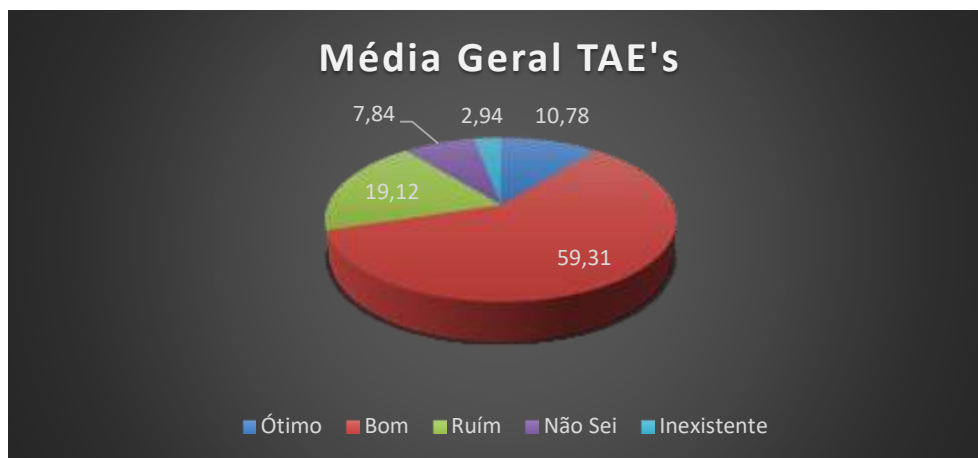
Figura 88– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, Docente - Campus Cacoal**



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 89– Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

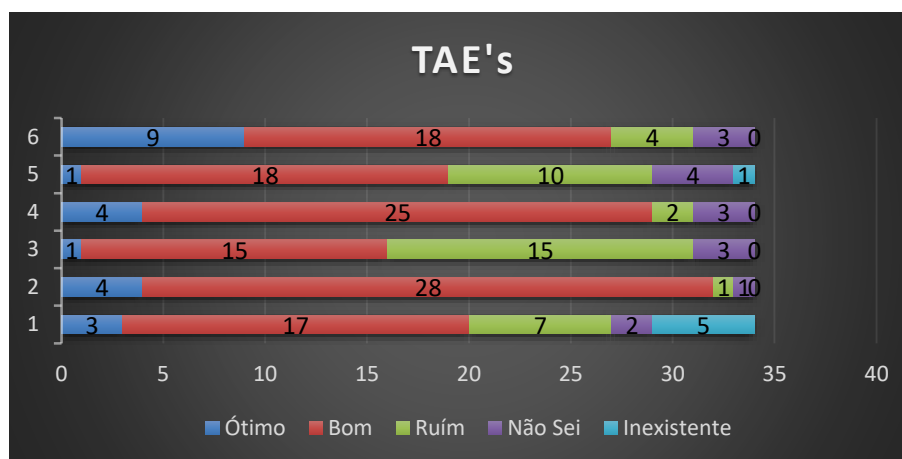
Na Figura 89, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (70,10%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,06%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,84%) →

Figura 90 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro 15– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, *Campus Cacoal – RO.*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|---|---|
| Discentes Curso de Licenciatura em Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Poderia ter mais novos cursos; • Falta de divulgação das ações desenvolvidas; • Falta de Acessibilidade; • Falta de palestras voltadas para as ações sociais; • Falta de eventos culturais. | <ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas de desenvolvimento sustentável previstas no PDI; • Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade propostas no PDI; • Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI; • Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade. • Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos. |
| Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio | | |
| Docente | | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar a responsabilidade social da instituição; • Falta de planejamento para a inclusão de alunos com deficiência auditiva; | |

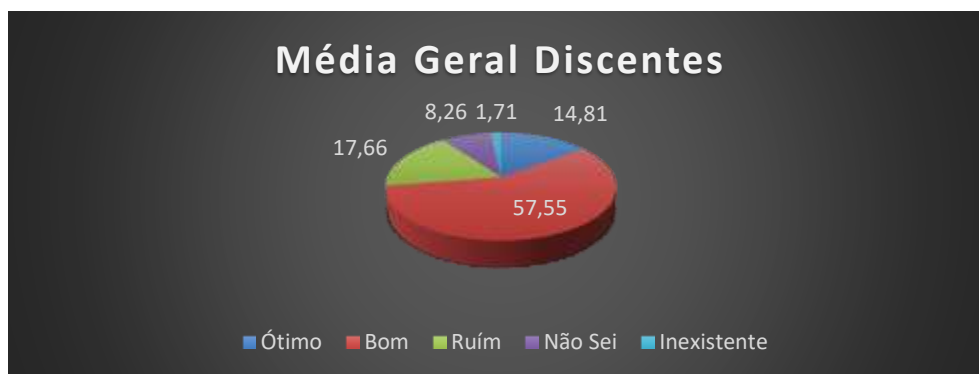
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.2.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.2.3.1.1 ENSINO

Figura 91– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal* - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

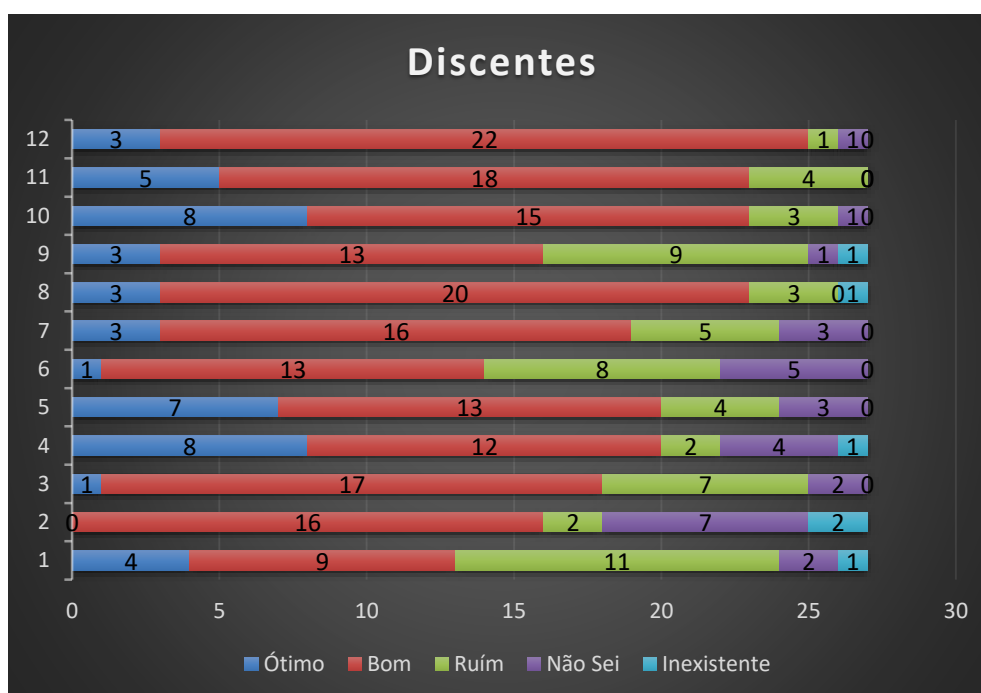
Na Figura 91, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,36%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,37%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,26%)

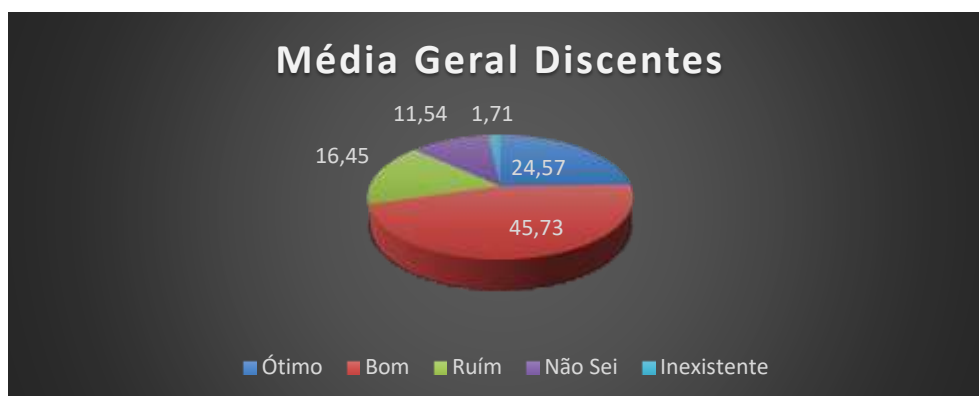
Figura 92– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal* - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 93– Média geral, Eixo 3 , Dimensão 1 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

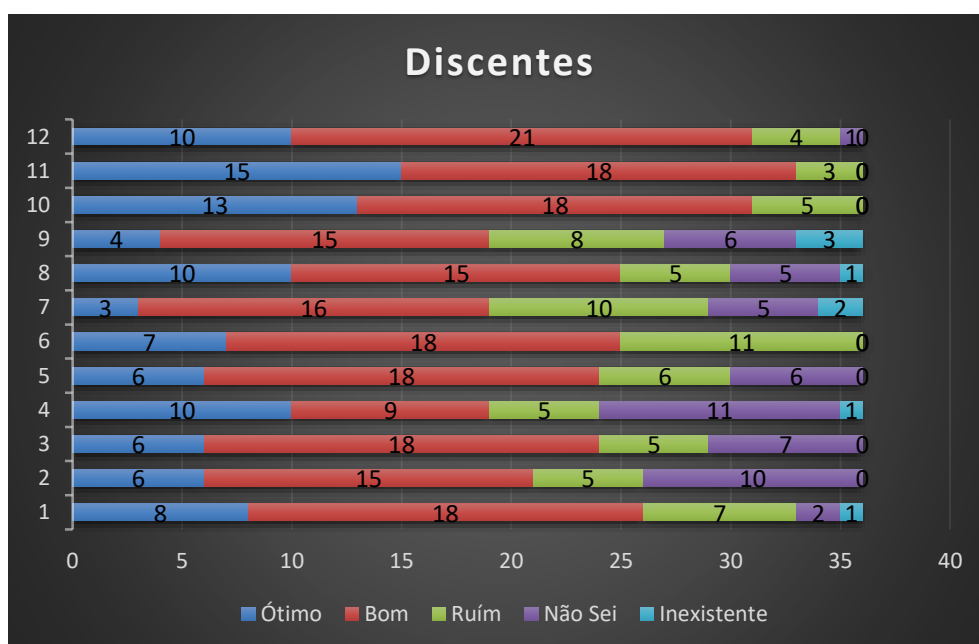
Na Figura 93, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (70,30%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (18,16 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,54%)

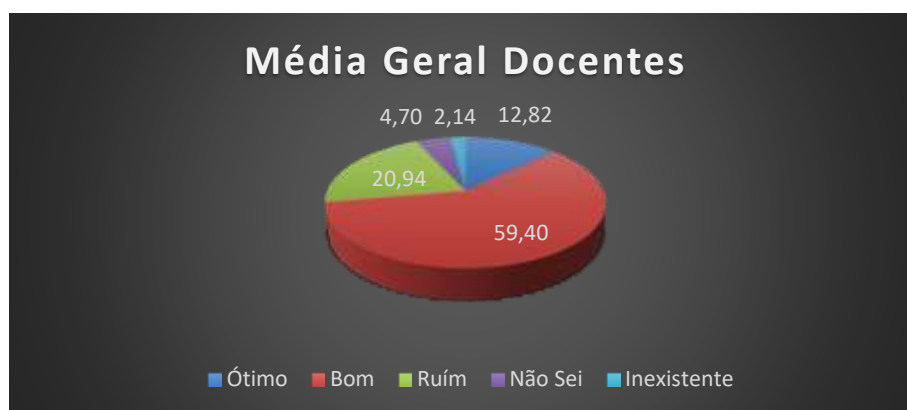
Figura 94– Autoavaliação, Eixo 3 , Dimensão 1 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 95– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

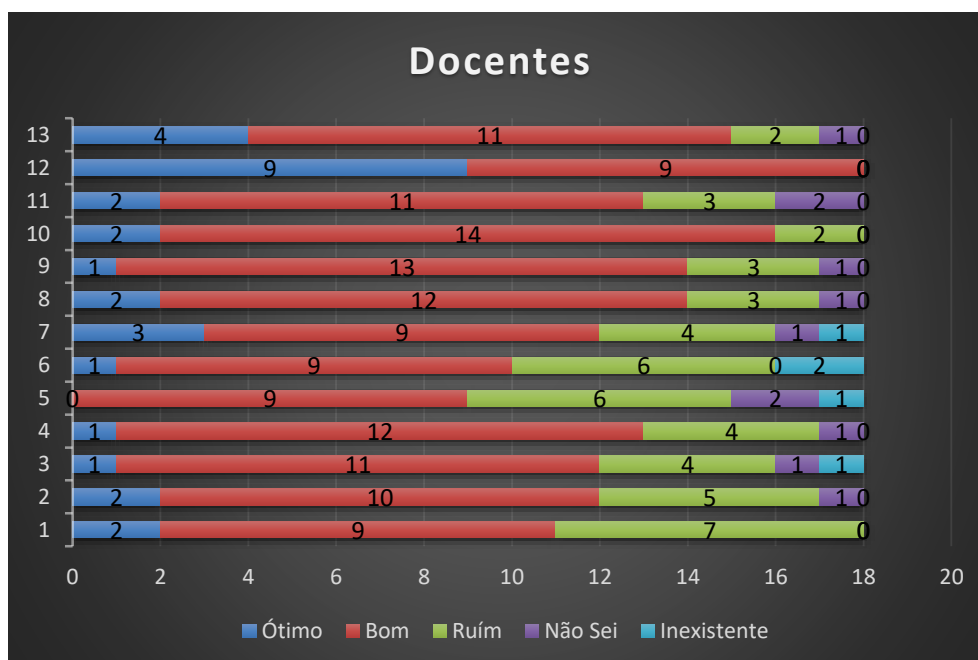
Na Figura 95, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,22%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,08 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,70%) →

Figura 96 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A

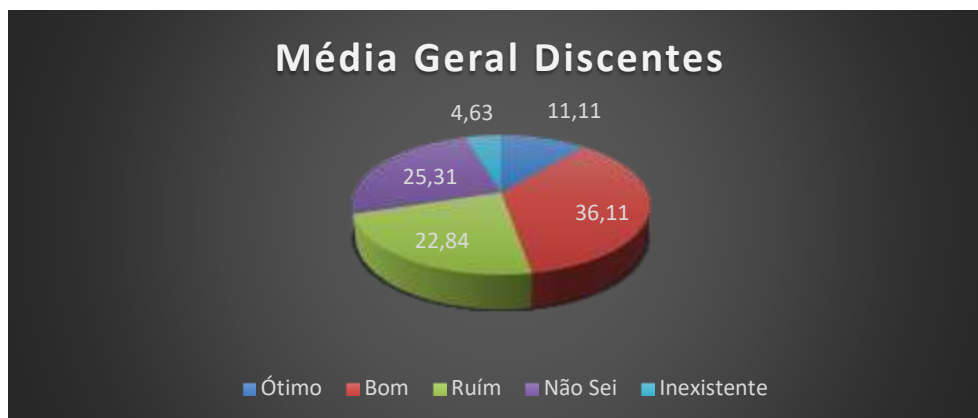
formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

Quadro 16– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, *Campus Cacoal – RO*.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|--|
| Discentes Curso de Licenciatura em Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Diversificar mais a oferta de cursos no <i>Campus</i>; • Docentes precisam diversificar sua metodologia de ensino; • Aplicar/utilizar mais recursos didático-pedagógicos e tecnológicos para dinamizar as aulas; • Conteúdos não contemplam a proposta do curso; • Falta de comprometimento/ética do docente; • Acúmulo de atividades acadêmicas, com curto prazo para entrega e intolerância dos professores quanto a esses prazos. | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar com antecedência os projetos relacionados ao ensino; • Cumprir a política de ensino proposta no PDI; • Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade; • Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia; • Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre; |
| Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de comprometimento/ética do docente; • Insatisfação devido à formação profissional dos docentes; | <ul style="list-style-type: none"> • Atualizar semestralmente o plano de ensino; • Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de cursos de Licenciatura nas áreas de Ciências da Natureza; • Melhorar a análise do perfil local para abertura dos cursos e reduzir evasão; • Reformular o PPC de matemática; • Ampliar os critérios para aperfeiçoamento dos docentes; • A instituição está aquém do que poderia desenvolver; • Falta de comprometimento e ética dos docentes; • Insatisfação com a Direção de Ensino; • Direção de Ensino precisa acompanhar mais de perto a atuação dos docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT. |

4.2.3.1.2 PESQUISA

Figura 97– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

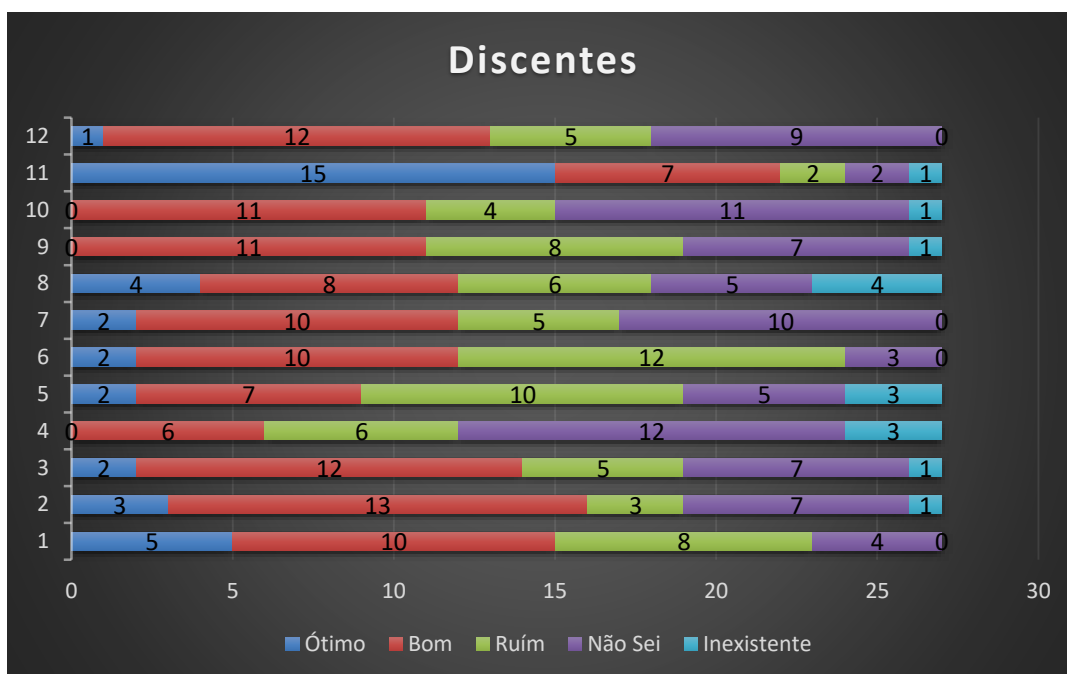
Na Figura 97, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,22%) → Ponto crítico

RUIM e INEXISTENTE (27,47%) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,31%) → Necessita de intervenções

Figura 98– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*

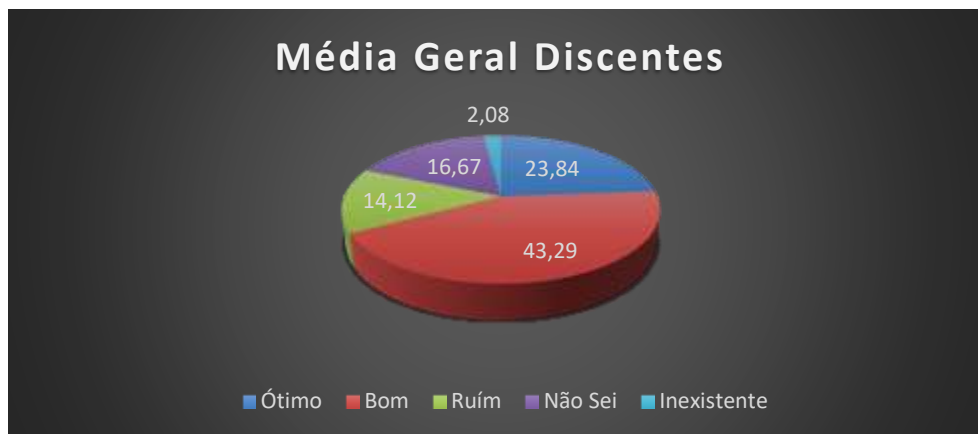


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos

projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 99– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, do Curso de Licenciatura em Matemáticas - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

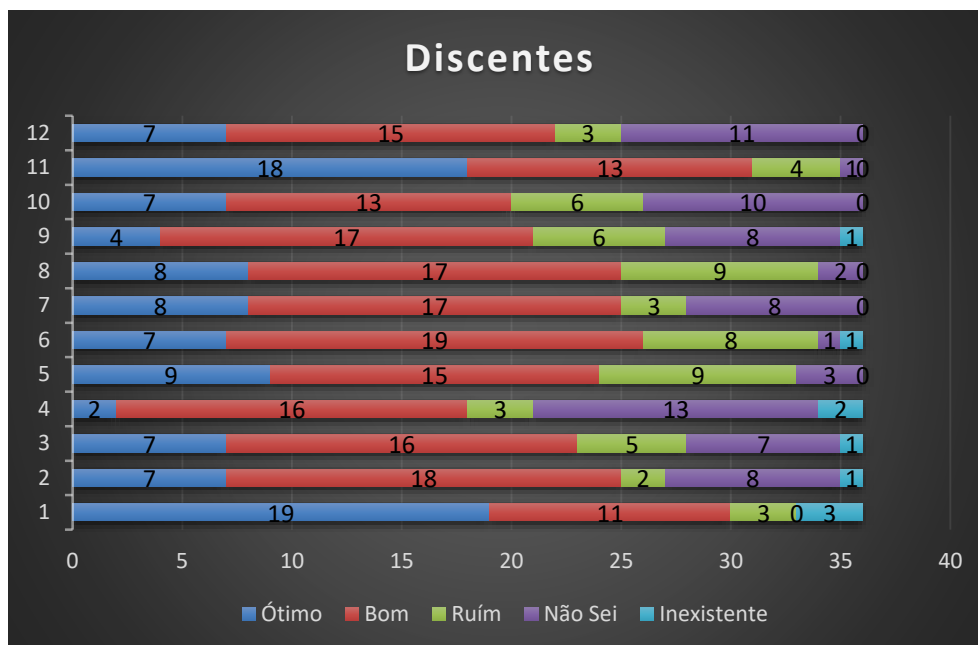
Na Figura 99, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,13 %) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (16,20%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,67%)

Figura 100– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, do Curso de Licenciatura em Matemáticas - *Campus Cacoal*

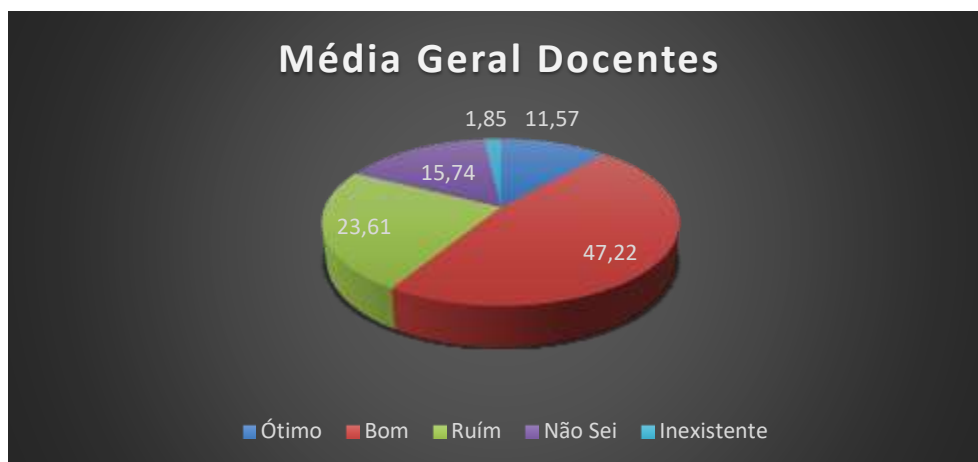


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da

comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 101– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

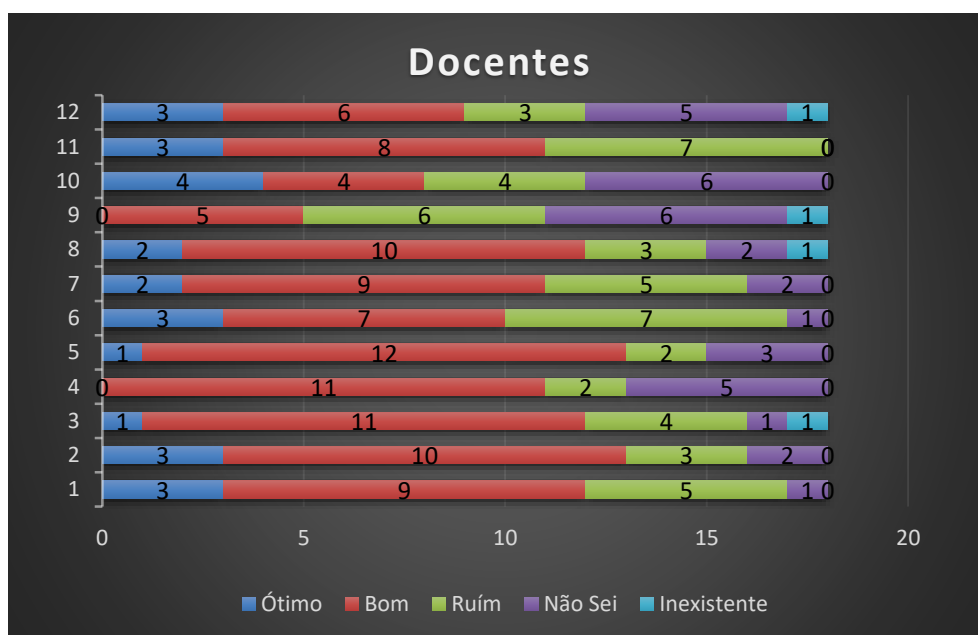
Na Figura 101, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,80%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,46%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,74%) →

Figura 102– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docentes - *Campus Cacoal*

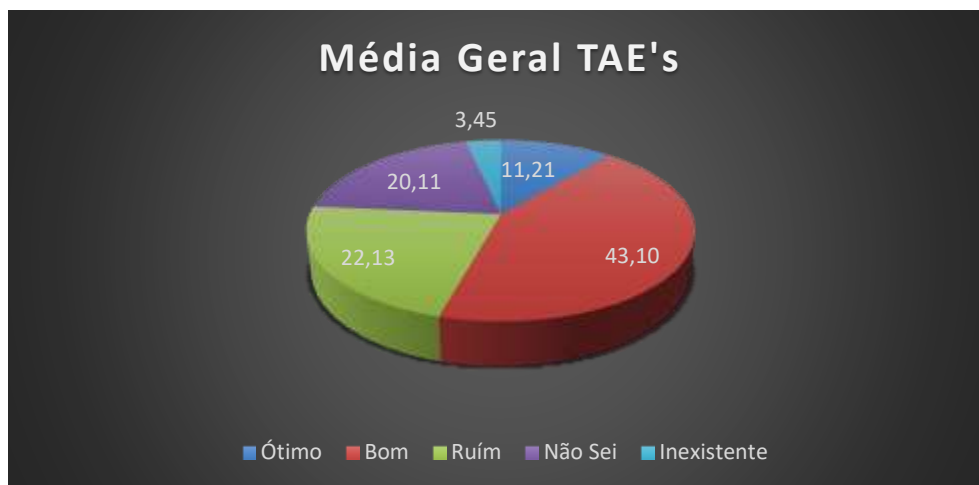


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a

atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 103– Média geral, Eixo3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

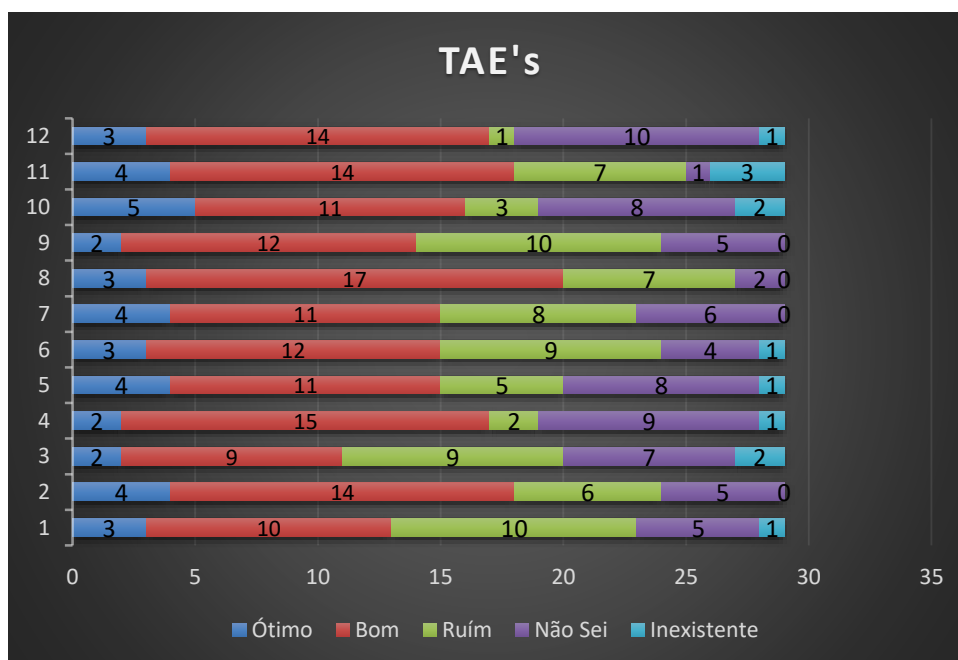
Na Figura 103, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,31%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,57 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,11%) →Necessita de intervenções.

Figura 104– Autoavaliação, Eixo3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos

de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são?

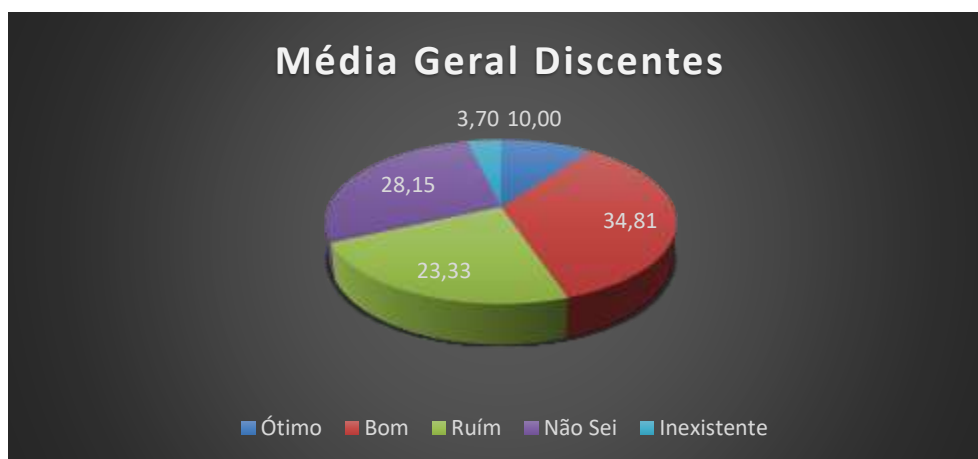
Quadro 17– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, *Campus Cacoal – RO*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|--|
| Discentes Curso de Licenciatura em Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar as vagas para PIPEX; • Melhorar e ampliar a divulgação de editais e projetos de pesquisa; • Incentivar mais a participação dos discentes nos projetos de pesquisa; • Disponibilizar mais recursos para os projetos de pesquisa; • A distribuição de vagas entre os Campi é desigual; • Critérios de seleção para o PIPEX privilegiam alunos ingressantes, ferindo o tratamento isonômico; • Não há divulgação das pesquisas realizadas pela instituição; | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao DEPESP e tornar suas ações transparentes; • Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa. • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “Ad hoc”; |
| Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio | <ul style="list-style-type: none"> • Maiores investimentos em projetos de pesquisa; • Maior divulgação dos projetos de pesquisa; • Maiores incentivos à pesquisa; • Despertar os alunos para a pesquisa. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • A pesquisa deve ser executada pelo discente, orientada pelo docente; • Capacitar discentes e docentes para pesquisa; • Planejamento do PIT em relação aos horários destinados à pesquisa. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar mais os processos e projetos de pesquisa. • Não há tratamento isonômico quanto à participação de docentes e TAES em projetos de pesquisa, no que tange a carga horária. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.3.1.3 EXTENSÃO

Figura 105– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

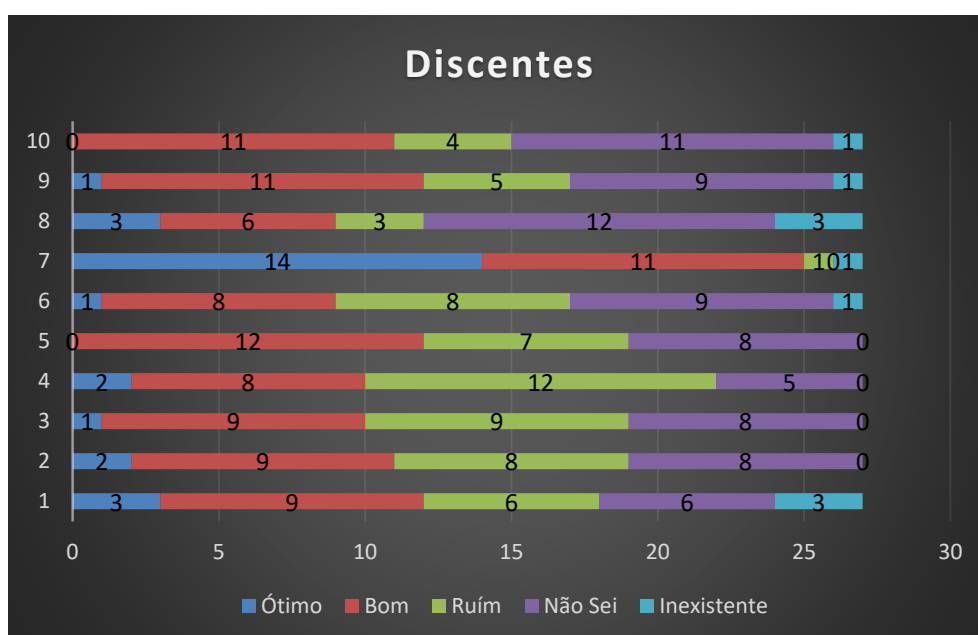
Na Figura 105, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (44,81%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (27,04 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,15%) →Necessita de intervenções

Figura 106– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*

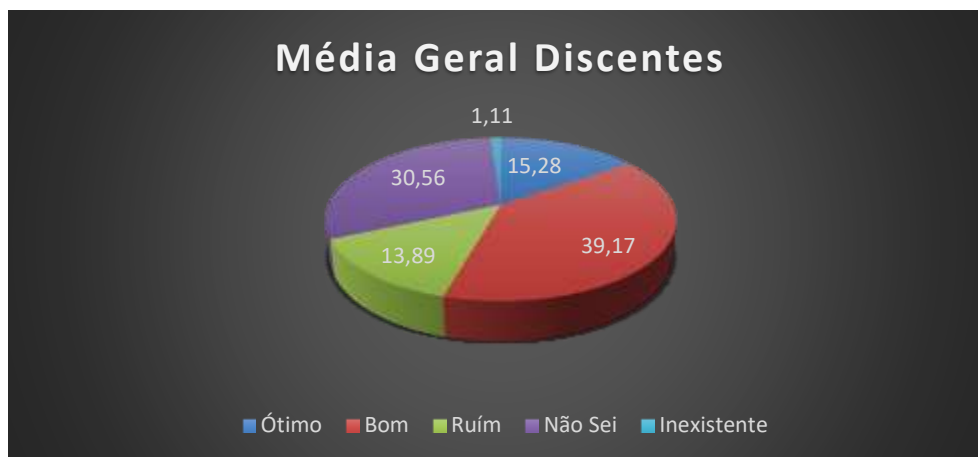


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades

da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 107– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

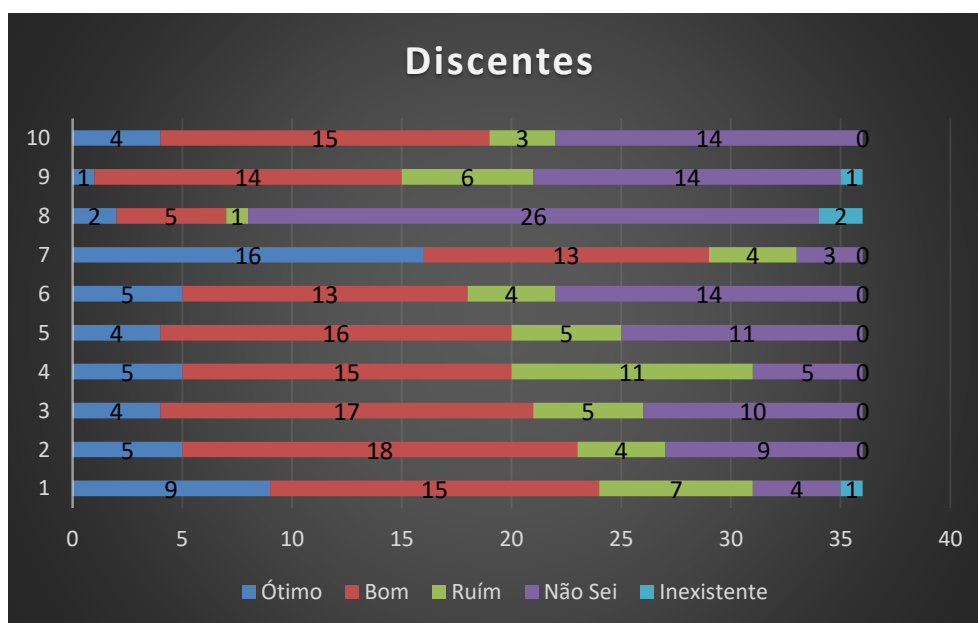
Na Figura 107, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,44%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (15,00 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,56%) →Necessita de intervenções

Figura 108– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*

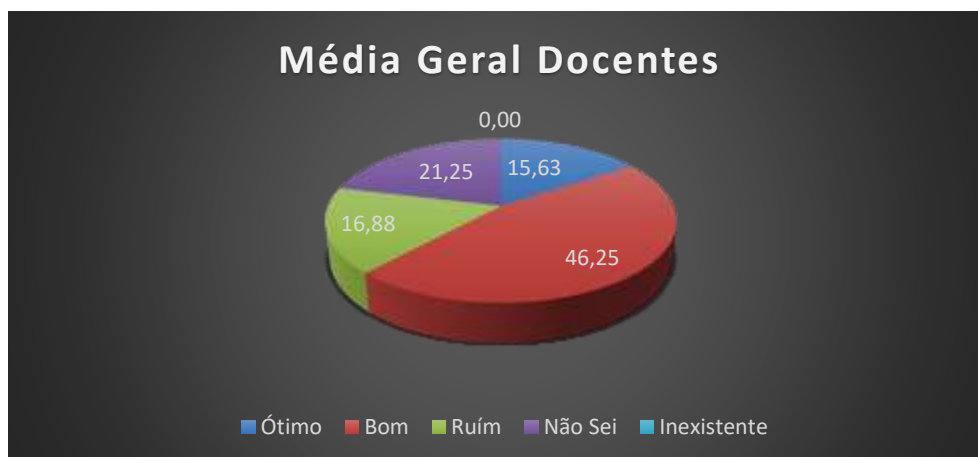


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão

em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 109– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docentes - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

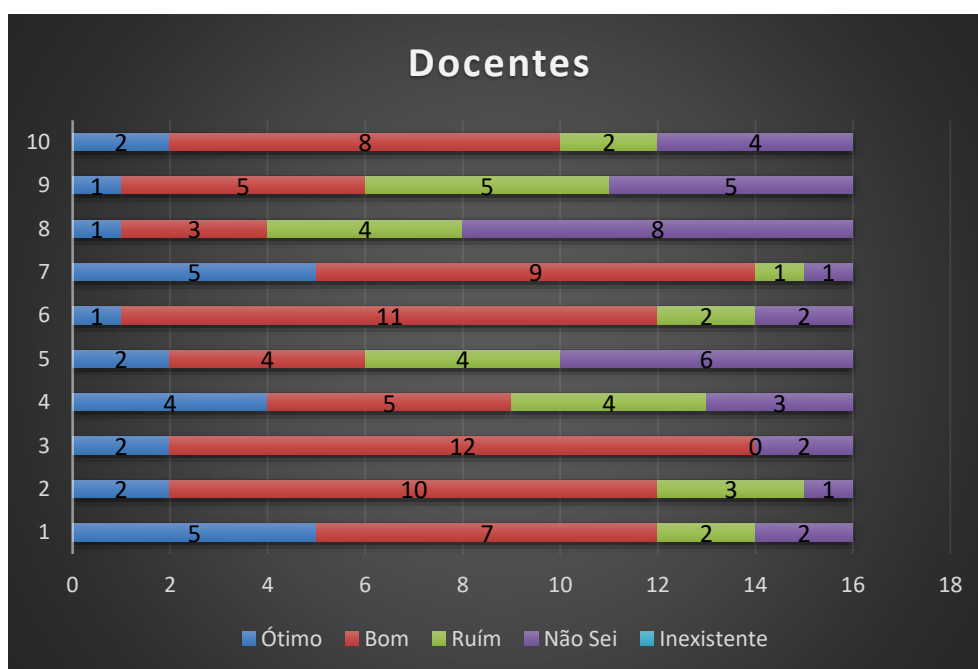
Na Figura 109, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,88%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (16,88 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (21,25%) →Necessita de intervenções

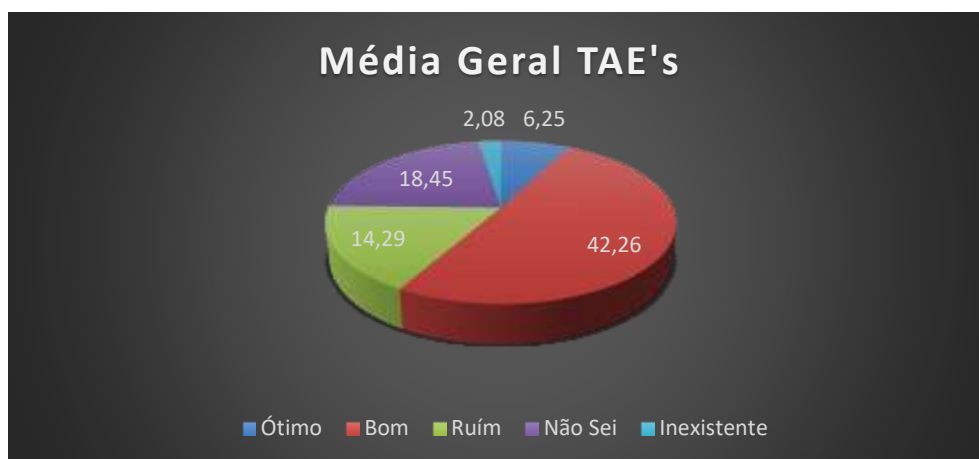
Figura 110– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docentes - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 111– Media geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

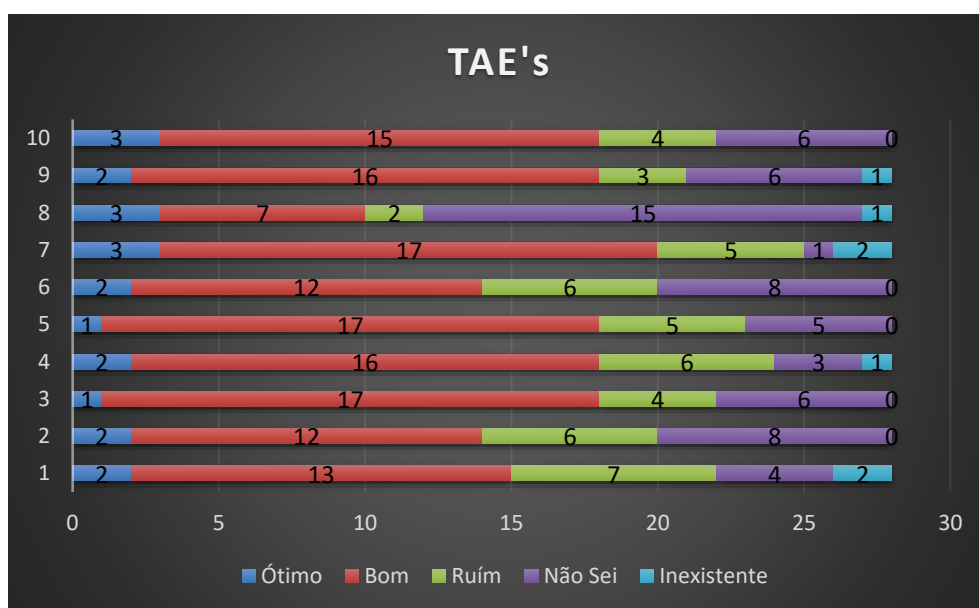
Na Figura 111, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,21%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (19,64 %) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (22,14%) →Necessita de intervenções

Figura 112– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

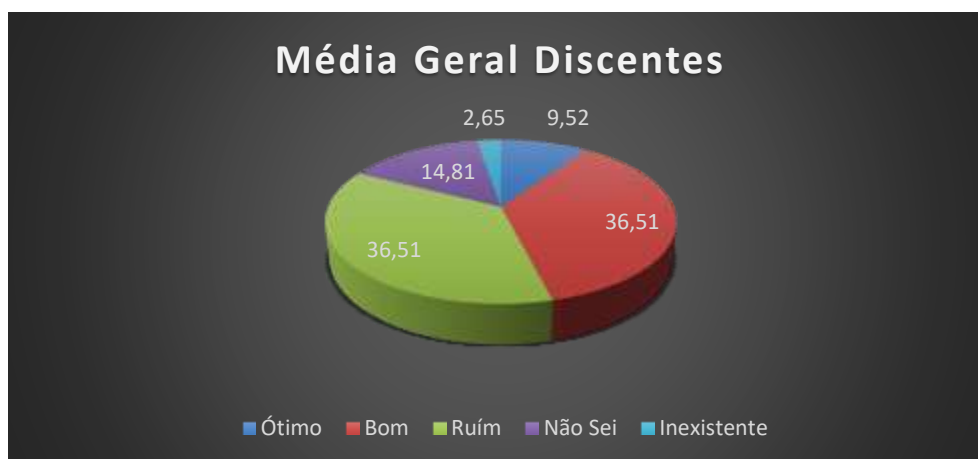
Quadro 18– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, *Campus Cacoal – RO*.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|---|---|
| Discentes Curso de Licenciatura em Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar mais recursos para os projetos de extensão; • Melhorar e ampliar a divulgação de editais e projetos de extensão; • Ofertar cursos de noções básicas de informática aos discentes; • Aumentar o intercâmbio com outras instituições. | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; |
| Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de incentivos para a extensão; • Falta de recursos para a extensão; | <ul style="list-style-type: none"> • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão. • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a distribuição da carga horária do servidor que realiza projetos de extensão. • Quebrar a barreira existente entre o <i>Campus</i> e a comunidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzir o sistema de seleção de projeto “Ad hoc”; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar mais os processos e projetos de pesquisa. • Não há tratamento isonômico quanto à participação de docentes e TAEs em projetos de pesquisa, no que tange a carga horária; • Falta de incentivos para os TAEs se envolverem na extensão. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 113– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

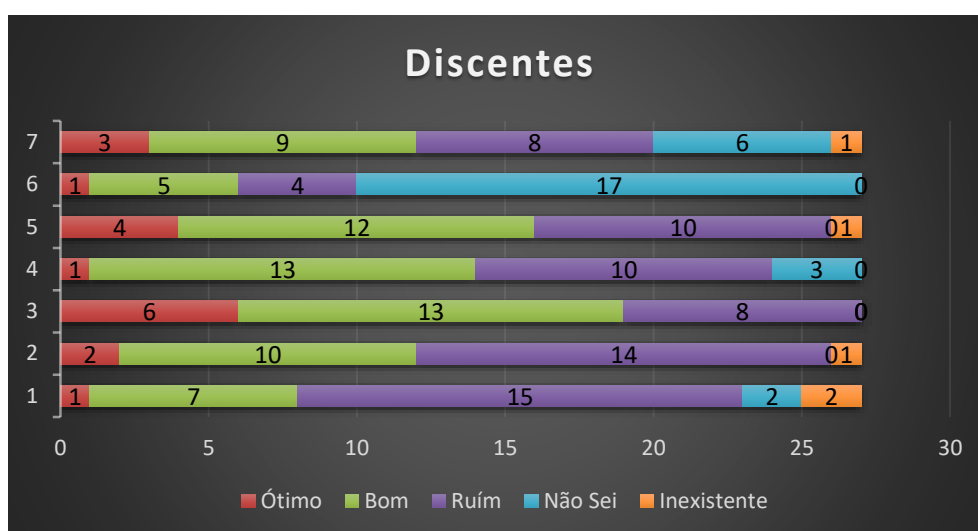
Na Figura 113, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,03%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (39,15 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,81%)

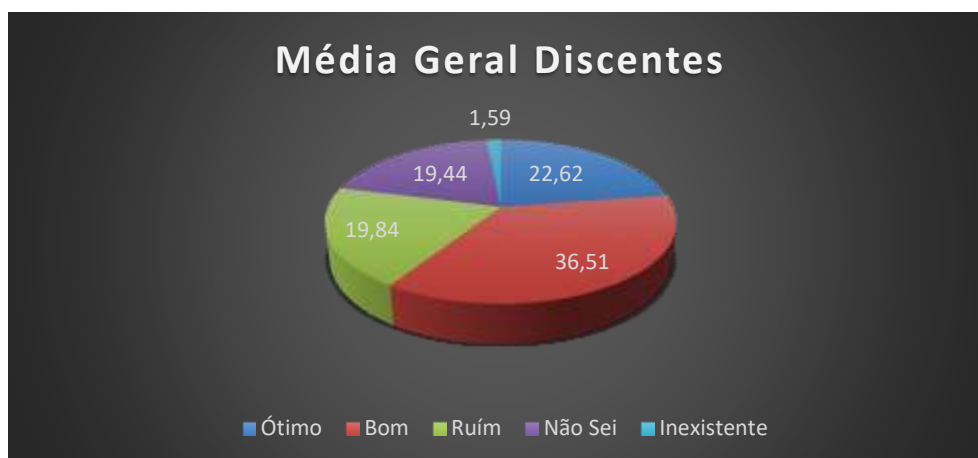
Figura 114– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 115– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

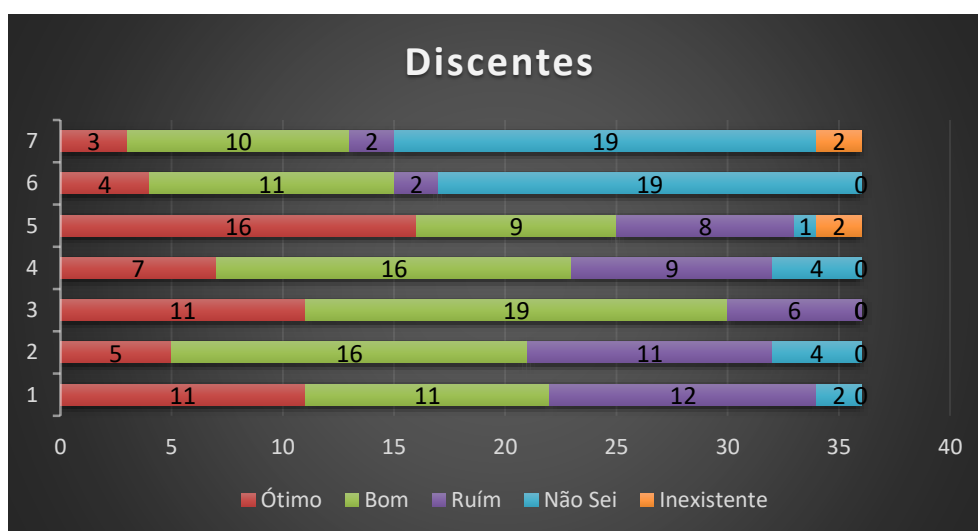
Na Figura 115, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,13%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,43 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,44%) →

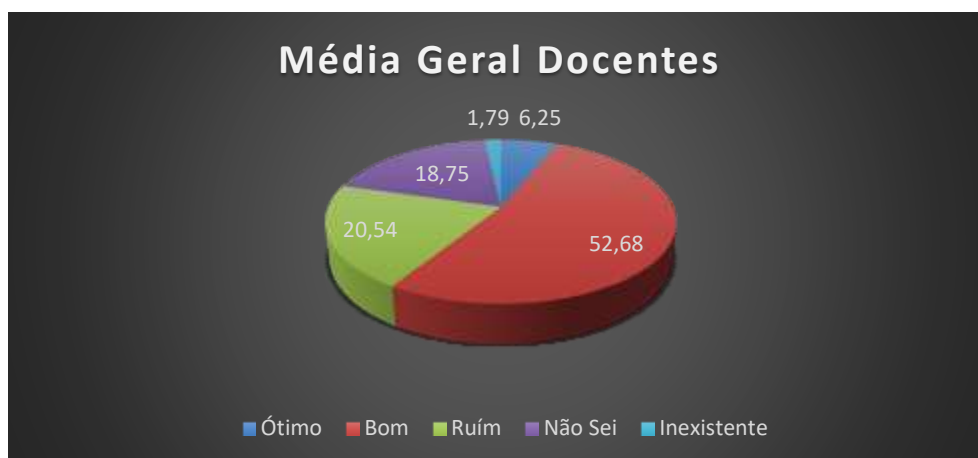
Figura 116– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 117– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

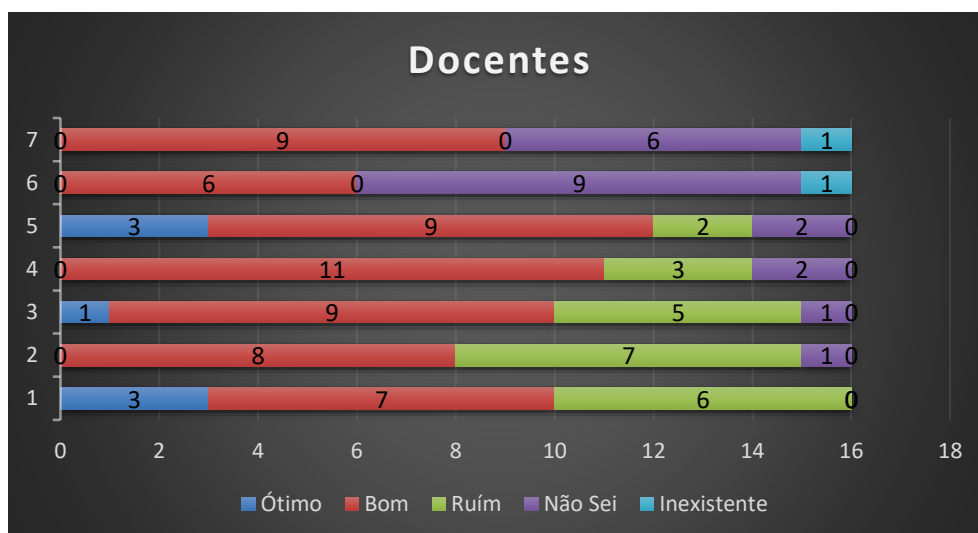
Na Figura 117, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,93%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,32 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,75%)

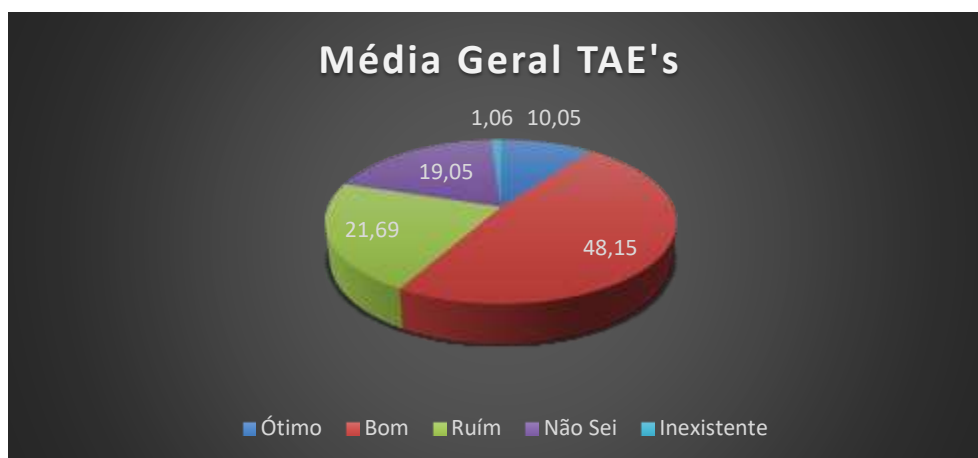
Figura 118– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 119– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

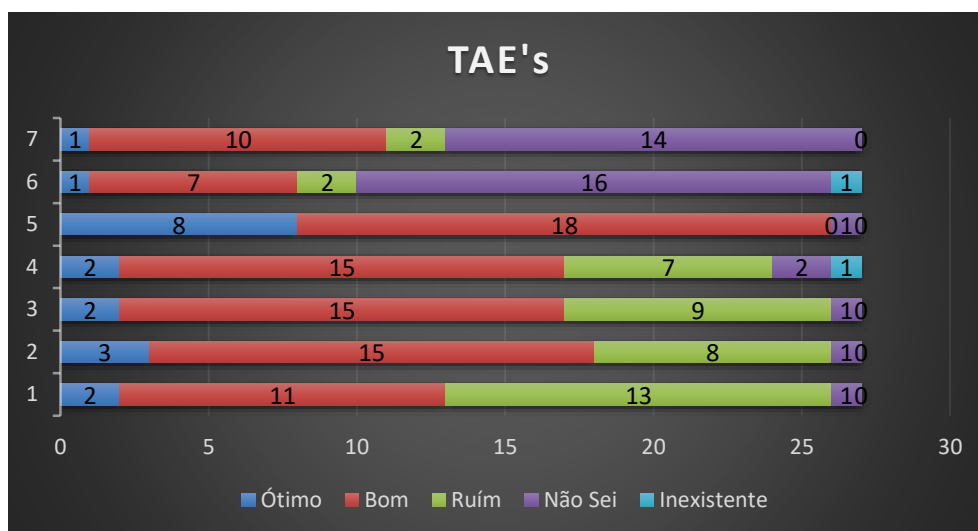
Na Figura 119, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,20%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,75 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,05%)

Figura 120– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

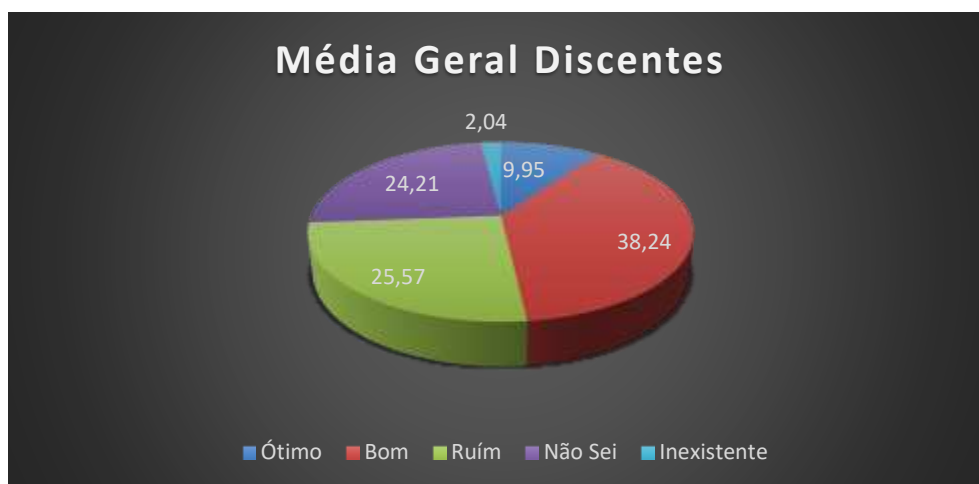
Quadro 19– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, *Campus Cacoal* – RO.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|---|---|
| Discentes Curso de Licenciatura em Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar o IFRO (<i>Campus Cacoal</i>) nos canais de comunicação locais (rádio, televisão jornais e outros); • Melhorar a acessibilidade das informações no site do IFRO; • Melhorar o acesso aos editais de pesquisa e extensão no site; • A política de comunicação com a sociedade não é efetiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade; • Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina especifica para cada Campi. • Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO; |
| Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio | <ul style="list-style-type: none"> • Não existe política de comunicação; • Melhorar a divulgação. | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade. |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de divulgação do IFRO. • Necessidade de maior exposição do IFRO nos meios de comunicação. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de divulgação do IFRO. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 121– Média geral, Eixo 3, Dimensão 9- **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio- *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

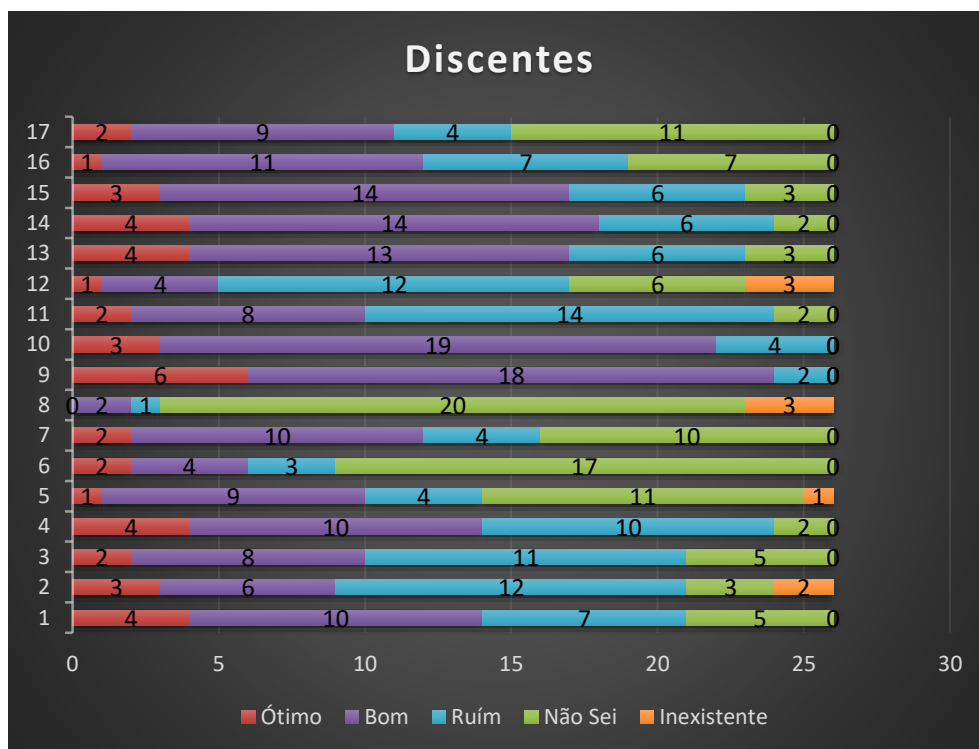
Na Figura 121, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (48,19%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (27,60 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,21%) →Necessita de intervenções

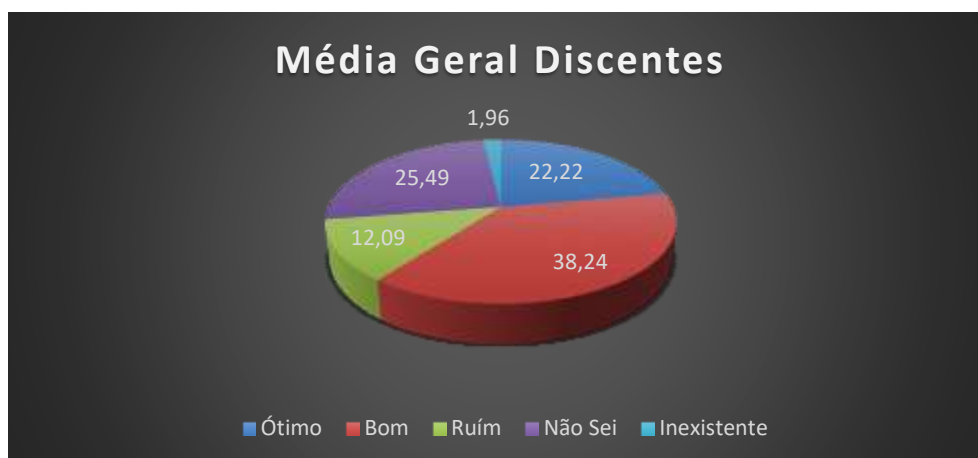
Figura 122– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9- **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio- *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 123– Média geral, Eixo 3, Dimensão 9- **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

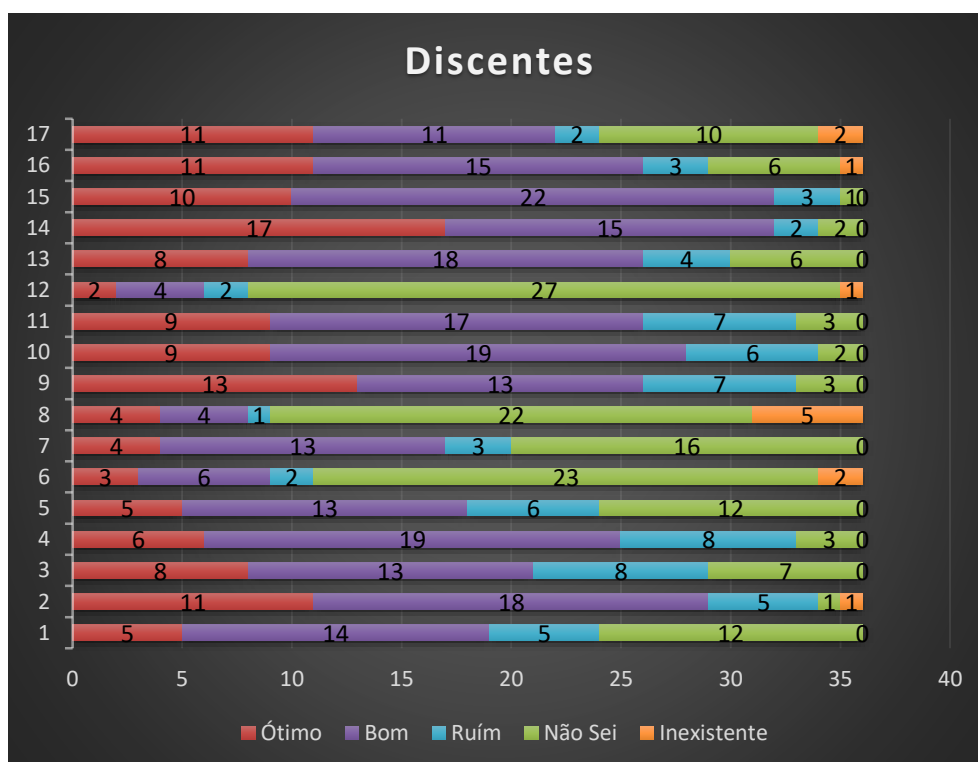
Na Figura 123, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,50%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (14,05 %) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,45%) →Necessita de intervenções

Figura 124– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9- **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os

critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro 20– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus Cacoal – RO*.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|---|---|
| Discentes Curso de Licenciatura em Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Poucos auxílios; • CAED não participa efetivamente da vida acadêmica • Falta diálogo entre a instituição e os discentes; • Não há isonomia no tratamento entre discente do ensino médio e os da graduação, quando se trata de a comunicação institucional; • Melhorar a divulgação dos auxílios; • Ausência de transporte gratuito para os graduandos contribui para evasão; | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI; • Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil; • Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino; • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado; |
| Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de atendimento (CAED) com urbanidade; • Os critérios de seleção não contemplam a todos; • Melhor divulgação das políticas. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA; • Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>; • Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número |

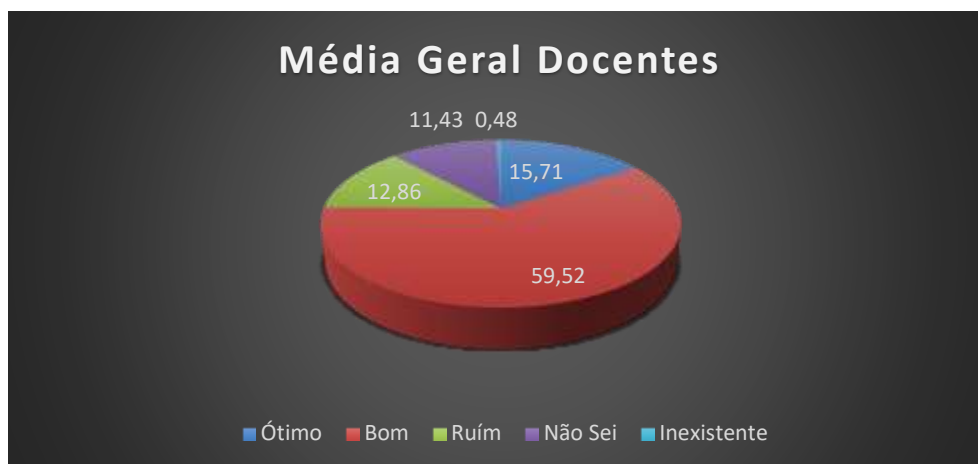
| | | |
|--|--|---|
| | | <p>30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011;</p> <ul style="list-style-type: none">• Fiscalizar os serviços prestados pela CRA quanto à qualidade, celeridade e eficácia de suas atribuições de acordo com o Regimento Interno;• Fiscalizar os serviços prestados pela Coordenação de Curso quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno;• Fiscalizar os serviços prestados pela CAED/DEPAE quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno;• Implantar/promover e fiscalizar a avaliação semestral, quanto à atuação do docente na disciplina, aplicada pelo Coordenador de Curso; |
|--|--|---|

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.2.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 125– Média geral, Eixo 3, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

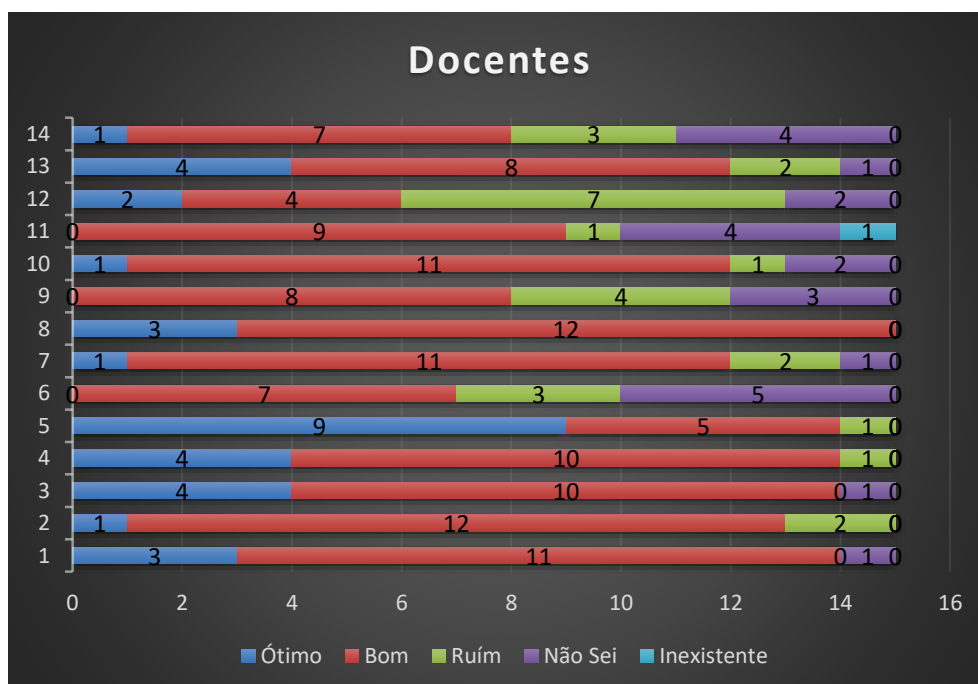
Na Figura 125, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (75,24%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (13,33 %) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,43%)

Figura 126– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 127– Média geral, Eixo 3, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, TAE's - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

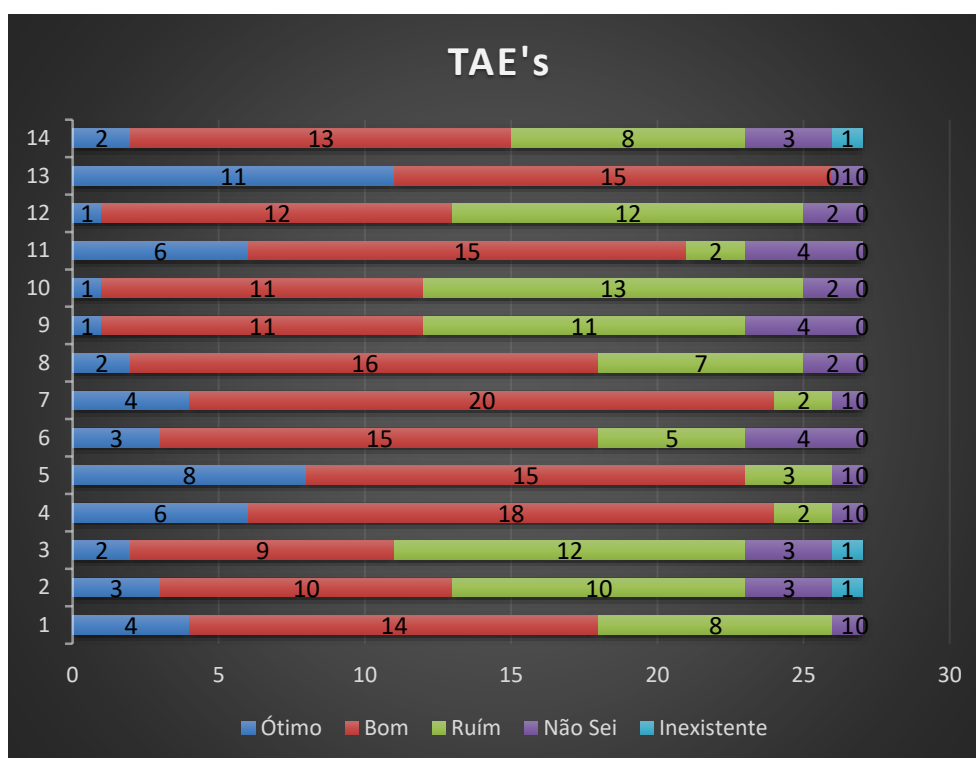
Na Figura 127, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,61%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,93 %) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,47%) →

Figura 128– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Quadro 21– Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, *Campus Cacoal* – RO.

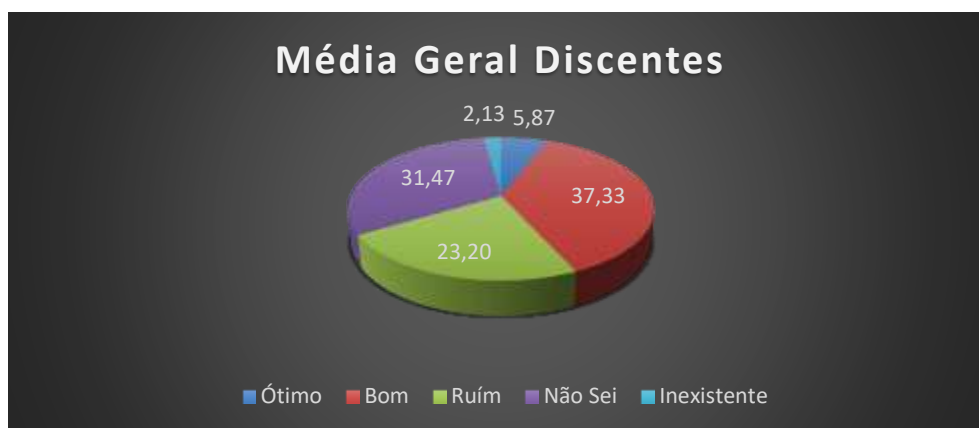
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|---|---|
| Docente | | <ul style="list-style-type: none"> • Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do Estágio Probatório é ineficaz. • Não há políticas de valorização de servidores especialmente nas datas comemorativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação • Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores; • Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética; • Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994; • Rever as políticas de admissão de servidores docentes; • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia; • Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas; • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994. |
|--|--|--|

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 129– Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

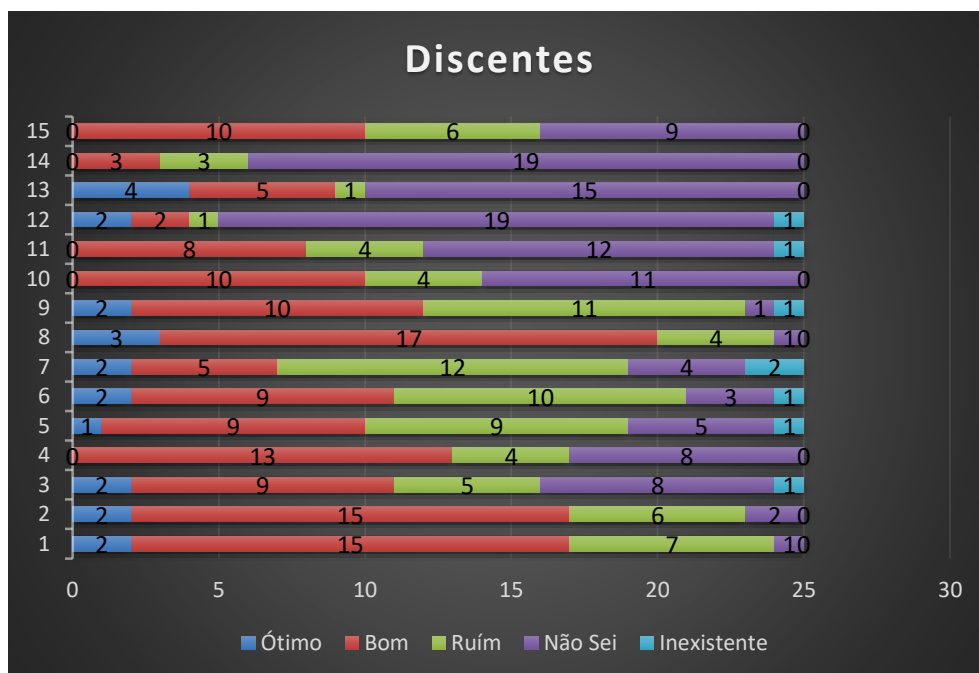
Na Figura 129, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,20%) → Ponto crítico

RUIM e INEXISTENTE (25,33 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (31,47%) →Necessita de intervenções

Figura 130– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*

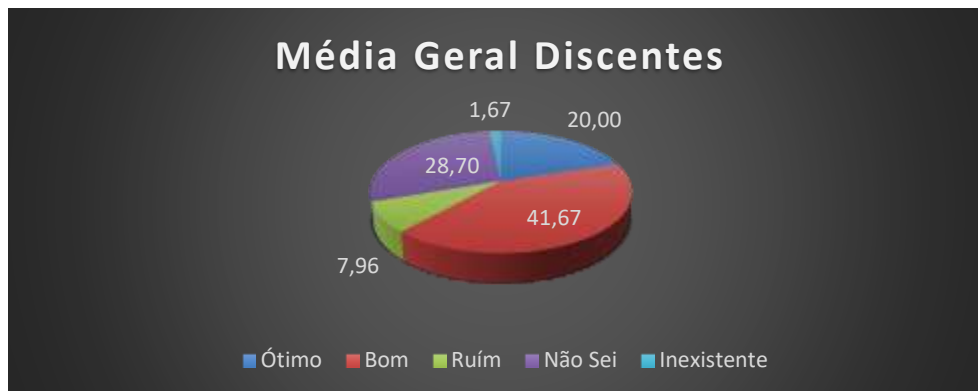


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação

entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 131– Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

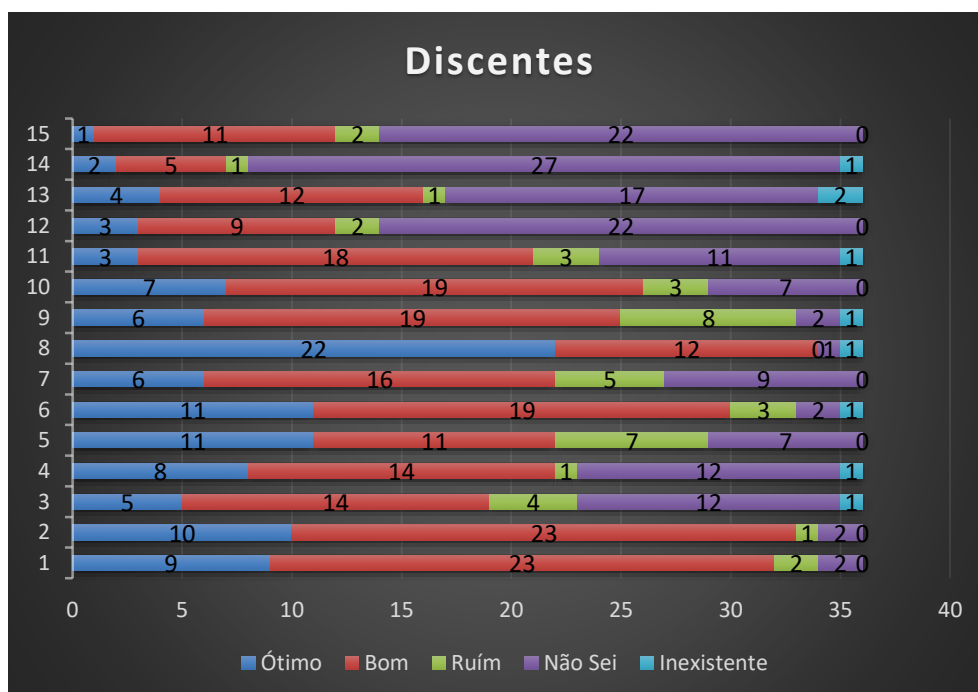
Na Figura 131, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,67%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,63 %)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,70%) →Necessita de intervenções.

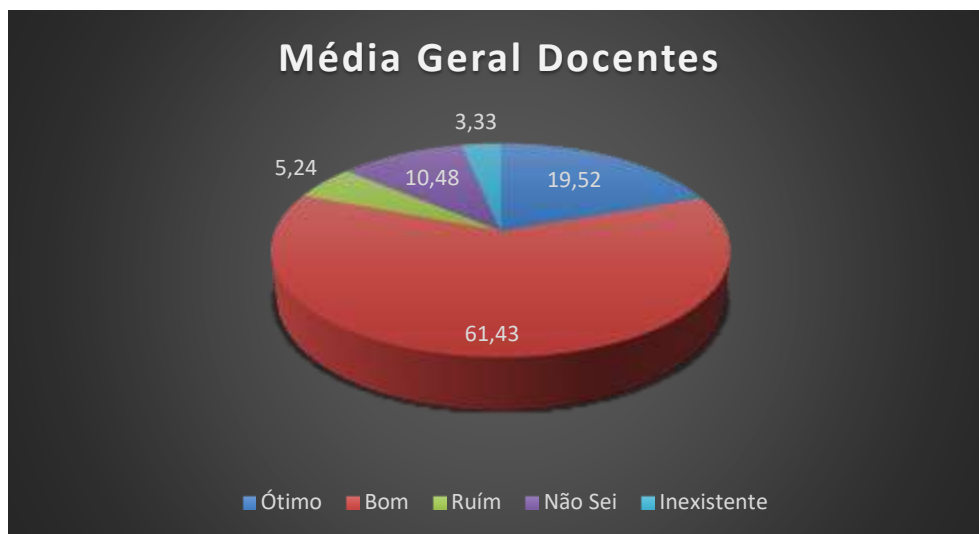
Figura 132– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, discentes do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 133– Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

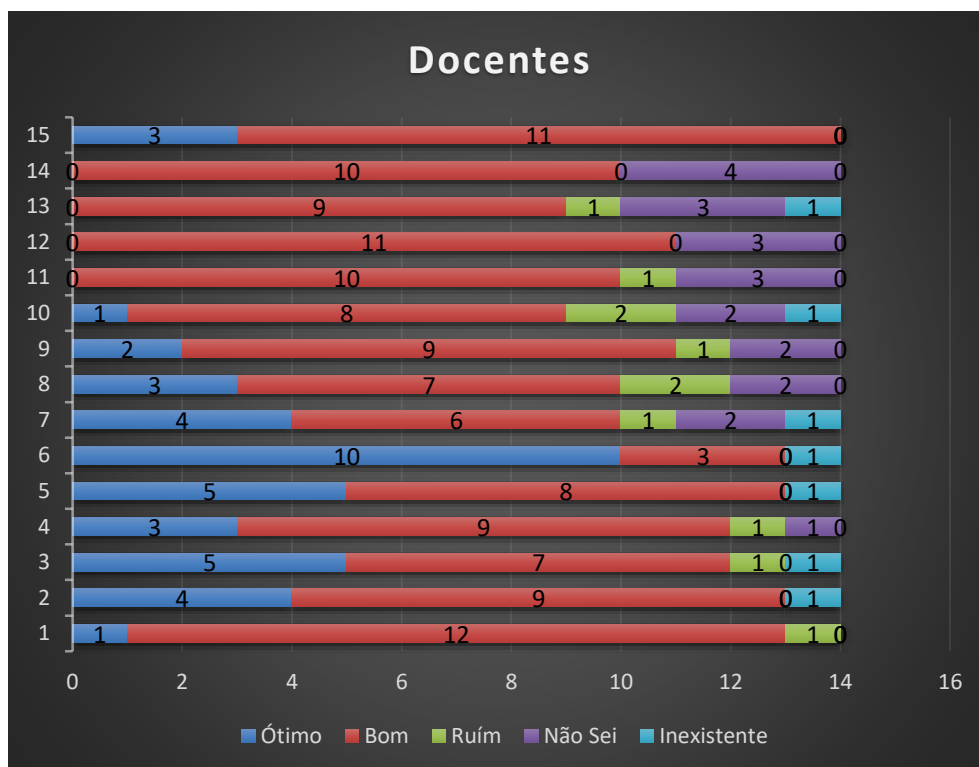
Na Figura 133, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (80,95%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (8,57%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,48%)

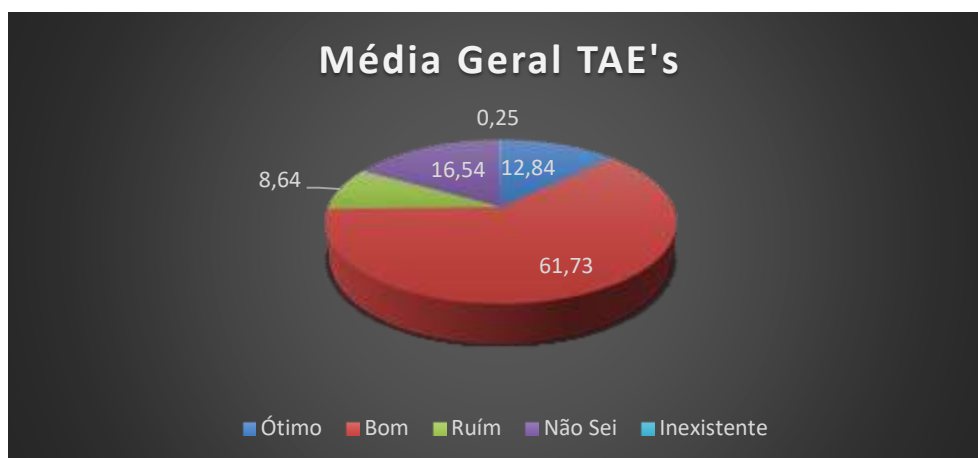
Figura 134– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 135– Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

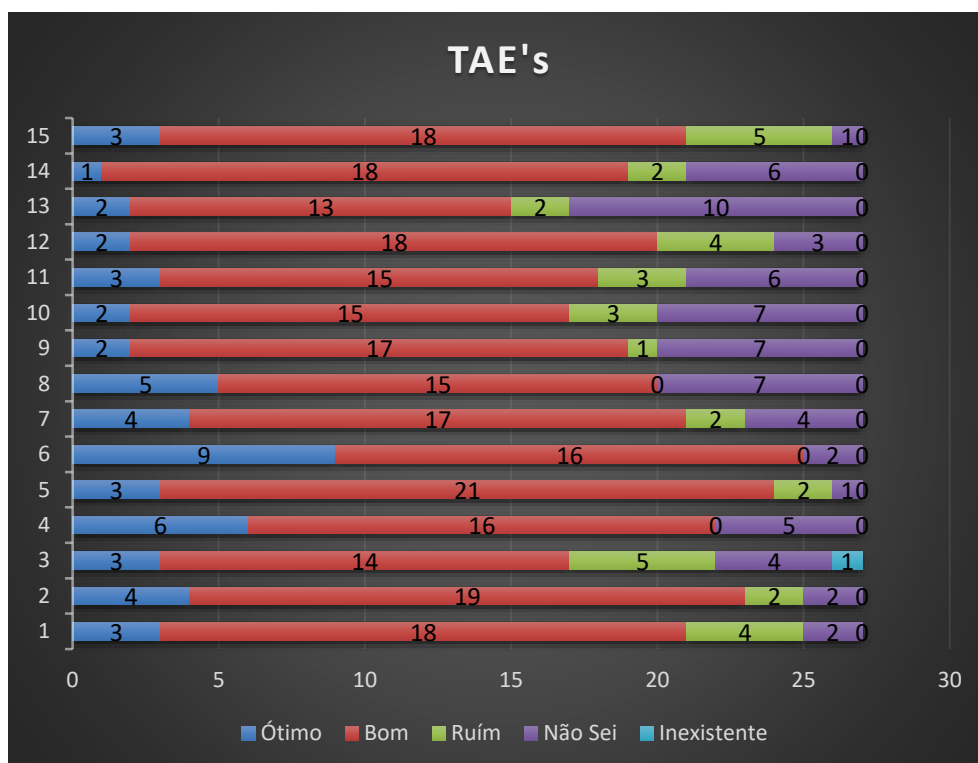
Na Figura 135, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (74,57%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (8,89 %)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,54%)

Figura 136– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação

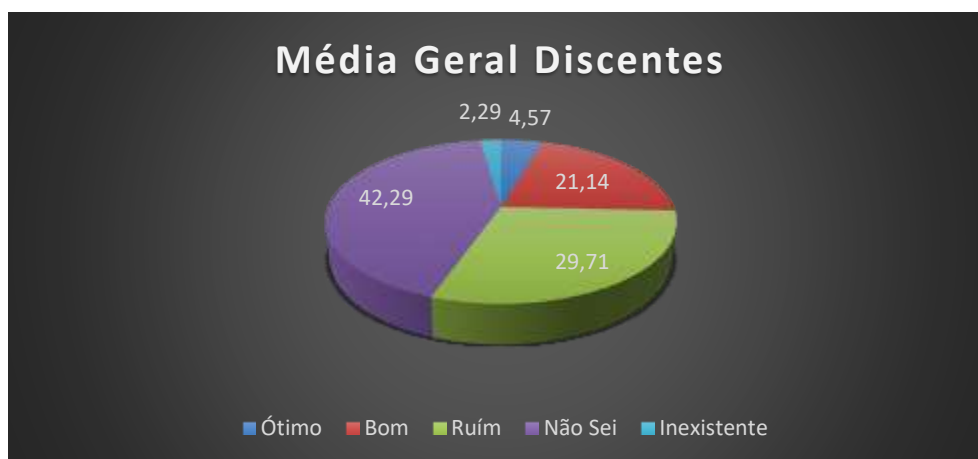
entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Quadro 22– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, *Campus* Cacoal – RO.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|---|--|
| Discentes do Curso de Licenciatura em Matemática | <ul style="list-style-type: none"> Melhorar a divulgação do planejamento e organização do <i>Campus</i> Melhorar a interatividade entre gestores e discentes. Não há organização/gestão. | <ul style="list-style-type: none"> Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração; Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna; Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão; |
| Discentes do Curso de Tecnólogo em Agronegócio | <ul style="list-style-type: none"> Falta atuação dos gestores Gestão participativa | <ul style="list-style-type: none"> Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios; Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Melhorar a divulgação dos eventos considerando tempo razoável de antecedência. Gestão por competência. Nomeação de gestores por amizade. | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes; Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>; Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>; Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar; Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR; |

4.2.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 137– Média Geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, discente do curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

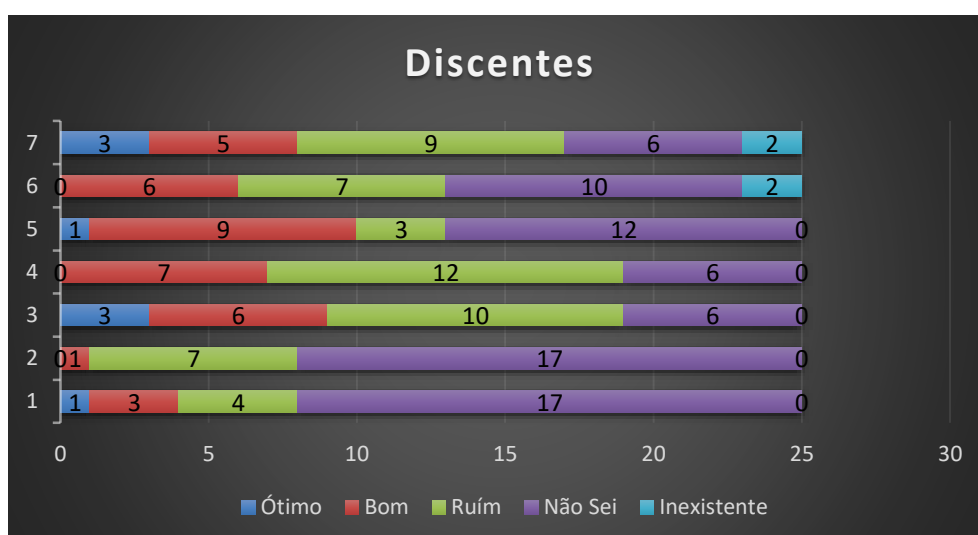
Na Figura 137, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (25,71%) → Ações urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (32,00 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (42,29%) → Necessita de intervenções

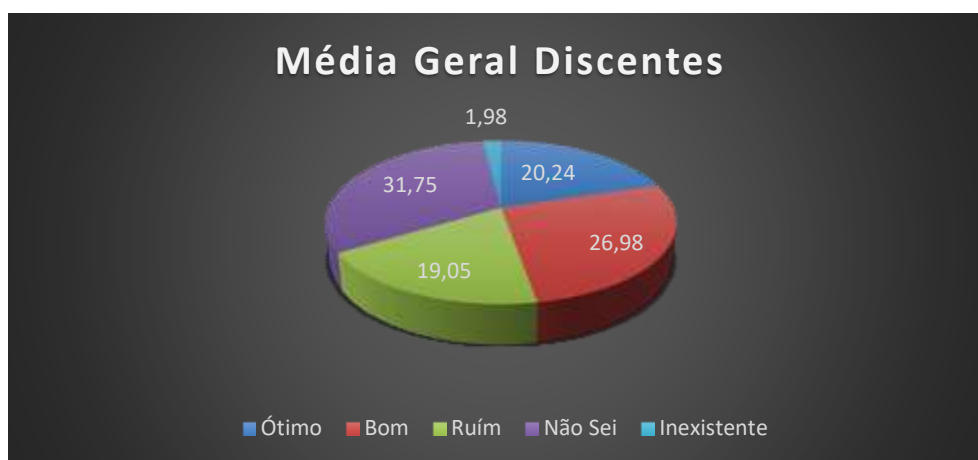
Figura 138– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, discente do curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 139– Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, discente do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

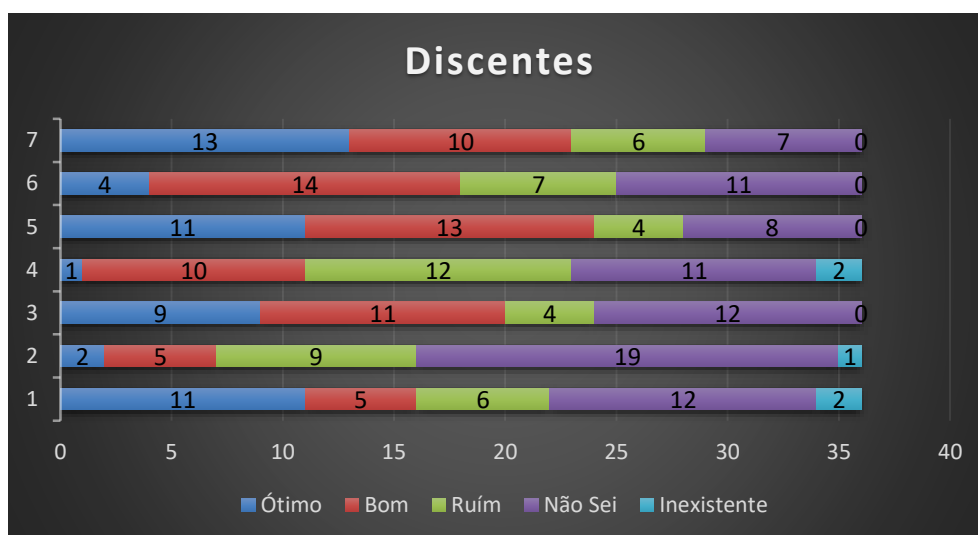
Na Figura 139, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,22%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (21,03 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (31,75%) → Necessita de intervenções

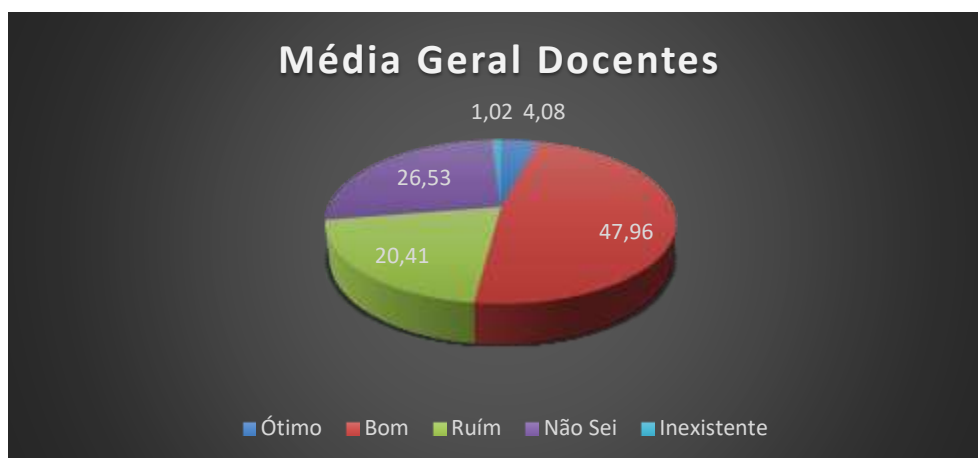
Figura 140– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, discente do curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 141– Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

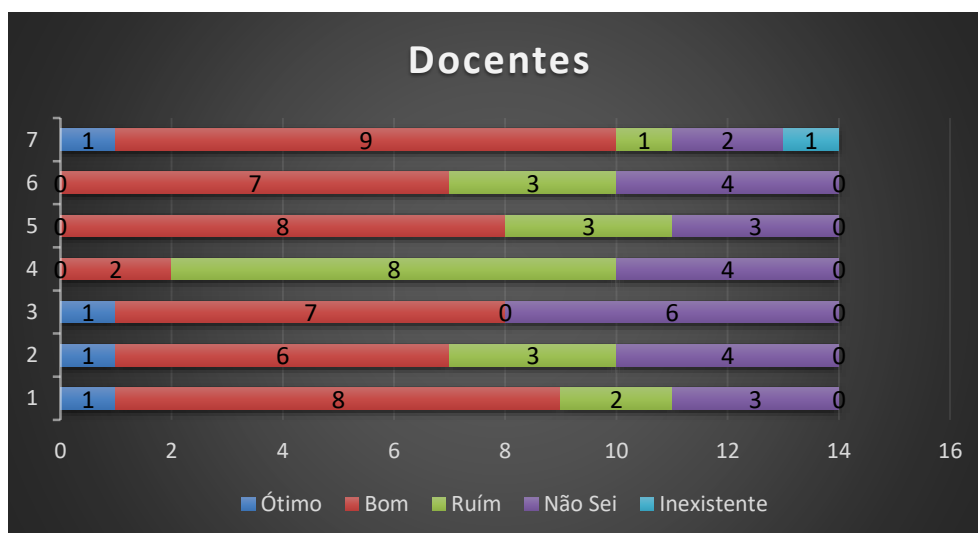
Na Figura 141, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,04%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,43 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,53%) →Necessita de intervenções.

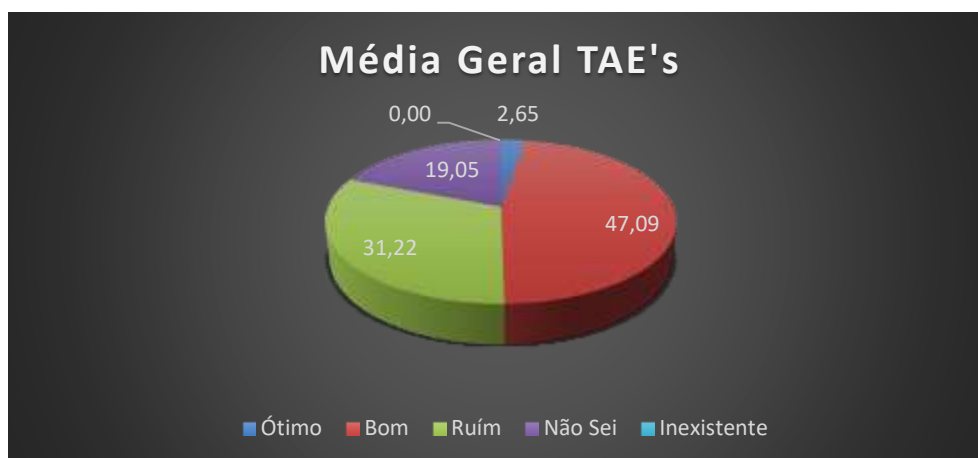
Figura 142– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 143– Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

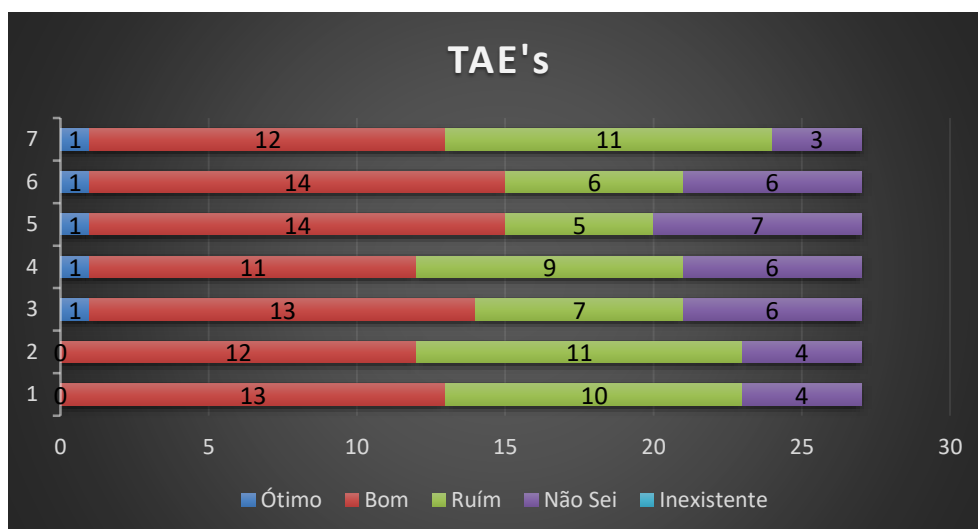
Na Figura 143, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (49,74%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (31,22 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,05%)

Figura 144– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro 23– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, *Campus Cacoal – RO.*

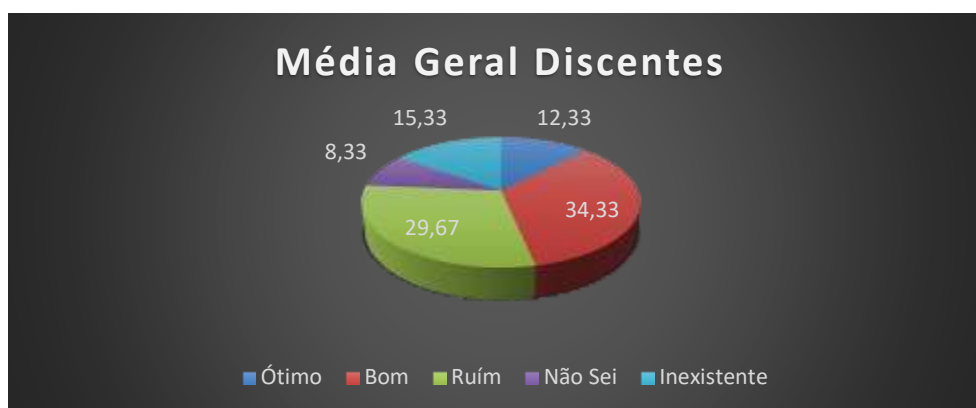
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|---|---|
| Discentes Curso de Licenciatura em Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Não há sustentabilidade financeira • Não há divulgação da gestão financeira • Melhorar a transparência da gestão financeira | <ul style="list-style-type: none"> • Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras; • Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentária dos recursos financeiros; |
| Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgação da política de sustentabilidade financeira | <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir os critérios de distribuição orçamentária descritos no PDI; • Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física; |
| Docente | | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar o levantamento de demandas para expansão/conservação dos espaços físicos. |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.2.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.2.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 145– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Na Figura 145, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,67%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (45,00 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,33%)

Figura 146– Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do curso Tecnólogo em Agronegócio - *Campus Cacoal*

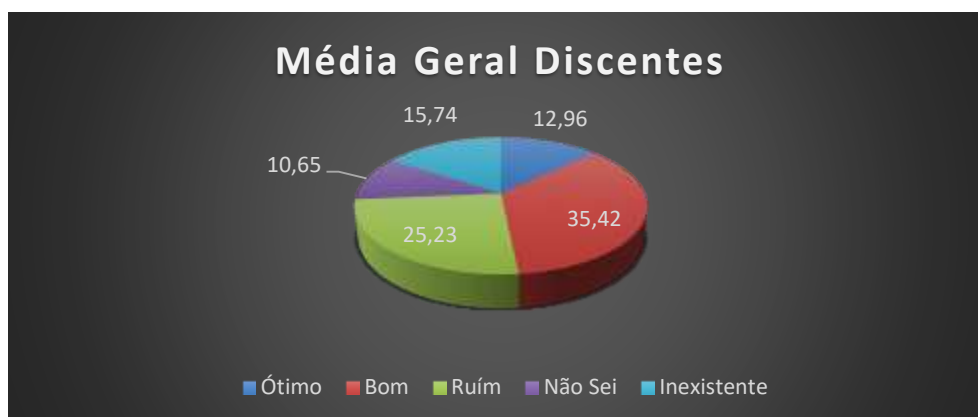


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e

comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 147– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do curso Licenciatura em matemática - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

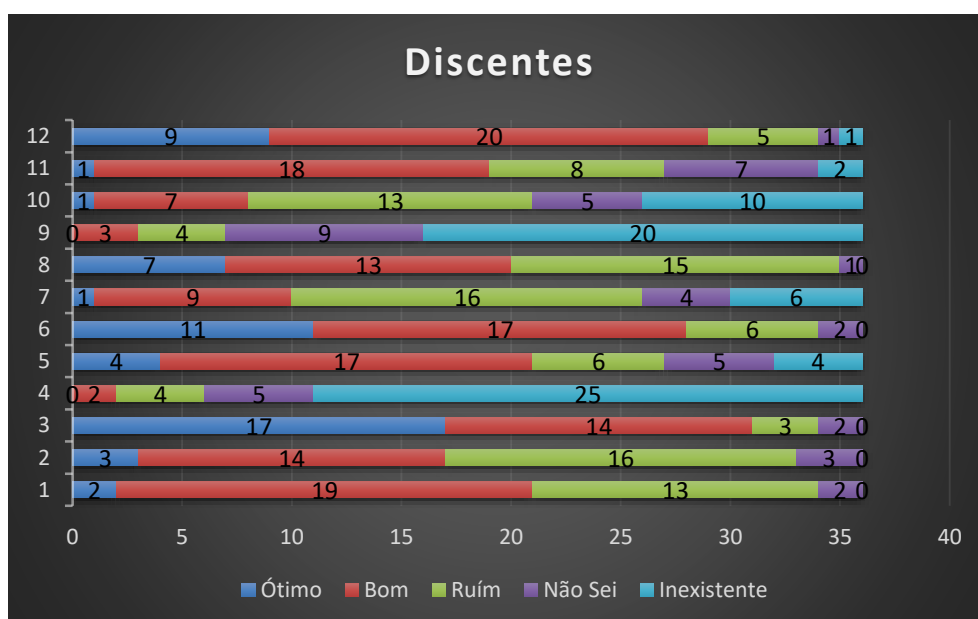
Na Figura 147, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (48,38%) → Ponto crítico.

RUIM e INEXISTENTE (40,97 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,65%)

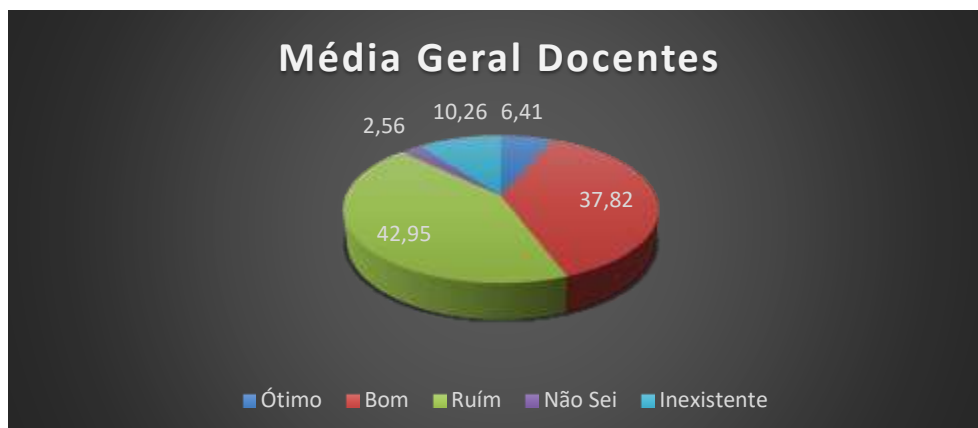
Figura 148– Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do curso Licenciatura em matemática - *Campus* Cacoal



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 149– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

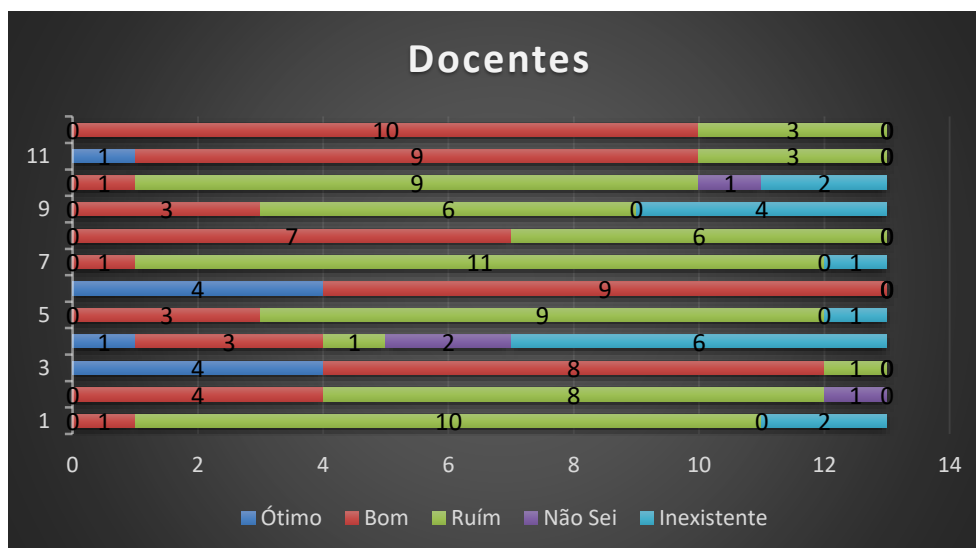
Na Figura 149, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (44,23%) → Pontos críticos

RUÍM e INEXISTENTE (53,21 %) → Ações corretivas urgentes

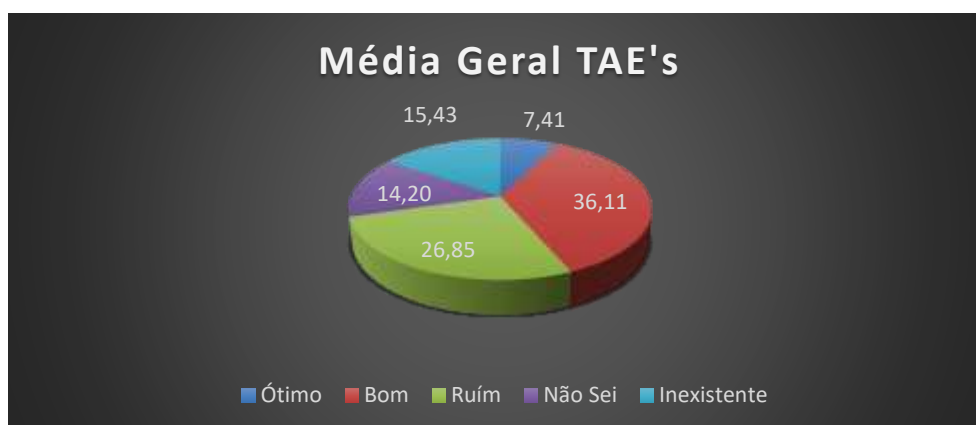
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (2,56%)

Figura 150– Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, docentes - *Campus Cacoal*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 151– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Cacoal*

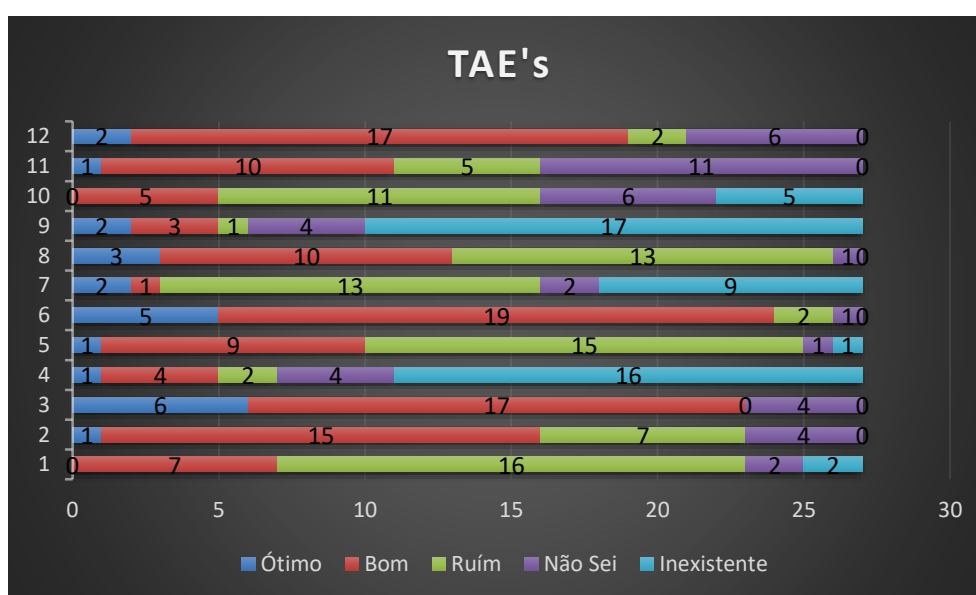
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Na Figura 151, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,52%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (42,28 %) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,20%)

Figura 152– Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Cacoal*.

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro 24– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, *Campus Cacoal – RO.*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|--|
| Discentes Curso de Licenciatura em Matemática | <ul style="list-style-type: none"> Estrutura física inadequada; Obra inacabada; Poucos livros didáticos; Ampliar os laboratórios de informática. | <ul style="list-style-type: none"> Adequar o espaço físico/estrutura da biblioteca; Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC; Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca; Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca; Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina; Criar ou implantar/implementar espaço de convivência; Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene; Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004; Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes; Ofertar/adequar os serviços de reprografia; Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos; Divulgação dos serviços existentes no AVA; Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA; Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos. |
| Discentes Curso de Tecnólogo em Agronegócio | <ul style="list-style-type: none"> Acesso à internet muito ruim AVA não atende às necessidades do aluno Faltam limpeza e conservação dos ambientes a noite. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Melhorar o espaço da biblioteca Não tem cantina | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Melhorar a acessibilidade Ampliar o espaço da biblioteca Isonomia na avaliação de segurança do trabalho | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3 CAMPUS COLORADO DO OESTE

Tabela 3- Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus* Colorado do Oeste

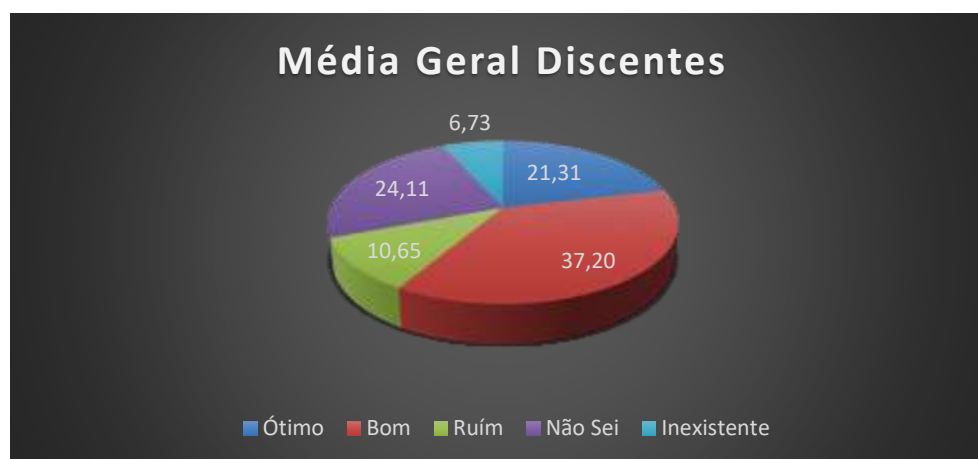
| CAMPUS COLORADO DO OESTE | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------|
| Segmentos | Servidores/Discentes no <i>Campus</i> | Responderam o Questionário | Percentual (%) |
| Discentes Agronomia | 361 | 273 | 75,62 |
| Discentes Biologia | 149 | 108 | 72,48 |
| Discentes Gestão Ambiental | 99 | 36 | 36,36 |
| Docentes | 98 | 59 | 60,20 |
| TAE's | 99 | 63 | 63,64 |

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

4.3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.3.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 153 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

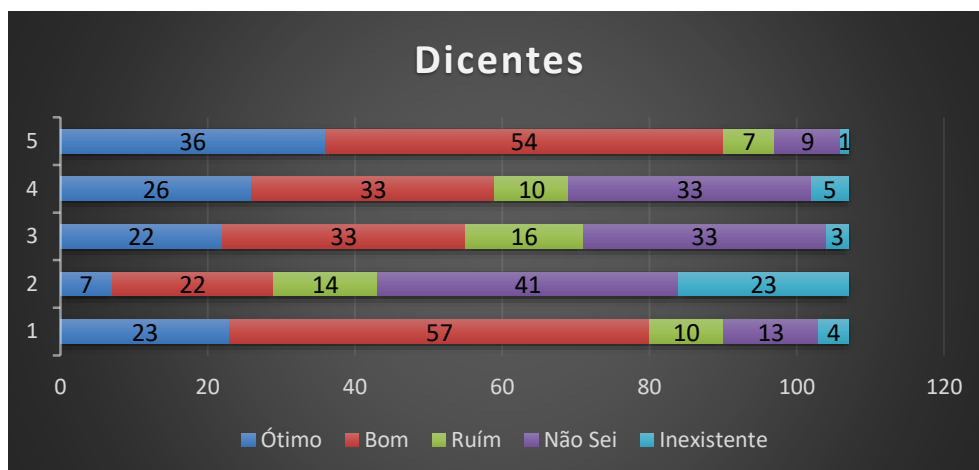
Na Figura 153, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,50%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (17,38%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,11%) →Necessita de intervenções.

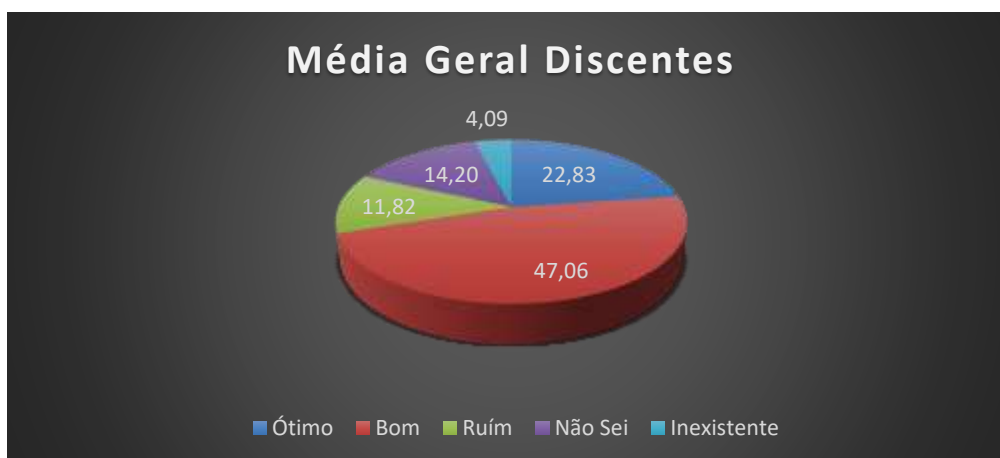
Figura 154– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 155– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

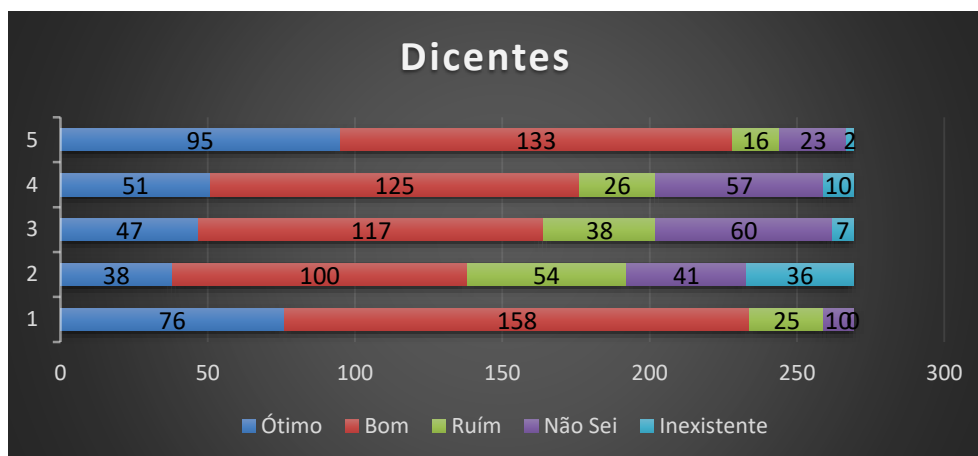
Na Figura 155, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,89%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (15,91%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,20%).

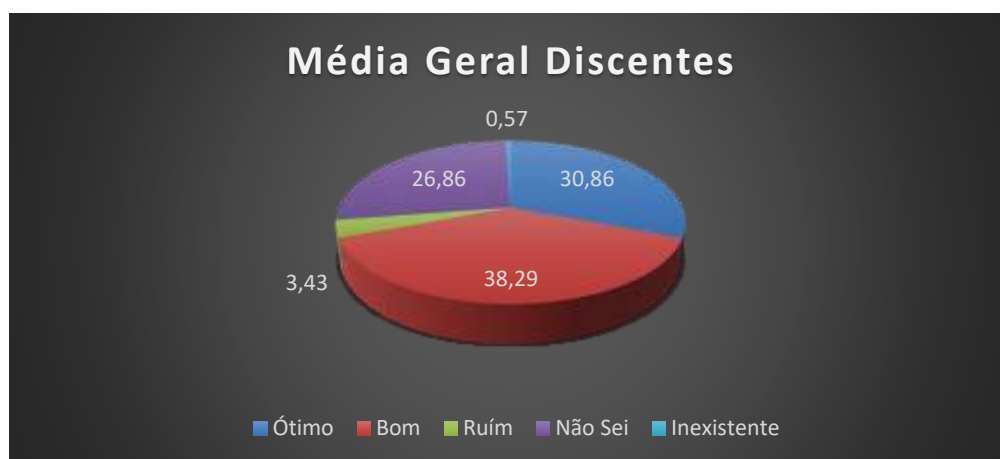
Figura 156– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 157 – Média geral Eixo 1, Dimensão 8 **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

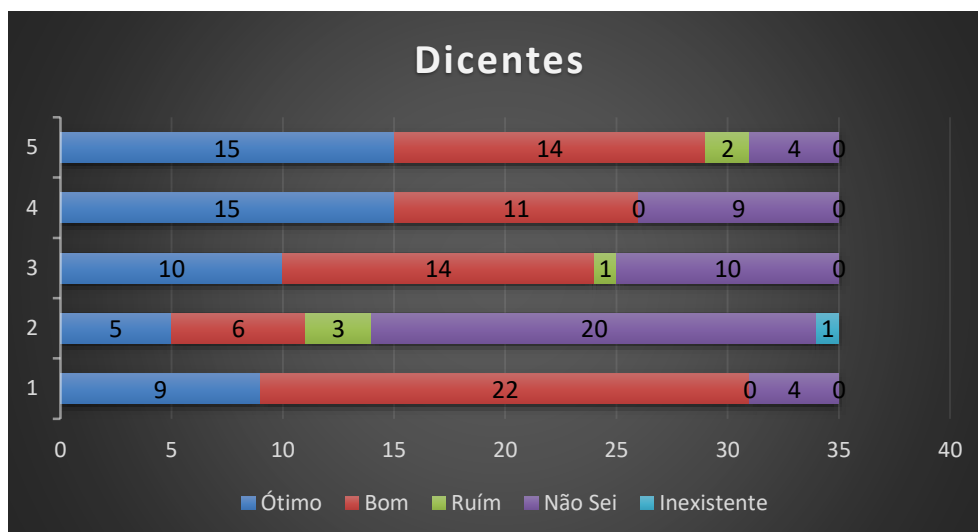
Na Figura 157, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,14%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (4,00%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,86%) →Necessita de intervenções.

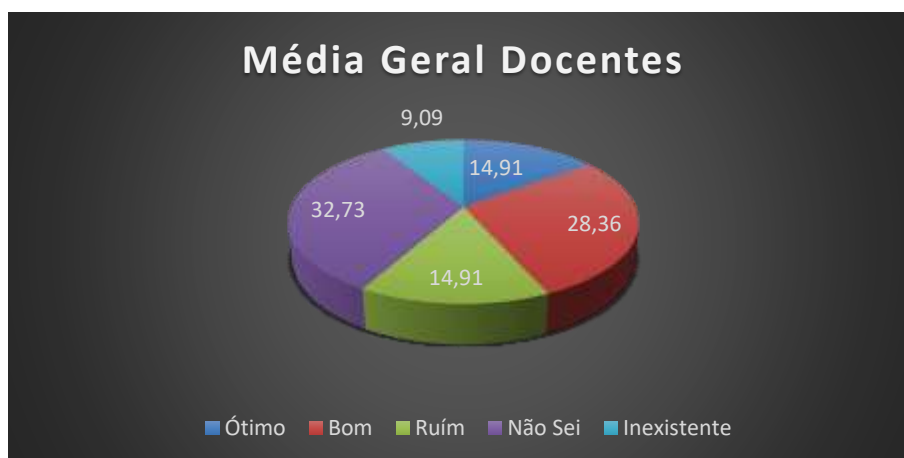
Figura 158– Eixo 1, Dimensão 8 **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 159– Média geral Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

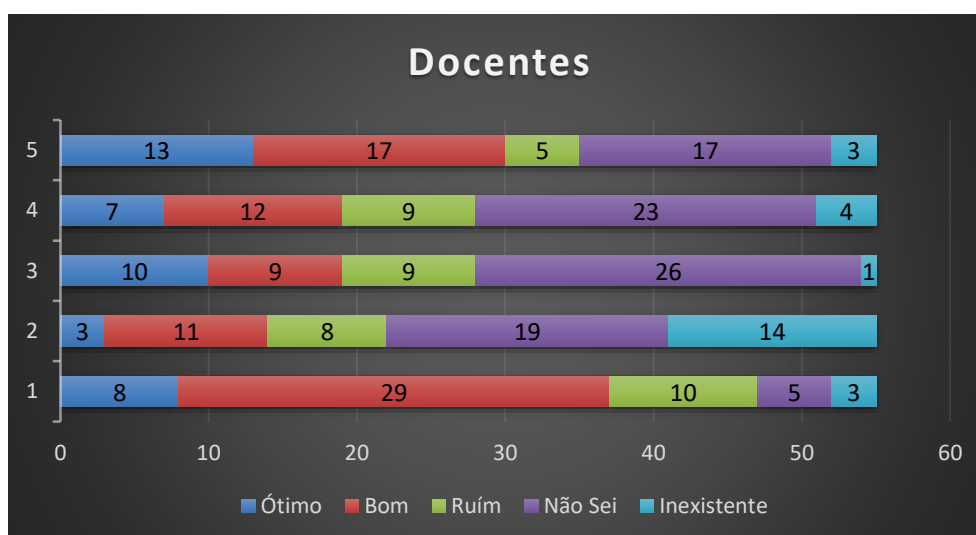
Na Figura 159, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,27%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (24,00%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,73%) →Necessita de intervenções.

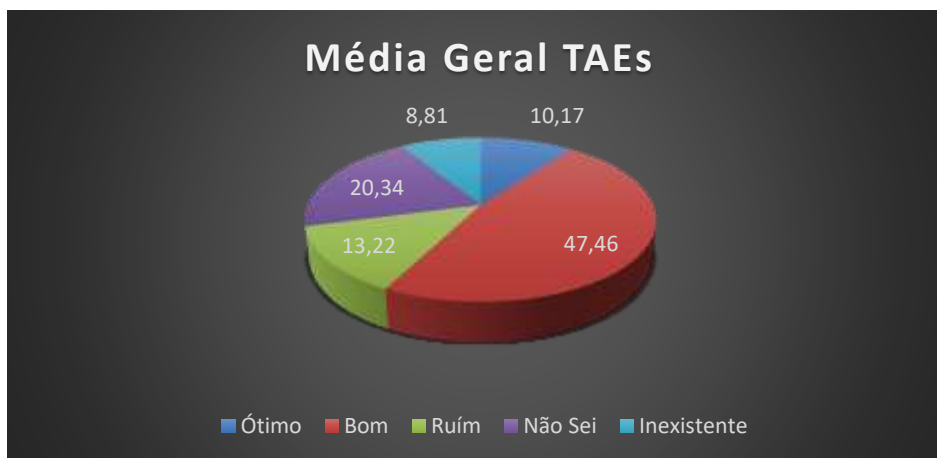
Figura 160– Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 161– Média geral Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

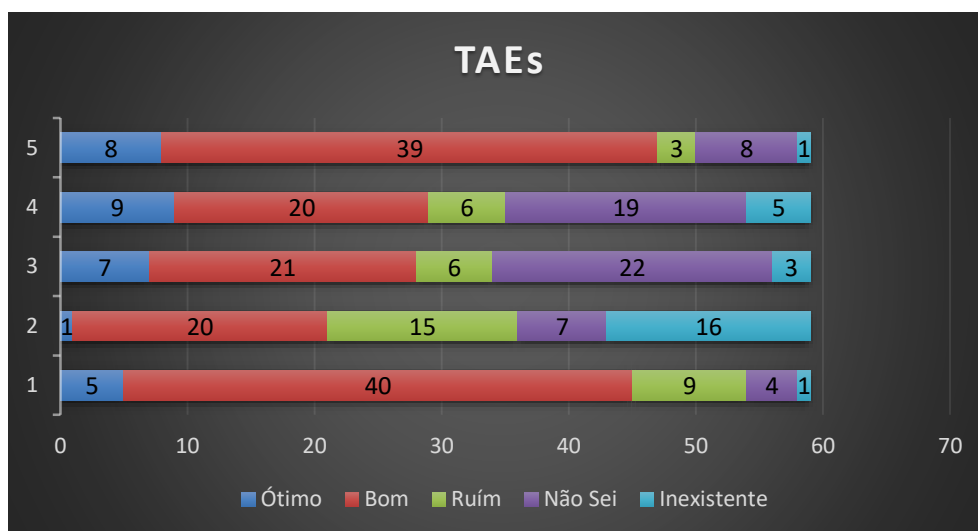
Na Figura 161, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,63%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,03%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,34%) →Necessita de intervenções.

Figura 162–Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro 25 – Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, *Campus Colorado do Oeste*.

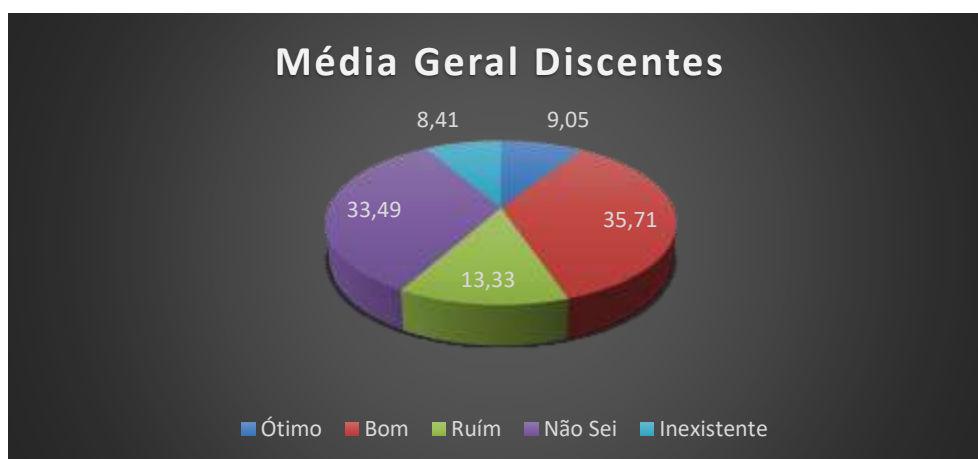
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|---|
| Discentes do Curso de Ciência Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; • Questionário extenso /cansativo/ sem clareza; • Auto Avaliação semestral; | <ul style="list-style-type: none"> • Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus/Reitoria</i>. • Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>. |
| Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; • Divulgar os resultados da avaliação; • Utilizar os resultados da avaliação para melhorias no <i>Campus</i>; | |
| Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar os resultados da avaliação; • Maior divulgação do processo de avaliação; • Questionário extenso /cansativo/ sem clareza; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.3.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 163– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

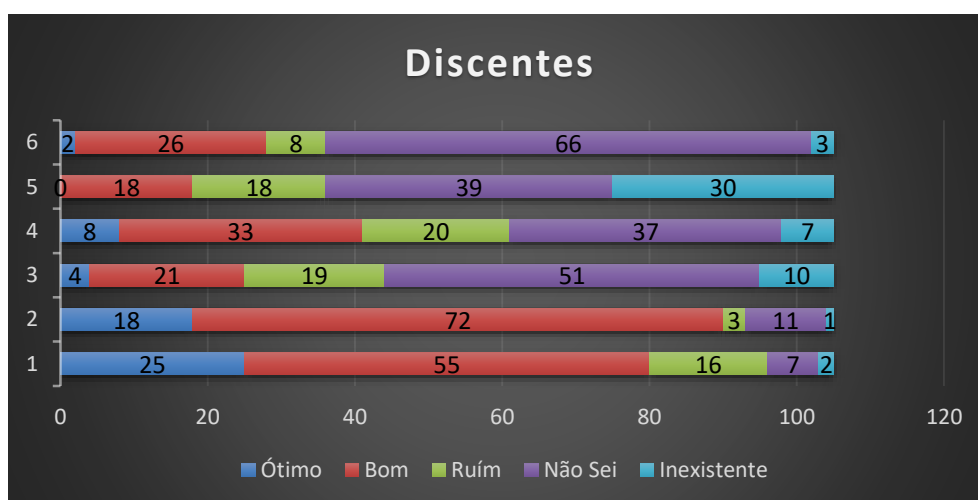
Na Figura 163, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (44,76%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (21,75%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (33,49%) → Necessidade de intervenção.

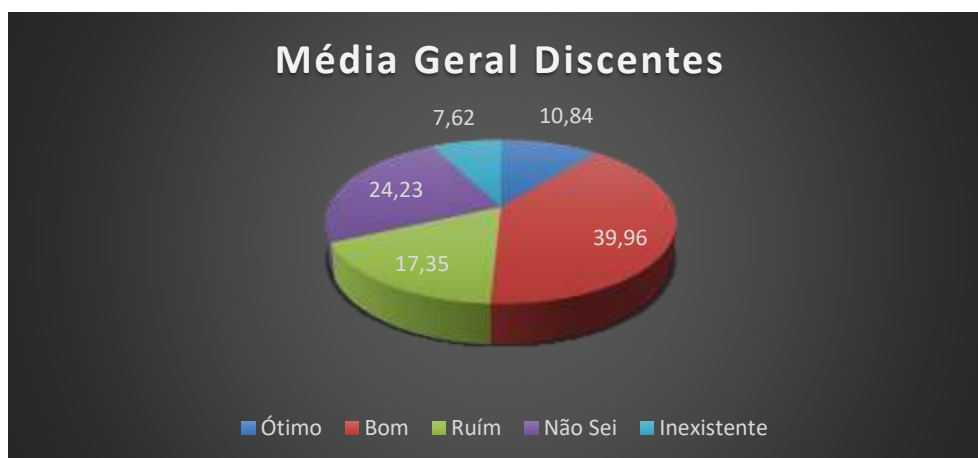
Figura 164– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 165– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

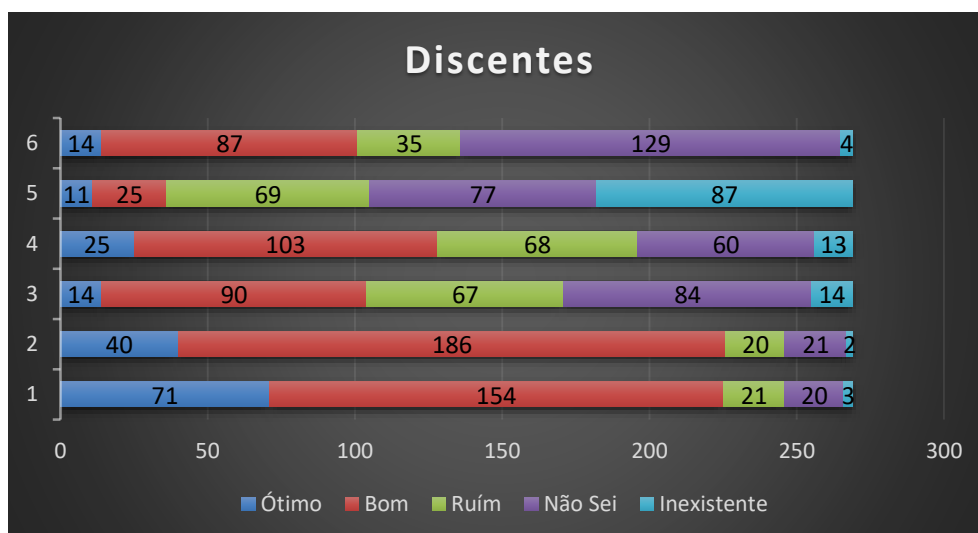
Na Figura 165, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,81%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,97%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,23%) →Necessita de intervenções.

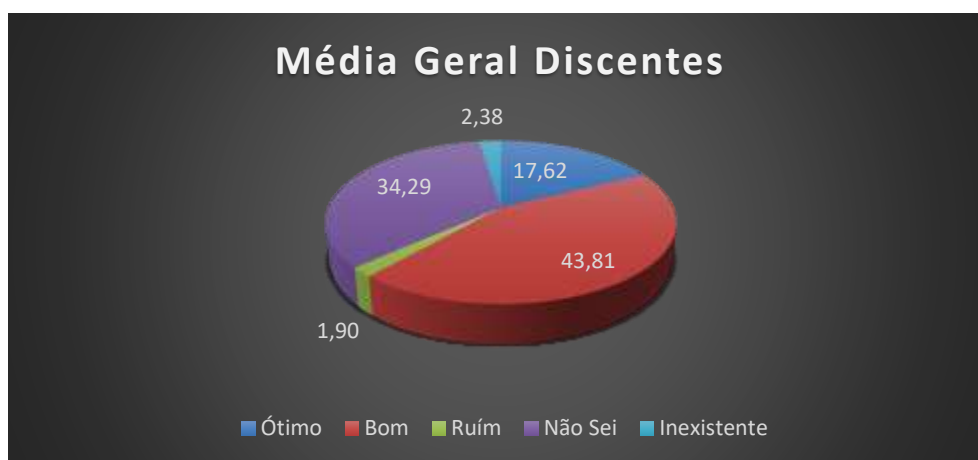
Figura 166– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 167– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação-CPA/IFRO 2016

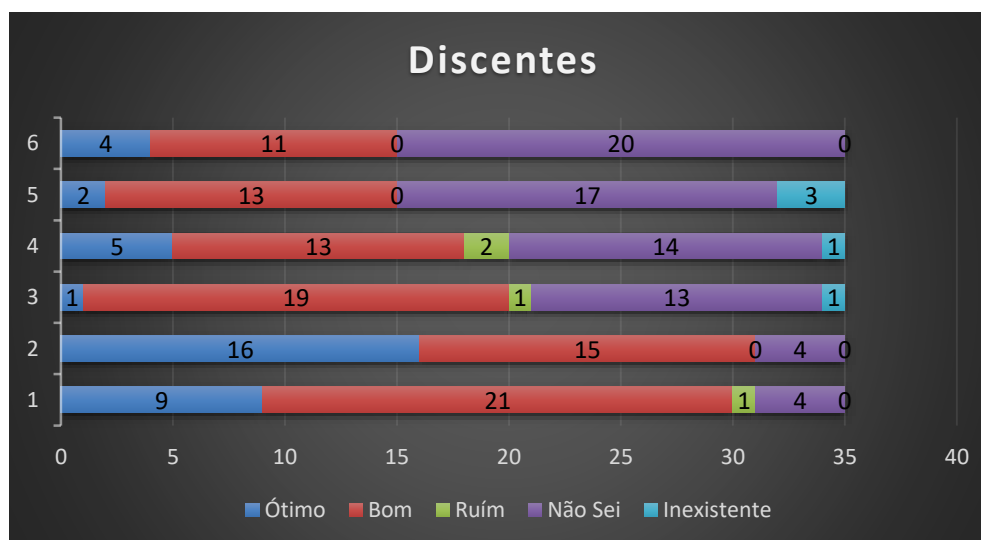
Na Figura 167, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,43%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (4,29%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,29%) →Necessita de intervenções.

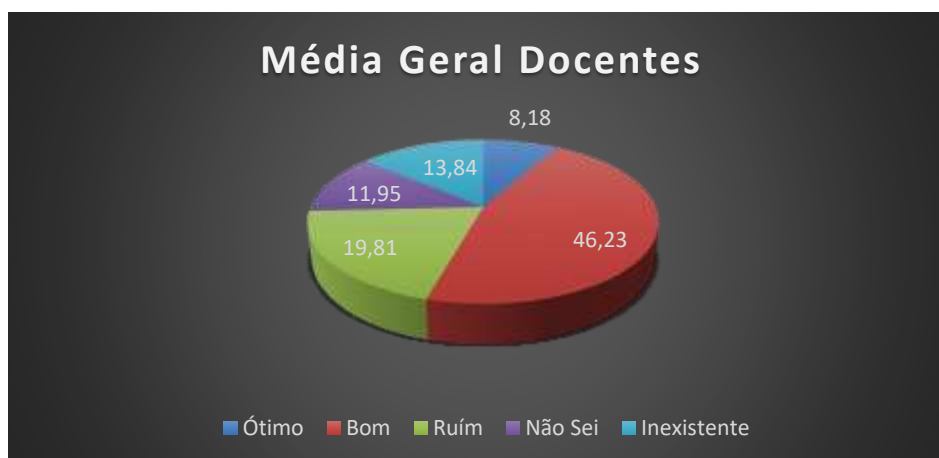
Figura 168– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 169– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

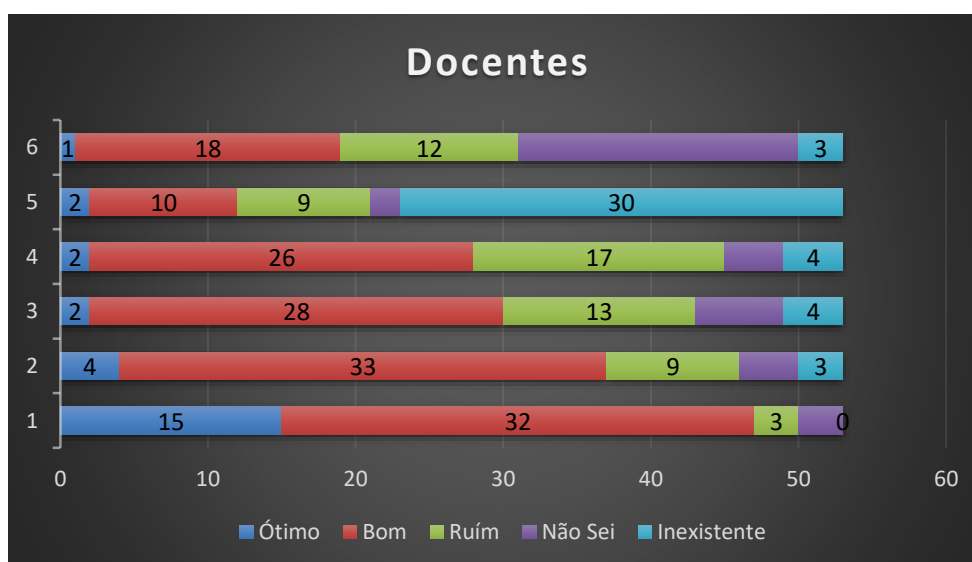
Na Figura 169, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,40%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (33,65%) → ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,95%).

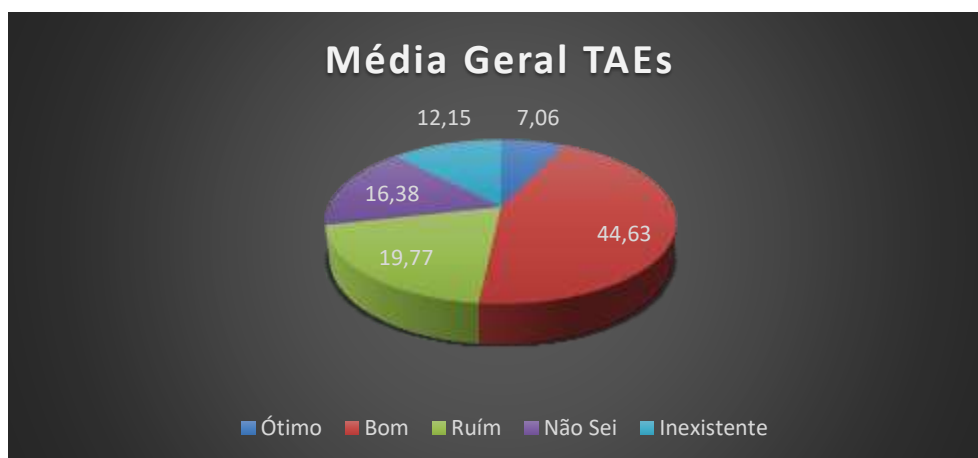
Figura 170– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 171– Média geral Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

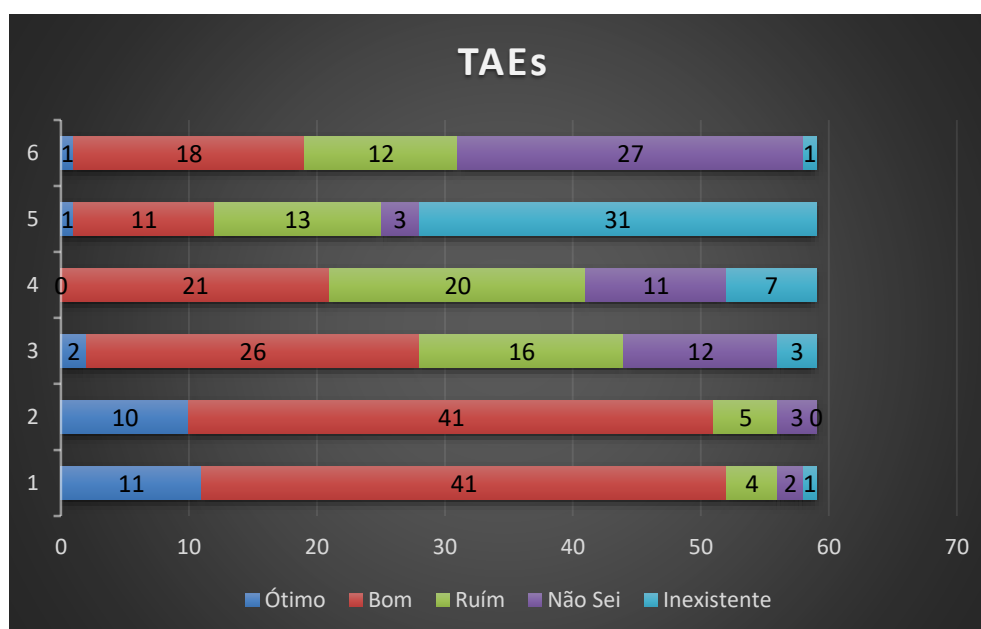
Na Figura 171, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,69%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (31,92%) → Ações corretivas urgentes;

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,38%).

Figura 172– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

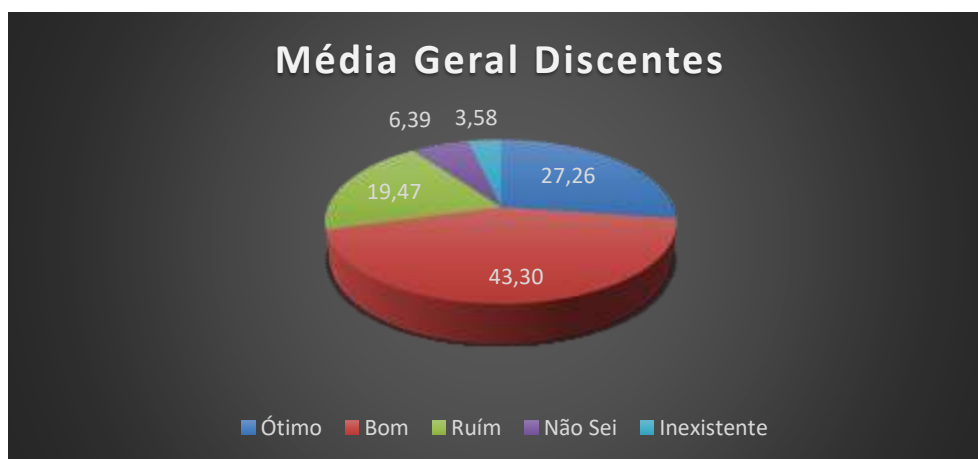
Quadro 26– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, *Campus Colorado do Oeste*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|--|
| Discentes do Curso de Ciência Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> Falta de oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; Falta política de divulgação do PDI e PPI; | <ul style="list-style-type: none"> Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI; Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI; Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI; Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI; Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI; |
| Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica | <ul style="list-style-type: none"> Falta política de Divulgação do PDI e PPI; Falta de oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; | |
| Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> Falta política de Divulgação do PDI e PPI; | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Necessidade de discutir o PDI anualmente; | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Falta oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 173– Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

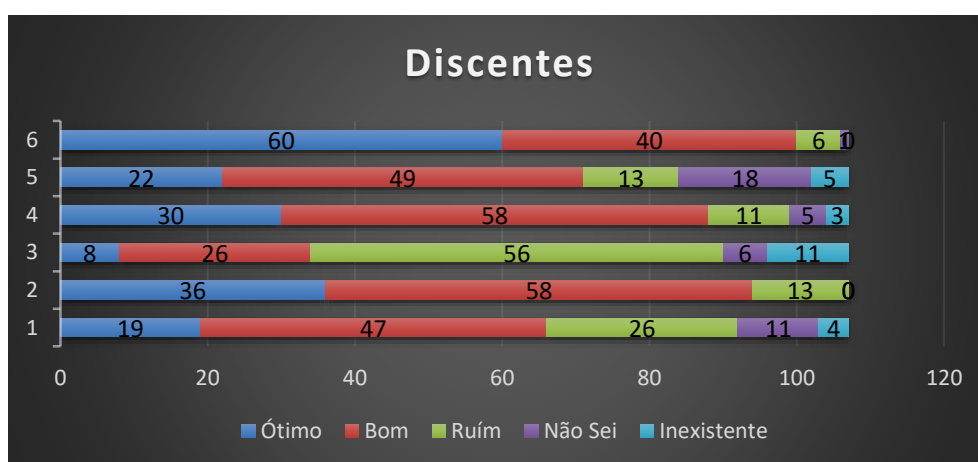
Na Figura 173, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (70,56%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,05%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,39%).

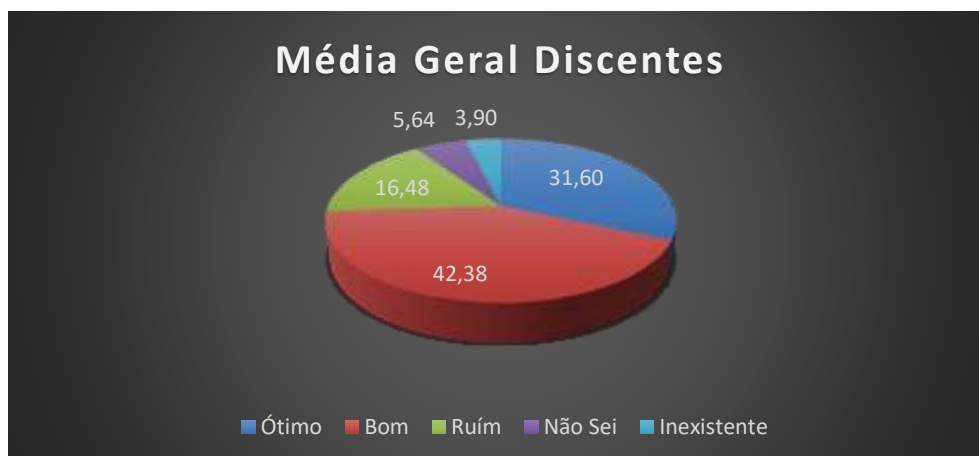
Figura 174– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 175– Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

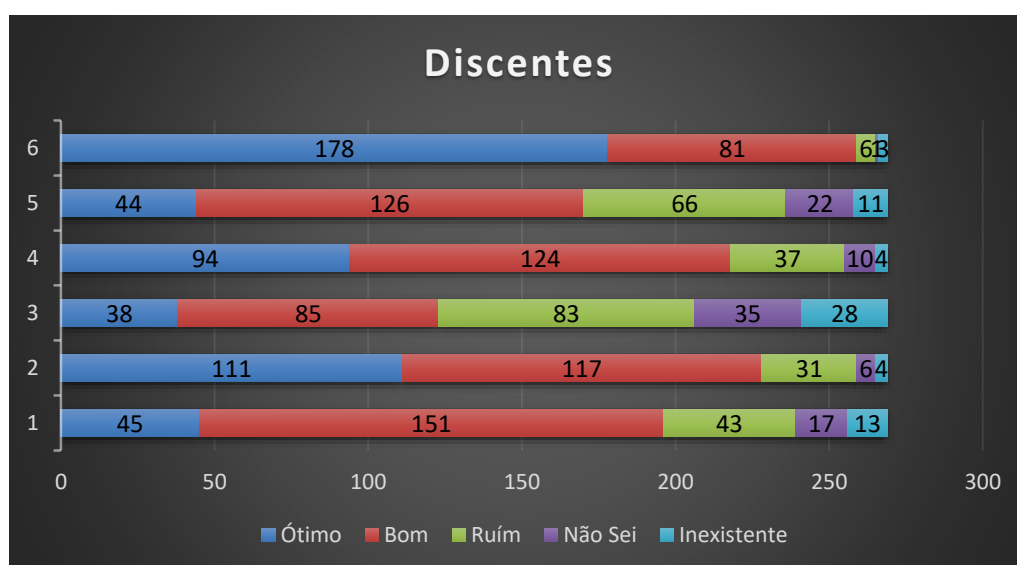
Na Figura 175, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (73,98%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,38%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,64%).

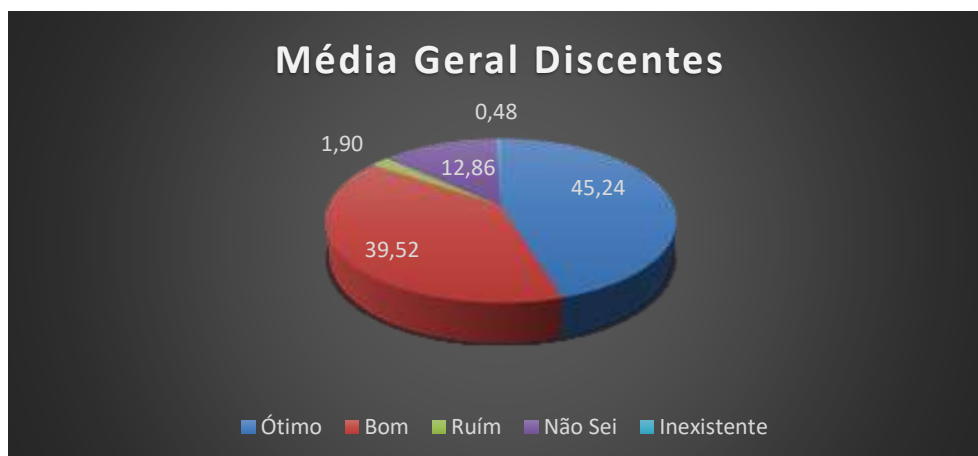
Figura 176 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 177 – Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

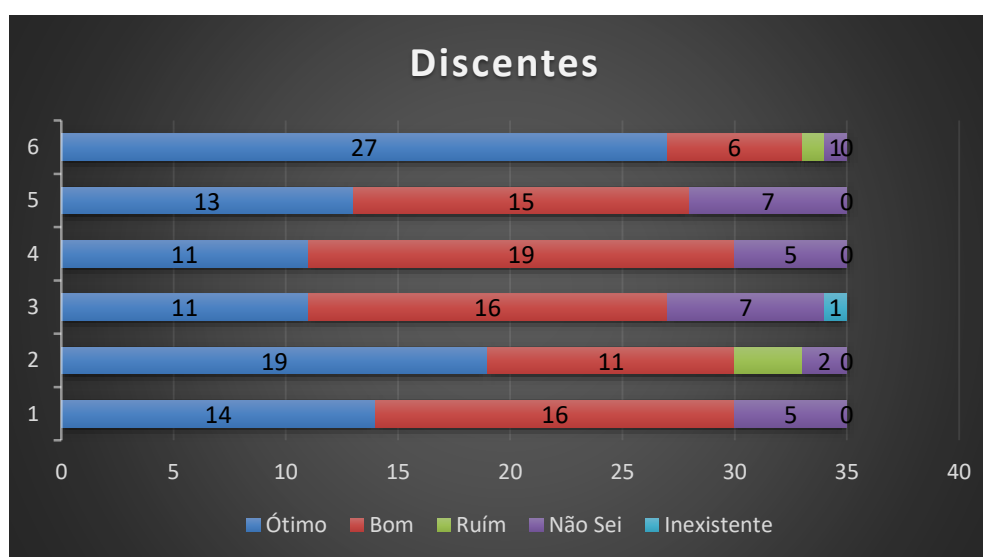
Na Figura 177, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (84,76%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (2,38%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,86%).

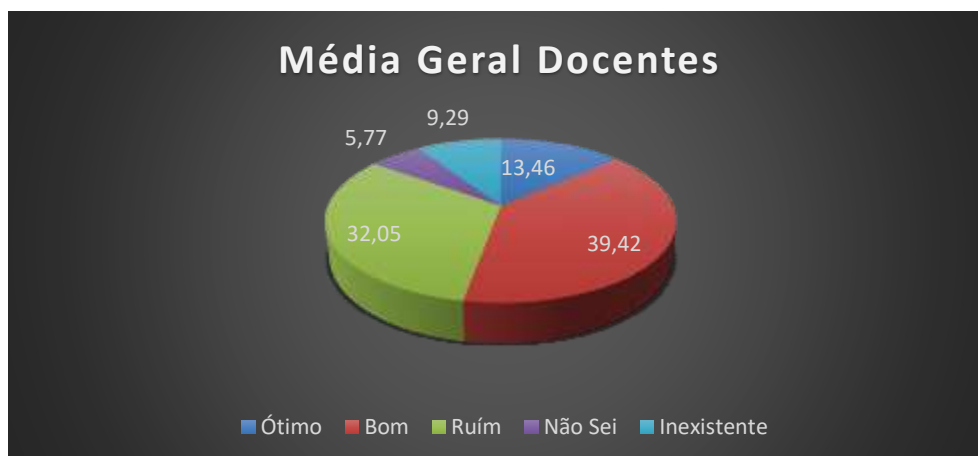
Figura 178– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 179 – Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Docentes - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

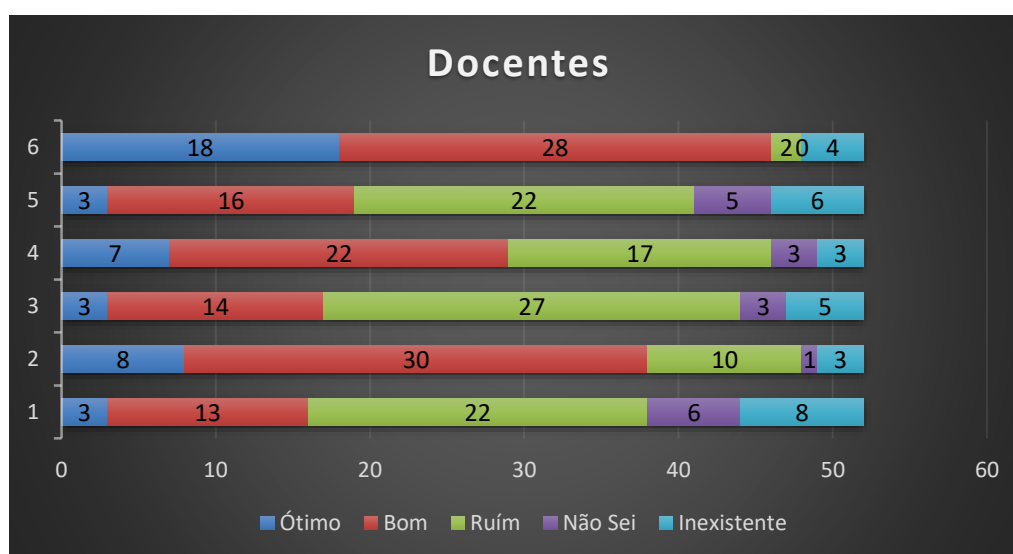
Na Figura 179, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,88%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (41,35%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,77%).

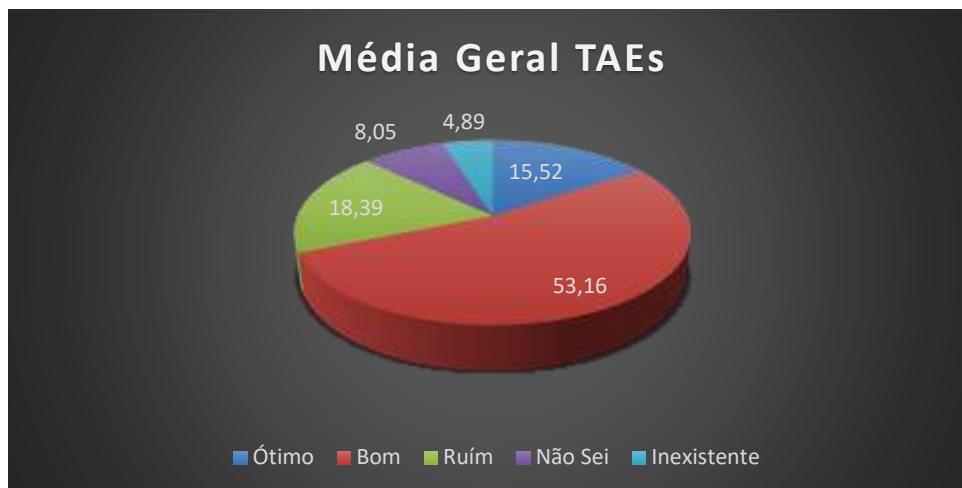
Figura 180– Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, Docentes** - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 181– Média geral Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, TAE's** - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

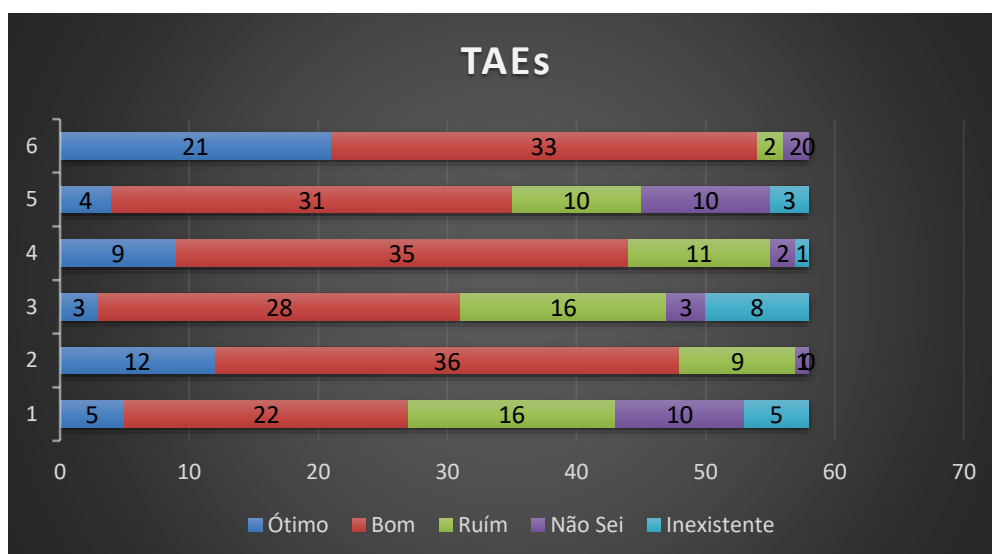
Na Figura 181, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,68%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,28%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,05%).

Figura 182–Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro 27– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, *Campus Colorado do Oeste* - RO.

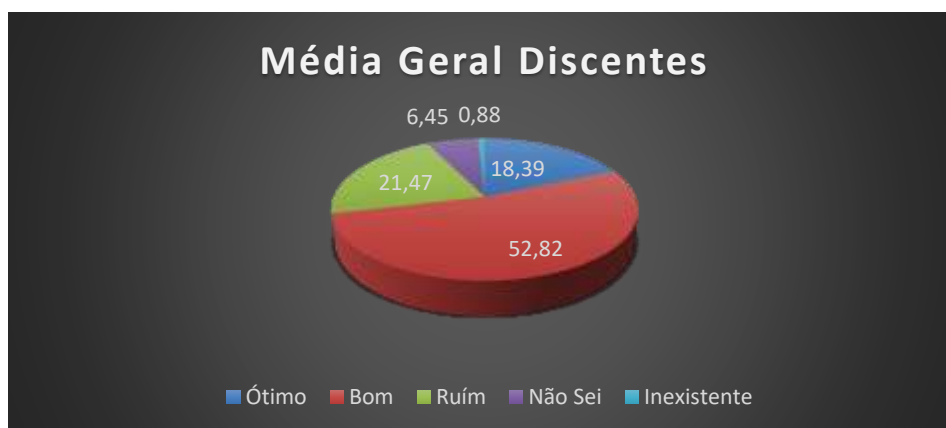
| | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|--|--|
| Segmentos Discentes do Curso de Ciência Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade; • Criar políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Falta de projetos e ações de sustentabilidade para a sociedade; | <ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade propostas no PDI; • Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI; • Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade. • Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos. |
| Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica | <ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade; | |
| Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgação dos projetos sociais; • Criar políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade; | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade; • Desenvolvimento de projetos na comunidade externa e ações integradoras com os produtores rurais; | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a comunidade; | |

4.3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.3.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.3.3.1.1 ENSINO

Figura 183– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

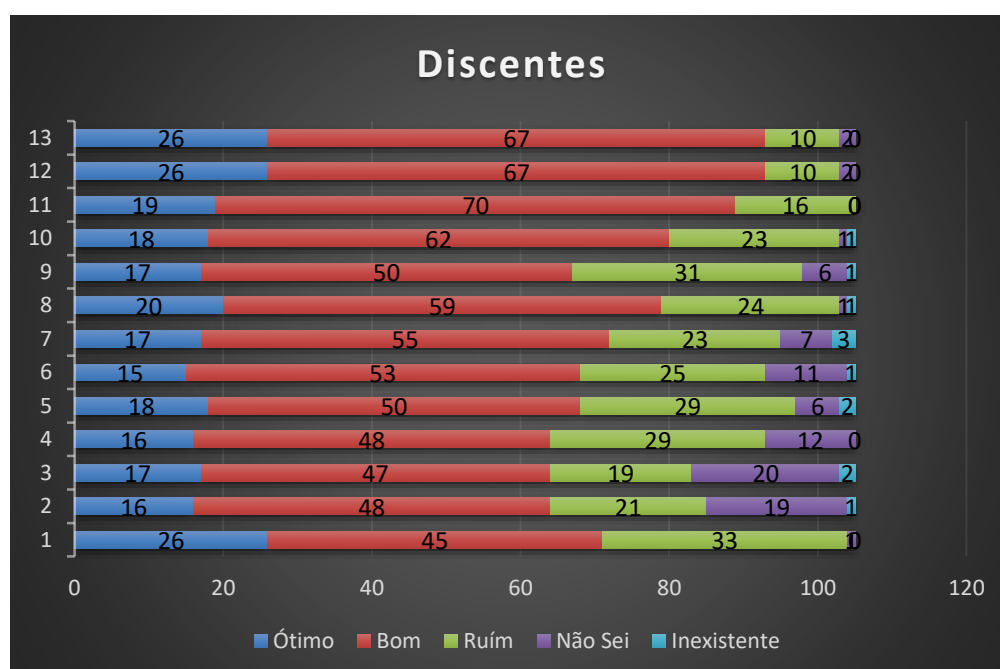
Na Figura 183, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (71,21%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,34%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,45%).

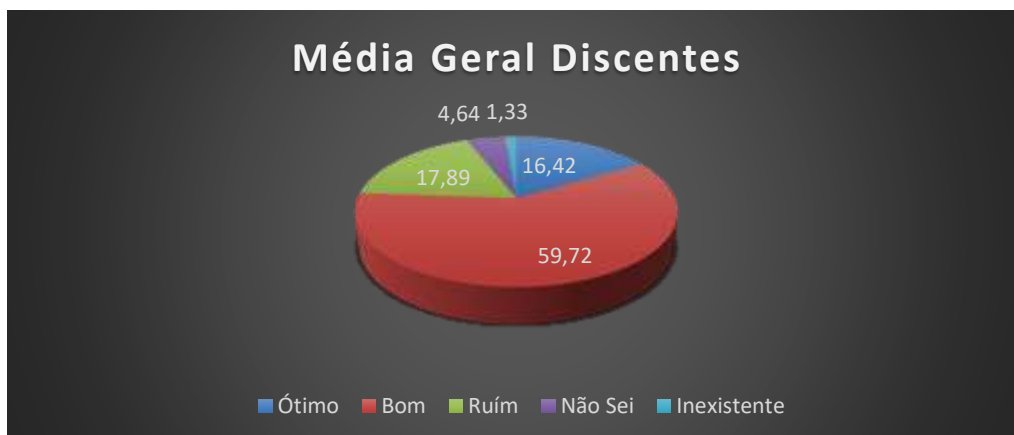
Figura 184Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 185– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

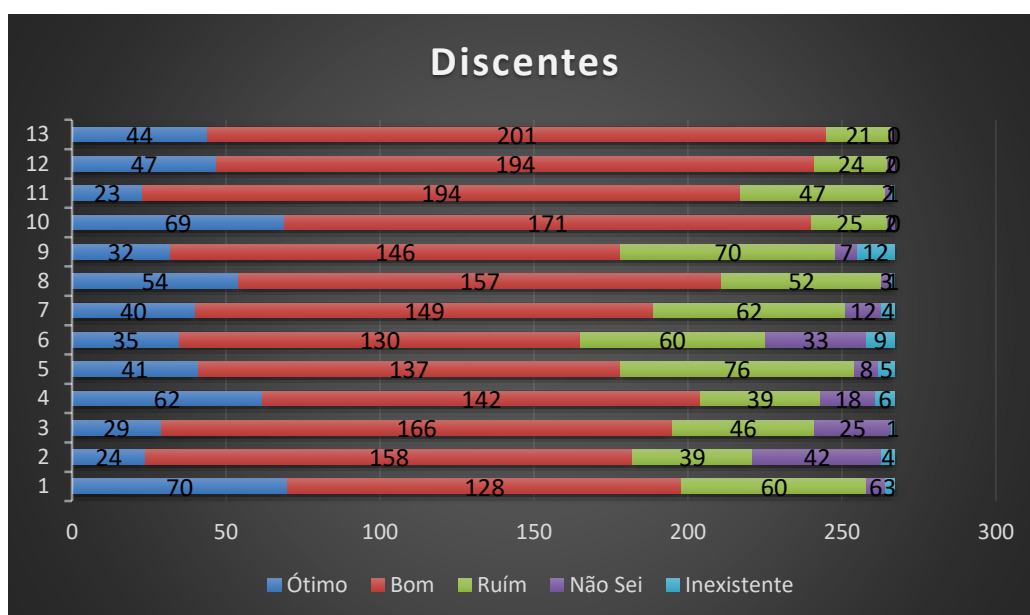
Na Figura 185, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (76,15%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,22%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,64%)

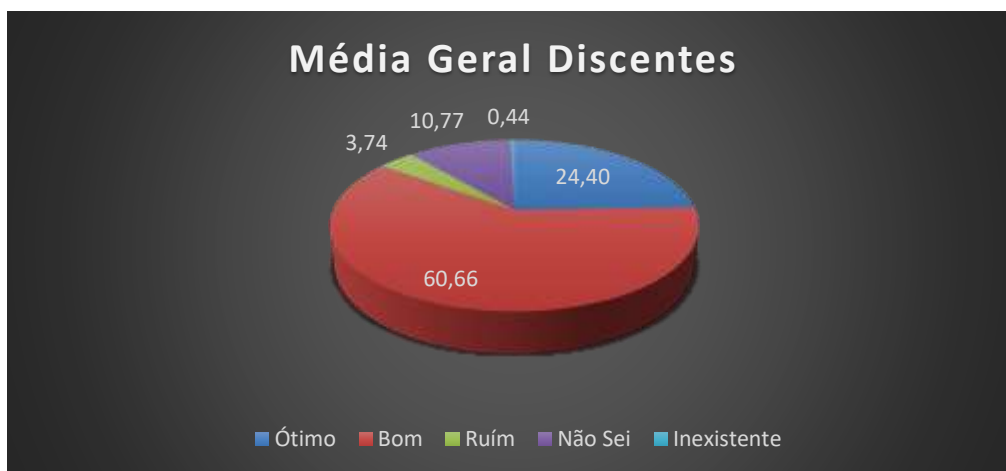
Figura 186– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 187 – Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

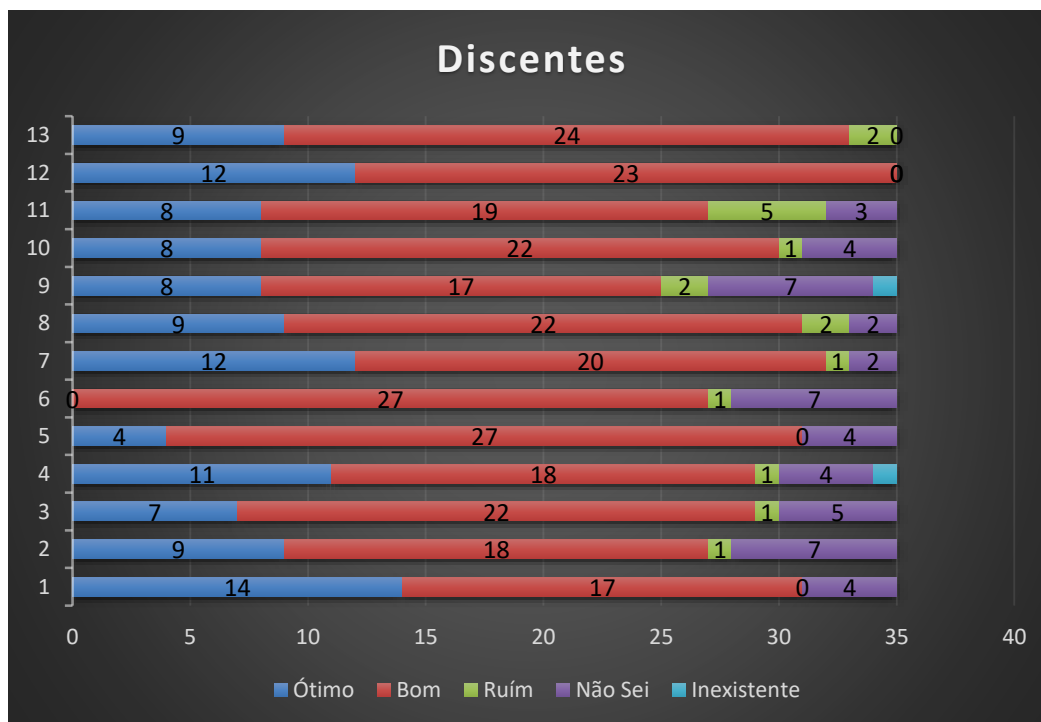
Na Figura 187, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (85,05%) → manter.

RUIM e INEXISTENTE (4,18%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,77%).

Figura 188– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*

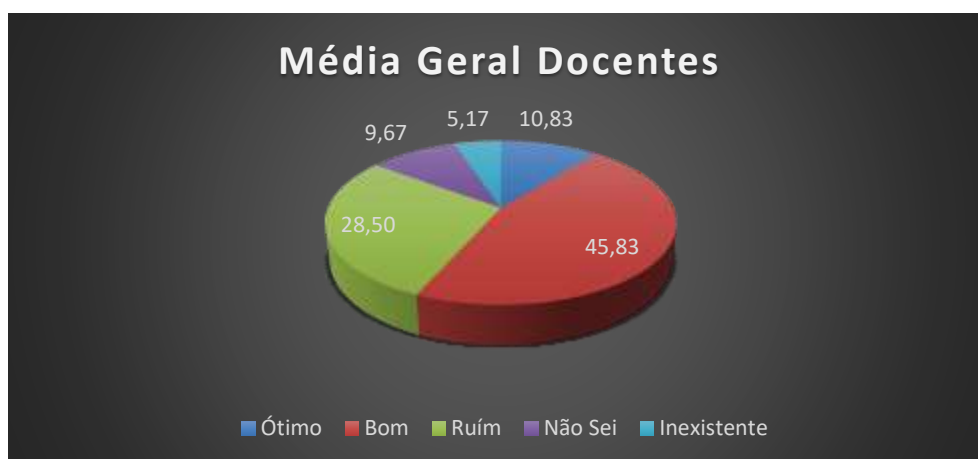


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto

Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 189 – Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

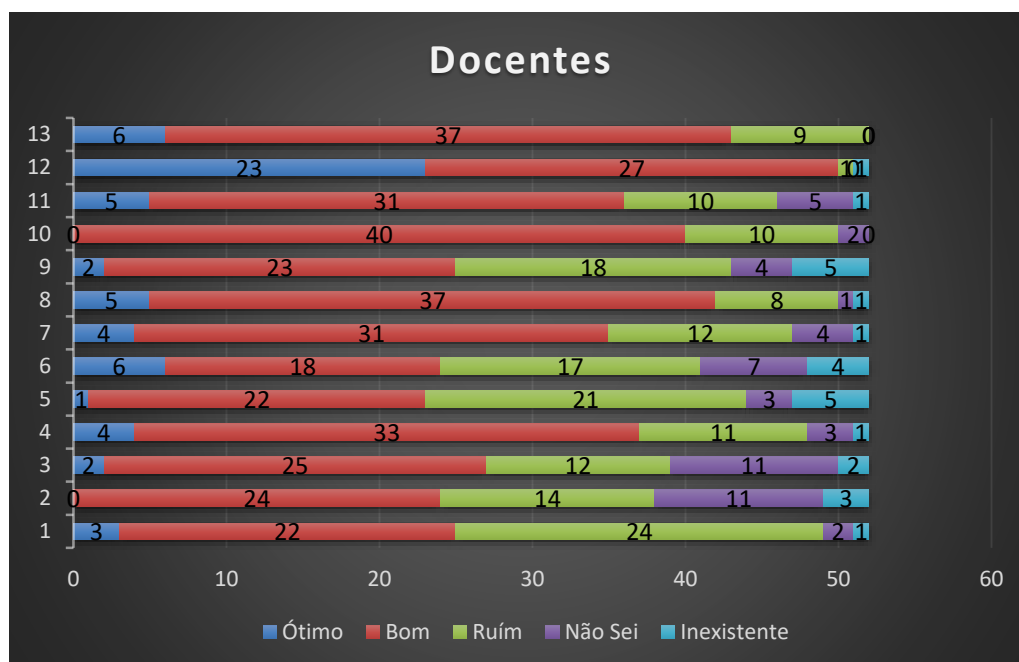
Na Figura 189, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,76%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (28,40%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,84%).

Figura 190 Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

Quadro 28 - **Eixo 3**, Dimensão 2- Políticas para o Ensino, *Campus Colorado do Oeste*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|--|
| Discentes do Curso de Ciência Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> Inoperância da direção de ensino; Criar políticas de criação e reformulação de cursos de acordo com necessidade da sociedade local, levando em consideração os arranjos produtivos locais; Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos | <ul style="list-style-type: none"> Cumprir a política de ensino proposta no PDI; Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade; Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia; |

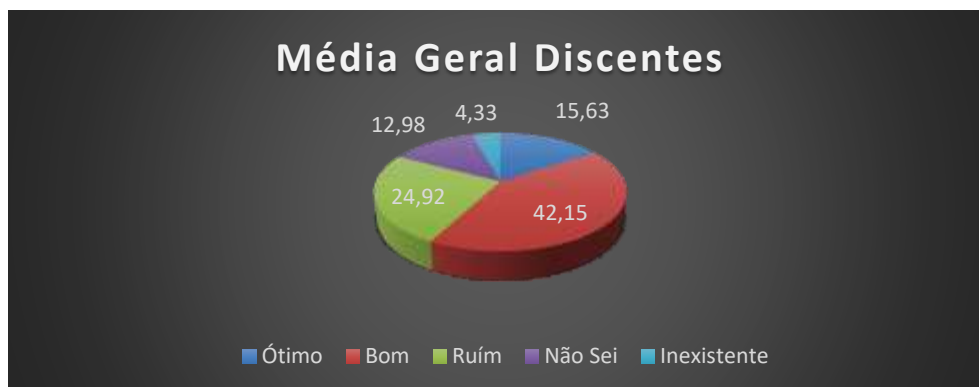
| | | |
|--|---|---|
| | <p>pedagógicos; comportamento autoritário na sala de aula;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta tratamento isonômico entre as modalidades e níveis de ensino; • Criar políticas de auxílio a alunos com dificuldade de aprendizado. | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre; • Atualizar semestralmente o plano de ensino; |
| Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos pedagógicos; comportamento autoritário na sala de aula; • Falta de capacitação pedagógica para professores; • Falta de planejamento de práticas e uso do ônibus para excursão técnica; • Revisão do PPC quanto a grade curricular, considerando disciplinas pré-requisito; • Falta de capacitação a professores para ministrar disciplinas de áreas específicas. • Aplicação de avaliação docente semestral pelo coordenador do curso. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente; • Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT. |
| Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos pedagógicos; comportamento autoritário na sala de aula; • Falta de capacitação a professores para ministrar disciplinas de áreas específicas; • Falta de comprometimento da coordenadora do curso. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Inoperância da Direção de Ensino; • Falta de plano de ação pela Direção de Ensino; • Criar política de criação e reformulação de cursos de acordo com a | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>necessidade da sociedade local, levando em consideração os arranjos produtivos locais;</p> <ul style="list-style-type: none">• Insatisfação com a relação interpessoal entre DG e corpo Docente• Solicitação de apoio pedagógico para o nível superior• Democratização em relação a elaboração do PPC do curso de Agronomia. | |
|--|---|--|

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.3.1.2 PESQUISA

Figura 191 – Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

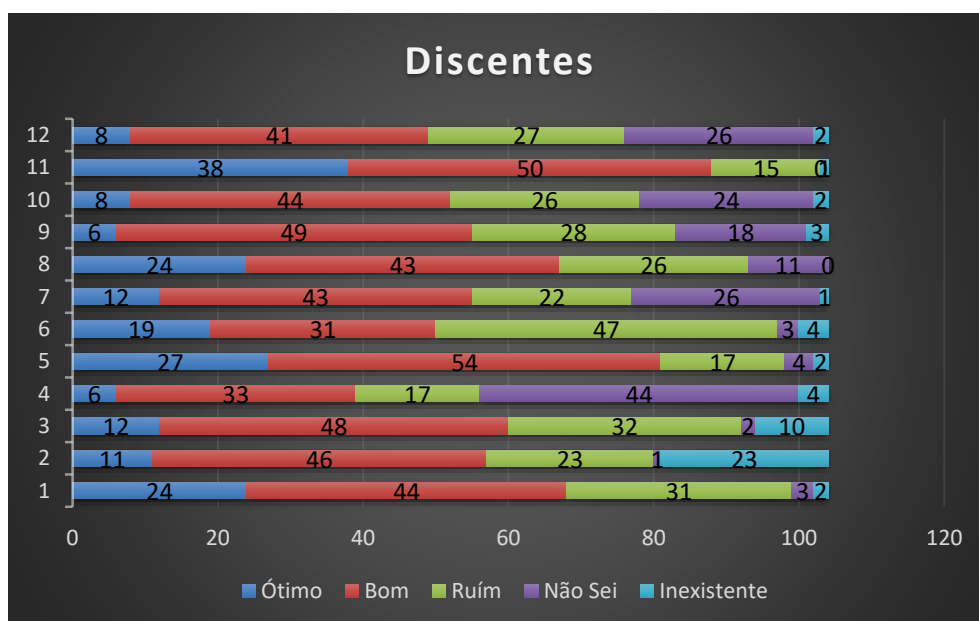
Na Figura 191, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,77%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,25%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,98%).

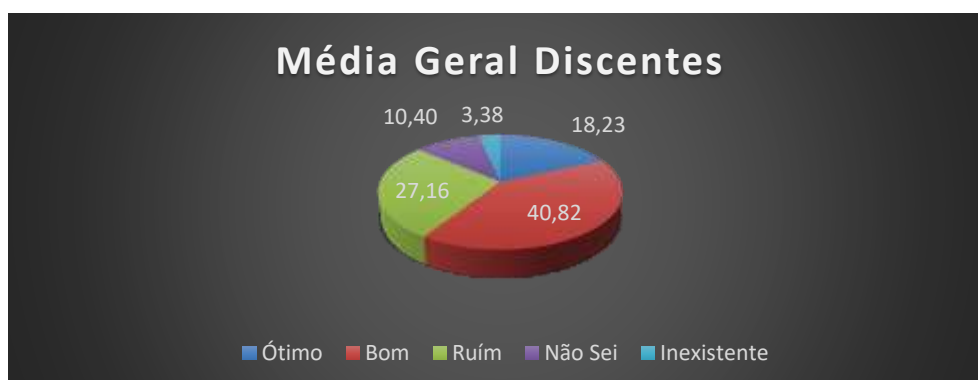
Figura 192 – Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 193 Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

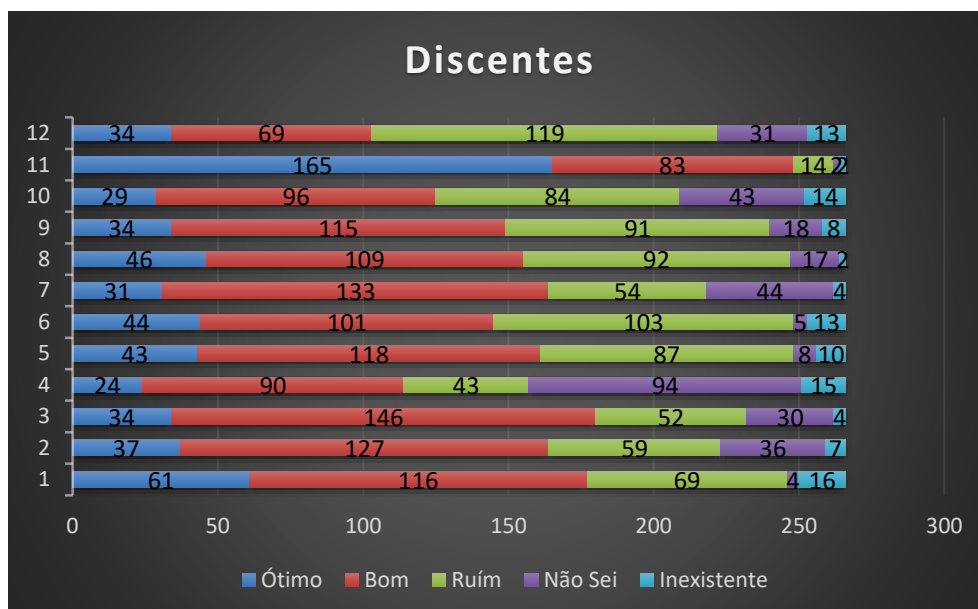
Na Figura 193, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,05%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (30,55%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,40%).

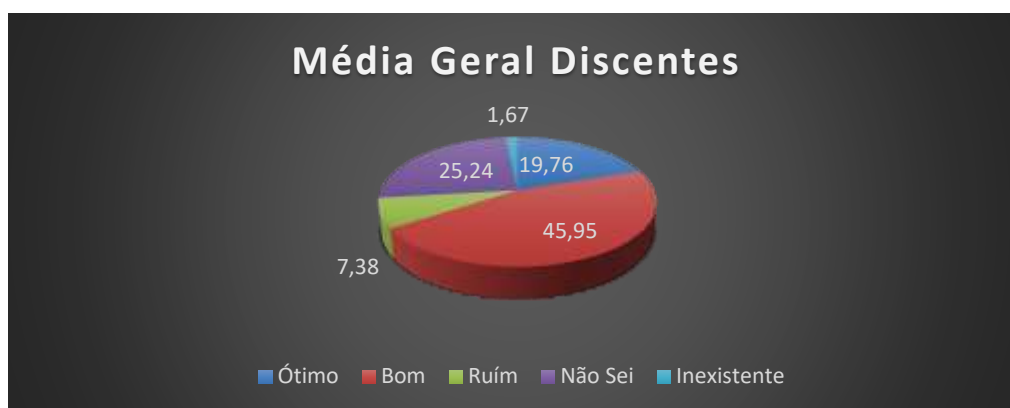
Figura 194 Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 195– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

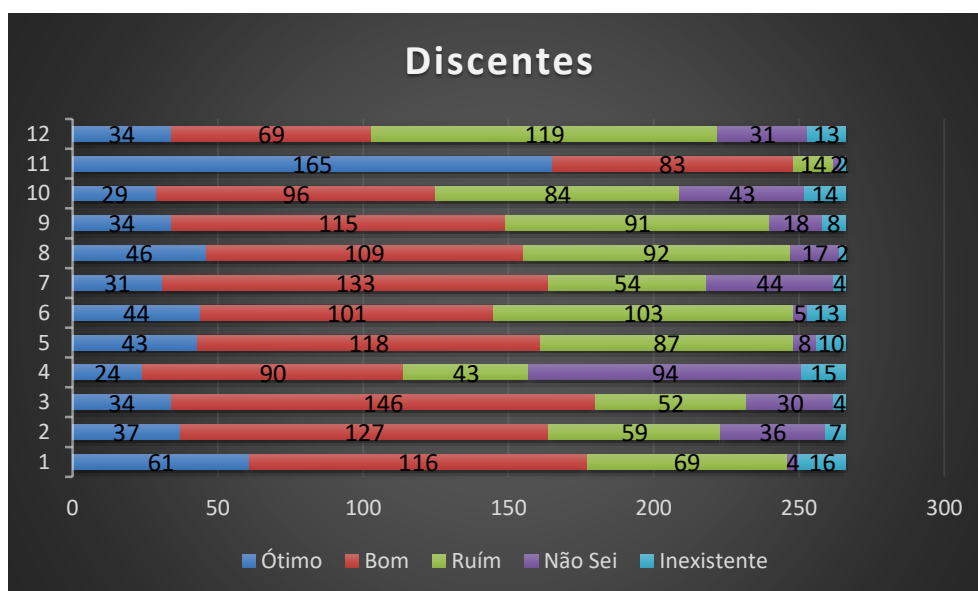
Na Figura 195, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,71%) →Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (9,05%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,24%) →Necessita de intervenções.

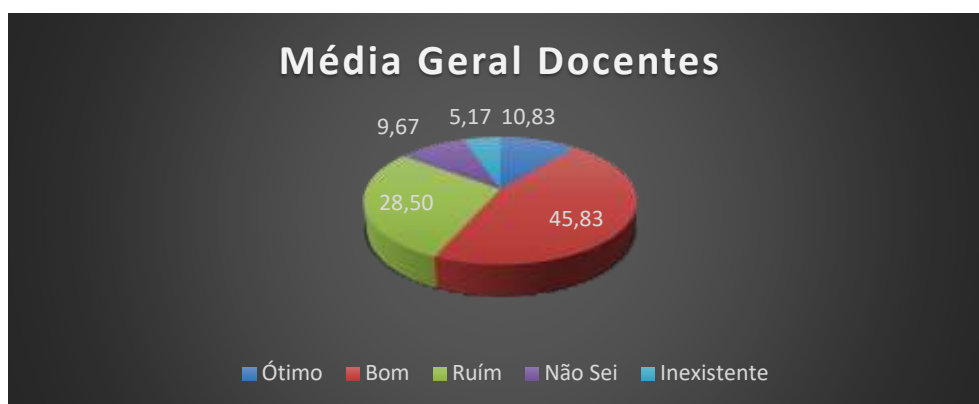
Figura 196Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 197– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

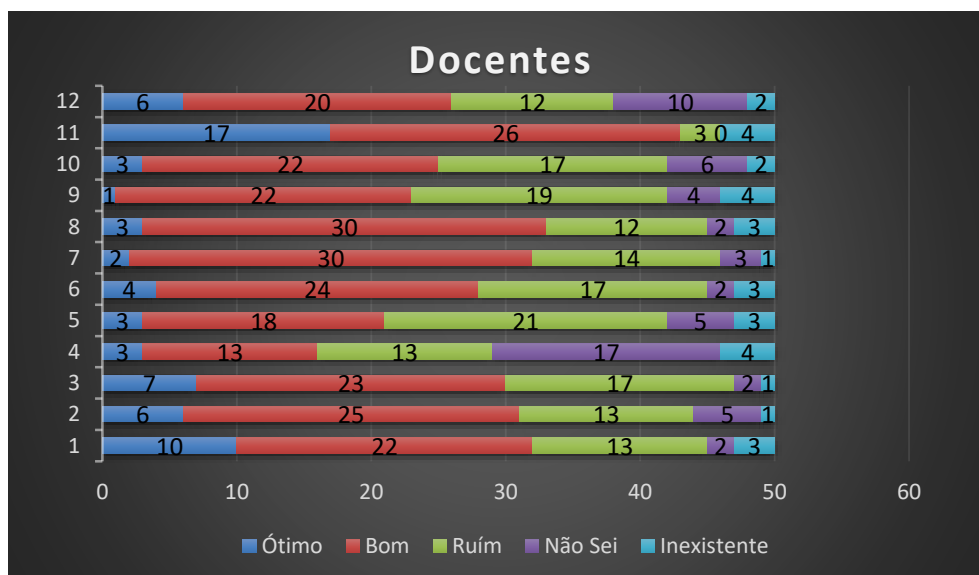
Na Figura 197, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,67%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (33,67%) → Ações corretiva urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,67%).

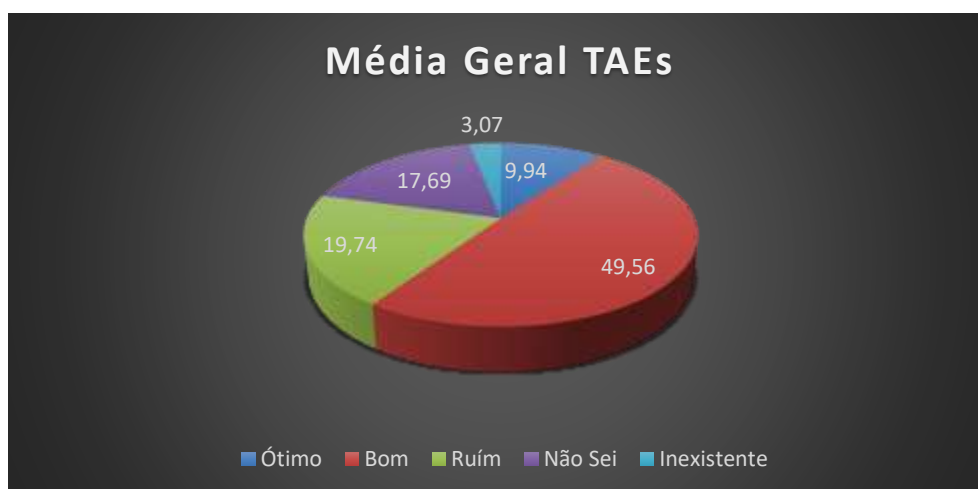
Figura 198– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 199 – Média geral; Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

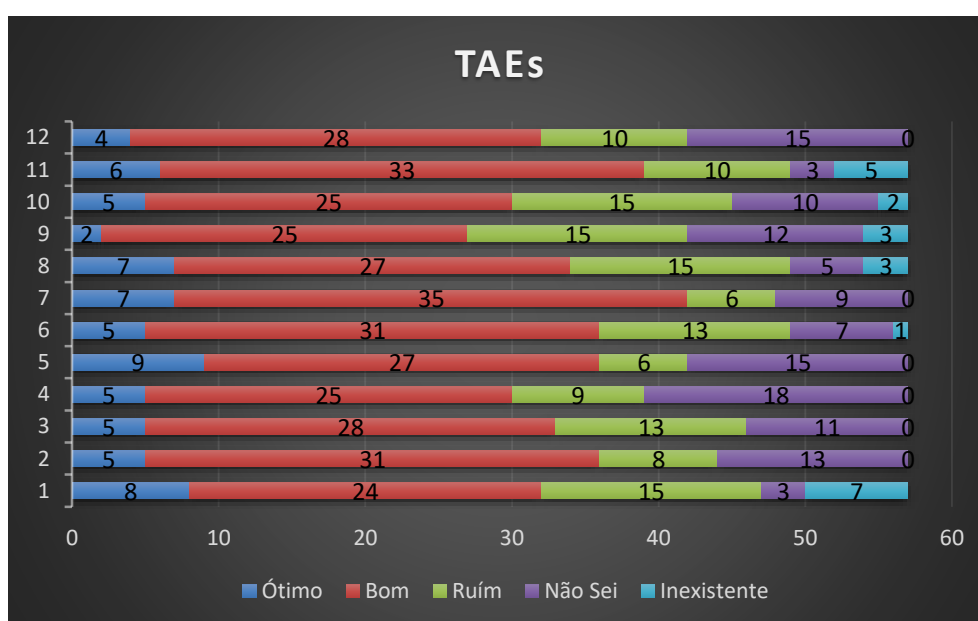
Na Figura 199, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,50%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,81%) → Ações corretiva urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,59%).

Figura 200 - Autoavaliação; Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus*

é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são?

Quadro 29– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, *Campus* Colorado do Oeste - RO.

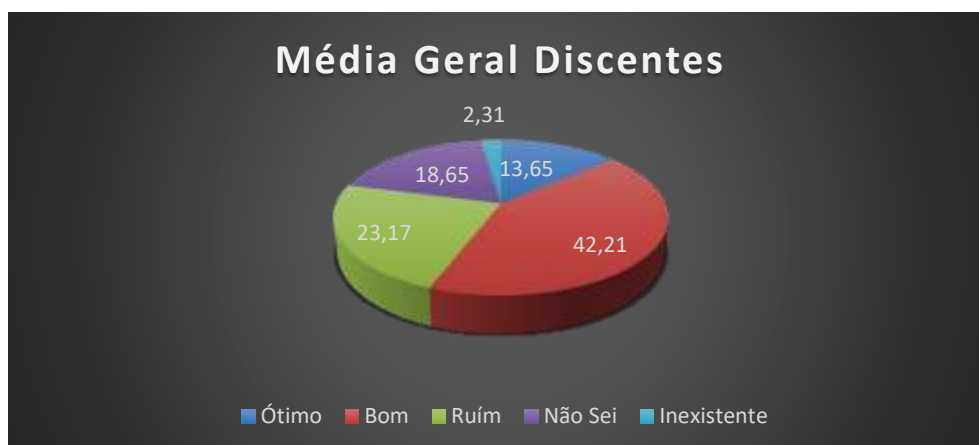
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|---|--|
| Discentes do Curso de Ciência Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a divulgação das políticas de pesquisa; • Monopólio nos processos de seleção dos projetos; • Falta de transparência nos processos seletivos. • Reformulação dos critérios de seleção aos projetos de pesquisa. | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao DEPESP e tornar suas ações transparentes; • Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; |
| Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a divulgação das políticas de pesquisa; • Falta de incentivo para participação dos discentes em projetos de pesquisa; • Reformulação dos critérios de seleção aos projetos de pesquisa; • Falta de transparência nos processos seletivos; • Monopólio nos processos de seleção dos projetos. | <ul style="list-style-type: none"> • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa. • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”; |
| Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a divulgação das políticas de pesquisa; | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a divulgação das políticas de pesquisa; • Falta de incentivo para participação dos discentes em projetos de pesquisa; • Reformulação dos critérios de seleção aos projetos de pesquisa; • Falta de transparência nos processos seletivos; | |

| | | |
|-------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Monopólio nos processos de seleção dos projetos; • Falta de eventos científicos interno do <i>Campus</i>; • Elaboração de projetos com temas redundantes para a sociedade. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Promover a divulgação das políticas de pesquisa; • Falta de transparência nos processos seletivos; • Falta de incentivo para participação dos TAE's em projetos de pesquisa; • Falta de incentivo para participação dos discentes em projetos de pesquisa; • Não há tratamento isonômico quanto à carga horária destinada ao TAES em projetos de pesquisa. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.3.1.3 EXTENSÃO

Figura 201– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

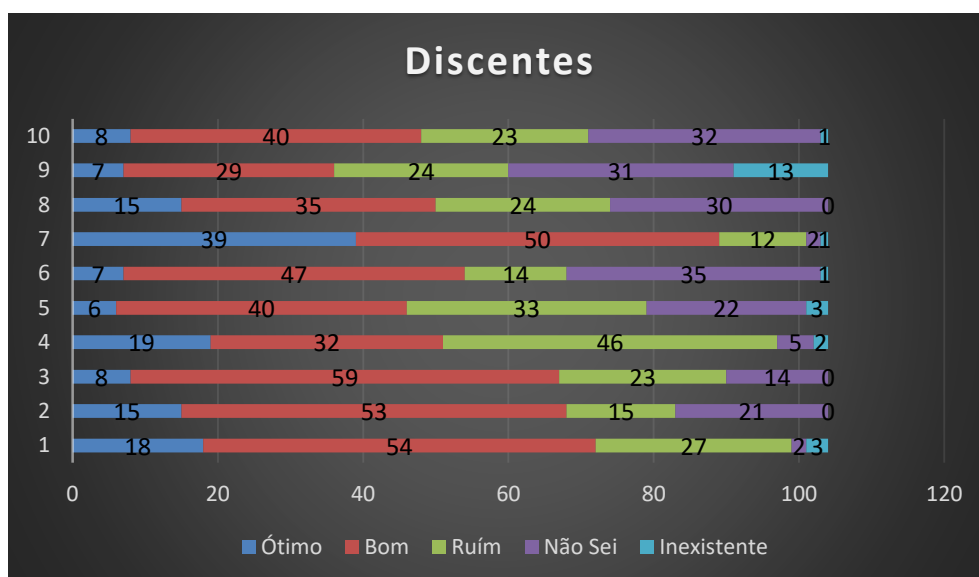
Na Figura 201, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,87%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,48%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,65%).

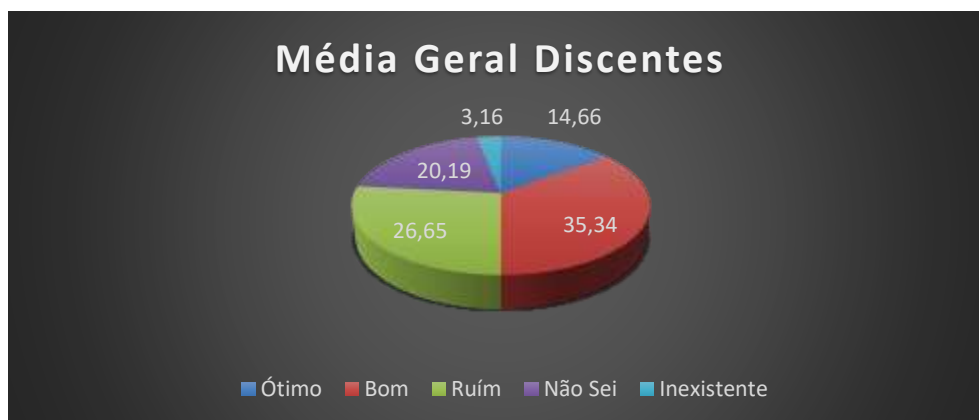
Figura 202–Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 203– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

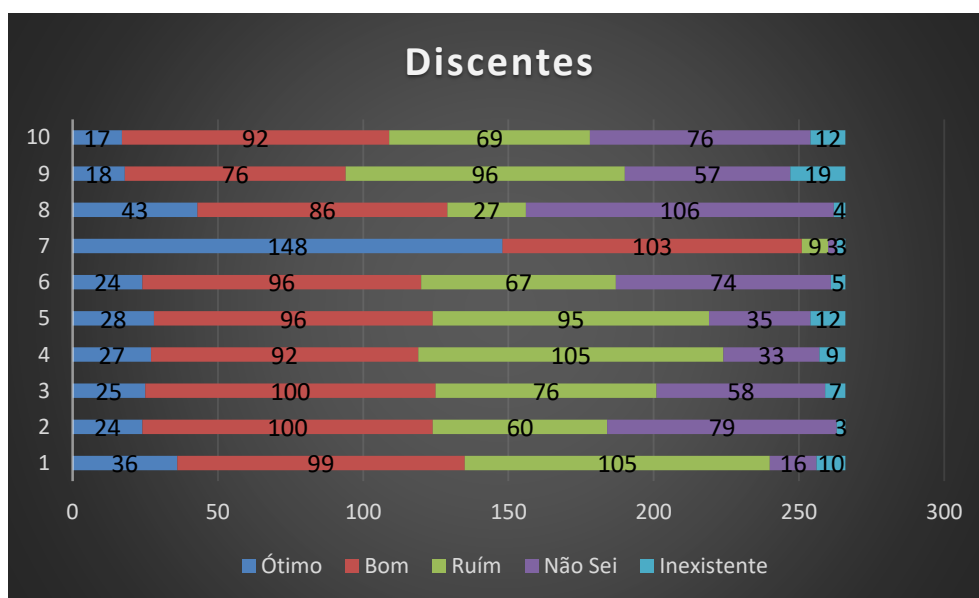
Na Figura 203, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,00%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,81%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,19%) →Necessita de intervenções.

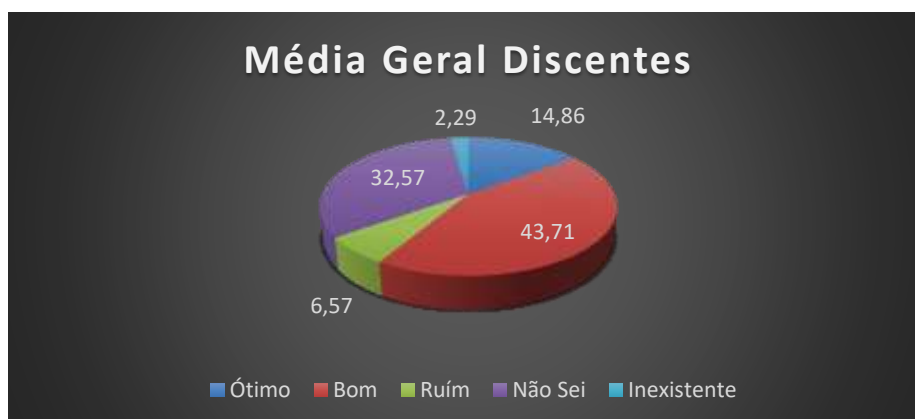
Figura 204 – Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 205– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

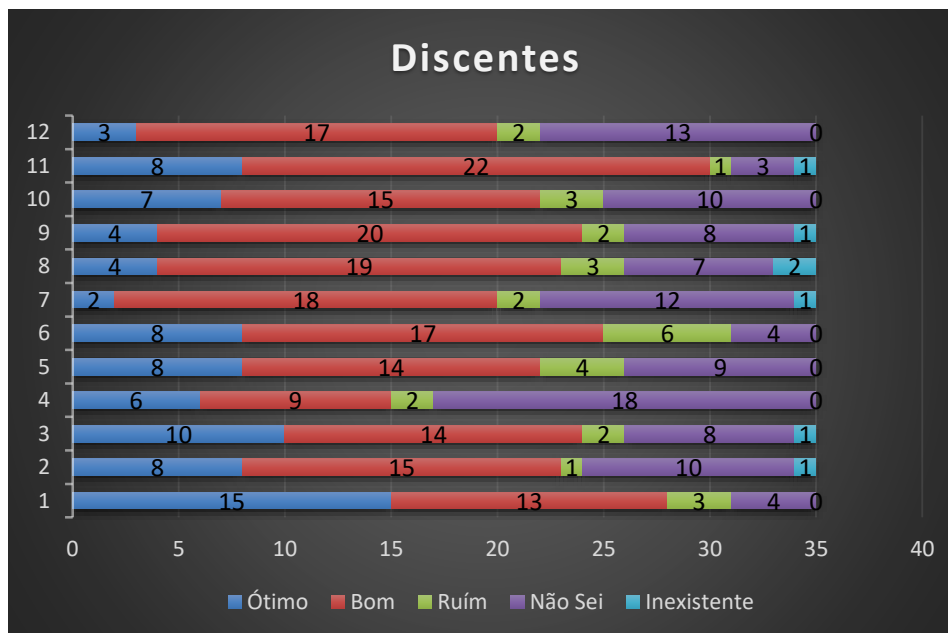
Na Figura 205, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,57%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (8,86%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,57%) →Necessita de intervenções.

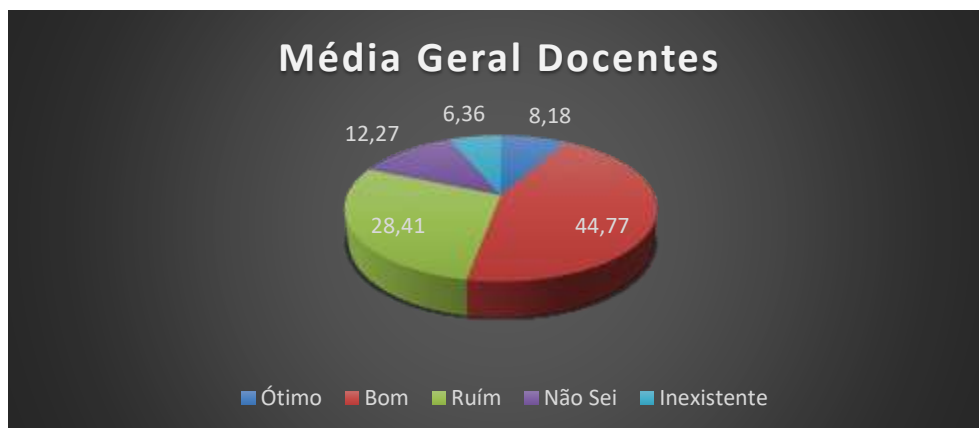
Figura 206– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 207– Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

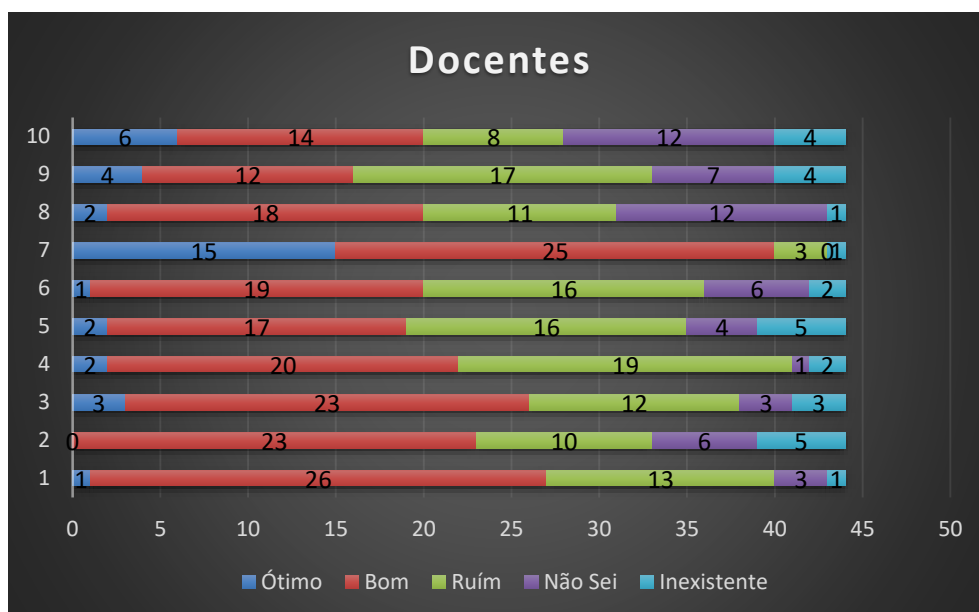
Na Figura 207, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,95%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (34,77%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,27%).

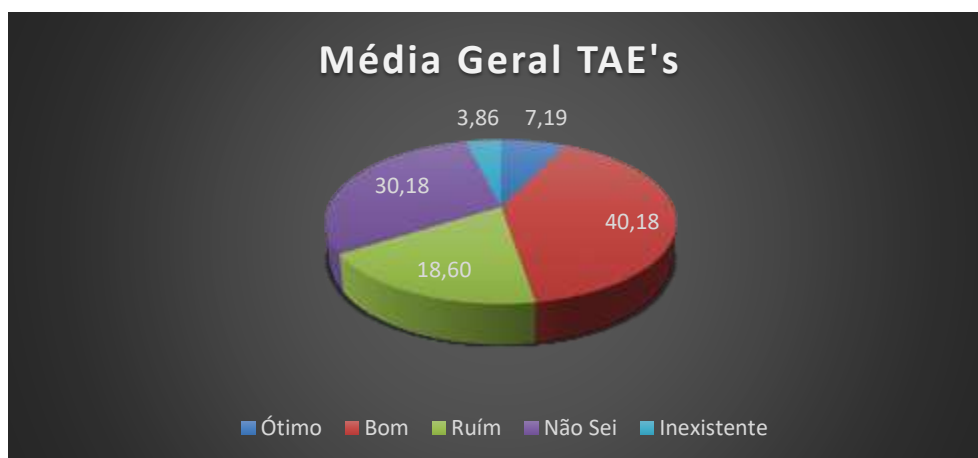
Figura 208 – Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 209 Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

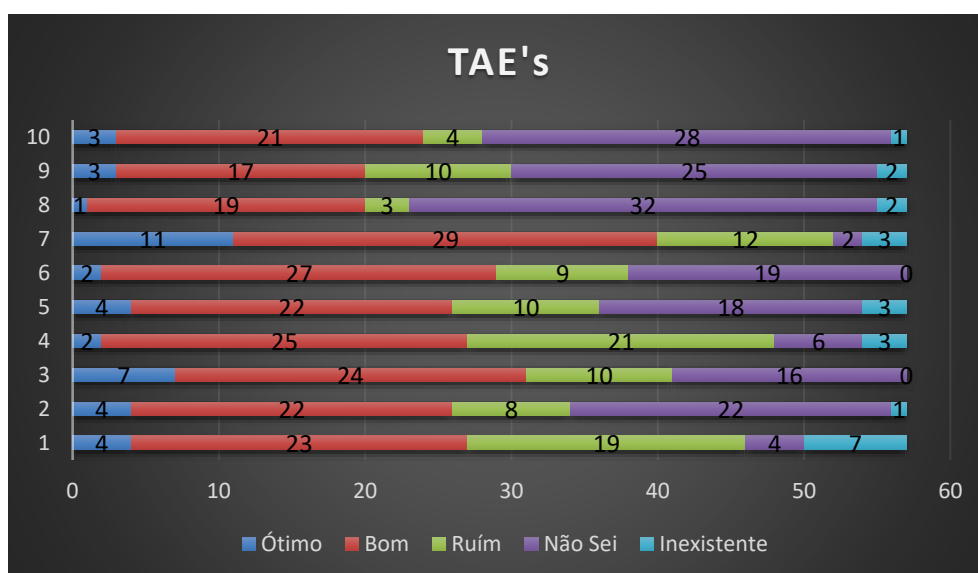
Na Figura 209, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,54%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (22,46%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,00%) → Necessita de intervenções.

Figura 210– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Quadro 30– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, *Campus Colorado do Oeste - RO.*

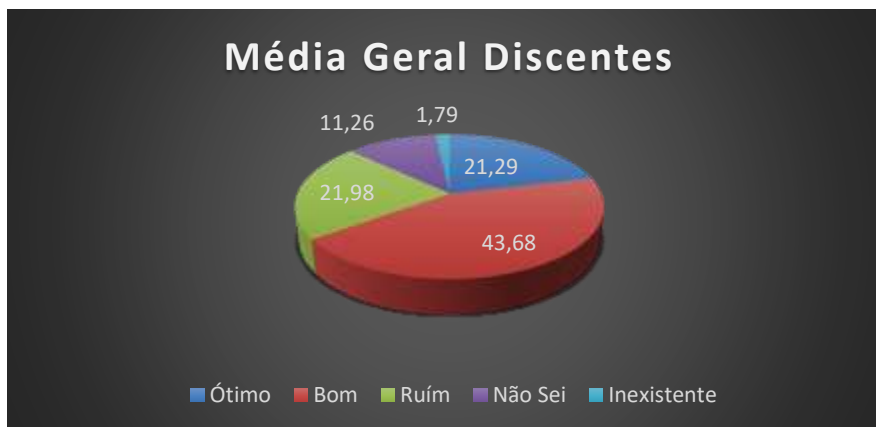
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|---|--|
| Discente do Curso de Ciência Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de extensão; • Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; • Falta de transparência nos processos seletivos; • Falta de Divulgação dos processos e projetos de pesquisa • Monopólio nos processos de seleção dos projetos. | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão. |
| Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; • Falta de transparência nos processos seletivos; • Falta de integração com comunidade externa | <ul style="list-style-type: none"> • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”; |
| Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de extensão; • Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; • Falta de transparência nos processos seletivos; • Falta de integração com comunidade externa; • Insatisfação com a gestão do departamento de extensão; • Concentração de grande recursos em jogos e congressos; • Falta de critérios para estabelecer parcerias entre o IFRO e a comunidade externa. | |

| | | |
|-------|---|--|
| TAE's | <ul style="list-style-type: none">• Falta de apoio para participação em projetos de extensão;• Falta de integração com comunidade externa. | |
|-------|---|--|

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 211–Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

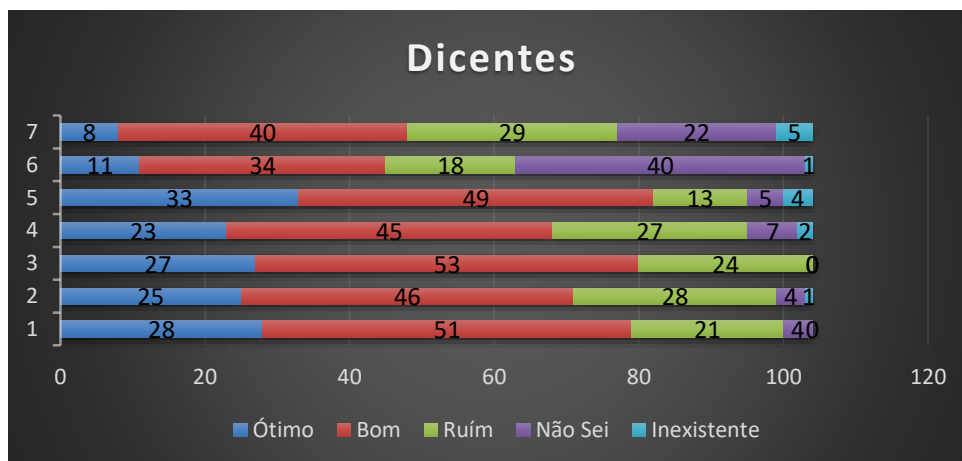
Na Figura 211, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,97%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,77%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,26%).

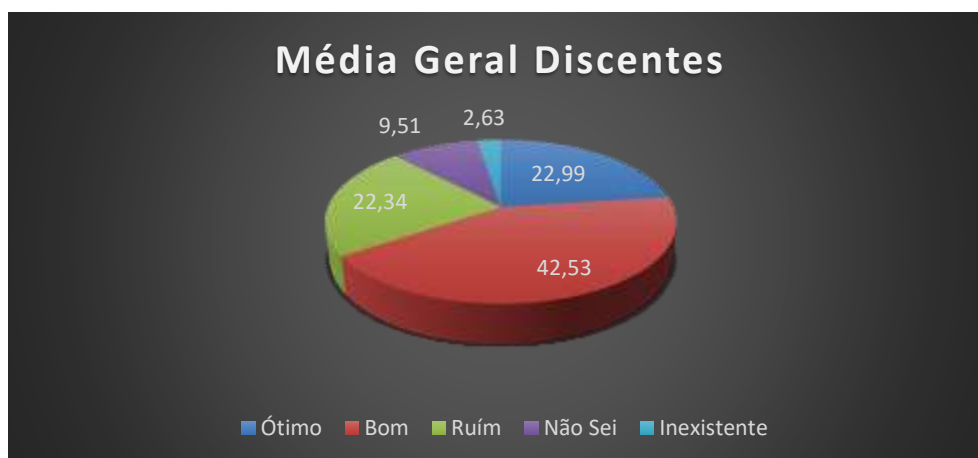
Figura 212– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 213–Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

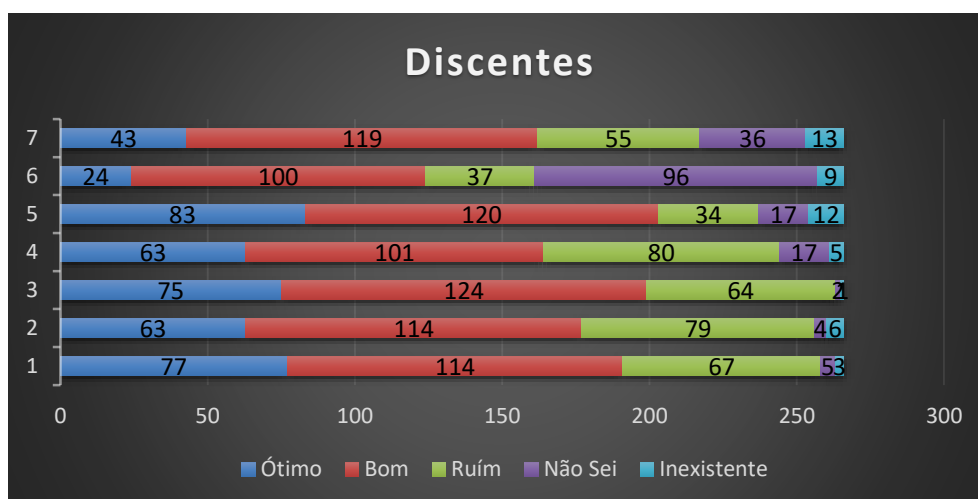
Na Figura 213, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,52%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,97%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,51%).

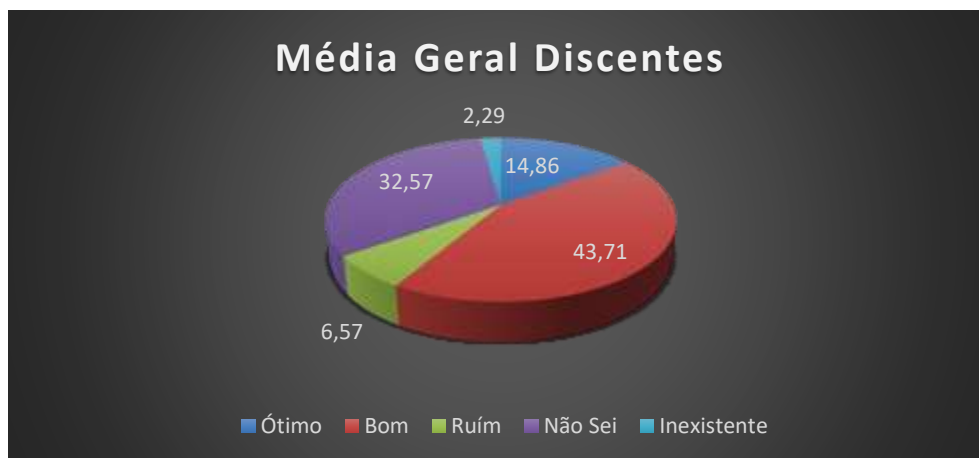
Figura 214– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 215– Média geral Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

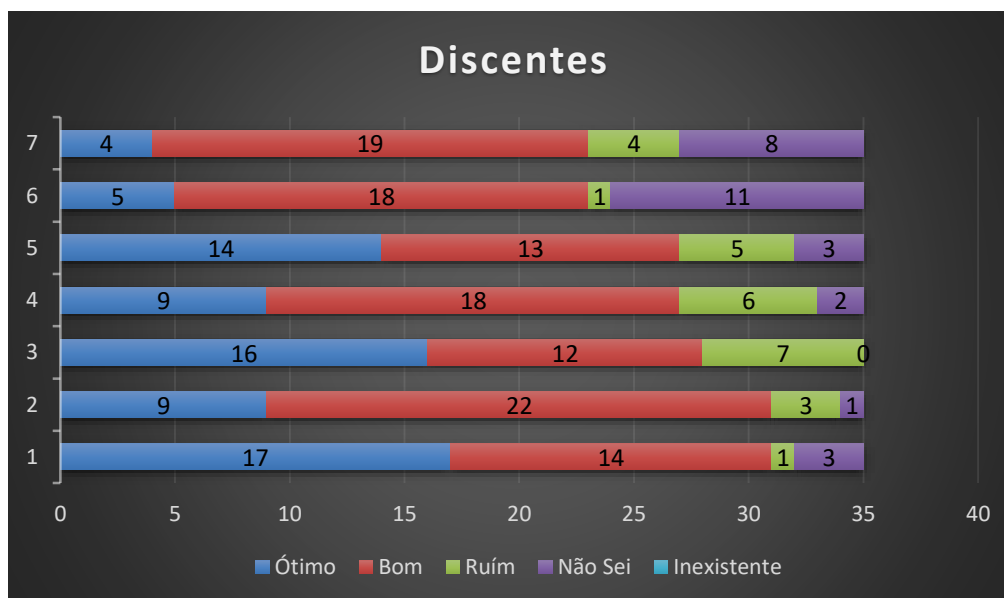
Na Figura 215, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (77,55%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (11,02%) → ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,43%).

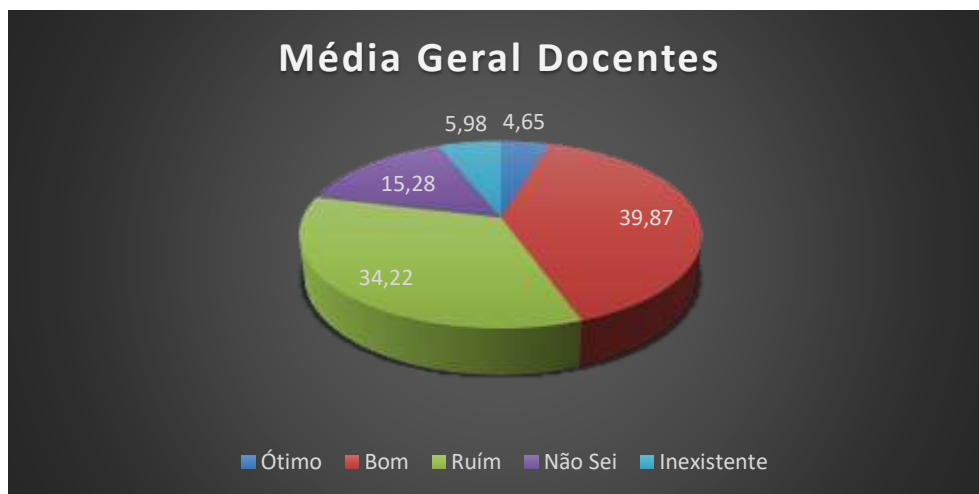
Figura 216– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 217 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

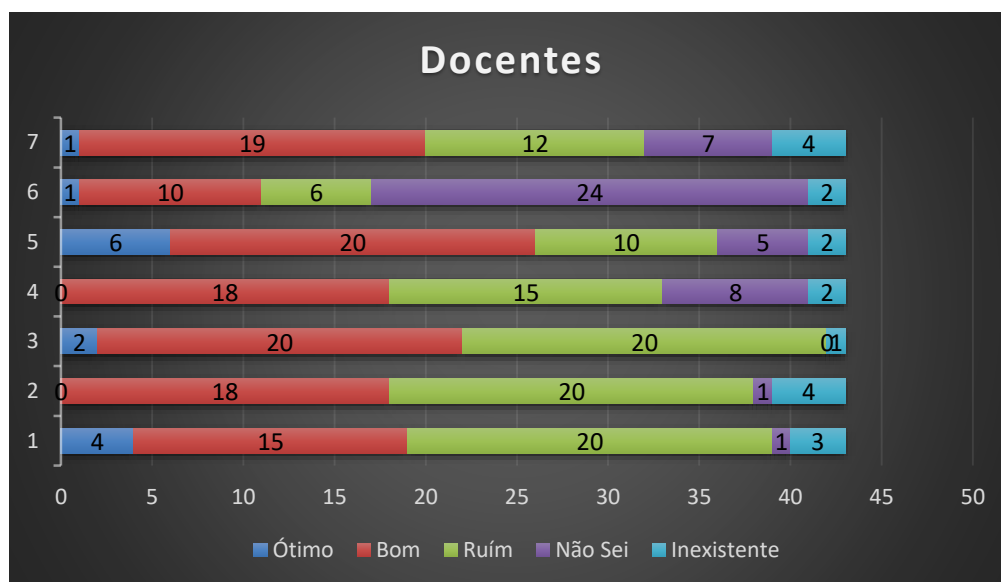
Na Figura 217, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (44,52%) → pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (40,20%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,28%).

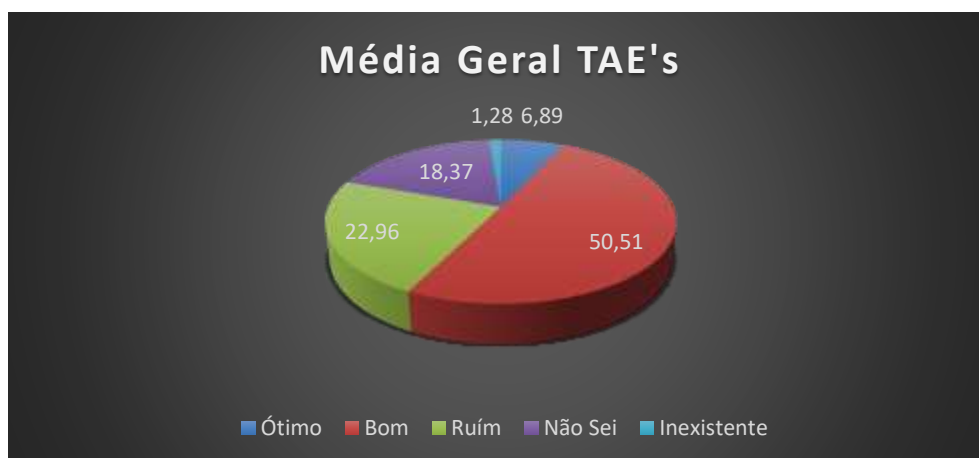
Figura 218– Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 219– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

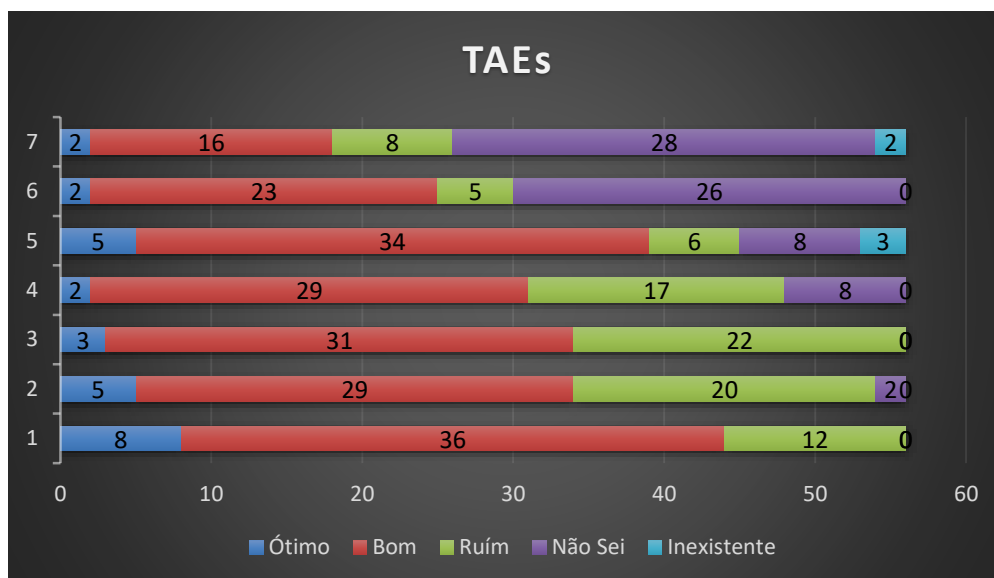
Na Figura 219, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,40%) → necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,23%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,37%) → Necessita de intervenções.

Figura 220– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

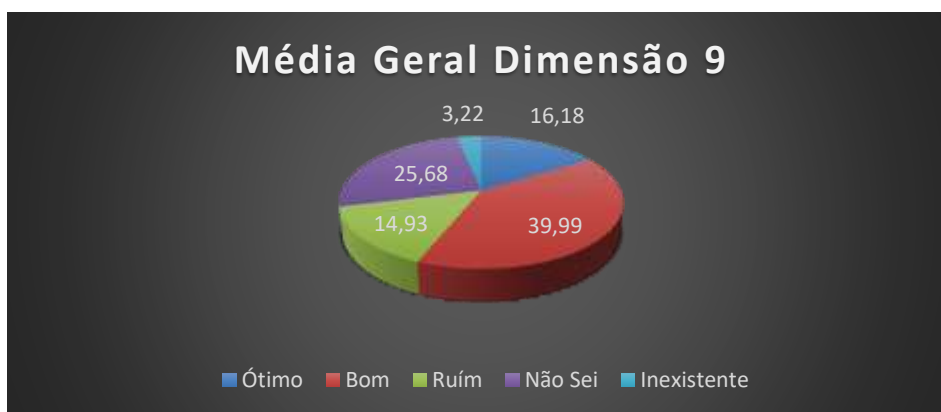
Quadro 31– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, *Campus Colorado do Oeste - RO.*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|--|
| Discentes do Curso de Ciência Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de divulgação e comunicação do IFRO; • Falta de divulgação dos trabalhos prestados pelo IFRO para comunidade; • Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO; • Falta de comunicação com parceiros sobre o estágio. | <ul style="list-style-type: none"> • Criar um banco de dados com e-mail de todos os discentes para facilitar o envio de informações à todos; • Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade; • Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina especifica para cada <i>Campi</i>. • Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO; • Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade. |
| Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO; • Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; • Falta de Marketing da imagem do IFRO. | |
| Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; • Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; • Falta de divulgação dos trabalhos prestados pelo IFRO para comunidade. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; • Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO; • Falta de Marketing da imagem do IFRO; • Integralização com empresa publicas e privadas; • Divulgação do serviço de Ouvidoria disponibilizado no site institucional. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 221– Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

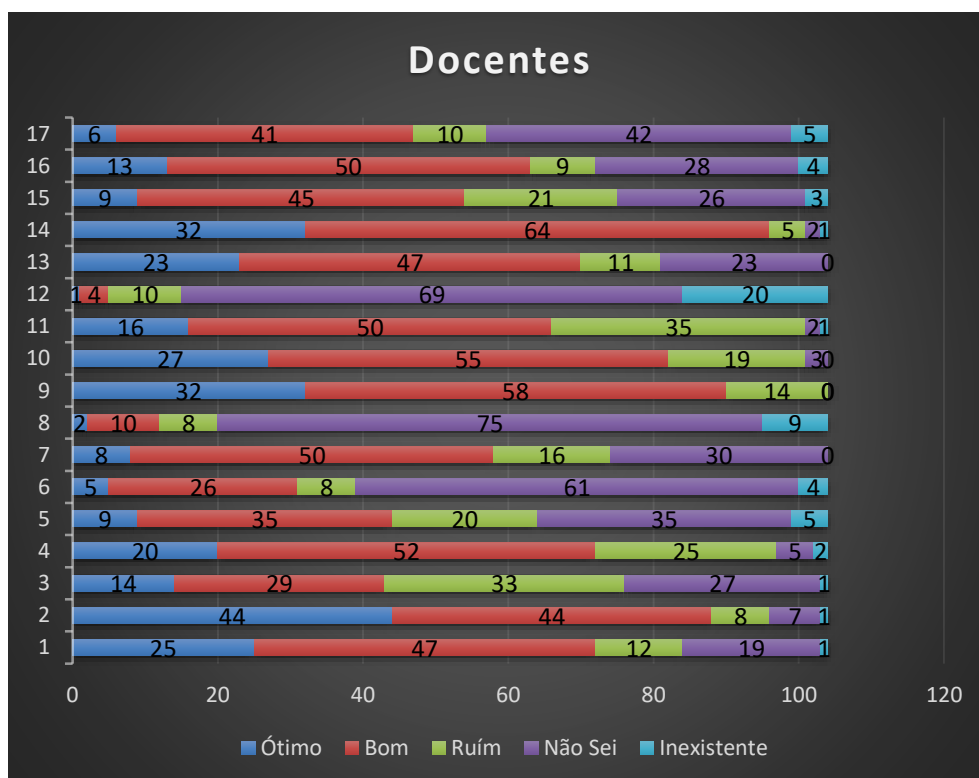
Na Figura 221, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,17%) →Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (18,16%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,68%). Necessita de intervenções

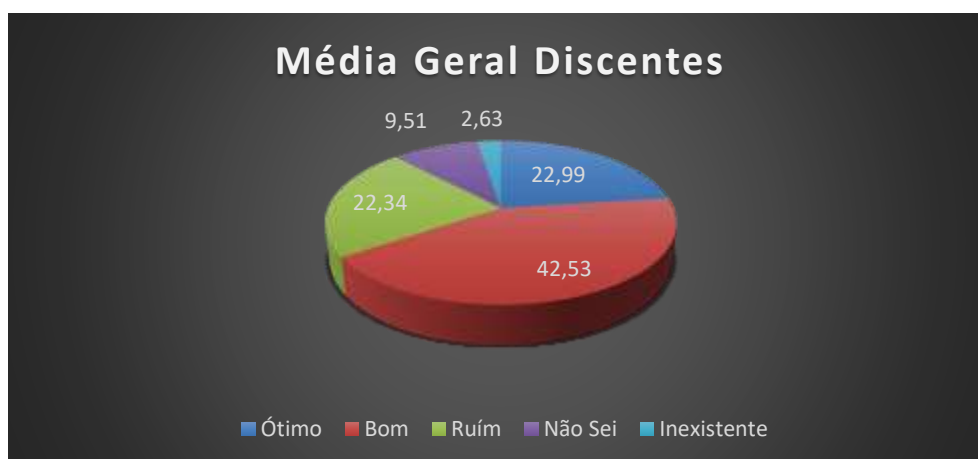
Figura 222– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 223 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

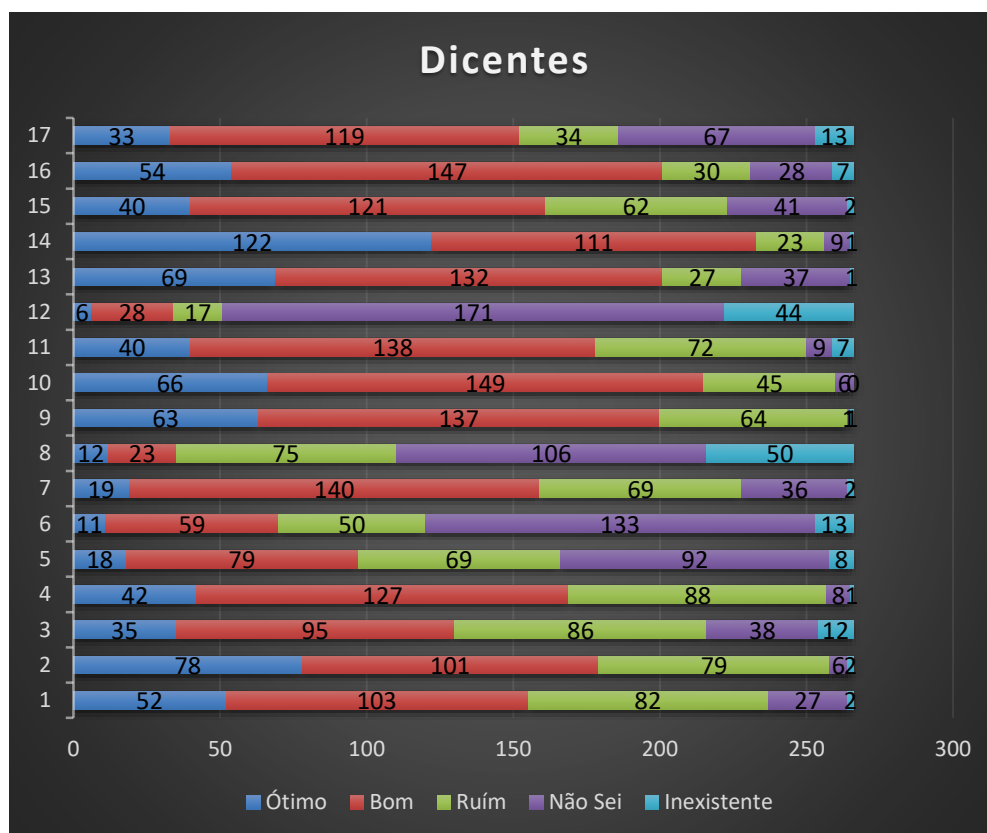
Na Figura 223, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,81%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,17%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,02%).

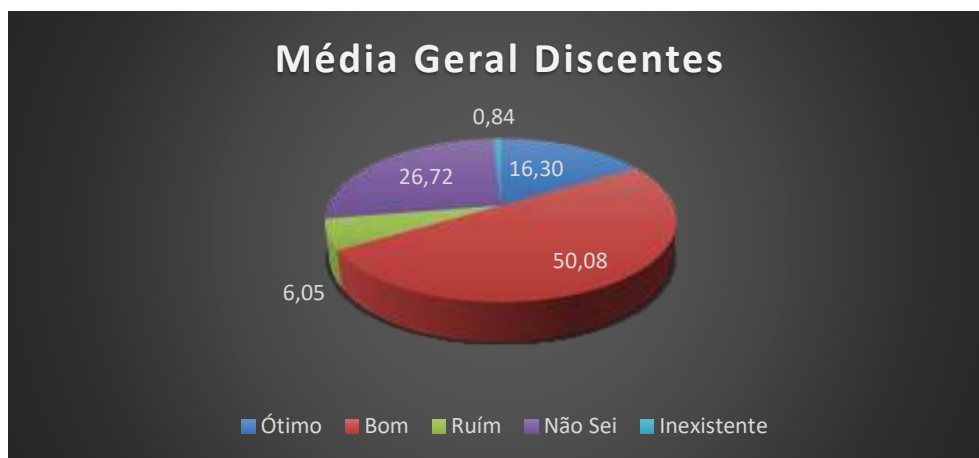
Figura 224– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 225– Média geral, Autoavaliação Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

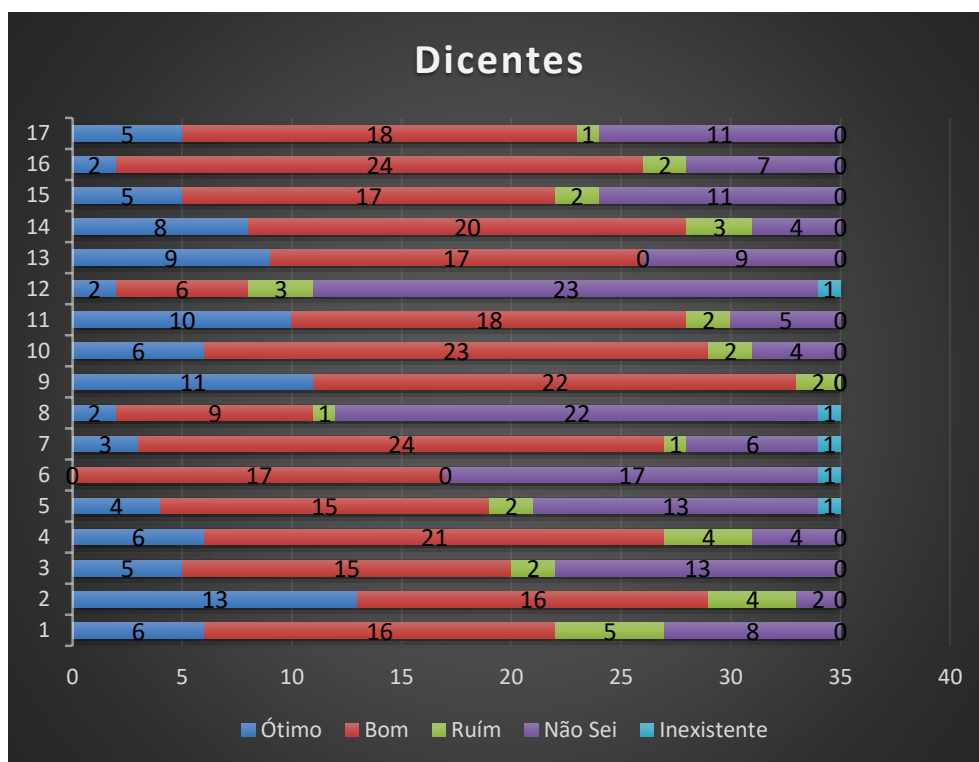
Na Figura 225, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,38%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (6,89%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,72%) →Necessita de intervenções.

Figura 226– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação

e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro 32– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus Colorado do Oeste - RO*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|--|---|
| Discentes do Curso de Ciência Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Abandono dos cursos noturnos por parte da gestão; • Insatisfação no atendimento dos departamentos CAED/DEPAE e CRA; • Falta fiscalização na aplicação dos recursos; • Falta de comunicação entre gestão/departamentos e alunos; • Insatisfação em relação ao coordenador do curso; • Falta de acolhimento aos discentes ingressantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Considerar a nomeação de gestores por competência. • Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI; • Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil; • Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino; • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado; • Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA; |
| Discentes do Curso de Engenharia Agrônoma | <ul style="list-style-type: none"> • Falta fiscalização/transparência na aplicação dos recursos; • Falta de isonomia no tratamento entre discente do ensino médio e os da graduação; • Falta de políticas e programa para monitoria bolsista e voluntário; | <ul style="list-style-type: none"> • Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>; • Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número 30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011; |

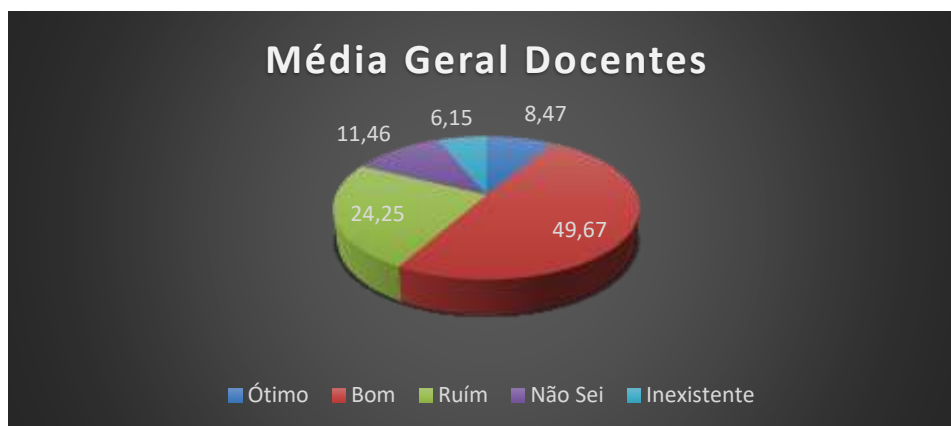
| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Criação da empresa júnior. • Disponibilização dos laboratórios de informática no intervalo de almoço. | <ul style="list-style-type: none"> • Fiscalizar os serviços prestados pela CRA quanto à qualidade, celeridade e eficácia de suas atribuições de acordo com o Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela Coordenação de Curso quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; |
| Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Abandono dos cursos noturnos por parte da gestão; • Falta a divulgação da política de atendimento; • Falta fiscalização na aplicação dos recursos. | <ul style="list-style-type: none"> • Fiscalizar os serviços prestados pela CAED/DEPAE quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Implantar/promover e fiscalizar a avaliação semestral, quanto à atuação do docente na disciplina, aplicada pelo Coordenador de Curso; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.3.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 227– Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - **Política de Pessoal**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

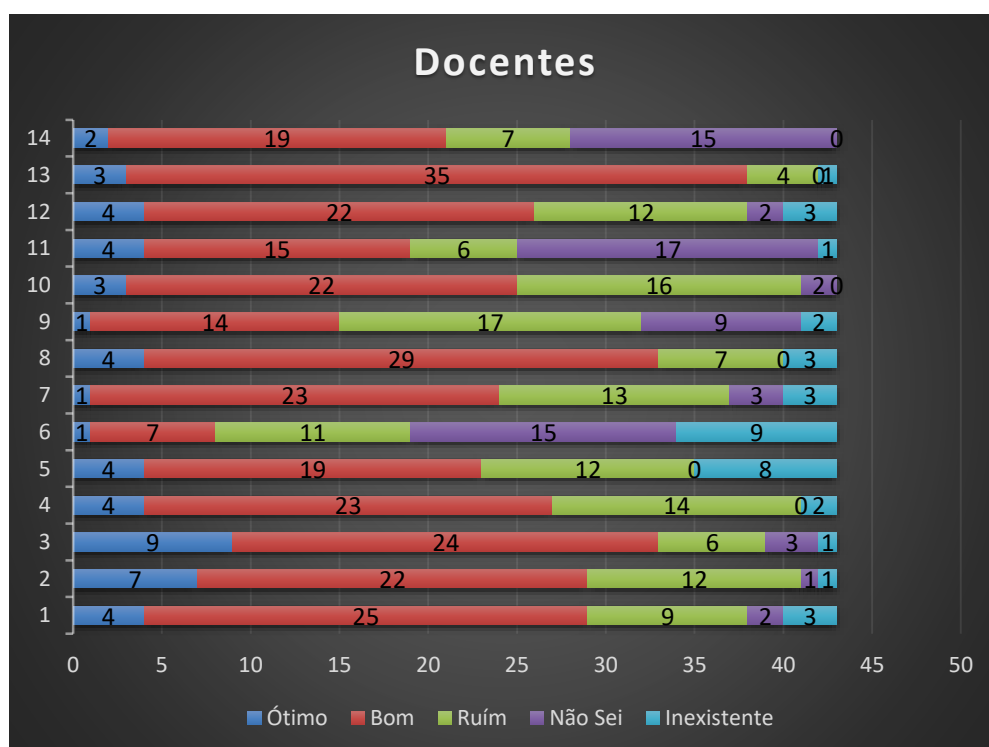
Na Figura 227, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,14%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (30,40%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,46%).

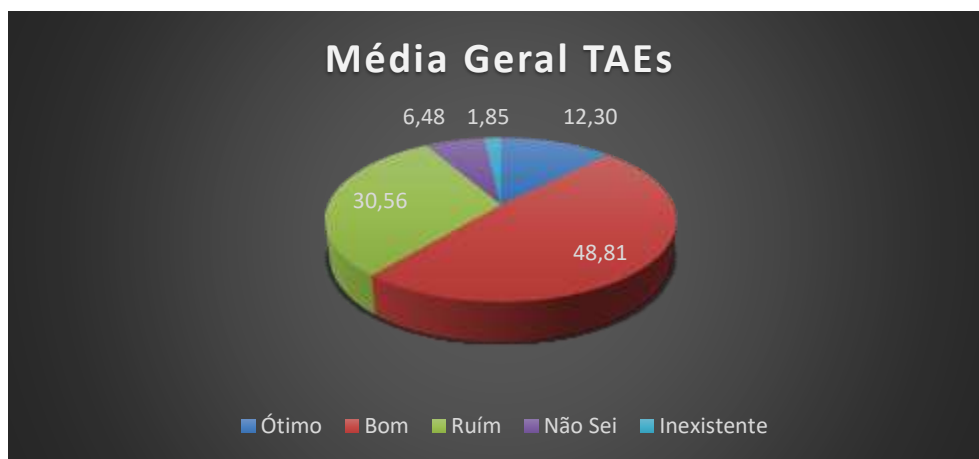
Figura 228– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 5 - **Política de Pessoal**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 229– Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - **Política de Pessoal**, TAE's - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

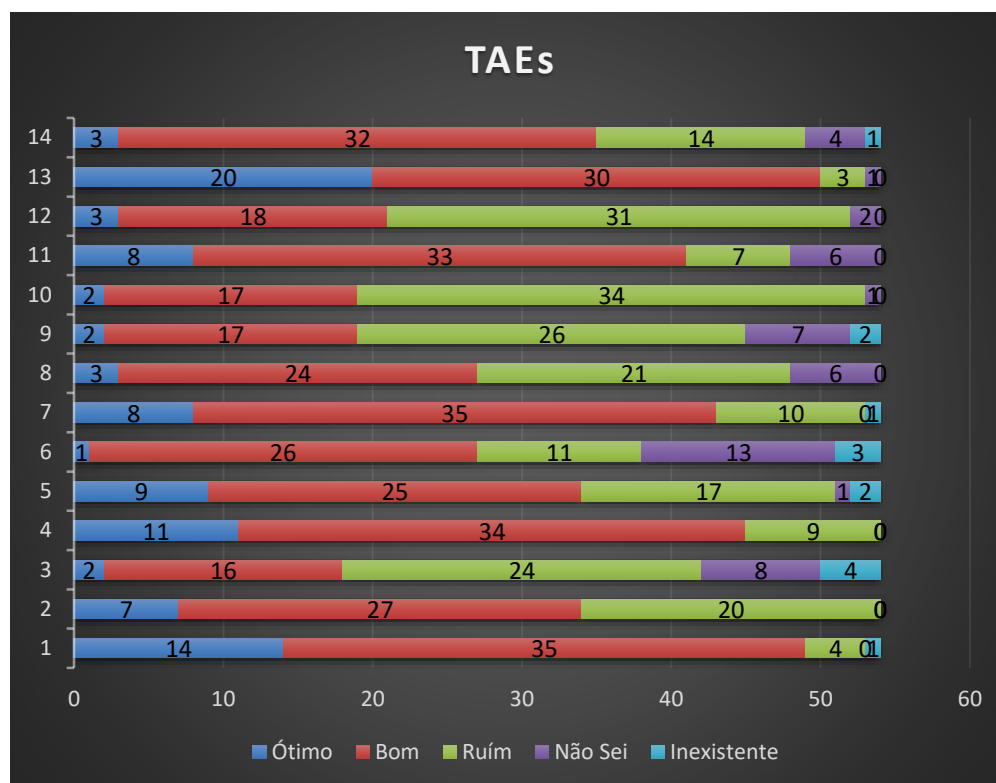
Na Figura 229, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,11%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (32,41%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,48%).

Figura 230– Média geral, Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 5 - **Política de Pessoal**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Quadro 33– Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, *Campus Colorado do Oeste* – RO.

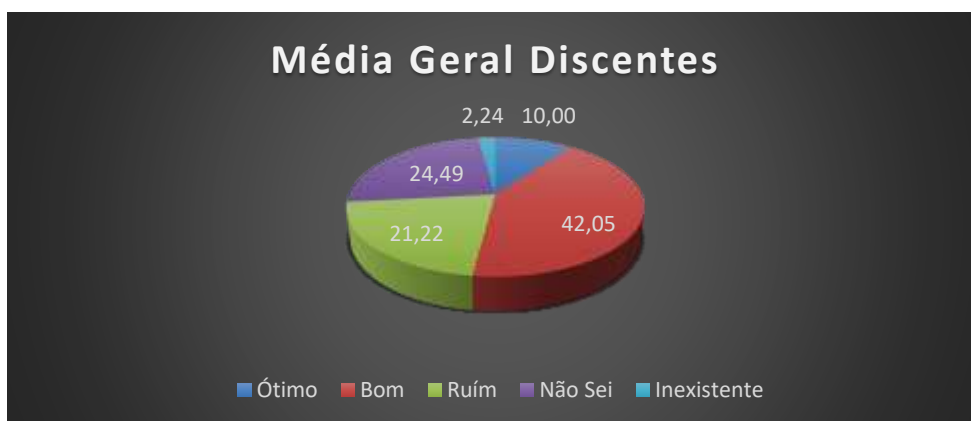
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|--|--|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Falta de relação interpessoal da equipe gestora com servidores em geral; Criação e implementação de uma política de gestão pessoal para servidores; Assédio moral; Melhorar a recepção dos professores novos/Frieza da equipe | <ul style="list-style-type: none"> Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação; Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>gestora para com os novos servidores;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excesso de burocracia nos processos administrativos. | <ul style="list-style-type: none"> • Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores; • Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Política de Capacitação de Pessoal nos diferentes níveis; • Falta de relação interpessoal da equipe gestora com servidores em geral; • Necessidade de Desburocratização da DGP; • Falta de valorização dos TAE's. | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética; • Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994; • Rever as políticas de admissão de servidores docentes; • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia; • Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas; • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994. |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 231– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

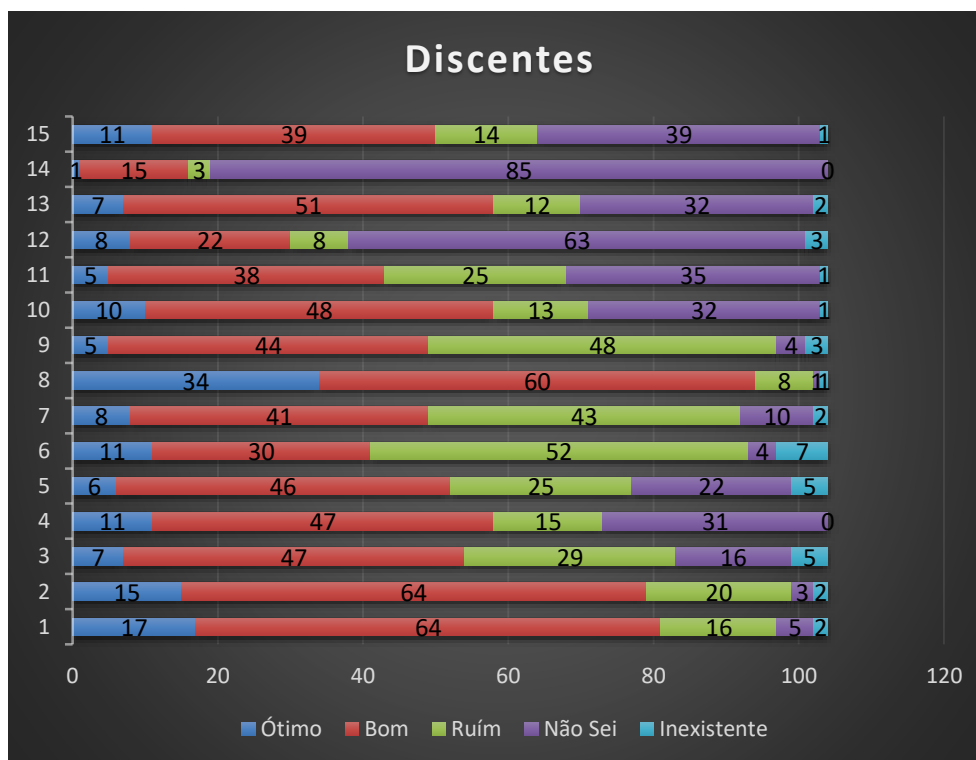
Na Figura 231, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,05%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,46%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,49%) →Necessita de intervenções.

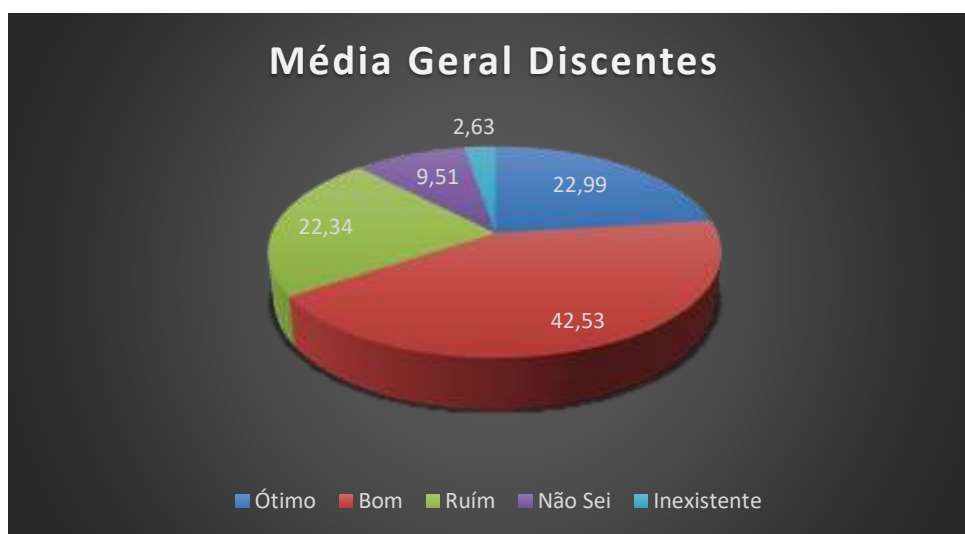
Figura 232– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 233– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

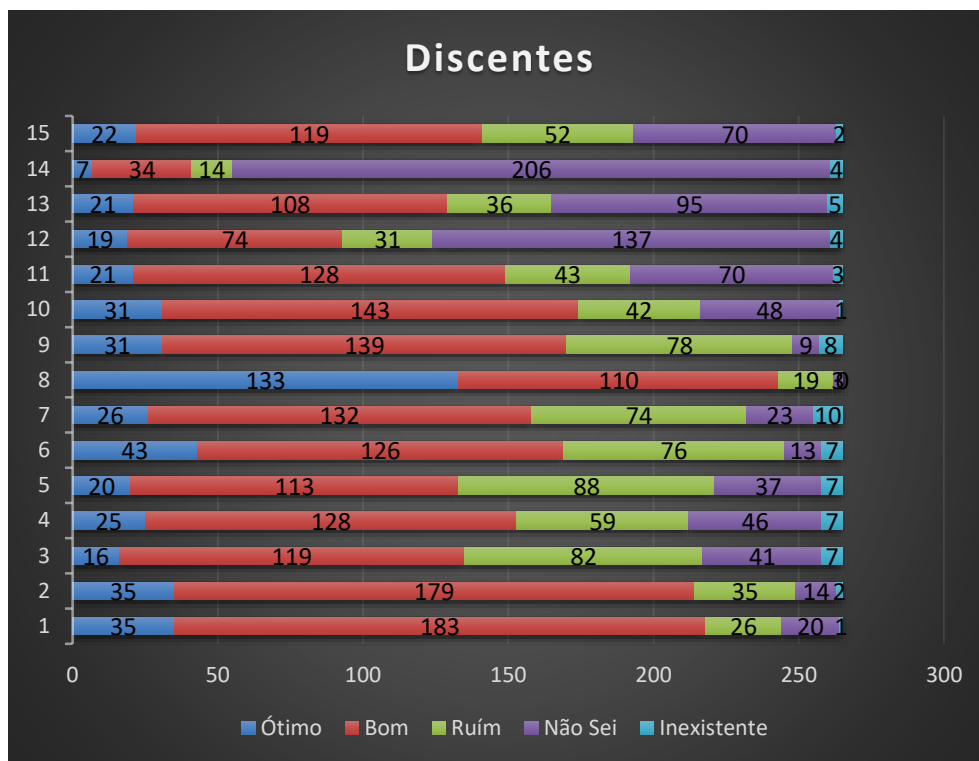
Na Figura 233, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,36%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,70%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,93%) →Necessita de intervenções.

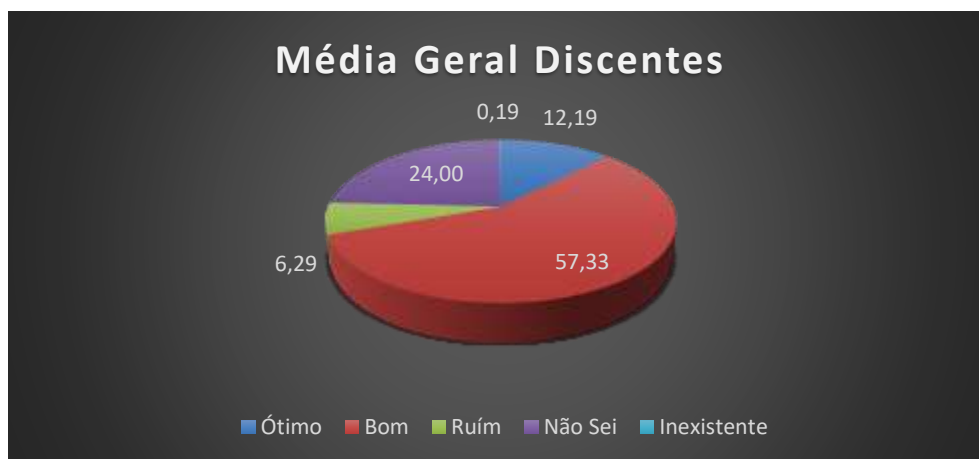
Figura 234– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 235– Média geral ,Eixo 4, Dimensão 6 **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

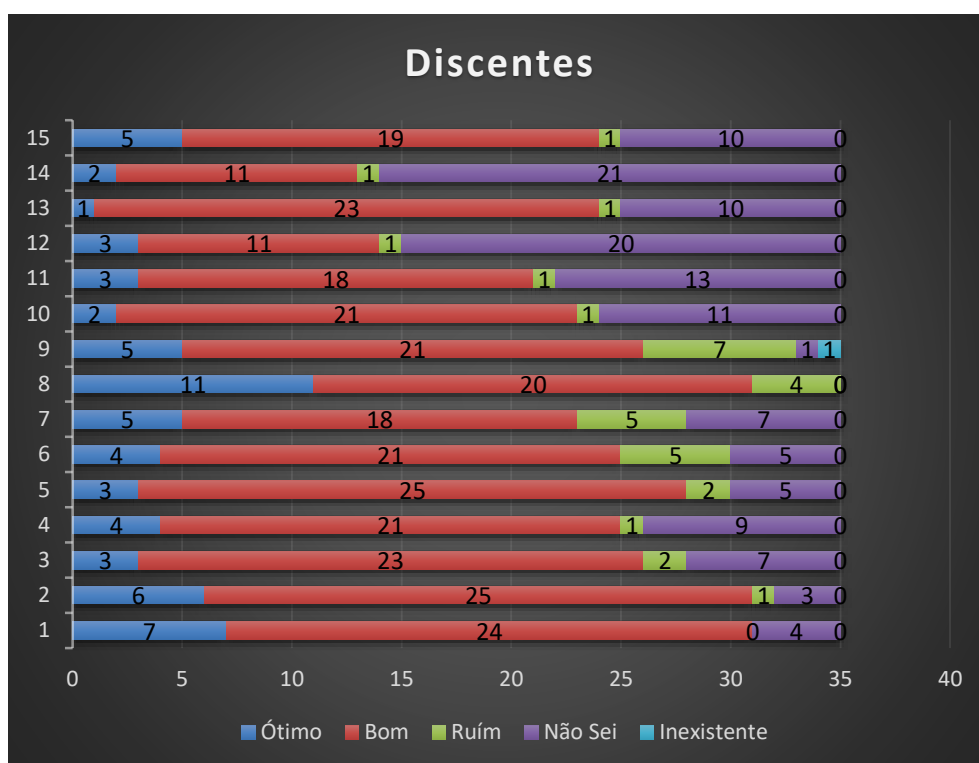
Na Figura 235, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,52%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (6,48%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,00%) →Necessita de intervenções.

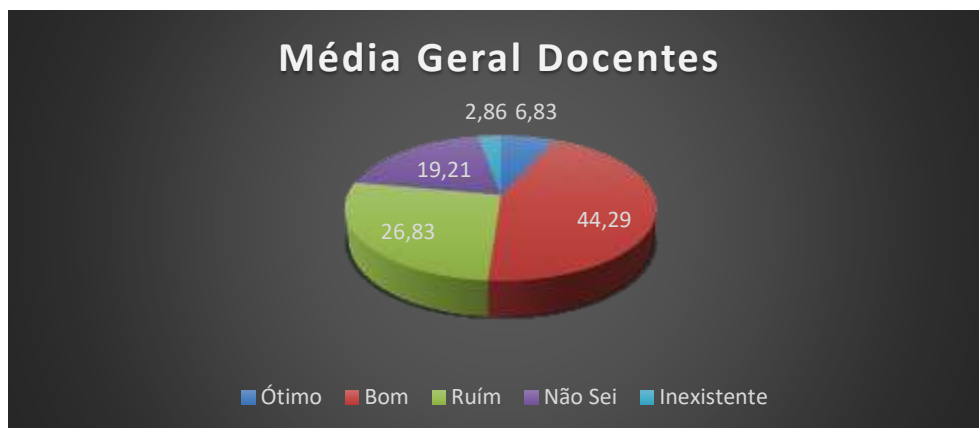
Figura 236 – Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 237– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

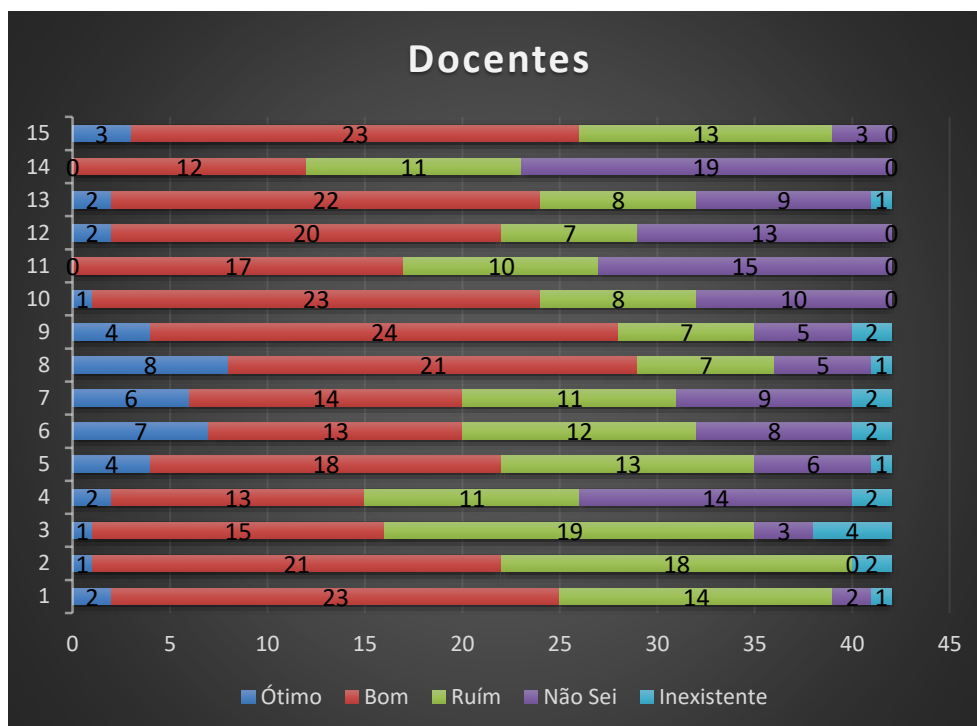
Na Figura 237, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,11%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,68%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,21%).

Figura 238 - Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*

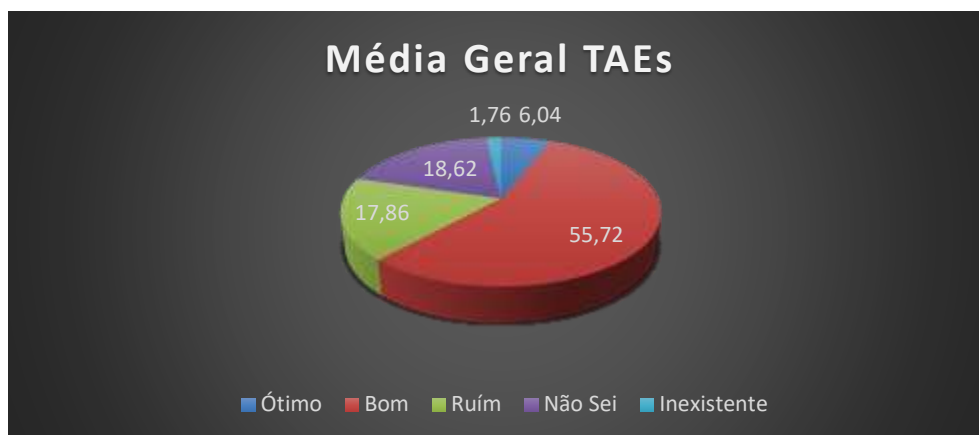


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do

Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 239 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

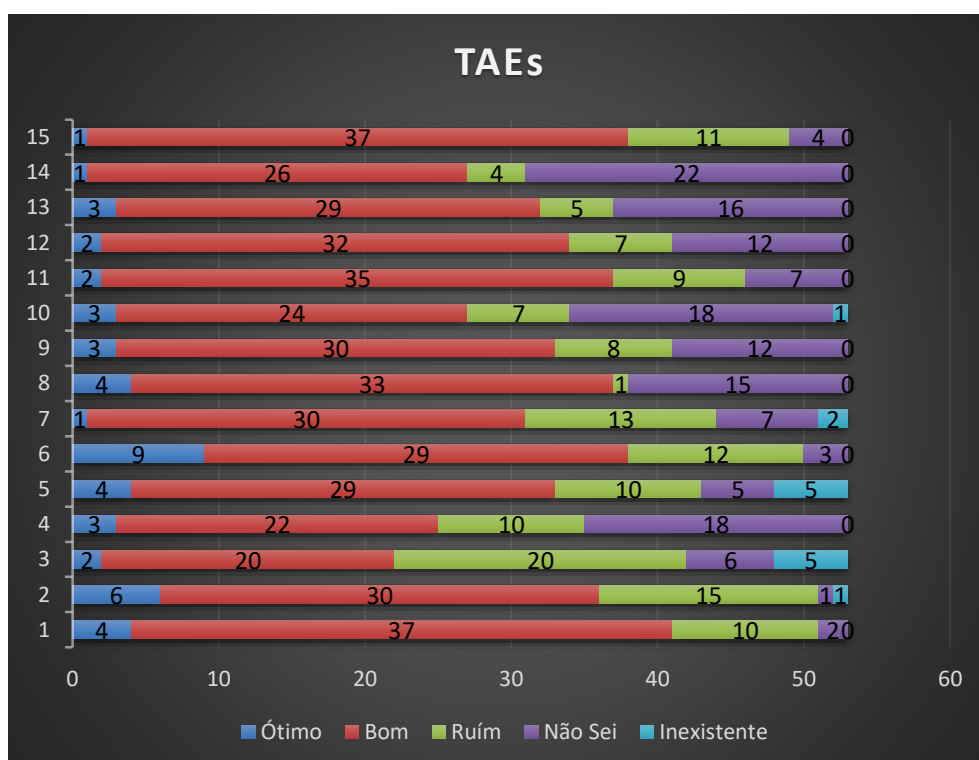
Na Figura 239, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,76%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,62%) →ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,62%).

Figura - 240– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Quadro 34– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, *Campus* Colorado do Oeste

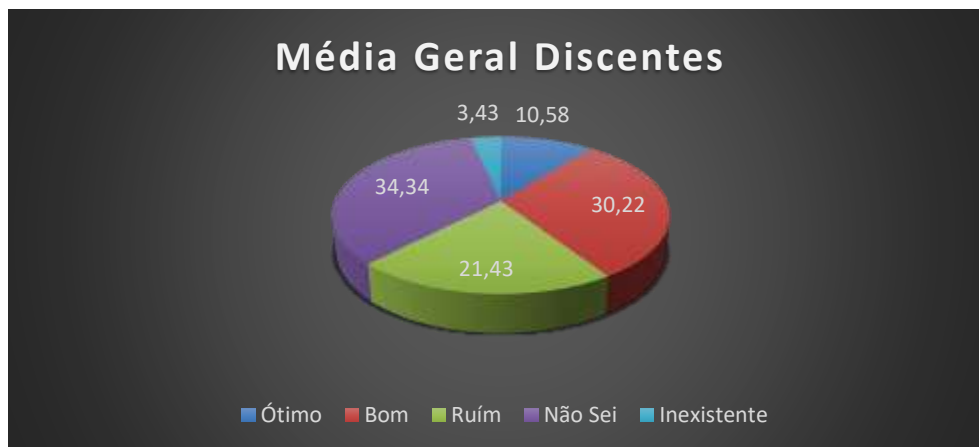
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|--|
| Discentes do Curso de Ciência Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; • Melhorar a divulgação dos eventos considerando tempo razoável de antecedência. | <ul style="list-style-type: none"> • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração; • Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna; |
| Discentes do Curso de Engenharia Agrônoma | <ul style="list-style-type: none"> • Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; • Gestão autoritária; • Insatisfação em relação a gestão (transparência, critérios para organização, divulgação, tomada de decisão). | <ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão; • Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios; |
| Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a divulgação dos eventos considerando tempo razoável de antecedência; • Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos; • Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; • Falta de gestão por competência /Nomeação de gestores por amizade; • Falta de democracia nas tomadas de decisão, gestão inerte a mudanças que visam a satisfação dos servidores em geral; • Coação da direção e coordenação de ensino sobre os docentes; | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes; • Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>; |

| | | |
|-------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de autonomia ao corpo docente; • Falta de transparência sobre motivos e divulgação de viagens da Direção Geral; | <ul style="list-style-type: none"> • Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>; • Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; • Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; • Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar; • Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a divulgação dos eventos considerando tempo razoável de antecedência; • Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; • Falta de gestão por competência/Nomeação de gestores por amizade; • Gestão autoritária; • Falta de adequação de normas e regimentos; • Falta de acolhimento dos novos servidores; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 241– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

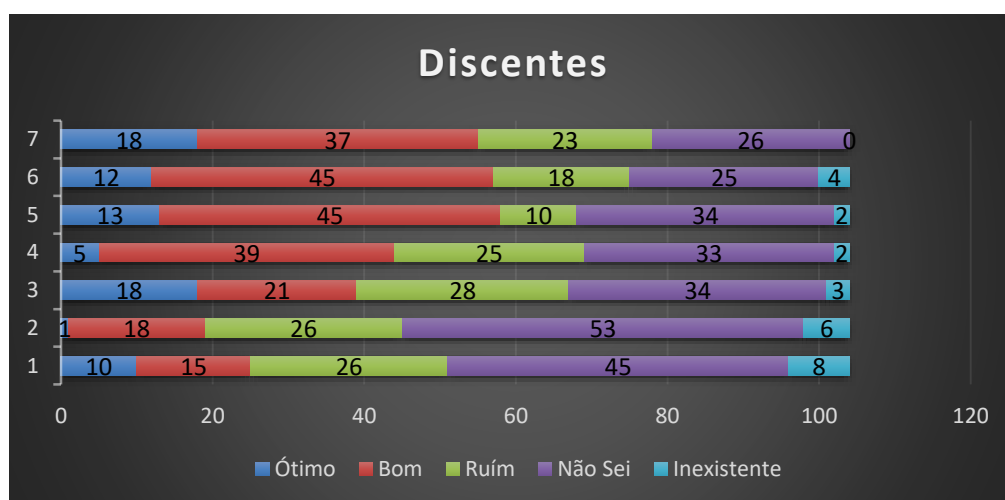
Na Figura 241, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,36%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,71%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,93%) →Necessita de intervenções.

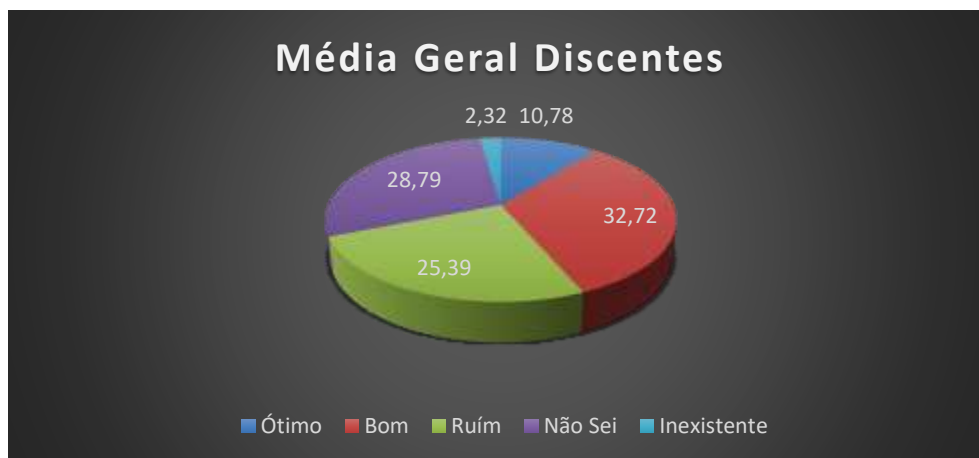
Figura 242– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 243– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

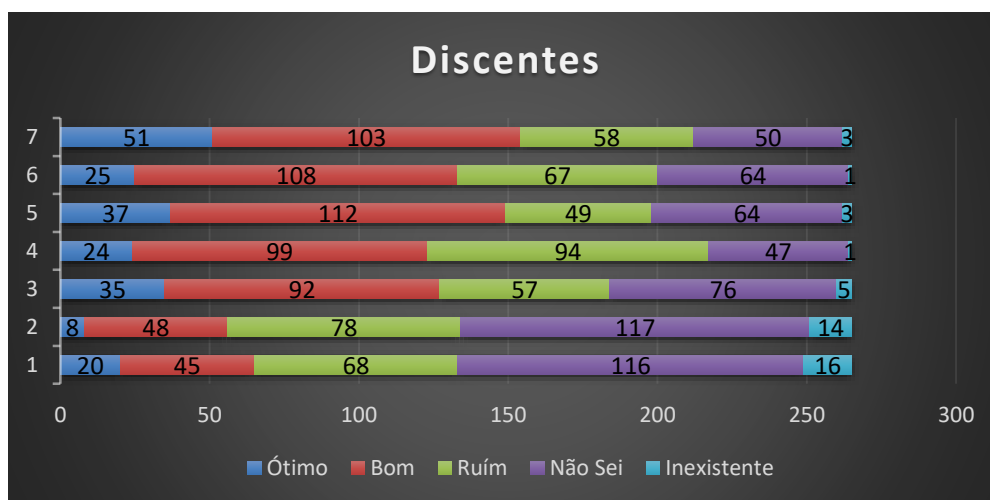
Na Figura 243, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,50%) → pontos críticos.

RUÍM e INEXISTENTE (27,71%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,79%) → necessita de intervenções.

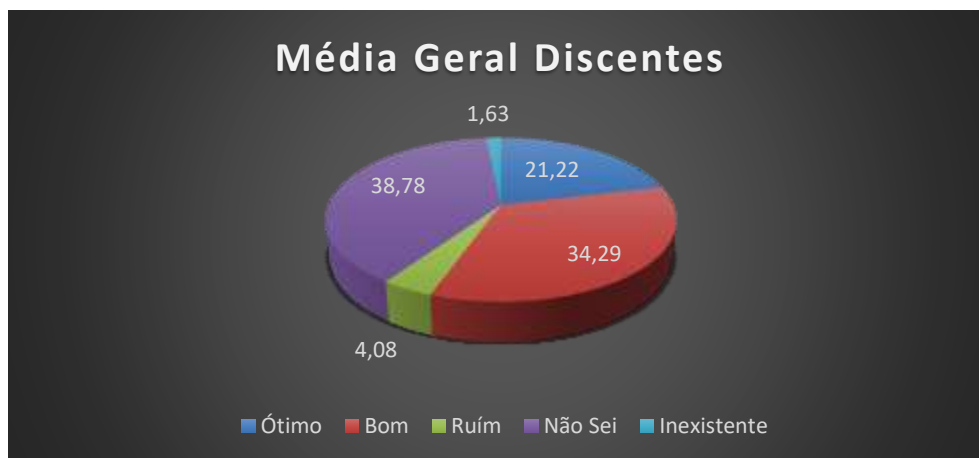
Figura 244 – Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 245– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

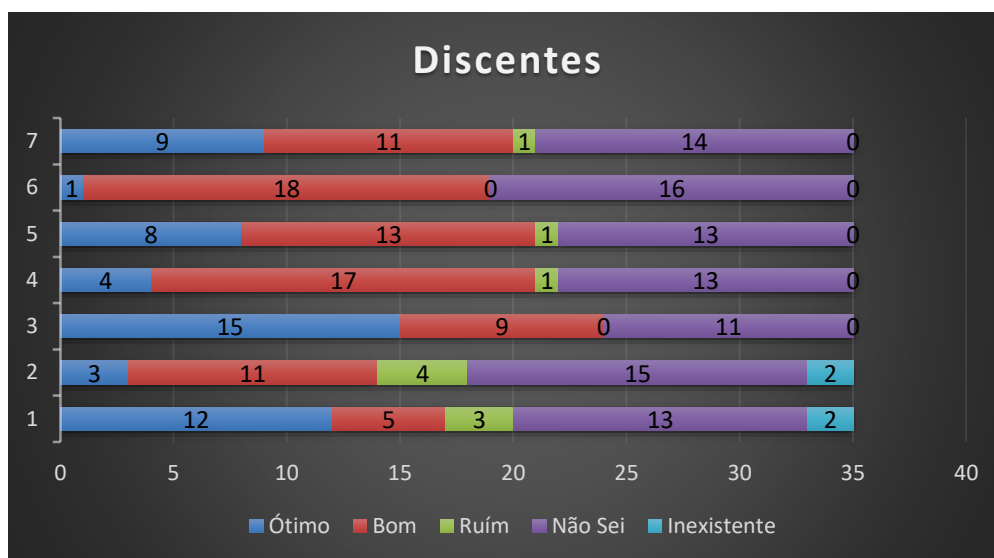
Na Figura 244, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,51%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (5,71%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (38,78%) →Necessita de intervenções.

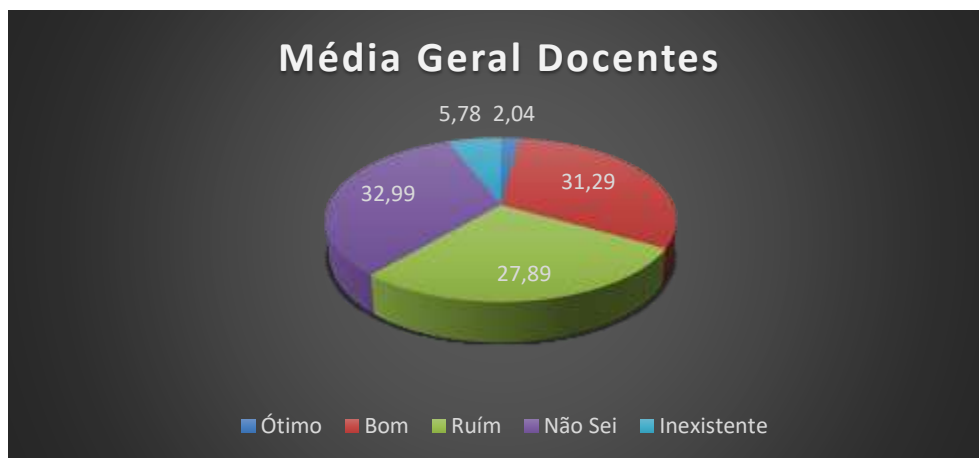
Figura 246– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 247– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

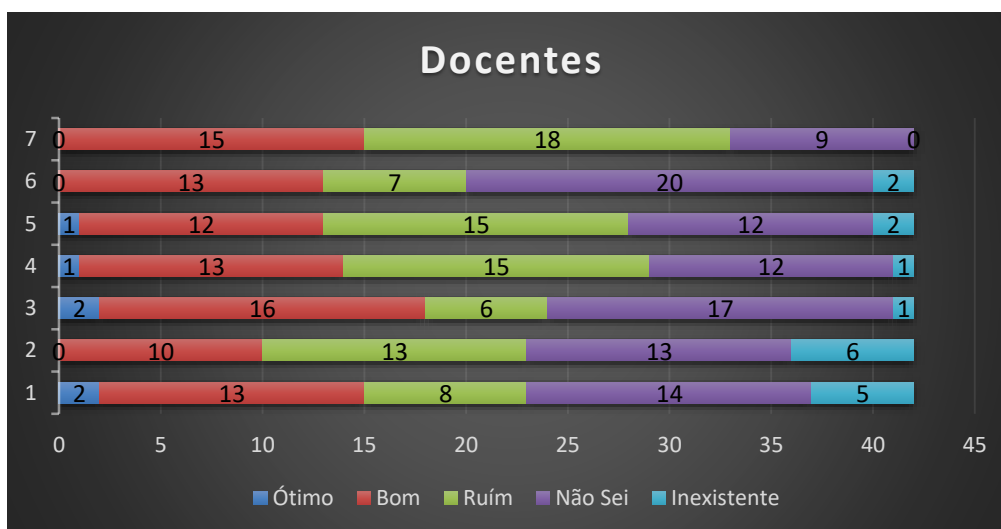
Na Figura 247, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (33,33%) → ações urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (33,67%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,99%) → necessita de intervenções.

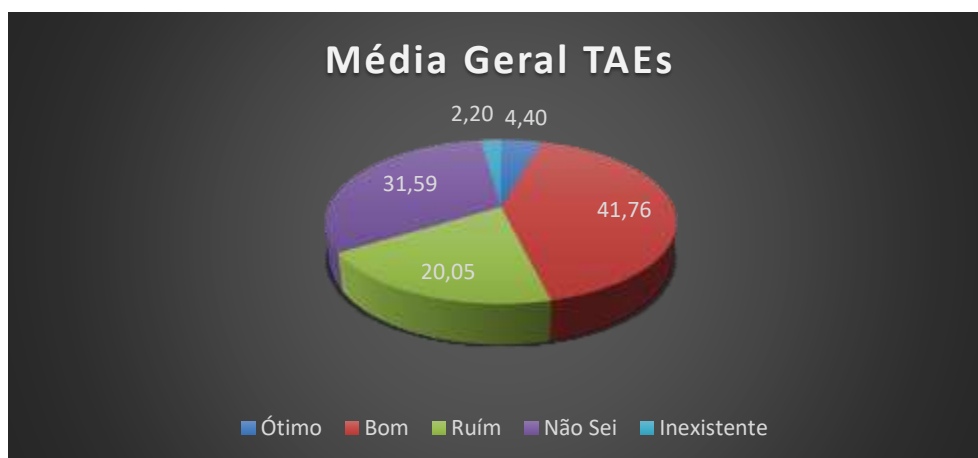
Figura 248– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 249– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

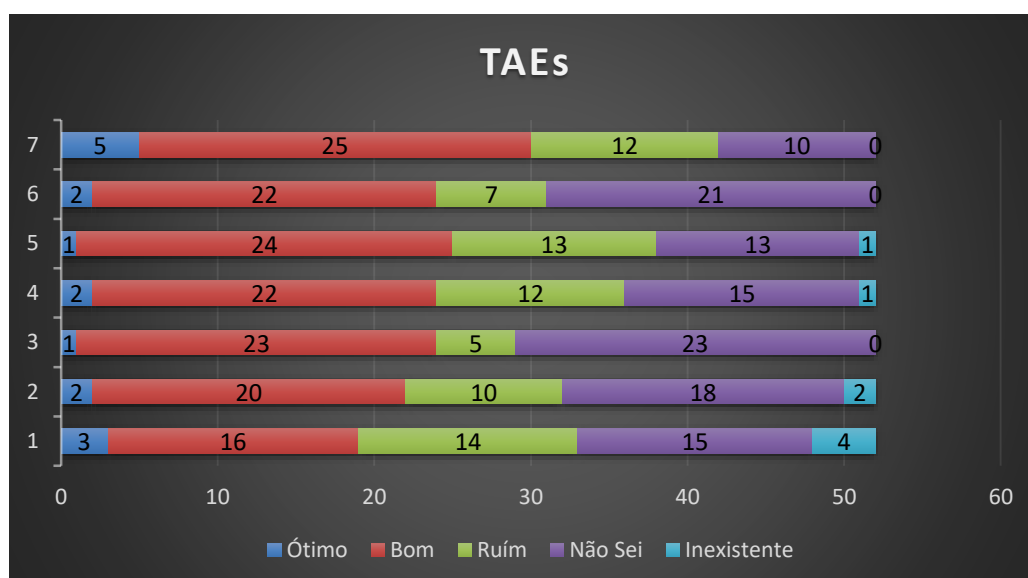
Na Figura 249, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,15%) → pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (22,25%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (31,59%) → necessita de intervenções.

Figura 250– Autoavaliação Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro 35– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, *Campus Colorado do Oeste*.

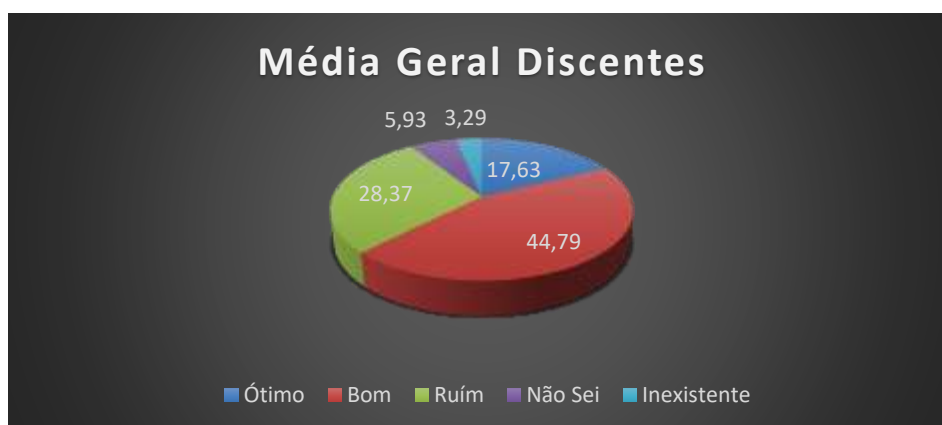
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|---|
| Discentes do Curso de Ciência Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; Falta sustentabilidade financeira. | <ul style="list-style-type: none"> Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras; Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentaria dos recursos financeiros; Cumprir os critérios de distribuição orçamentaria descritos no PDI; Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física; Realizar o levantamento de demandas para expansão/manutenção dos espaços físicos. |
| Discentes do Curso de Engenharia Agrônoma | <ul style="list-style-type: none"> Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros. | |
| Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; Falta sustentabilidade financeira. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; Falta isonomia e democratização dos recursos; Gestão do recursos baseado em interesses políticos. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.3.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 251– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

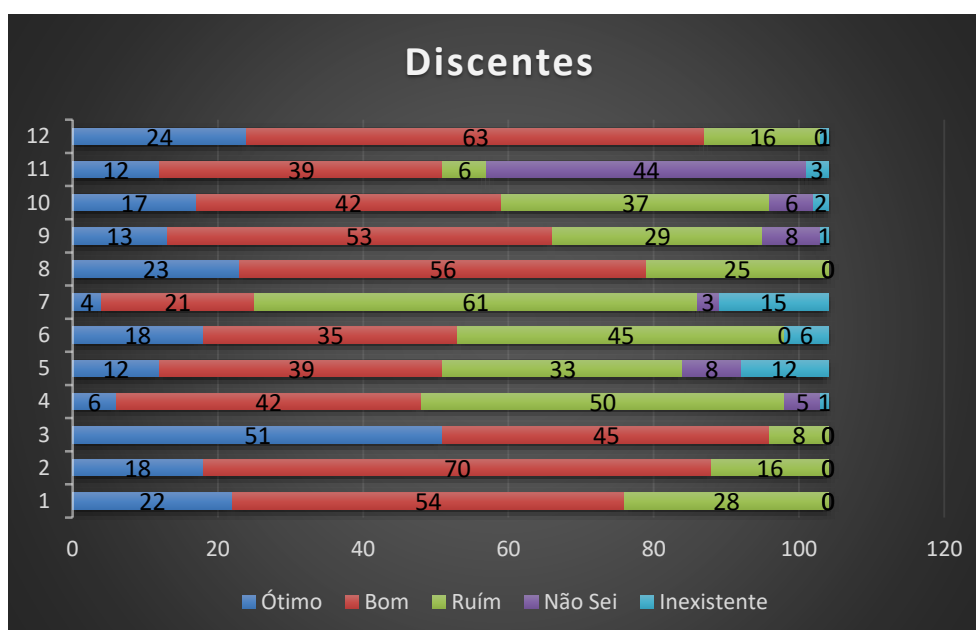
Na Figura 251, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,42%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (31,65%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,93%)

Figura 252– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas - *Campus Colorado do Oeste*

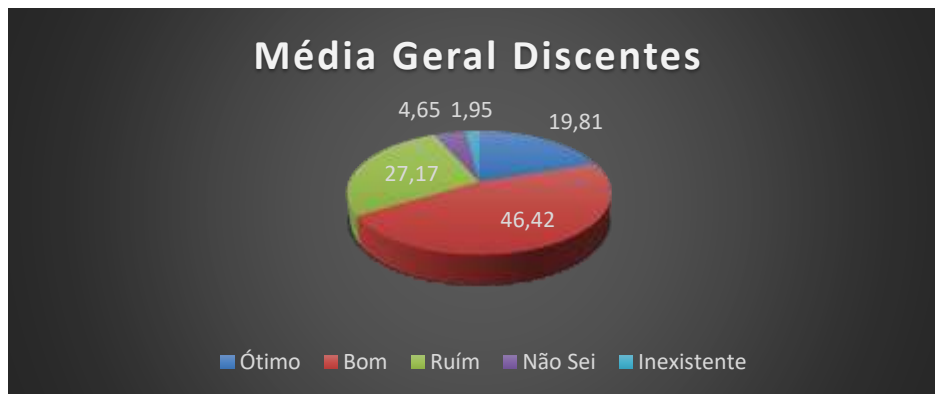


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade

às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 253– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

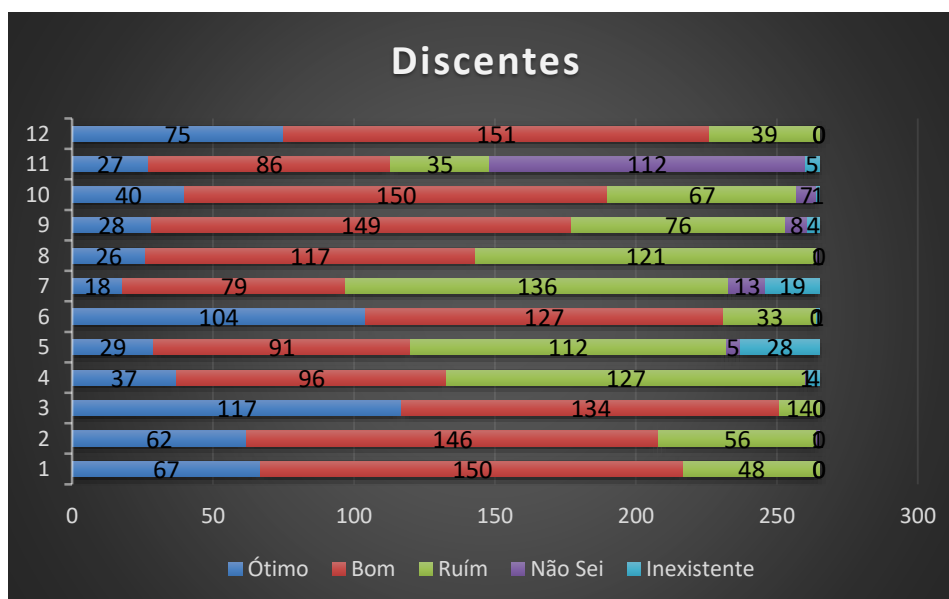
Na Figura 253, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,23%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,12%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,65%).

Figura 254– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica - *Campus* Colorado do Oeste

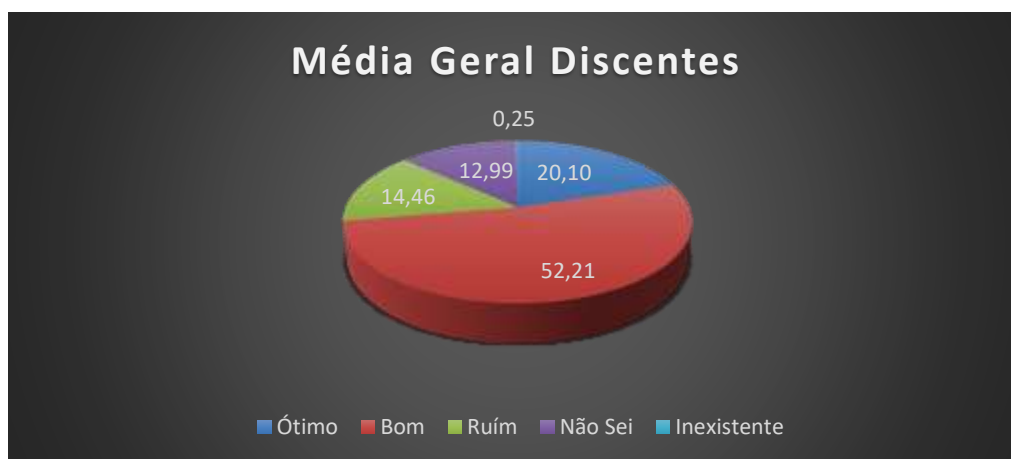


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e

comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 255– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

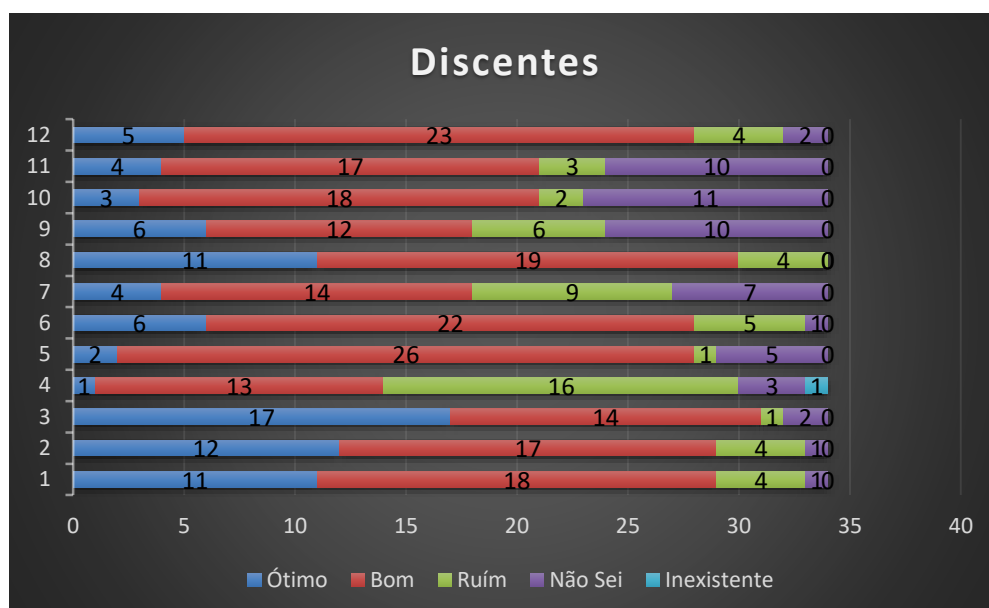
Na Figura 255, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,30%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (14,71%) → ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,99%).

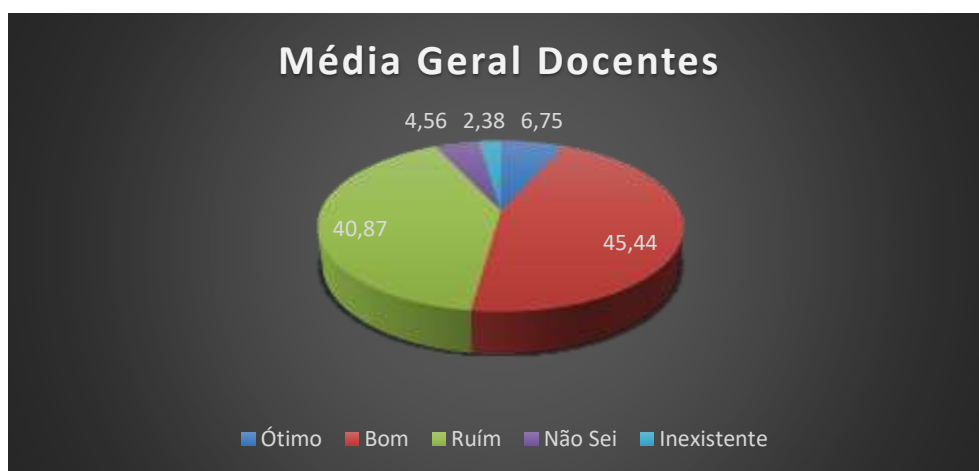
Figura 256 – Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 257– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docentes - *Campus* Colorado do Oeste



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

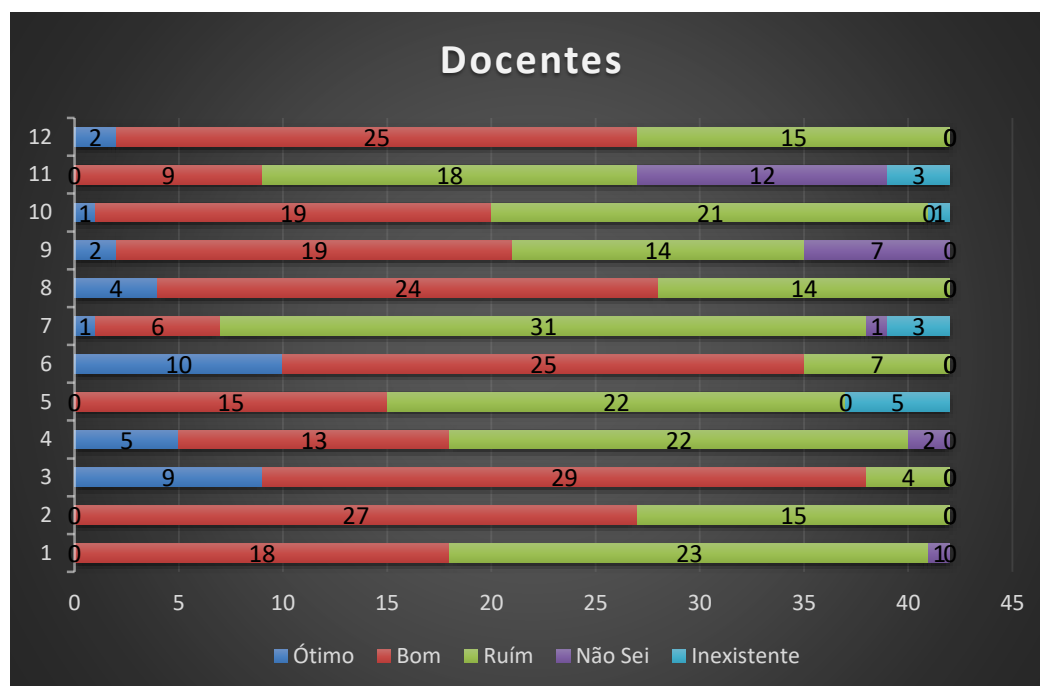
Na Figura 257, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,18%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (43,25%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,56%).

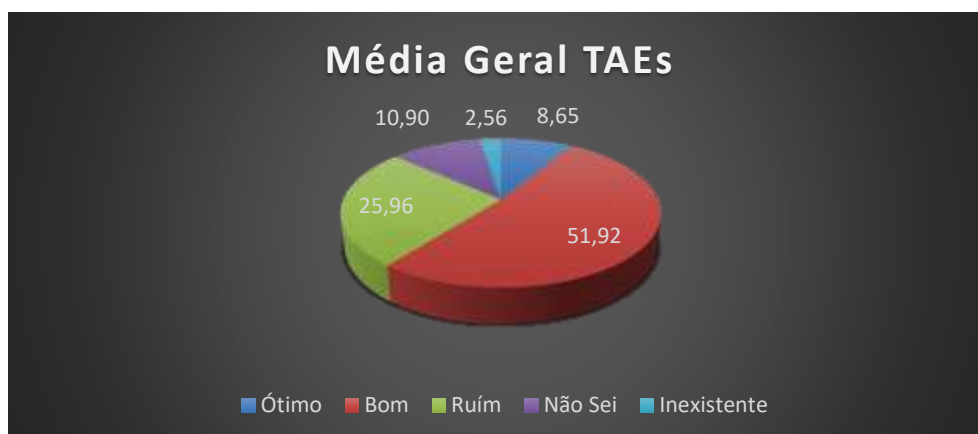
Figura 258– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docentes - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* são; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 259– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

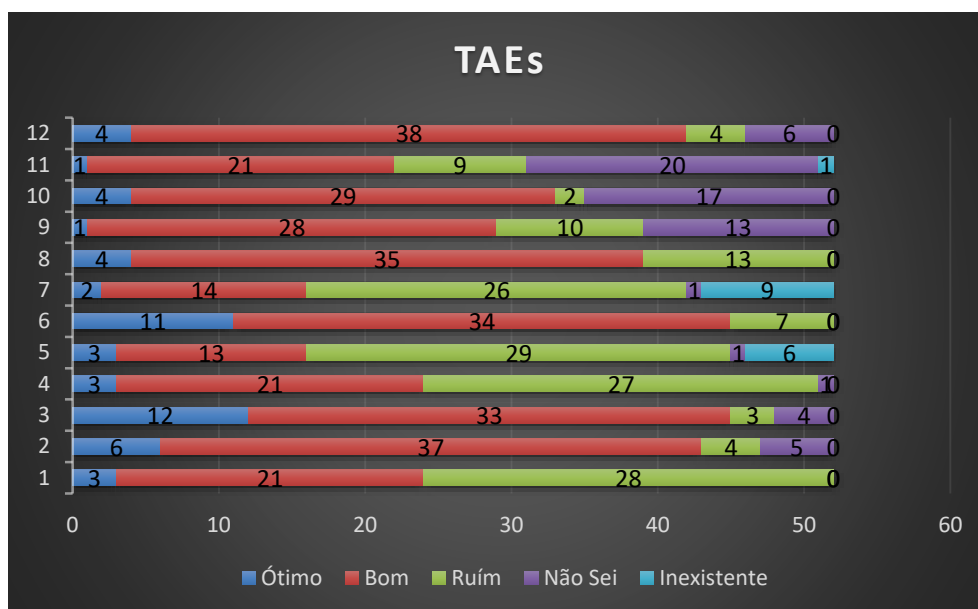
Na Figura 259, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,58%) → necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (28,53%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,90%).

Figura 260– Autoavaliação Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Colorado do Oeste*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As

condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro 36– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, *Campus Colorado do Oeste*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|--|---|
| Discente do Curso de Ciências Biológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Falta limpeza e conservação dos ambientes; • Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros; • Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Falta de acessibilidade; • Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios; • Insatisfação quanto ao espaço e localização da biblioteca; • Insatisfação em relação aos serviços prestados/espaço na biblioteca; • Falta de área de convivência; • Insatisfação quanto aos serviços de reprografia; • Falta de material específico no laboratório; • Local e destino adequado para o descarte de lixo; | <ul style="list-style-type: none"> • Adequar o espaço físico/estrutura da biblioteca; • Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC; • Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca; • Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca; • Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina; • Criar ou implantar/implementar espaço de convivência; • Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene; • Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004; • Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes; • Ofertar/adequar os serviços de reprografia; |
| Discentes do Curso de Engenharia Agrônômica | <ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Falta limpeza e conservação dos ambientes. | <ul style="list-style-type: none"> • Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos; • Divulgação dos serviços existentes no AVA; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros; • Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios; • Falta de acessibilidade; • Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes; • Falta de área de convivência • Falta de climatização artificial no refeitório. | <ul style="list-style-type: none"> • Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA; • Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos. |
| Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação quanto ao espaço e localização da biblioteca; • Insatisfação em relação aos serviços prestados/espaço na biblioteca; • Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios; • Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes; • Falta de laboratórios específicos para aulas práticas; • Laboratório de animais em péssimo estado de conservação; • Falta de espaço de convivência; | |

| | | |
|-------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pouca iluminação nas salas de aula; | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes; • Falta de área de convivência • Insatisfação quanto ao serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Falta de acessibilidade; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.4 CAMPUS JI-PARANÁ

Tabela 4- Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus Ji-Paraná*

| CAMPUS JI-PARANÁ | | | |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------|
| Segmentos | Servidores/Discentes no <i>Campus</i> | Responderam o Questionário | Percentual (%) |
| Discentes Química | 161 | 73 | 45,34 |
| Discentes ADS* | 79 | 60 | 75,95 |
| Docentes | 78 | 11 | 14,10 |
| TAE's | 53 | 19 | 35,85 |

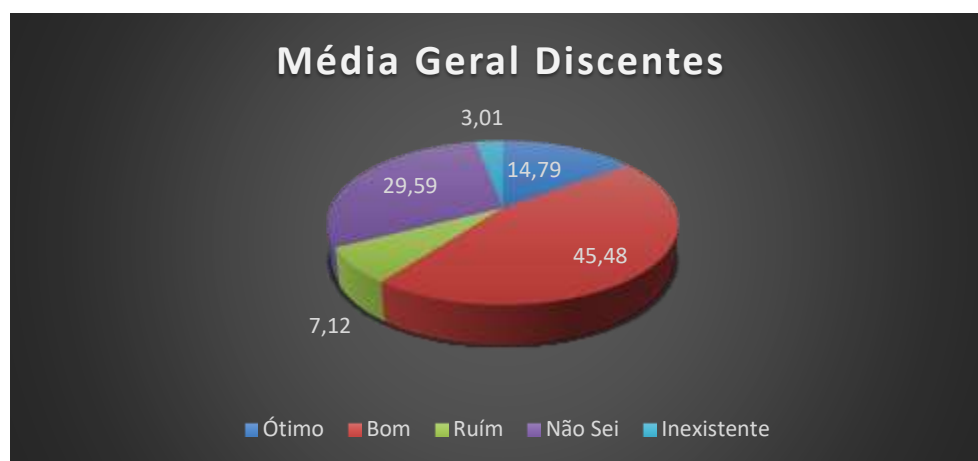
*Análise e desenvolvimento de Sistemas

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

4.4.1.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.4.1.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 261 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

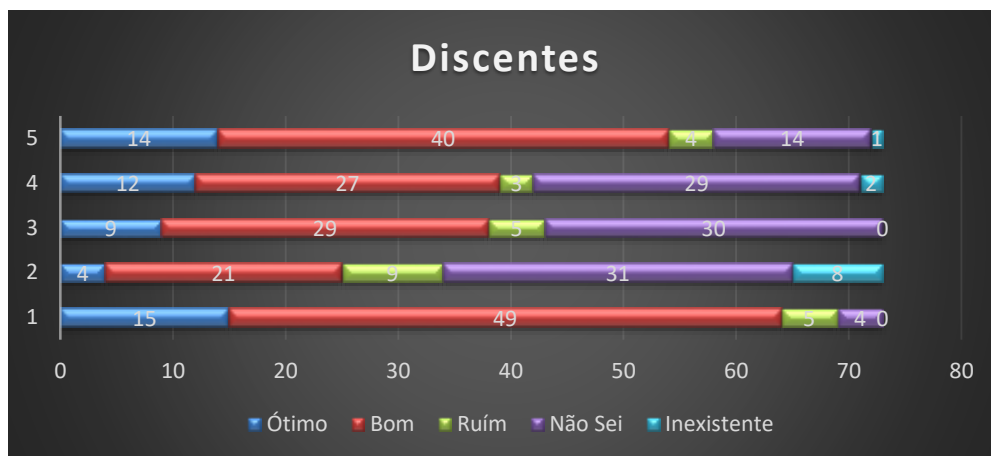
Na Figura 261, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,27%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (10,13%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (29,59%) → Necessita de intervenções.

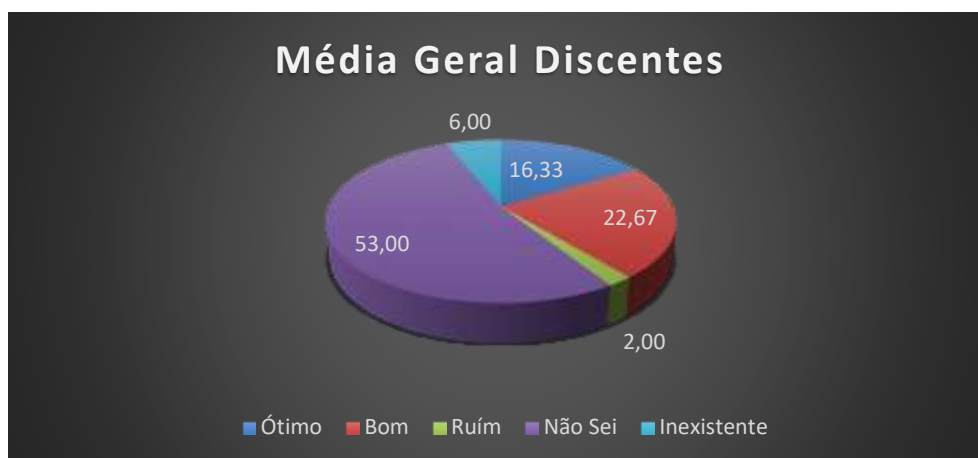
Figura 262– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela REITORIA é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo *CAMPUS* é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 263– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

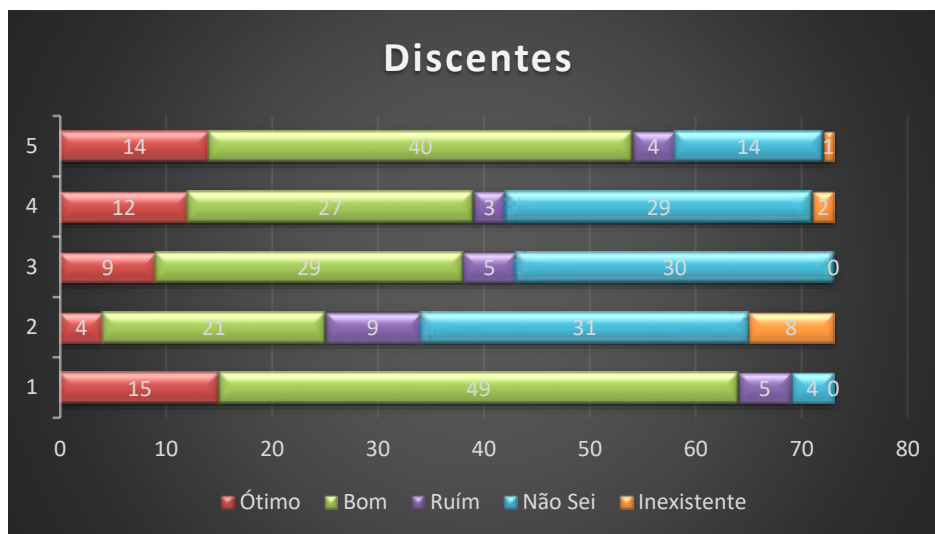
Na Figura 263, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (39,00%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (8,00%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (53,00%) → Necessita de intervenções.

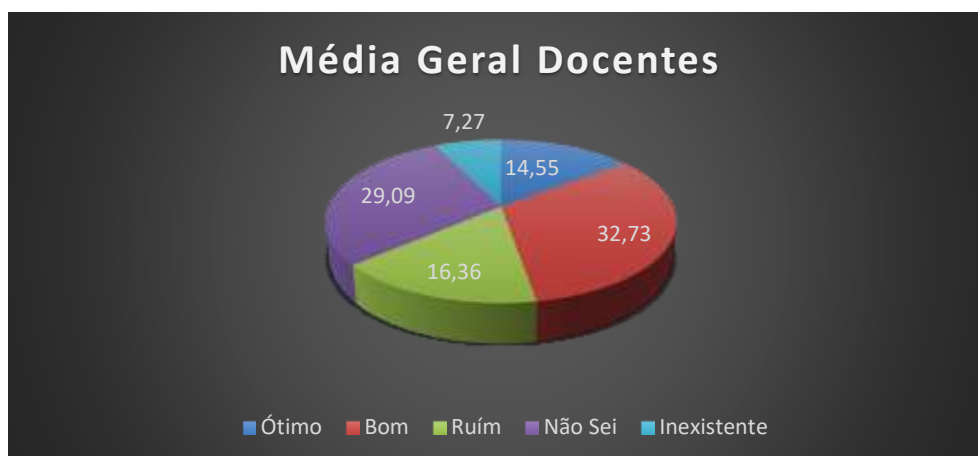
Figura 264- Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela REITORIA é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo *CAMPUS* é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 265- Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

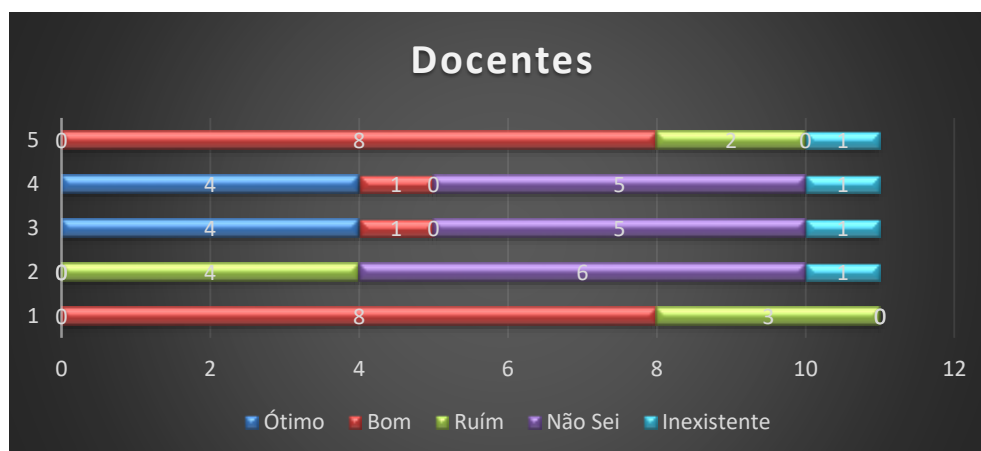
Na Figura 265, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,28%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (23,63%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (29,09%) → Necessita de Intervenções.

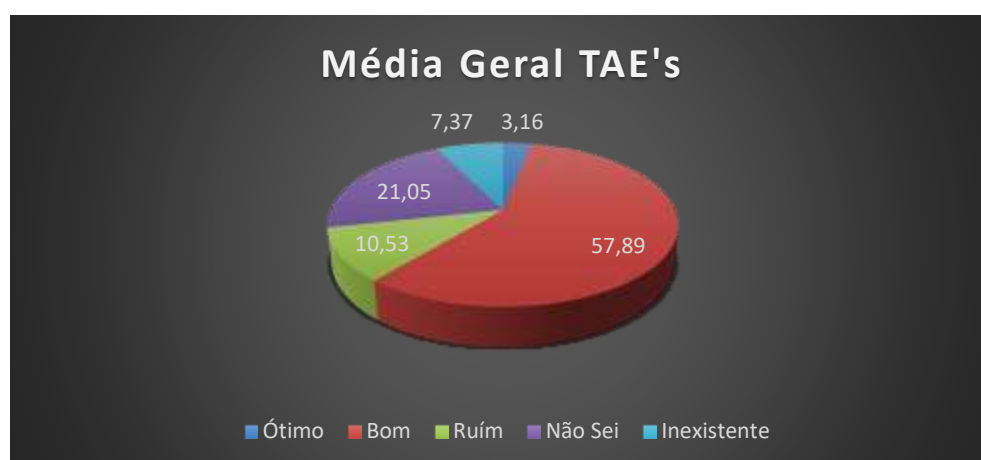
Figura 266- Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela REITORIA é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo *CAMPUS* é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 267– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

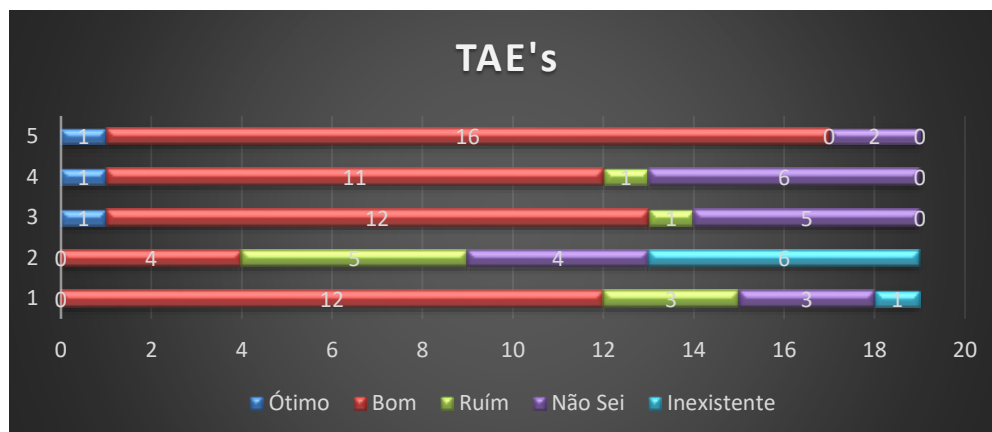
Na Figura 267, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,05%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (17,09%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (21,05%) → Necessita de intervenções.

Figura 268– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela REITORIA é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo *CAMPUS* é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro 37 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, *Campus Ji-Paraná – RO*

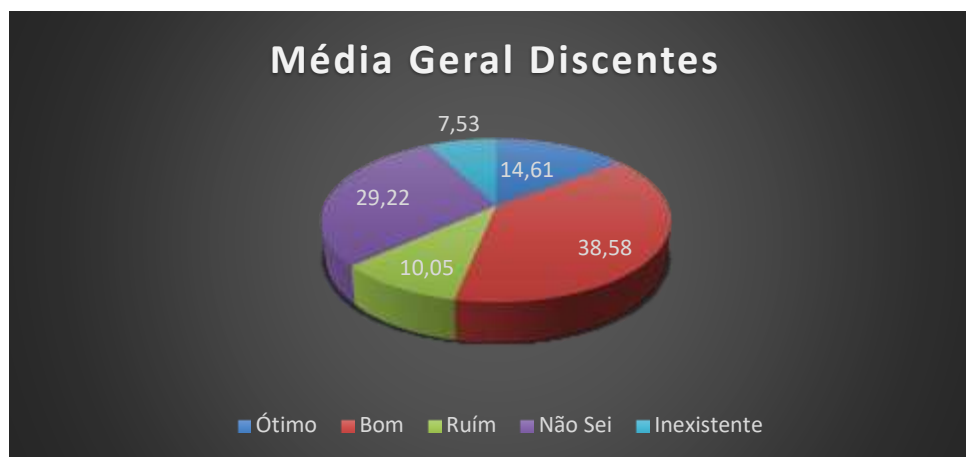
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|---|
| Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> • Questionário extenso/cansativo/sem clareza; • Divulgação dos resultados da Autoavaliação; • Auto Avaliação semestral; • Aumento do número de questões dissertativas; • Divulgar ações tomadas a partir dos resultados da Autoavaliação; | <ul style="list-style-type: none"> • Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus/Reitoria</i>. • Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>. |
| Discentes do Curso de Licenciatura em Química | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; • Auto Avaliação semestral; • Questionário extenso/cansativo/sem clareza; | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; • Maior incentivo da gestão para participação da Autoavaliação • Questionário extenso /cansativo/ sem clareza. | |
| TAE's | | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.4.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 269– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

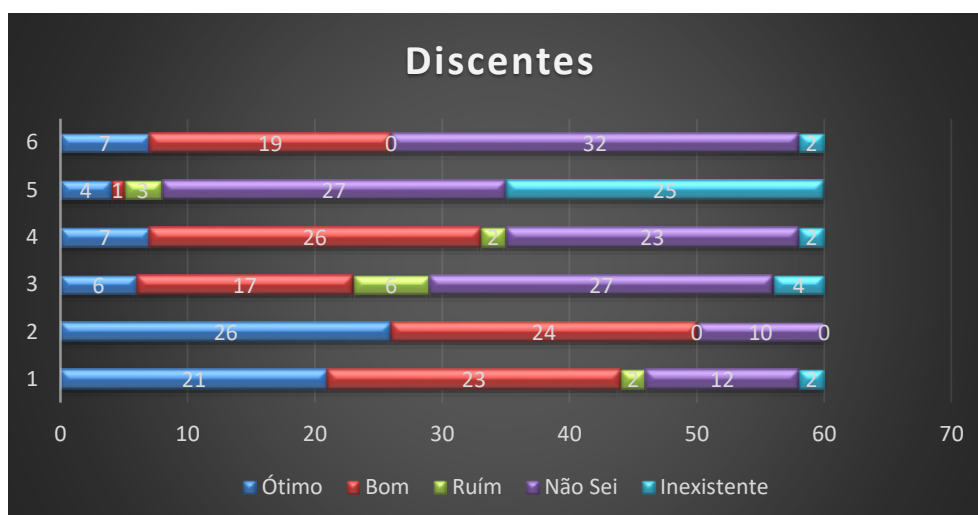
Na Figura 269, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (53,19%) → Precisa de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (17,58%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (29,22%) → Precisa de intervenções.

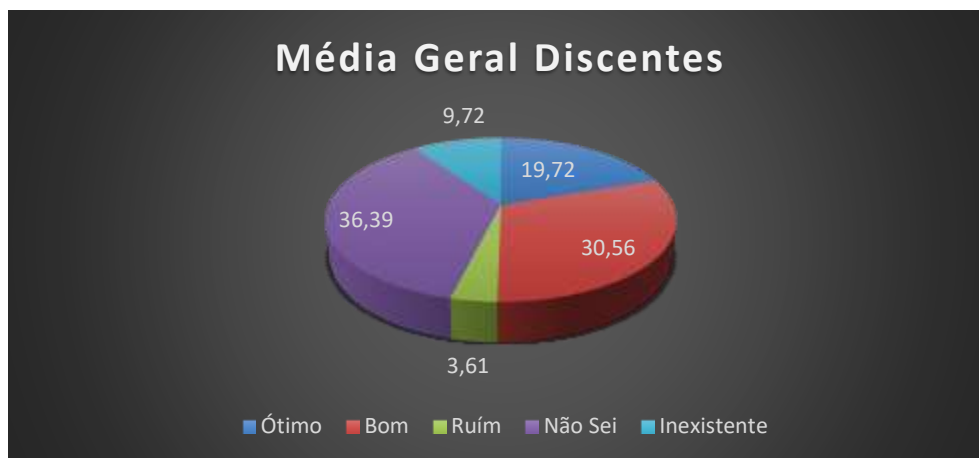
Figura 270– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 271– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

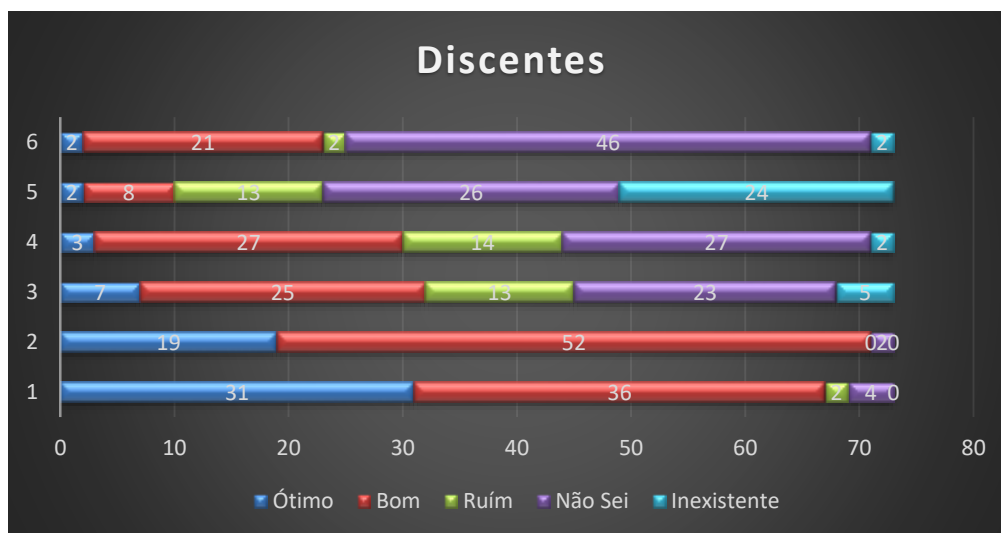
Na Figura 271, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,28%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (13,33%) → Necessita de intervenções.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (36,39%) → Necessita de intervenções.

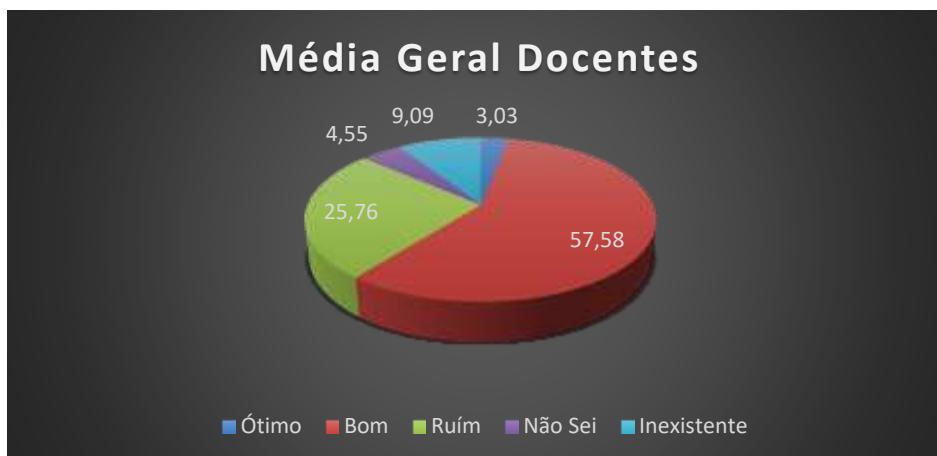
Figura 272– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 273– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docentes - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

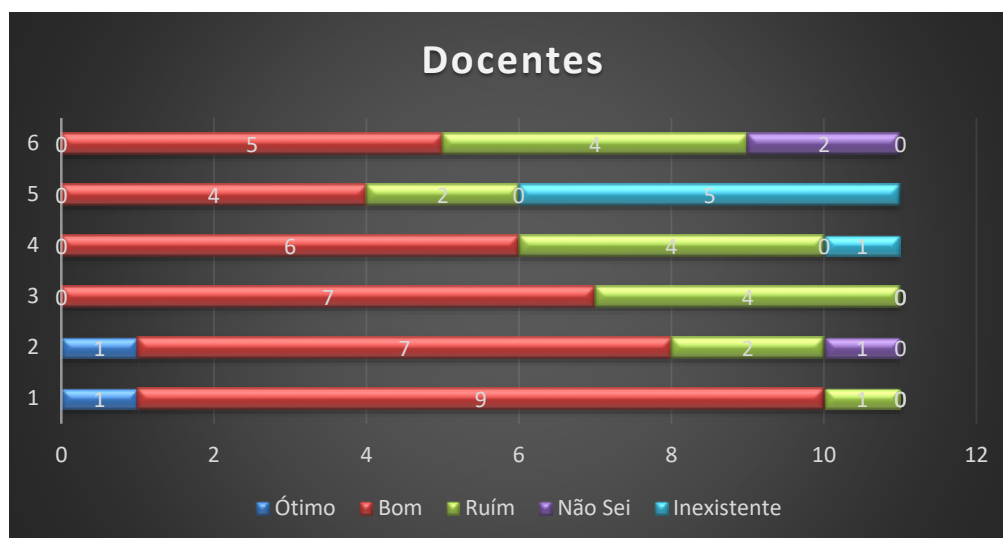
Na Figura 273, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,61%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (34,85%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,55%).

Figura 274 – Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docentes - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 275– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE's**
- *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

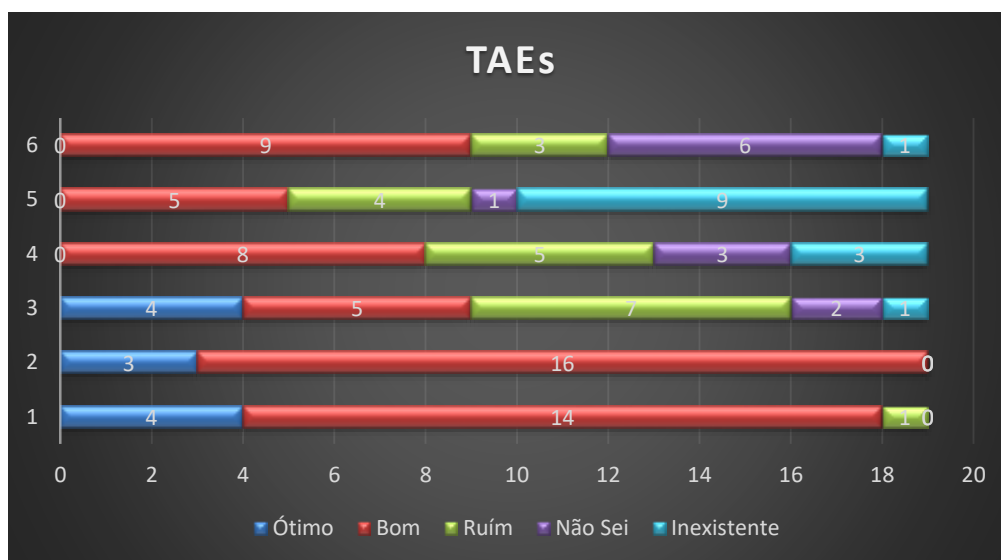
Na Figura 275, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,65%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (29,82%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,53%)

Figura 276– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, TAE's**
- *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

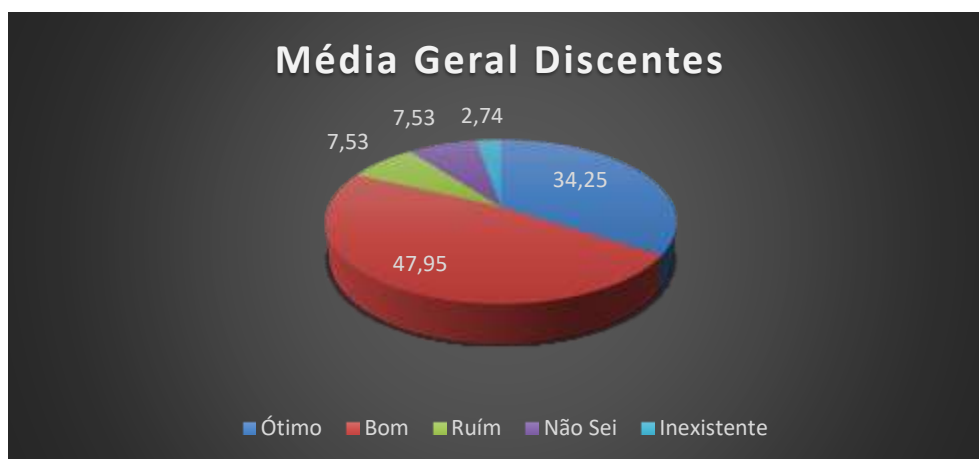
Quadro38– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, *Campus Ji-Paraná – RO*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|--|
| Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Política de Divulgação do PDI e PPI; • Disponibilizar PDI e PPI no AVA; • Falta de Transparência no planejamento. | <p>Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI;</p> <p>Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI;</p> |
| Discentes Curso de Licenciatura em Química | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Transparência sobre desenvolvimento institucional; • Falta de Política de Divulgação do PDI e PPI; • Falta de participação dos alunos nas atividades desenvolvidas no <i>Campus</i>. | <p>Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI;</p> <p>Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI;</p> |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Reformulação do PDI; • Falta de comunicação entre departamentos/servidores; • Oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI. | <p>Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI;</p> |
| TAE's | | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 277– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

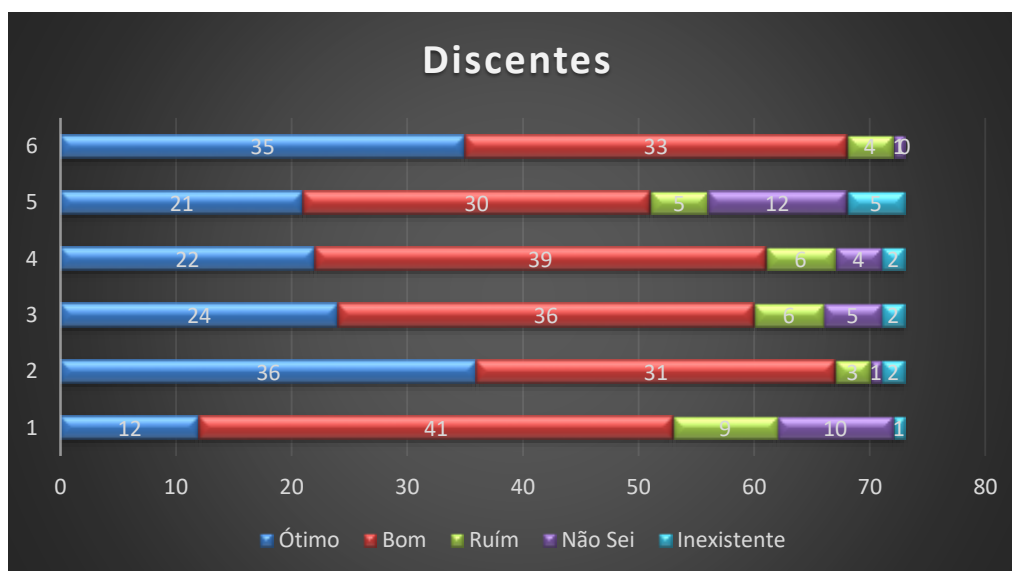
Na Figura 277, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (82,2%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (10,27%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,53%).

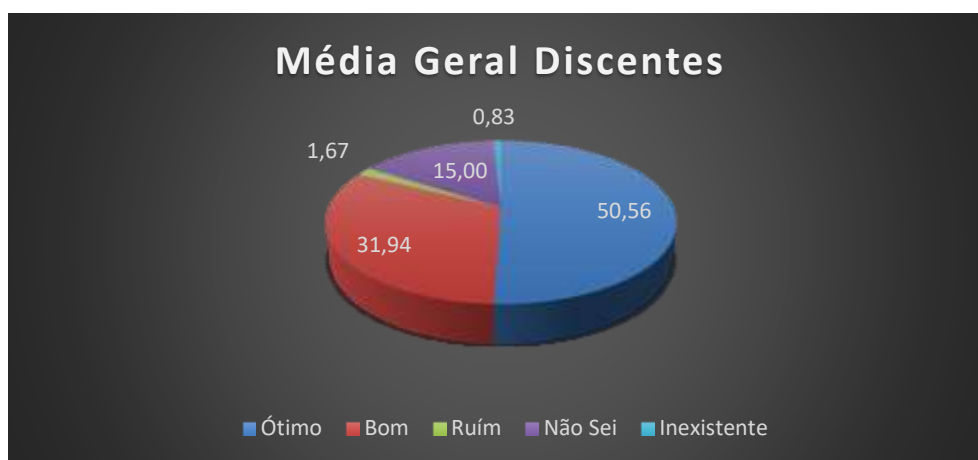
Figura 278– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 279– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

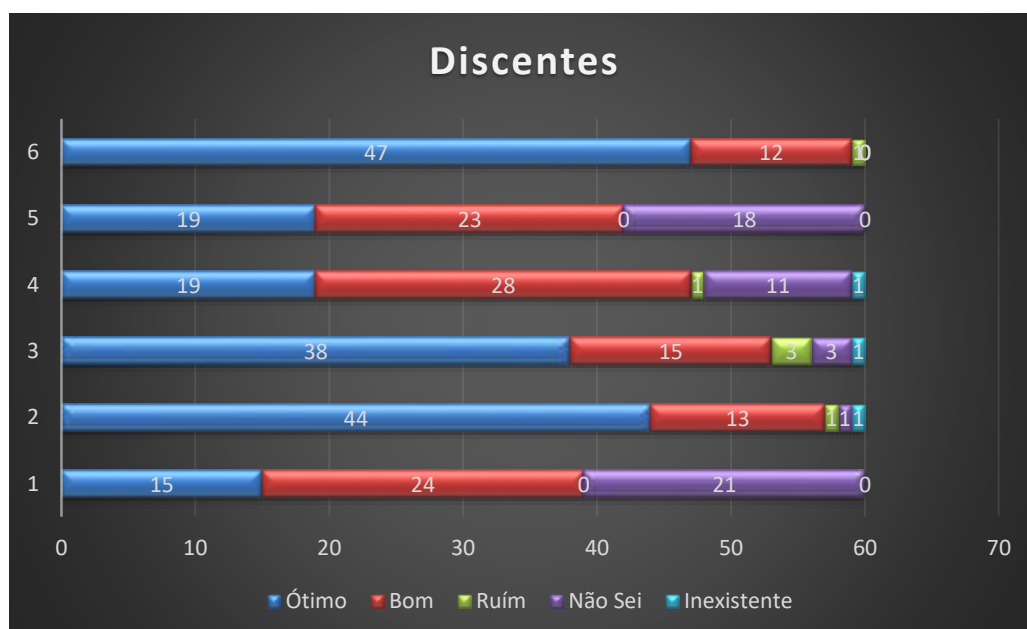
Na Figura 279, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (82,5%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (2,5%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,00%).

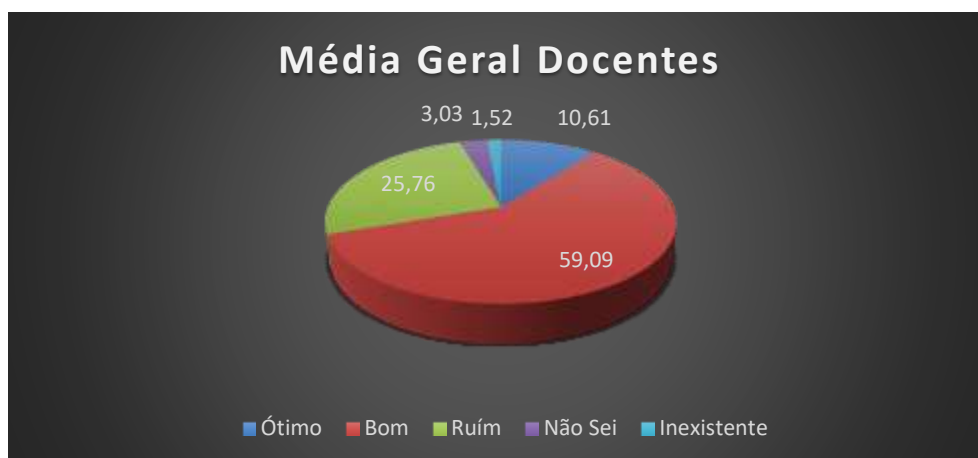
Figura 280– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 281– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Docentes - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

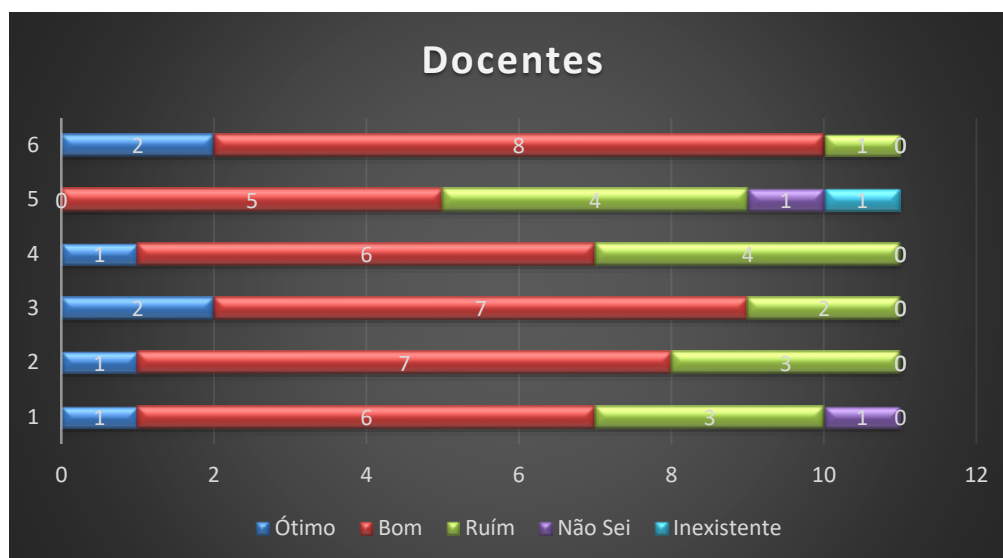
Na Figura 281, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,70%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (27,28%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (3,03%).

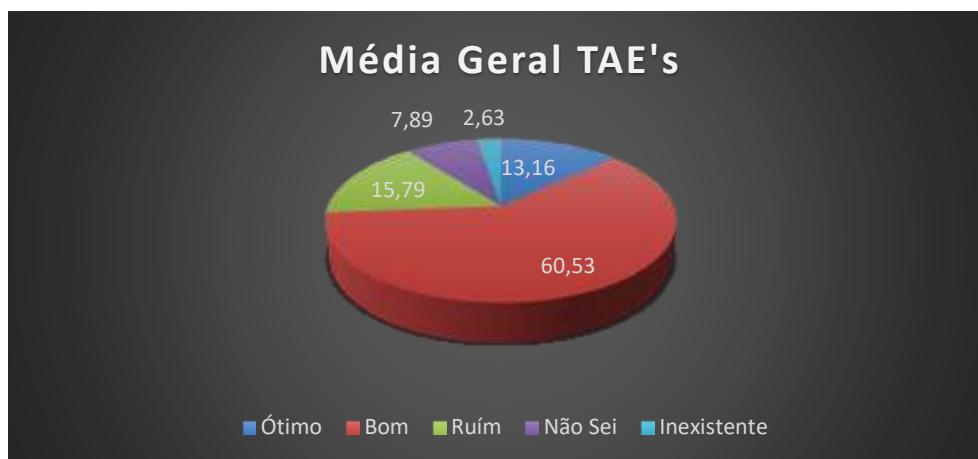
Figura 282– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Docentes - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 283– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

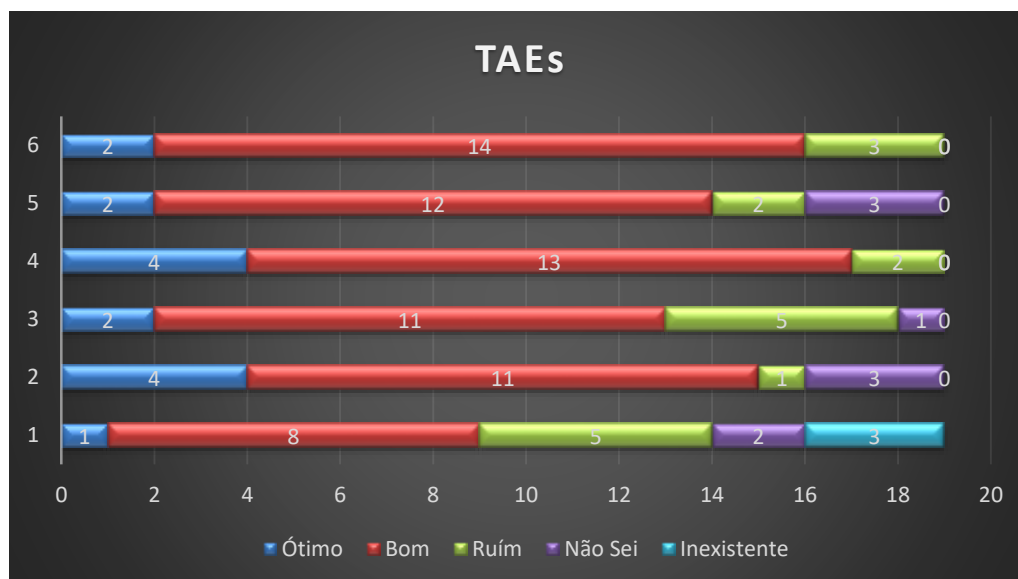
Na Figura 283, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (73,69%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (18,42%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,89%)

Figura 284– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro39– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, *Campus Ji-Paraná*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|-------------------------|------------------------------|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Discentes</p> <p>Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade; • Falta de incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade; • Falta de acolhimento aos alunos ingressantes; • Maior disponibilidade de cursos; | <ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas de desenvolvimento sustentável previstas no PDI; • Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade previstas no PDI; • Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI; • Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade. • Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos. |
| <p>Discentes</p> <p>Curso de Licenciatura em Química</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade; • Falta de respeito à diversidade religiosa, étnica e de gênero; • Falta de incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade; • Maior oferta de cursos; | |
| <p>Docente</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | |
| <p>TAE's</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Necessidade de oferta de cursos que atendam às necessidades locais. | |

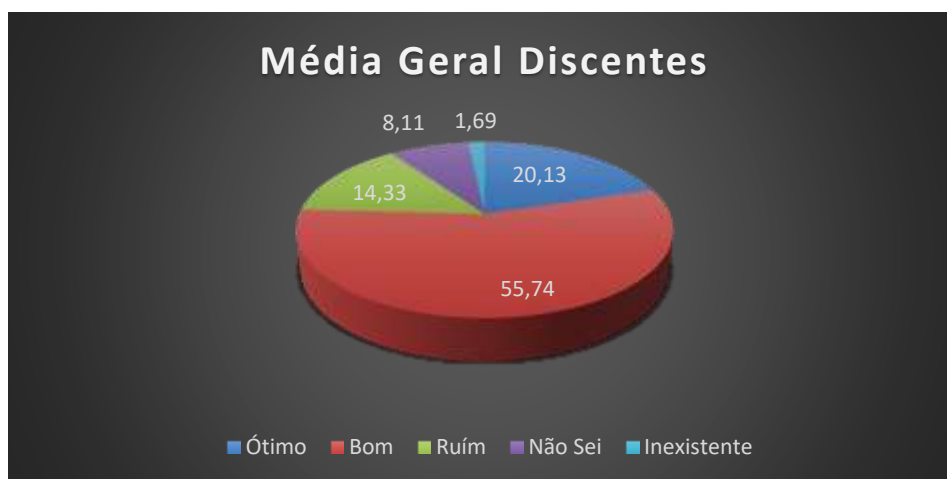
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.4.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.4.3.1.1 ENSINO

Figura 285– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

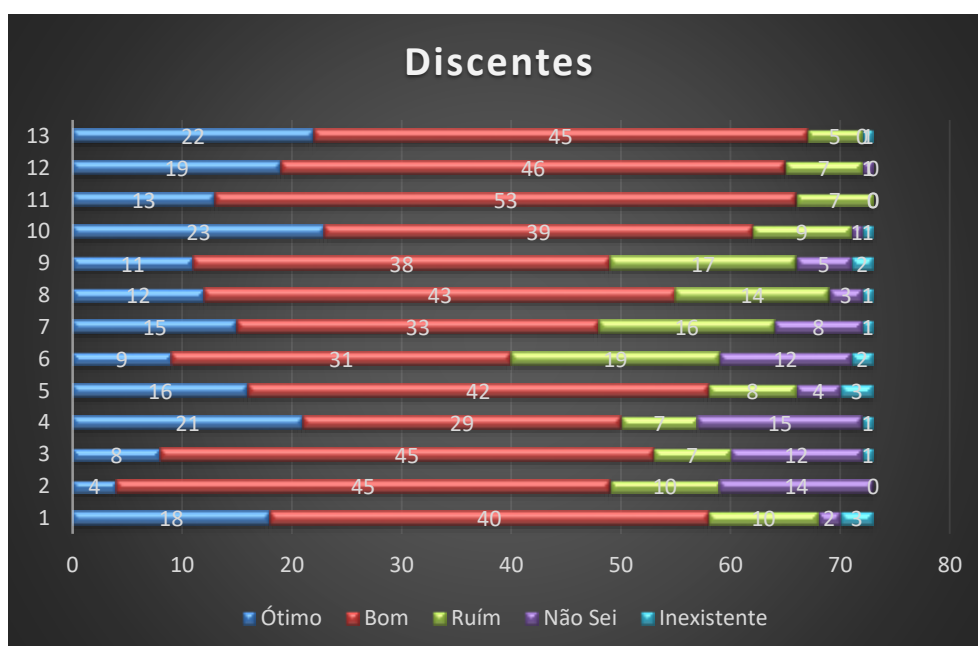
Na Figura 285, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (75,87%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (16,02%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,11%)

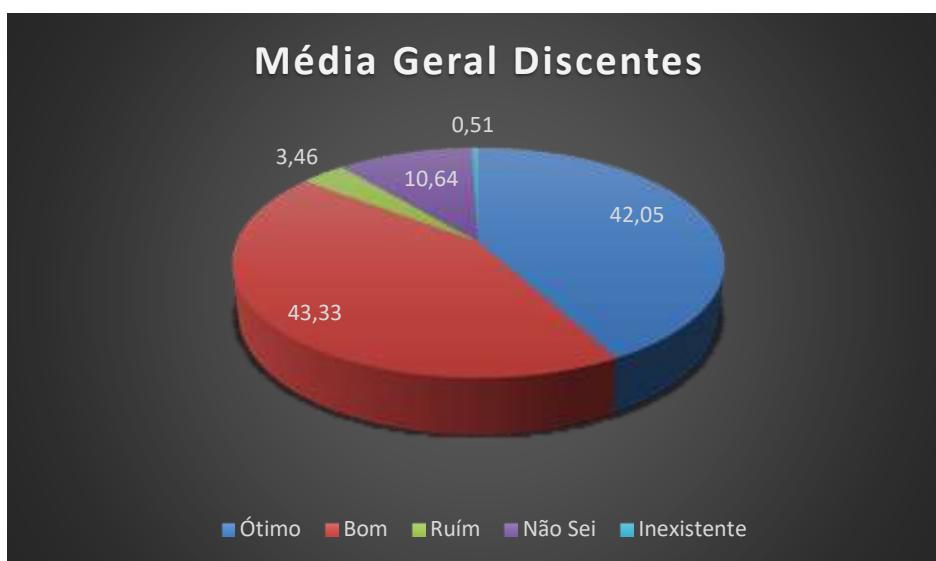
Figura 286– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 287 – Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus* Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

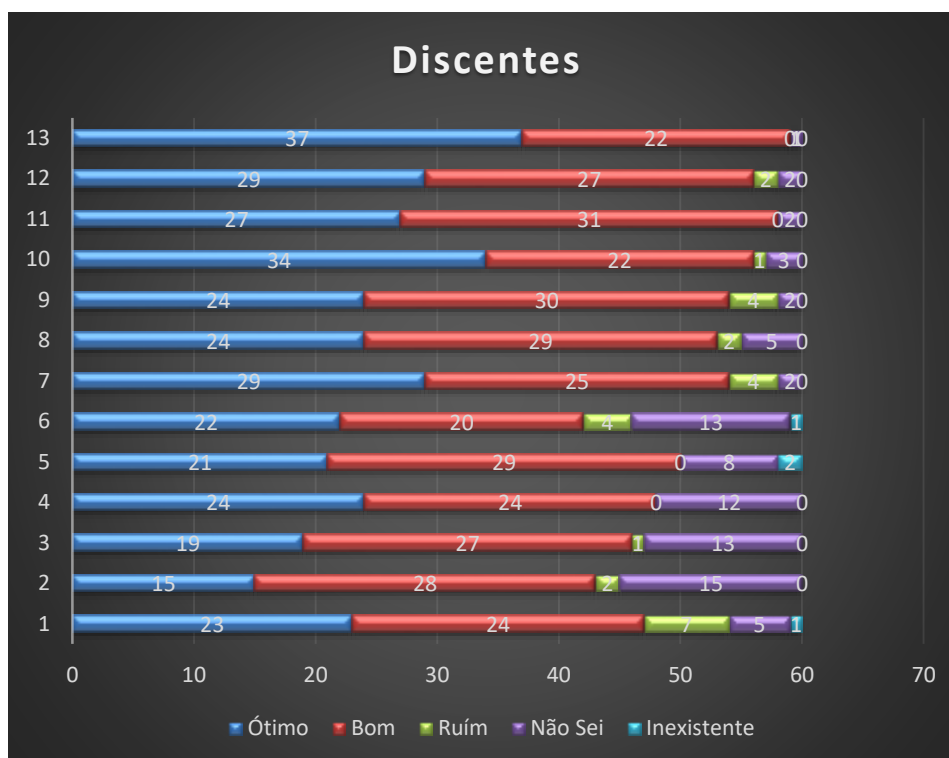
Na Figura 287, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (85,38%) → manter

RUIM e INEXISTENTE (3,97%).

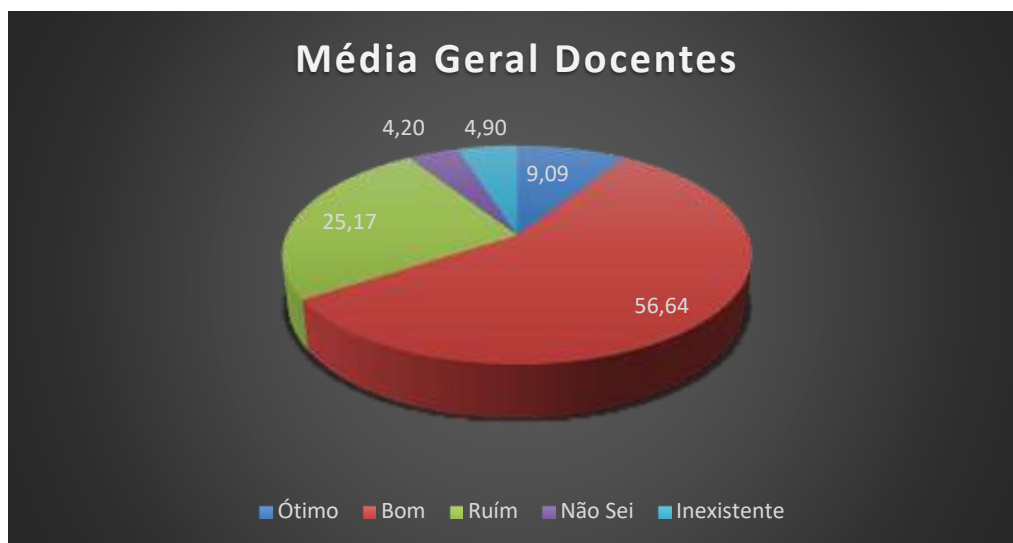
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,64%).

Figura 288– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 289– Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para o Ensino, Docente** - *Campus Ji-Paraná*

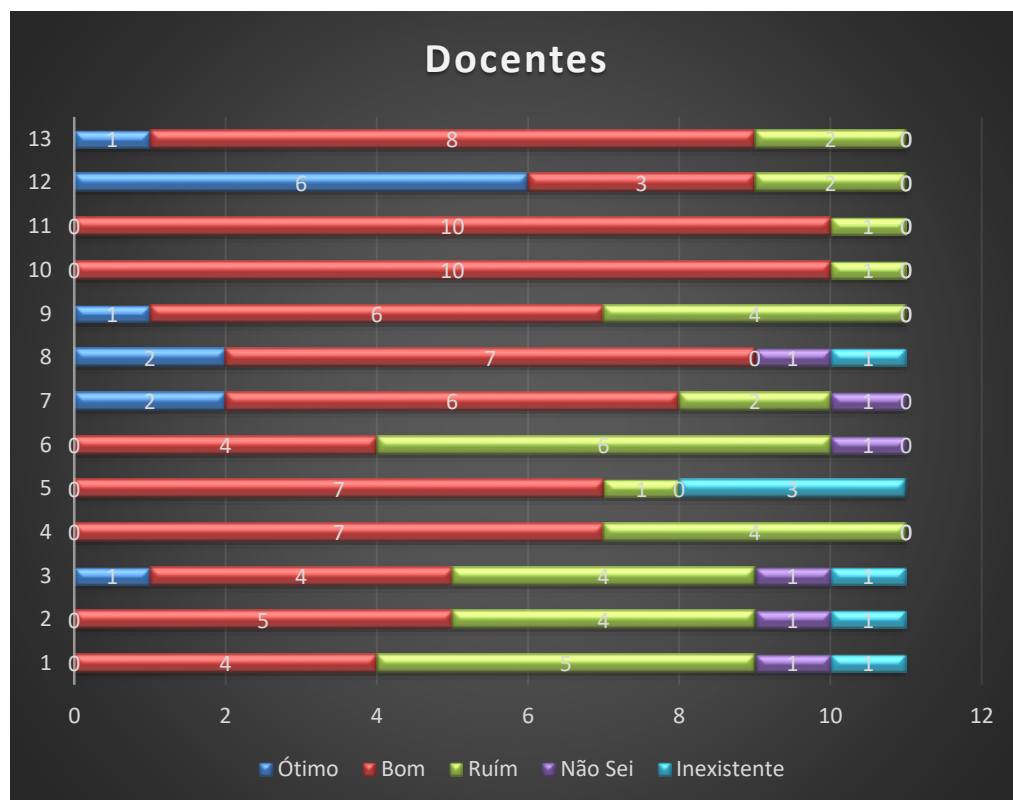
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Na Figura 289, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,73%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (30,07%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,20%).

Figura 290– Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para o Ensino, Docente** - *Campus Ji-Paraná*

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto

Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em que você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

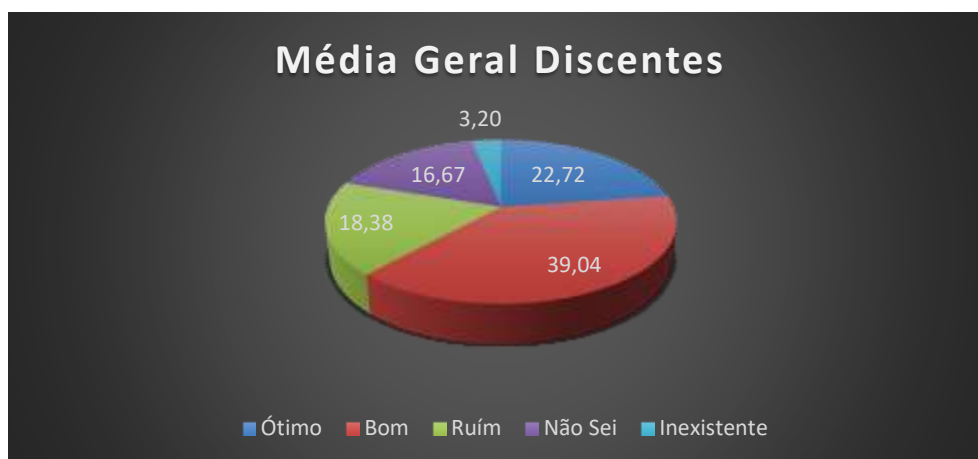
Quadro40– Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para o Ensino**, *Campus Ji-Paraná*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|--|---|
| Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> • Criar Políticas de abertura e realinhamento de cursos de acordo com a necessidade de mercado; • Falta de divulgação das políticas de Ensino; • Participação ativa dos professores na formulação do PPC; • Falta de planejamento e apresentação da ementa e do plano de ensino. | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar com antecedência os projetos relacionados ao ensino; • Cumprir a política de ensino proposta no PDI; • Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade; |
| Discentes Curso de Licenciatura em Química | <ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação com as políticas de ensino. • Reformulação da grade curricular; • Promover melhor divulgação dos editais; • Falta de divulgação das políticas de Ensino; • Falta de comunicação entre coordenador de curso e aluno; • Falta de comprometimento/renovação/ planejamento dos professores; • Melhorar a oferta e divulgação dos cursos EAD; • Tratamento isonômico entre os níveis de ensino. | <ul style="list-style-type: none"> • Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia; • Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre; • Atualizar semestralmente o plano de ensino; • Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente; • Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT. |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Reformulação do PPC; • Investimento em TI; • Falta de profissionais na área pedagógica. • Capacitação dos professores; • Insatisfação com a Reitoria em relação às necessidades regionais. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.3.1.2 PESQUISA

Figura 291– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

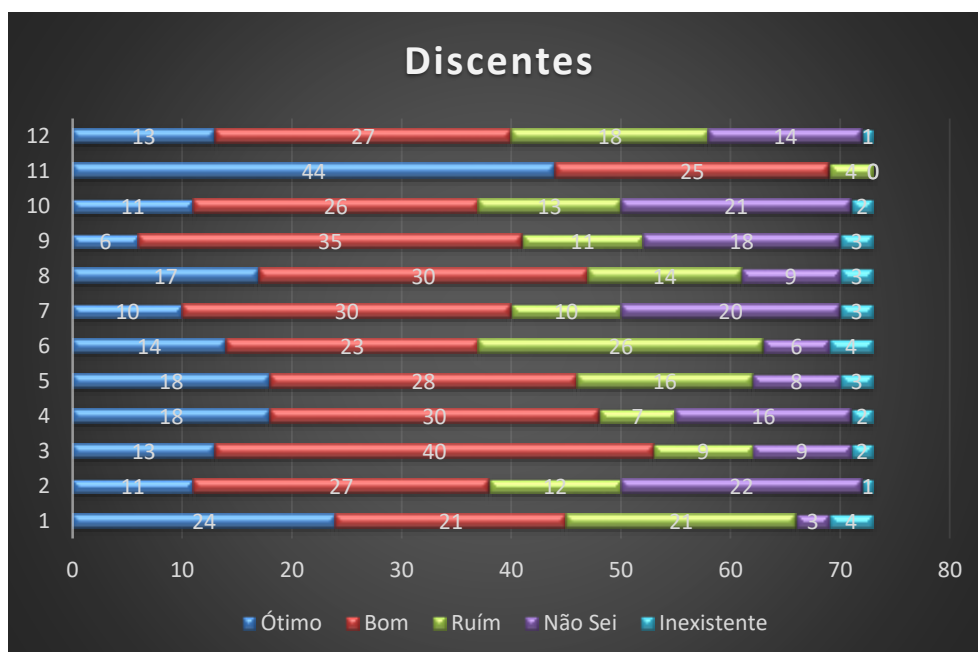
Na Figura 291, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,76%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (21,58%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,67%)

Figura 292– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*

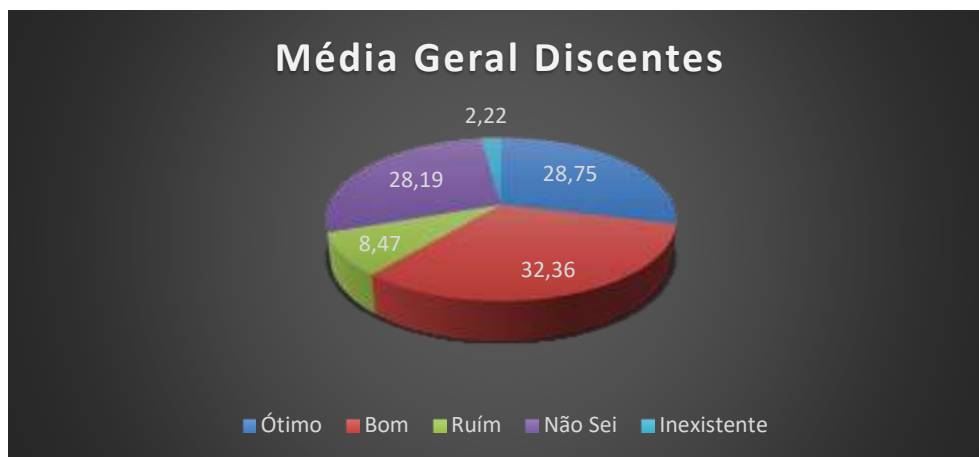


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação

de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 293– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

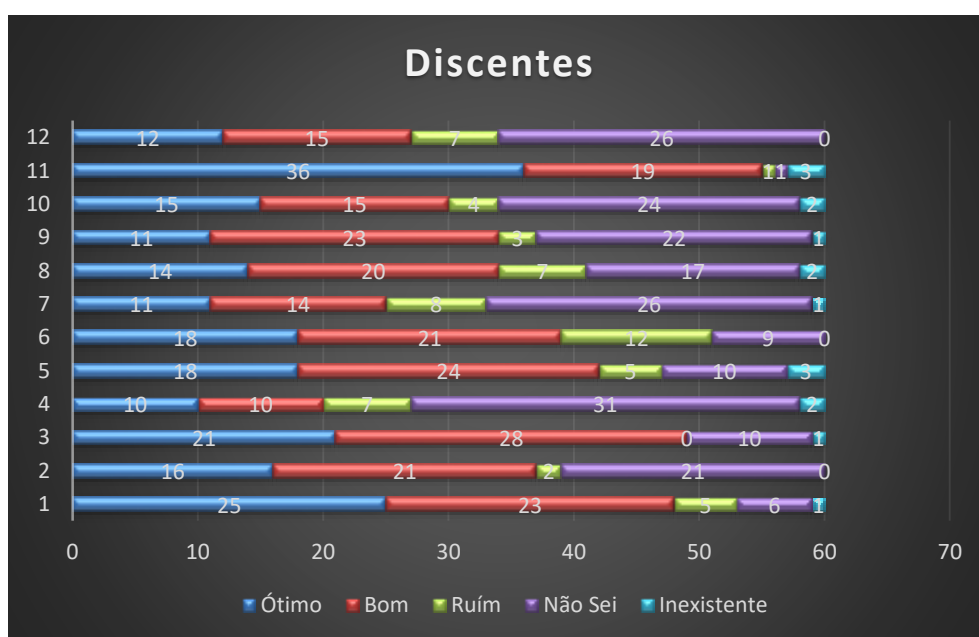
Na Figura 293, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,11%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (10,69%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,19%) → Necessita de intervenções.

Figura 294– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*

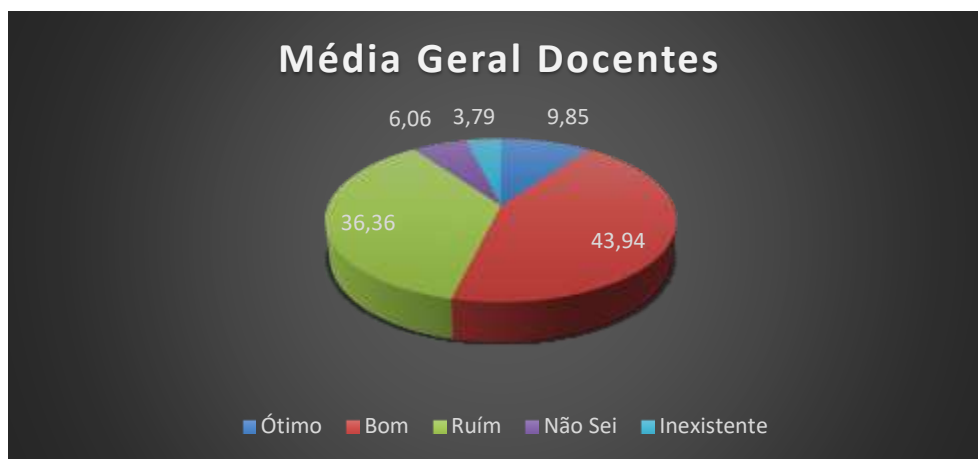


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a

atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 295– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa, Docente** - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

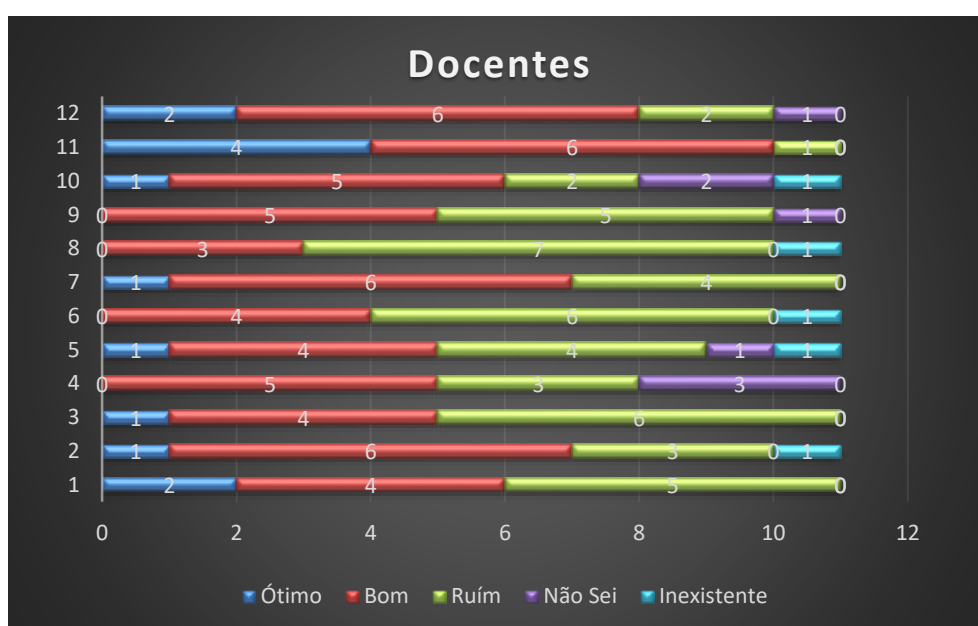
Na Figura 295, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (53,79%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (40,15%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,06%).

Figura 296– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa, Docente** - *Campus Ji-Paraná*

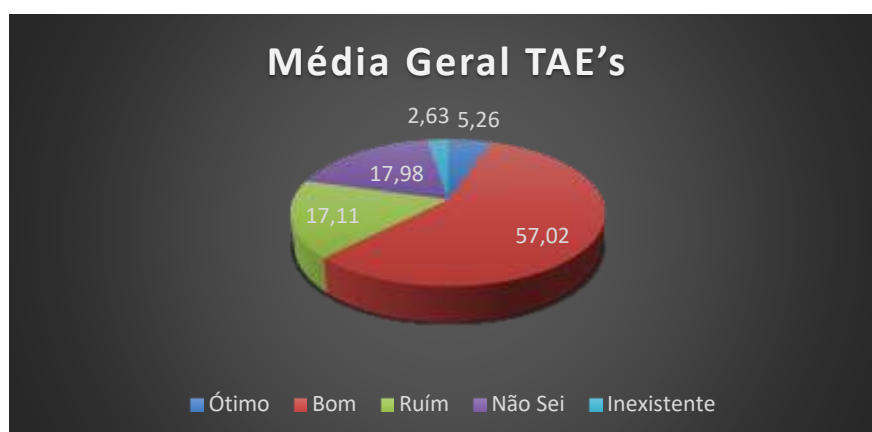


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a

atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 297– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

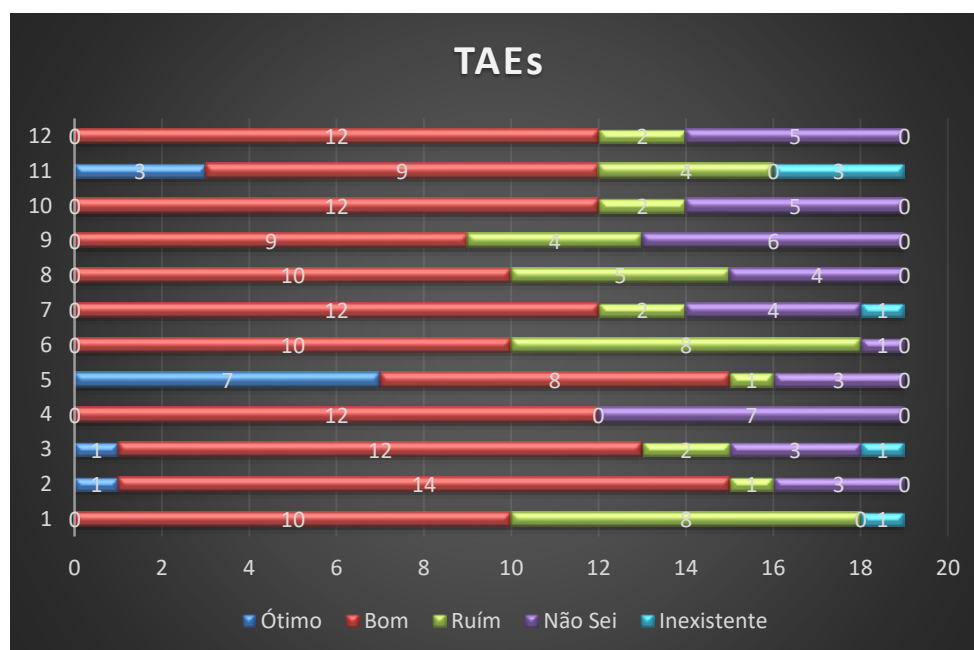
Na Figura 297, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,28%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (17,98%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,98%)

Figura 298– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são?

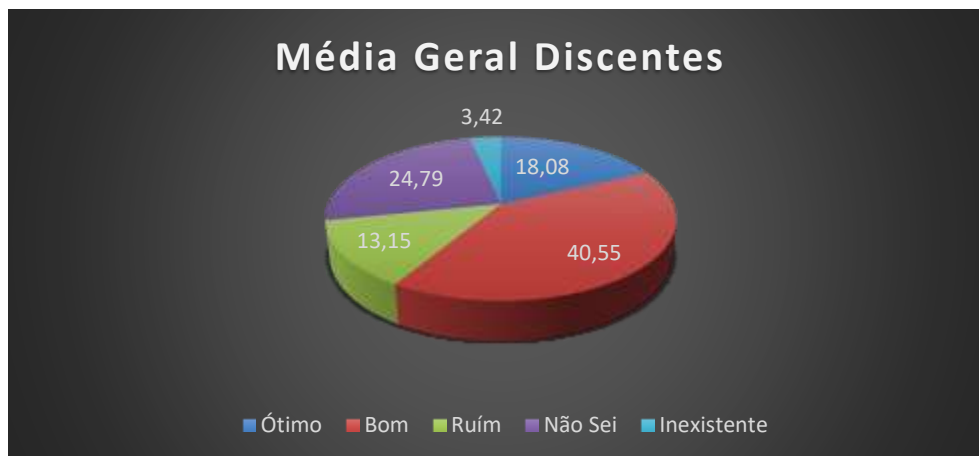
Quadro41– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, *Campus Ji-Paraná*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|---|
| Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> • Promover melhor divulgação das políticas de pesquisa; • Monopólio nos processos de seleção dos projetos; | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao DEPEP e tornar suas ações transparentes; |
| Discentes do Curso de Licenciatura em Química | <ul style="list-style-type: none"> • Promover melhor divulgação das políticas de pesquisa; • Monopólio nos processos de seleção dos projetos; • Falta de transparência nos processos seletivos; • Insatisfação com os métodos utilizados na seleção de alunos e projetos. | <ul style="list-style-type: none"> • Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa. • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Promover melhor divulgação das políticas de pesquisa; • Investimento em bolsas de pesquisa; • Insatisfação com o departamento de pesquisa. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação com a política de pesquisa; • Insatisfação com a gestão do departamento/<i>Campus</i>; • Maiores prazos nos editais. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.3.1.3 EXTENSÃO

Figura 299– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

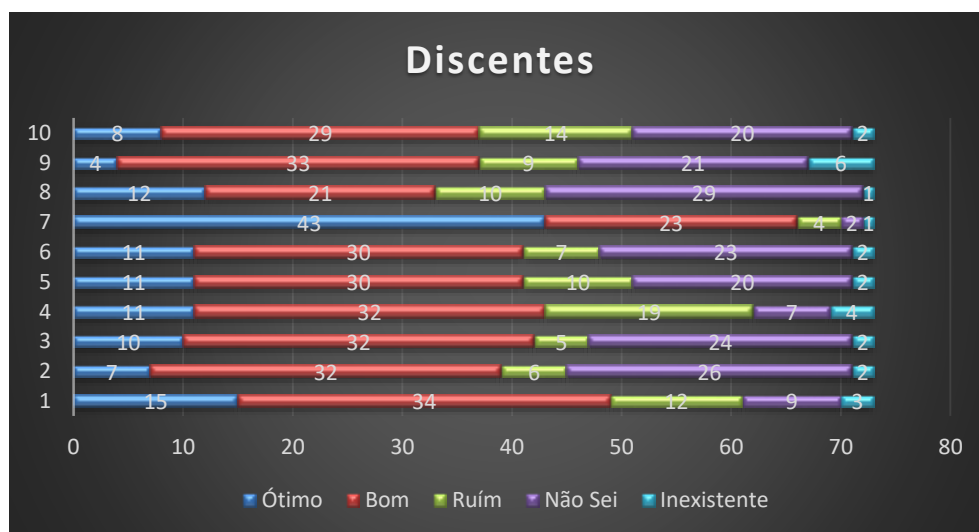
Na Figura 299, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,63%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (16,57%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,79%) → Necessita intervenção.

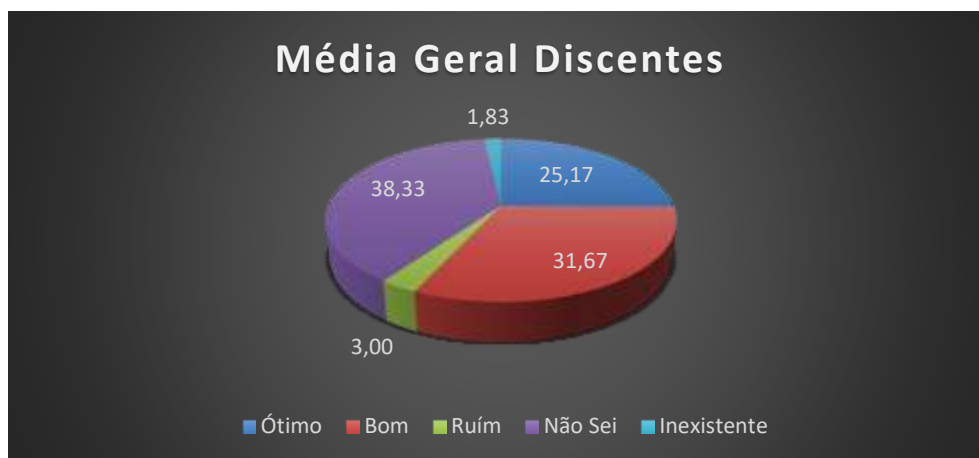
Figura 300– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 301– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

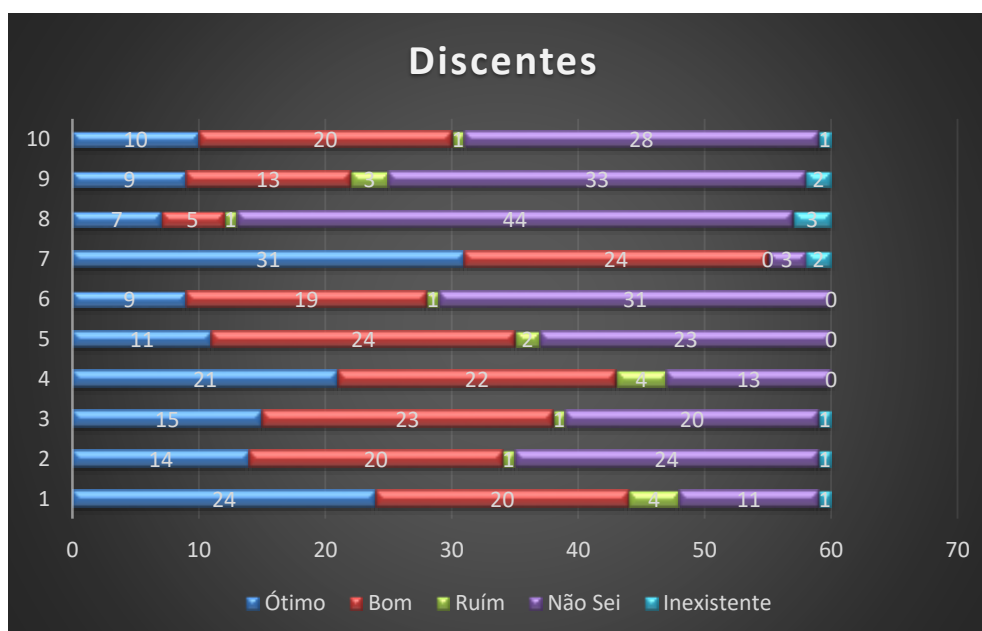
Na Figura 301, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,84%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (4,83%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (38,33%) → Necessita de intervenções.

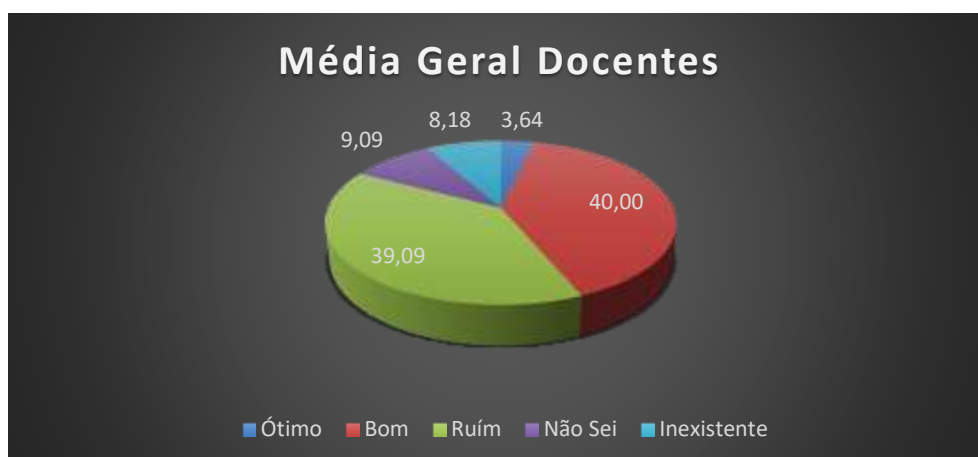
Figura 302– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 303– Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Docente - Campus Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

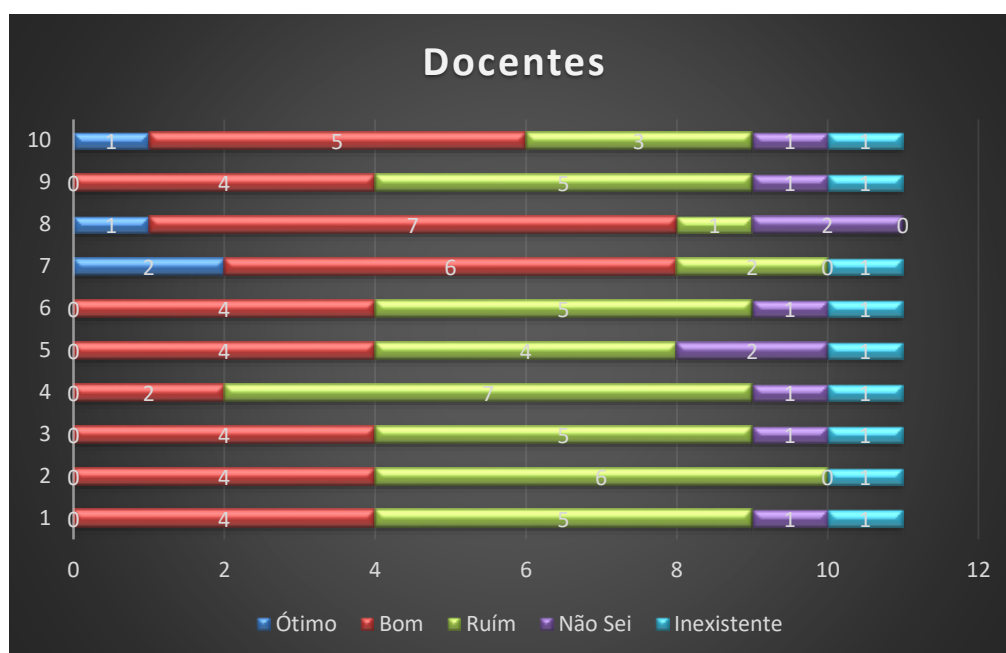
Na Figura 303, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,64%) → Necessita de intervenções urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (47,27%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,09%).

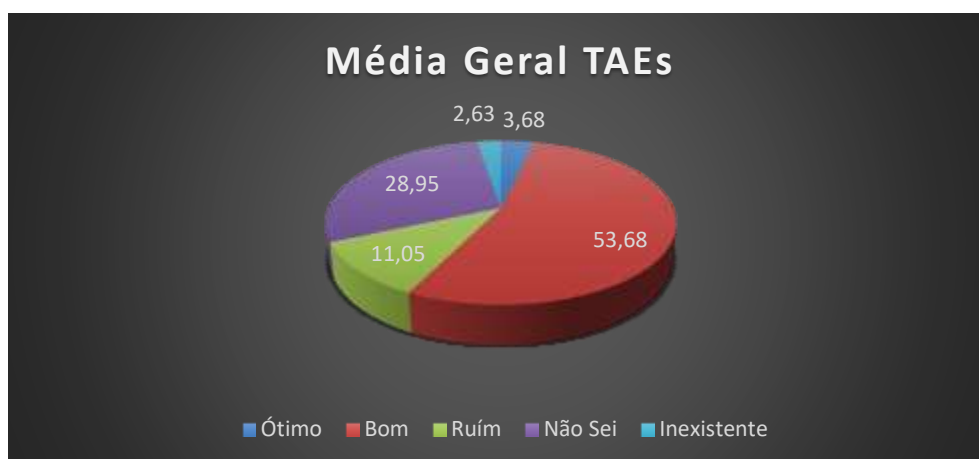
Figura 304– Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Docente - Campus Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 305– Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - Campus Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

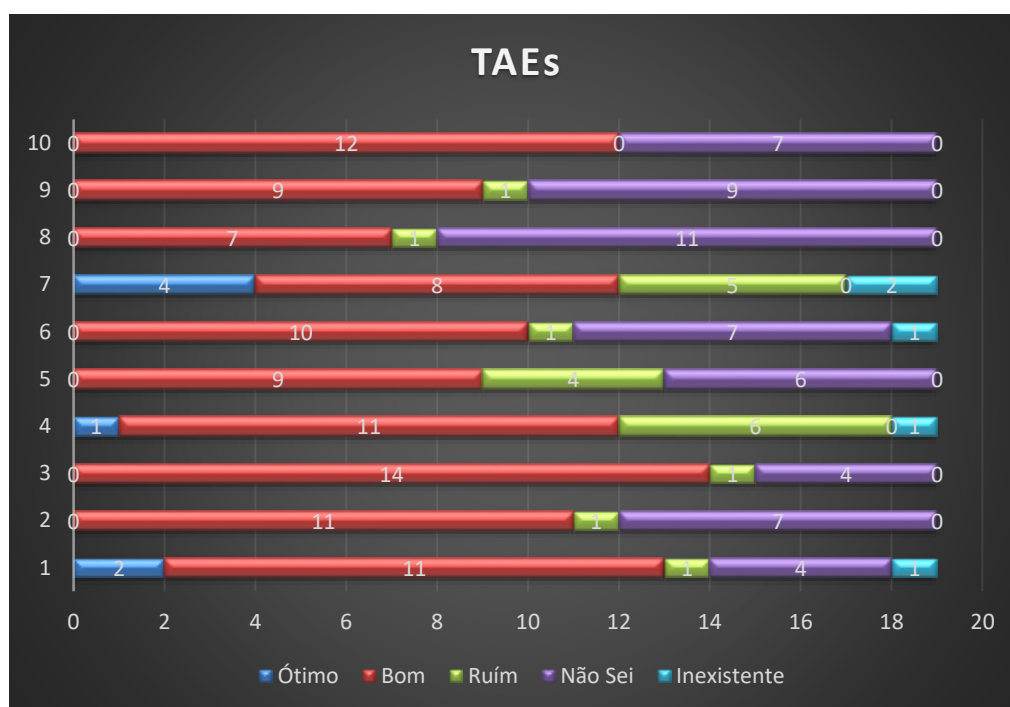
Na Figura 305, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,36%) → Necessita de Intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (13,68%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,95%) → Necessita de intervenções.

Figura 306– Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, TAE's - Campus Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

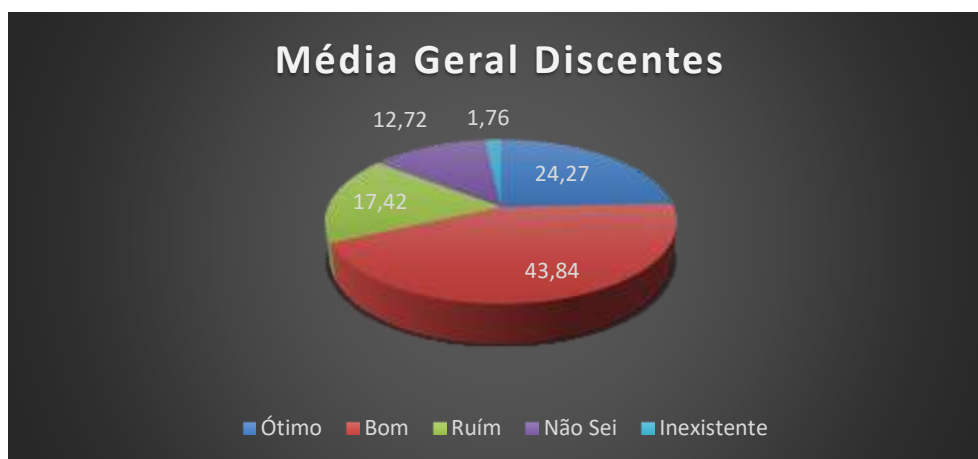
Quadro42– Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Extensão, Campus Ji-Paraná

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|---|
| Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> • Maior oportunidade de intercâmbio. | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão. • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “Ad hoc”; |
| Discentes do Curso de Licenciatura em Química | <ul style="list-style-type: none"> • Monopólio nos processos de seleção (projetos e programas); • Maior divulgação dos projetos de extensão; • Maior transparência nos processos de seleção de projetos; • Insatisfação com as Políticas de Extensão. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação com o departamento de extensão; • Monopólio nos processos de seleção; • Maior transparência no departamento; | |
| TAE's | | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 307– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

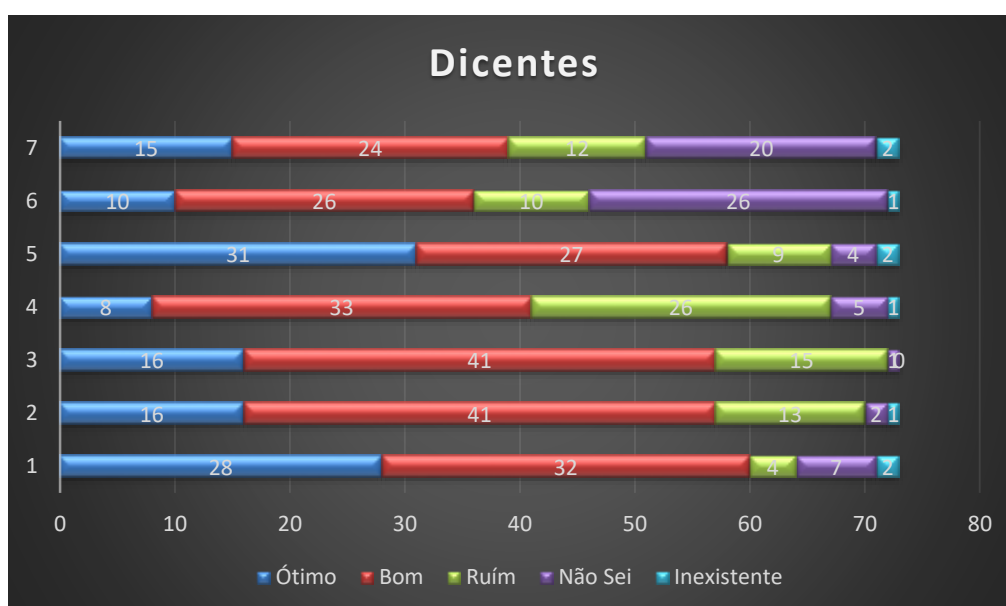
Na Figura 307, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,11%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,18%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,72%).

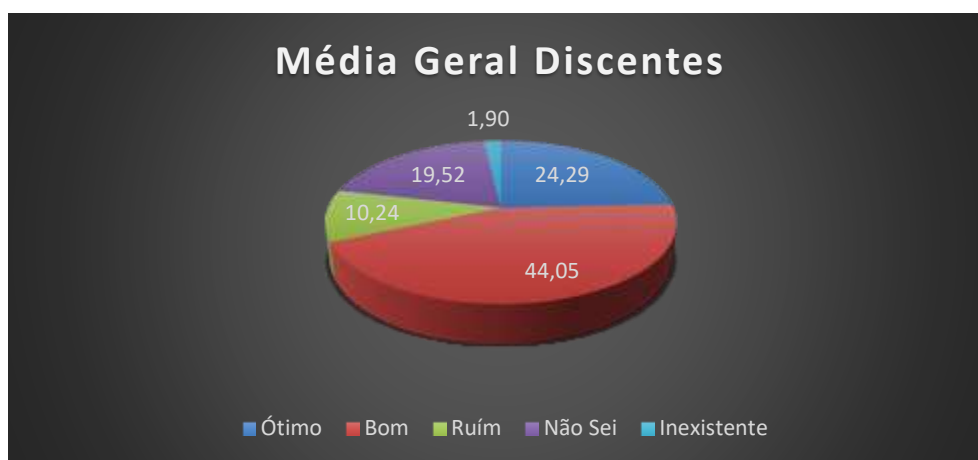
Figura 308– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 309– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

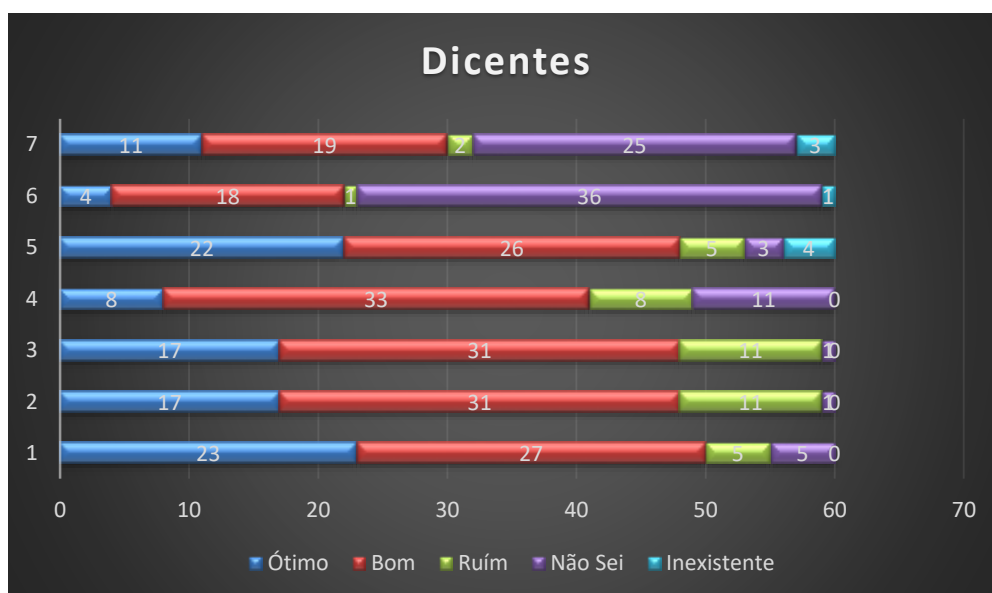
Na Figura 309, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,34%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,14%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,52%).

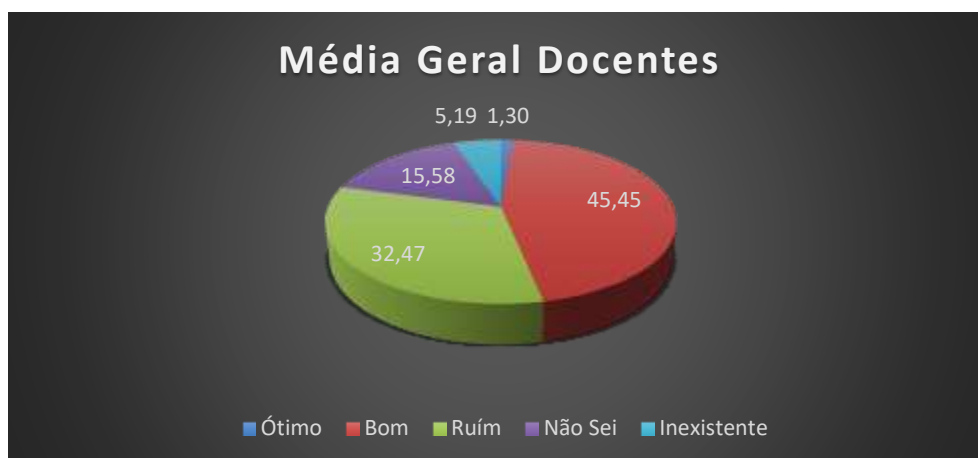
Figura 310– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 311– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

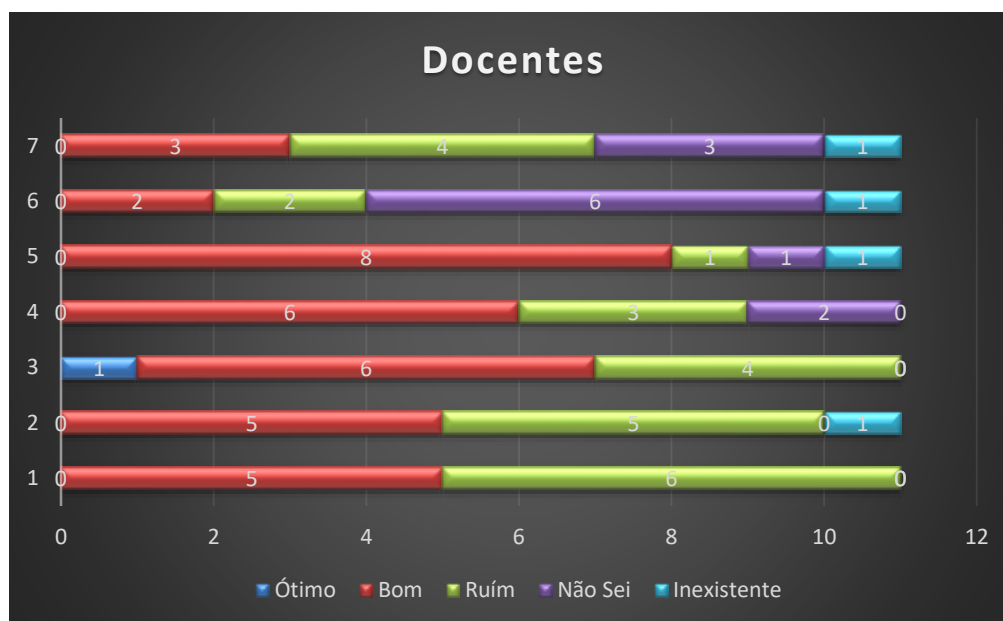
Na Figura 311, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,75%) → Necessita de Intervenções urgentes.

RUÍM e INEXISTENTE (37,66%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,58%).

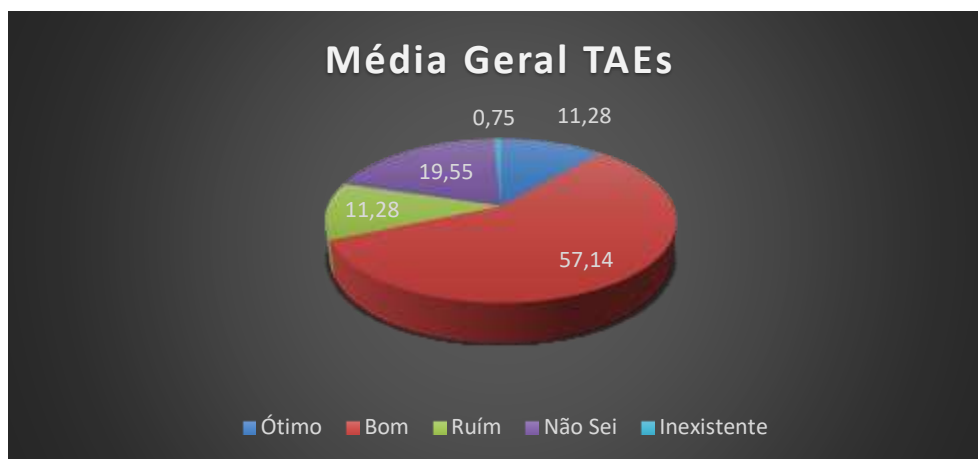
Figura 312 – Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 313– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

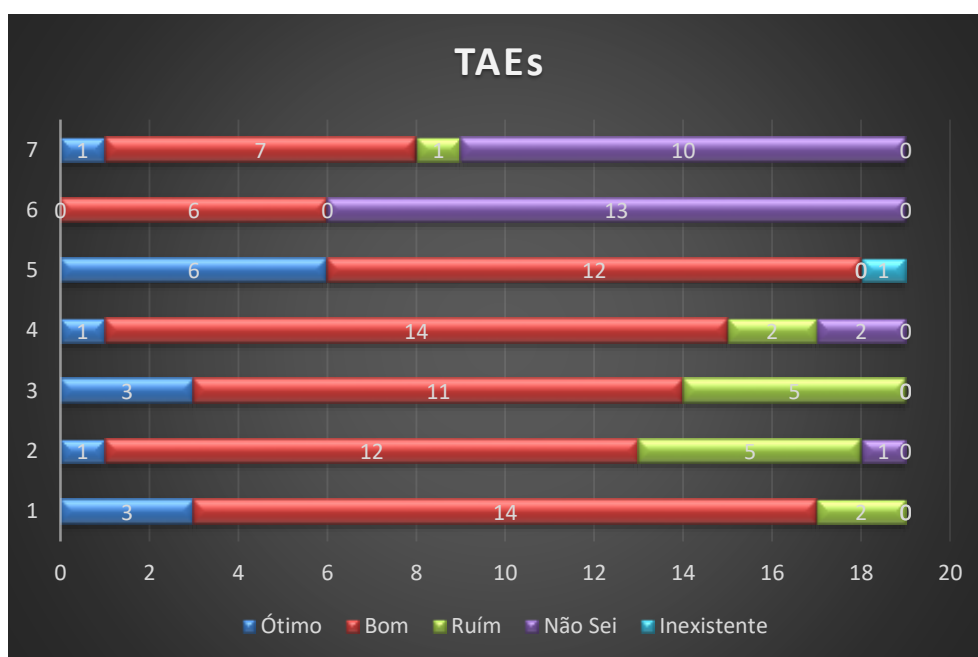
Na Figura 313, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,42%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (12,03%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,55%).

Figura 314– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Quadro43– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, *Campus Ji-Paraná*

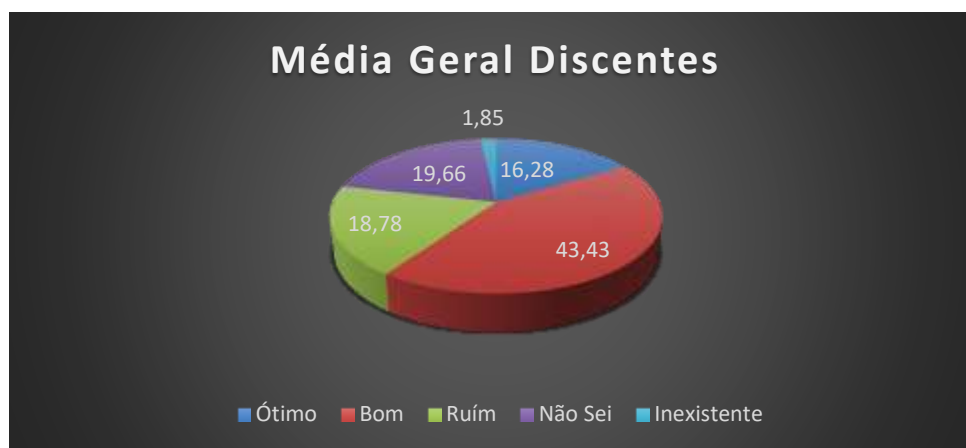
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|-------------------------|------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> Falta de políticas de divulgação e comunicação do IFRO; Maior interação com a sociedade. | <ul style="list-style-type: none"> Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade; Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina especifica para cada <i>Campi</i>. Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO; Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade. |
| Discentes Curso de Licenciatura em Química | <ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação dos trabalhos prestados pelo IFRO para comunidade; | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Melhor disposição de informações no site do IFRO; Falta de isonomia na escolha das informações do Site; Falta de maior interação com a sociedade. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Falta de melhor disposição de informações no site do IFRO; Falta de interação com a sociedade. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 315– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

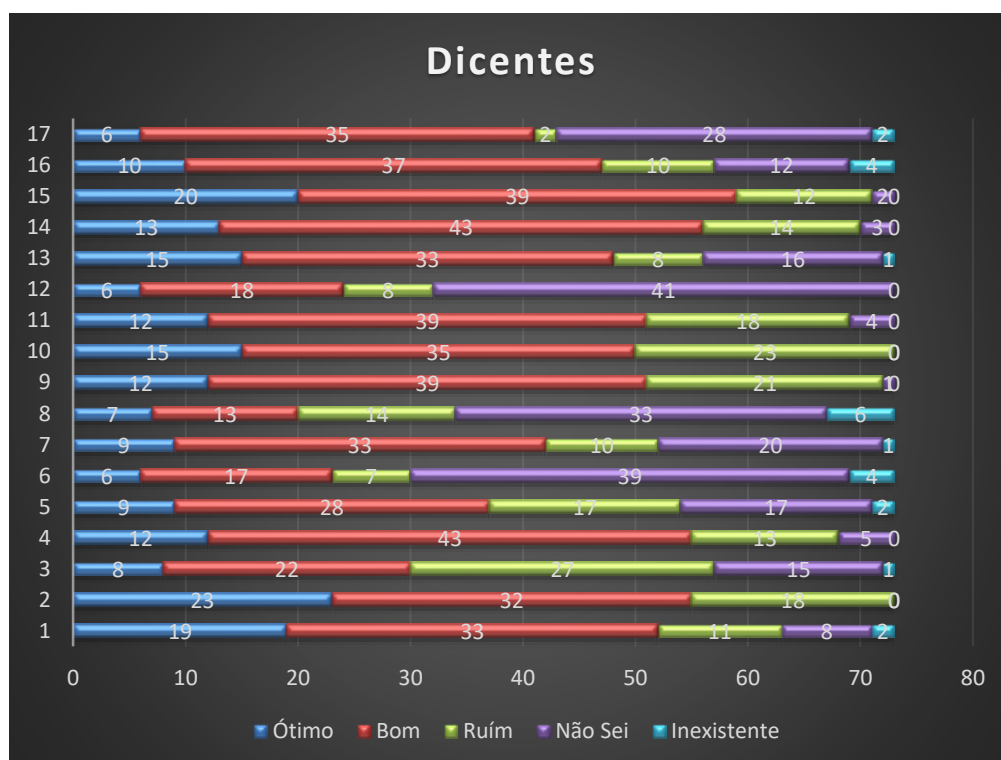
Na Figura 315, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,71%) → Precisa de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,63%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,66%)

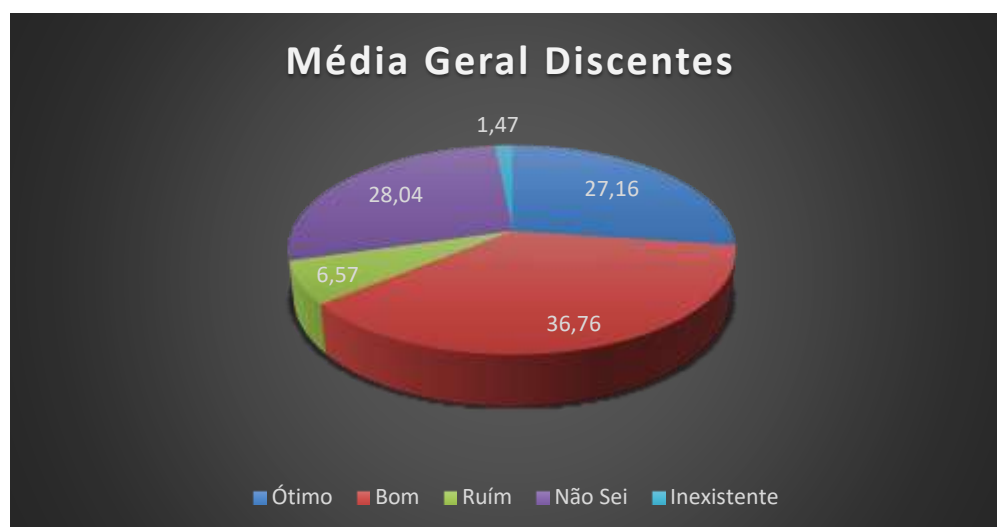
Figura 316– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 317– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

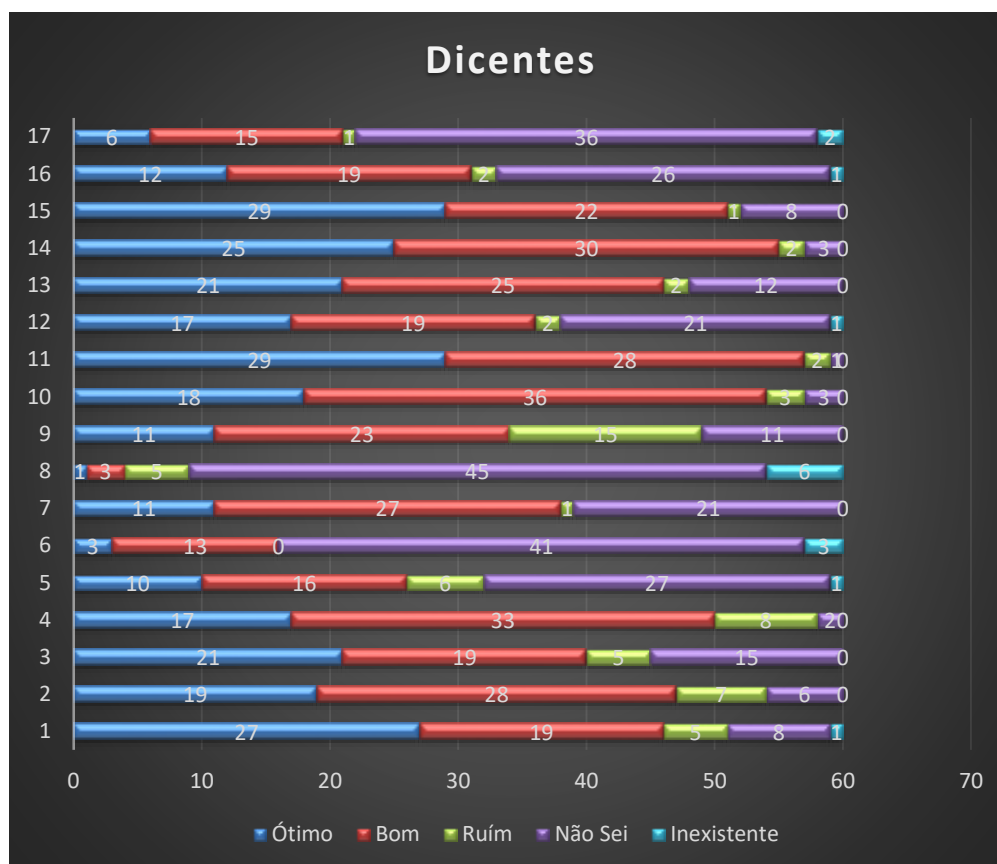
Na Figura 317, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,92%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (8,04%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,04%) → Necessita de intervenções.

Figura 318– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro 44– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus Ji-Paraná* – RO.

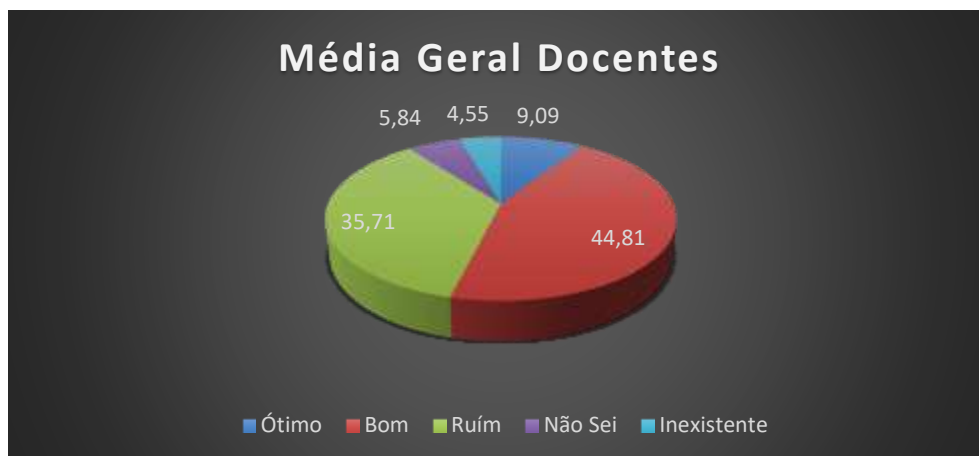
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|--|--|
| Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI; • Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil; |
| Discentes do Curso de Licenciatura em Química | <ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação em relação ao atendimento/transparência dos departamentos (CAE/CAED/CRA); • Falta sistematização para a rematrícula via portal do aluno; • Insatisfação em relação ao planejamento do coordenador do curso; • Falta de fiscalização na distribuição dos auxílios; • Insatisfação quanto ao portal do aluno; • Falta de acessibilidade à localização do NAPNE; • Burocracia nos prazos e inscrições nos programas; | <ul style="list-style-type: none"> • Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino; • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado; • Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA; • Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>; • Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número 30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011; • Fiscalizar os serviços prestados pela CRA quanto à qualidade, celeridade e eficácia de suas atribuições de acordo com o Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela Coordenação de Curso quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela CAED/DEPAE quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Implantar/promover e fiscalizar a avaliação semestral, quanto à atuação do docente na disciplina, aplicada pelo Coordenador de Curso; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.4.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 319– Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docente - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

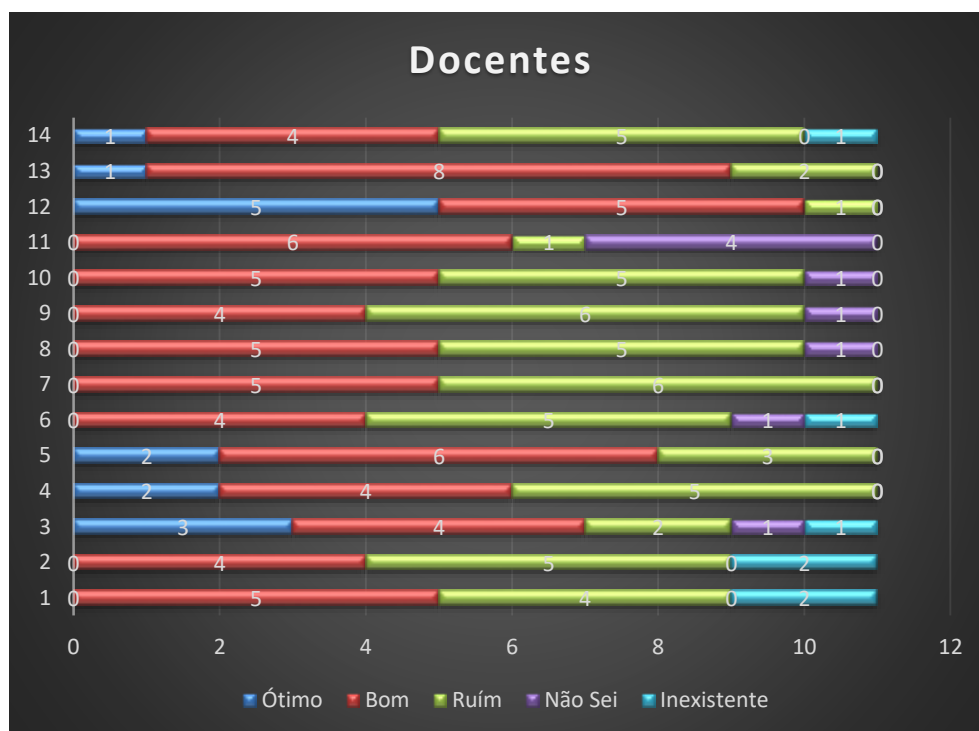
Na Figura 319, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (53,9%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (40,26%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,84%).

Figura 320 - Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docente - *Campus Ji-Paraná*

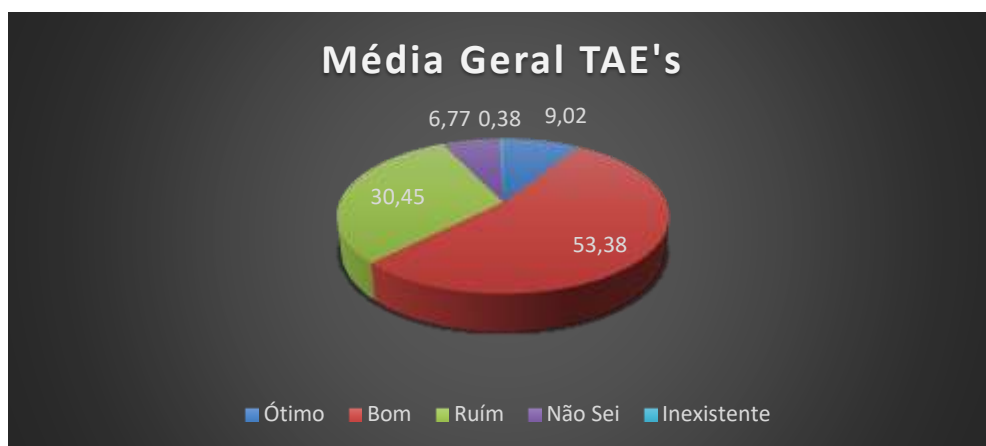


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em

curso de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 321– Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, TAE's - *Campus* Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

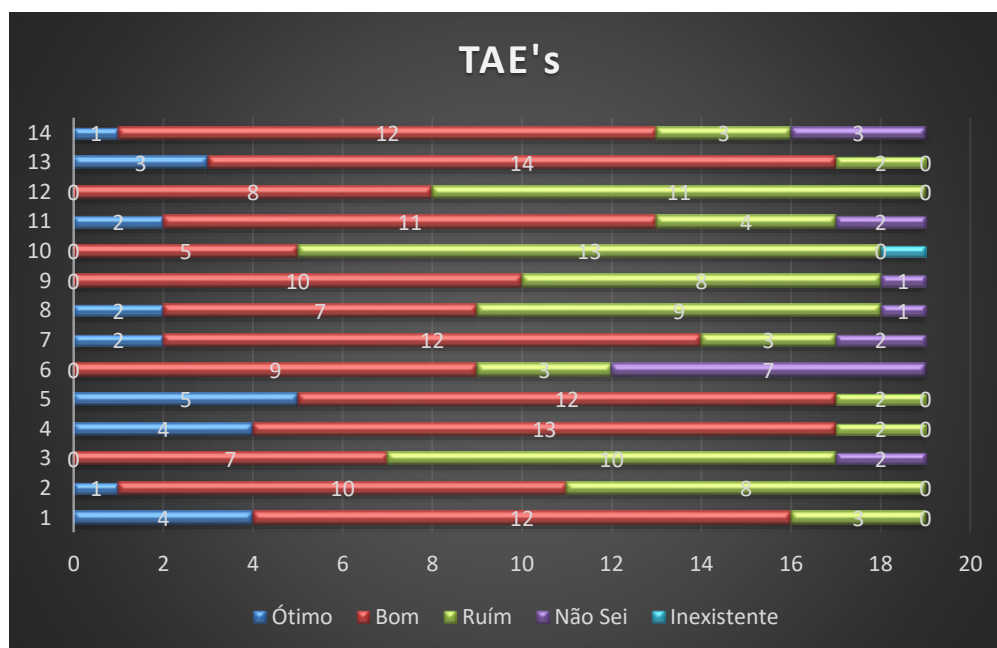
Na Figura 321, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,4%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (30,83%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,77%).

Figura 322– Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, TAE's - *Campus* Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

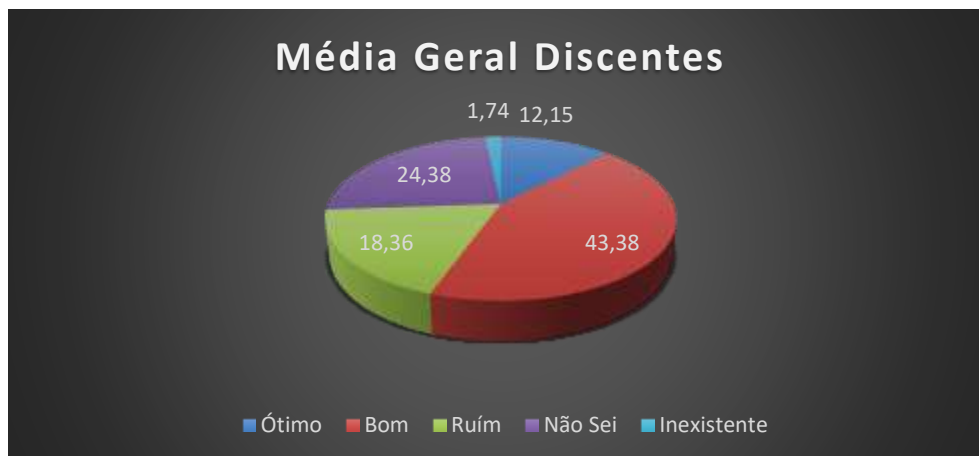
Quadro45– Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, *Campus* Ji-Paraná

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|---|--|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Escolhas arbitrárias para funções e cargos importantes; • Rever a política de pessoal. | <ul style="list-style-type: none"> • Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação; • Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação • Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores; • Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores; • Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética; • Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994; • Rever as políticas de admissão de servidores docentes; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do estágio probatório ineficaz; • Avaliação de desempenho ineficiente; • Má distribuição de TAE's entre os setores; • Falta de comprometimento por parte dos servidores. | <ul style="list-style-type: none"> • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia; • Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas; • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994. |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 323– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

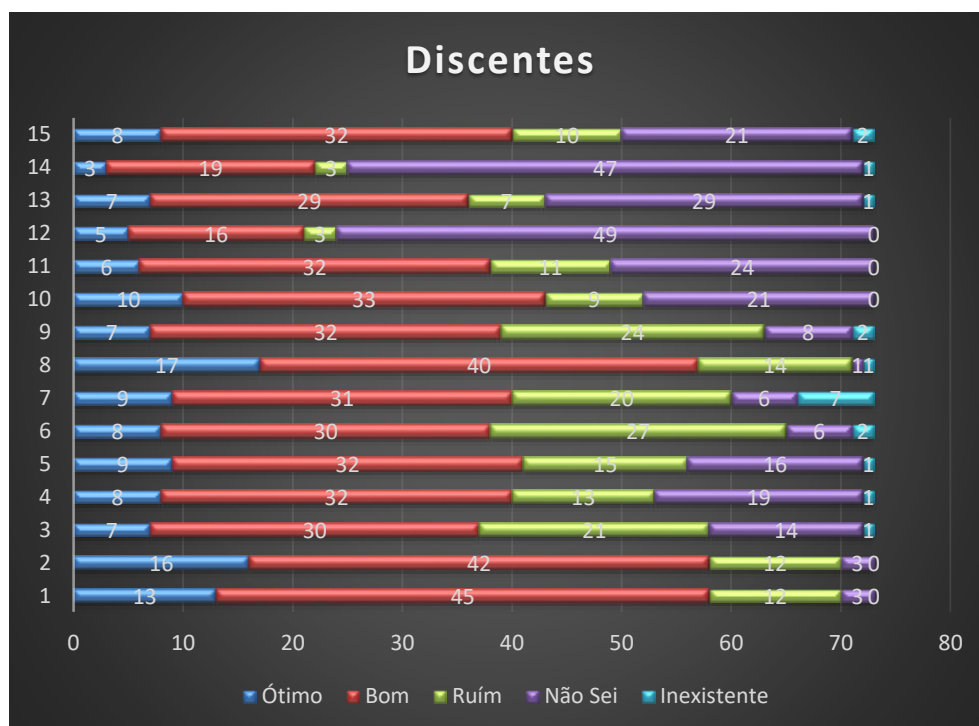
Na Figura 323, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,53%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,1%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,38%) → Necessita de intervenções.

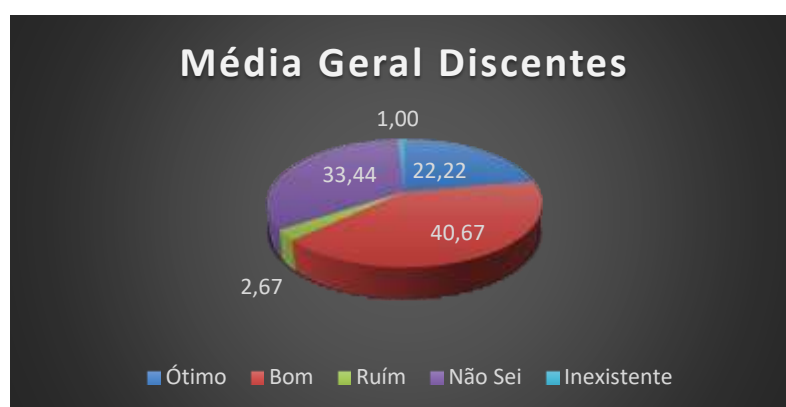
Figura 324– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 325– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus* Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

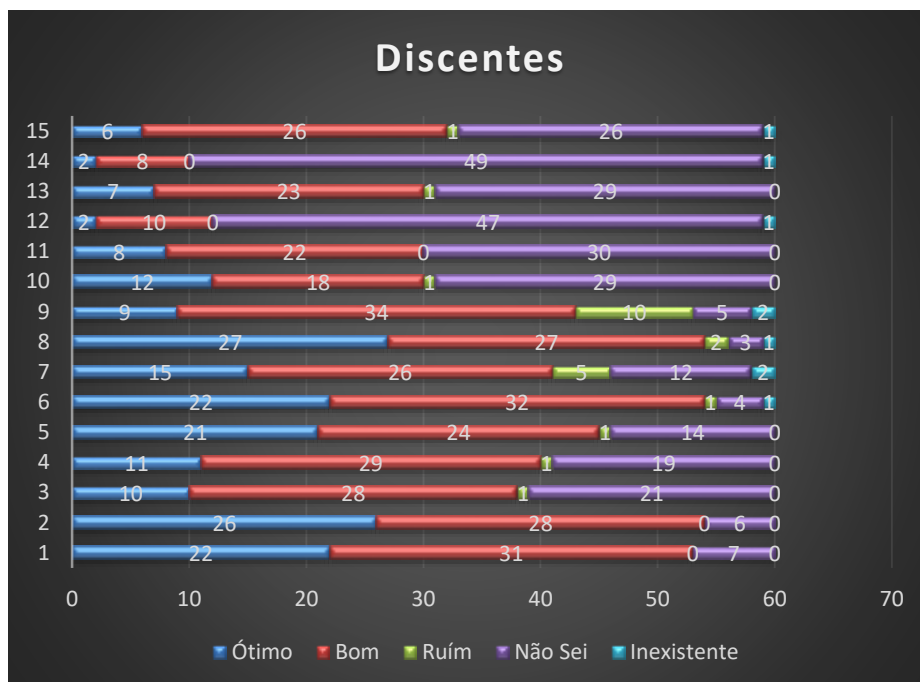
Na Figura 325, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,89%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (3,67%).

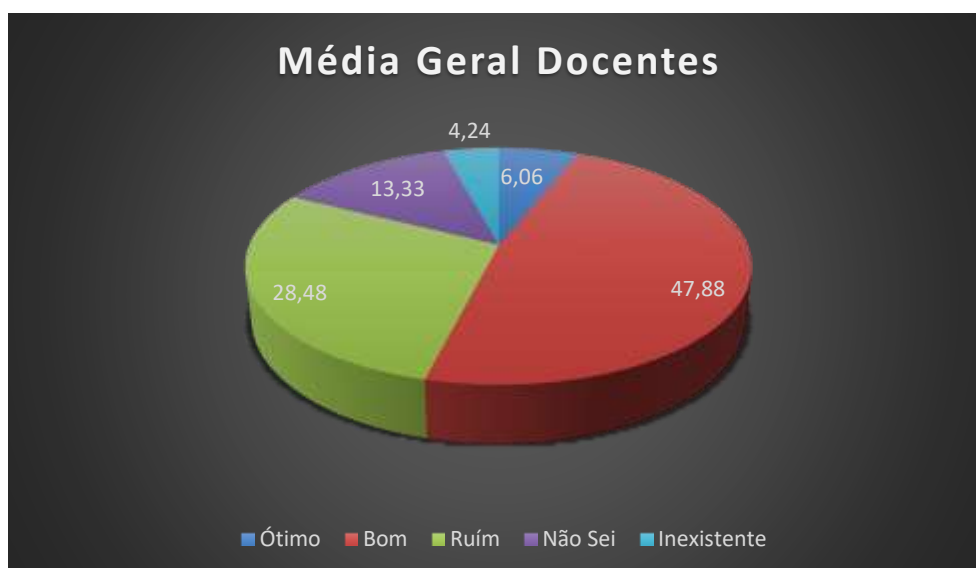
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (33,34%) → Necessita de intervenções.

Figura 326– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 327– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docente - *Campus Ji-Paraná*



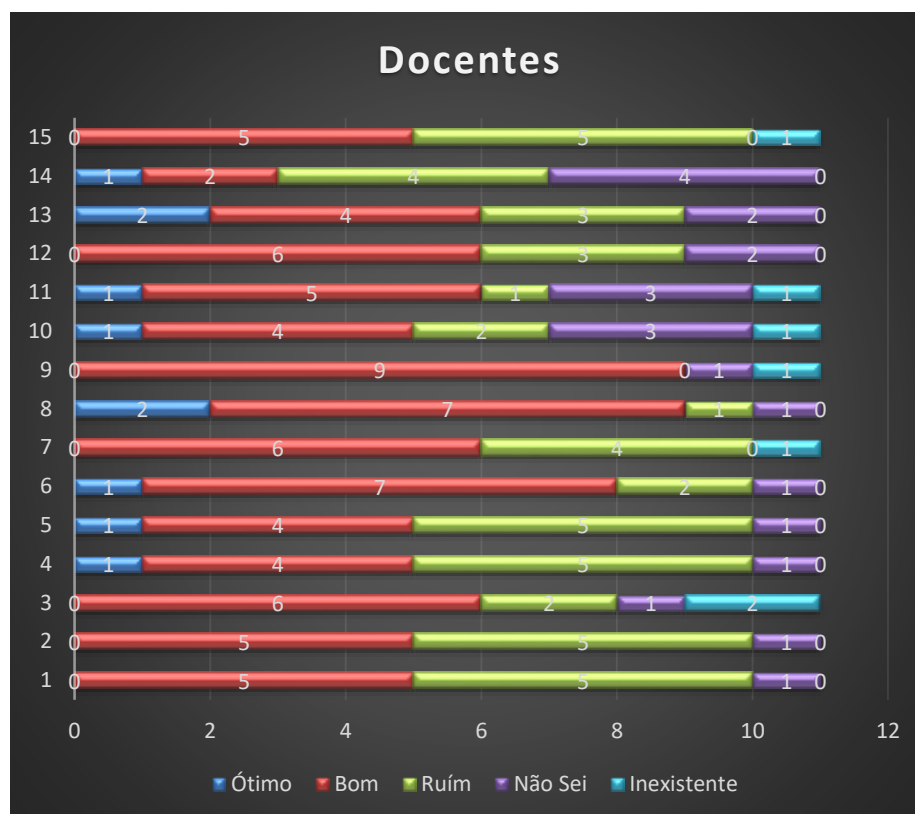
Na Figura 327, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (53,94%) → Precisa de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (32,72%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,33%)

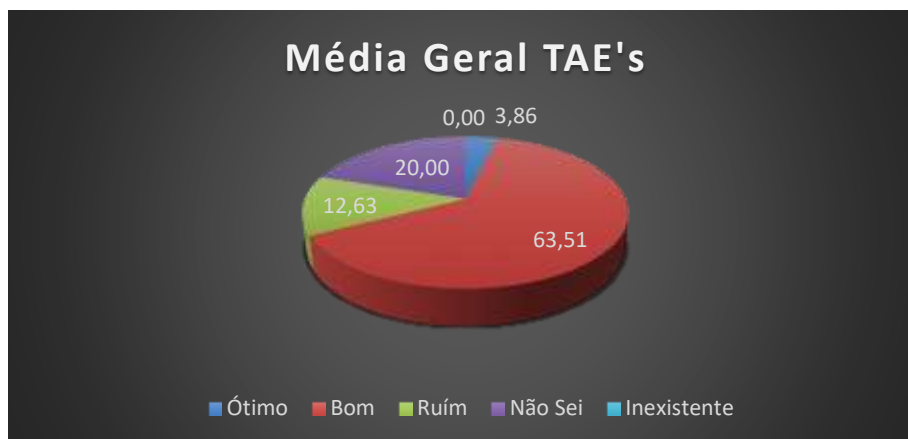
Figura 328 - Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docente - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 329– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

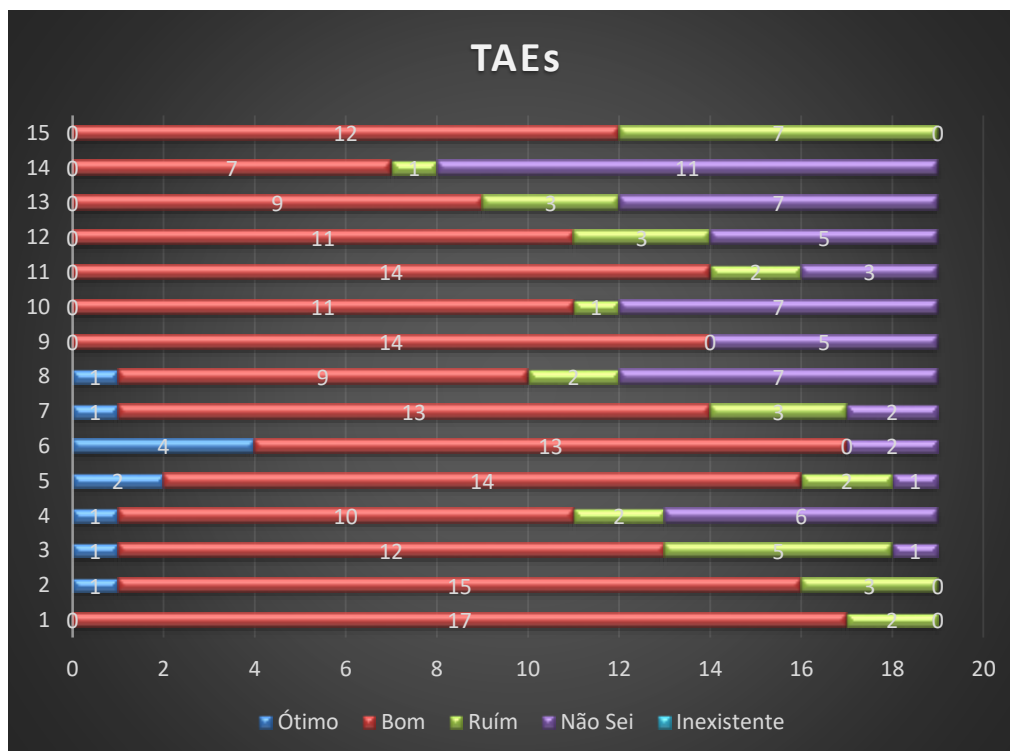
Na Figura 329, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,37%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (12,63%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,00%) → Necessita de intervenções.

Figura 330– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é;

11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

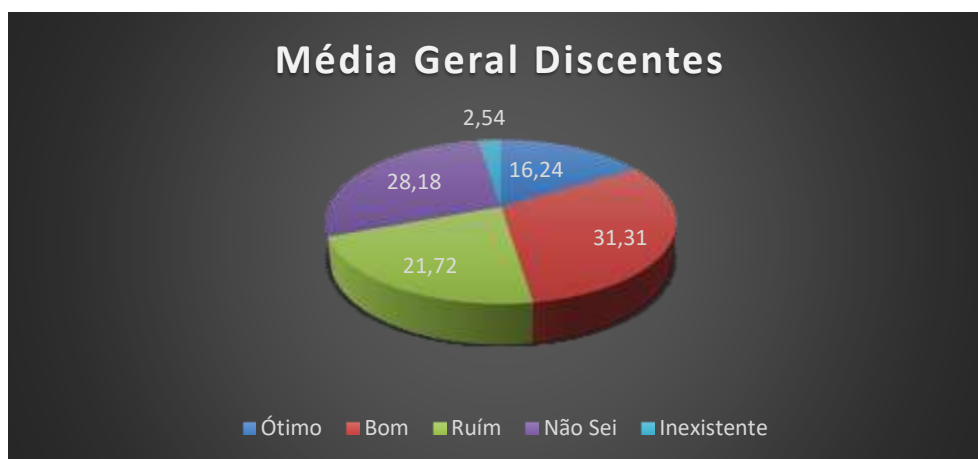
Quadro46– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, *Campus Ji-Paraná*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|--|---|
| Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> • Contratação de servidores para os laboratórios de informática. | <ul style="list-style-type: none"> • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração; • Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna; • Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão; • Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios; • Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos; • Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes; • Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes; • Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>; • Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>; • Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; • Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; • Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar; • Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR; |
| Discentes Curso de Licenciatura em Química | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicação entre gestão/departamentos e alunos. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgação de documentos, portarias e decisões de colegiado. | |
| TAE's | | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 331– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

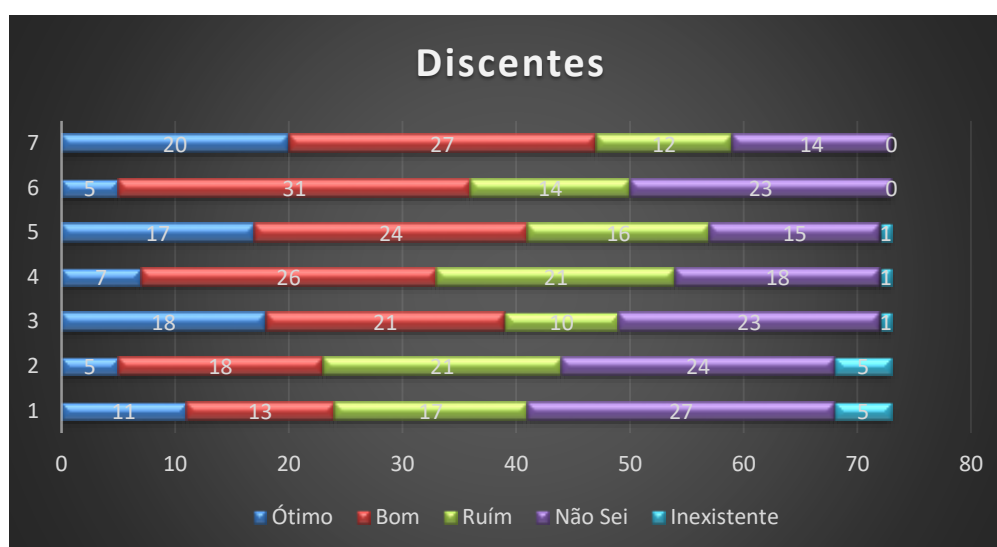
Na Figura 331, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,55%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (24,26%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,18%) → Precisa de intervenções.

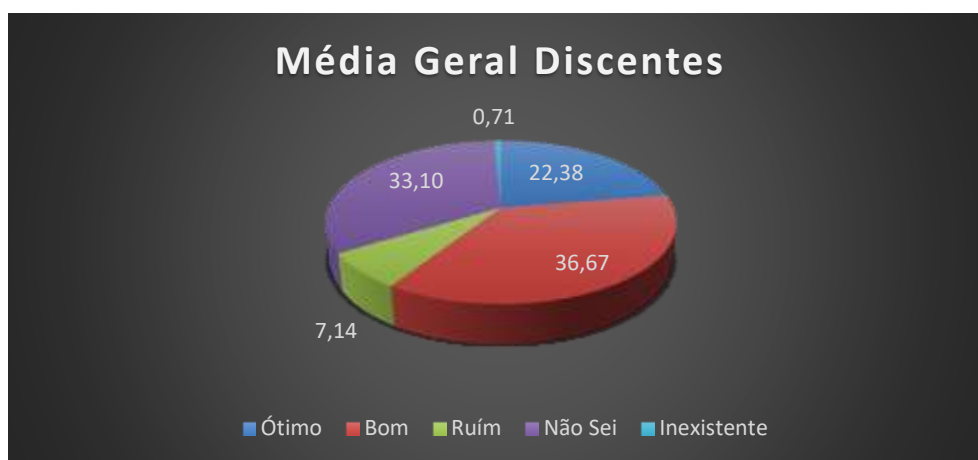
Figura 332– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 333– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

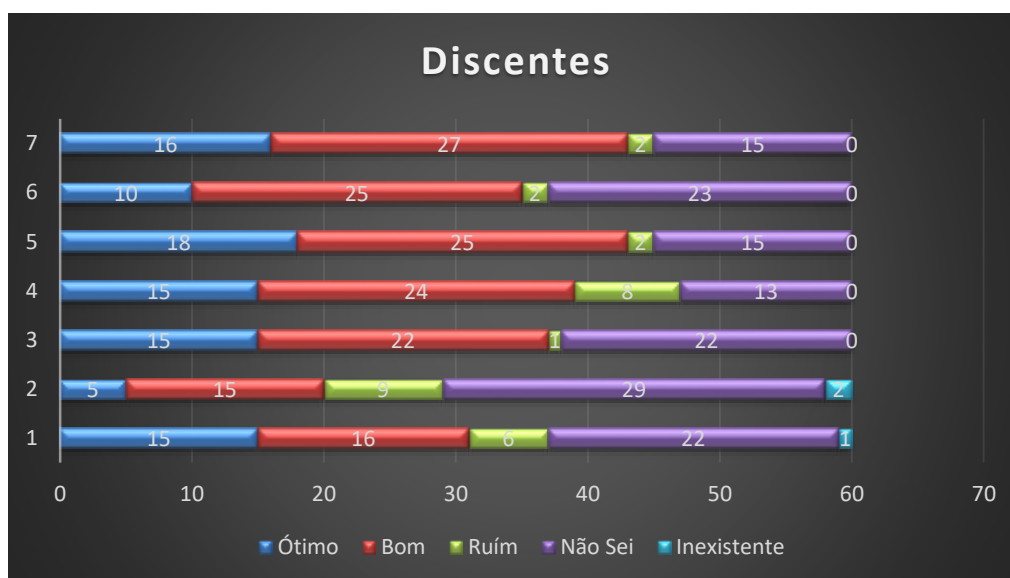
Na Figura 333, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,05%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (7,85%).

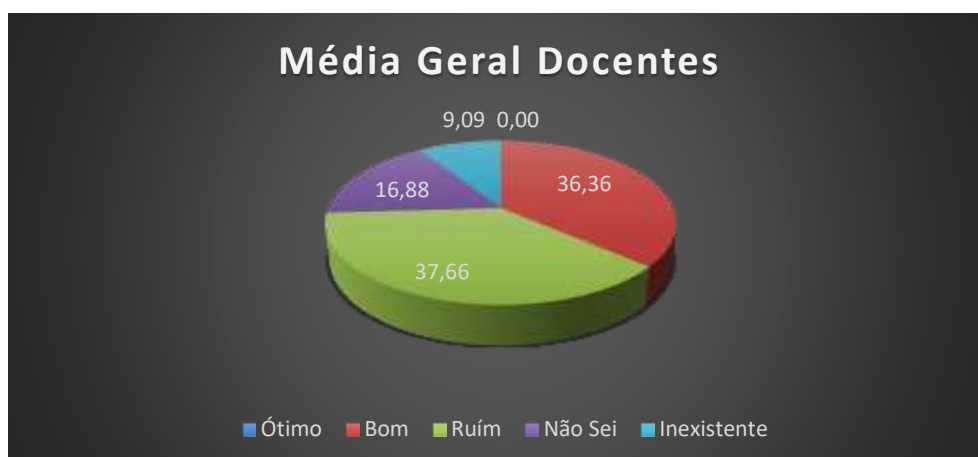
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (33,10%) → Necessita de intervenções.

Figura 334– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 335– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docente - *Campus Ji-Paraná*

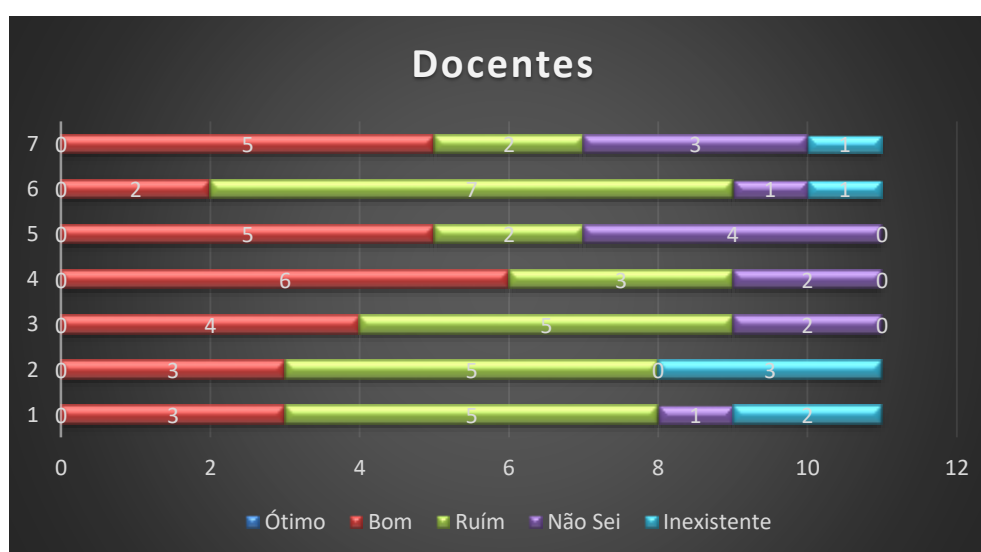
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Na Figura 335, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (36,36%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (46,75%) → Ações corretivas urgentes.

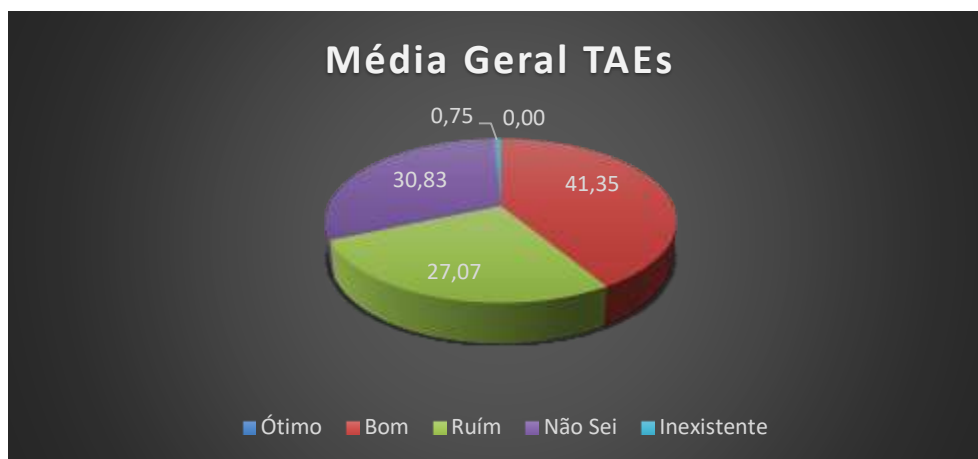
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,88%).

Figura 336– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docente - *Campus Ji-Paraná*

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 337 – Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

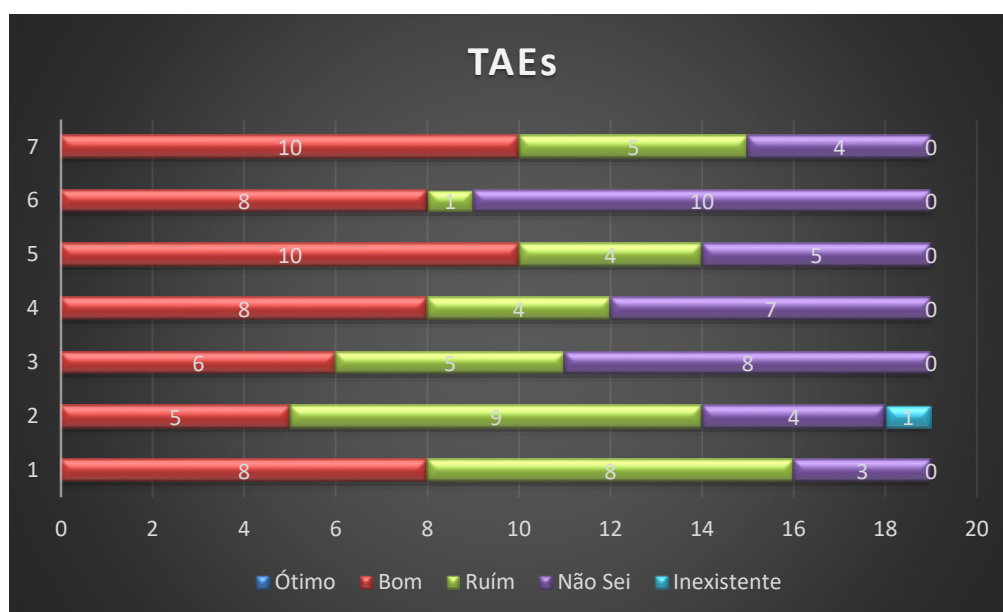
Na Figura 337, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,35%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (27,82%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,83%) → Necessita de intervenções.

Figura 338– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro - 47– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, *Campus Ji-Paraná*

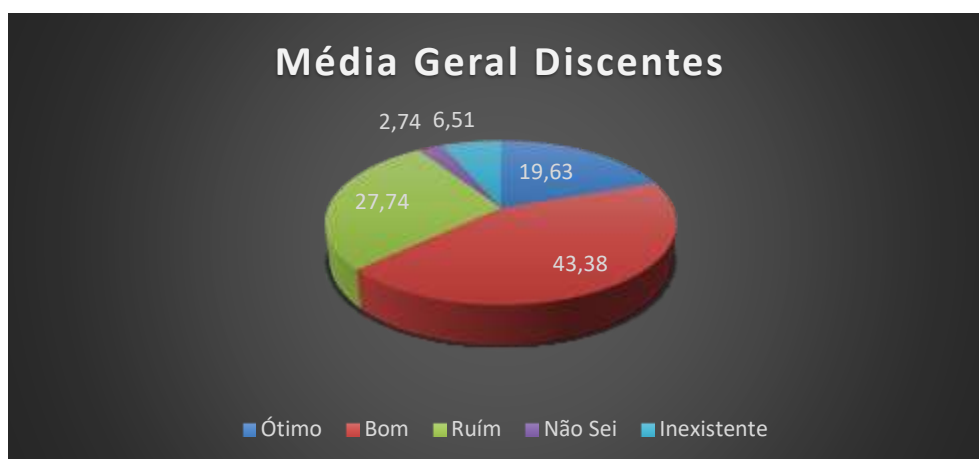
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|---|
| Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | | <ul style="list-style-type: none"> • Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras; • Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentária dos recursos financeiros; |
| Discentes Curso de Licenciatura em Química | <ul style="list-style-type: none"> • Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; • Divulgação de relatórios mensais. | <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir os critérios de distribuição orçamentária descritos no PDI; • Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar o levantamento de demandas para expansão/manutenção dos espaços físicos. |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.4.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 339– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

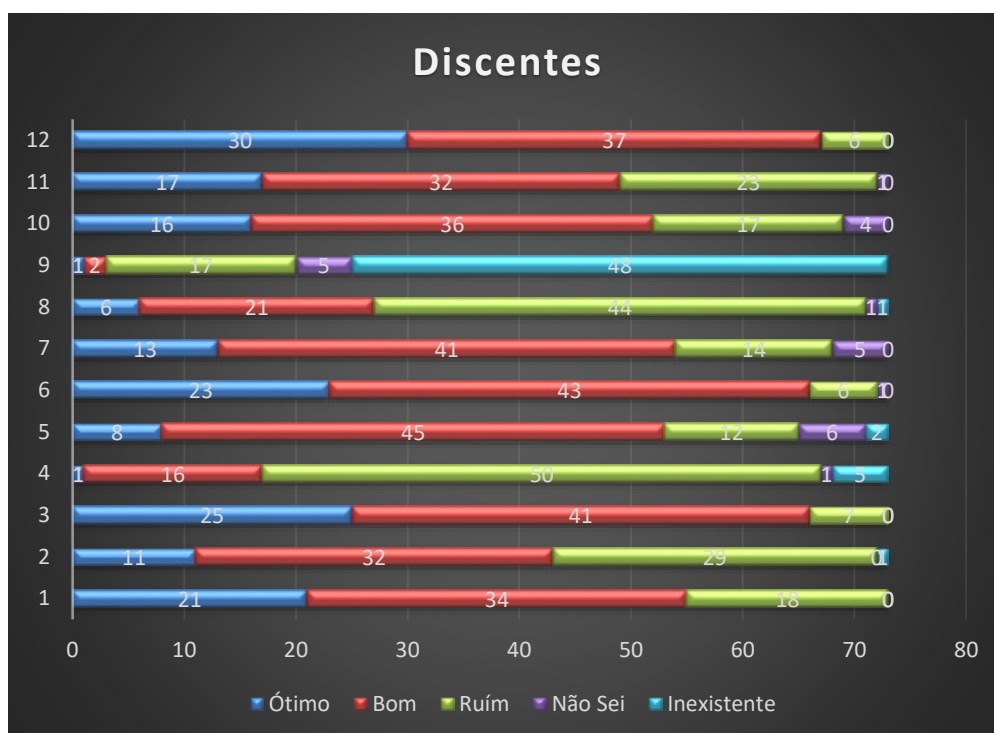
Na Figura 339, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,01%) → Precisa de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (34,25%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (2,74%)

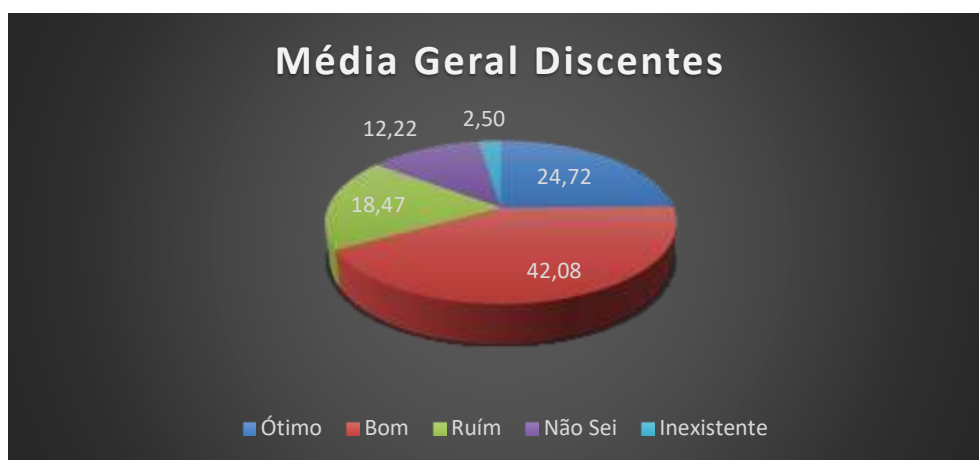
Figura 340– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 341– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus* Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

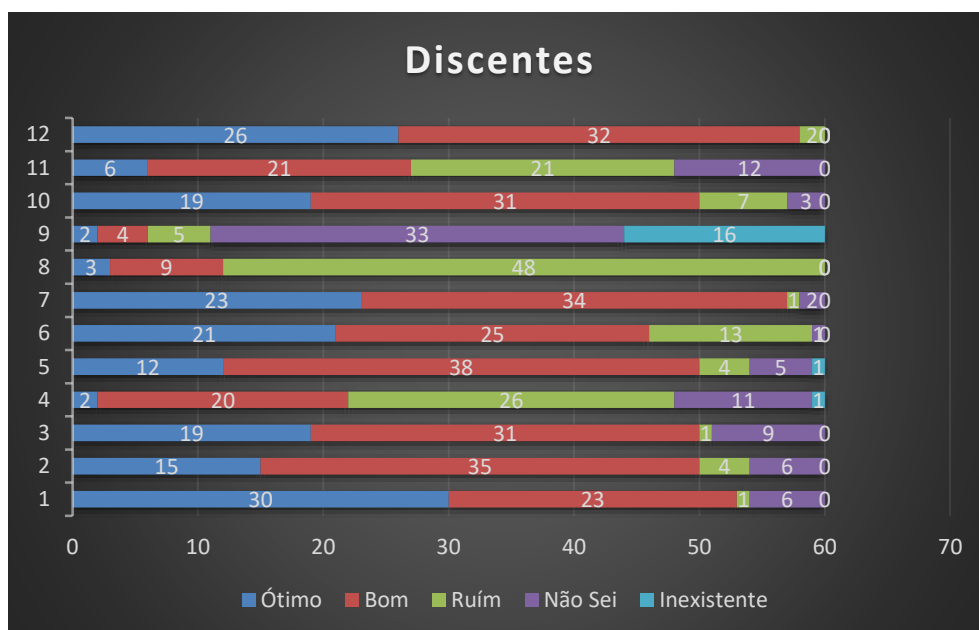
Na Figura 341, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,80%) → Necessita de intervenções.

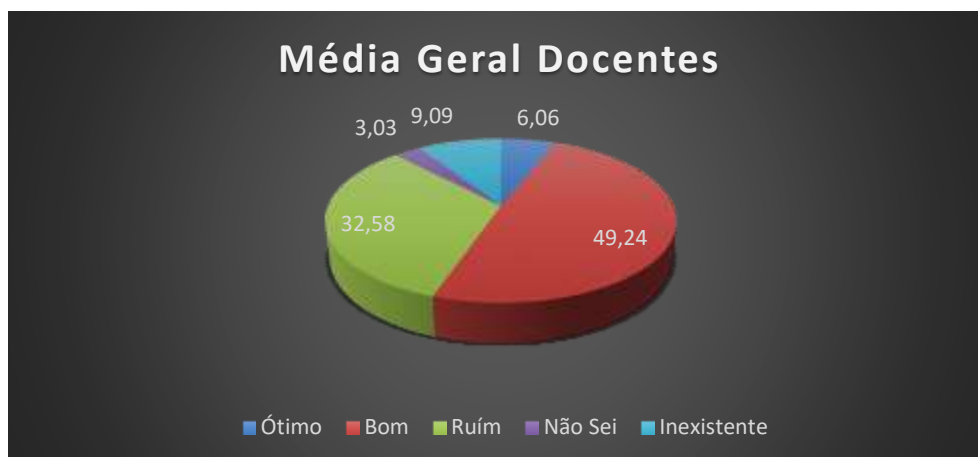
RUIM e INEXISTENTE (20,97%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,22%).

Figura 342– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 343– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física, Docente** - *Campus Ji-Paraná*

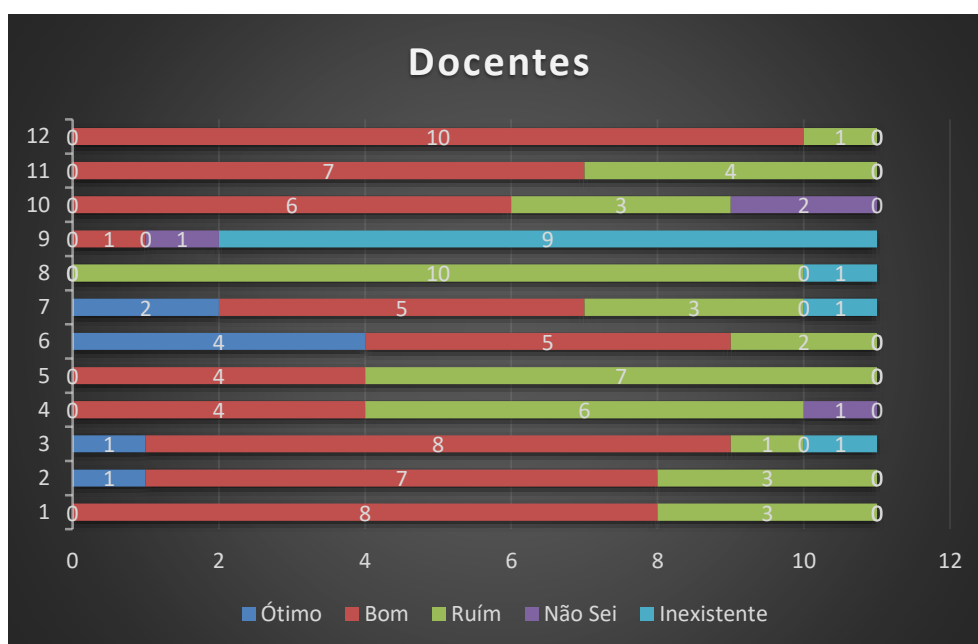
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Na Figura 343, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,3%) → Necessita de intervenções.

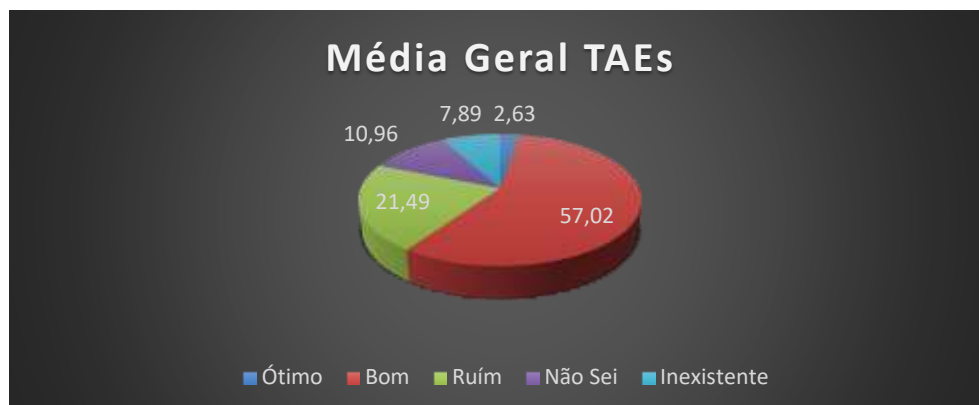
RUÍM e INEXISTENTE (41,67%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (3,03%)

Figura 344– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física, Docente** - *Campus Ji-Paraná*

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 345– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*

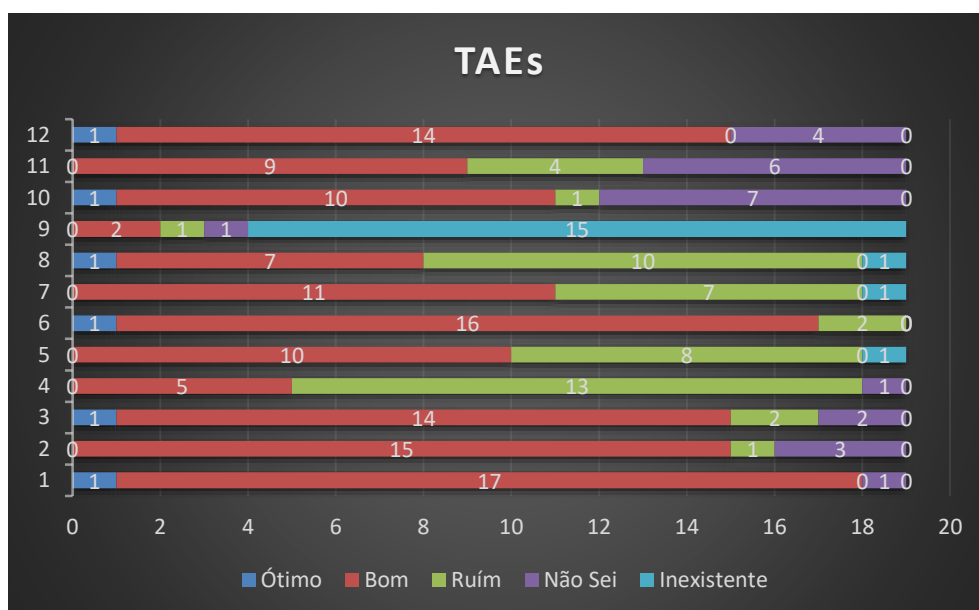
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Na Figura 345, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,65%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,38%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,96%)

Figura 346– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro48– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, *Campus Ji-Paraná*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|---|
| Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Ampliação do acervo da biblioteca; • Acesso a internet ruim; • Falta limpeza, conservação e materiais de higiene dos banheiros; • Insatisfação quanto aos serviços de reprografia; • Melhorar a acessibilidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Adequar o espaço físico/estrutura da biblioteca; • Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC; • Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca; • Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca; |
| Discentes Curso de Licenciatura em Química | <ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet ruim; • Falta limpeza, conservação e materiais de higiene dos banheiros; • Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Melhorar a acessibilidade; • Falta, limpeza e conservação dos ambientes; • Ampliação no acervo/espço/computadores da biblioteca; • Treinamento e capacitação em AVA; • Disponibilização de computadores para uso dos discentes; • Incompatibilidade entre tamanho da sala e número de alunos; • Insatisfação em relação à localização da biblioteca; • Insatisfação em relação aos serviços prestados/espço na biblioteca; • Falta de área de convivência. • Insatisfação quanto aos serviços de reprografia; • Manutenção do elevador; | <ul style="list-style-type: none"> • Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina; • Criar ou implantar/implementar espaço de convivência; • Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene; • Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004; • Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes; • Ofertar/adequar os serviços de reprografia; • Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos; • Divulgação dos serviços existentes no AVA; • Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet ruim; • Melhorar a acessibilidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos. |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet ruim; • Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros; | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável;• Maior acessibilidade no <i>Campus</i>;• Falta de área de convivência;• Sistema de reserva e empréstimo de livros online. | |
|--|--|--|

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5 CAMPUS PORTO VELHO CALAMA

Tabela 5- Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus* Porto Velho Calama

| CAMPUS PORTO VELHO CALAMA | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------|
| Segmentos | Servidores/Discentes no <i>Campus</i> | Responderam o Questionário | Percentual (%) |
| Discentes Física | 73 | 40 | 54,79 |
| Discentes ADS* | 23 | 18 | 78,26 |
| Docentes | 95 | 31 | 32,63 |
| TAE's | 70 | 34 | 48,57 |

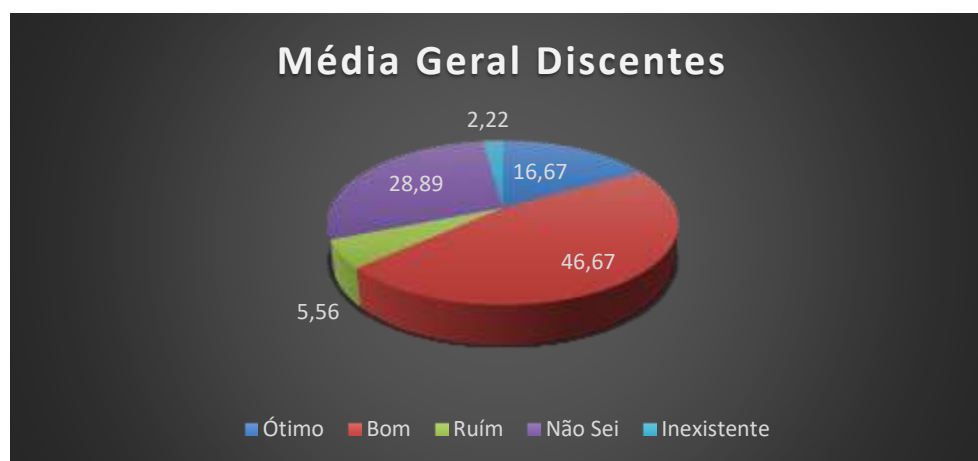
*Análise e desenvolvimento de Sistemas

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

4.5.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.5.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 347 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

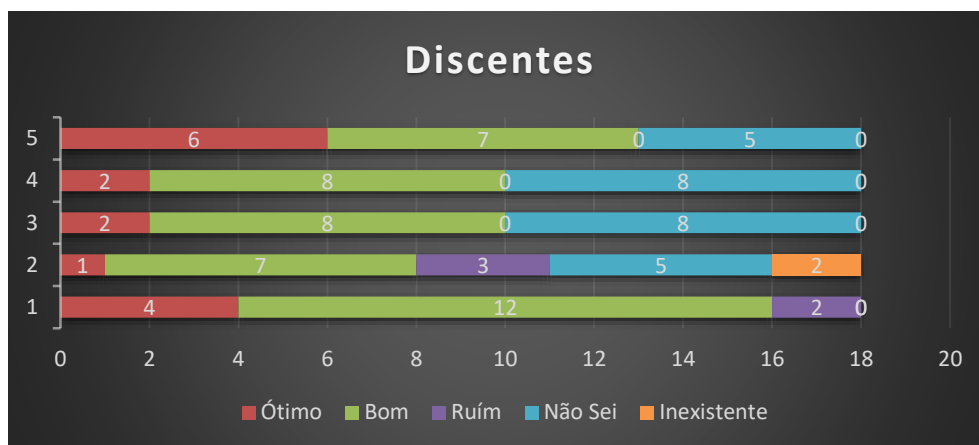
Na Figura 347, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,34%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (7,78%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,89%) → Necessita de intervenções.

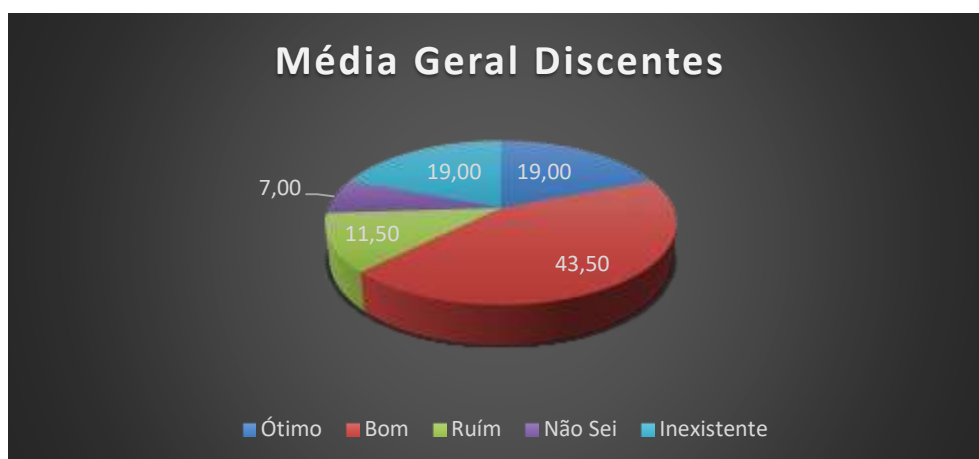
Figura 348 –Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 -Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 349 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 -Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

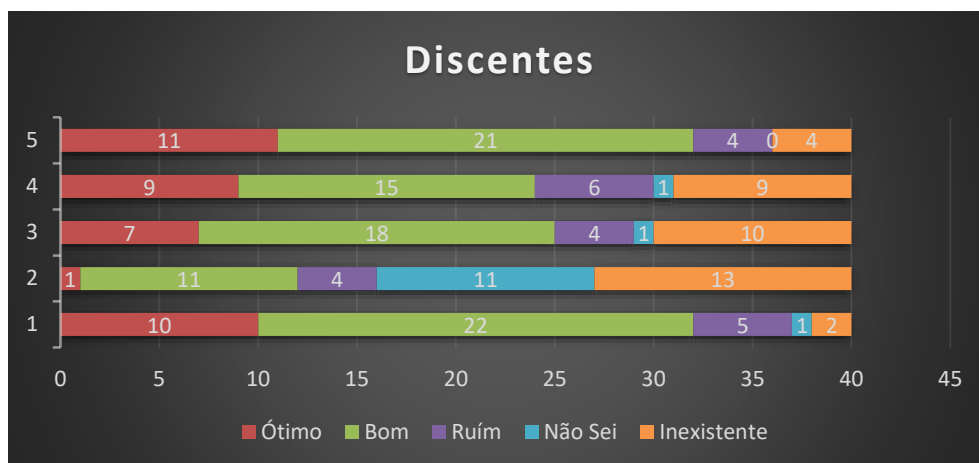
Na Figura 349, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,50%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (30,5%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,00%).

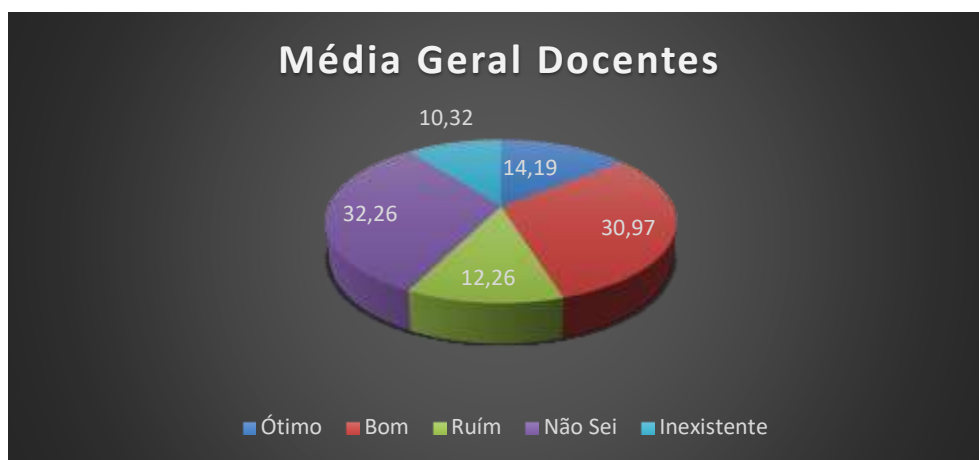
Figura 350–Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 -Planejamento e Avaliação, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 351 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 -**Planejamento e Avaliação**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

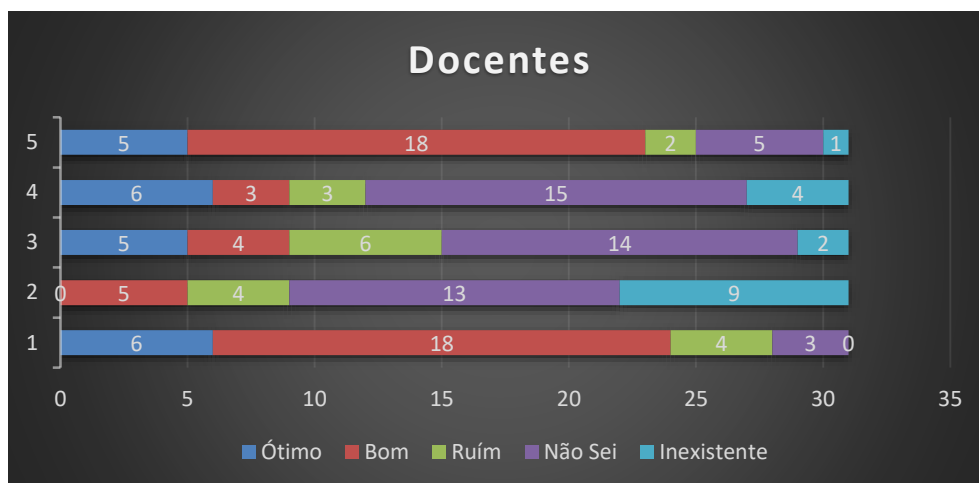
Na Figura 351, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (45,16%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,58%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,26%) → Necessita intervenções.

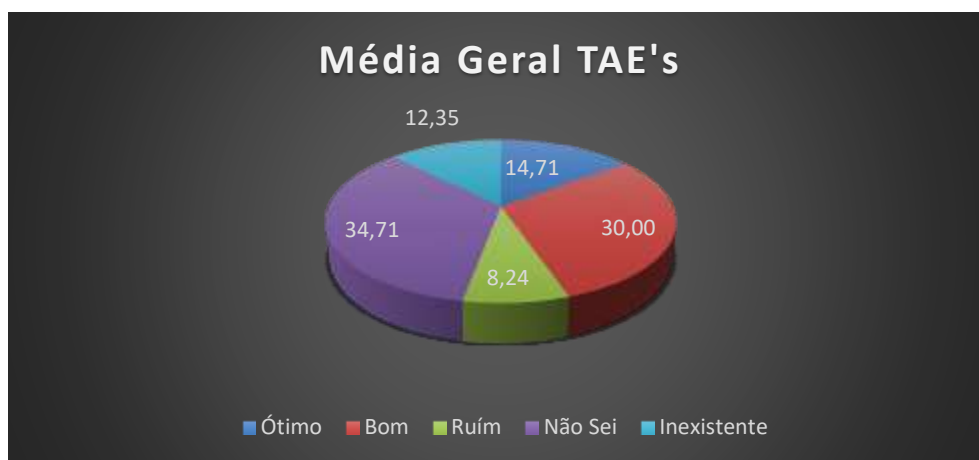
Figura 352 –Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 -**Planejamento e Avaliação**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 353 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

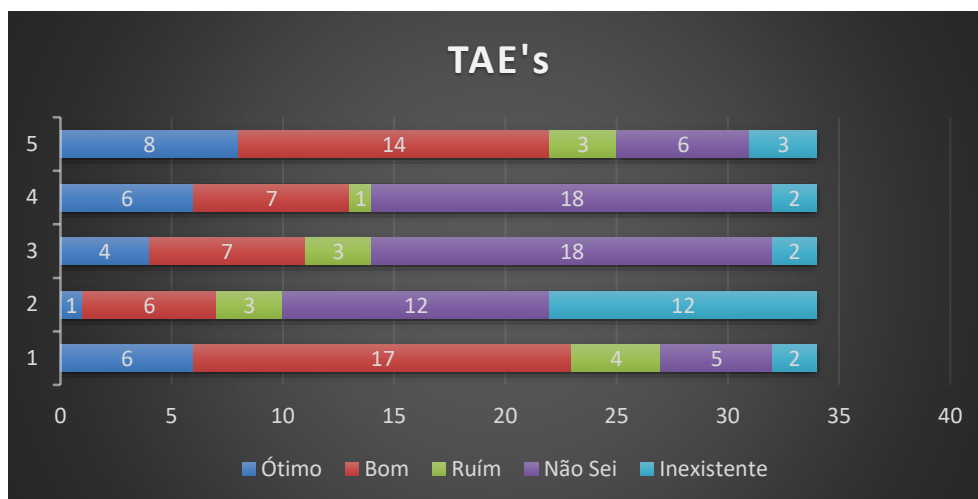
Na Figura 353, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (44,71%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,59%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,71%) → Necessita intervenções.

Figura 354 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 -**Planejamento e Avaliação**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro 49 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, *Campus* Porto Velho Calama - RO

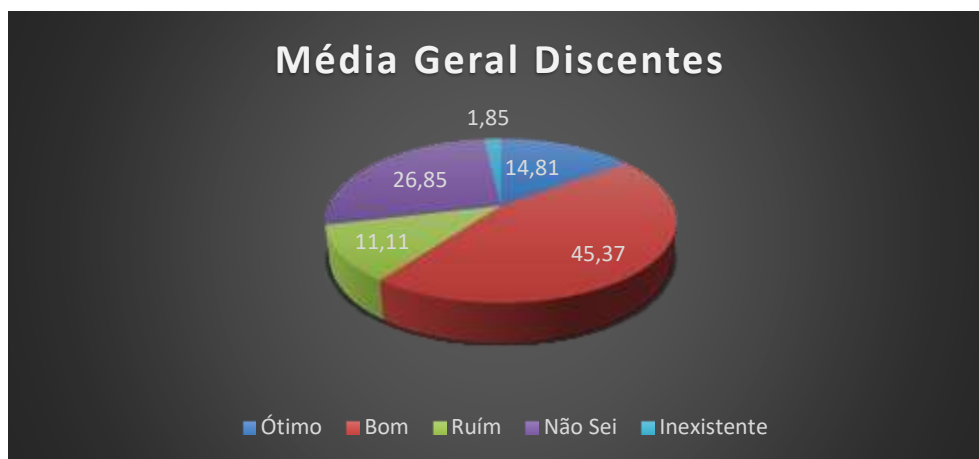
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|---|
| Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação do processo de avaliação; Divulgar os resultados da avaliação. | <ul style="list-style-type: none"> Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus</i>/Reitoria. Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>. |
| Discentes do Curso de Licenciatura em Física | <ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação do processo de avaliação; Falta divulgar os resultados da avaliação; Autoavaliação semestral. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação do processo de avaliação; Falta divulgar os resultados da avaliação; Questionário extenso /cansativo. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação do processo de avaliação; Falta divulgar os resultados da avaliação; Questionário sem clareza. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.5.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 355 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de ADS - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

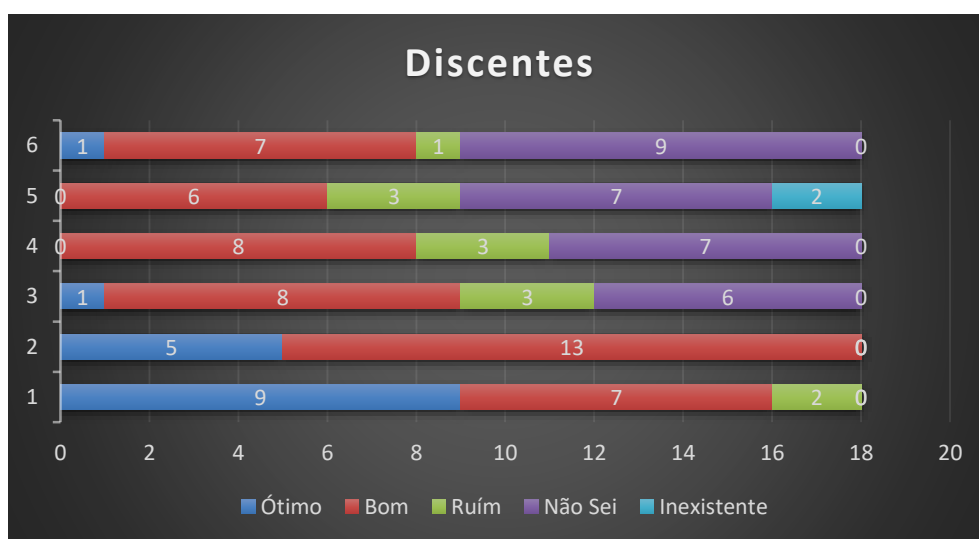
Na Figura 355, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,18%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,96%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,85%) → Necessita intervenções.

Figura 356 –Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de ADS - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 357 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

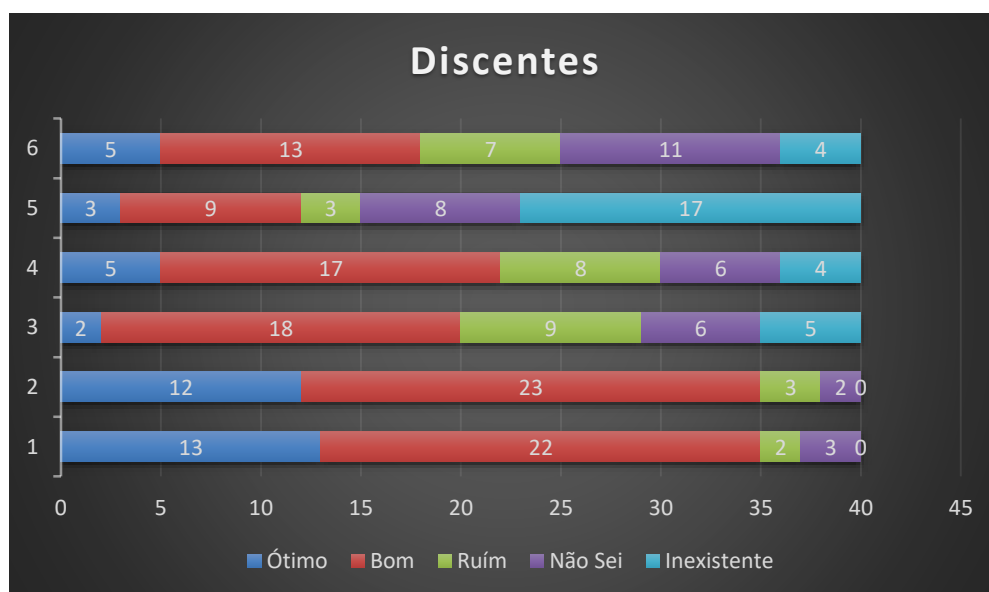
Na Figura 357, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,17%) → Necessita intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (25,83%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,00%)

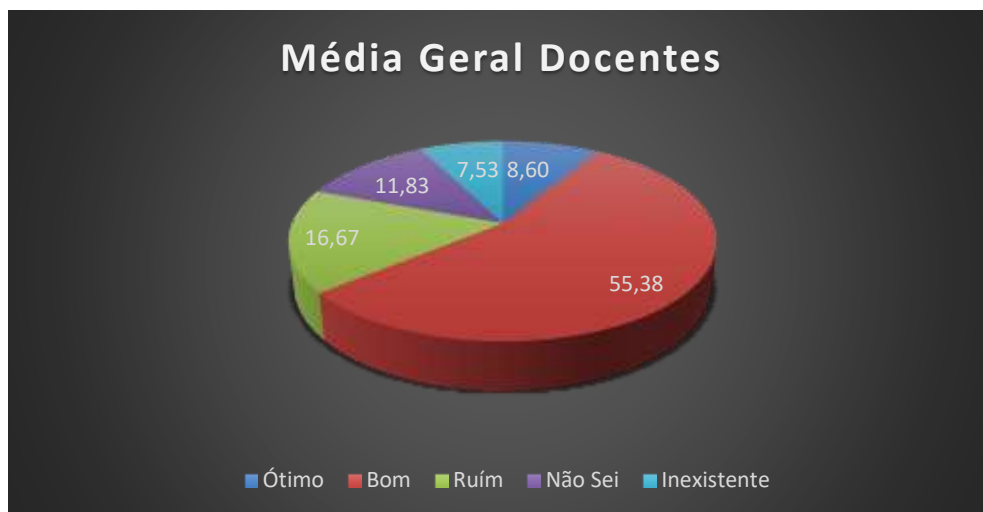
Figura 358 –Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 359 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

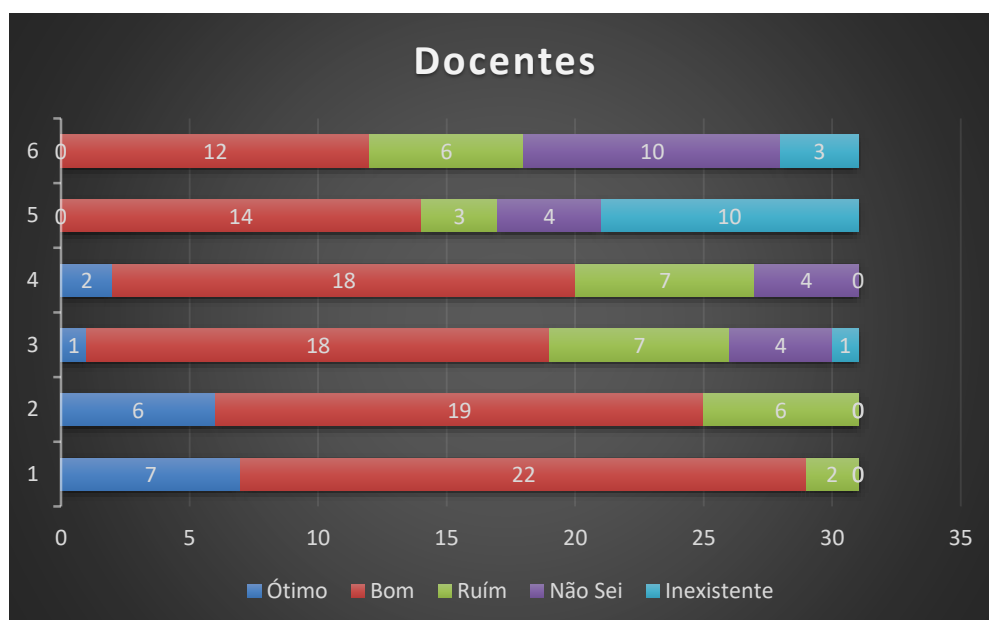
Na Figura 359, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,98%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,20%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,83%)

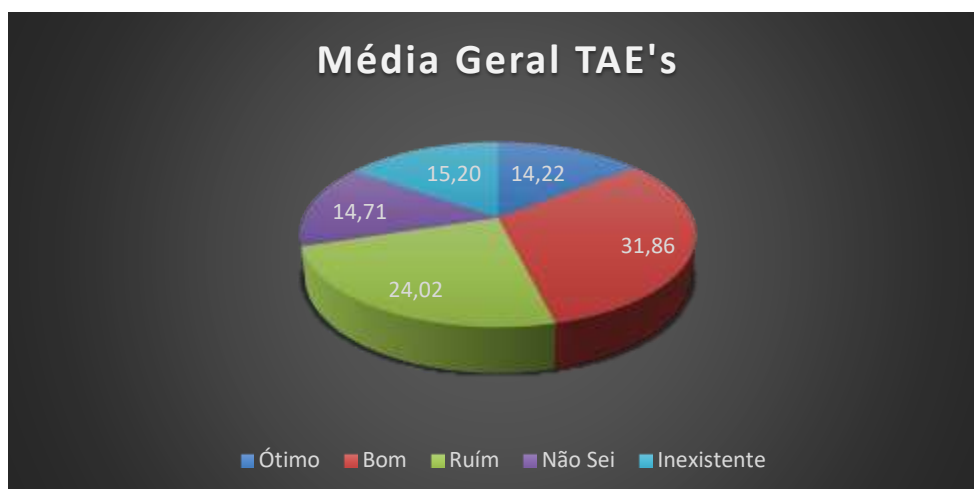
Figura 360 –Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 361 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 -**Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

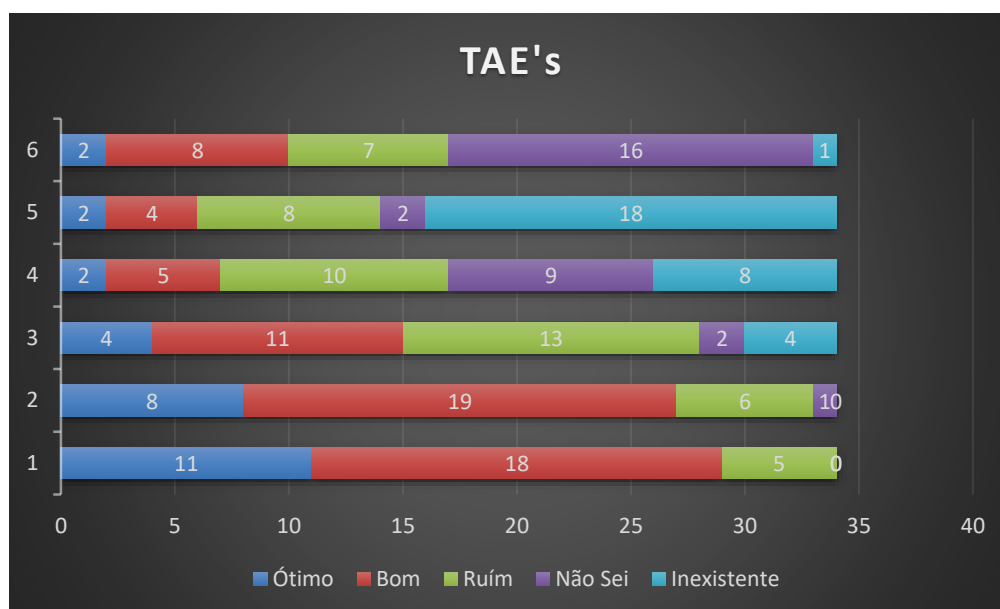
Na Figura 361, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,08%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (39,22%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,71%)

Figura 362 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

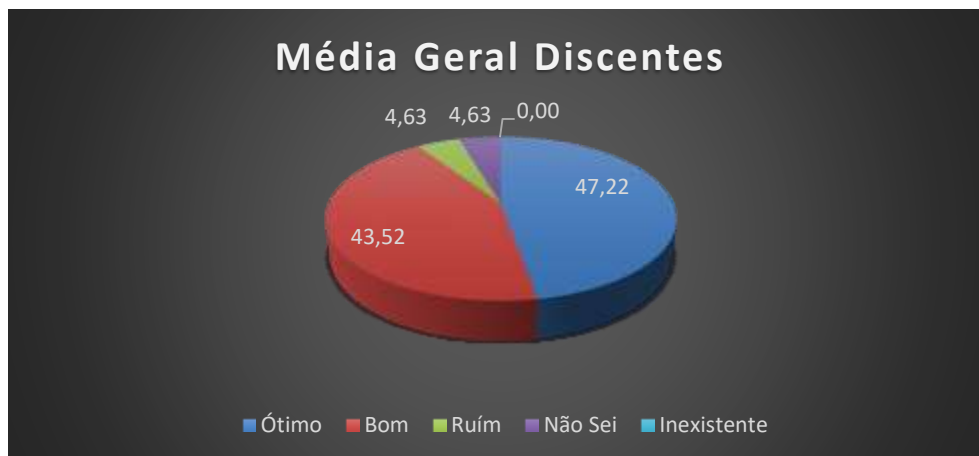
Quadro50 – Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Campus Porto Velho Calama - RO

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|--|
| Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> Falta de Política de Divulgação do PDI e PPI. | <ul style="list-style-type: none"> Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI; Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI; Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI; Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI; Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI; |
| Discentes do Curso de Licenciatura em Física | <ul style="list-style-type: none"> Não há oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; Falta de informações/comunicação | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Falta de política de Divulgação do PDI e PPI; Não há oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; Prazos curtos para fazer correções do PDI; Falta participação e cobrança de resultados pela Gestão; Necessidade de uma fundação, dentro do IFRO; | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Falta de Política de Divulgação do PDI e PPI; Não há oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; Não há consulta para elaboração de documentos oficiais de forma presencial; Falta padronização dos documentos institucionais revisando-os com periodicidade de 4 anos; Necessidade de implantar cursos visando demanda regional. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 363 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de ADS - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

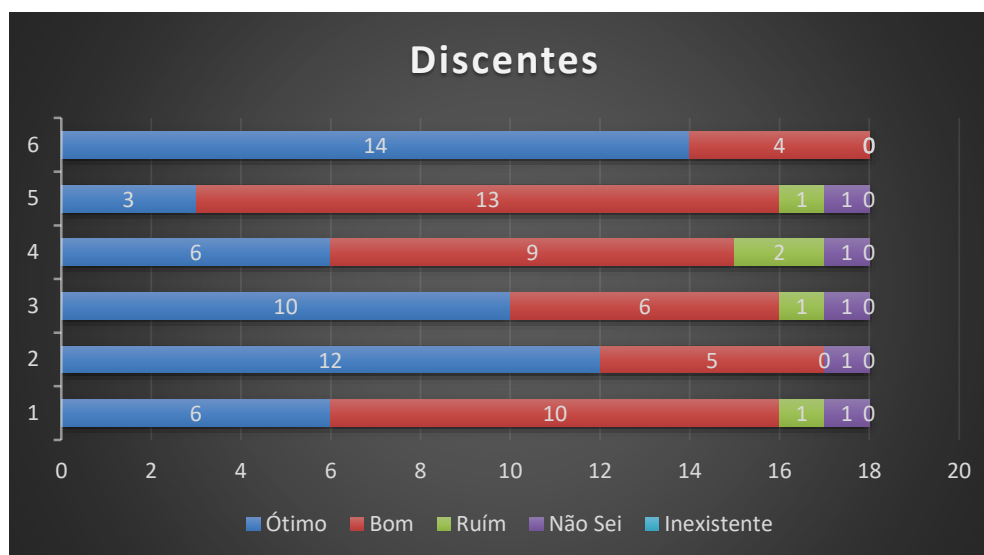
Na Figura 363, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (90,74%) → Manter

RUIM e INEXISTENTE (4,63%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,63%)

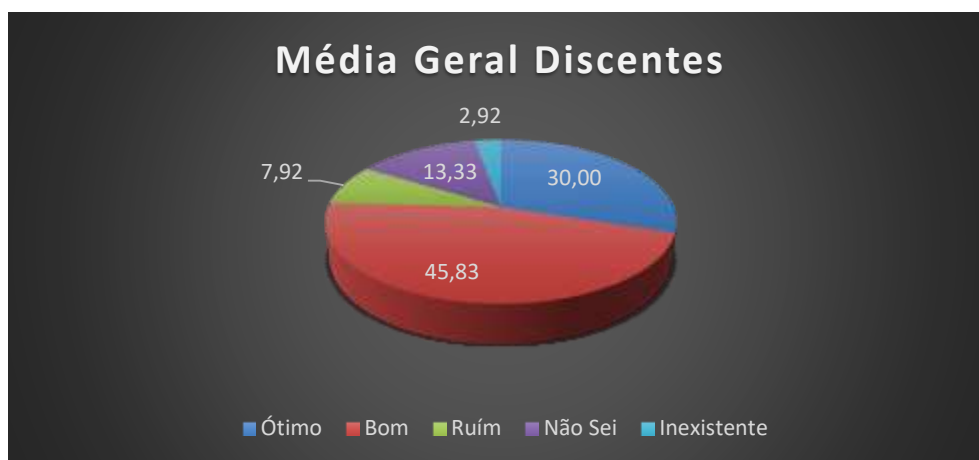
Figura 364 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de ADS - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 365 –Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 -**Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

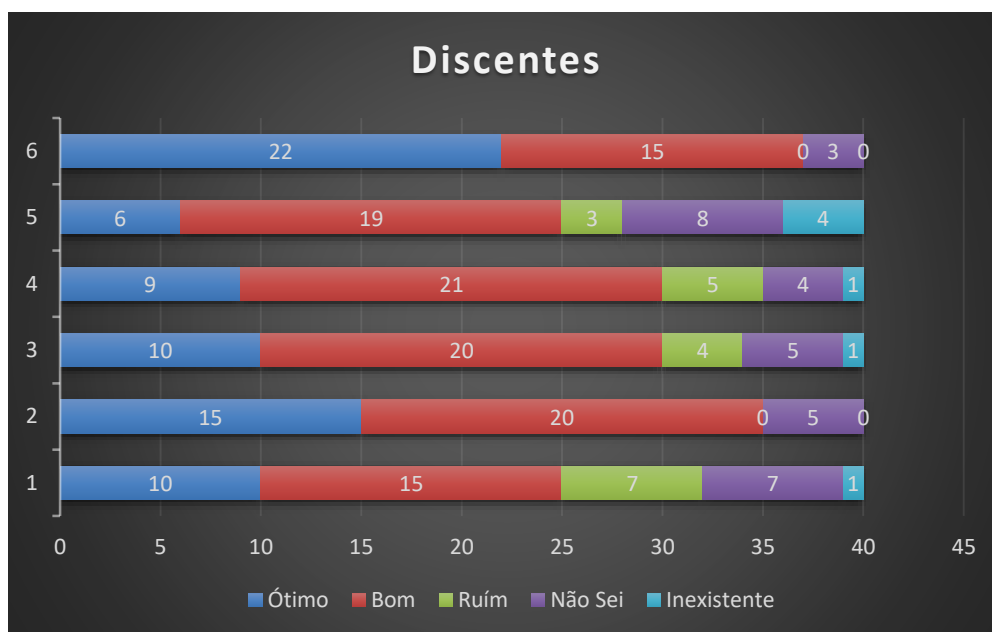
Na Figura 365, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (75,83%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (10,84%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,33%)

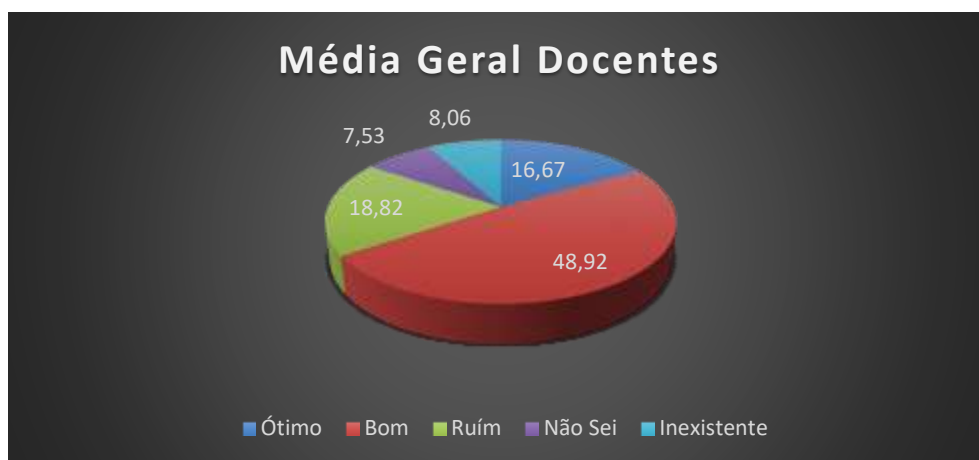
Figura 366 –Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 -**Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 367 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 -**Responsabilidade Social da Instituição**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

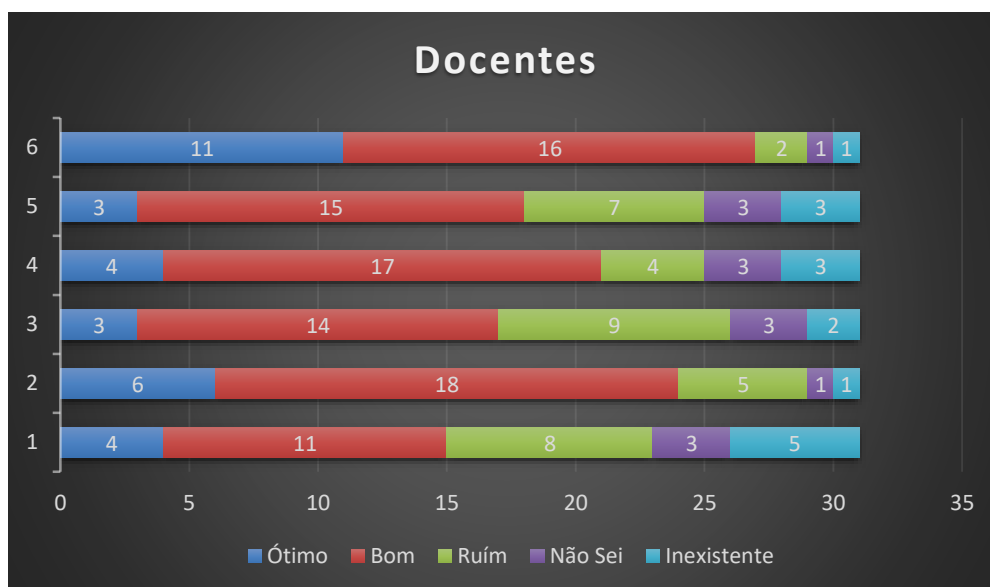
Na Figura 367, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,59%) → Necessita intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (26,88%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,53%)

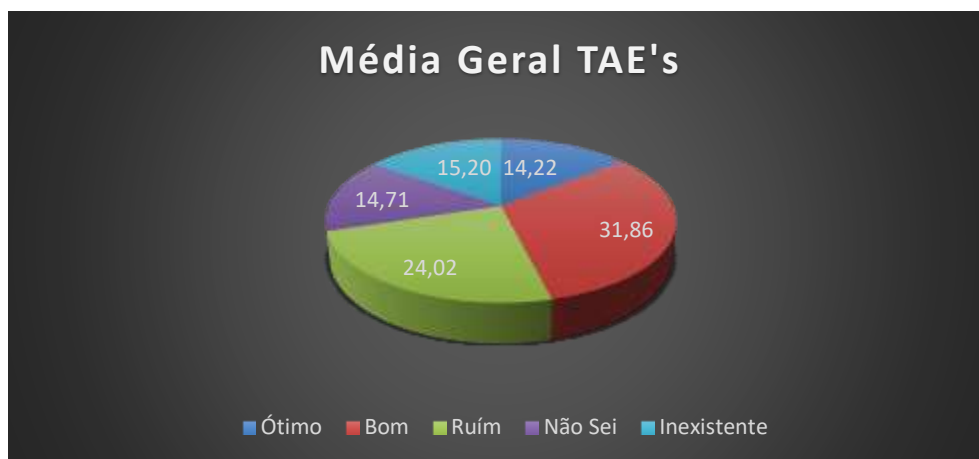
Figura 368 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 -**Responsabilidade Social da Instituição**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 369 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

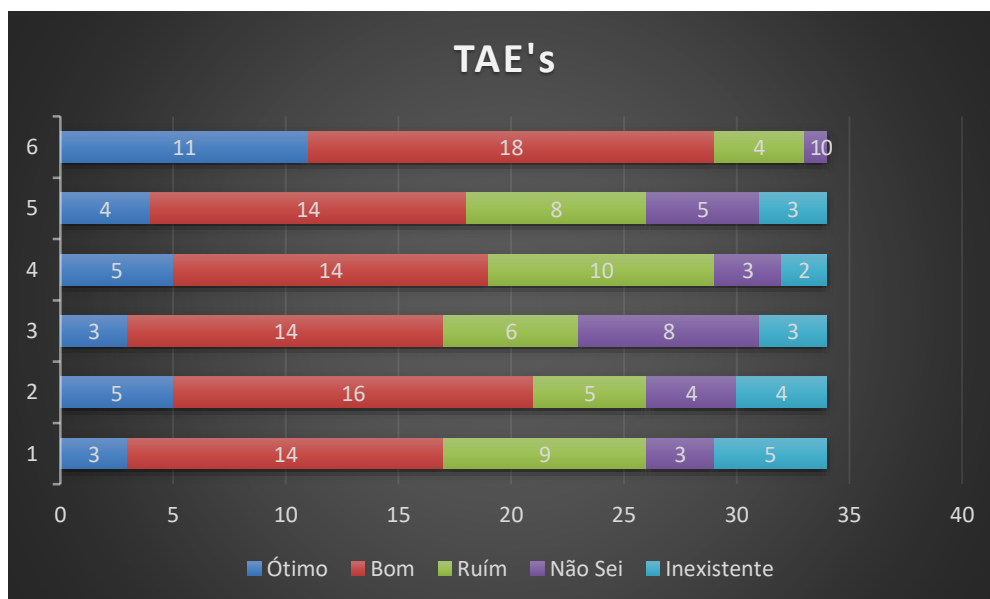
Na Figura 369, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,08%) → pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (39,22%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,71%)

Figura 370 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro - 51 – Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, *Campus* Porto Velho Calama - RO

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|-------------------------|------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação dos projetos sociais. | <ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas de desenvolvimento sustentável previstas no PDI; • Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade propostas no PDI; • Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI; • Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade. • Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos. |
| Discentes do Curso de Licenciatura em Física | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade; • Falta de políticas voltadas ao respeito a diversidade religiosa (sabatistas). | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito à diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Falta de divulgação dos projetos sociais. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito à diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Falta de divulgação dos projetos sociais; • Falta de ações integrantes a comunidades carentes e ribeirinhas; • Falta de políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade. | |

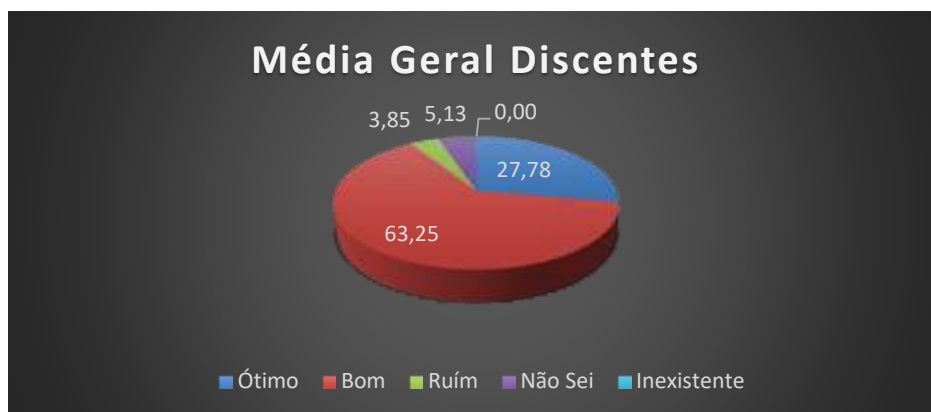
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.5.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.5.3.1.1 ENSINO

Figura 371 -Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para o Ensino, Discente do Curso de ADS - Campus Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

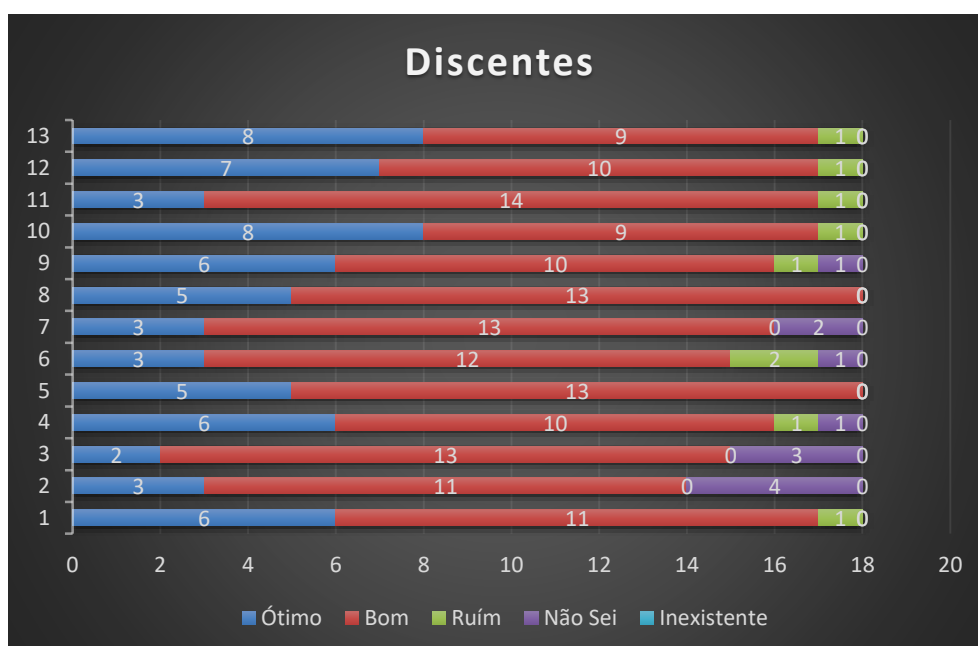
Na Figura 371, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (91,03%) → Manter.

RUIM e INEXISTENTE (3,85%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,13%)

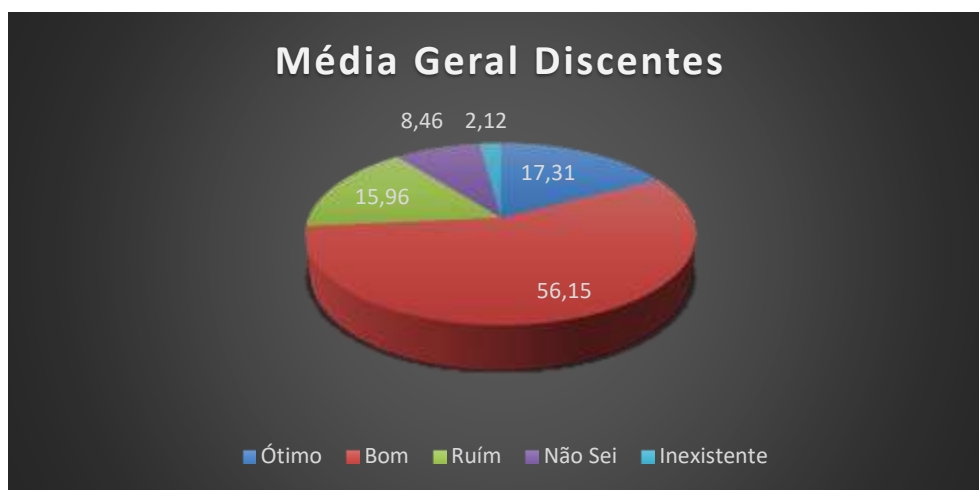
Figura 372 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para o Ensino, Discente do Curso de ADS - Campus Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 373 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

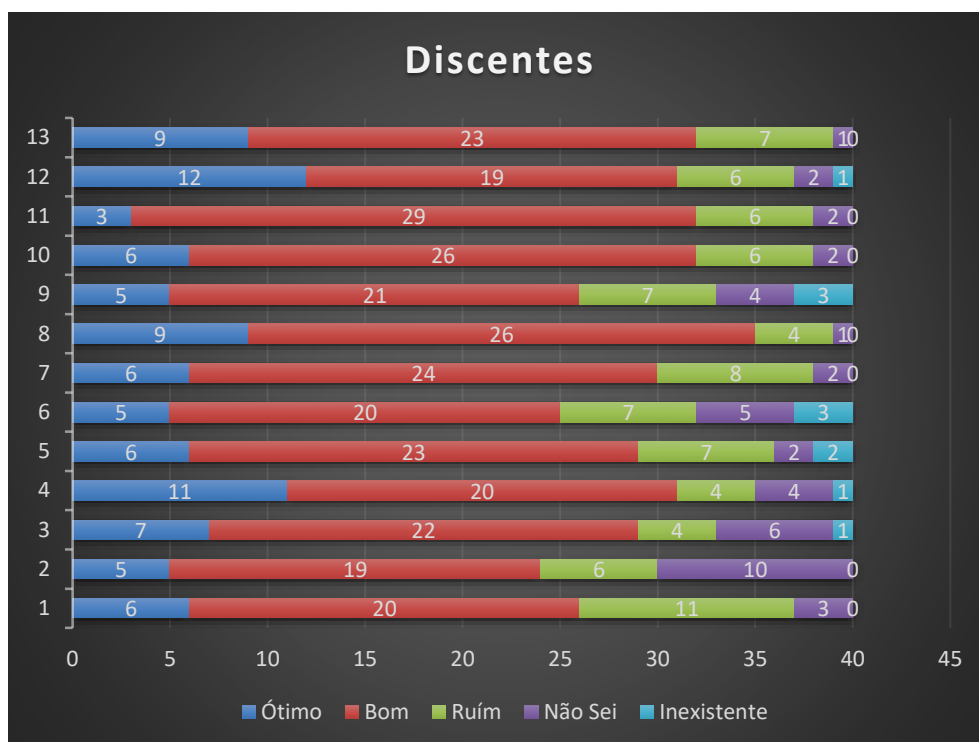
Na Figura 373, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (73,46%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (18,08%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,46%)

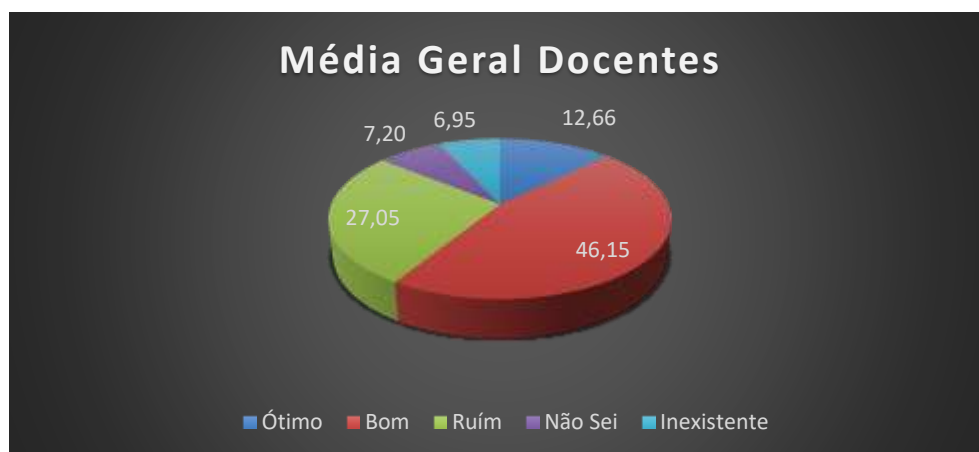
Figura 374 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 375– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

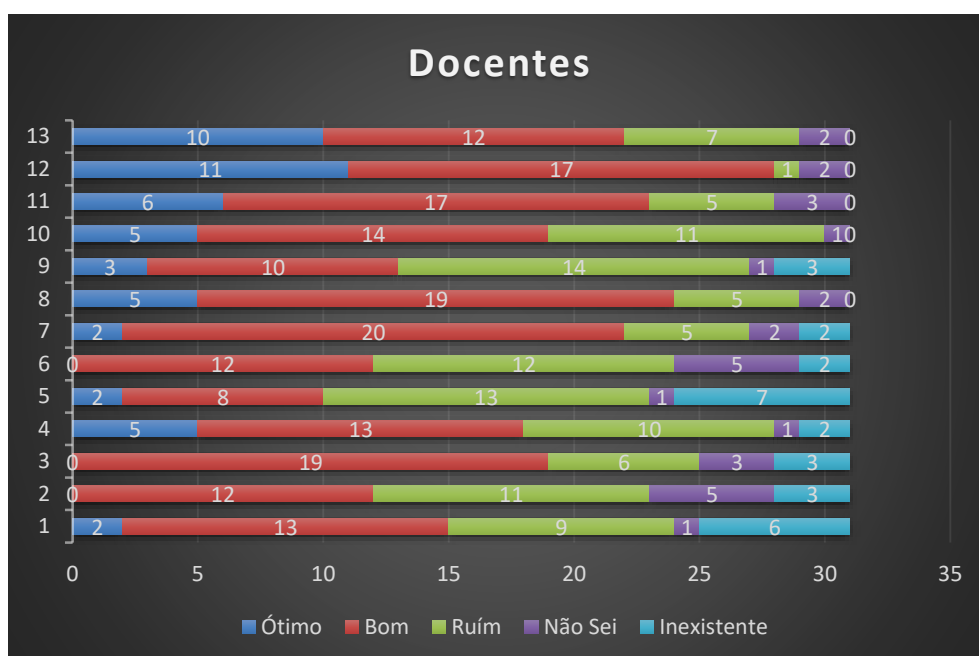
Na Figura 375, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,81%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (34%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,20%)

Figura 376 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos

para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

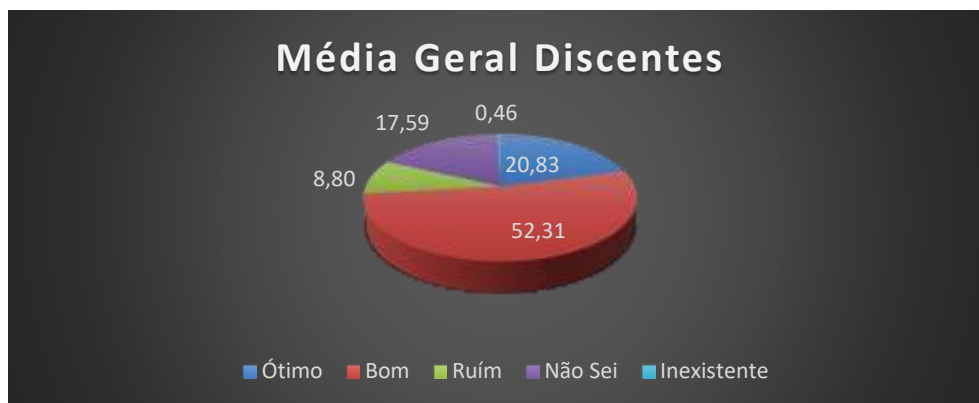
Quadro - 52 – Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Campus Porto Velho Calama - RO

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|--|--|
| Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; AVA complexo; | <ul style="list-style-type: none"> Divulgar com antecedência os projetos relacionados ao ensino; Cumprir a política de ensino proposta no PDI; Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade; Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia; Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre; Atualizar semestralmente o plano de ensino; Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente; Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT. |
| Discentes Curso de Licenciatura em Física | <ul style="list-style-type: none"> Falta de plano de ação pela Direção de Ensino; Falta de políticas de abertura e realinhamento de cursos de acordo com a necessidade de mercado; Falta de comprometimento/ética do docente em: apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; planejamento e execução das aulas; Falta apoio técnico durante as aulas práticas; Falta de comunicação entre docente e discente; Favorecimento de alunos em detrimento de Gêneros; Dificuldade de acesso ao PPC do curso; Falta ofertar complementação para Bacharel Faltam Projetos direcionados ao curso de física. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Falta de Políticas de abertura e realinhamento de cursos de acordo com a necessidade de mercado; Falta de comprometimento/ética do docente; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.3.1.2 PESQUISA

Figura 377 – Média Geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de ADS - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

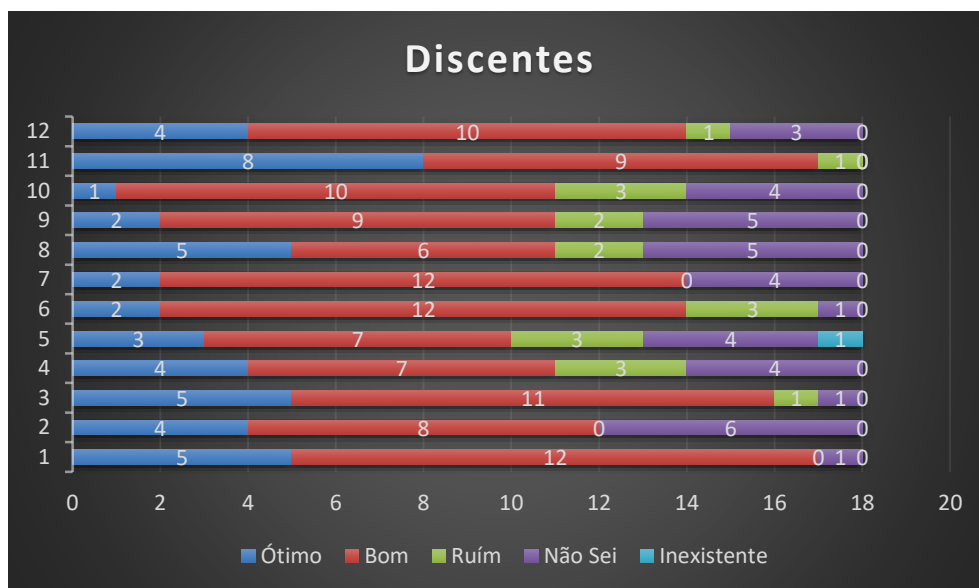
Na Figura 377, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (73,14%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,26%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,59%)

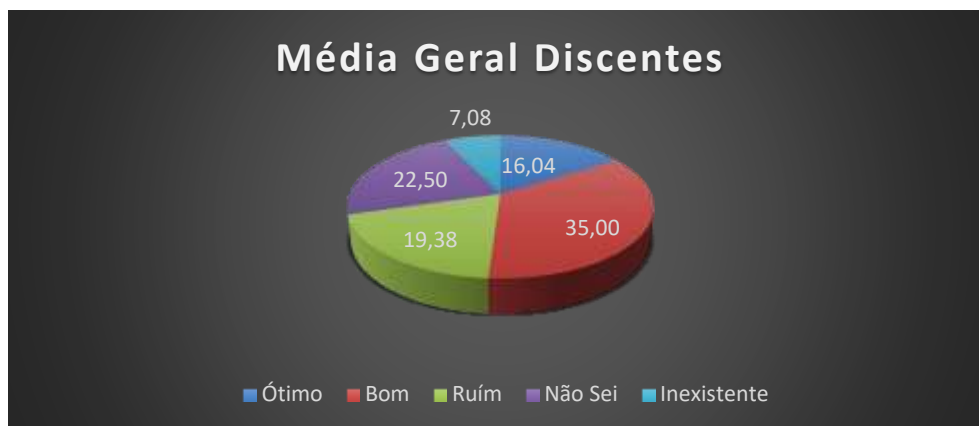
Figura 378 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de ADS - *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 379 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

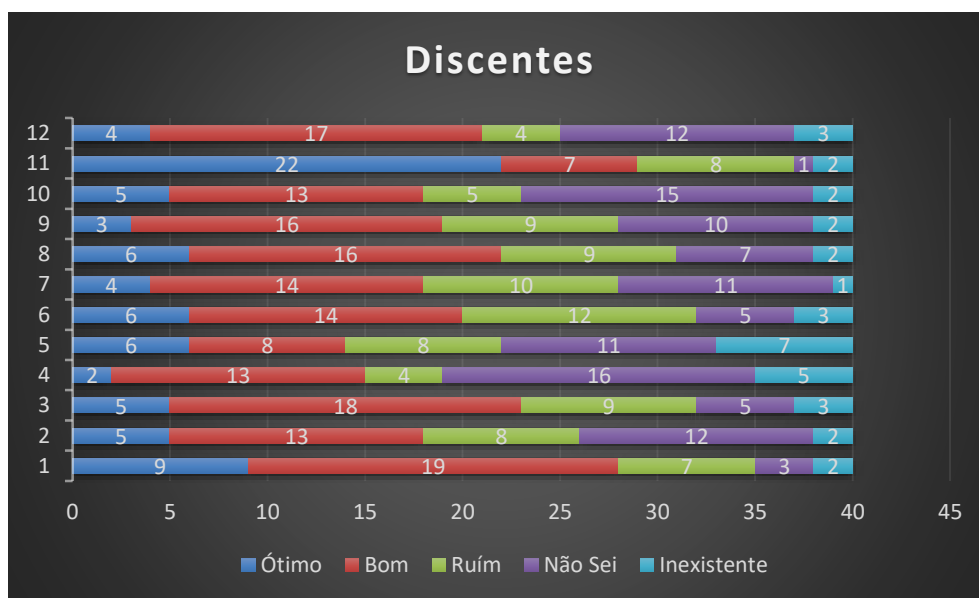
Na Figura 379, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,04%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (26,46%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (22,50%)

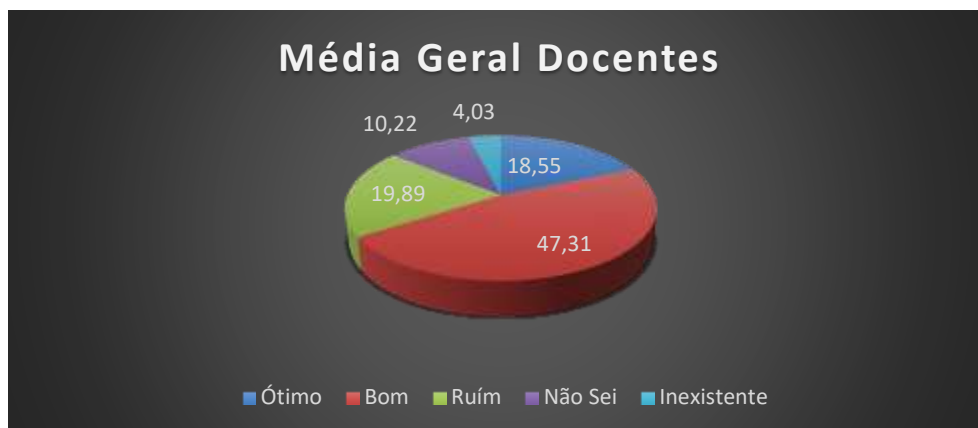
Figura 380 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 381-Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Pesquisa**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

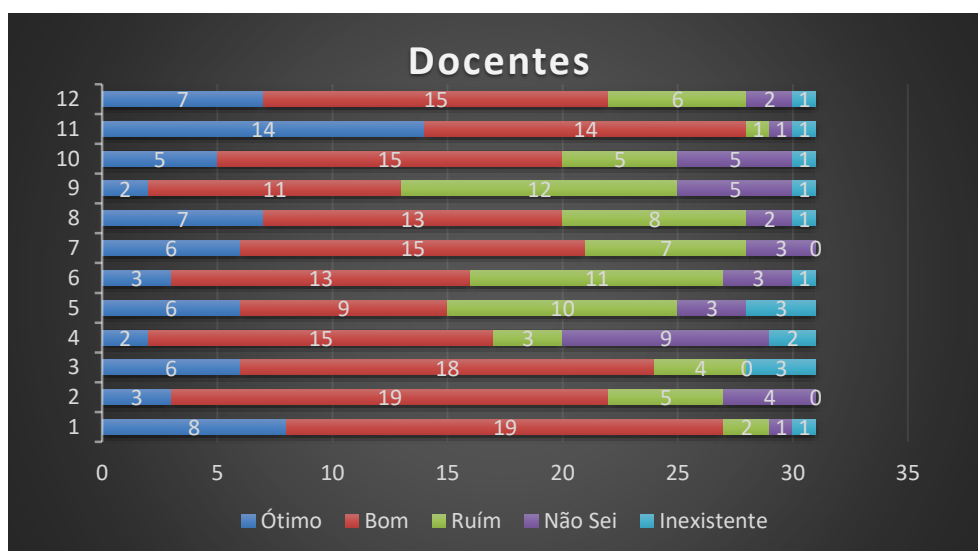
Na Figura 381, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,86%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,92%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,22%)

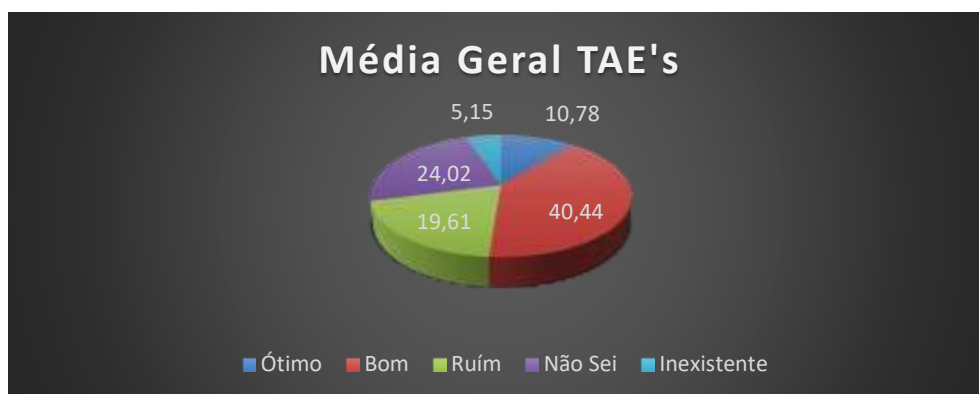
Figura 382 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 383– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para a Pesquisa, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

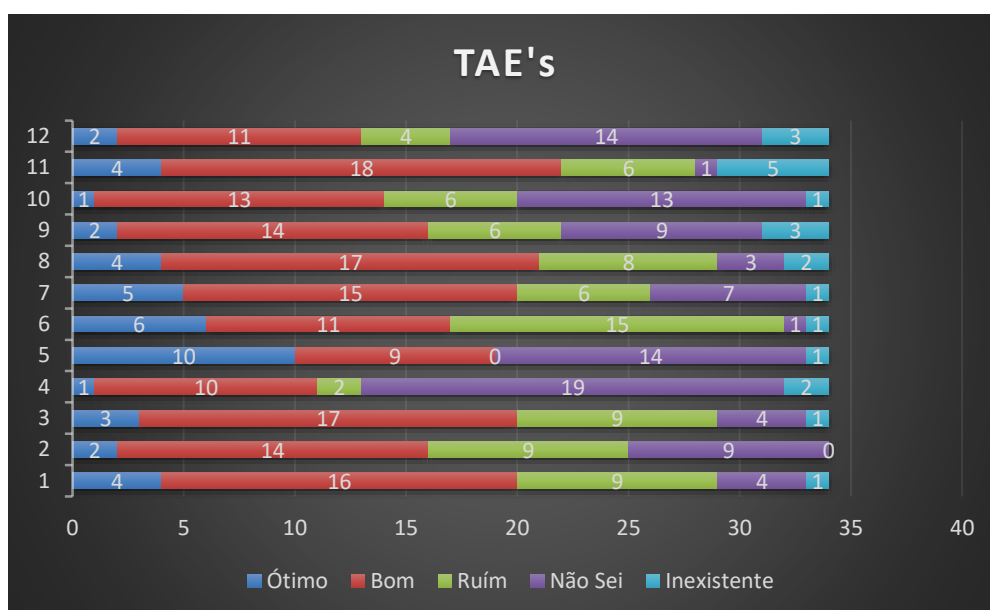
Na Figura 383, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,22%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,76%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,02%) →Necessita de intervenções

Figura 384 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -Políticas para a Pesquisa, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são

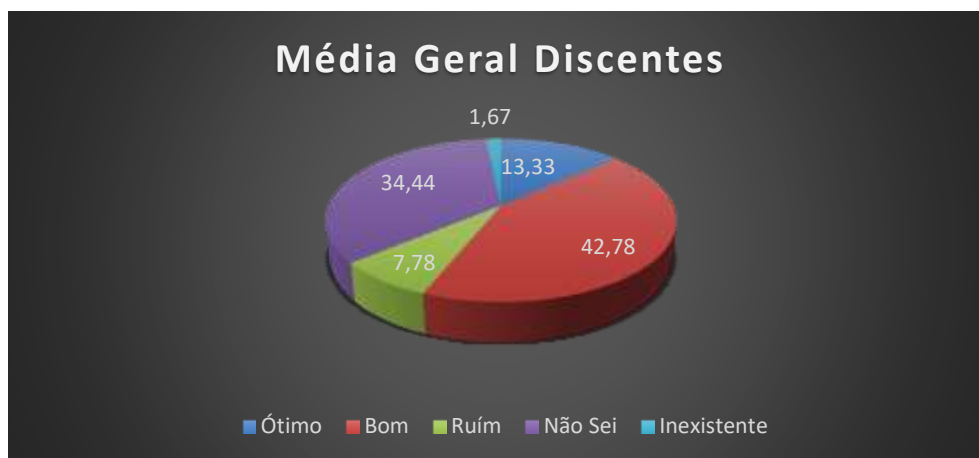
Quadro53 – Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Pesquisa**, *Campus* Porto Velho Calama - RO

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|--|---|
| Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação das políticas de pesquisa; • Falta de incentivo para participação dos discentes em projetos de pesquisa. | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao DEPESP e tornar suas ações transparentes; • Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa. • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”; |
| Discentes Curso de Licenciatura em Física | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação das políticas de pesquisa; • Falta de eventos científicos interno do <i>Campus</i>; • Número de bolsas de pesquisa reduzido; | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de capacitação em nível de Mestrado e Doutorado, visando atender as necessidades institucionais. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação das políticas de pesquisa; • Falta de incentivo para participação dos TAE's em projetos de pesquisa; • Falta de Cursos de metodologia científica aluno/docente; • Falta de transparência nos processos seletivos; • Faltam atividades voltadas à Educação Ambiental. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.3.1.3 EXTENSÃO

Figura 385 –Média geral, Eixo 3, Dimensão2 -**Políticas para a Extensão**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

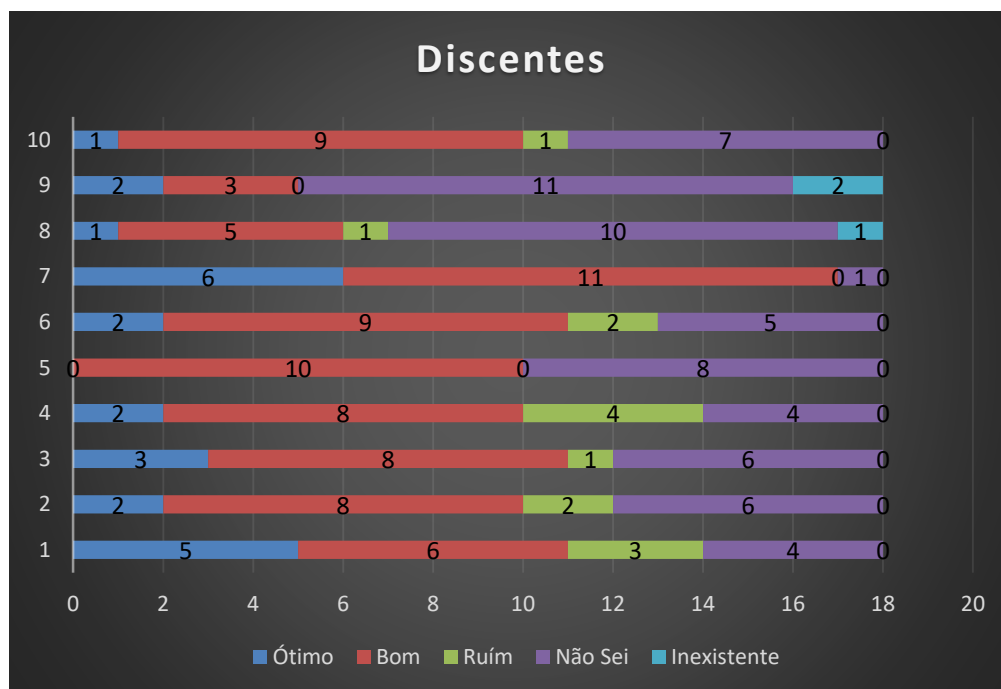
Na Figura 385, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,11%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,45%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,44%) →Necessita de intervenções

Figura 386 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.

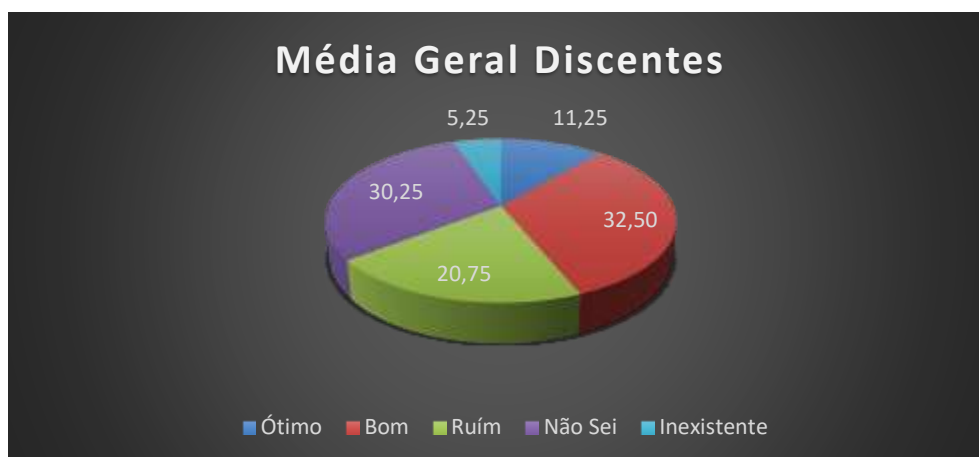


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em

participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 387 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

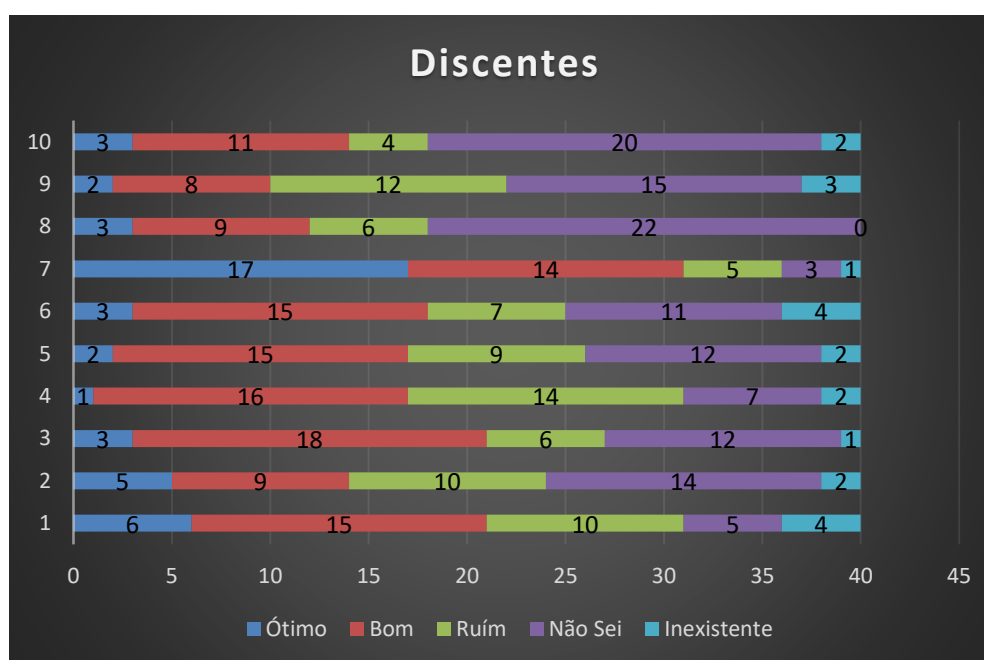
Na Figura 387, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,75%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (26%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,25%) → Necessita de intervenções

Figura 388 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.

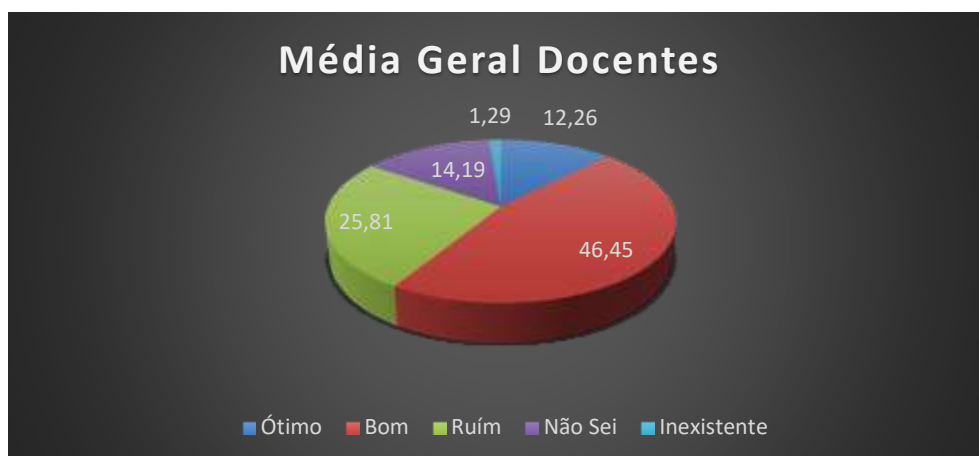


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades

da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 389 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Docente - *Campus Porto Velho Calama*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

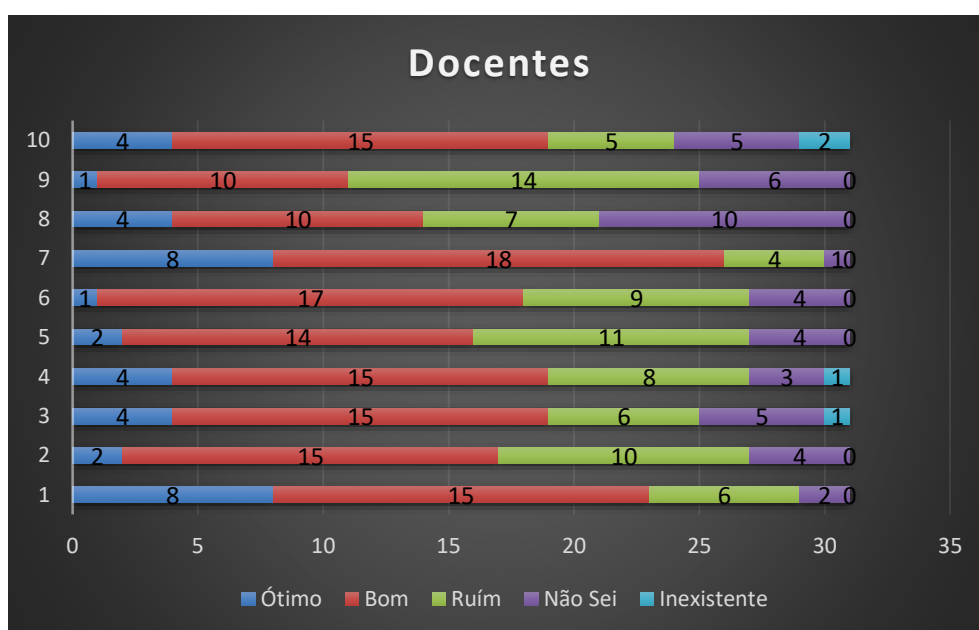
Na Figura 389, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,71%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (27,1%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,19%)

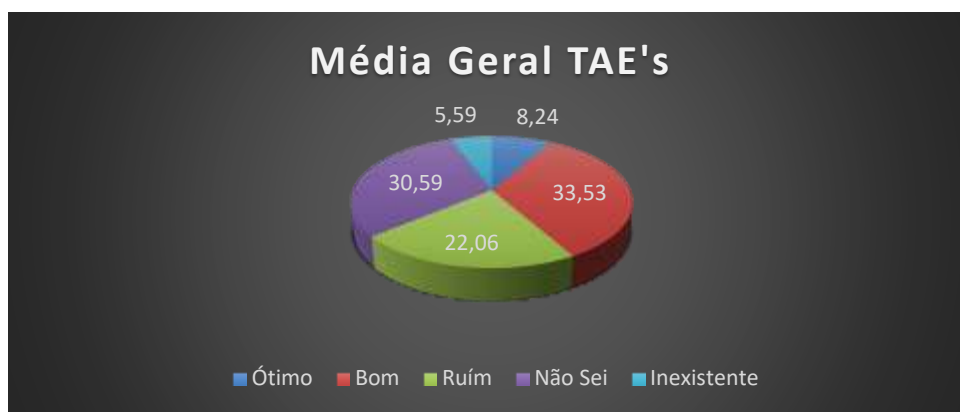
Figura 390 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, Docente - *Campus Porto Velho Calama*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 391 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

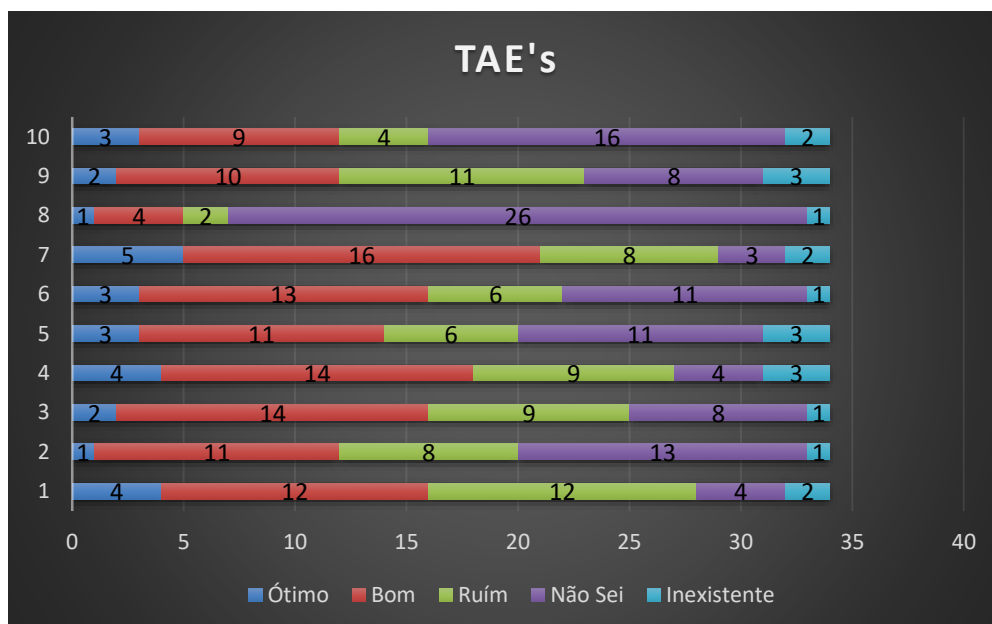
Na Figura 391, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,77%) → Ponto crítico.

RUIM e INEXISTENTE (27,65%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,59%)

Figura 392 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

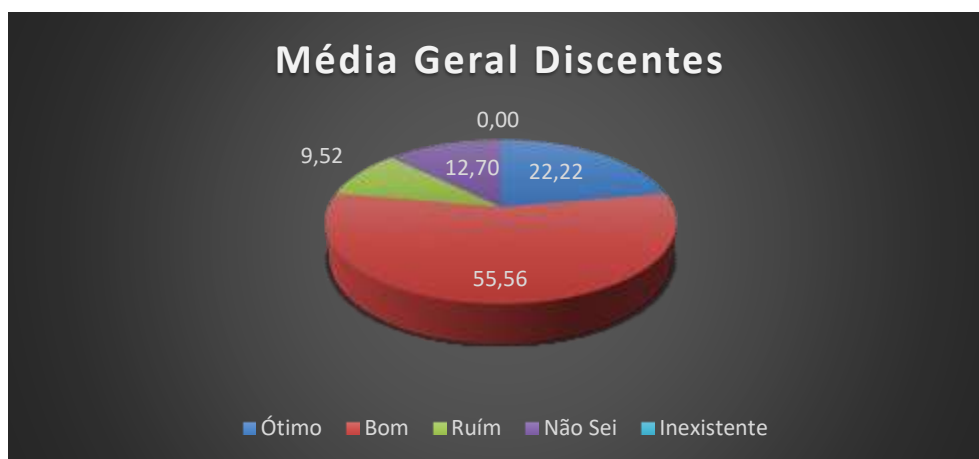
Quadro54 – Eixo 3, Dimensão 2 -**Políticas para a Extensão**, *Campus* Porto Velho Calama – RO.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|--|
| Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação de editais e projetos de extensão. | <ul style="list-style-type: none"> Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI; Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão. Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão; Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”; |
| Discentes Curso de Licenciatura em Física | <ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; Falta de integração com comunidade externa; Falta de comunicação Cordenação/Discentes | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Falta de integração com comunidade externa | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; Falta de transparência nos processos seletivos; Cursos FIC não atendem as expectativas da comunidade; Falta de integração com comunidade externa; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 393 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso ADS - *Campus Porto Velho Calama*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

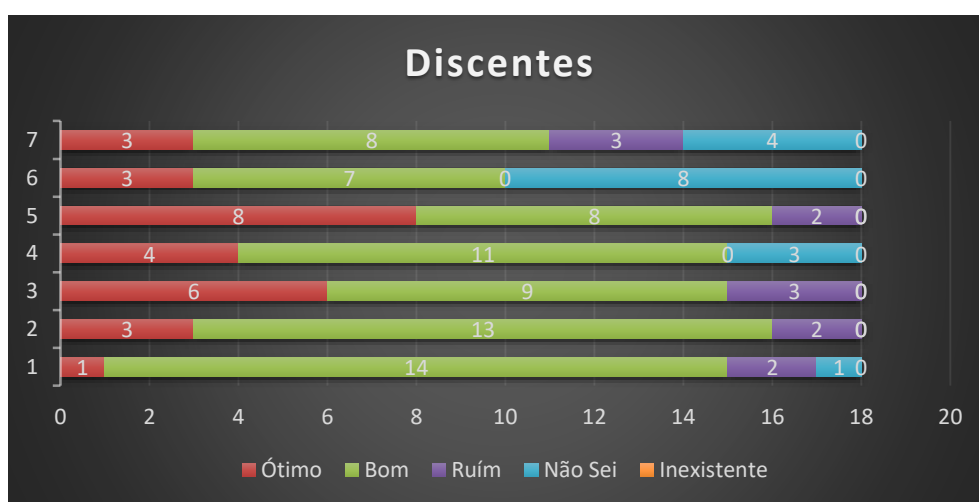
Na Figura 393, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (77,78%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,52%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,70%)

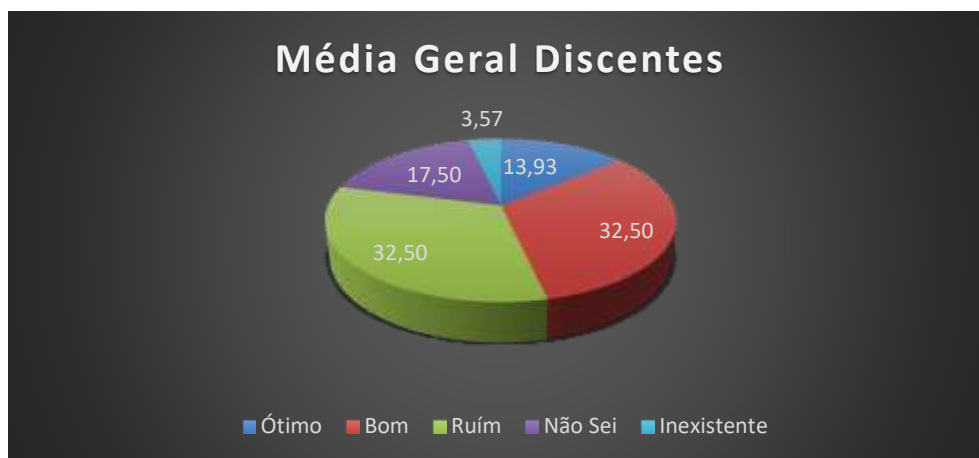
Figura 394 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso ADS - *Campus Porto Velho Calama*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 395 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus Porto Velho Calama*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

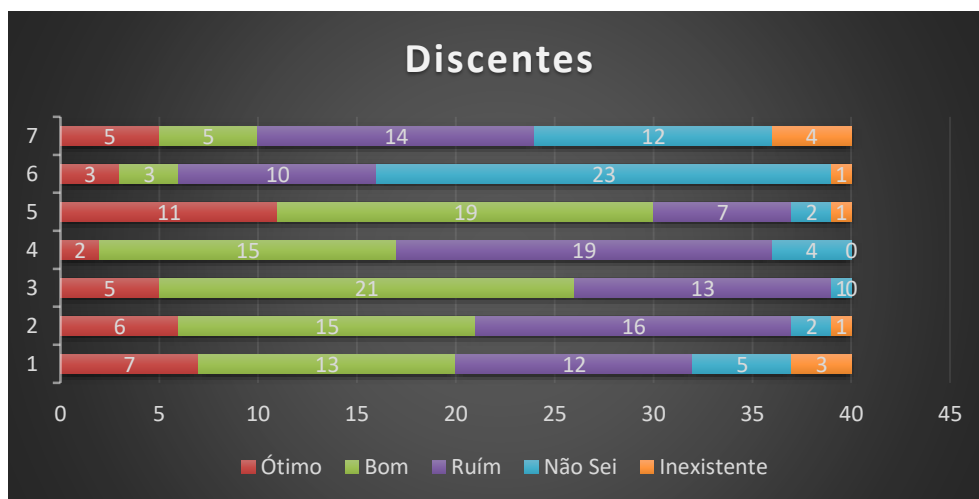
Na Figura 395, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,43%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (36,07%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,50%)

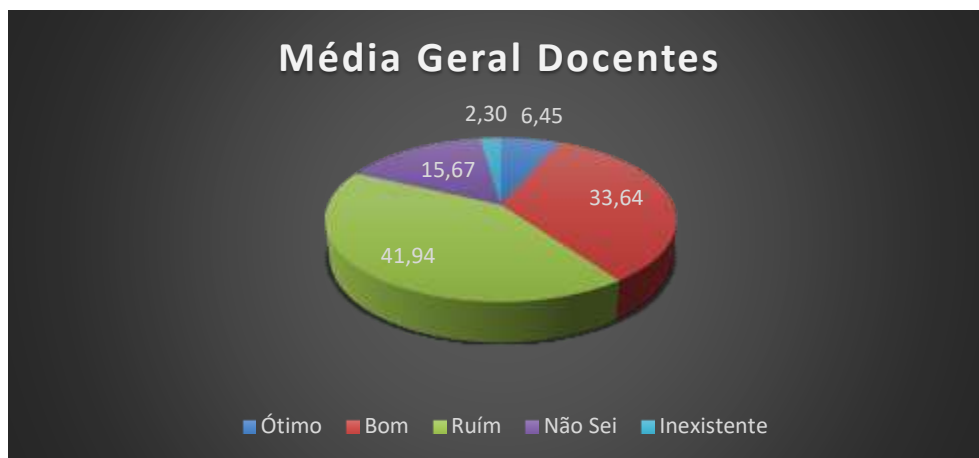
Figura 396 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus Porto Velho Calama*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 397 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, Docente do *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

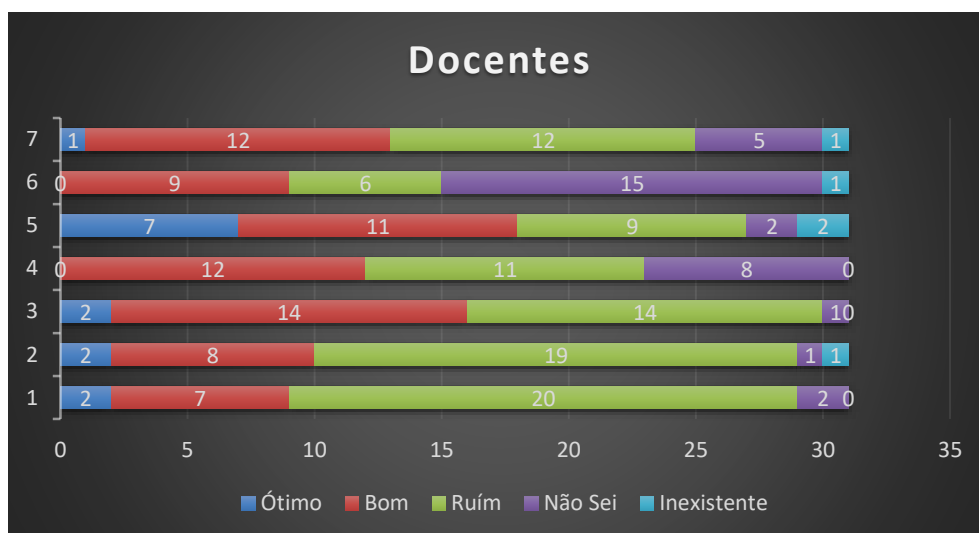
Na Figura 397, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (40,09%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (44,24%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,67%)

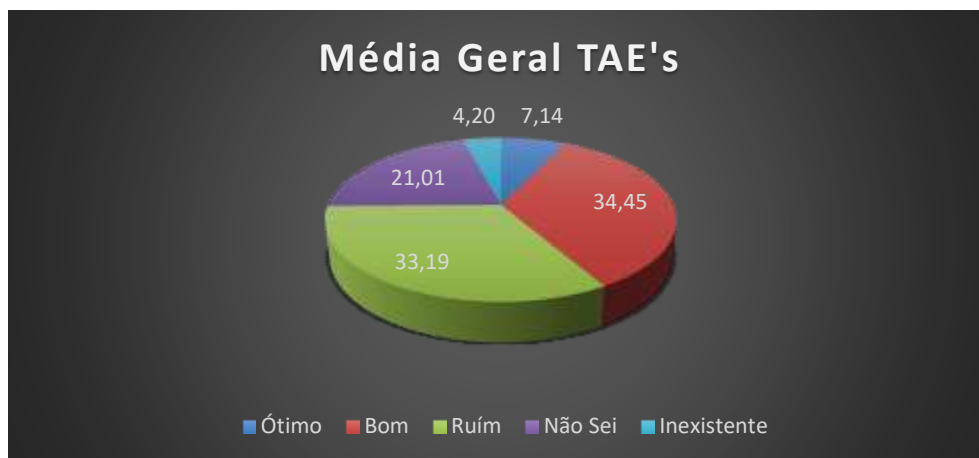
Figura 398 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente do *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 399 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, TAE's do *Campus Porto Velho Calama*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

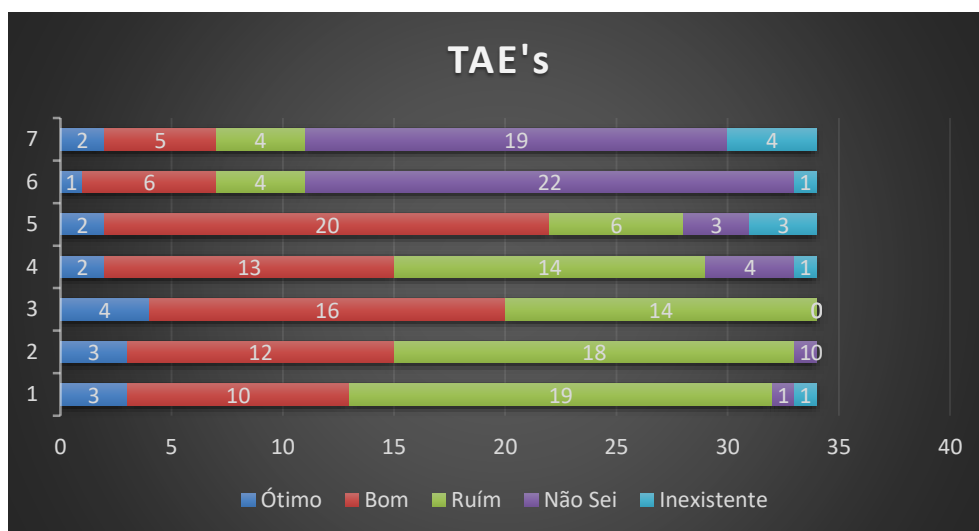
Na Figura 399, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,59%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (37,39%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (21,01%) → Necessita de intervenções.

Figura 400 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, TAE's do *Campus Porto Velho Calama*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

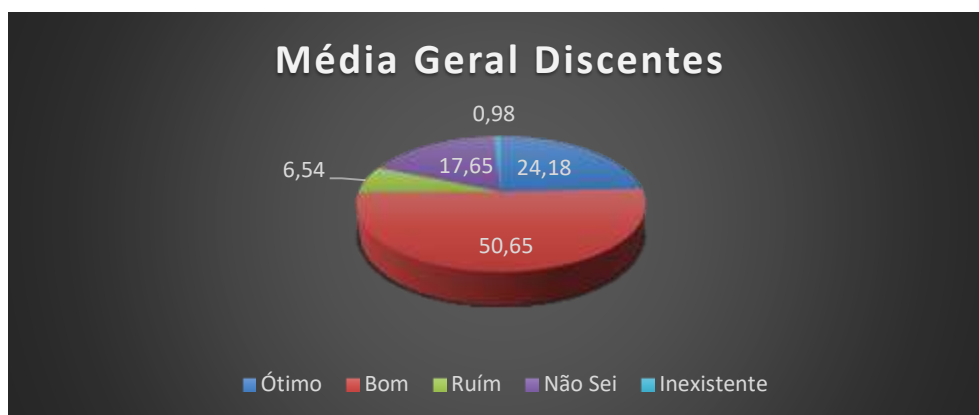
Quadro - 55 – Eixo 3, Dimensão 4 -**Comunicação com a Sociedade**, *Campus* Porto Velho Calama – RO.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|---|
| Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO. | <ul style="list-style-type: none"> Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade; Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina especifica para cada <i>Campi</i>. Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO; Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade. |
| Discentes Curso de Licenciatura em Física | <ul style="list-style-type: none"> Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO; Falta de integração IFRO/Comunidade. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO; Participação efetiva da ASCOM deixa a desejar; Necessita-se Articulação CCOM-ASCOM. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO; Falta de integração IFRO/Comunidade. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 401 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 -**Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

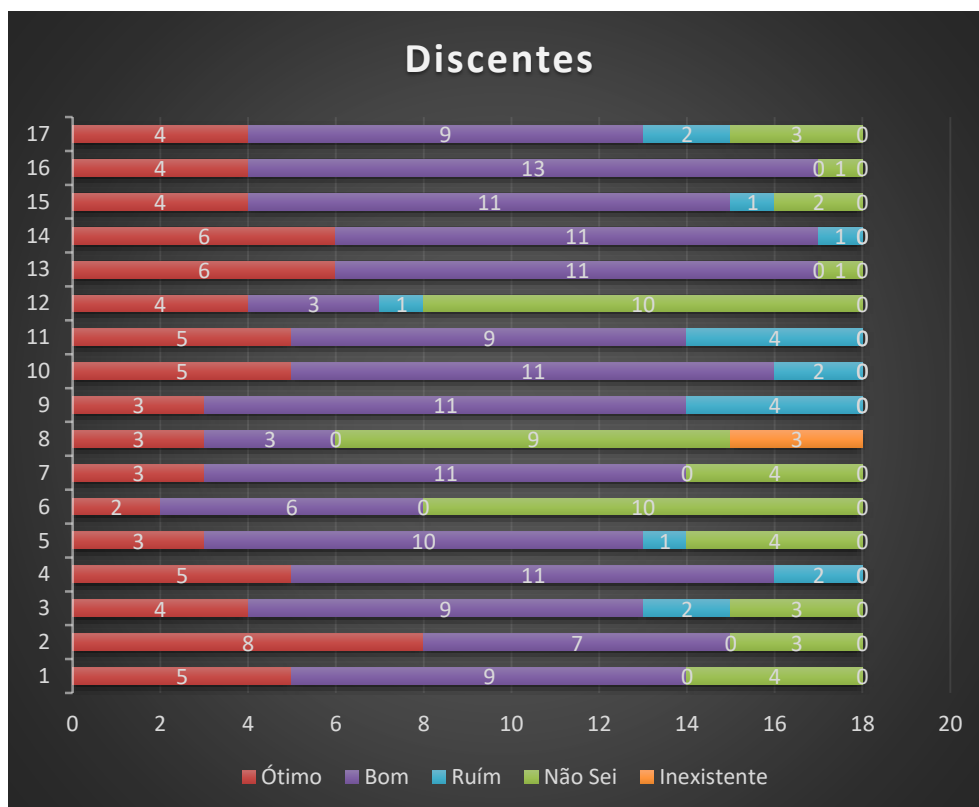
Na Figura 401, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (74,83%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (7,52%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,65%) →Necessita de intervenções.

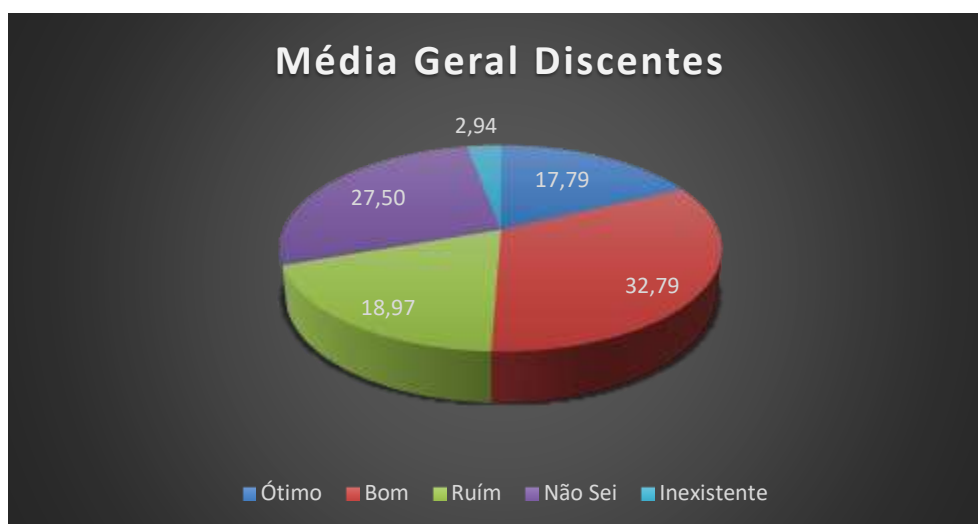
Figura 402 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 -**Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 403 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 -Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

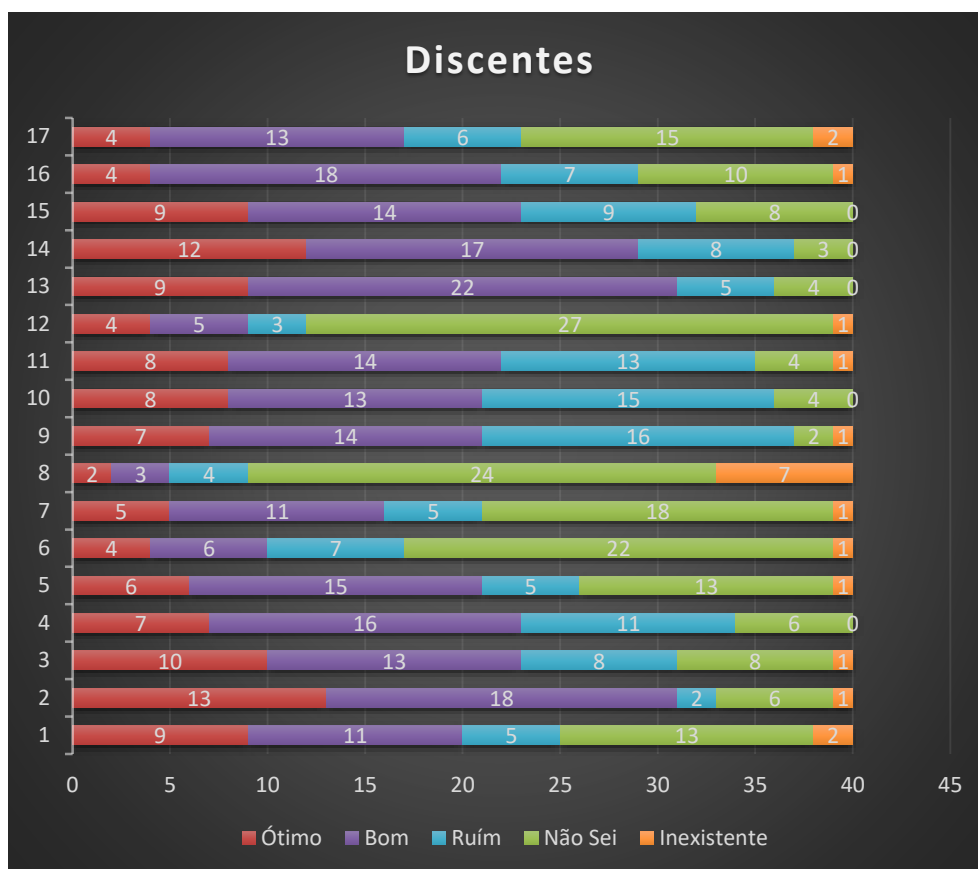
Na Figura 403, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,58%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,91%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (27,50%) →Necessita de intervenções.

Figura 404 –Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 -Política de Atendimento aos Discentes, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro - 56 – Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus* Porto Velho Calama – RO.

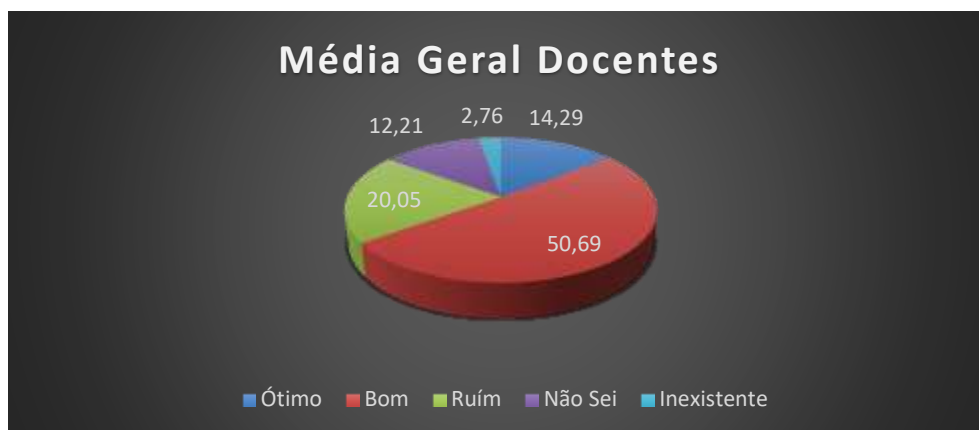
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|--|--|
| Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> • Falta a divulgação da política de atendimento; • Falta de pagamento de recursos em dia; • Gestão de atendimento ao estudante ineficaz; • Muita burocracia; | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI; • Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil; • Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino; |
| Discentes do Curso de Licenciatura em Física | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Falta sistematização para a matrícula via portal do aluno; • Insatisfação no atendimento dos departamentos CAED/DAPAE e CRA; • Falta de comprometimento dos servidores; | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado; • Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA; • Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>; • Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número 30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011; • Fiscalizar os serviços prestados pela CRA quanto à qualidade, celeridade e eficácia de suas atribuições de acordo com o Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela Coordenação de Curso quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela CAED/DEPAE quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Implantar/promover e fiscalizar a avaliação semestral, quanto à atuação do docente na disciplina, aplicada pelo Coordenador de Curso; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.5.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 405 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 -Políticas de Pessoal, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

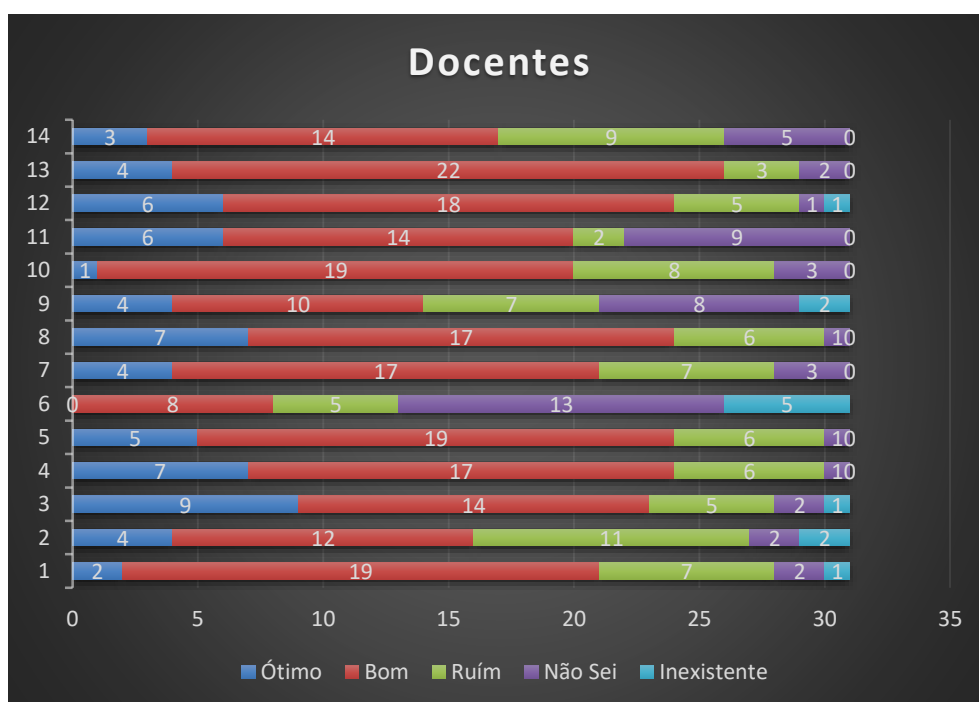
Na Figura 405, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,98%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,81%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,21%)

Figura 406 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 -Políticas de Pessoal, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 407 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 -**Políticas de Pessoal**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

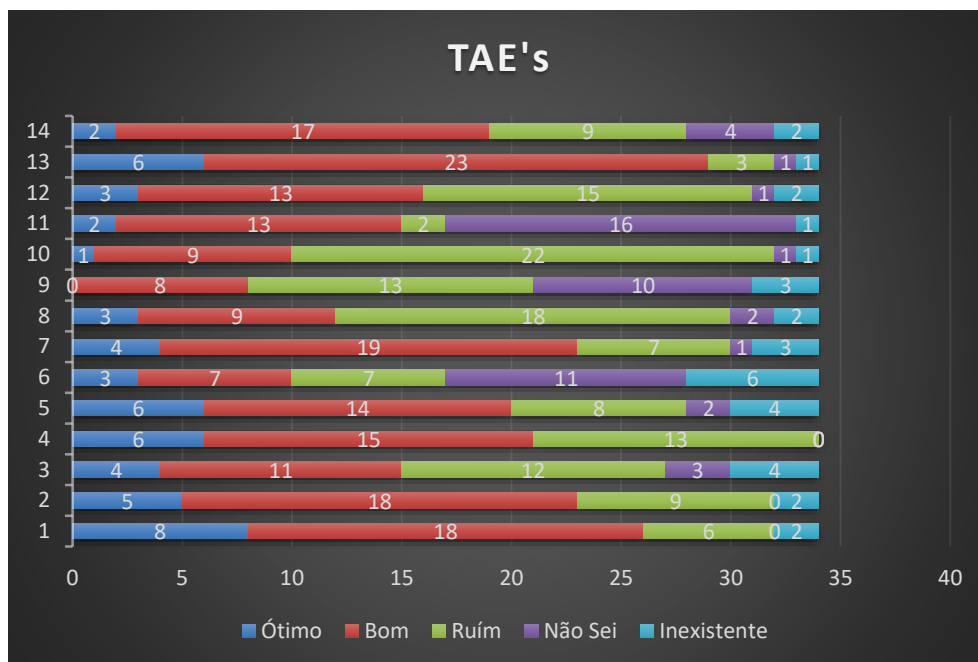
Na Figura 407, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,89%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (37,18%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,92%)

Figura 408 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 -Políticas de Pessoal, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Quadro - 57 – Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, - Porto Velho Calama.

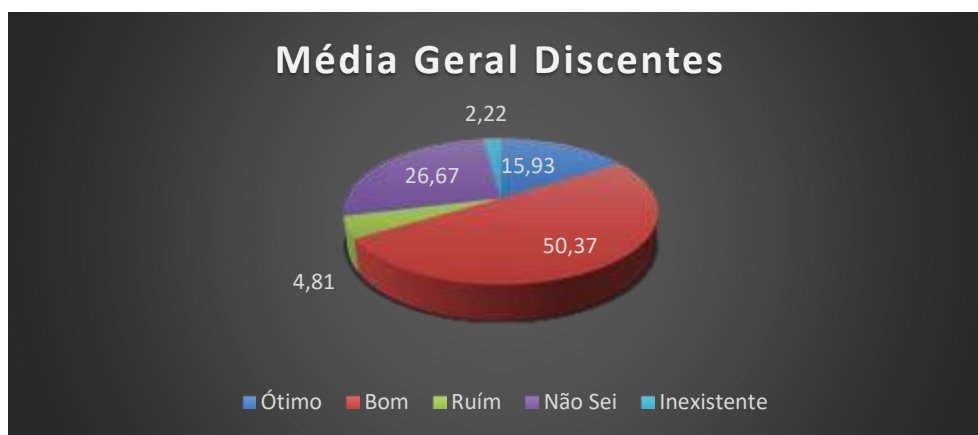
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|---|--|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; Avaliação do estágio probatório ineficaz; Falta de comunicação da gestão com a comunidade acadêmica; Falta de Política de Capacitação de Pessoal nos diferentes níveis. | <ul style="list-style-type: none"> Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação; Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores; Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores; Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; Gestão não democrática; | <ul style="list-style-type: none"> Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nomeação de gestores por amizade; • Avaliação do estágio probatório ineficaz; • Falta de Política de Capacitação de Pessoal nos diferentes níveis; • Má distribuição de servidores nos setores; • Falta de compromisso e ética dos servidores; • Insatisfação devido a Gestão autoritária; | <ul style="list-style-type: none"> • Rever as políticas de admissão de servidores docentes; • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia; • Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas; • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994. |
|--|---|---|

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 409 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

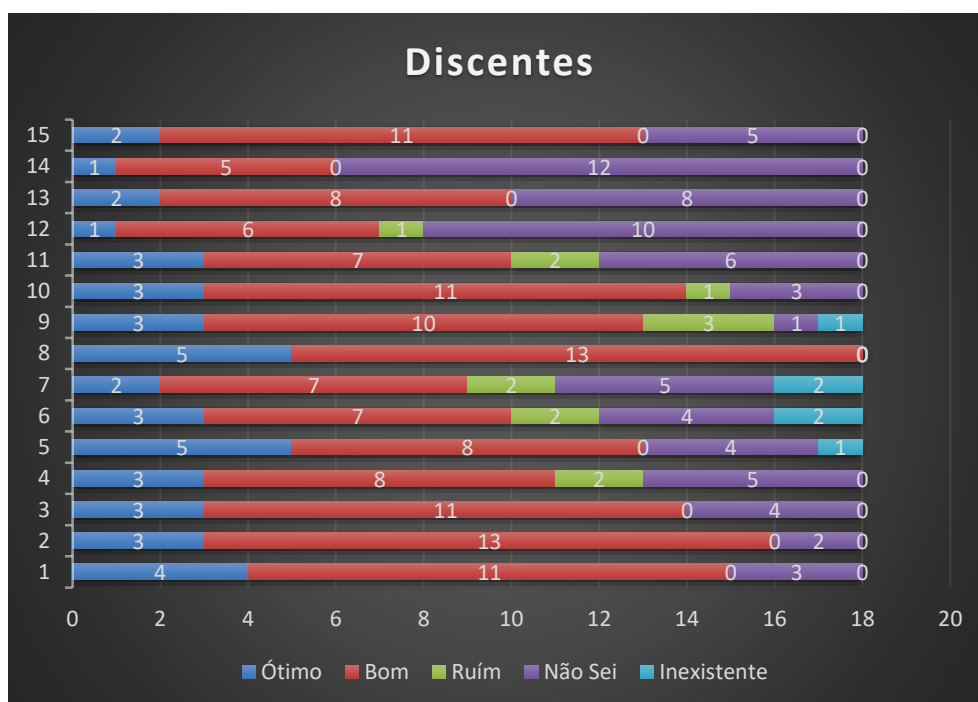
Na Figura 409, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,3%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (7,03%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,67%) → Necessita de intervenções.

Figura 410 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.

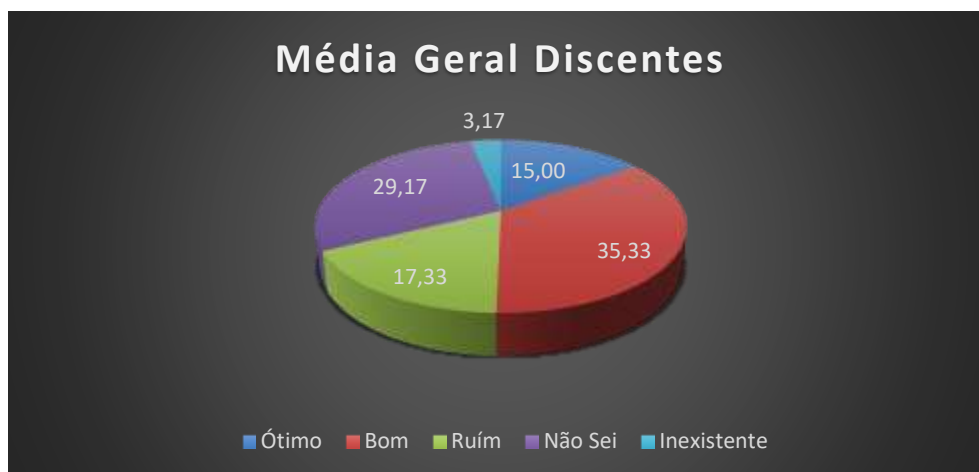


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação

entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 411 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

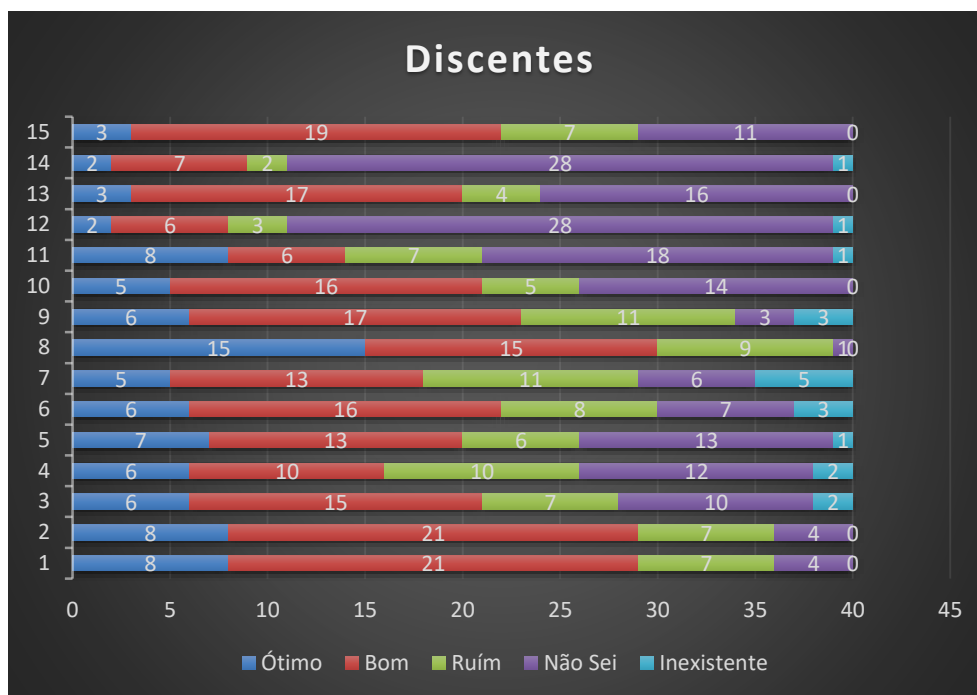
Na Figura 411, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,33%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,5%) → Necessita de intervenções urgentes.

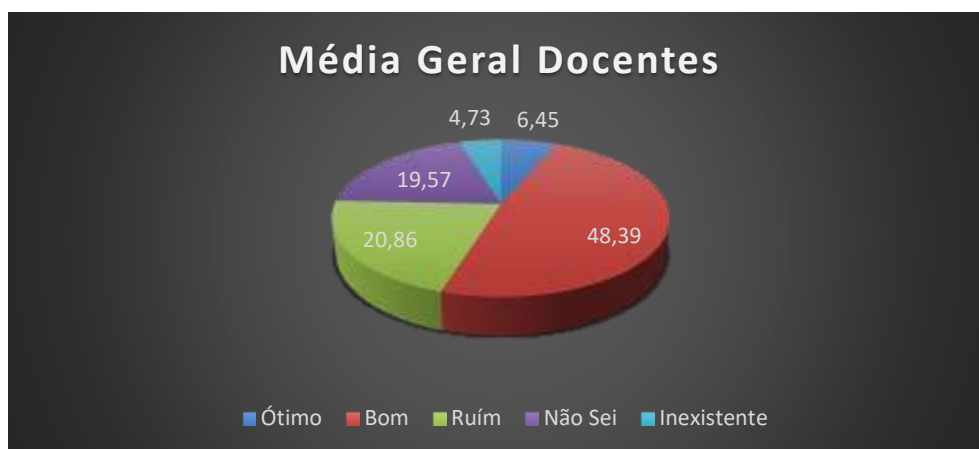
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (29,17%) → Necessita de intervenções.

Figura 412 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 413 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

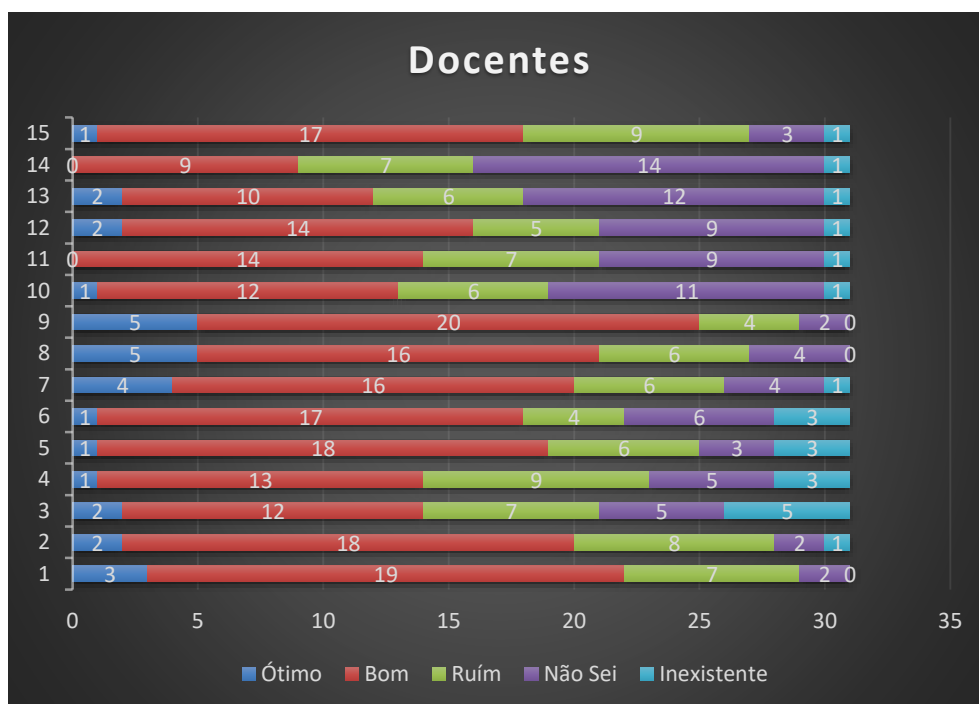
Na Figura 413, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,84%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,59%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,57%)

Figura 414 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.

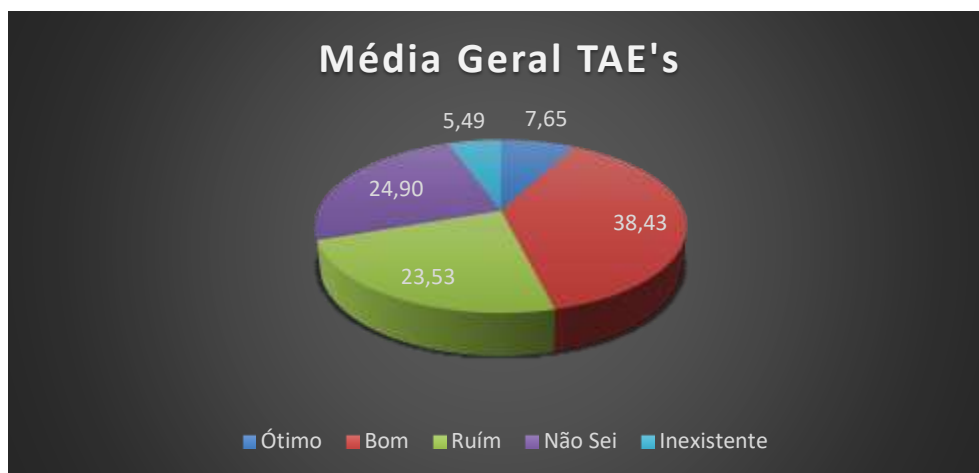


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do

Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 415 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

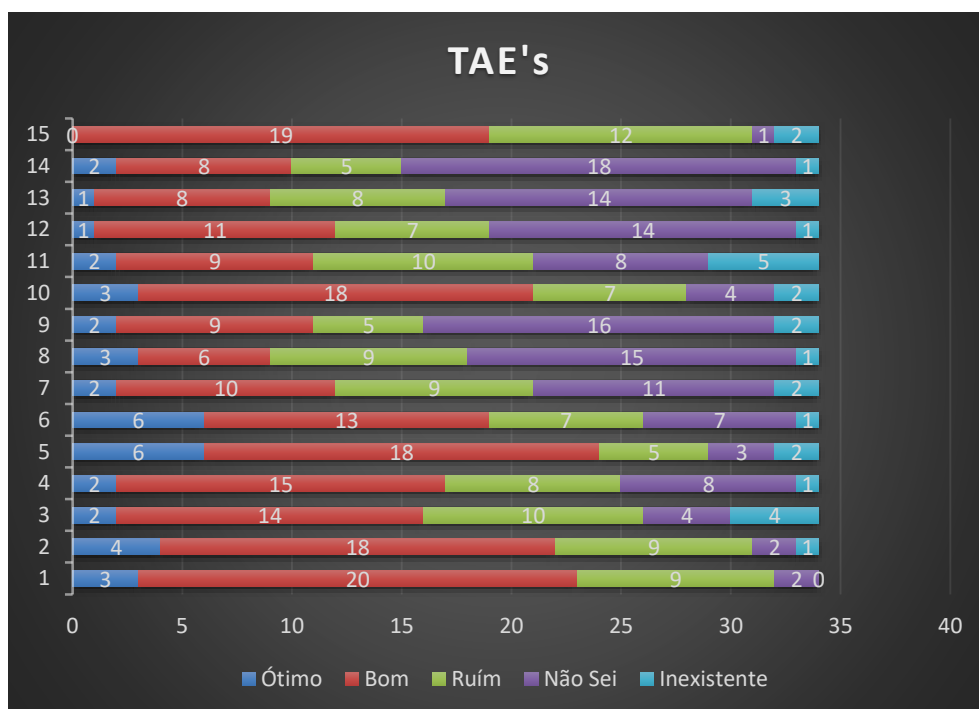
Na Figura 414, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,08%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (29,02%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,90%) → Necessita de intervenções.

Figura 416 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

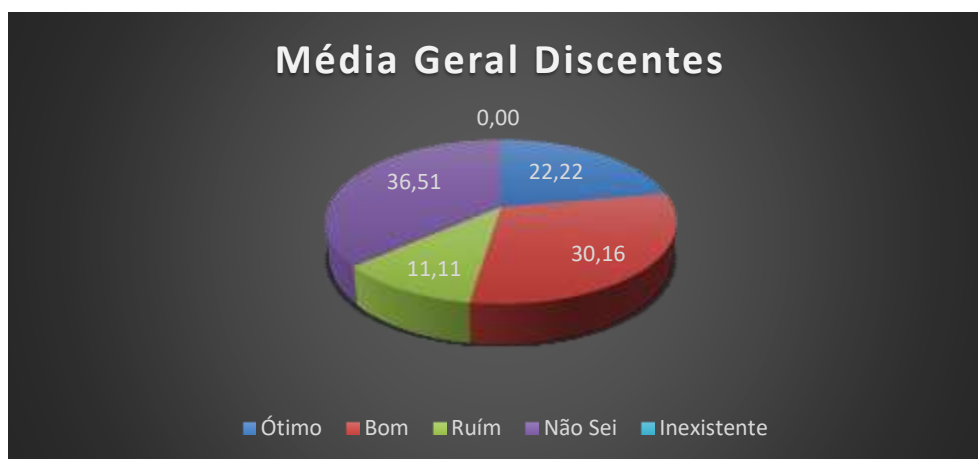
Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Quadro - 58 – Eixo 4, Dimensão 6 -**Organização e Gestão da Instituição**, Porto Velho Calama.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|--|---|
| Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação; Interação Reitoria e <i>Campus</i> está deficiente; Falta de execução do cronograma letivo; | <ul style="list-style-type: none"> Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração; Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna; Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão; Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios; Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos; Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes; Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes; Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>; Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>; Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar; Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR; |
| Discentes do Curso de Licenciatura em Física | <ul style="list-style-type: none"> Falta de atendimento em horário noturno; | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Falta de gestão por competência/Nomeação de gestores por amizade; Falta de interação entre DG e Discentes; Falta de interação entre assistência ao educando e discentes; Falta de democracia na escolha da pauta do CONSUP. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Falta de integração interssetorial; Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente; Falta de adequação de normas e regimentos; Falta de integração interssetorial; Falta participação da comunidade na elaboração da pauta levada ao CODIR; Falta atuação efetiva do Conselho Escolar. | |

4.5.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 417 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho – Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

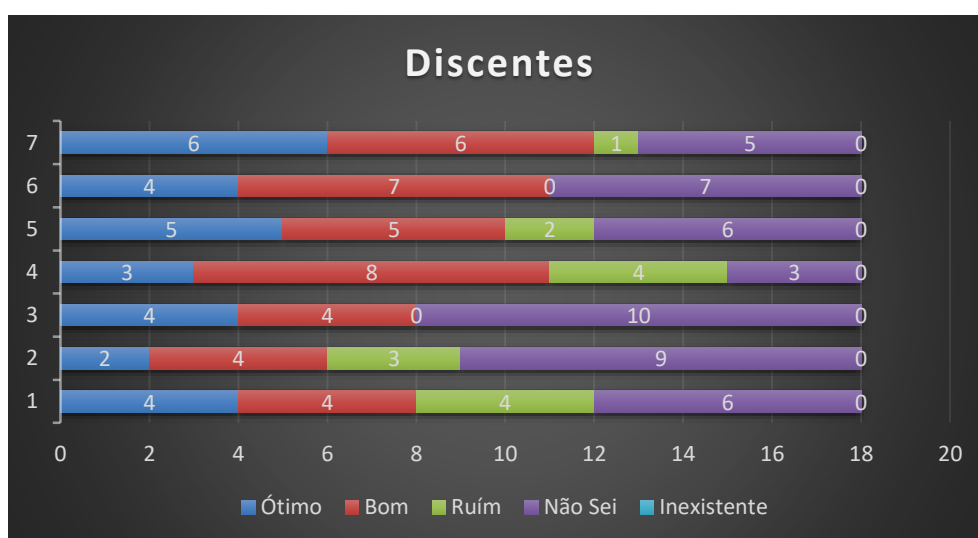
Na Figura 417, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,38%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (11,11%) → Necessita de intervenções.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (36,51%) → Necessita de intervenções.

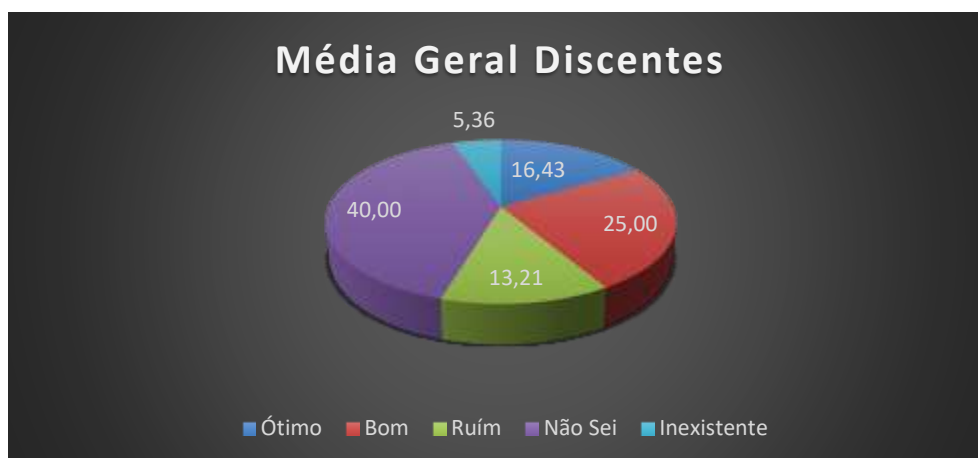
Figura 418 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho – Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 419 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho - Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

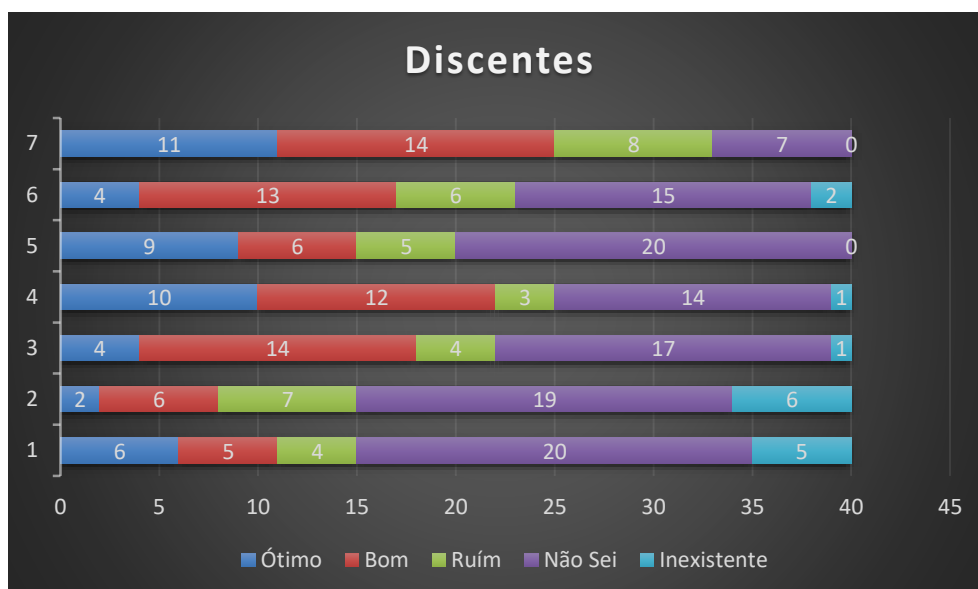
Na Figura 419, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,43%) → Necessita de intervenções urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (18,57%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (40,00%) → Necessita de intervenções.

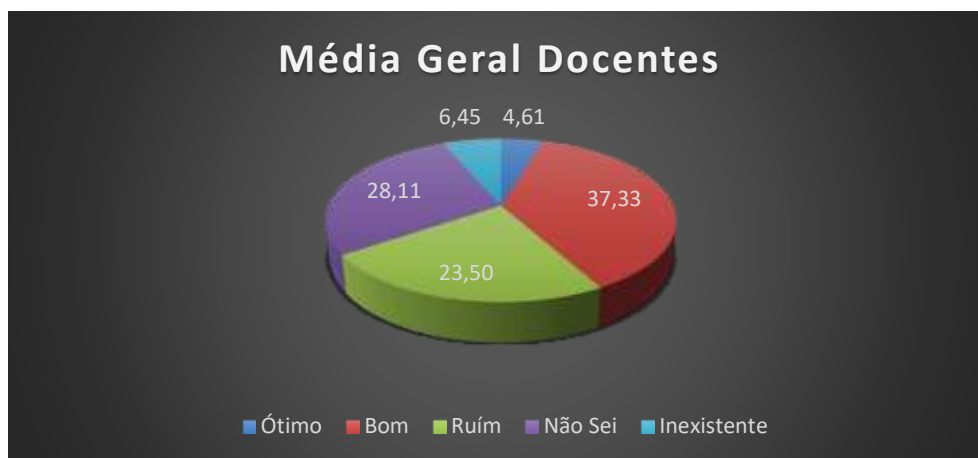
Figura 420 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho - Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 421– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

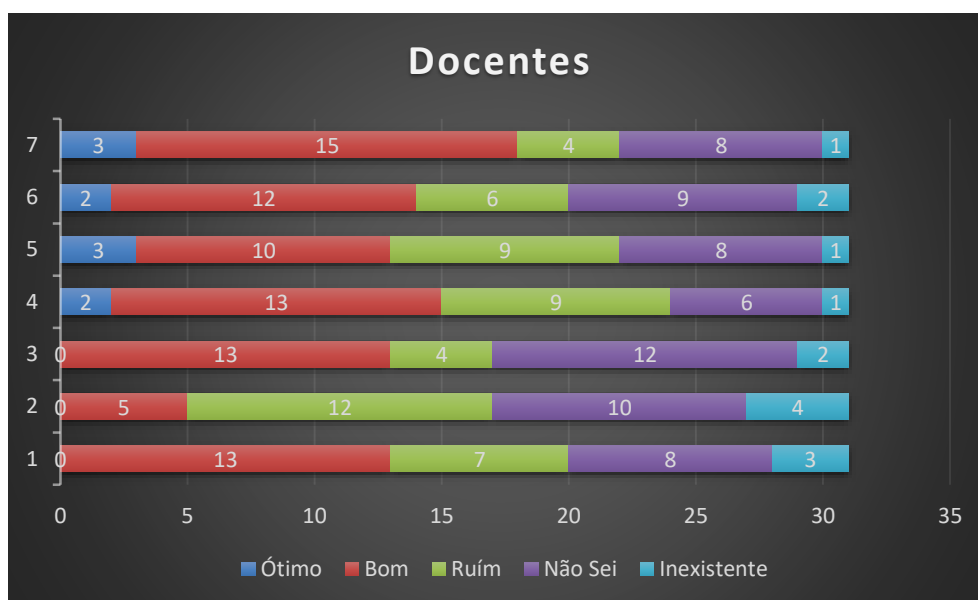
Na Figura 421, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,94%) → Necessita de intervenções urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (29,95%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,11%) → Necessita de intervenções.

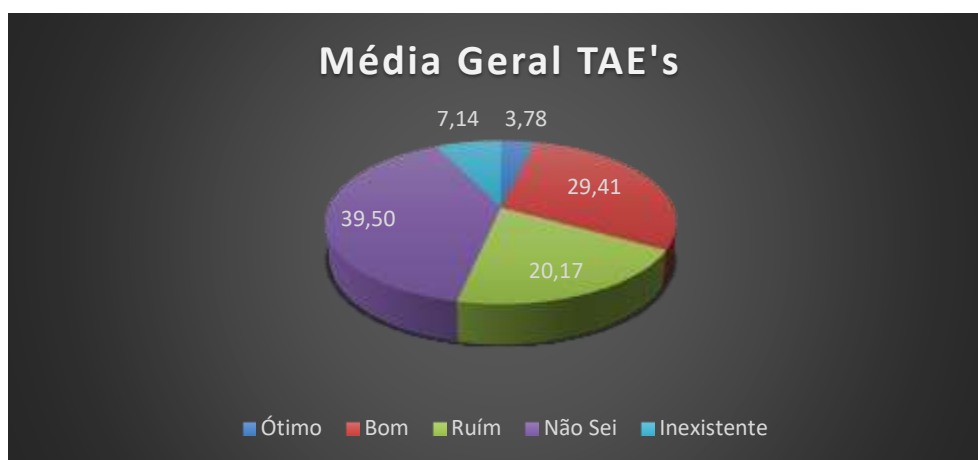
Figura 422 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 423 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

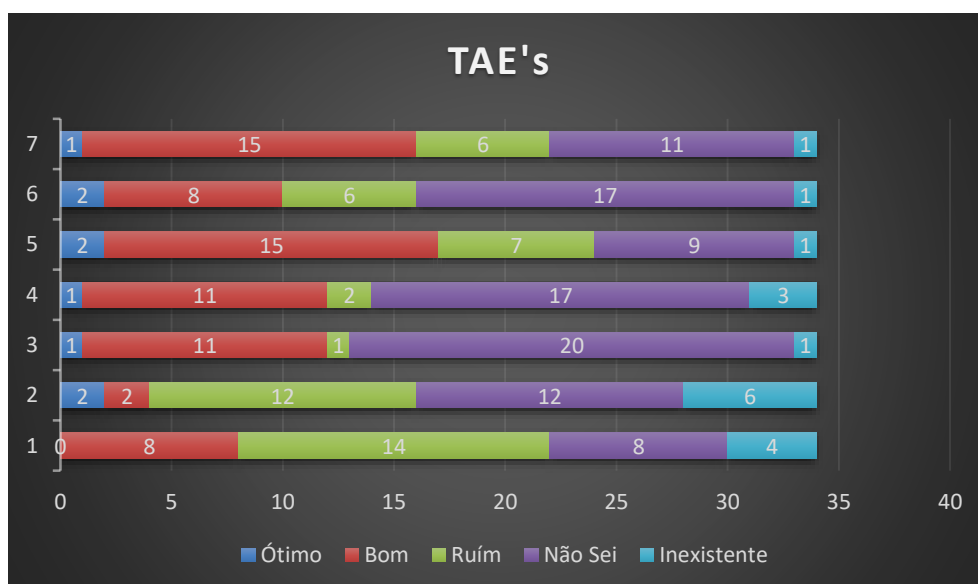
Na Figura 423, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (33,19%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (27,31%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (39,50%) → Necessita de intervenções.

Figura 424 –Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro- 59 – Eixo 4, Dimensão 10 -**Sustentabilidade Financeira**, Porto Velho Calama.

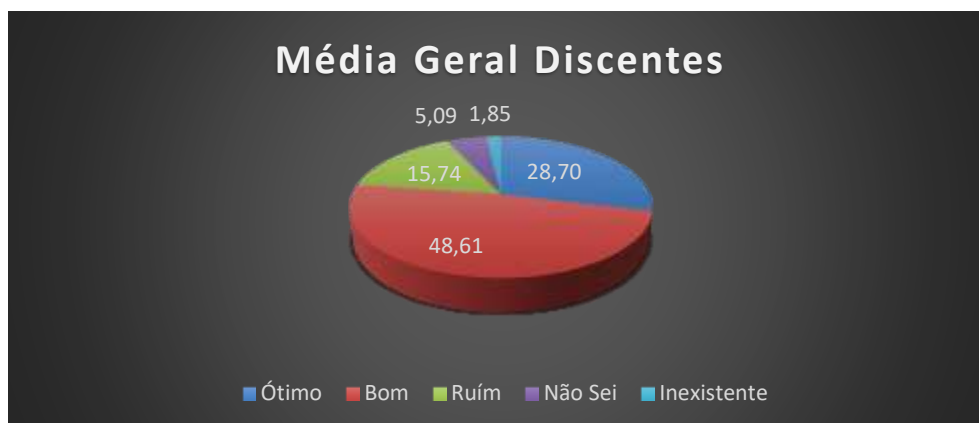
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|---|
| Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | | <ul style="list-style-type: none"> • Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras; • Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentaria dos recursos financeiros; • Cumprir os critérios de distribuição orçamentaria descritos no PDI; • Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física; • Realizar o levantamento de demandas para expansão/manutenção dos espaços físicos. |
| Discentes do Curso de Licenciatura em Física | <ul style="list-style-type: none"> • Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta isonomia e democratização dos recursos. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; • Falta isonomia e democratização dos recursos; • Falta computador e mesa para todos os servidores; • Faltam ações que visem a economia de água e energia elétrica; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.5.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.5.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 425 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

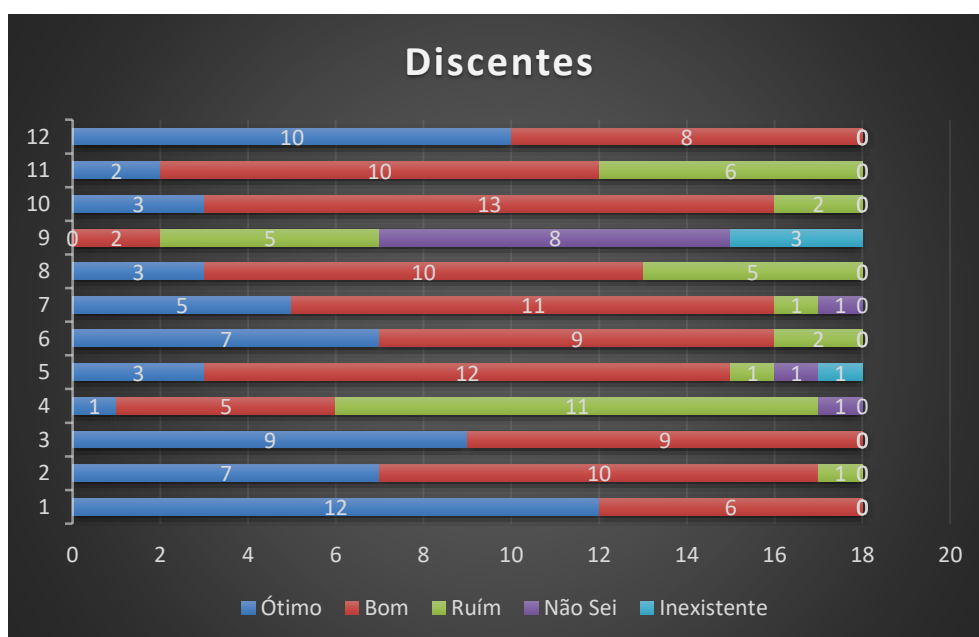
Na Figura 425, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (77,31%) →Necessita de intervenções..

RUIM e INEXISTENTE (17,59%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,09%)

Figura 426 –Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Discente do Curso ADS - *Campus* Porto Velho Calama.

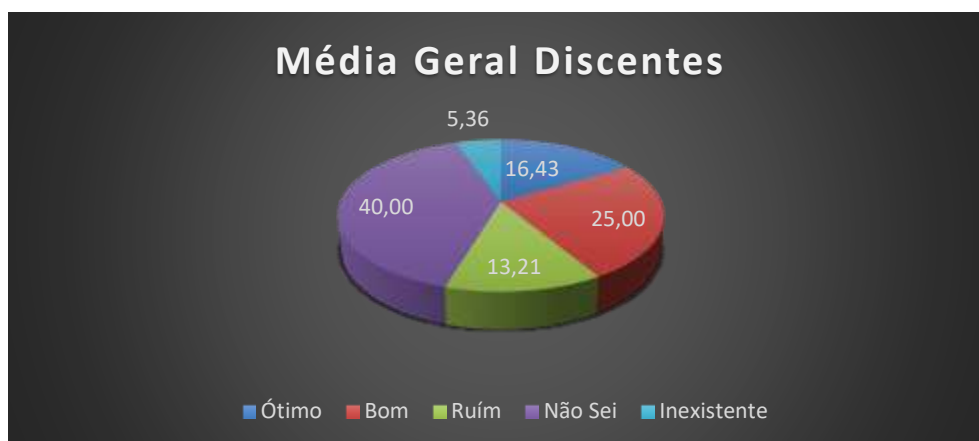


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e

comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 427 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

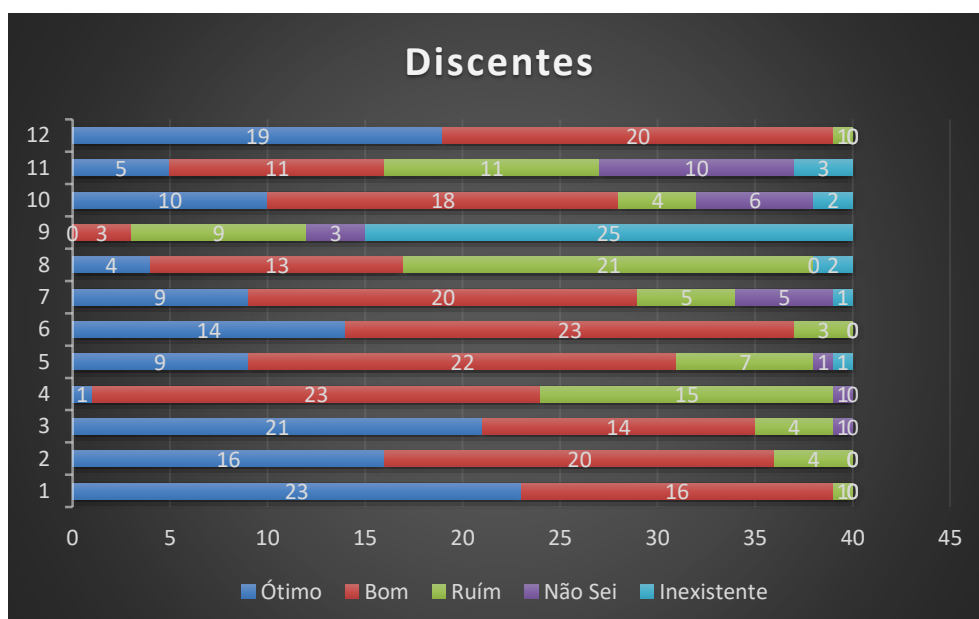
Na Figura 427, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,43%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (18,57%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (40%) Necessita de intervenções.

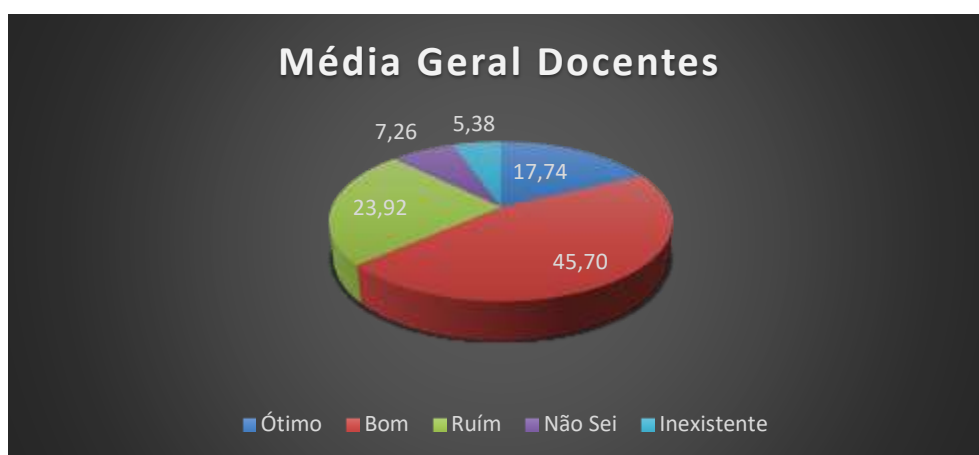
Figura 428 –Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Discente do Curso Licenciatura em Física - *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 429 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

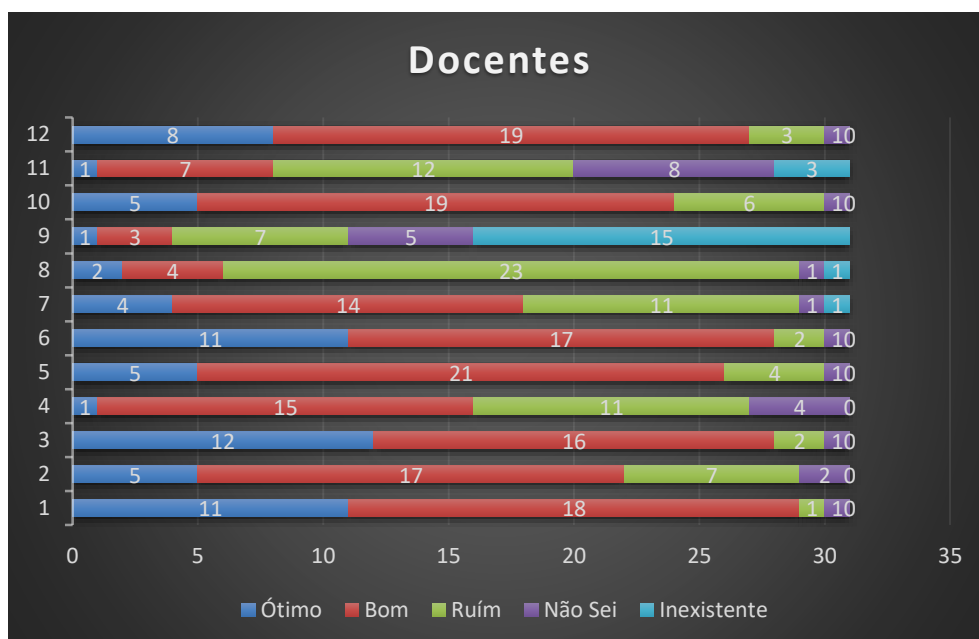
Na Figura 429, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,44%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,30%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,26%)

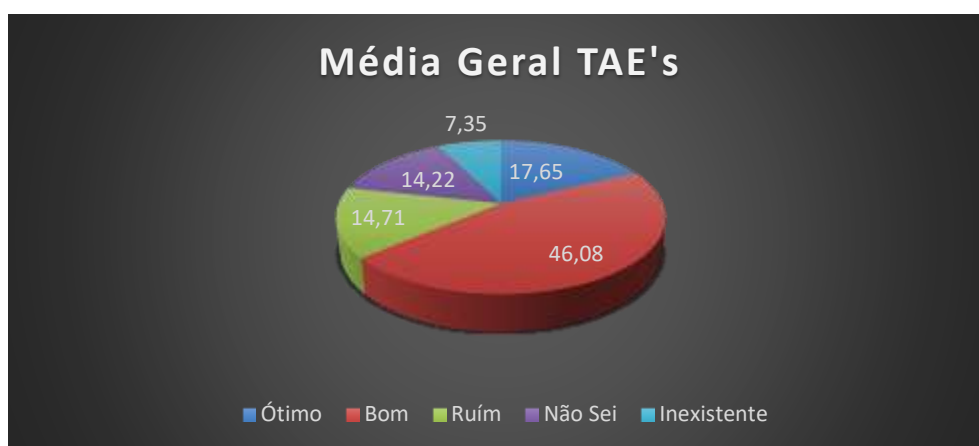
Figura 430 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, Docente do *Campus* Porto Velho Calama.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 431 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

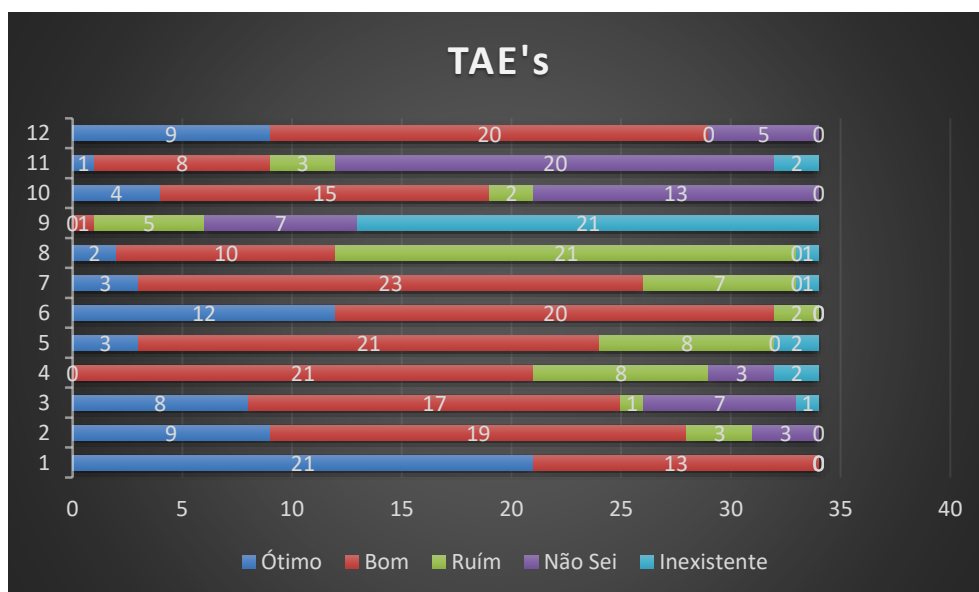
Na Figura 431, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,73%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,06%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,22%)

Figura 432 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 -**Infraestrutura Física**, TAE's do *Campus* Porto Velho Calama



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro - 60 – Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, Porto Velho Calama.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|---|---|
| Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet ruim; • Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes; • Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios; • Falta de reparos e manutenção na parte elétrica. | <ul style="list-style-type: none"> • Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC; • Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca; • Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca; • Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina; • Criar ou implantar/implementar espaço de convivência; • Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene; • Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004; • Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes; • Ofertar/adequar os serviços de reprografia; • Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos; • Divulgação dos serviços existentes no AVA; • Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA; • Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos |
| Discentes do Curso de Licenciatura em Física | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de acessibilidade; • Acesso à internet ruim; • Faltam livros específicos ao curso de física e língua portuguesa. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet ruim; • Falta de políticas de conscientização de patrimônio; • Falta arborização do <i>Campus</i>; • Falta de manutenção de cabos, sistema de som e dos televisores instalados nas salas de aula e melhor disposição das tomadas de eletricidade e de aparelhos multimídia. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet ruim; • Falta de acessibilidade; • Ausência de políticas de conscientização de patrimônio; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.6 CAMPUS PORTO VELHO - ZONA NORTE

Tabela 6- Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus* Porto Velho Zona Norte

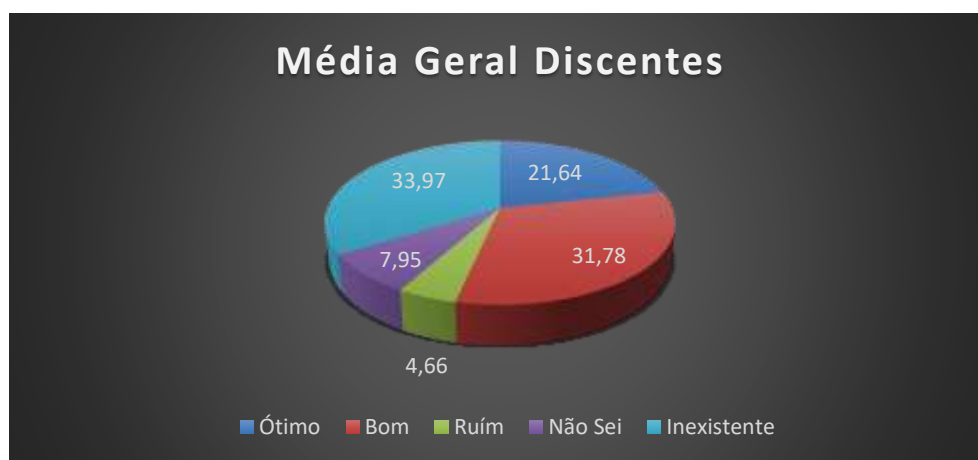
| CAMPUS PORTO VELHO ZONA NORTE | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------|
| Segmentos | Servidores/Discentes no <i>Campus</i> | Responderam o Questionário | Percentual (%) |
| Discentes Gestão Pública | 182 | 73 | 40,11 |
| Docentes | 39 | 29 | 74,36 |
| TAE's | 41 | 23 | 56,10 |

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

4.6.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.6.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 433 – Média Geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**, Discente do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

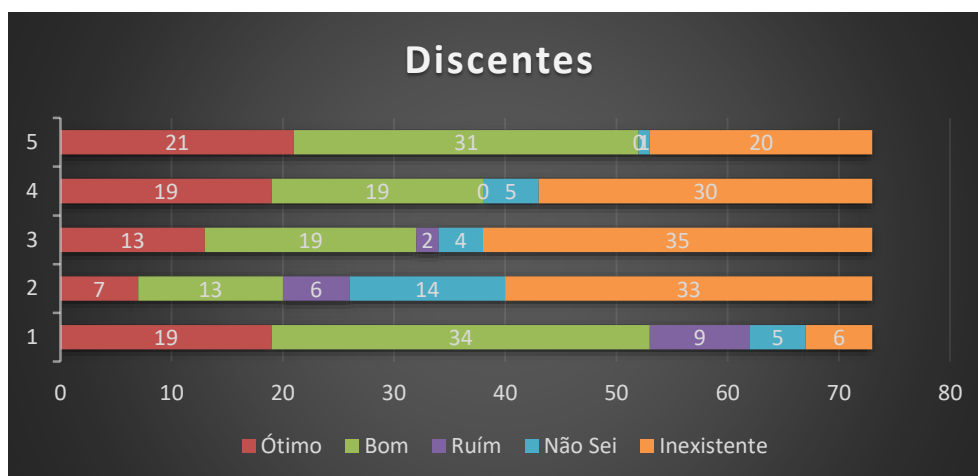
Na Figura 433, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (53,42%) → Necessidade de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (38,63%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,95%)

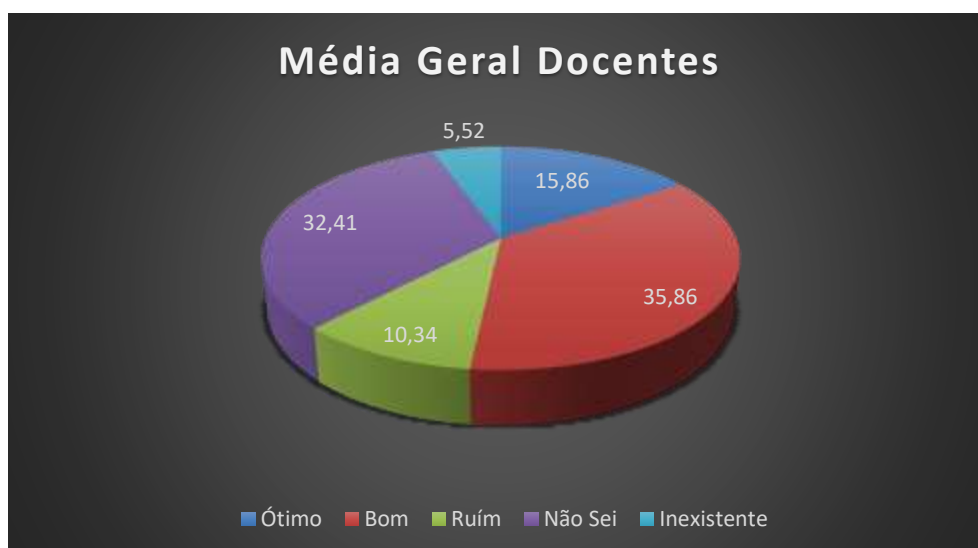
Figura 434– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**, Discente ao Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação no processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 435 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 – **Planejamento e avaliação** – Docentes – *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

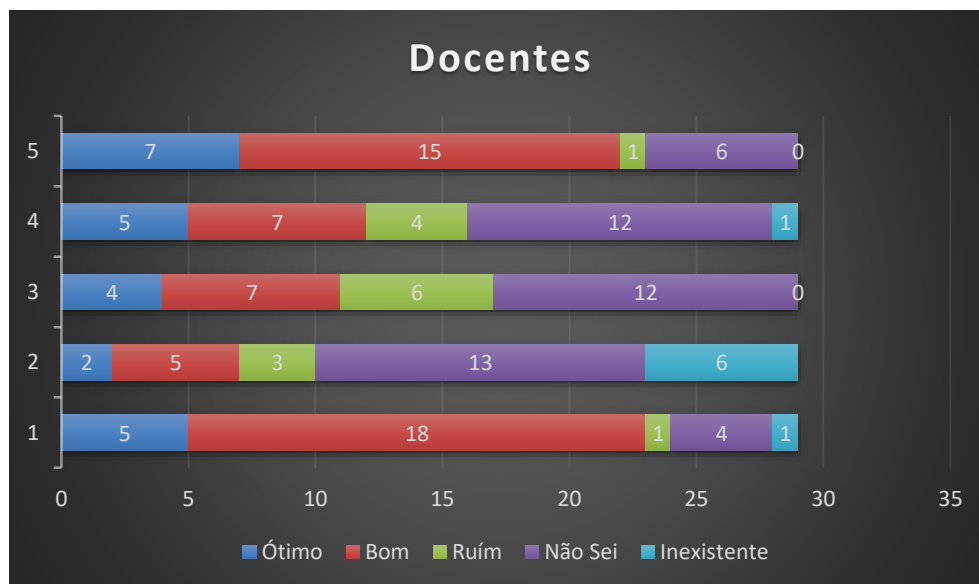
Figura 435, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,38%) → Pontos Críticos.

RUIM e INEXISTENTE (26,2%) → Ações corretivas urgentes

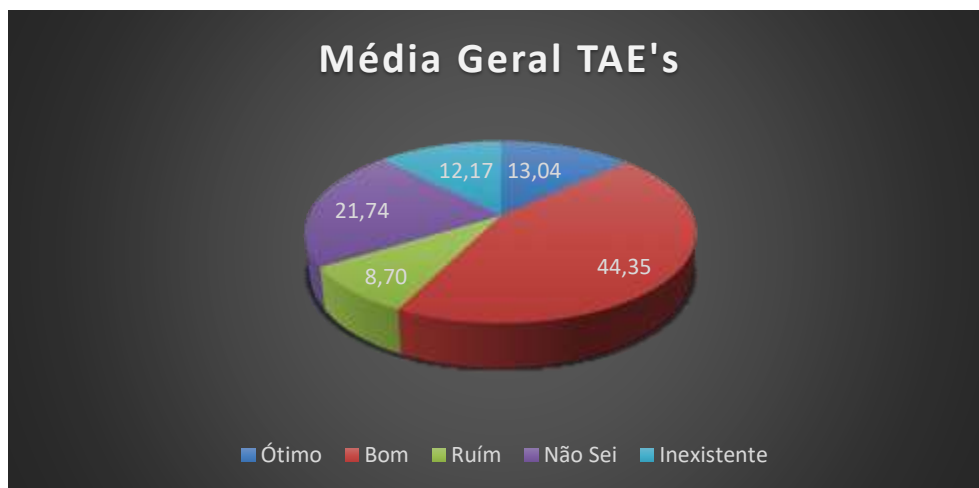
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32,41%) → Necessita intervenção

Figura 436 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 – **Planejamento e avaliação**, Docentes – *Campus Porto Velho Zona Norte*



Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 437 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**, TAE's – *Campus Porto Velho Zona Norte*



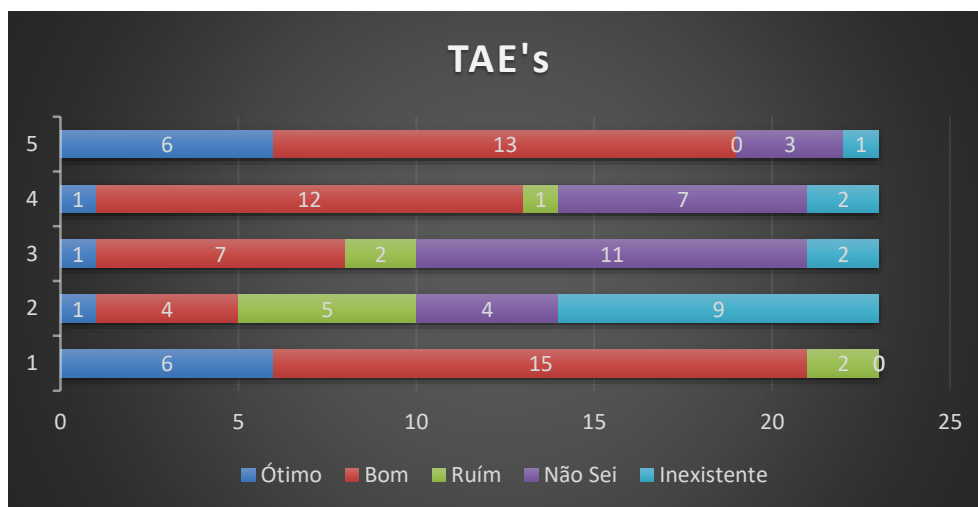
Na Figura 437, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,39%) → Necessita intervenção

RUIM e INEXISTENTE (20,87%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (21,74%) → Necessita intervenção

Figura 438 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**, TAE's – *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro 61 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, *Campus* Porto Velho Zona Norte – RO.

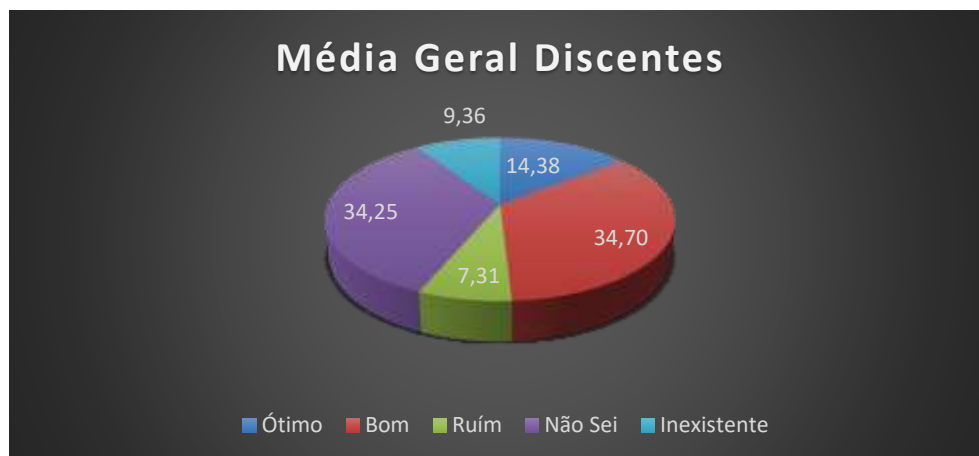
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--------------------------------------|--|---|
| Discentes do Curso de Gestão Pública | <ul style="list-style-type: none"> • Questionário extenso /cansativo/ sem clareza; • Maior divulgação do processo de avaliação; • Divulgar os resultados da avaliação; • Auto Avaliação semestral; | <ul style="list-style-type: none"> • Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus</i>/Reitoria. • Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>. |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; • Divulgar os resultados da avaliação; • Utilizar os resultados da avaliação para melhorias no <i>Campus</i>; | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação da comissão e do processo de avaliação | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

4.6.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.6.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 439 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1- **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discentes do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

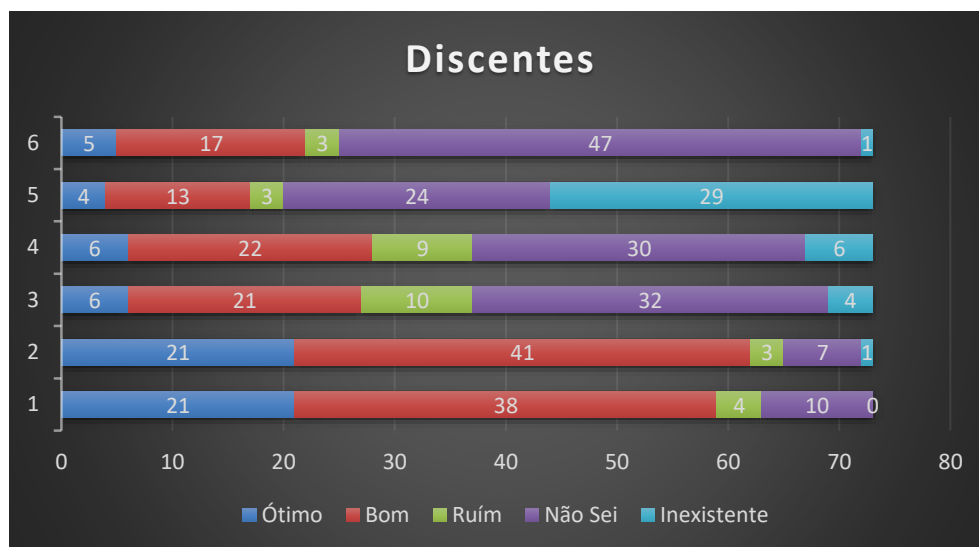
Na Figura 439, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (49,08%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (16,67%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,25%) → Necessita intervenção

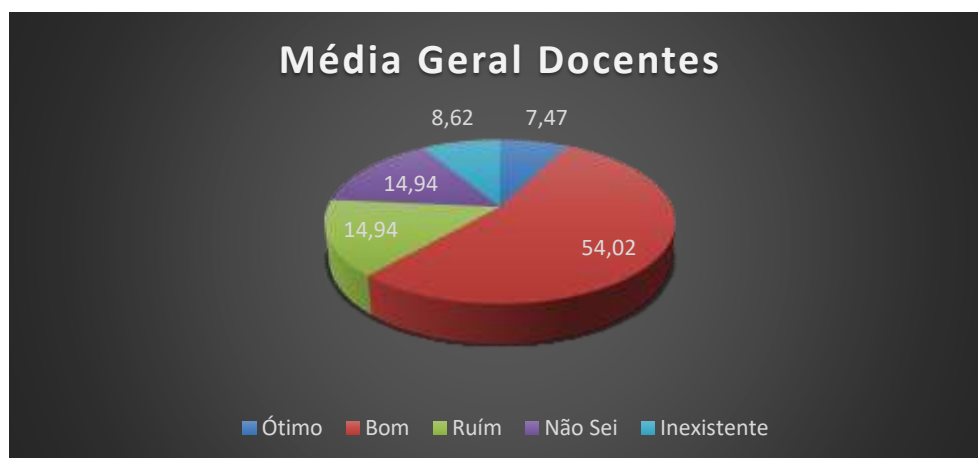
Figura 440 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1- **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discentes do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 441 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docentes – *Campus Porto Velho Zona Norte*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

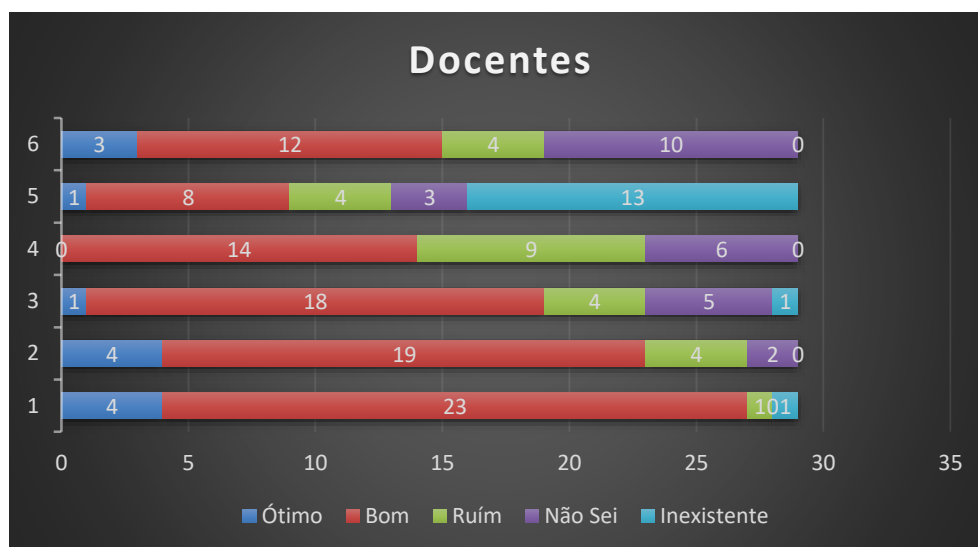
Na Figura 441, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,49%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (23,56%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,94%)

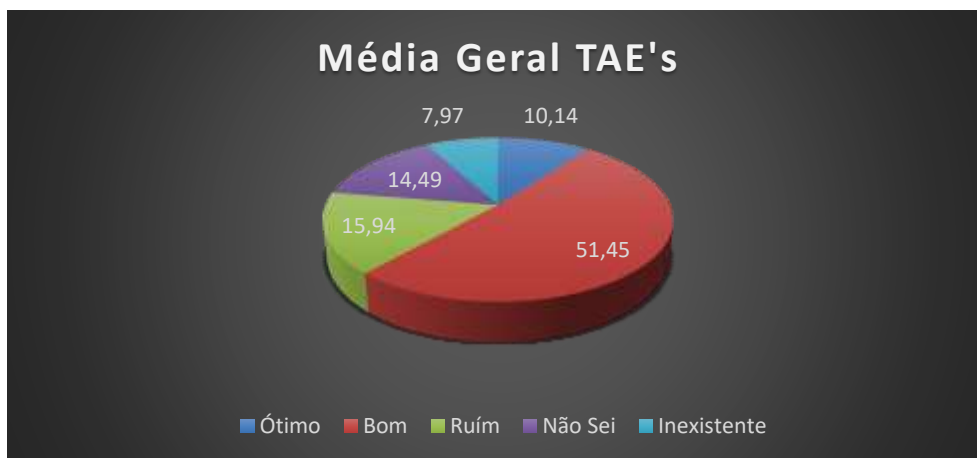
Figura 442 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docentes – *Campus Porto Velho Zona Norte*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 443 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE'S – *Campus Porto Velho Zona Norte*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

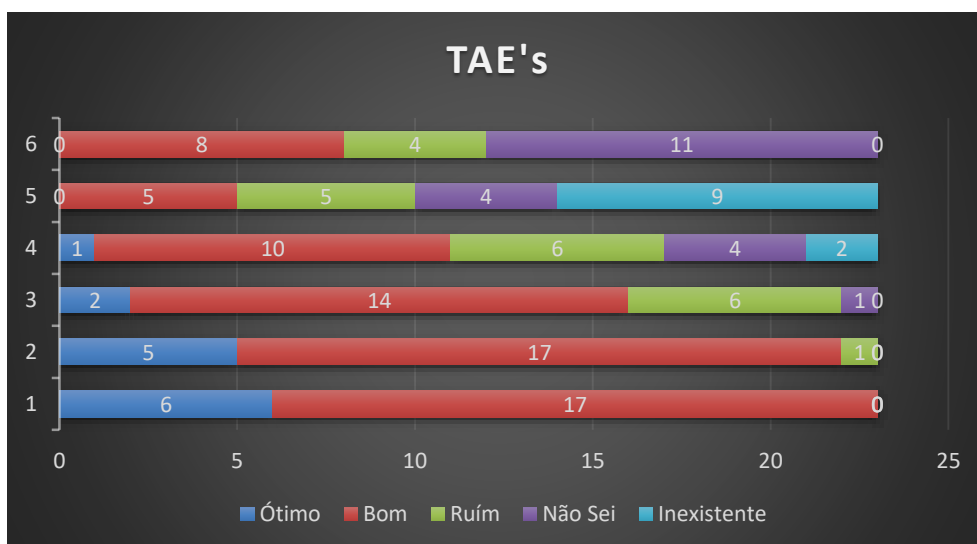
Na Figura 443, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,59%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (23,91%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,49%)

Figura 444 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE'S – *Campus Porto Velho Zona Norte*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

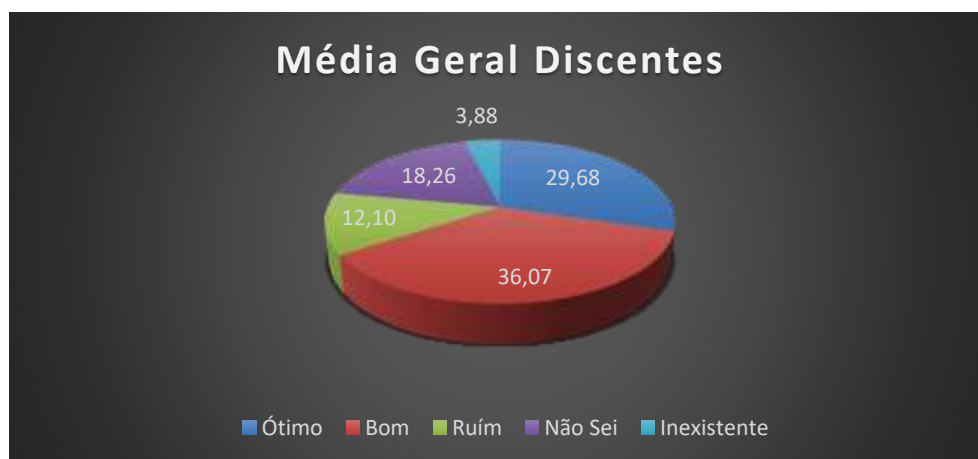
**Quadro - 62 - Eixo 2, Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, -
Campus Porto Velho Zona Norte – RO.**

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--------------------------------------|--|--|
| Discentes do Curso de Gestão Pública | <ul style="list-style-type: none"> Falta política de Divulgação do PDI e PPI; | <ul style="list-style-type: none"> Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI; Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI; Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI; Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI; Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Falta política de Divulgação do PDI e PPI; Insatisfação quanto a forma e execução do PDI e PPI; | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Falta política de Divulgação do PDI e PPI; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

4.6.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 445 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discentes do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

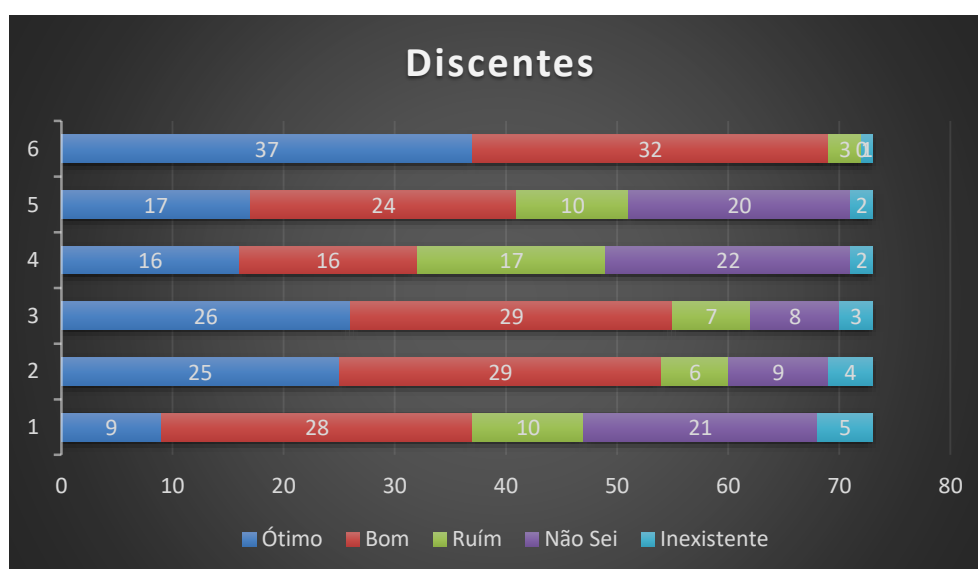
Na Figura 445, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,75%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (15,98%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,26%)

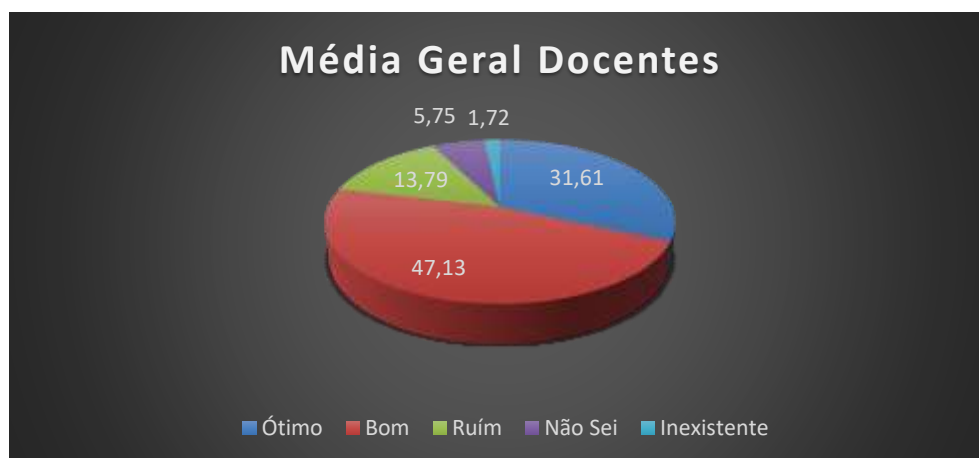
Figura 446 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discentes do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 447 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, Docentes** – *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

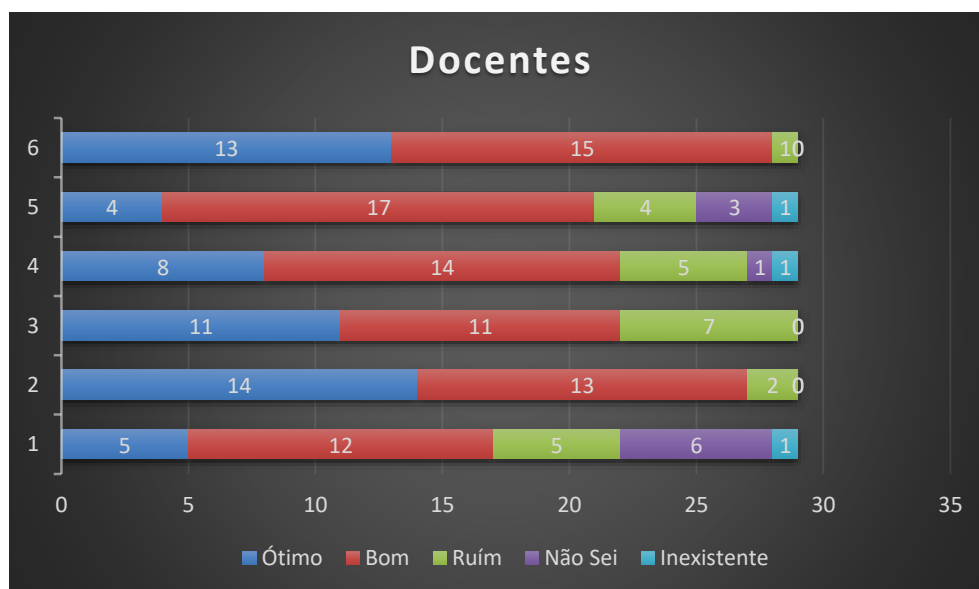
Na Figura 447, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (78,74%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (15,51%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,75%)

Figura 448 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, Docentes** – *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 449 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's – *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

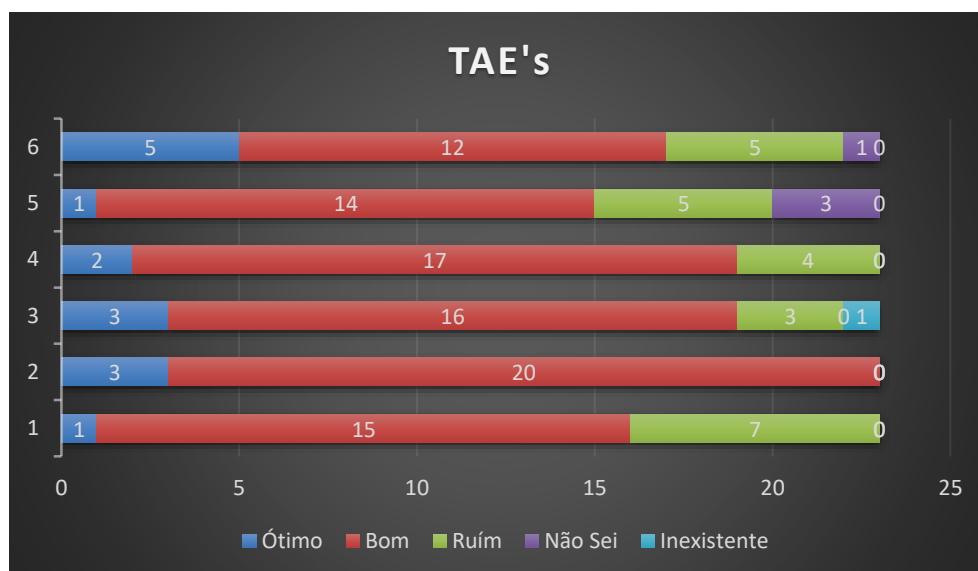
Na Figura 449, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (78,99%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (18,11%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (2,90%)

Figura 450 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição** – TAE's do *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro - 63 - Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, *Campus* Porto Velho Zona Norte – RO.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--------------------------------------|---|--|
| Discentes Curso de Gestão Pública | <ul style="list-style-type: none"> Falta de políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade; Faltam projetos e ações de sustentabilidade para a sociedade; | <ul style="list-style-type: none"> Executar políticas de desenvolvimento sustentável previstas no PDI; Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade previstas no PDI; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Falta de políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade Falta divulgação dos projetos sociais; Falta implementação de ações eficazes que atendam às demandas de gestantes e idosos; Falta de participação democrática quanto à definição das ações que visam o bem comum; | <ul style="list-style-type: none"> Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI; Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade. |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Falta de políticas de acessibilidade às pessoas com deficiência de maneira eficaz, desde a entrada no <i>Campus</i> até as adaptações curriculares independentemente do nível de ensino. Falta de divulgação das políticas de responsabilidade social da instituição. | <ul style="list-style-type: none"> Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos. |

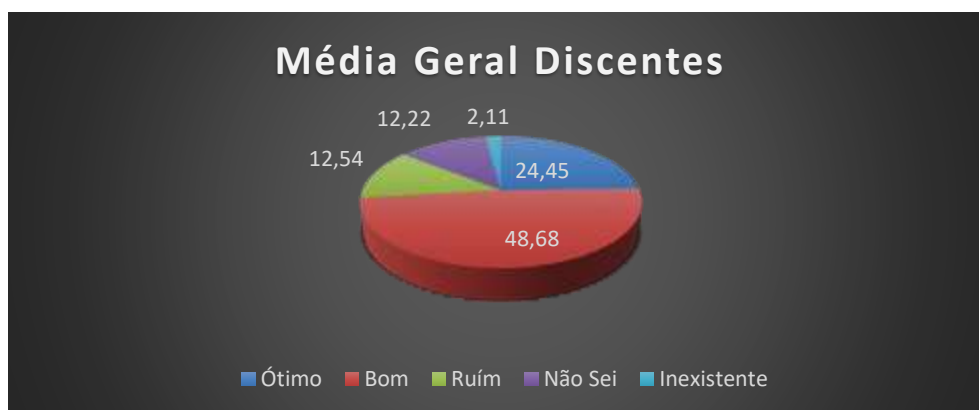
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

4.6.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.6.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.6.3.1.1 ENSINO

Figura 451 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – **Políticas para ensino**, Discentes do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

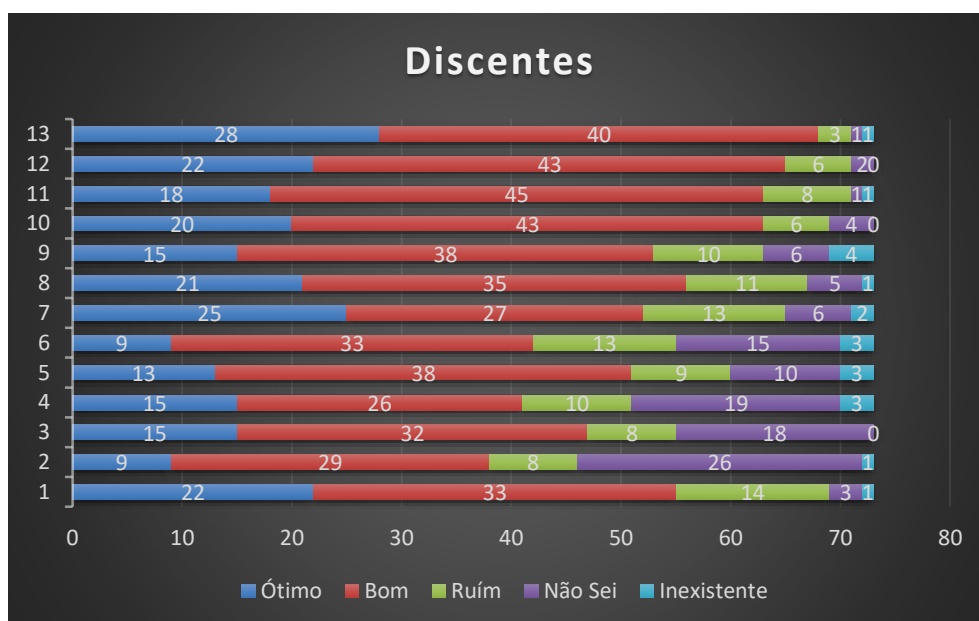
Na Figura 451, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (73,13%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (14,65%) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (2,90%)

Figura 452 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – **Políticas para ensino**, Discentes do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte

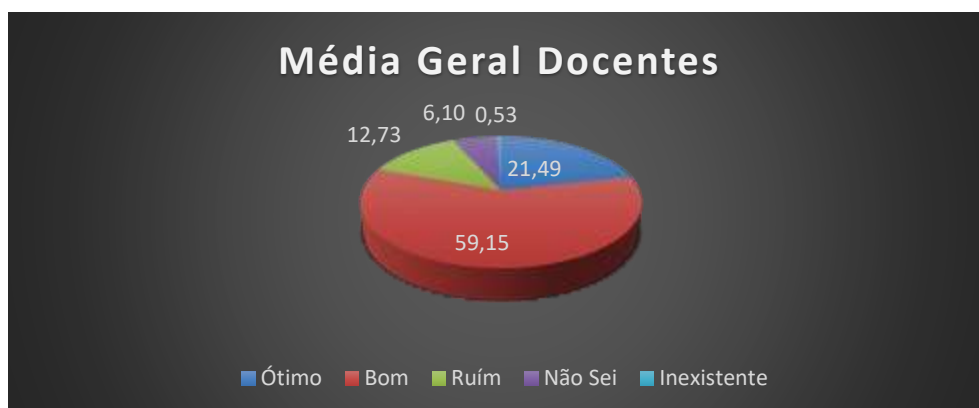


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A

integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é

Figura 453 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para ensino, Docentes do *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

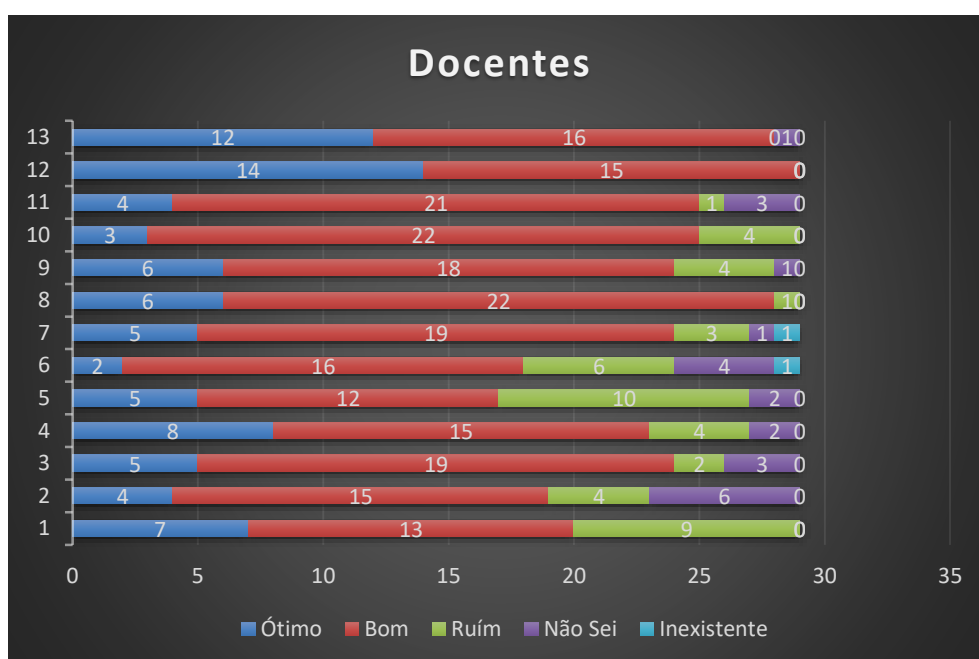
Na Figura 453, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (80,64%) → Necessita de intervenções

RUÍM e INEXISTENTE (13,26%) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,10%)

Figura 454 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para ensino, Docentes do *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação à ementa apresentada está; 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atende às suas expectativas de modo; 11. A prática de ensino utilizada pelos docentes do curso em que você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

Quadro - 64 - Eixo 3, Dimensão 2- Políticas para o Ensino, Campus Porto Velho Zona Norte – RO.

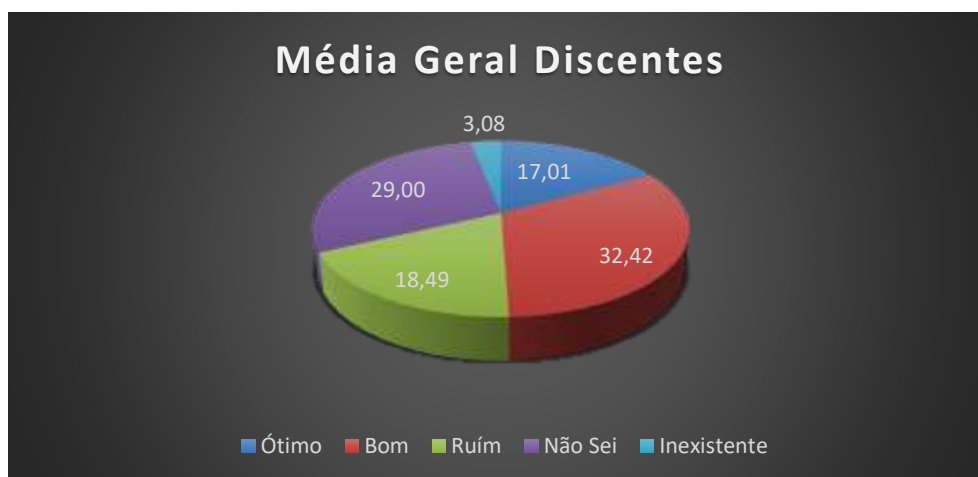
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|---|--|
| Discentes Curso de Gestão Pública | <ul style="list-style-type: none"> • Faltam políticas eficazes de criação de novos cursos e reformulação dos já existentes de acordo com as necessidades do mercado e dos arranjos produtivos locais. • Falta de tratamento diferenciado para com os discentes dos diferentes níveis e modalidades de ensino; (EaD e presenciais, médio e de graduações) • Faltam comprometimento, respeito e ética dos docentes no trato com os discentes; no planejamento e execução das aulas; na apresentação e cumprimento do plano de ensino; na utilização de recursos didático-pedagógicos; • Constante comportamento autoritário e desrespeitoso dos docentes para com os discentes, em sala de aula; • Falta de acompanhamento pedagógico para professores; • Faltam políticas de capacitação para os docentes, na área de metodologias de ensino e/ou práticas pedagógicas • Falta divulgação dos cursos oferecidos pelo <i>Campus</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar com antecedência os projetos relacionados ao ensino; • Cumprir a política de ensino proposta no PDI; • Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade; • Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia; • Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre; • Atualizar semestralmente o plano de ensino; • Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente; • Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT. |

| | | |
|---------|--|--|
| Docente | <ul style="list-style-type: none">• Falta aperfeiçoar as estratégias de ensino para diminuir o índice de evasão;• Falta suporte pedagógico para docentes;• Falta formação didática para os docentes;• Faltam políticas que subsidiem a abertura de novos cursos e realinhamento dos já existentes, de acordo com as necessidades do mercado e arranjos produtivos locais. | |
|---------|--|--|

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

4.6.3.1.2 PESQUISA

Figura 455 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – **Políticas para Pesquisa, Discentes** do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

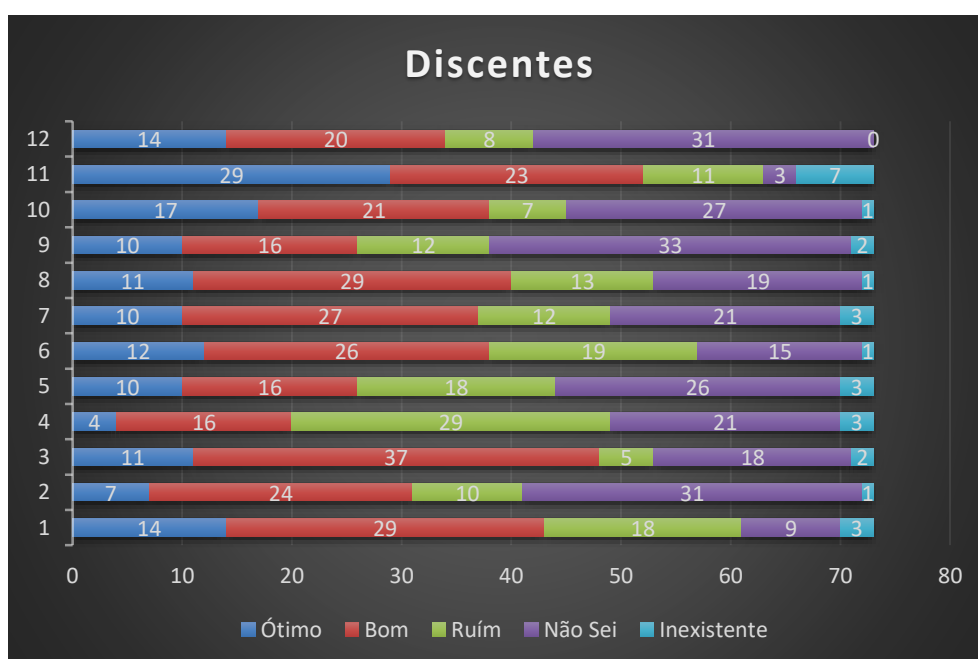
Na Figura 455, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (49,43%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (21,57%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (29,0%) Necessita de intervenções

Figura 456 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – **Políticas para Pesquisa, Discentes** do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte

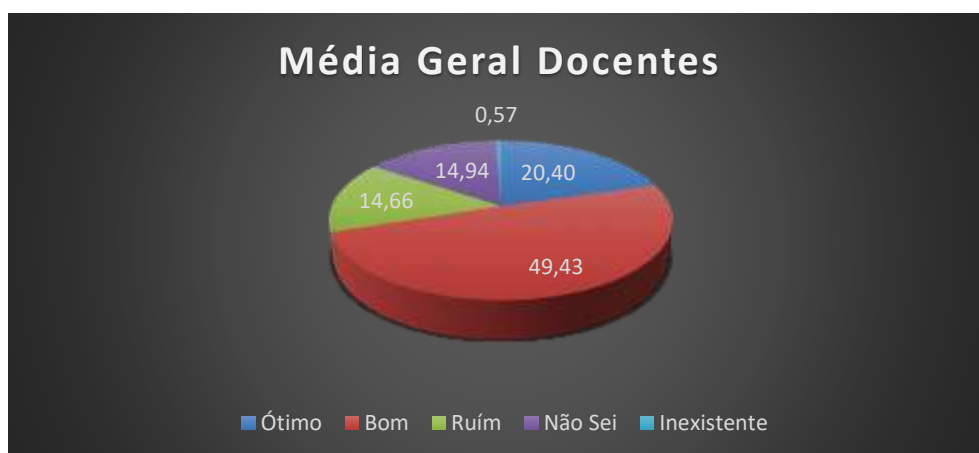


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à

participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa é?

Figura 457 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – **Políticas para Pesquisa, Docentes** – *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

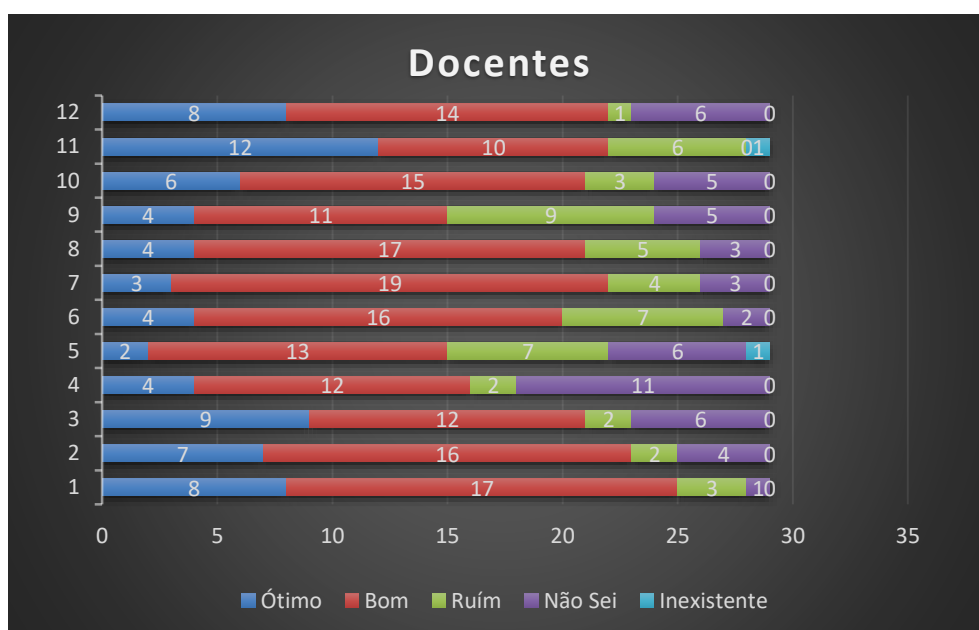
Na Figura 457, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,83%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (15,23%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,94%)

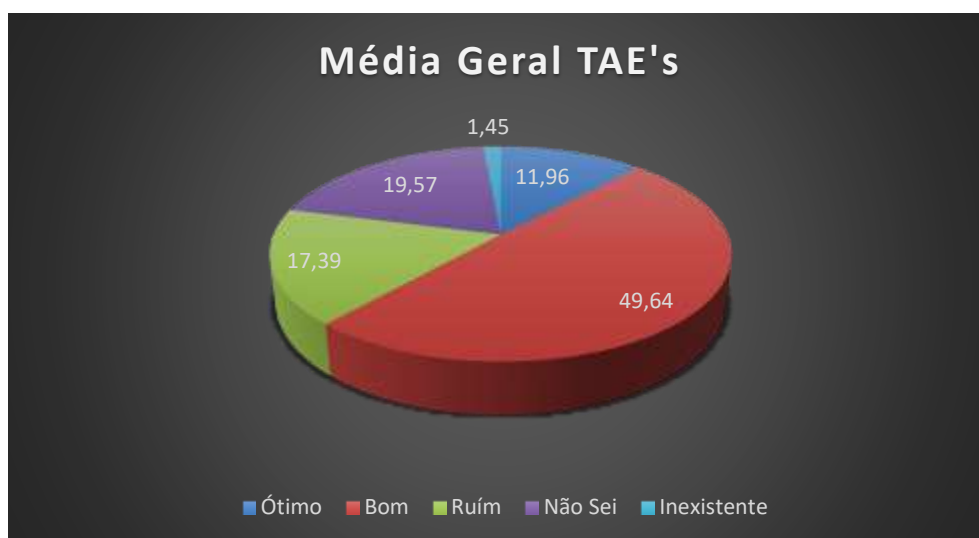
Figura 458 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – **Políticas para Pesquisa, Docentes** – *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa é?

Figura 459 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – Políticas para Pesquisa, TAE's – *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

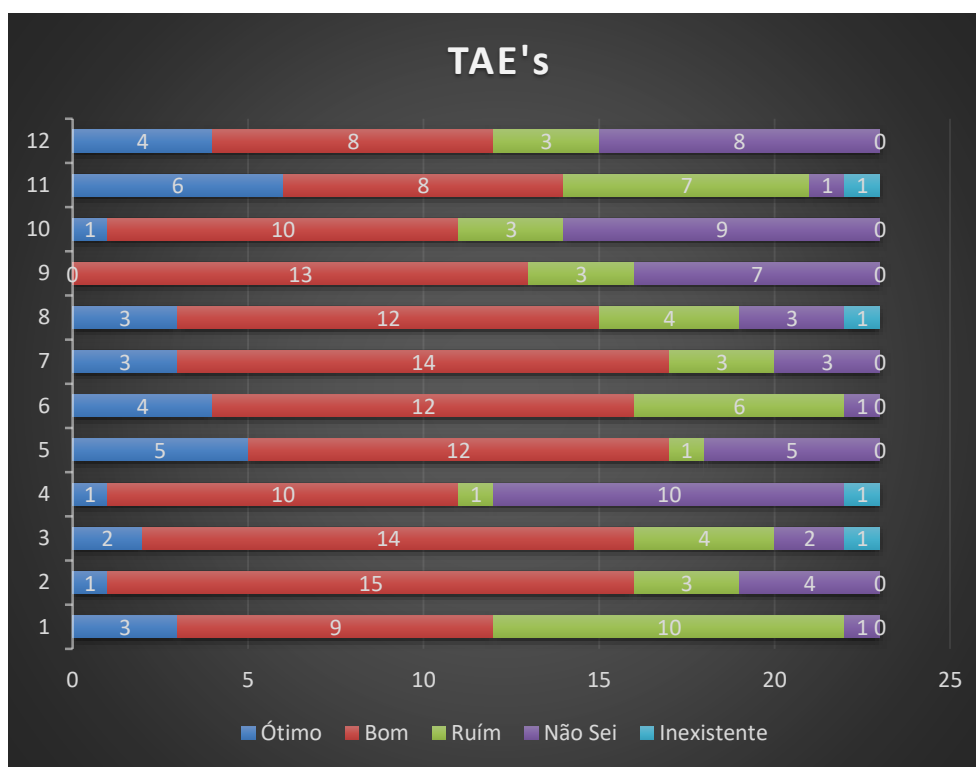
Na Figura 459, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,60%) → necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (18,84%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,57%)

Figura 460 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – **Políticas para Pesquisa**, TAE's – *Campus Porto Velho Zona Norte*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são?

Quadro 65 - Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, *Campus Porto Velho Zona Norte* – RO.

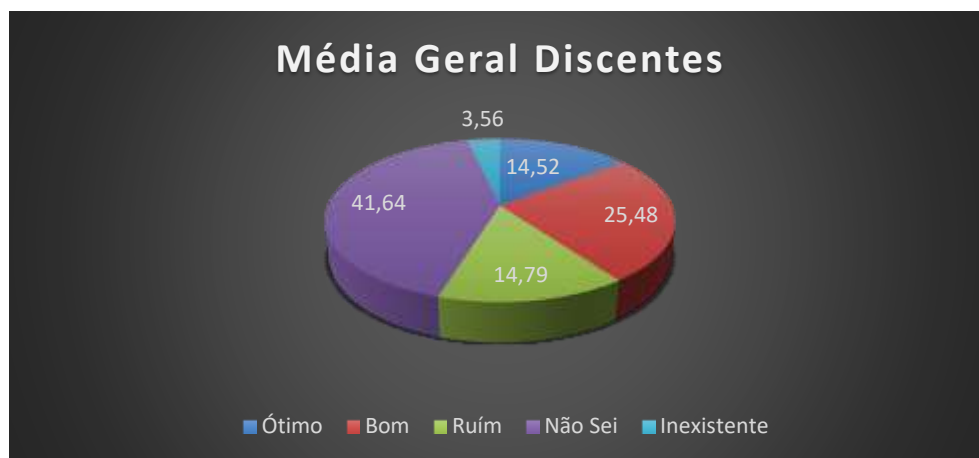
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|---|--|
| Discentes Curso de Gestão Pública | <ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação das políticas de pesquisa; Falta de transparência nos processos de seleção dos projetos; Falta fiscalização sobre as atividades dos projetos. (projetos inacabados); Falta de compromisso/ planejamento de docentes e da Gestão para desenvolvimento de pesquisa; | <ul style="list-style-type: none"> Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; Promover maior publicidade ao DEPESP e tornar suas ações transparentes; Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; |

| | | |
|---------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Falta divulgação, para a sociedade, dos resultados obtidos por meio da execução dos projetos. • Não há divulgação das pesquisas realizadas pela instituição. • Falta melhor divulgação dos editais de projetos de pesquisa; • Falta incentivo à participação dos discentes nos projetos de pesquisa; • Faltam recursos para execução dos projetos de pesquisa. | <ul style="list-style-type: none"> • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa. • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • A pesquisa deve ser executada pelo discente, orientada pelo docente; • Falta capacitação para discentes e docentes para pesquisa; • Falta incentivo à Pesquisa; • Divulgação dos resultados e patentes registradas; • Faltam recursos para o desenvolvimento de pesquisas; • Falta divulgação, para a sociedade, dos resultados das pesquisas bem como dos benefícios proporcionados, para a comunidade, pelos projetos desenvolvidos. | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Não há tratamento isonômico quanto à participação de docentes e TAES em projetos de pesquisa, no que tange á carga horária; • Divulgar mais os processos e projetos de pesquisa. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

4.6.3.1.3 EXTENSÃO

Figura 461 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – **Políticas para Extensão**, Discentes do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

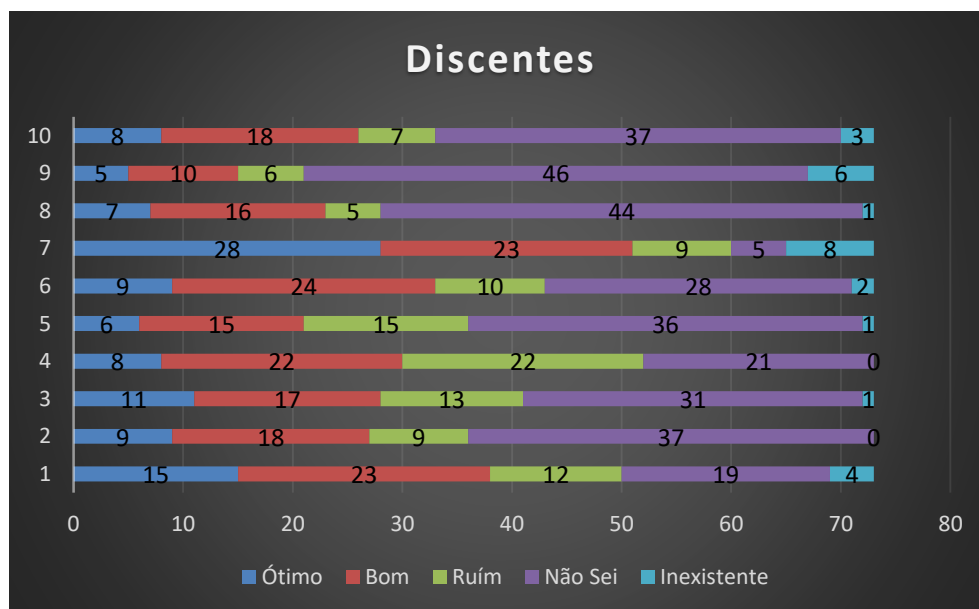
Na Figura 461, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (40,0%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (18,35%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (41,64%)Necessita de intervenções

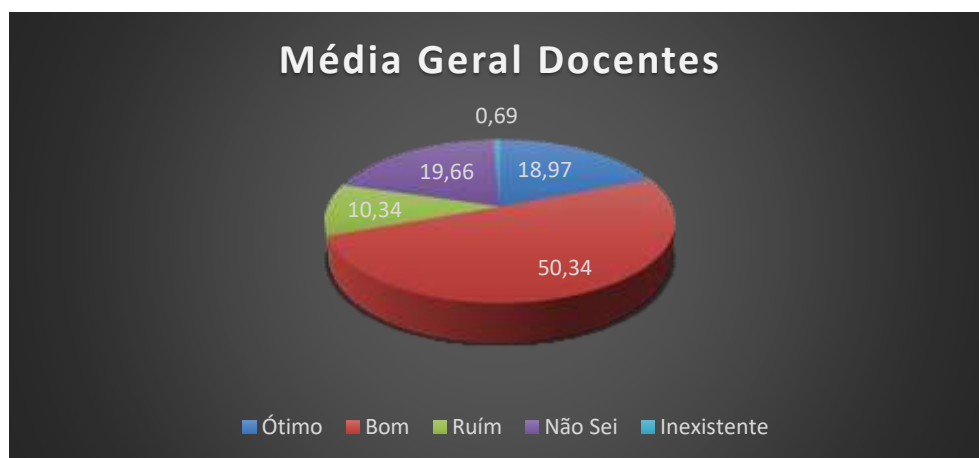
Figura 462 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – **Políticas para Extensão**, Discentes do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 463 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – **Políticas para Extensão**, Docentes - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

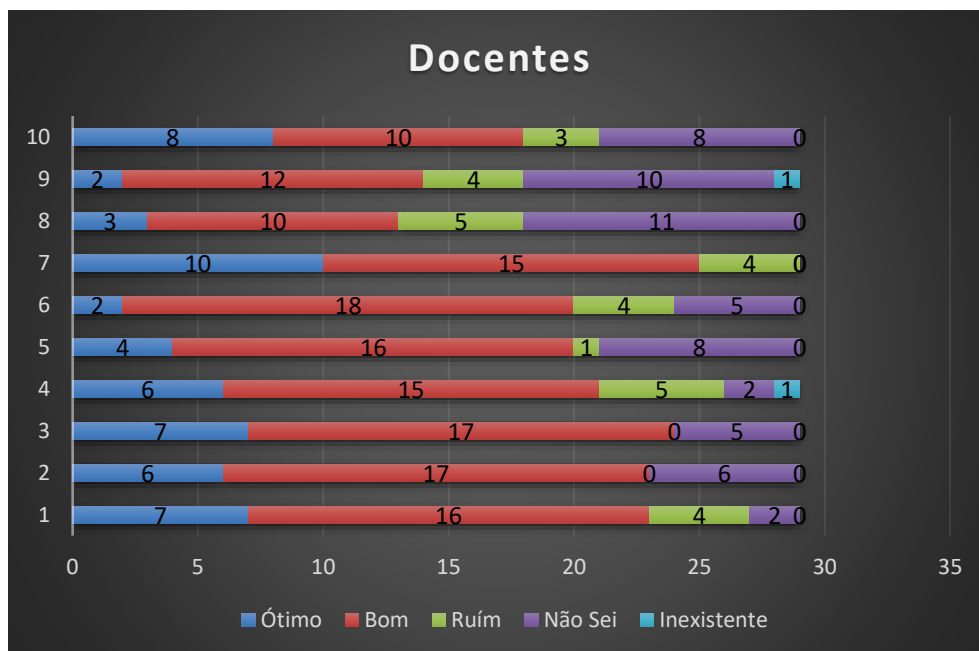
Na Figura 463, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,31%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (11,03%) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,66%)

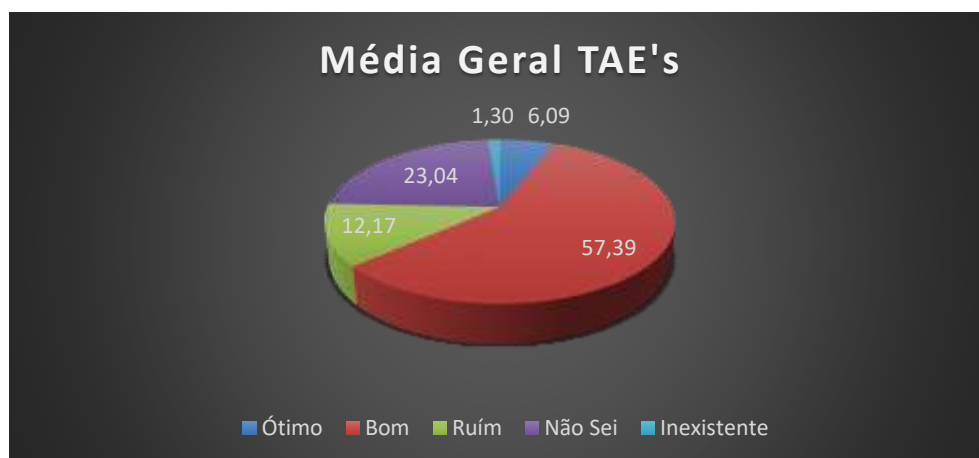
Figura 464- Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – **Políticas para Extensão**, Docentes - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 465 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 – **Políticas para Extensão**, TAE's do *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

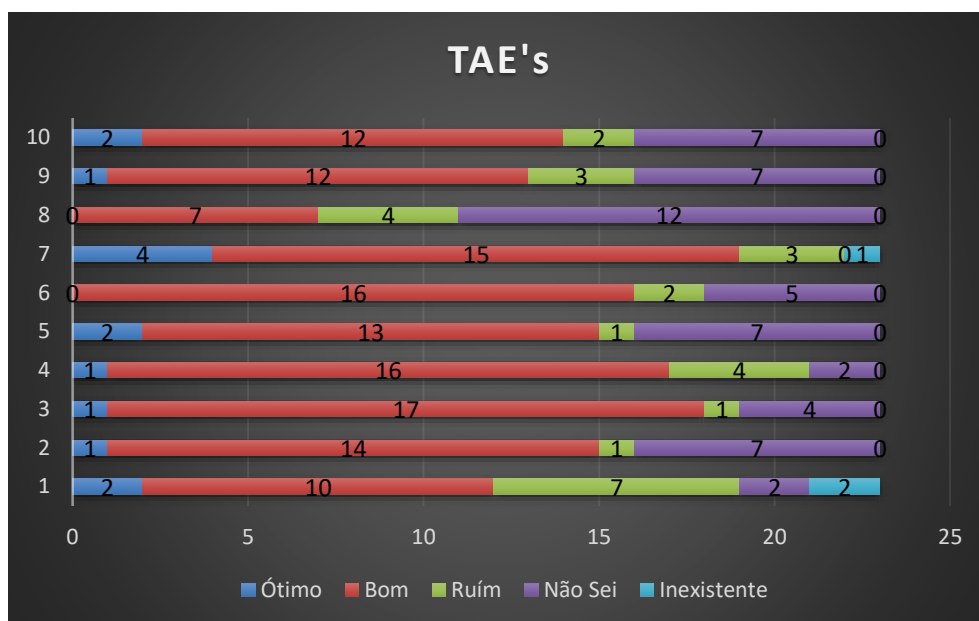
Na Figura 465, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,48%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (13,47%) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (23,04%) necessita de intervenções

Figura 466 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 – **Políticas para Extensão**, TAE's do *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

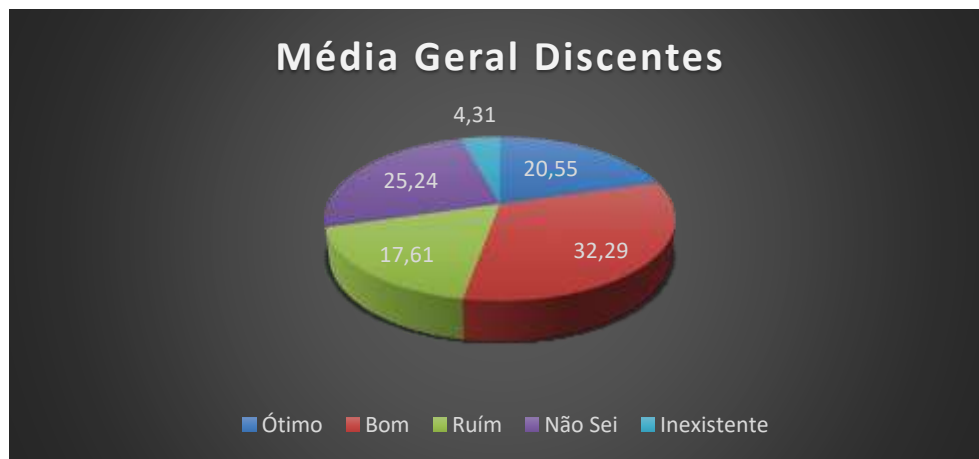
Quadro 66Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, *Campus Porto Velho Zona Norte* – RO.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--------------------------------------|---|--|
| Discentes Curso de Gestão Pública | <ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação das políticas e atividades de extensão; Os cursos de extensão oferecidos poderiam refletir mais a realidade da administração pública, como cursos das áreas de orçamento, licitações e ferramentas de gestão ajudariam a <ul style="list-style-type: none"> Falta otimização o curso de gestão pública; As atividades desenvolvidas pelos discentes nos estágios, nem sempre condizem com a proposta do curso de Gestão Pública; | <ul style="list-style-type: none"> Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI; Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão. Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão; Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Dificuldade de operacionalização para os estágios EaD; Falta recursos para atender mais e melhor, as comunidades interna e externa; Divulgar os resultados dos projetos de extensão; | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Há pouca divulgação dos editais e os critérios de seleção não são claros; Ampliar divulgação dos editais bem como os recursos para os projetos de extensão; Falta tratamento isonômico para participação dos TAE's nos projetos de extensão; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

4.6.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 467 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 – **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

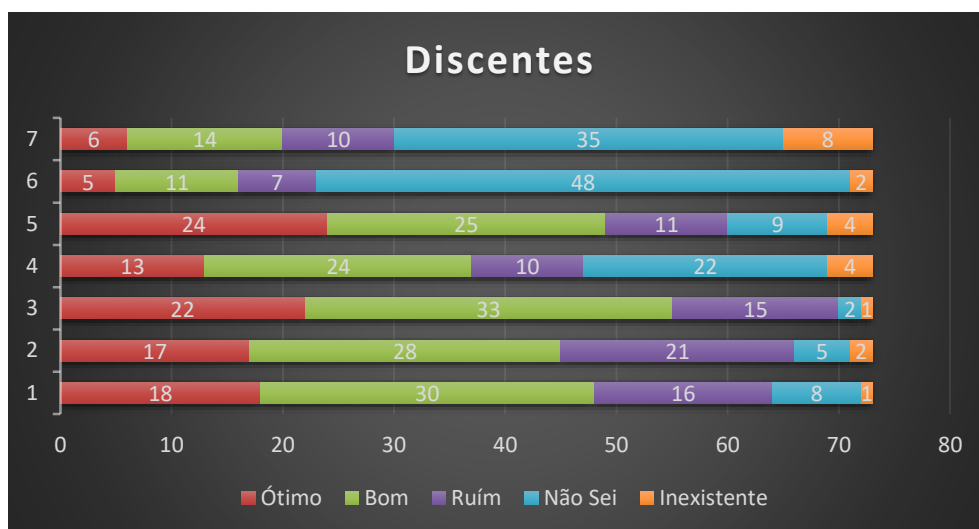
Na Figura 467, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,84%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (21,92%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,24%) necessita de intervenções

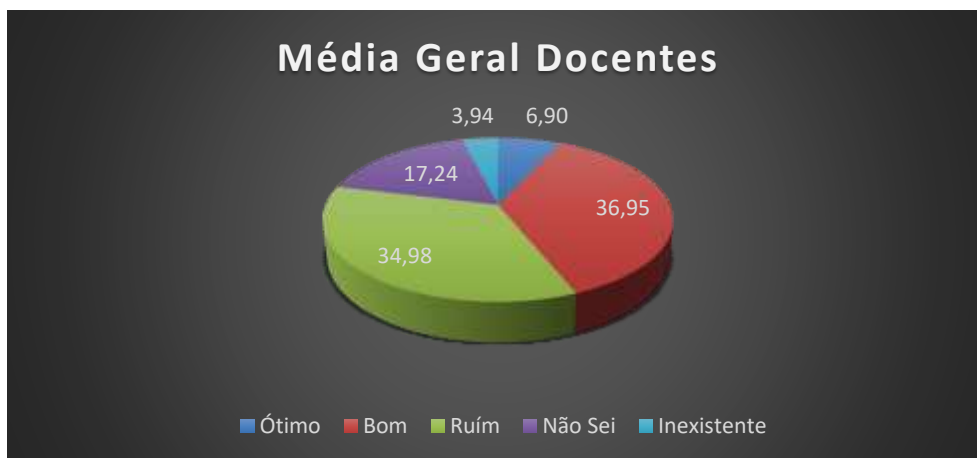
Figura 468 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 – **Comunicação com a Sociedade**, Discentes do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é

Figura 469– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 – **Comunicação com a Sociedade**, Docentes - *Campus Porto Velho Zona Norte*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

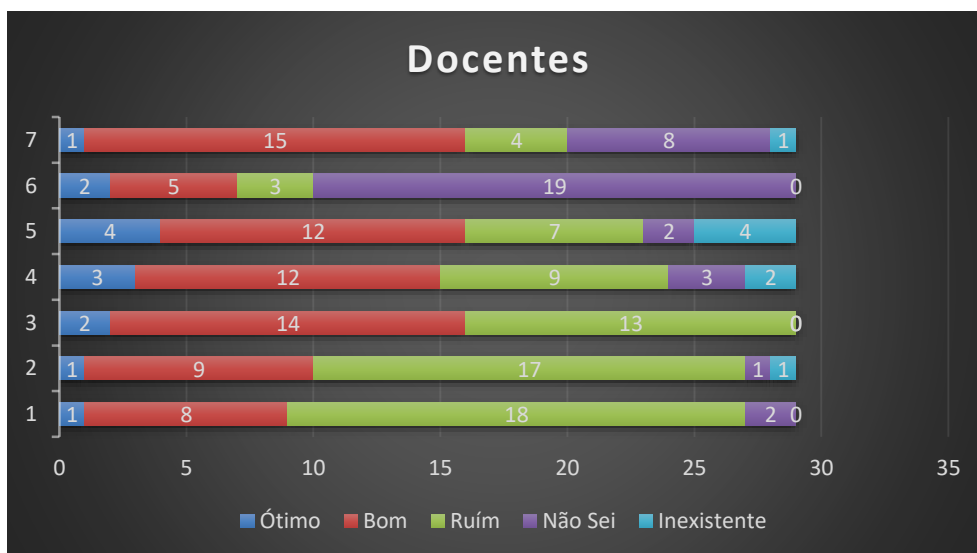
Na Figura 469, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,85%) → Pontos críticos

RUIM e INEXISTENTE (38,92%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,24%)

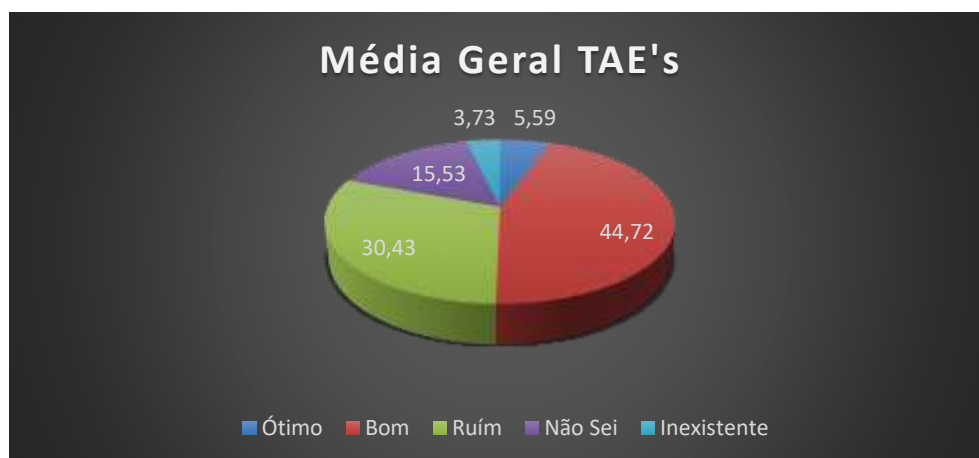
Figura 470 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 – **Comunicação com a Sociedade**, Docentes - *Campus Porto Velho Zona Norte*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 471 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 – **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Porto Velho Zona Norte*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

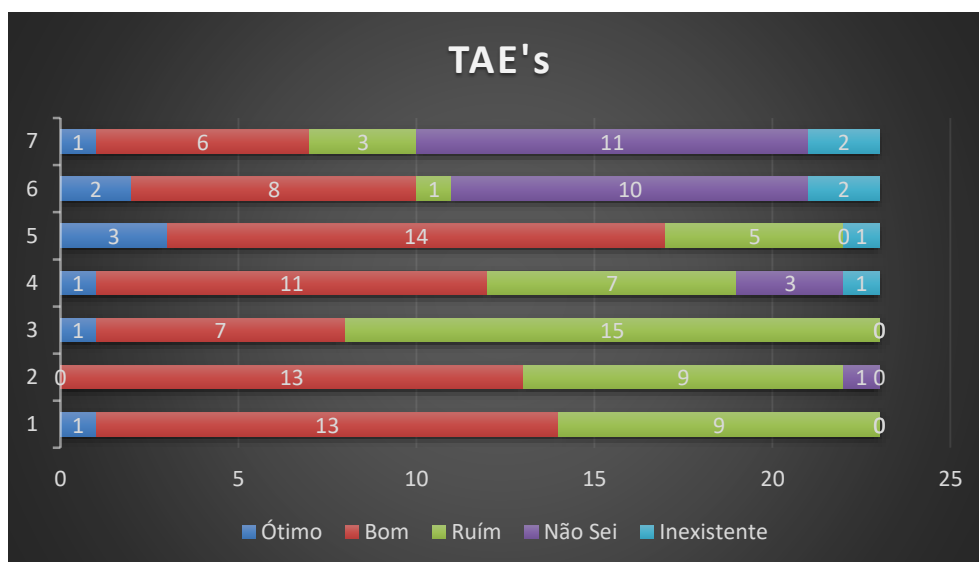
Na Figura 472, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,31%) → Necessita intervenções

RUIM e INEXISTENTE (36,02%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,53%) →

Figura 472 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 – **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Porto Velho Zona Norte*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

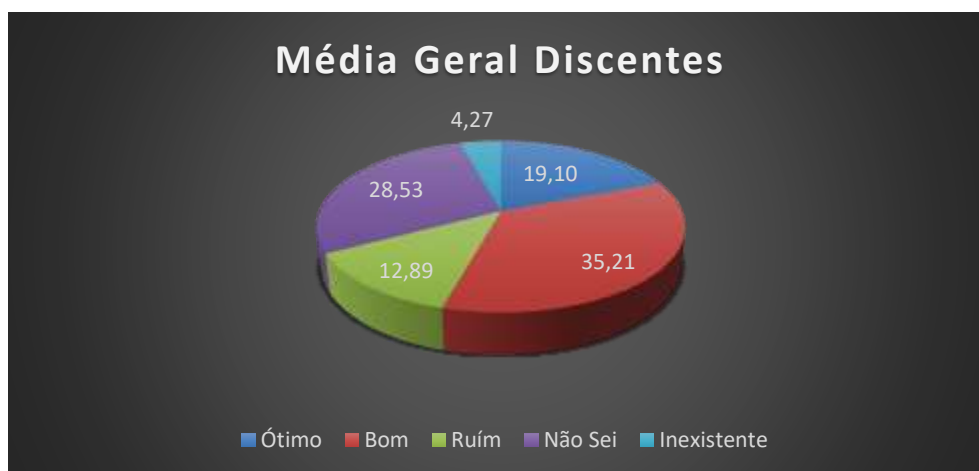
Quadro 67 - Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, *Campus Porto Velho Zona Norte – RO.*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--------------------------------------|---|---|
| Discentes do Curso de Gestão Pública | <ul style="list-style-type: none"> • A ouvidoria não funciona; • Se houvesse divulgação, todos saberiam que o IFRO oferece cursos gratuitos; • O Instituto Federal de Rondônia precisa interagir melhor com os órgãos públicos; • Deveria haver mais interação com a sociedade; • Melhor divulgação dos trabalhos prestados pelo IFRO; • Criação de Políticas de divulgação do IFRO; • Melhor disposição de informações no site do IFRO; | <ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade; • Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina especifica para cada <i>Campi</i>. • Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO; • Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade. |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • O site é confuso, difícil de navegar, é mais fácil procurar no Google do que no site; • IFRO precisa de um marketing que o apresente à comunidade rondoniense; | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • A instituição precisa de uma divulgação mais constante, não somente no período de processos seletivos; • O Instituto ainda carece de reconhecimento enquanto agente formador/disseminador/criador/potencializador de conhecimento. Devemos ser o IFRO, e • Necessidade de deixarmos de ser “a INFRO”. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

4.6.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 473– Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Gestão Pública - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

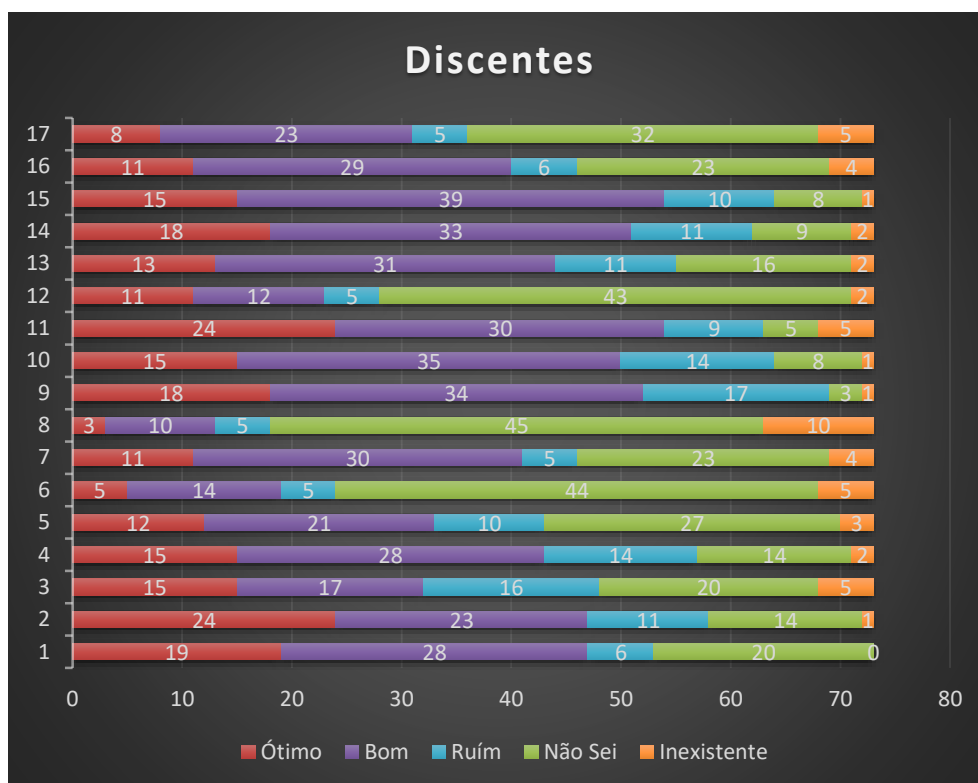
Na Figura 473, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,31%) →Necessita intervenção

RUIM e INEXISTENTE (17,16%) →Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,53%) →Necessita intervenção

Figura 474– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Gestão Pública - *Campus Porto Velho Zona Norte*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro 68– Eixo 3, Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes, *Campus* Porto Velho Zona Norte – RO.

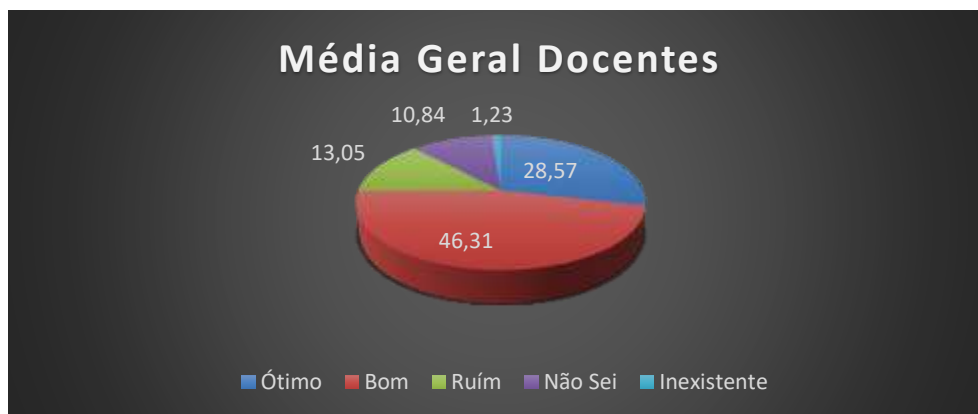
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|---|--|---|
| Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) | <ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação no atendimento dos departamentos CAED/DAPAE e CRA; • Falta a divulgação da política de atendimento; • Insatisfação em relação ao atendimento/transparência dos departamento (CRA/CAED); • Insatisfação em relação à transparência dos processos de seleção; • Falta de acolhimento aos discentes ingressantes; • Falta fiscalização na aplicação dos recursos; | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI; • Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil; • Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino; • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado; • Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA; • Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>; • Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número 30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

4.6.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.6.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 475 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 – Políticas de pessoal, Docentes -*Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

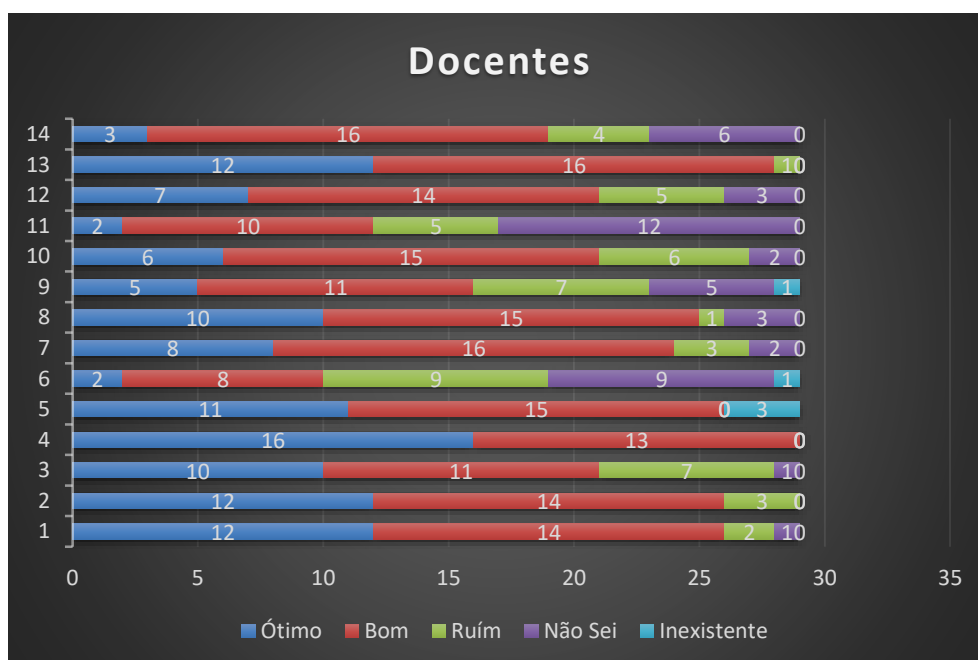
Na Figura 4735 os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (74,88%) → Necessita intervenções

RUIM e INEXISTENTE (14,28%) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,84%)

Figura 476 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 – Políticas de pessoal, Docentes -*Campus* Porto Velho Zona Norte

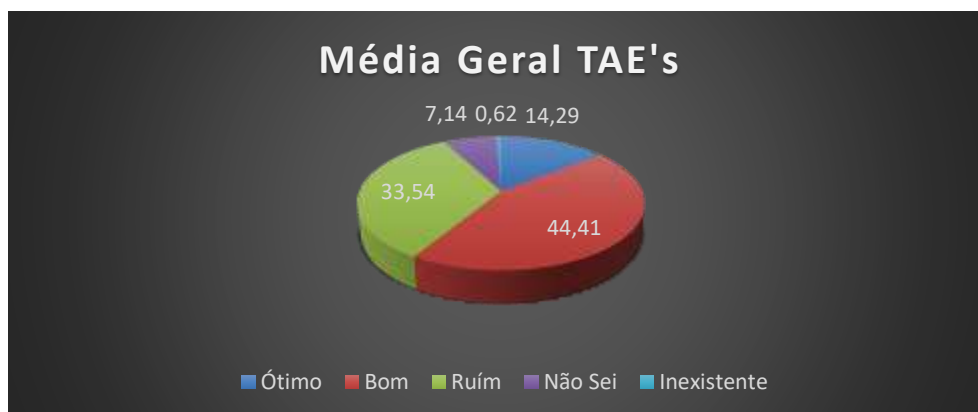


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da

comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 477 - Eixo 4, Dimensão 5 – **Políticas de pessoal** – TAES -*Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

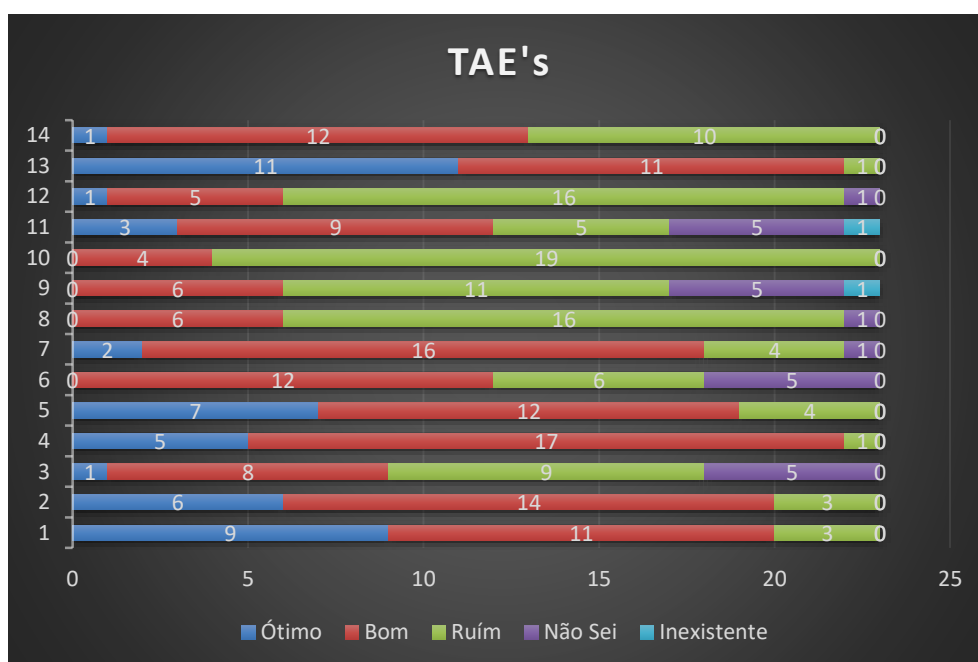
Na Figura 477, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,70%) → Necessita intervenções

RUIM e INEXISTENTE (34,16%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,14%) →

Figura 478 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 – **Políticas de pessoal** – TAES -*Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* são; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é

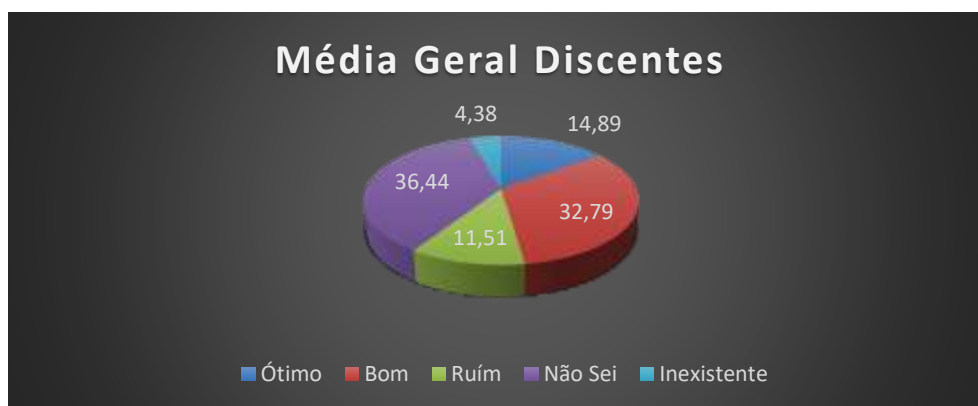
Quadro 69– Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, *Campus* Porto Velho Zona Norte

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|--|---|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Política de Capacitação de Pessoal nos diferentes níveis; • Avaliação do estágio probatório ineficaz; • Elaboração e divulgação de processo seletivo para ocupação de cargos comissionados ou funções gratificadas • Falta de “Capacitação in Company” | <ul style="list-style-type: none"> • Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação; • Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação • Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores; • Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores; • Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética; • Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994; • Rever as políticas de admissão de servidores docentes; • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia; • Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas; • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994. |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do Estágio Probatório é ineficaz. • Falta de critérios para escolha para os cargos de gestão • Falta de Distribuição isonômica de cargos • Falta de distribuição isonômica de pessoal por setor. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

4.6.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 479 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 – **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Gestão Pública -*Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

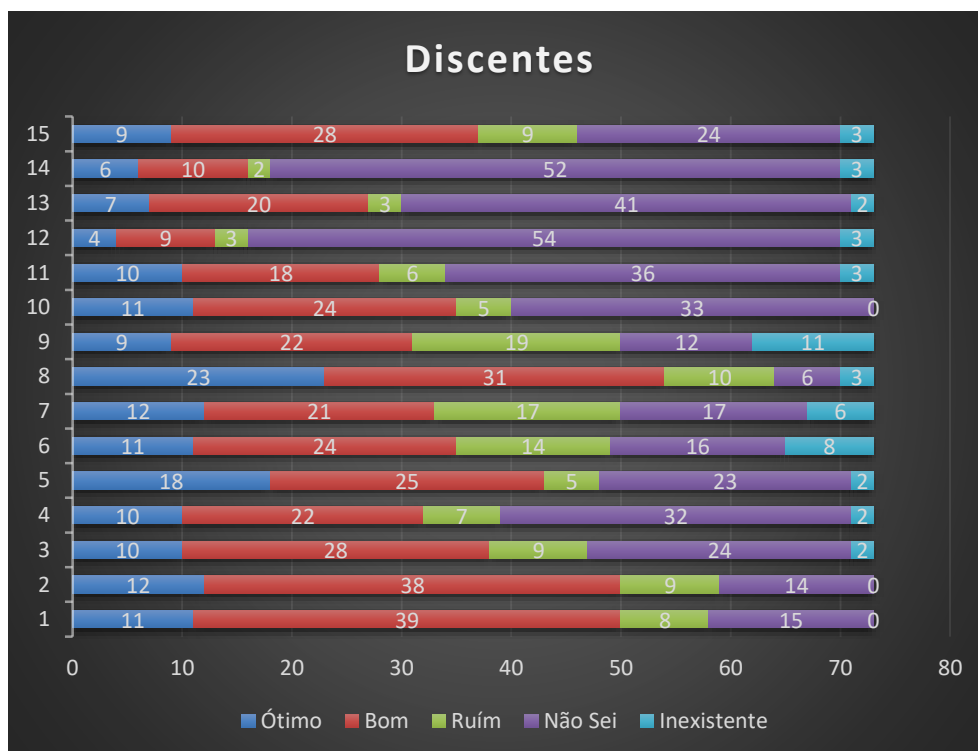
Na Figura 479, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,68%) → Necessita intervenções

RUIM e INEXISTENTE (15,89%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (36,44%) Necessita de intervenções

Figura 480 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 – **Organização e Gestão da Instituição**, Discentes do Curso de Gestão Pública -*Campus* Porto Velho Zona Norte

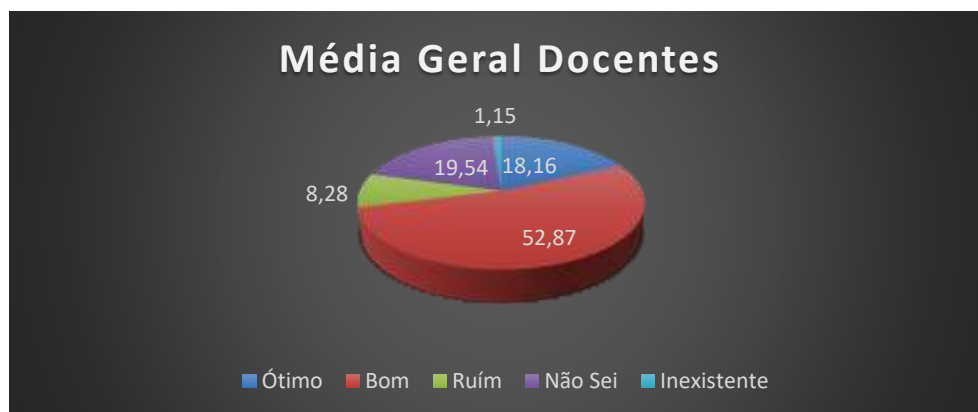


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A

transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 481-Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 – **Organização e Gestão da Instituição, Docentes -Campus Porto Velho Zona Norte**



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

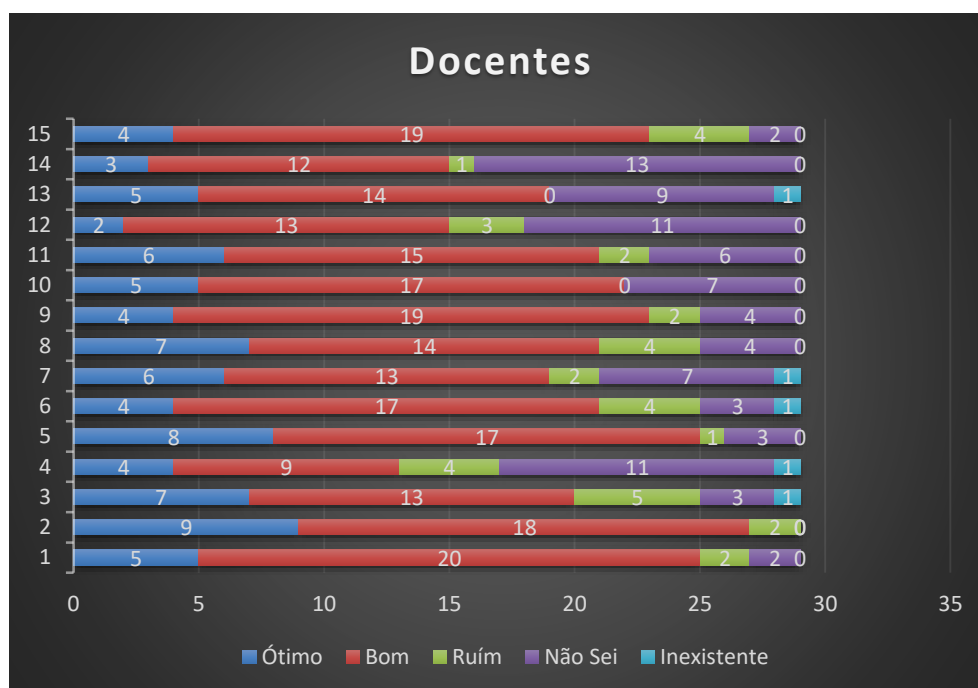
Na Figura 481, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (71,03%) → Necessita intervenções

RUIM e INEXISTENTE (9,43%) →

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,54%)

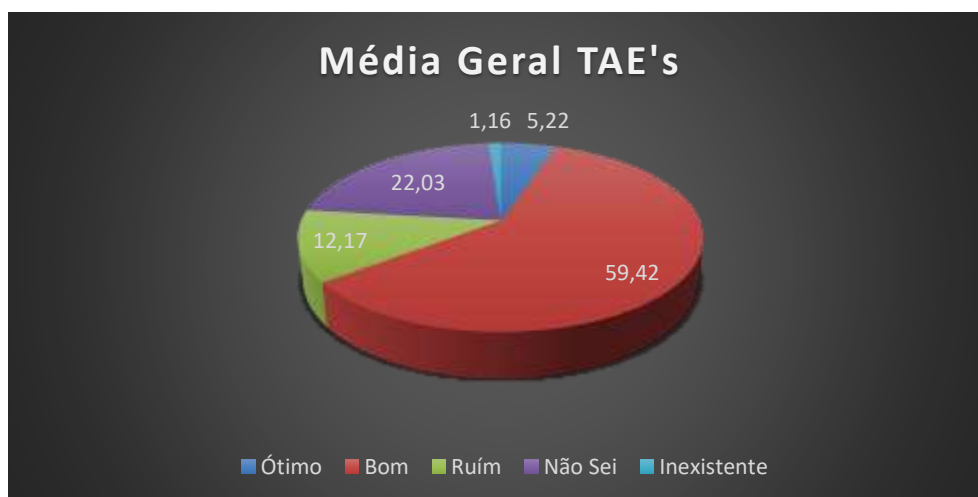
Figura 482–Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 – **Organização e Gestão da Instituição**, Docentes -*Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 483 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 6 – **Organização e Gestão da Instituição**, TAE'S -*Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

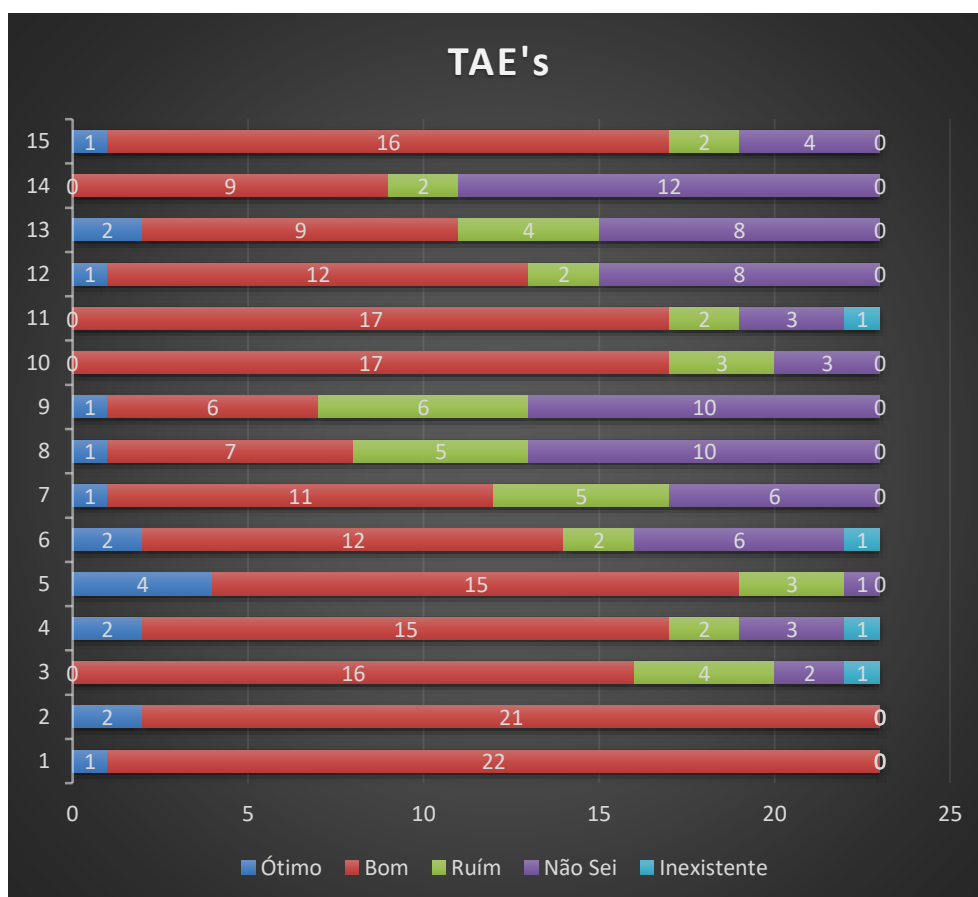
Na Figura 483, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,64%) → Necessita intervenções

RUIM e INEXISTENTE (13,33%) → Ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (22,17%) Necessita de intervenções

Figura 484 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 – **Organização e Gestão da Instituição**, TAE'S -*Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

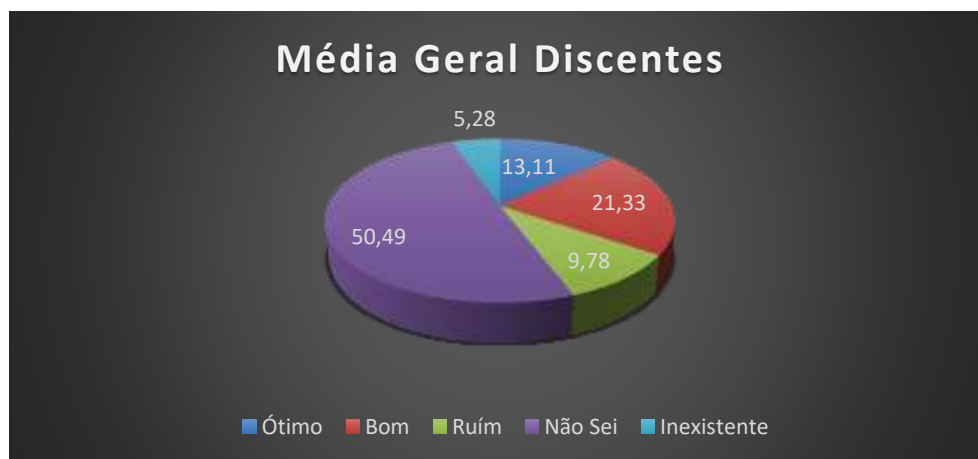
Quadro 70 - -- Eixo 4, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição, *Campus* Porto Velho Zona Norte

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--------------------------------------|---|---|
| Discentes Curso de Gestão Pública | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitação dos servidores; • Fazer cumprir as normas do regimento; • Insatisfação da relação entre coordenador de curso e alunos | <ul style="list-style-type: none"> • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração; • Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna; • Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgação do processo de desenvolvimento das normas; • Transparência nos critérios indicação para os cargos de gestão; | <ul style="list-style-type: none"> • Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios; • Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos; • Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes; • Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Participação dos gestores no dia a dia dos setores; • Adequação das normas e regimentos; | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>; • Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>; • Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; • Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; • Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar; • Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

4.6.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 485 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 – **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Gestão Pública -*Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

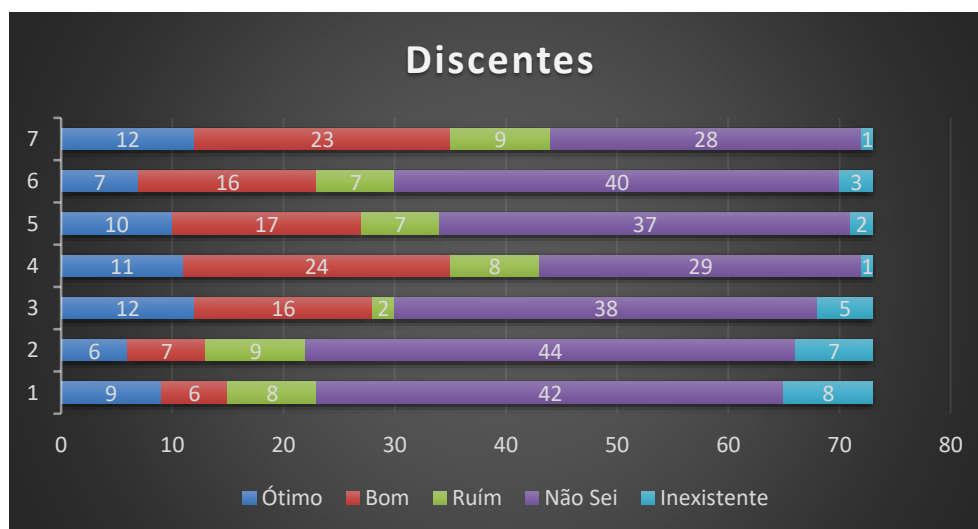
Na Figura 485, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (34,44%) → Ações urgentes

RUIM e INEXISTENTE (15,06%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (50,49%) Necessita de intervenções

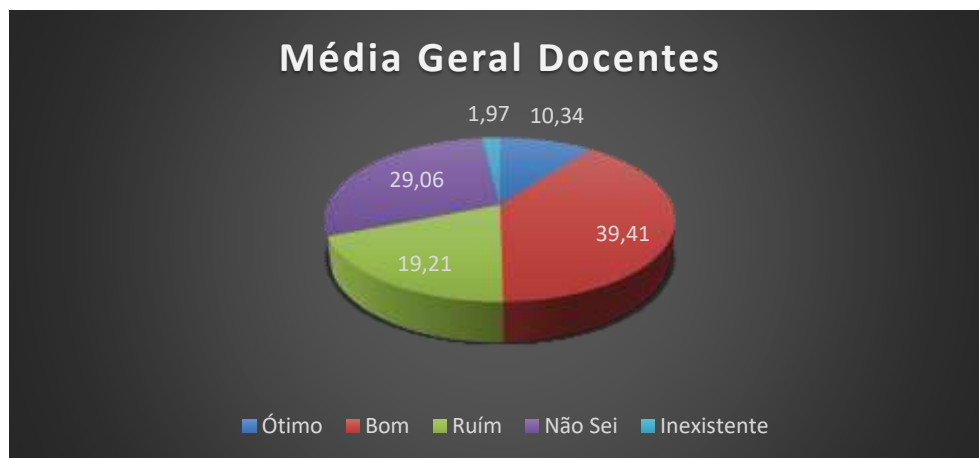
Figura 486 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 – **Sustentabilidade Financeira**, Discentes do Curso de Gestão Pública -*Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 487 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 – **Sustentabilidade Financeira**, Docentes - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

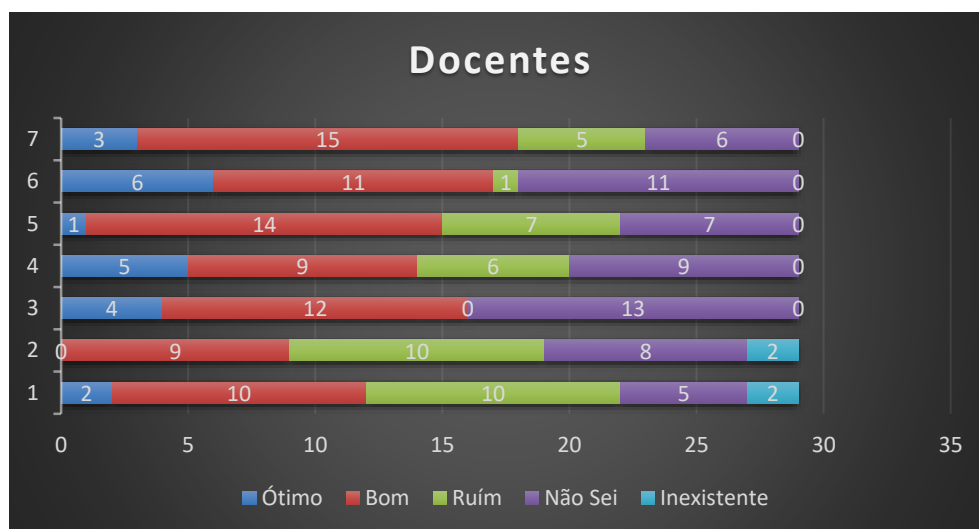
Na Figura 487, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (49,75%) → Ações urgentes

RUIM e INEXISTENTE (21,18%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (29,06%) Necessita de intervenções

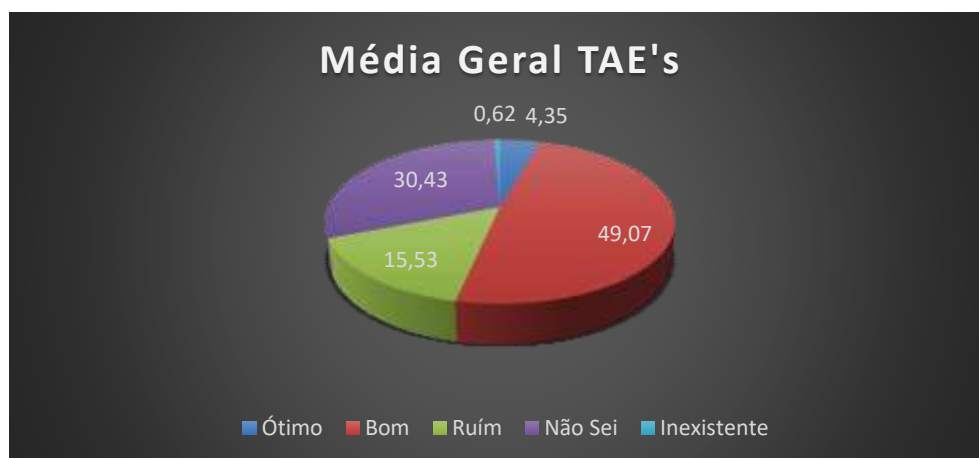
Figura 488 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 – **Sustentabilidade Financeira**, Docentes - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 489 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 – **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

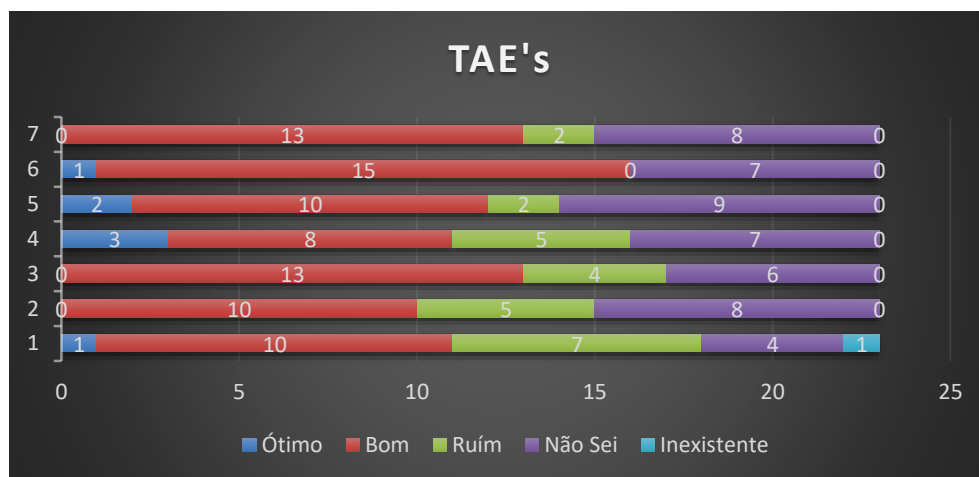
Na Figura 489 os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (53,42%) → Precisa de intervenções

RUÍM e INEXISTENTE (16,15%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,43%) Precisa de intervenções

Figura 490 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 – **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro 71– Eixo 4, Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira, *Campus* Porto Velho Zona Norte

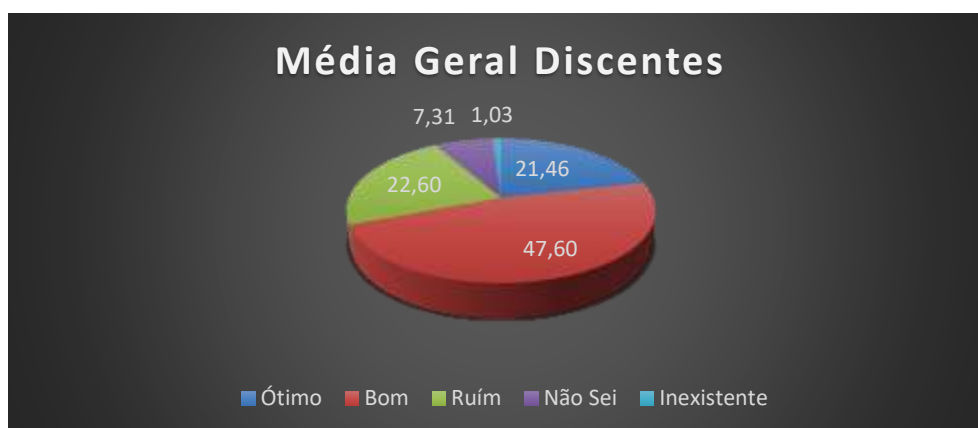
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--|--|--|
| Discentes Curso de Gestão Pública | Maior transparência na questão financeira. | <ul style="list-style-type: none"> • Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras; • Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentaria dos recursos financeiros; • Cumprir os critérios de distribuição orçamentaria descritos no PDI; • Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física; • Realizar o levantamento de demandas para expansão/conservação dos espaços físicos. |
| Docente | Maior divulgação da Gestão orçamentária | |
| TAE's | | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

4.6.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.6.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 491 -Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 – **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Gestão Pública -*Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

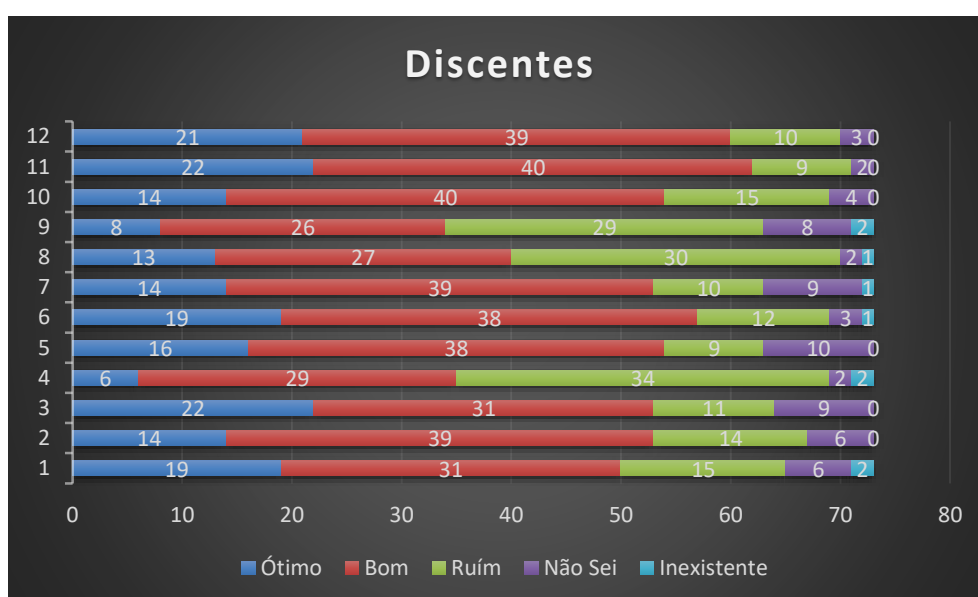
Na Figura 491, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,06%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (23,63%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,31%)

Figura 492 –Autoavaliação, , Eixo 5, Dimensão 7 – **Infraestrutura Física**, Discentes do Curso de Gestão Pública -*Campus* Porto Velho Zona Norte

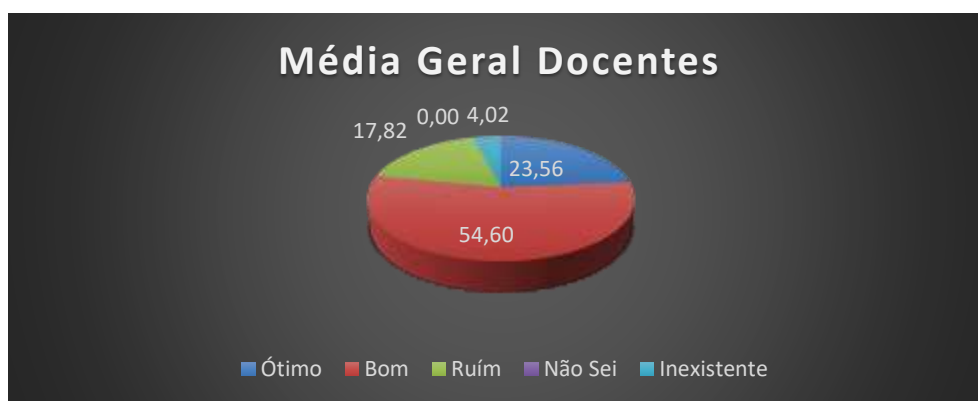


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet

disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 493 - Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 – **Infraestrutura Física**, Docentes do *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

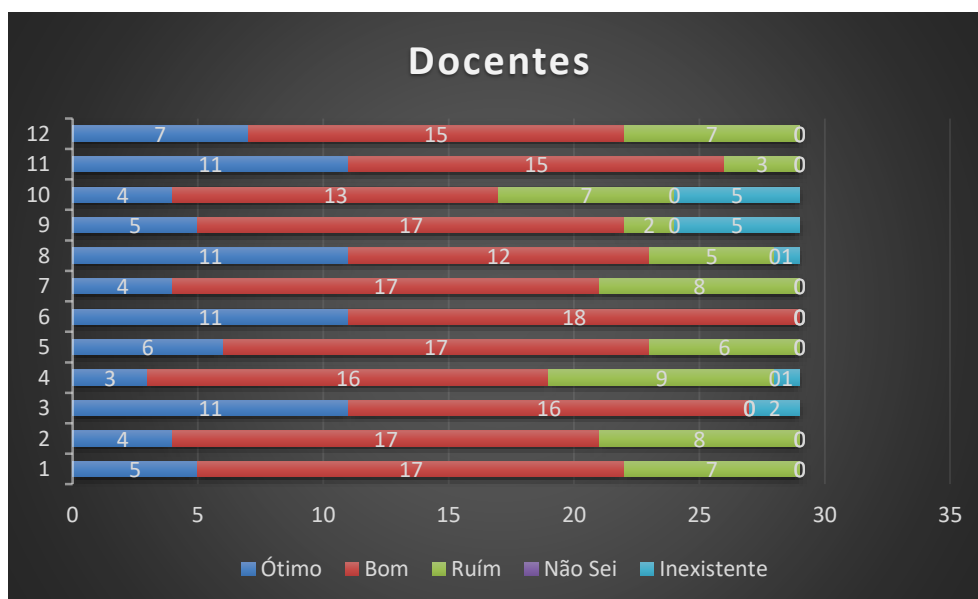
Na Figura 493, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (78,16%) → Precisa de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (21,84%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (0,0%)

Figura 494 – Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 – **Infraestrutura Física**, Docentes do *Campus* Porto Velho Zona Norte

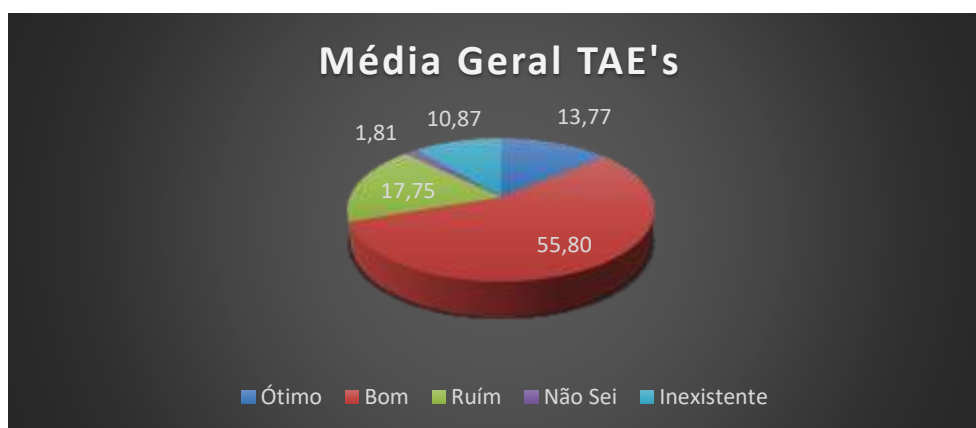


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade

às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 495 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 – **Infraestrutura Física**, TAE's do *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

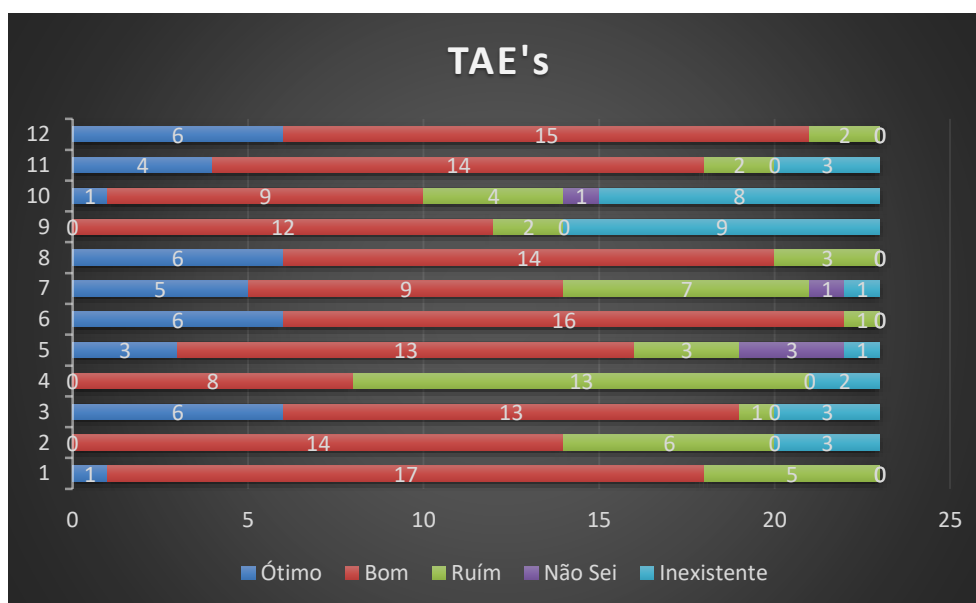
Na Figura 493, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,57%) → Necessita de intervenções

RUÍM e INEXISTENTE (28,62%) → Ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (1,81%)

Figura 496 – Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 – **Infraestrutura Física**, TAE's do *Campus* Porto Velho Zona Norte



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e

comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro 72– Eixo 5, Dimensão 7 - Infraestrutura Física, *Campus* Porto Velho Zona Norte

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|--------------------------------------|--|--|
| Discentes Curso de Gestão Pública | <ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação em relação aos serviços prestados pela cantina. • Insatisfação em relação à qualidade da internet disponibilizada. • Necessidade de ampliação do acervo da biblioteca. • Má conservação e manutenção do ambiente. • Insatisfação em relação aos serviços prestados/espço na biblioteca. • Necessidade de melhorar a acústica das salas de aula. • Falta de limpeza/conservação e necessidade de materiais de higiene nos banheiros. • Falta de treinamento em AVA. • Necessidade de ampliar o horário de atendimento da biblioteca. | <ul style="list-style-type: none"> • Adequar o espaço físico/estrutura da biblioteca; • Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC; • Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca; • Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca; • Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina; • Criar ou implantar/implementar espaço de convivência; • Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene; • Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Estrutura ruim dos ambientes(salas de aula e laboratórios) • Necessidade de melhorar a acústica das salas de aula. • Necessidade de melhorar o espaço físico da biblioteca | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes; • Ofertar/adequar os serviços de reprografia; • Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos; • Divulgação dos serviços existentes no AVA; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Necessidade de melhorar a acessibilidade física do <i>Campus</i>. • Necessidade de ampliar o espaço físico da biblioteca • Falta de isonomia na avaliação de segurança do trabalho. | <ul style="list-style-type: none"> • Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA; • Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos. |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO/2016

4.7 CAMPUS VILHENA

Tabela 7- Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus Vilhena*

| CAMPUS VILHENA | | | |
|----------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------|
| Segmentos | Servidores/Discentes no <i>Campus</i> | Responderam o Questionário | Percentual (%) |
| Discentes Matemática | 107 | 52 | 48,60 |
| Discentes ADS* | 37 | 18 | 48,65 |
| Docentes | 59 | 27 | 45,76 |
| TAE's | 49 | 27 | 55,10 |

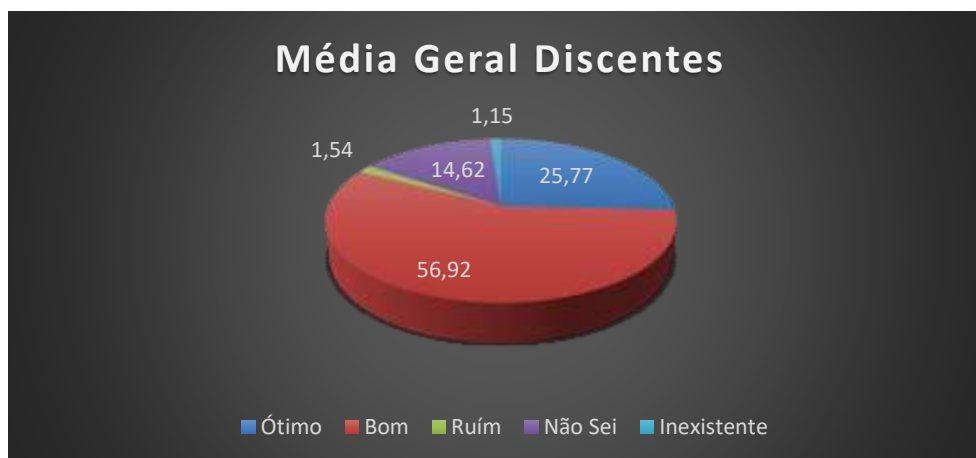
*Análise e desenvolvimento de Sistemas

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

4.7.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.7.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 497 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

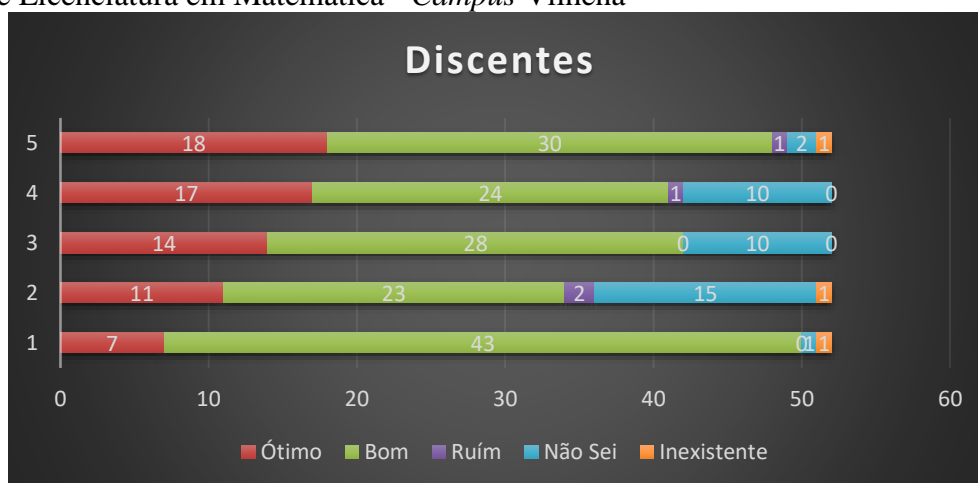
Na Figura 497, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (82,69%) →Necessita de intervenções.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,62%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (2,69%)

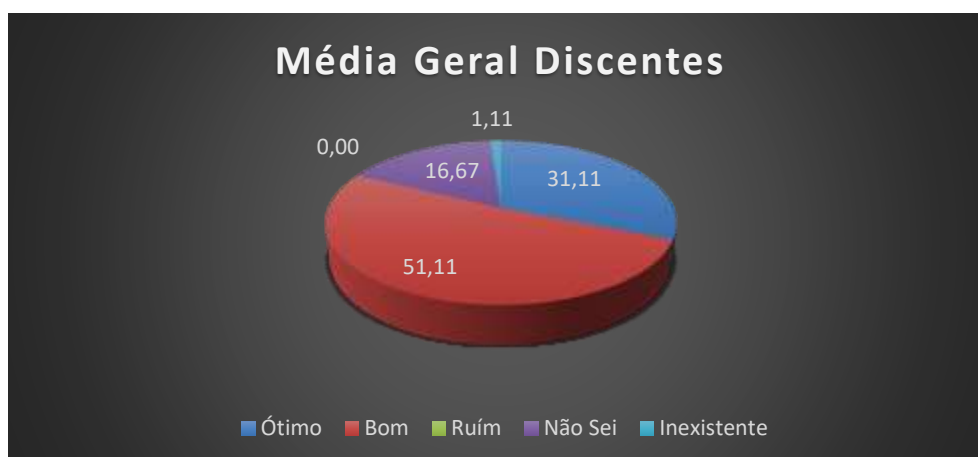
Figura 498 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 499 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**. Discente do Curso de Licenciatura em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

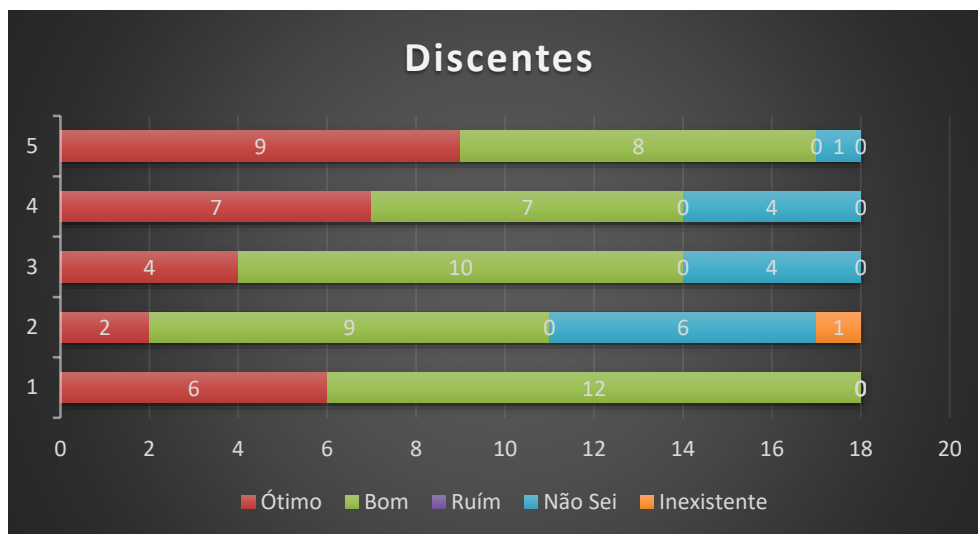
Na Figura 498, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (82,22%) →Necessita de intervenções.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,64%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (1,11%)

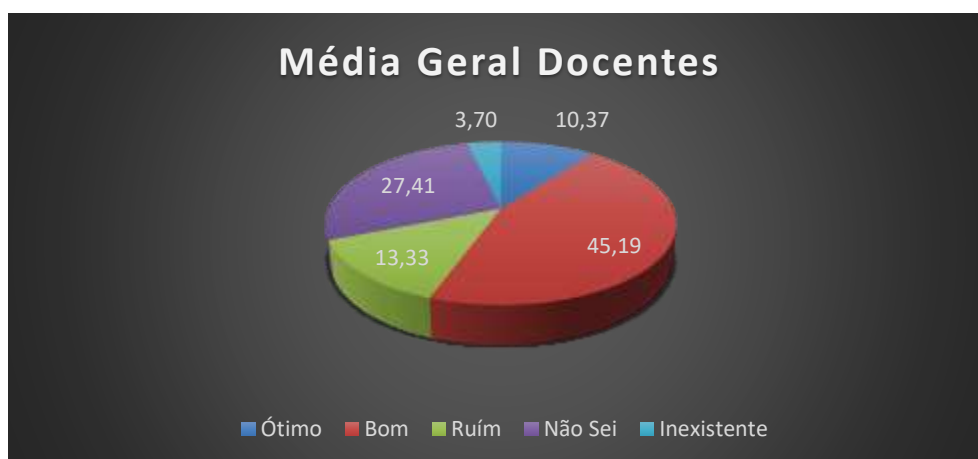
Figura 500 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**. Discente do Curso de Licenciatura em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 501– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**, Docente - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

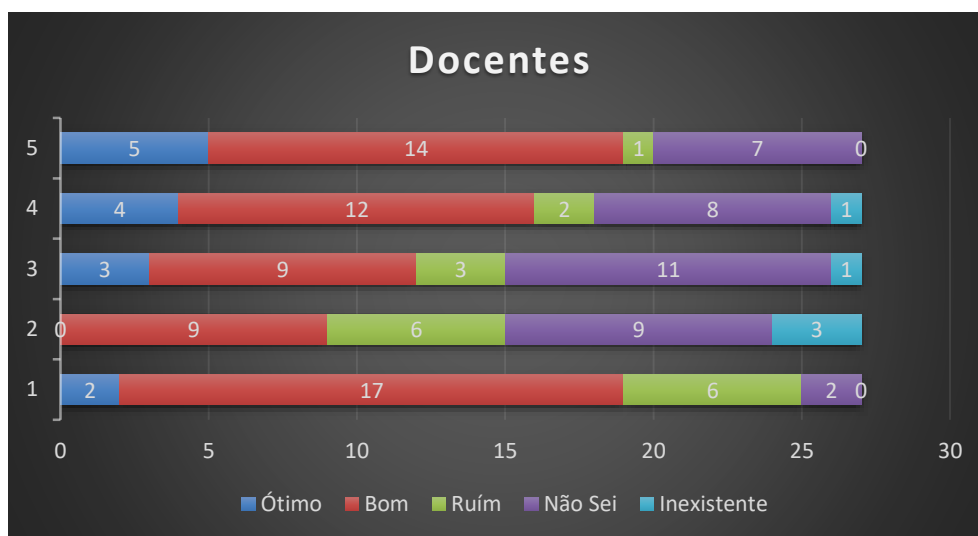
Na Figura 501, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,56%) →Necessita de intervenções.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (27,41%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (17,03%) → ações corretivas urgentes

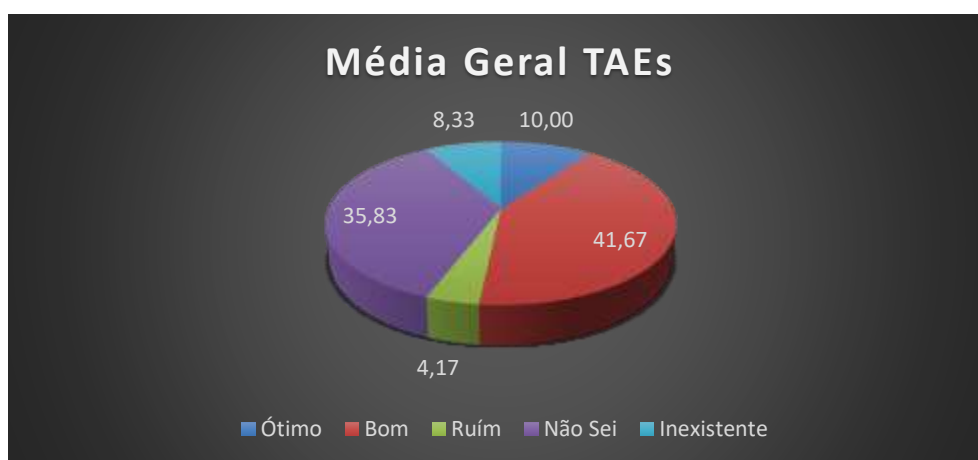
Figura 502– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**, Docente - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 503– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE'S - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

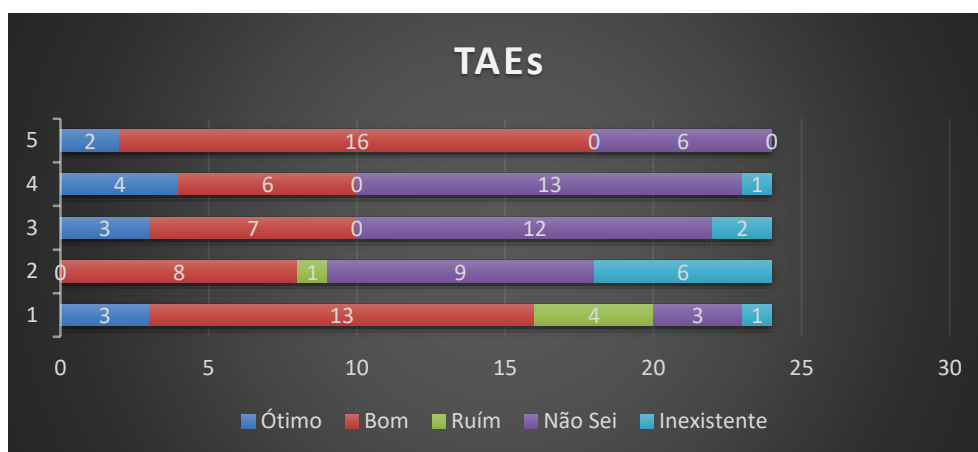
Na Figura 503, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,67%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (35,83%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (12,50%) → ações corretivas

Figura 504– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE'S - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro 73 – Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, *Campus Vilhena*

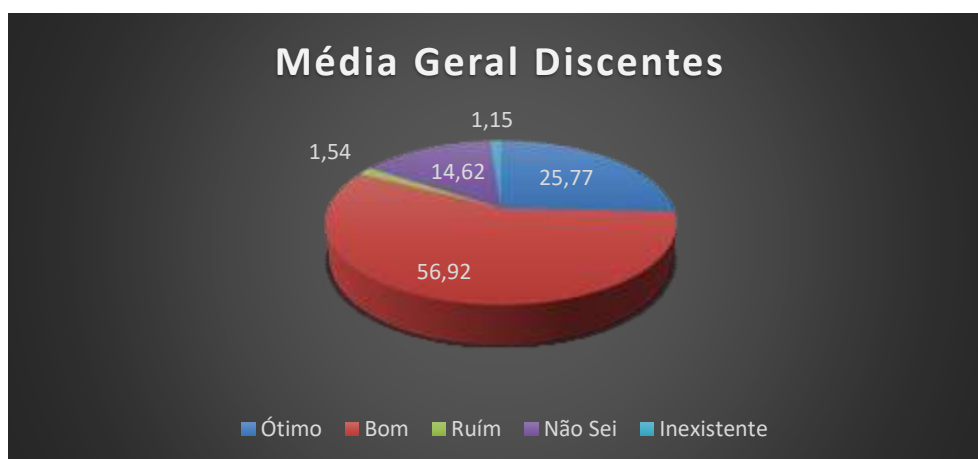
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-------------------------|--|--|
| Discentes ADS | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar as questões dissertativas | <ul style="list-style-type: none"> • O processo de Autoavaliação será divulgado no site institucional, por e-mails, seminários e reuniões. • Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus/Reitoria</i>. • Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>. |
| Discentes Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação • Divulgar os resultados da avaliação | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação • Divulgar os resultados da avaliação | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação • Divulgar os resultados da avaliação | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.7.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 505– Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

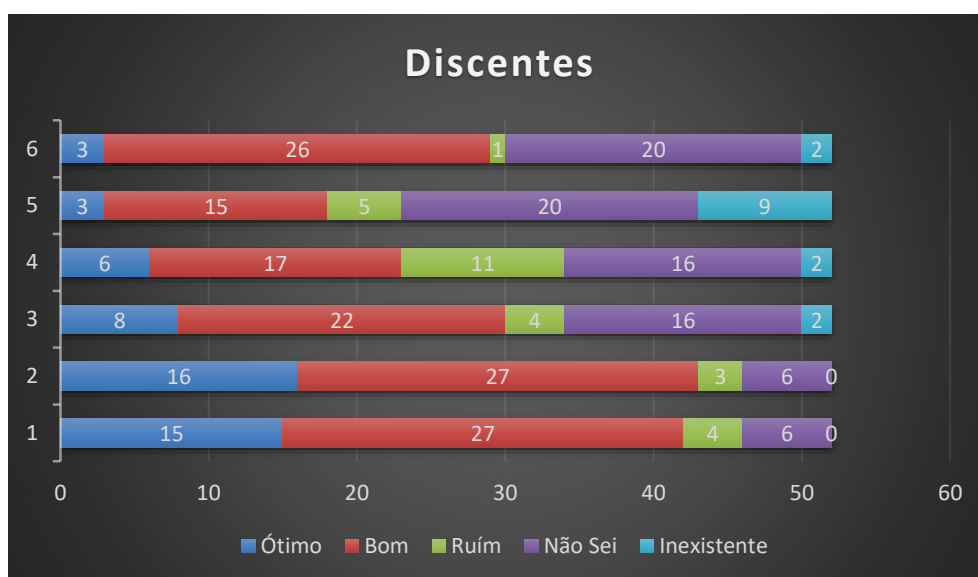
Na Figura 505, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,29%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,62%)

RUIM e INEXISTENTE (2,69%)

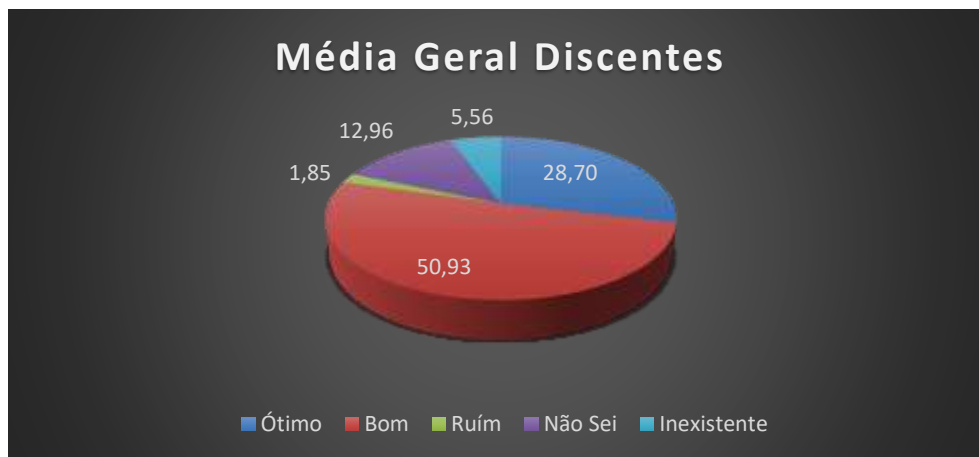
Figura 506 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 507 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

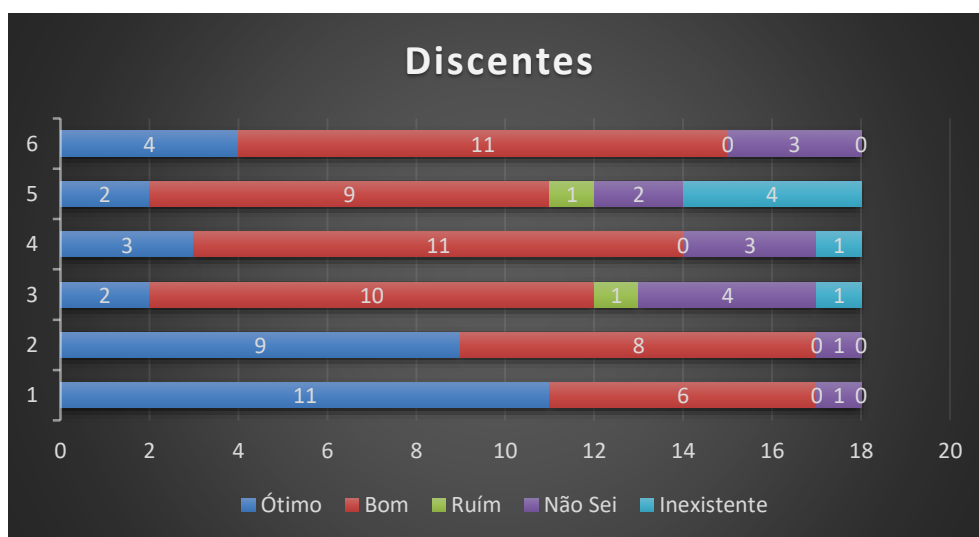
Na Figura 507, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (79,63%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,69%)

RUIM e INEXISTENTE (7,41%)

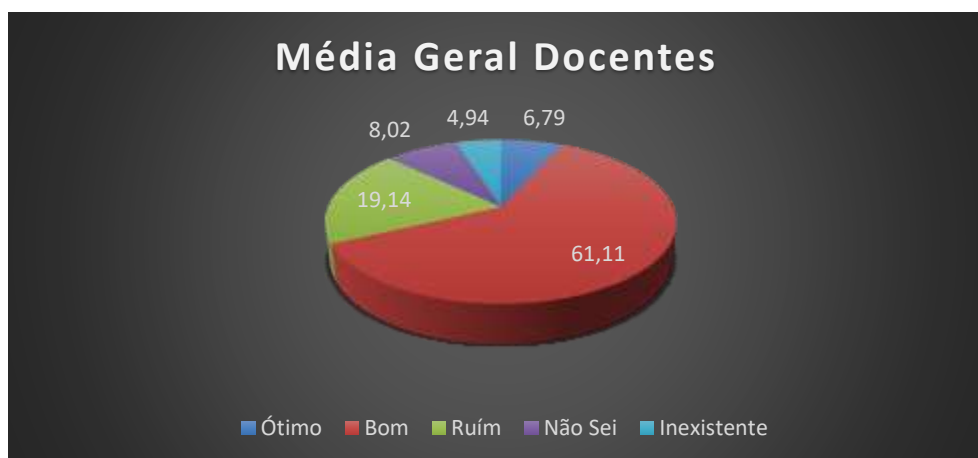
Figura 508– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 509– Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, Docentes - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

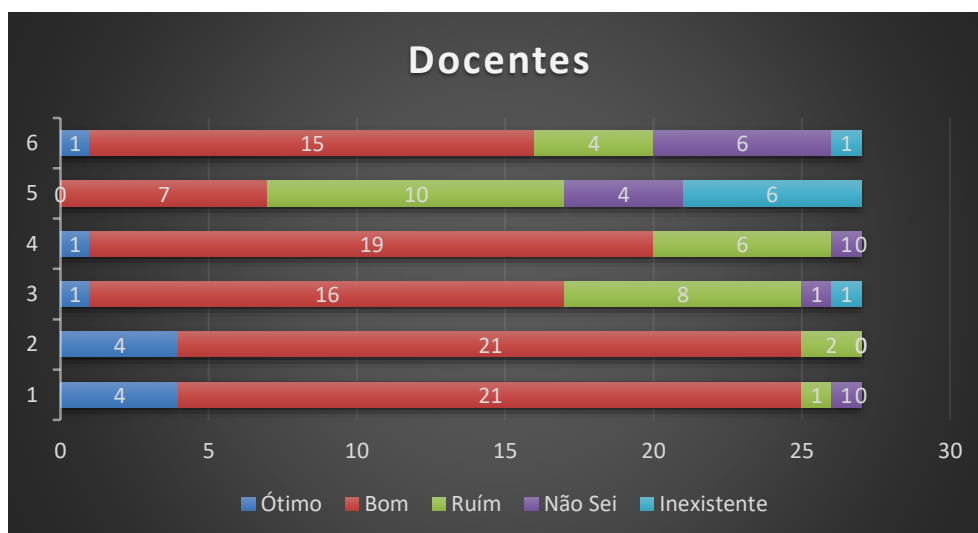
Na Figura 509, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,90%) → Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,02%)

RUIM e INEXISTENTE (24,08%) → ações corretivas urgentes

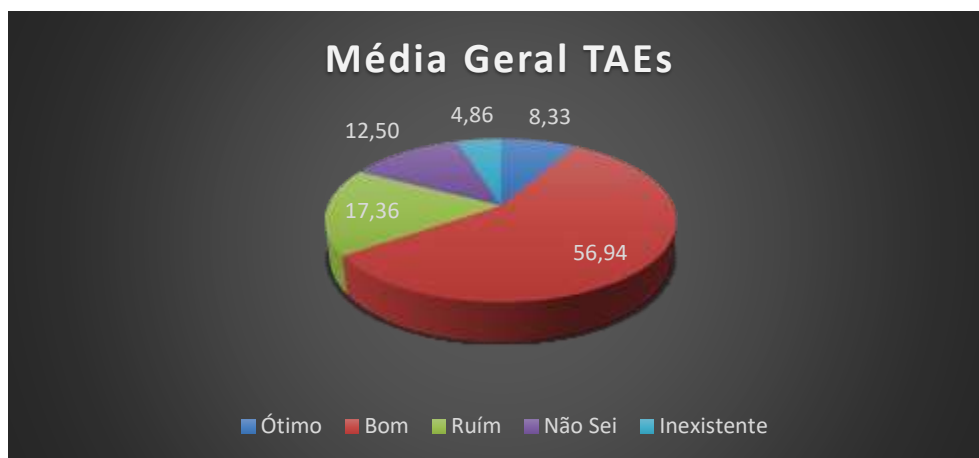
Figura 510– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, Docentes - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 511– Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, TAE'S - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

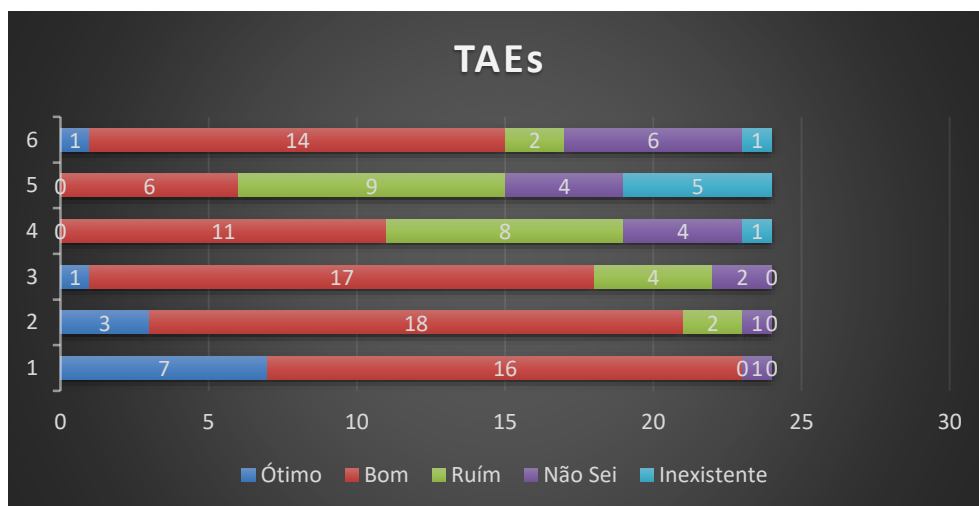
Na Figura 511, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,28%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,50%)

RUIM e INEXISTENTE (22,22%) → ações corretivas urgentes

Figura 512– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, TAE'S - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

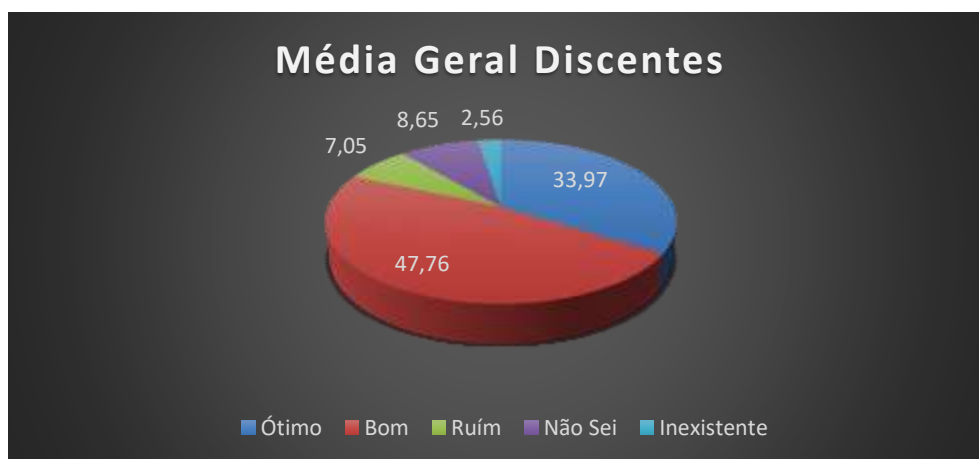
Quadro74– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, *Campus Vilhena*

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-------------------------|--|--|
| Discentes ADS | <ul style="list-style-type: none"> • Desconhecimento do PDI e PPI e missão institucional | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar o acesso ao PPI e PDI. • Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI; |
| Discentes Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Desconhecimento do PDI e PPI e missão institucional | <ul style="list-style-type: none"> • Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI; • Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Desconhecimento do PDI e PPI e missão institucional | <ul style="list-style-type: none"> • Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI; • Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Reformulação do PDI e PPI • Falta de Oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI | <ul style="list-style-type: none"> • Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI; • Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 513– Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

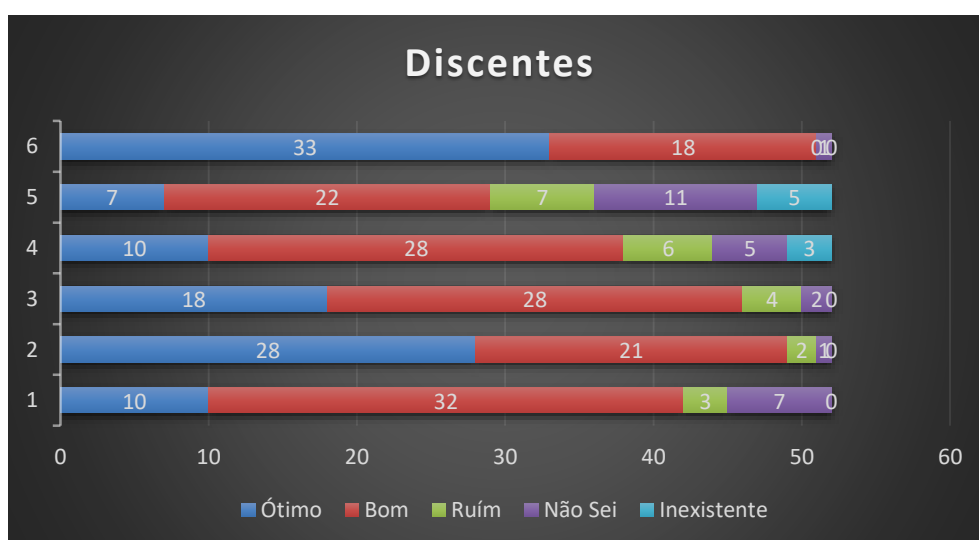
Na Figura 513, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (81,73%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,65%)

RUIM e INEXISTENTE (9,61%)

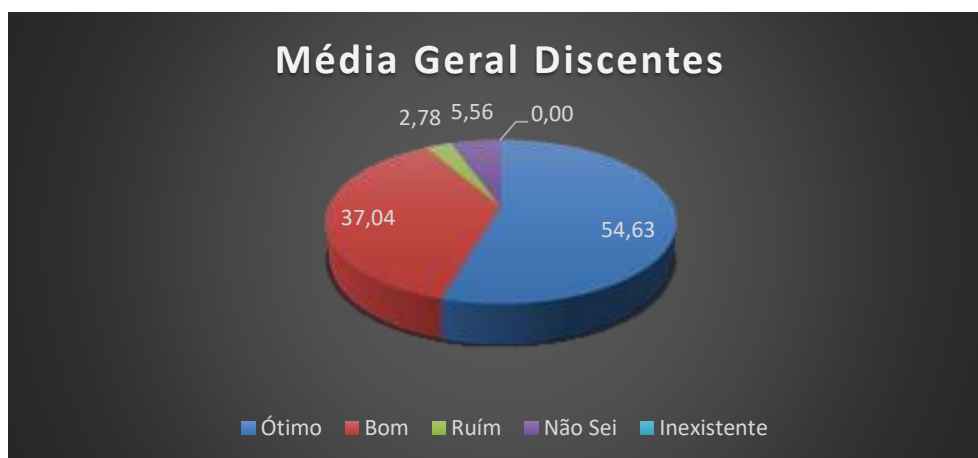
Figura 514– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 515– Média geral, Eixo 2, Dimensão 03 - **Responsabilidade social da instituição**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

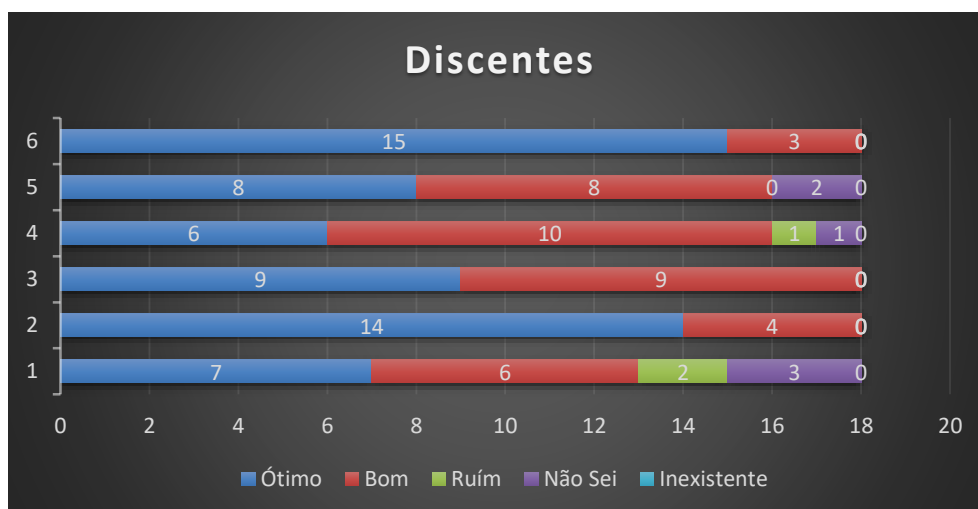
Na Figura 515, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (91,67%) → manter as ações

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,56%)

RUIM e INEXISTENTE (2,78%)

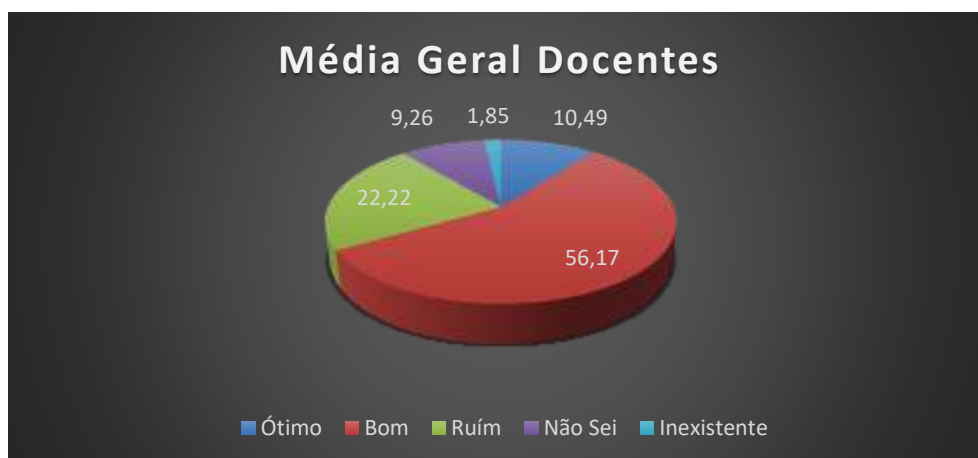
Figura 516– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 03 - **Responsabilidade social da instituição**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 517– Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição,**
Docente - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

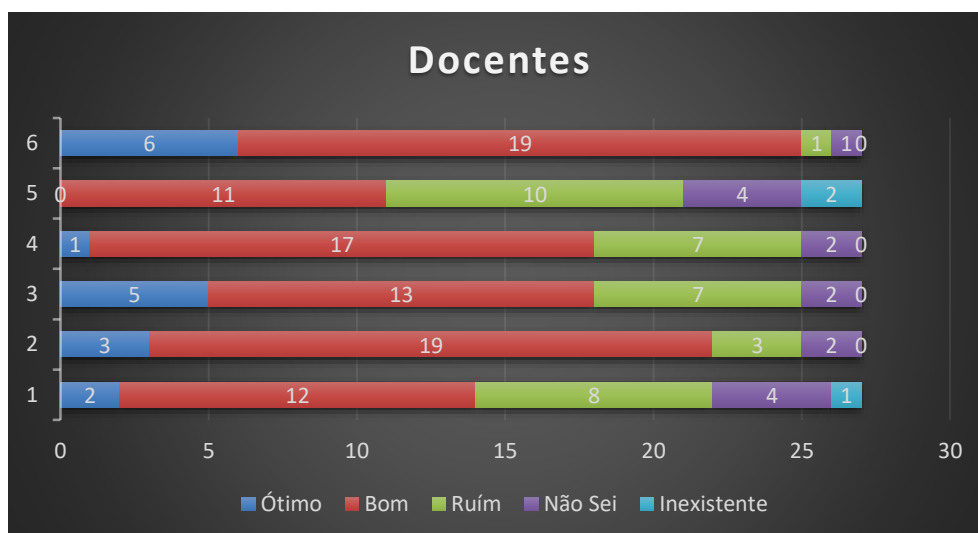
Na Figura 517, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,67%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,26%)

RUIM e INEXISTENTE (24,04%) → ações corretivas urgentes

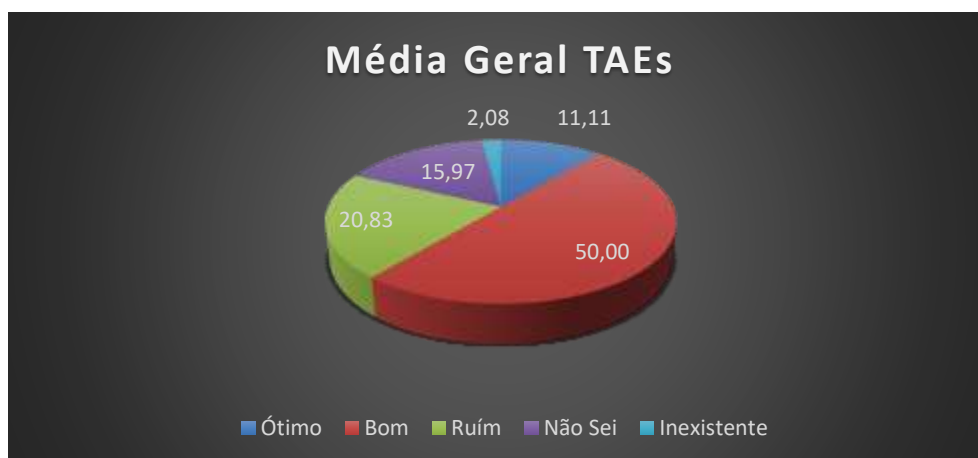
Figura 518– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição,**
Docente - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 519– Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição** TAE's - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

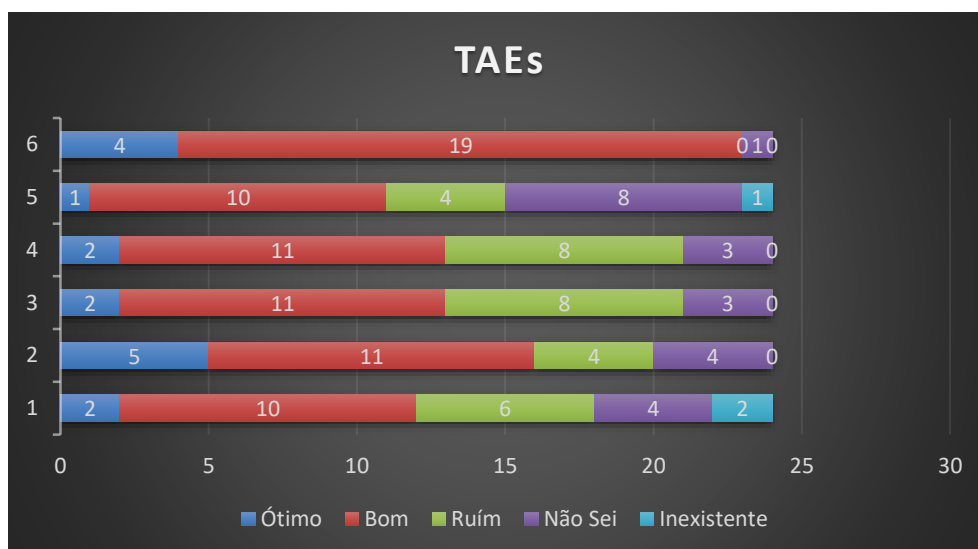
Na Figura 519, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,11%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,97%)

RUIM e INEXISTENTE (22,91%) → ações corretivas urgentes

Figura 520– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição** TAE's - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro75– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição**, *Campus Vilhena*.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-------------------------|--|---|
| Discentes ADS | | <ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas de desenvolvimento sustentável previstas no PDI; |
| Discentes Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação dos projetos sociais. | <ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade propostas no PDI; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta divulgação das ações. • Falta de Planejamento. • Falta de políticas de acessibilidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI; • Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de acessibilidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade. • Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos. |

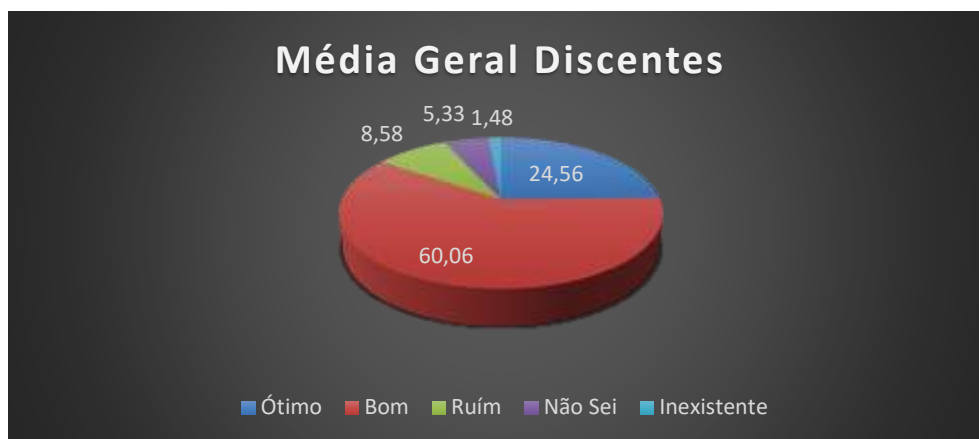
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.7.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.7.3.1.1 ENSINO

Figura 521– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

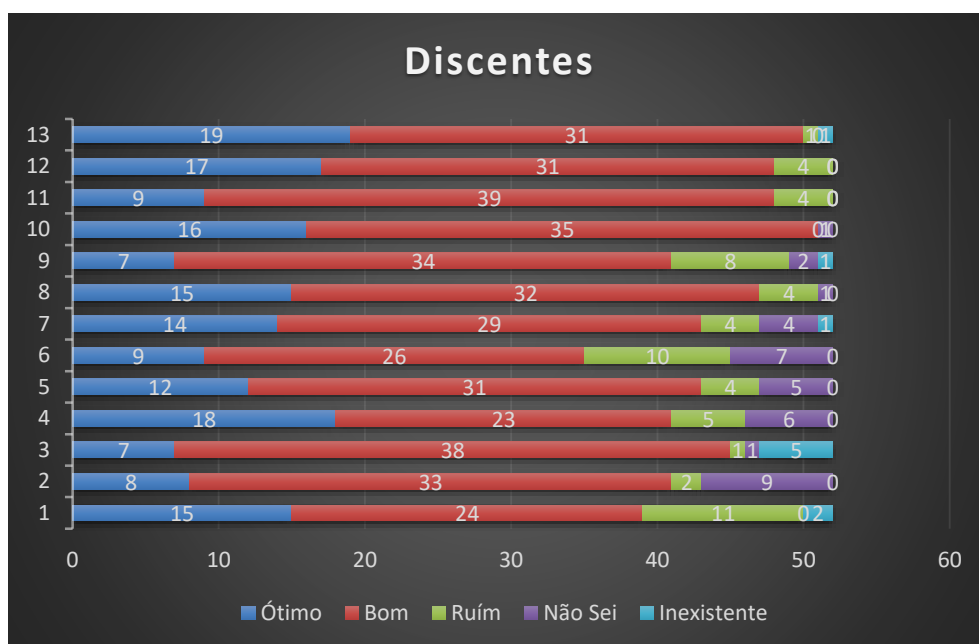
Na Figura 521, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (84,62%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,33%)

RUIM e INEXISTENTE (10,06%)

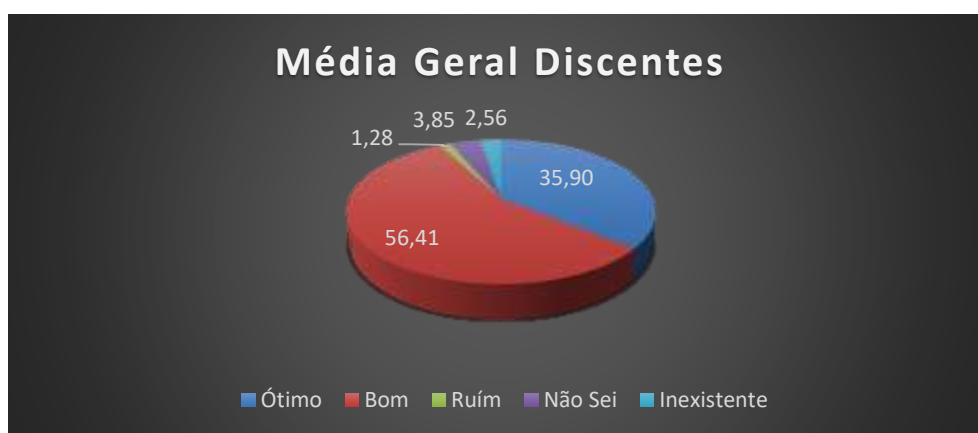
Figura 522– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 523– Média geral, Eixo 2, Dimensão 2. **Políticas para o Ensino**. Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus* Vilhena



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

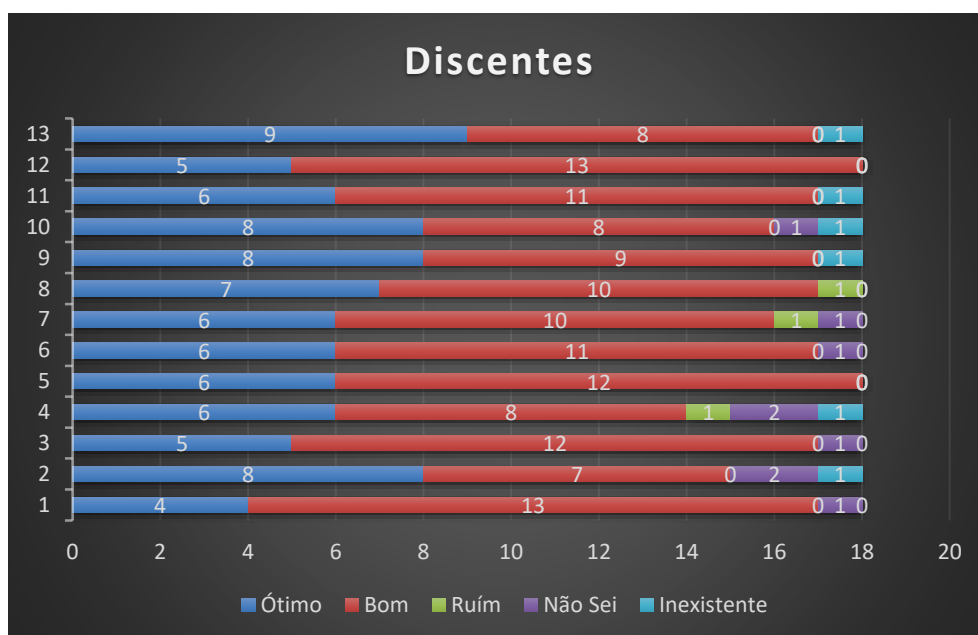
Na Figura 523, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (92,31%) → manter as ações

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (3,85%)

RUIM e INEXISTENTE (3,84%)

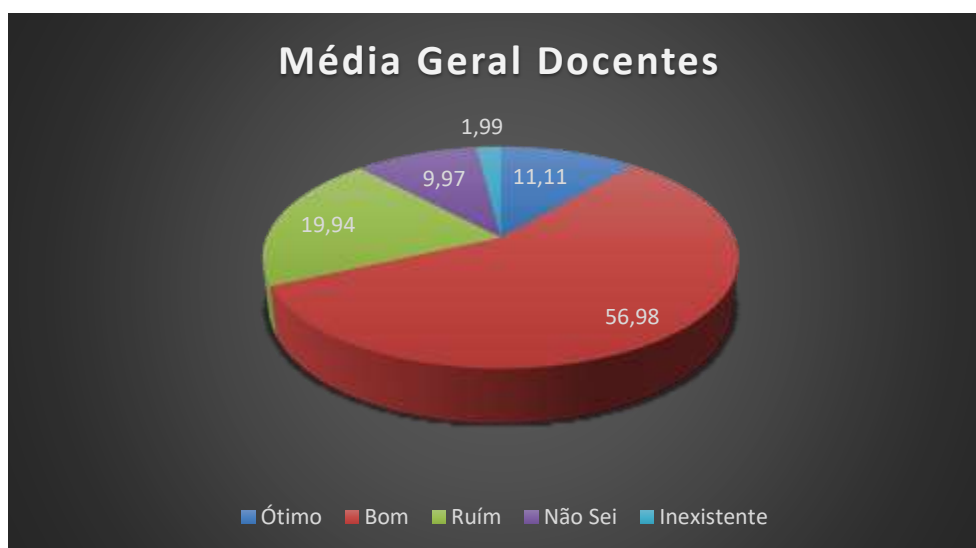
Figura 524– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 2. **Políticas para o Ensino**. Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus* Vilhena



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 525– Média geral, Eixo 2, Dimensão 2. **Políticas para o Ensino**. Docente - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

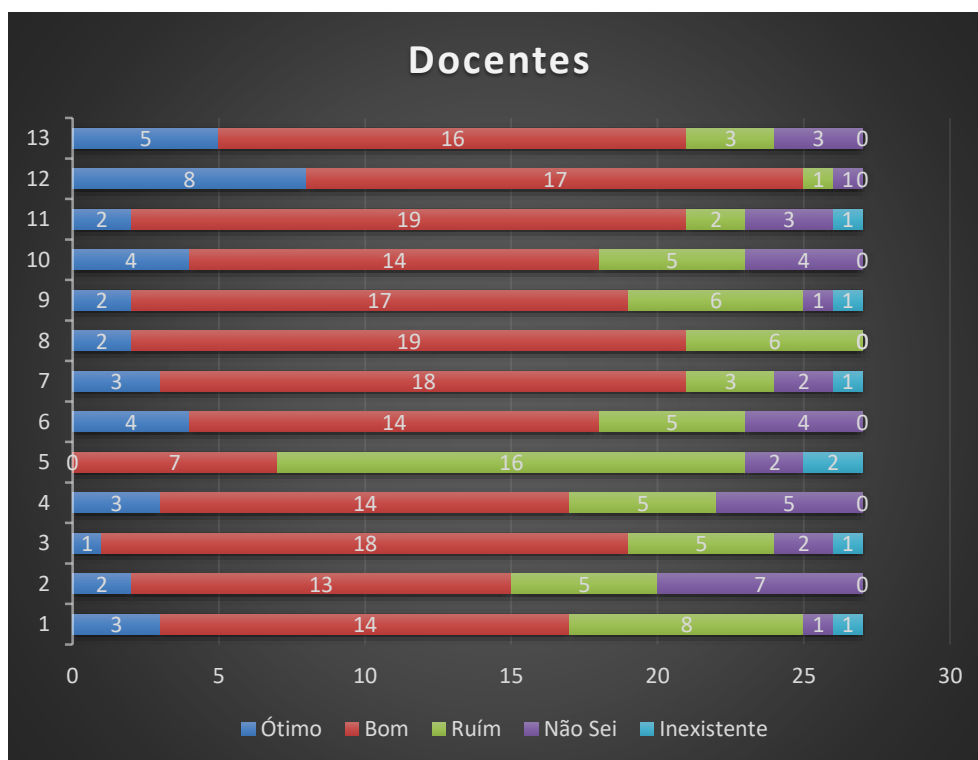
Na Figura 525, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,09%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,97%)

RUIM e INEXISTENTE (21,93%) → ações corretivas

Figura 526– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 2. **Políticas para o Ensino.** Docente - *Campus Vilhena.*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

Quadro76 – Eixo 2, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino,** *Campus Vilhena – RO.*

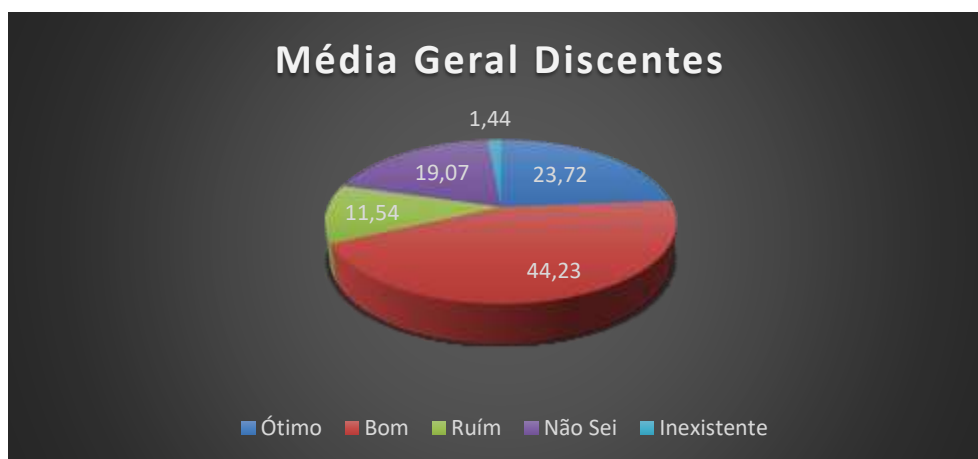
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|------------------|--|---|
| Discentes ADS | <ul style="list-style-type: none"> Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos pedagógicos. | <ul style="list-style-type: none"> Divulgar com antecedência os projetos relacionados ao ensino; Cumprir a política de ensino proposta no PDI; Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade; |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Discentes Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos pedagógicos; comportamento autoritário na sala de aula. • Falta de divulgação dos projetos de ensino do <i>Campus</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia; • Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre; • Atualizar semestralmente o plano de ensino; • Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente; • Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT. |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Integração/Interdisciplinaridade entre os componentes curriculares. • Comprometimento dos docentes na elaboração do PPC. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.3.1.2 PESQUISA

Figura 527– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

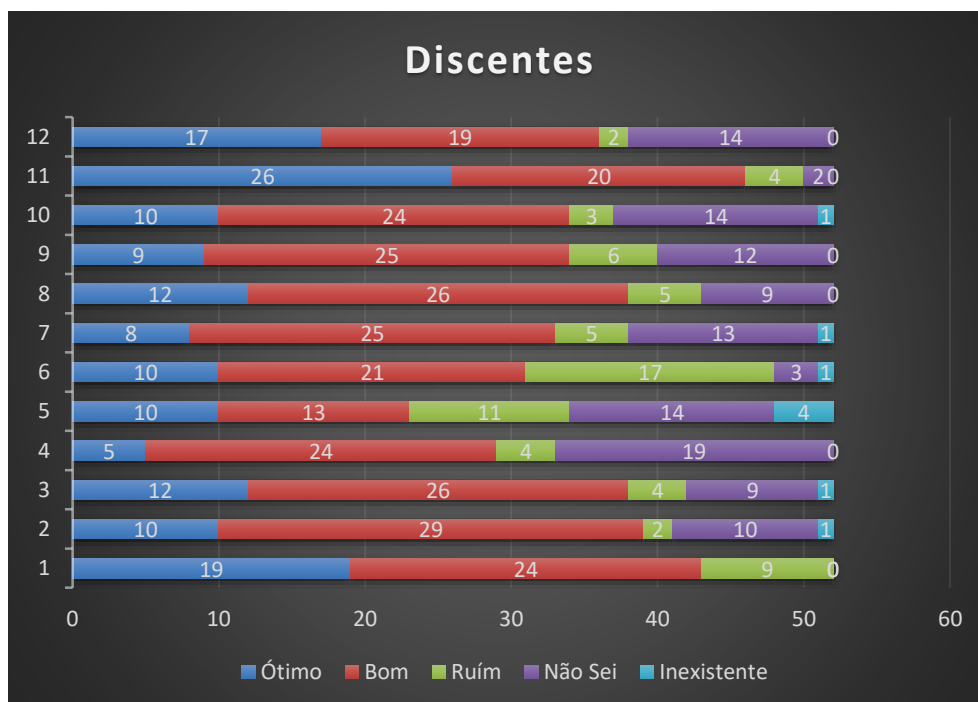
Na Figura 527, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,95%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,07%)

RUIM e INEXISTENTE (12,98%) → ações corretivas

Figura 528– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.

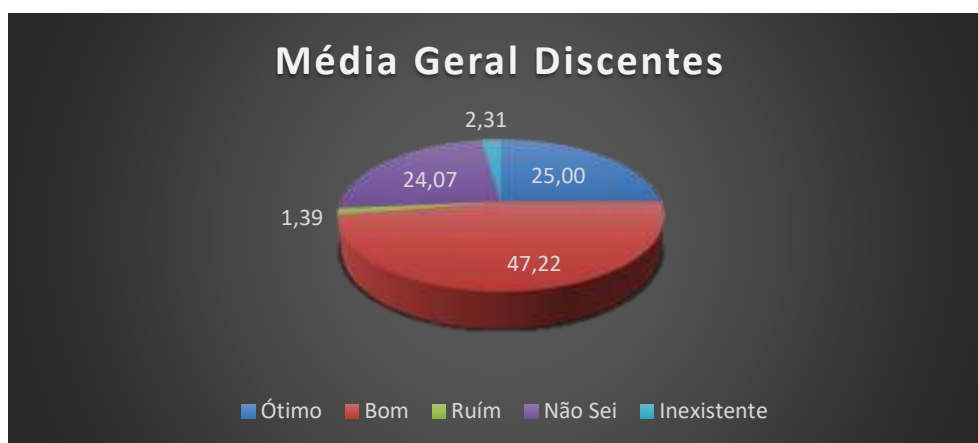


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa

em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 529– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

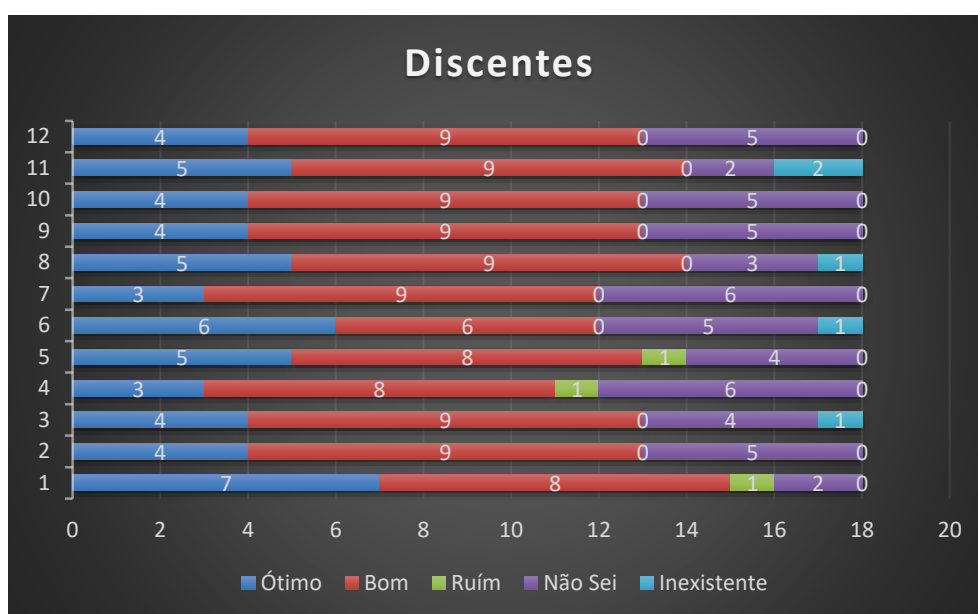
Na Figura 529, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,22%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,07%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (3,70)

Figura 530– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus* Vilhena.

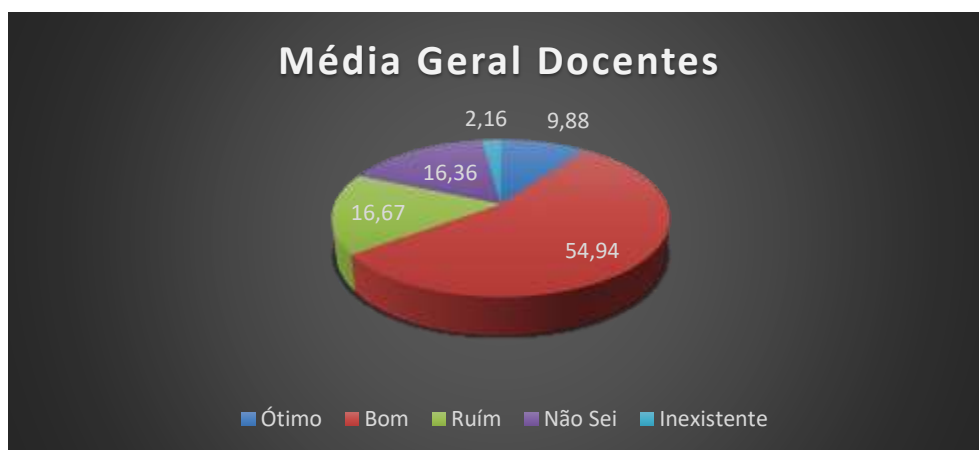


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a

atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 531– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, Docente – *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

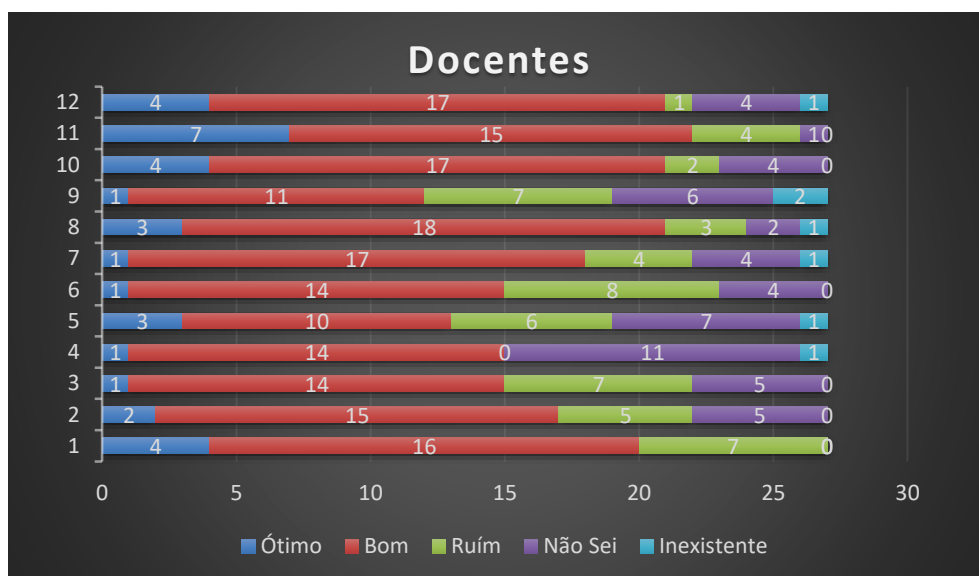
Na Figura 531, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,82%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (18,83%) → ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,36%)

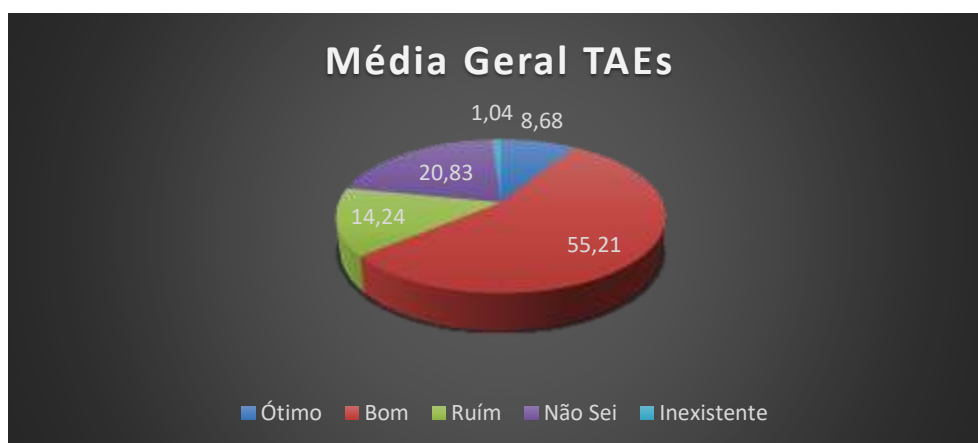
Figura 532– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, Docente – *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 533– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, TAE's – *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

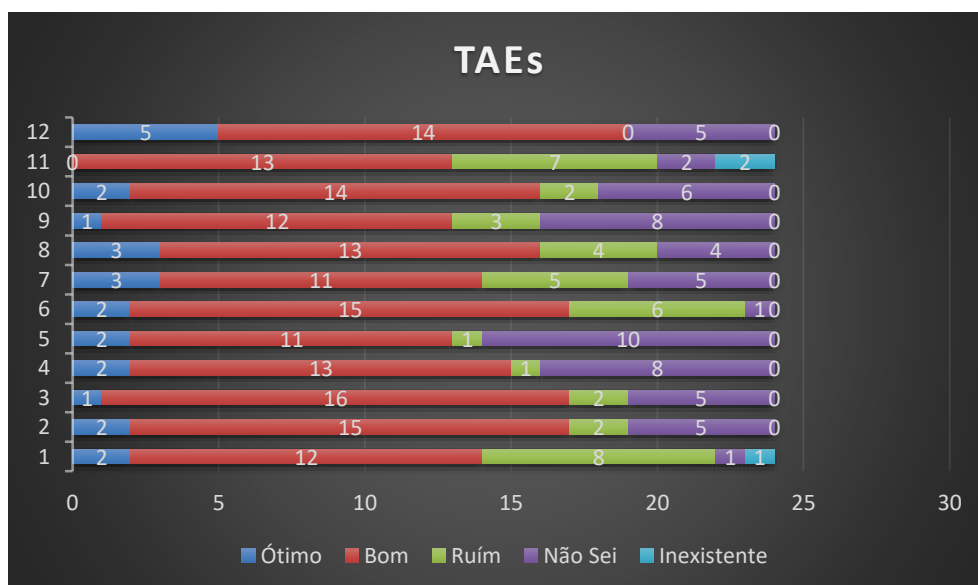
Na Figura 533, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,89%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (15,28%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,83%) →Necessita de intervenções

Figura 534– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, TAE's – *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são?

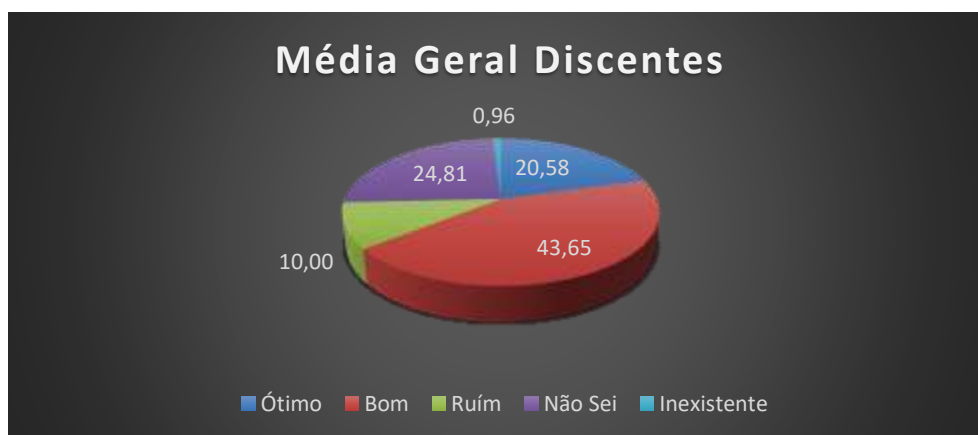
Quadro77– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, *Campus Vilhena – RO*.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-------------------------|---|---|
| Discentes ADS | <ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação dos projetos de pesquisa do <i>Campus</i>. | <ul style="list-style-type: none"> Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; Promover maior publicidade ao DEPESP e tornar suas ações transparentes; Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa. Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa; Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”; |
| Discentes Matemática | <ul style="list-style-type: none"> Falta de transparência nas políticas de pesquisa que ocorrem no <i>Campus</i>. Falta divulgação dos projetos de pesquisa do <i>Campus</i>. | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação dos projetos de pesquisa do <i>Campus</i>. Falta de transparência nas políticas de pesquisa que ocorrem no <i>Campus</i> | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Readequação da carga horária para TAE's que desenvolvem pesquisa | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.3.1.3 EXTENSÃO

Figura 535– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Extensão**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

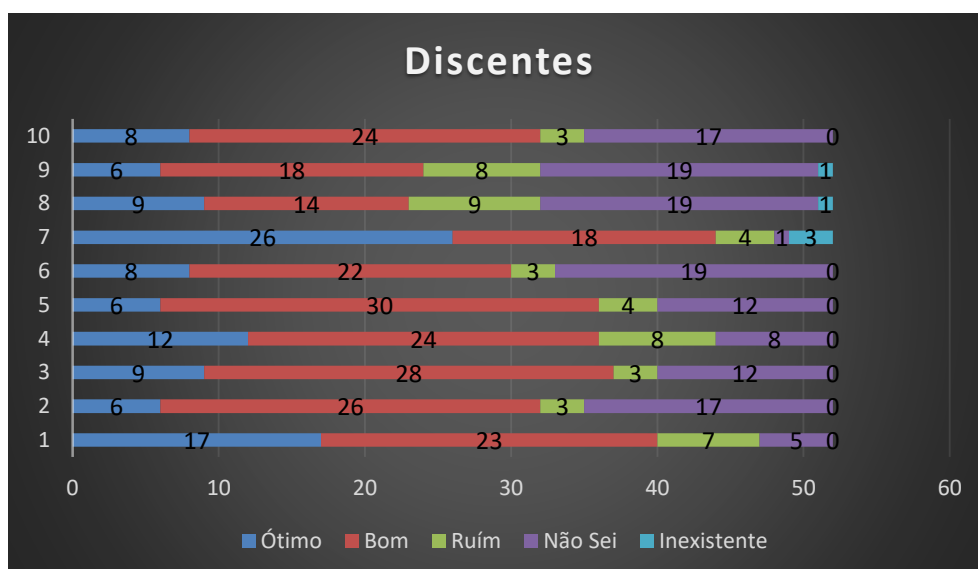
Na Figura 535, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,23%) → Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,81%) Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (12,98%) → ações corretivas

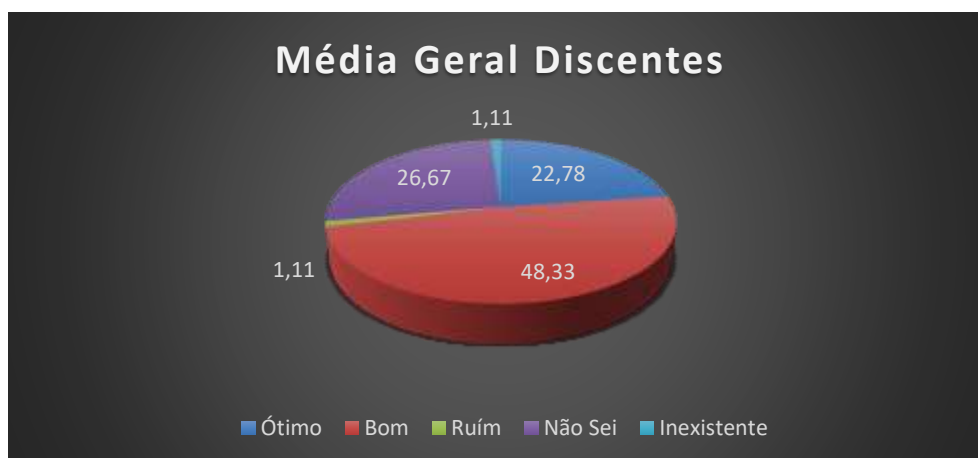
Figura 536– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Extensão**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 537 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Extensão**, Discente do Curso de Análise de Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

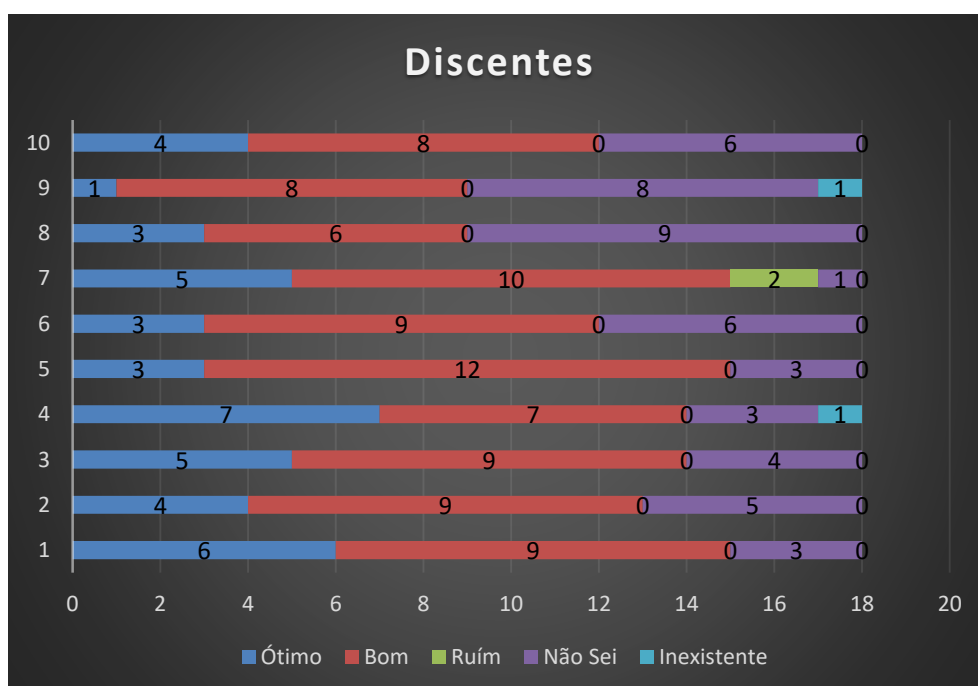
Na Figura 537, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (71,11%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,67%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (2,22%)

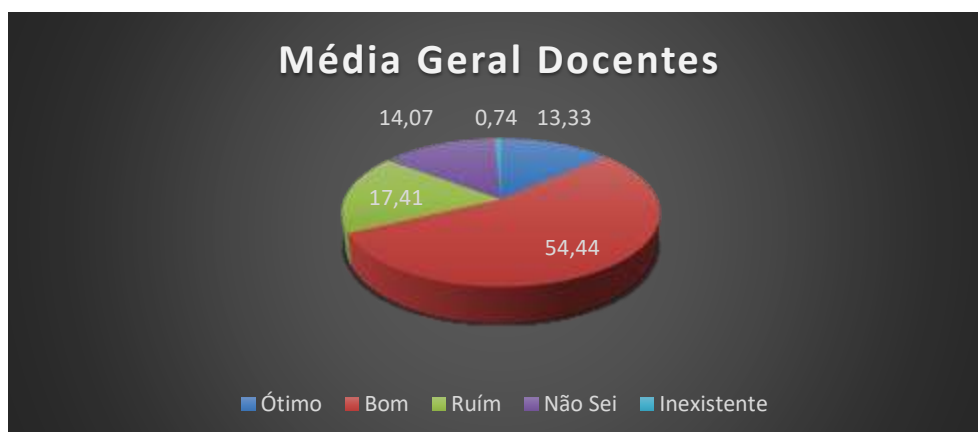
Figura 538 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Extensão**, Discente do Curso de Análise de Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 539 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 2 - **Políticas para Extensão, Docente** – *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

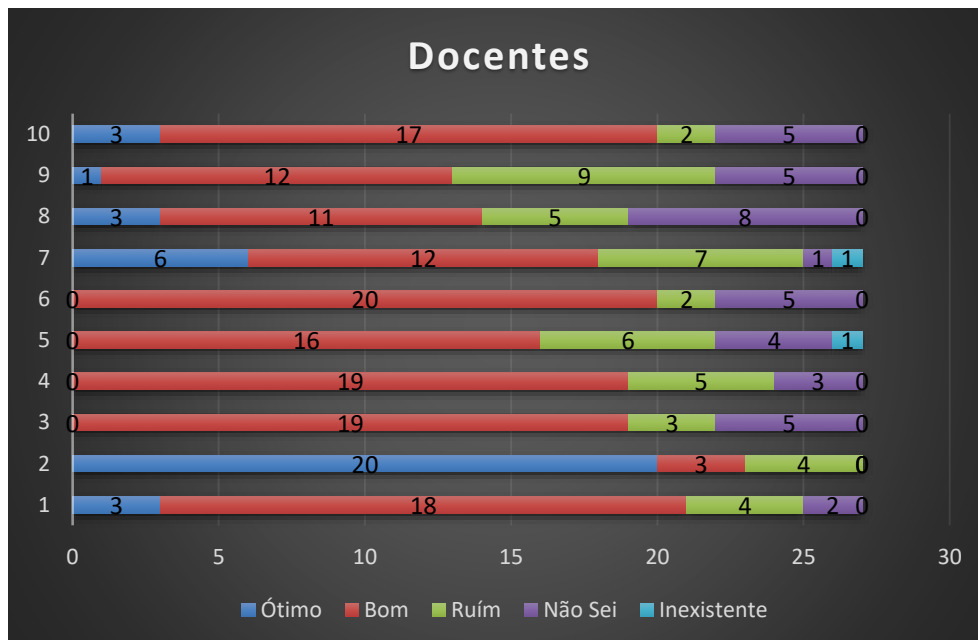
Na Figura 539, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,77%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,07%)

RUIM e INEXISTENTE (18,15%)

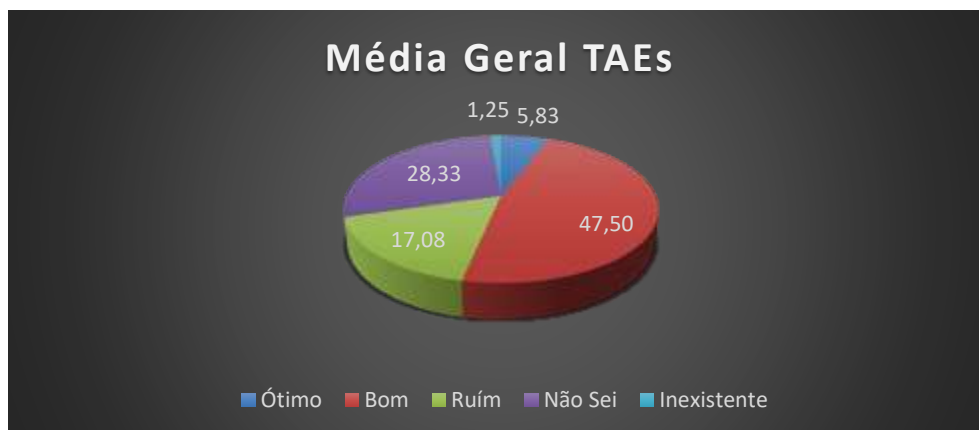
Figura 540 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 2 - **Políticas para Extensão, Docente** – *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 541 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 2. **Políticas para Extensão**, TAE's – *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

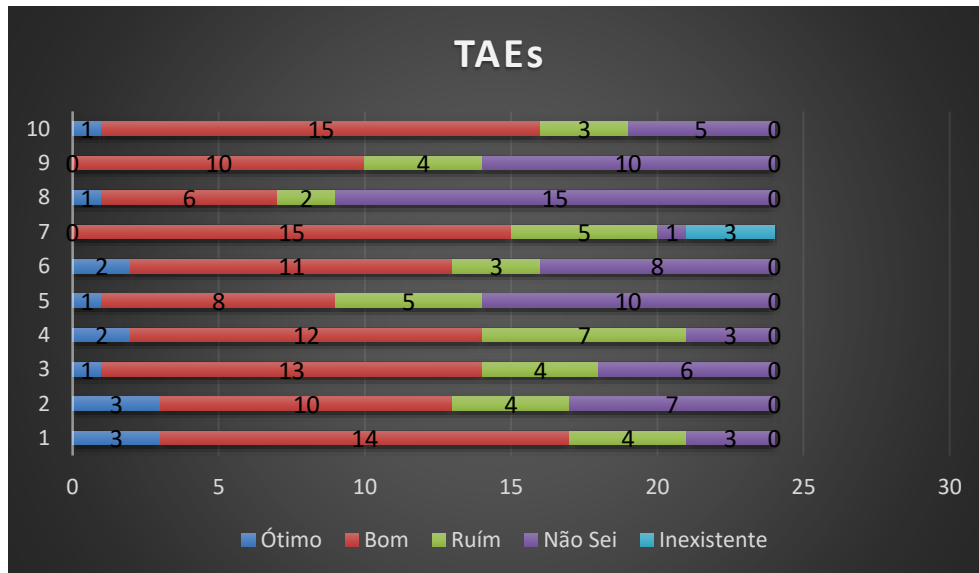
Na Figura 541, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (53,33%) → Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,33%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (18,33%) → ações corretivas urgentes

Figura 542 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 2. **Políticas para Extensão**, TAE's – *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

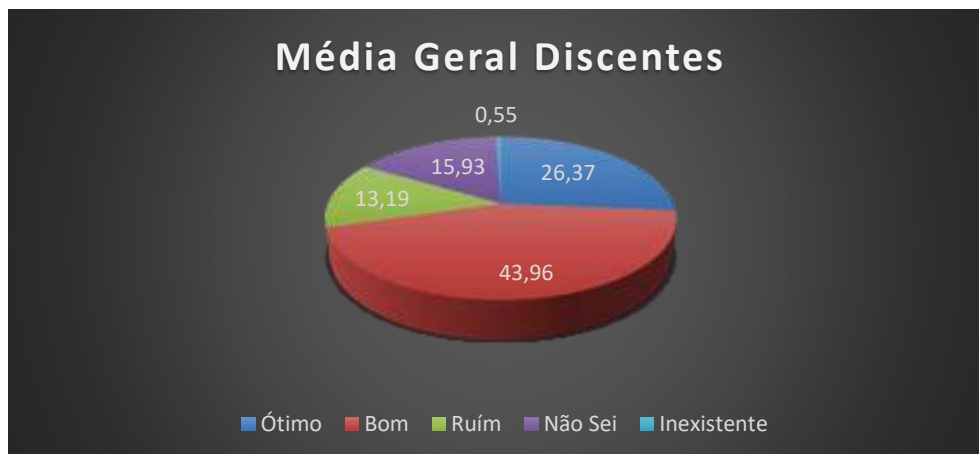
Quadro78– Eixo 2, Dimensão 2 - Políticas para o Extensão, *Campus Vilhena*.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-------------------------|---|--|
| Discentes ADS | <ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação dos projetos e extensão desenvolvidos no <i>Campus</i> e na comunidade externa; Falta de Interação entre IFRO e comunidade; | <ul style="list-style-type: none"> Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI; Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão. Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão; Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”; |
| Discentes Matemática | <ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação dos projetos e extensão desenvolvidos no <i>Campus</i> e na comunidade externa; Distanciamento IFRO/comunidade | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação dos projetos e extensão desenvolvidos no <i>Campus</i> e na comunidade externa; Distanciamento IFRO/comunidade; | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação dos projetos e extensão desenvolvidos no <i>Campus</i> e na comunidade externa; Falta de Interação entre IFRO e comunidade; | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 543 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

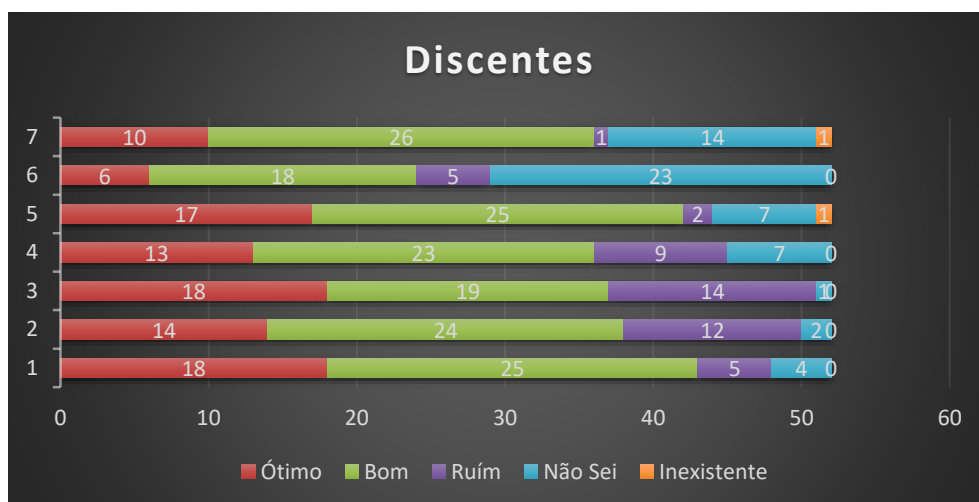
Na Figura 543, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (70,33%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,93%)

RUIM e INEXISTENTE (13,74%)

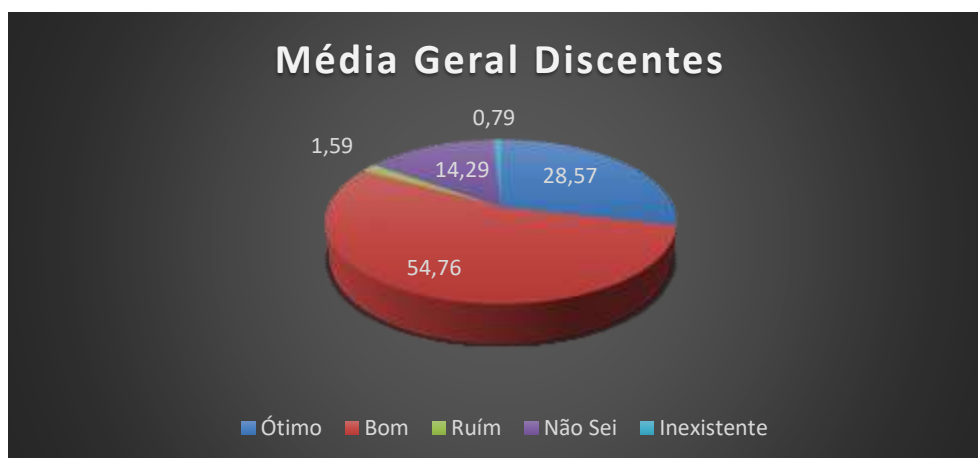
Figura 544 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 545 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso de Análise de Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

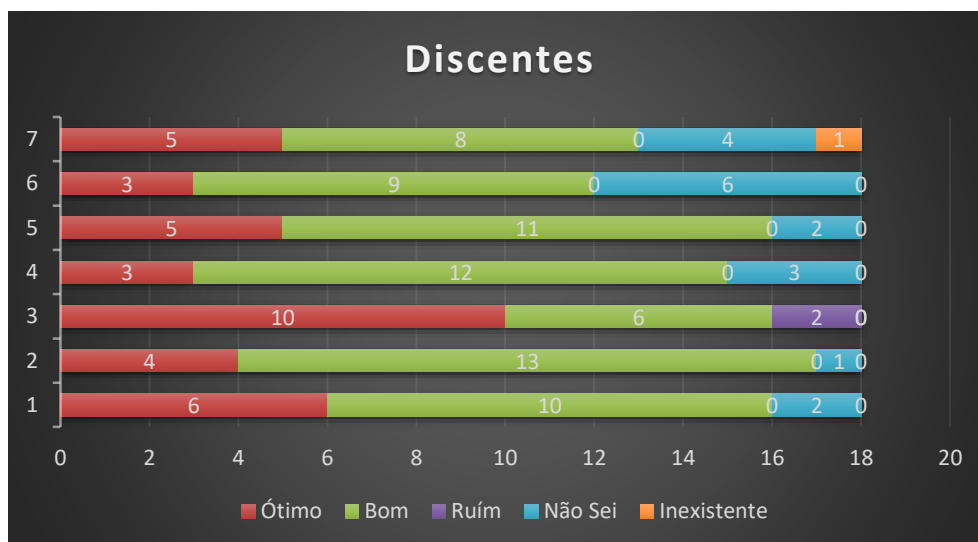
Na Figura 545, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (83,33%) → Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,29%)

RUIM e INEXISTENTE (2,38%)

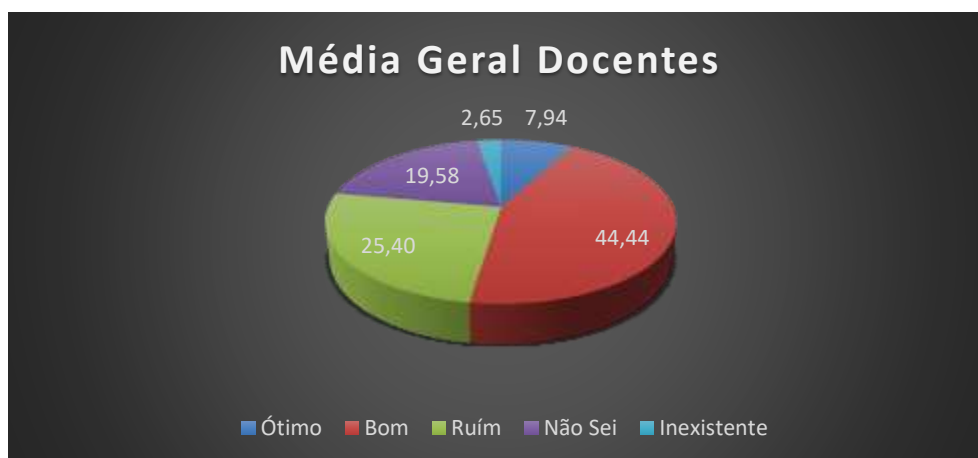
Figura 546 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso de Análise de Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 547 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente – *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

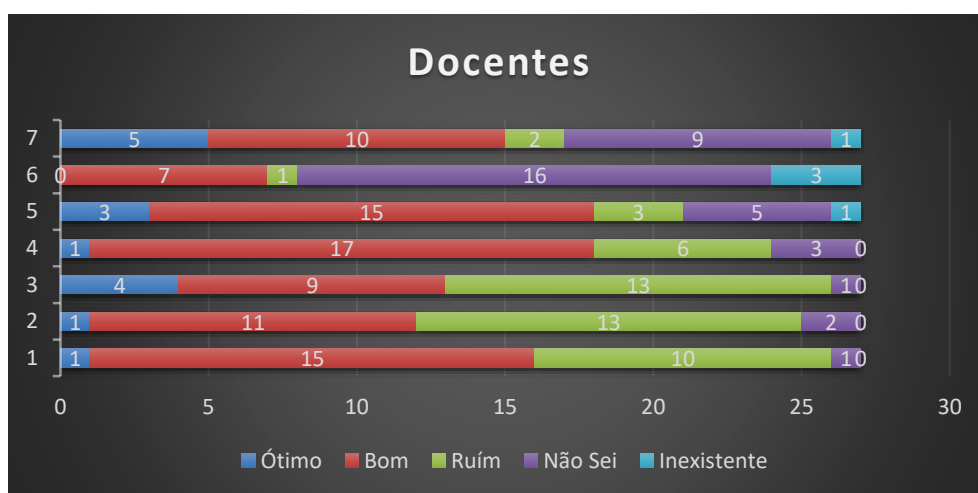
Na Figura 547, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,38%) → Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,58%)

RUIM e INEXISTENTE (28,05%) → ações corretivas urgentes

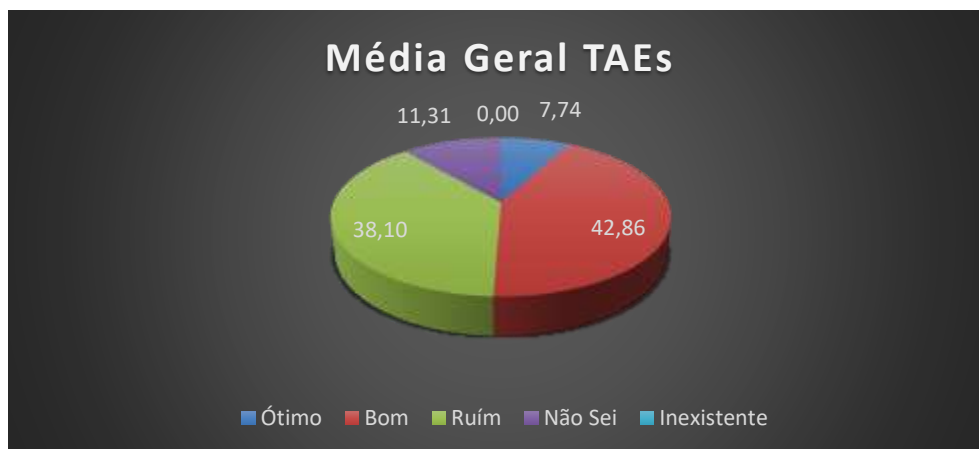
Figura 548 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente – *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 549 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's – *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

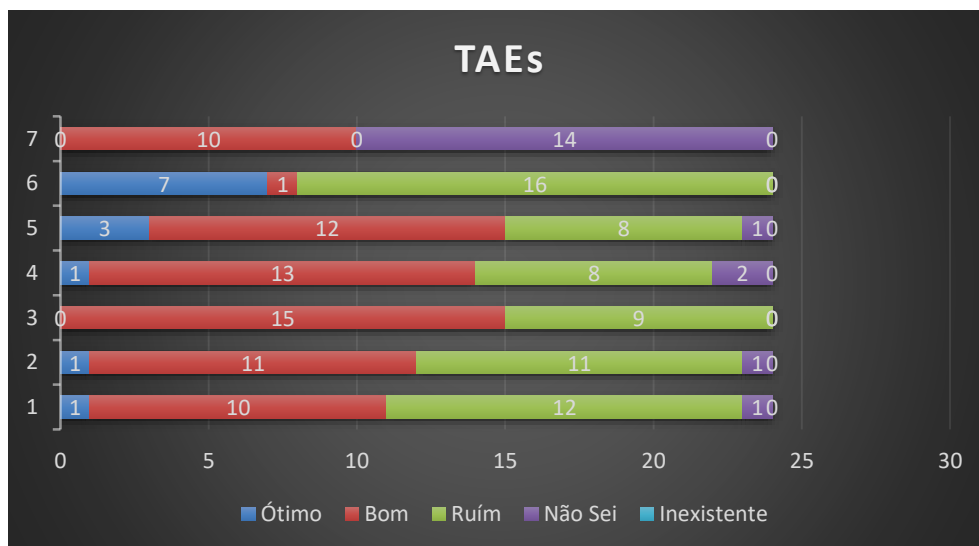
Na Figura 549, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,60%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (38,10%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,31%)

Figura 550 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's – *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

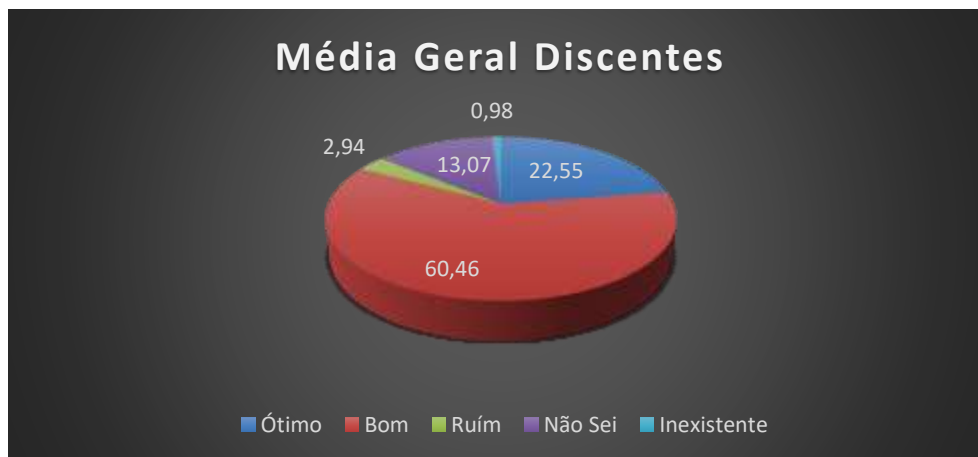
Quadro79– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a sociedade**, *Campus Vilhena - RO*.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-------------------------|--|---|
| Discentes ADS | <ul style="list-style-type: none"> Falta de projetos sociais/culturais | <ul style="list-style-type: none"> Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade; Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina especifica para cada <i>Campi</i>. Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO; Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade. |
| Discentes Matemática | <ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação Site de difícil acesso Falta de comprometimento da secretaria Necessidade de melhorar a relação IFRO/comunidade | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação Necessidade melhorar a imagem do Instituto para com a sociedade Necessidade de buscar parcerias junto a sociedade | |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> Necessidade de melhor divulgação do IFRO | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.3.2 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 551 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

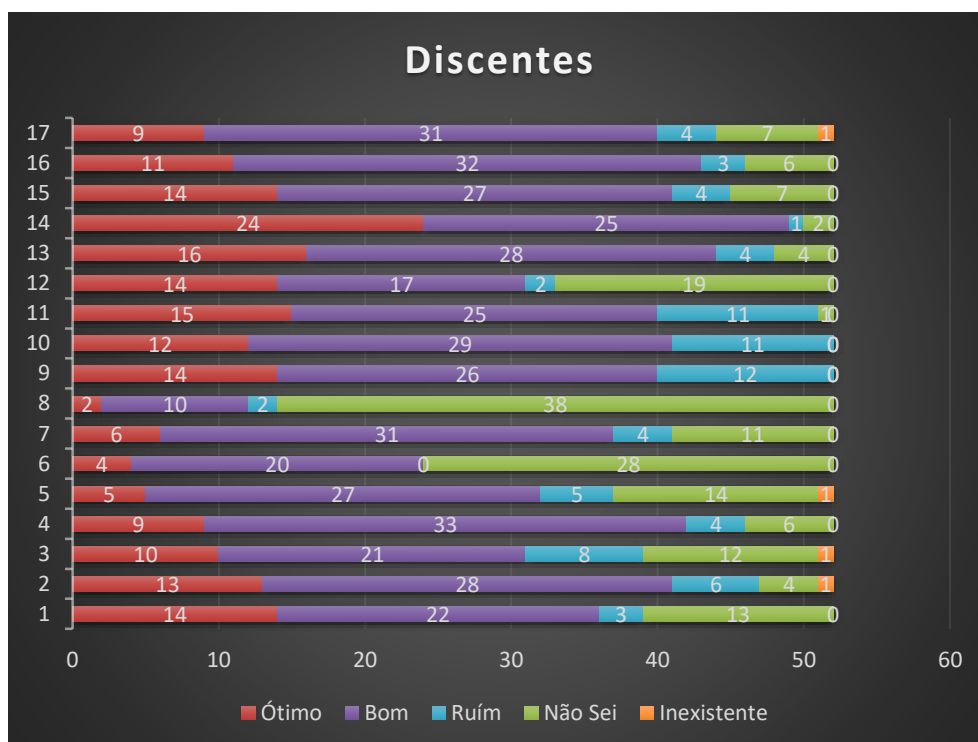
Na Figura 551, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (83,01%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (3,92%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (22,55%) →Necessita de intervenções

Figura 552 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.

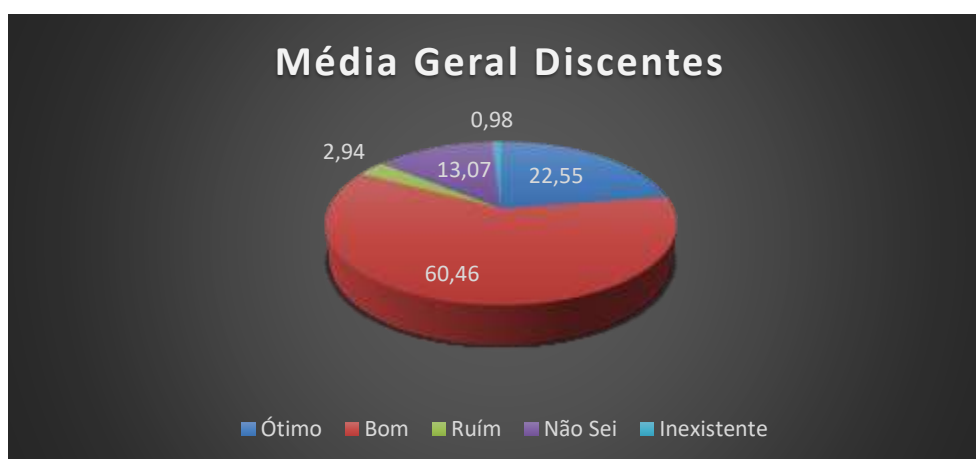


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação

e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 553 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

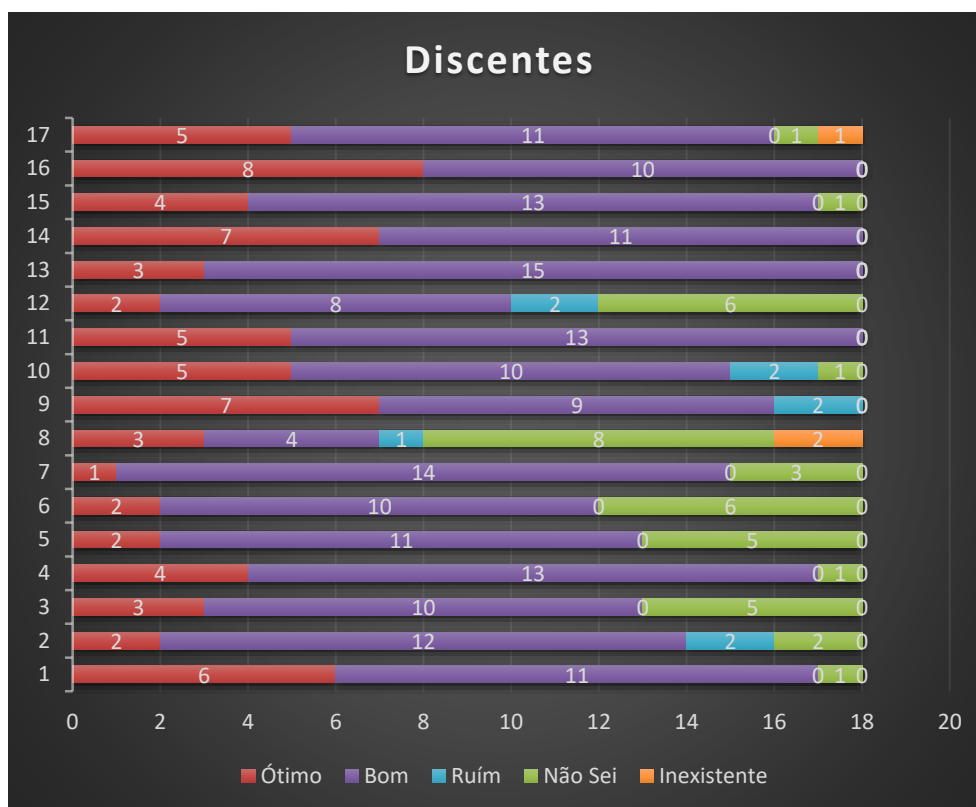
Na Figura 553, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (83,01%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (3,92%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,07)

Figura 554 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus Vilhena*.



Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro80 – Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus Vilhena*

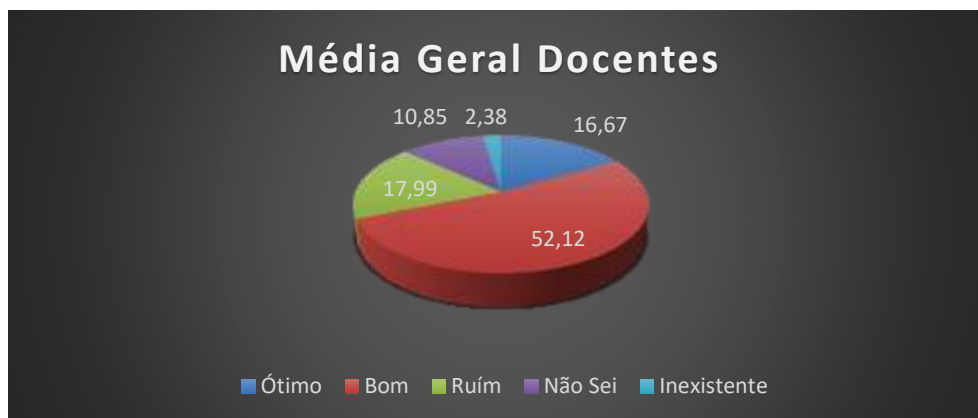
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-------------------------|--|--|
| Discentes ADS | | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI; • Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil; |
| Discentes Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação • Falta de comprometimento com os coordenadores dos departamentos | <ul style="list-style-type: none"> • Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino; • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado; • Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA; • Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>; • Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número 30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011; • Fiscalizar os serviços prestados pela CRA quanto à qualidade, celeridade e eficácia de suas atribuições de acordo com o Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela Coordenação de Curso quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela CAED/DEPAE quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Implantar/promover e fiscalizar a avaliação semestral, quanto à atuação do docente na disciplina, aplicada pelo Coordenador de Curso; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.7.4.1.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 555 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docente – *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

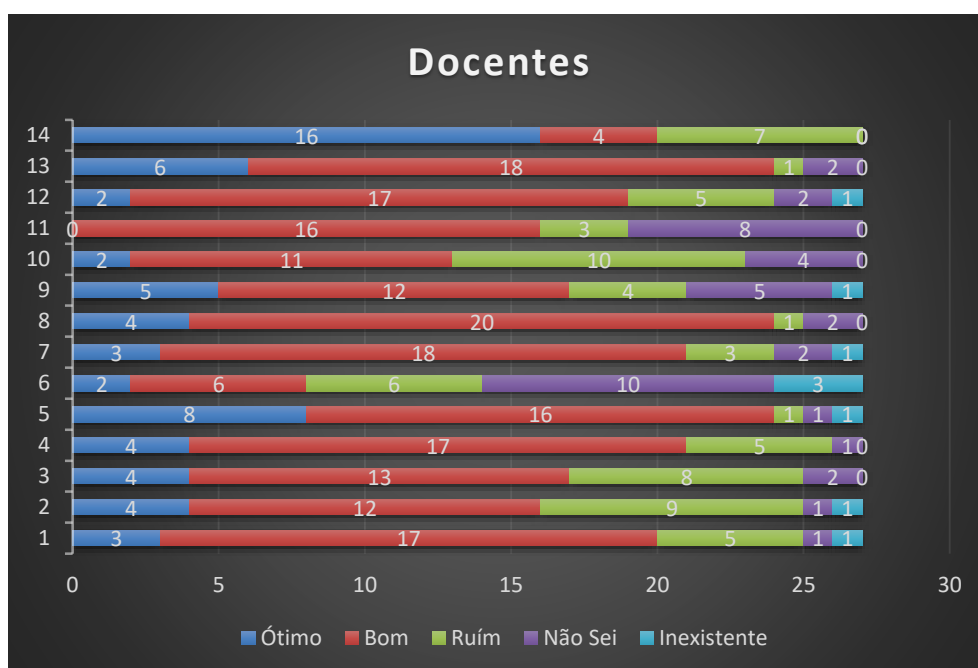
Na Figura 555, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,79%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (20,37%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,85%)

Figura 556 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docente – *Campus Vilhena*.

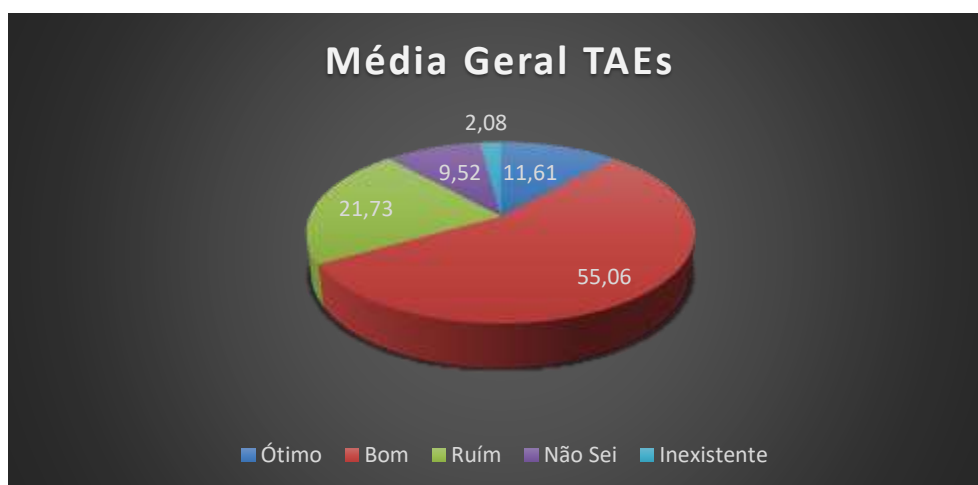


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da

comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 557 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, TAE's – *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

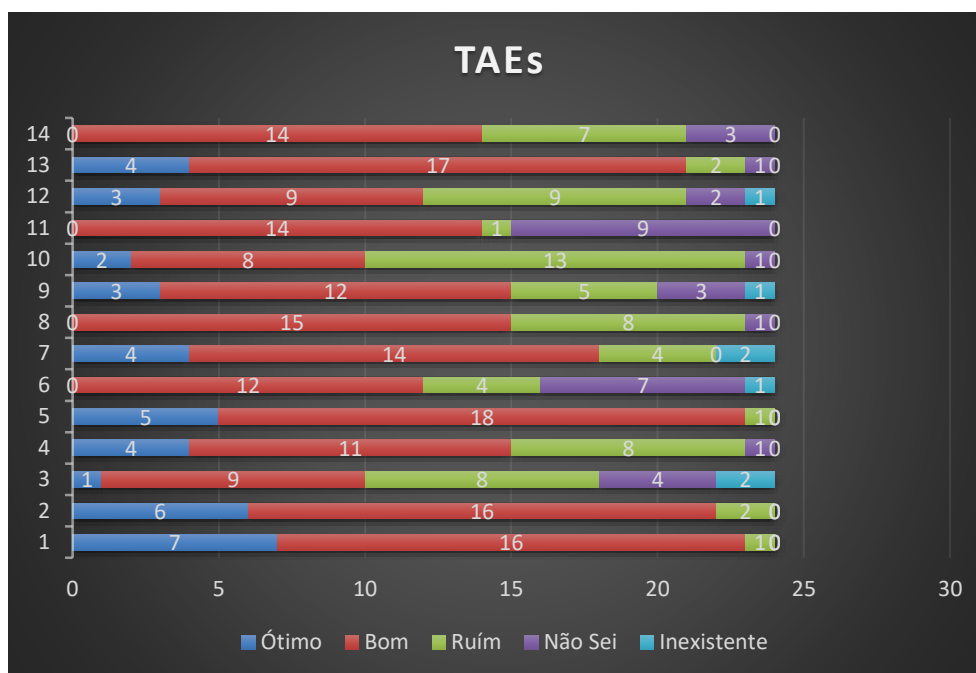
Na Figura 557, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,67%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (23,81%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,52%)

Figura 558 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, TAE's – *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Quadro81 - Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, *Campus Vilhena* – RO.

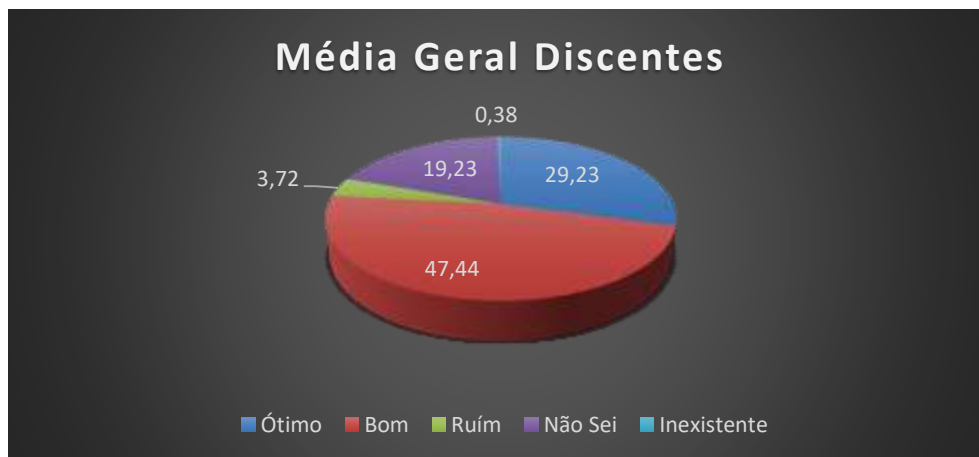
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|--|---|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> Integração entre os setores; Reformulação dos métodos de avaliação de progressão e estágio probatório; Melhorar o planejamento quanto a capacitação, comissão, coordenações e atividade de aula; | <ul style="list-style-type: none"> Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação; Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores; Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores; |

| | | |
|-------|--|--|
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Transparência no processo e agilidade de portarias no período probatório; • Igualdade no tratamento entre TAE's e Docentes; • Autoritarismo das chefias de departamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética; • Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994; • Rever as políticas de admissão de servidores docentes; • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia; • Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas; • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994. |
|-------|--|--|

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 559 – Média geral, Eixo 6, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

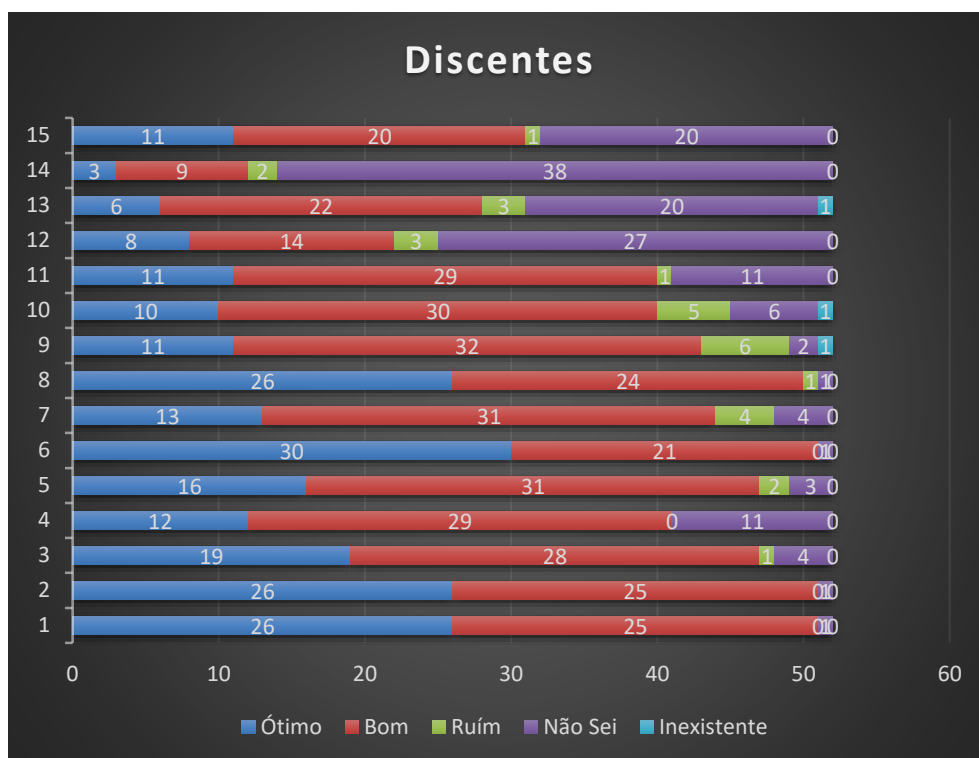
Na Figura 559, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (76,67%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (4,10%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,23%)

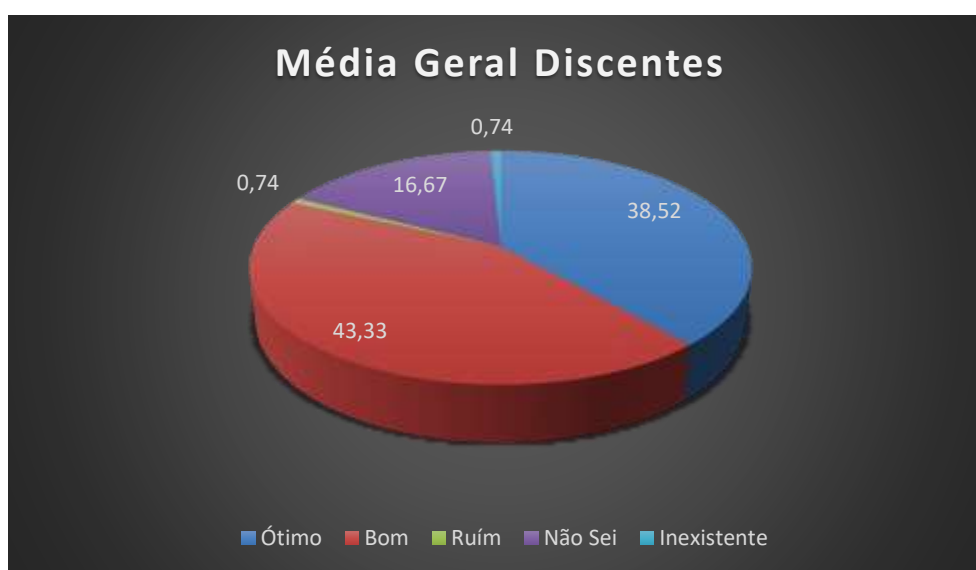
Figura 560 – Autoavaliação, Eixo 6, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 561 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

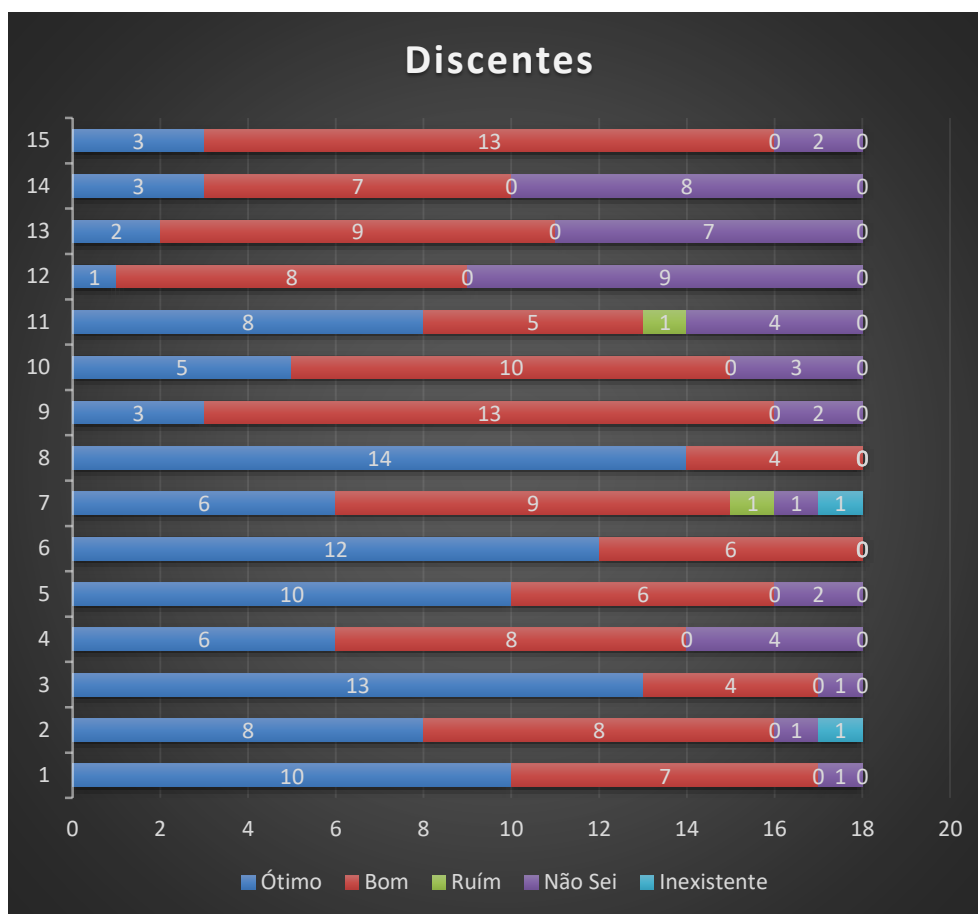
Na Figura 561, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (81,85%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (1,48%)

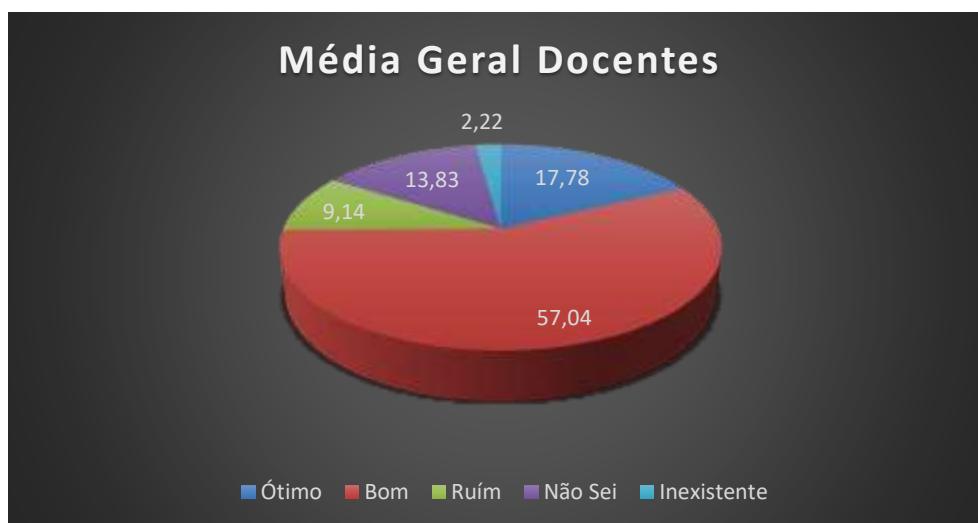
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,67%)

Figura 562 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*.



Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 563 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docente - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

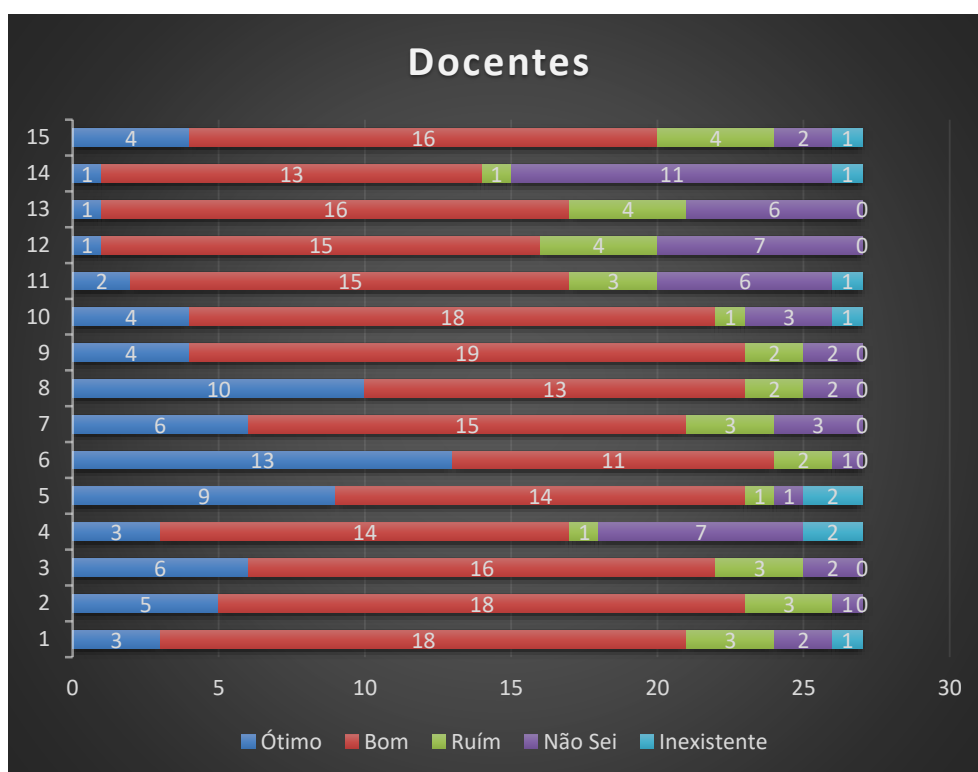
Na Figura 563, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (74,82%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (11,36%) → ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,83%)

Figura 564 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docente - *Campus Vilhena*

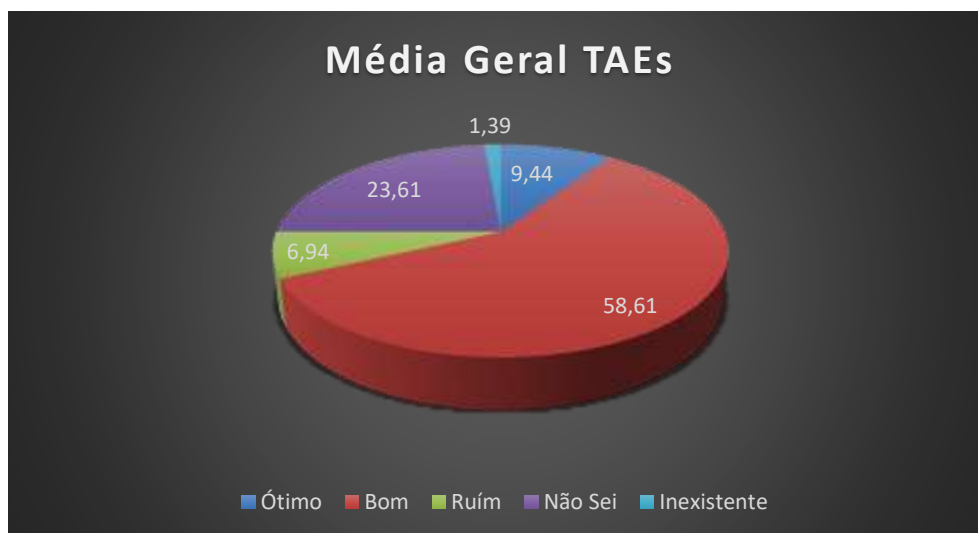


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A

transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 565 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

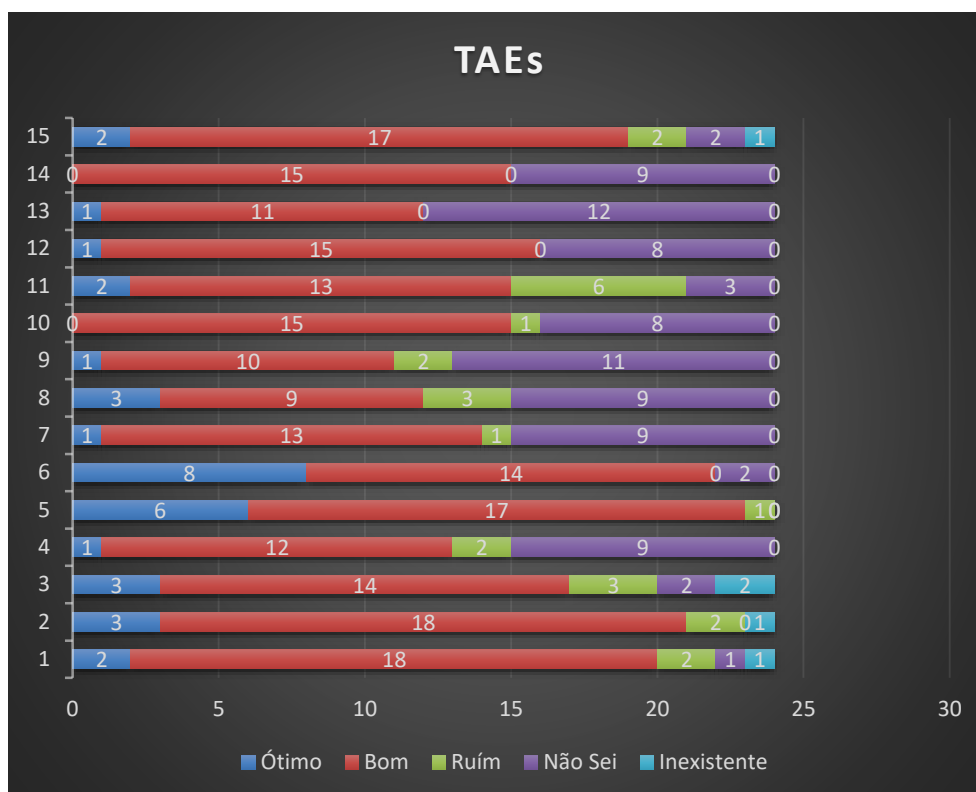
Na Figura 565, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,05%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (8,33%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (23,61%) →Necessita de intervenções

Figura 566 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Vilhena*.



Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Quadro - 82– Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, *Campus Vilhena*.

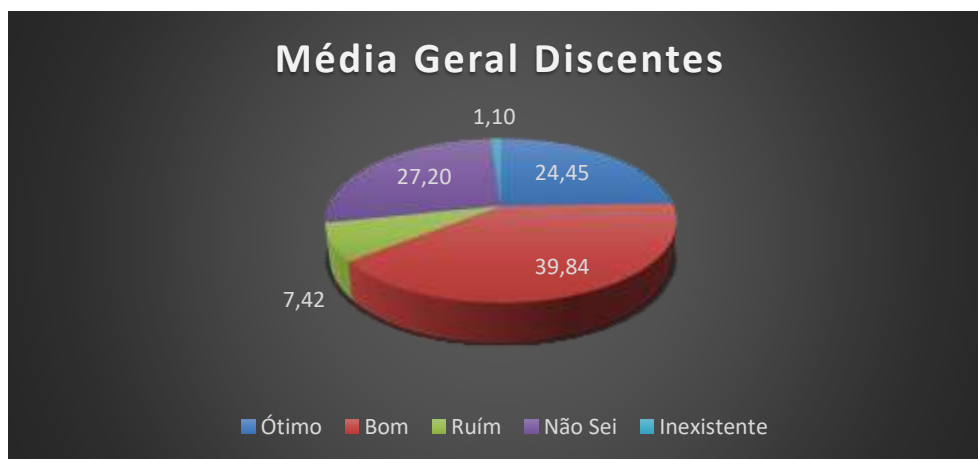
| Quadro 02 | | |
|-------------------------|--|---|
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
| Discentes ADS | | <ul style="list-style-type: none"> • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração; • Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna; • Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão; |
| Discentes Matemática | | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Necessidade de zelar pelo cumprimento das normas da instituição. | |

| | | |
|-------|--|--|
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de planejamento • Demora na tomada de decisão, lentidão em processos: excesso de burocracia. • Dificuldade na comunicação entre <i>Campus</i> e Reitoria. • Falta de transparência e clareza na elaboração de regras organizacionais. | <ul style="list-style-type: none"> • Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios; • Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos; • Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes; • Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes; • Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>; • Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>; • Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; • Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; • Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar; • Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR; |
|-------|--|--|

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 567 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

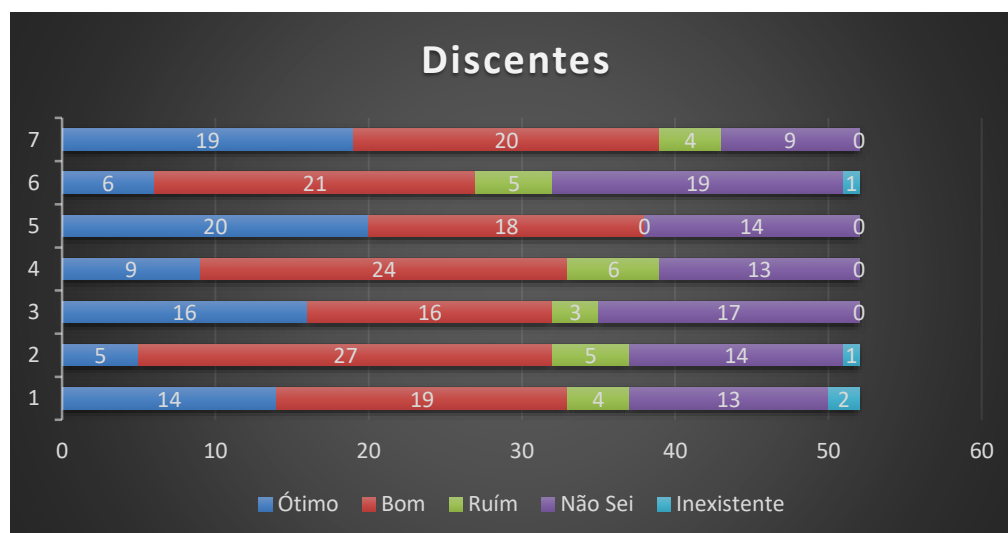
Na Figura 567, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,29%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (8,52%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (27,10%) →Necessita de intervenções

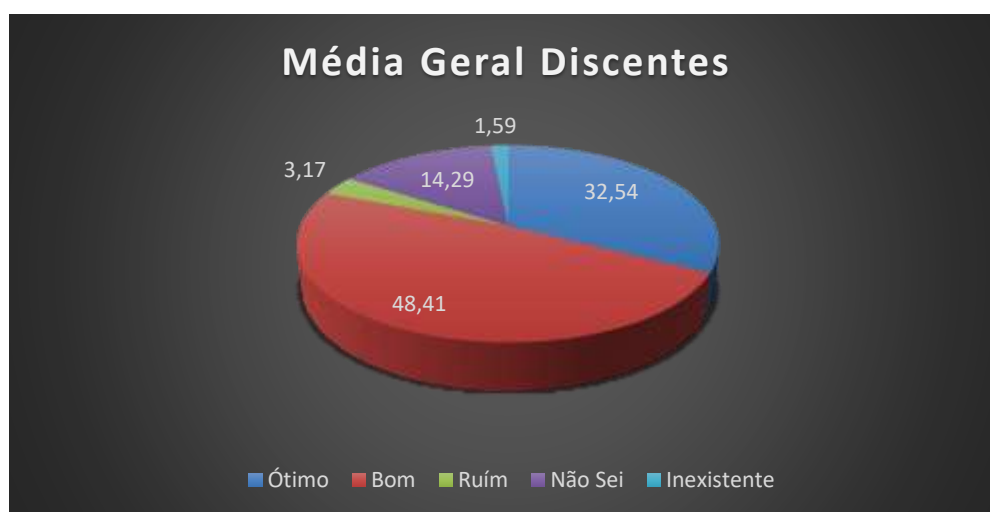
Figura 568 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 569 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

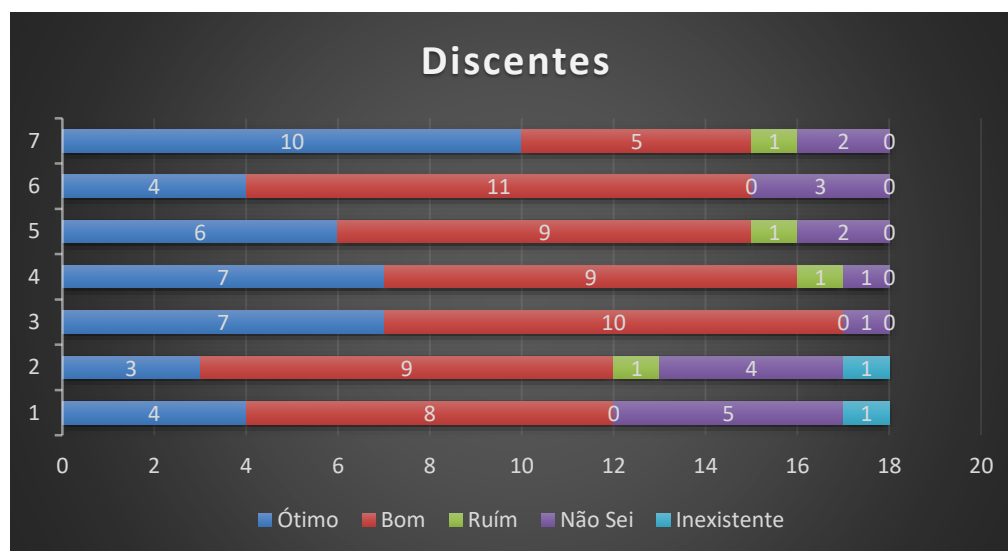
Na Figura 569, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (81,85%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (1,48%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,67%)

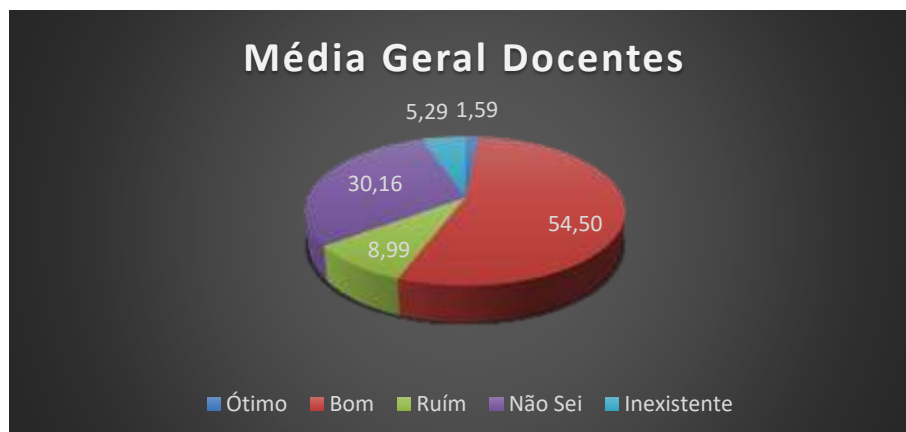
Figura 570 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 571 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docente - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

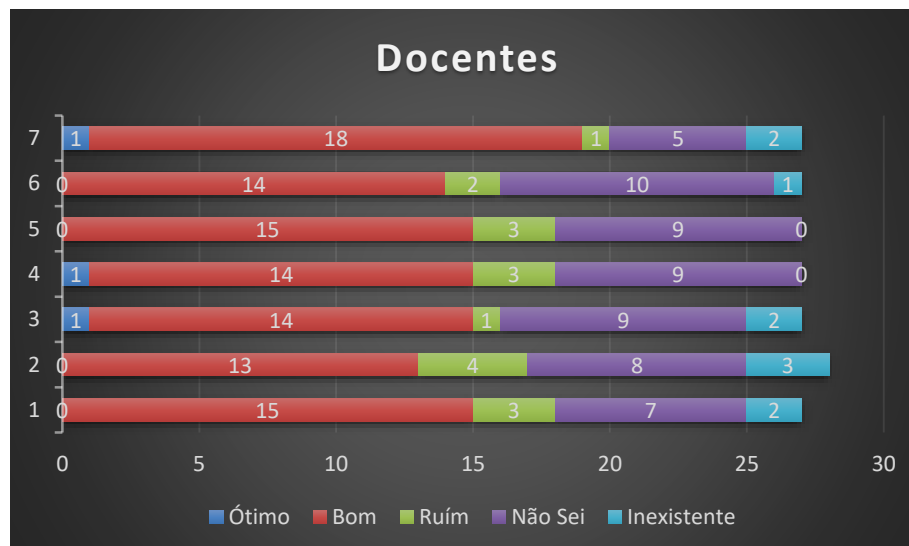
Na Figura 571, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (74,82%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (11,36%) → ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,83%)

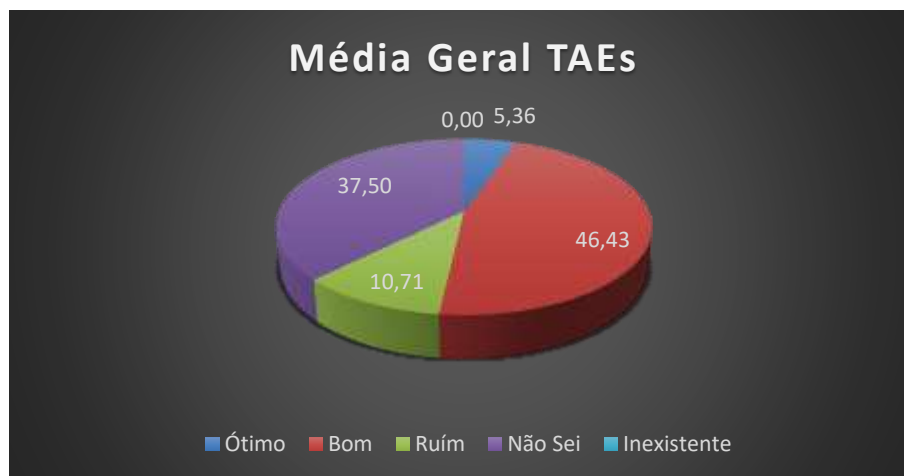
Figura 572 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docente - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 573– Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's-
Campus Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

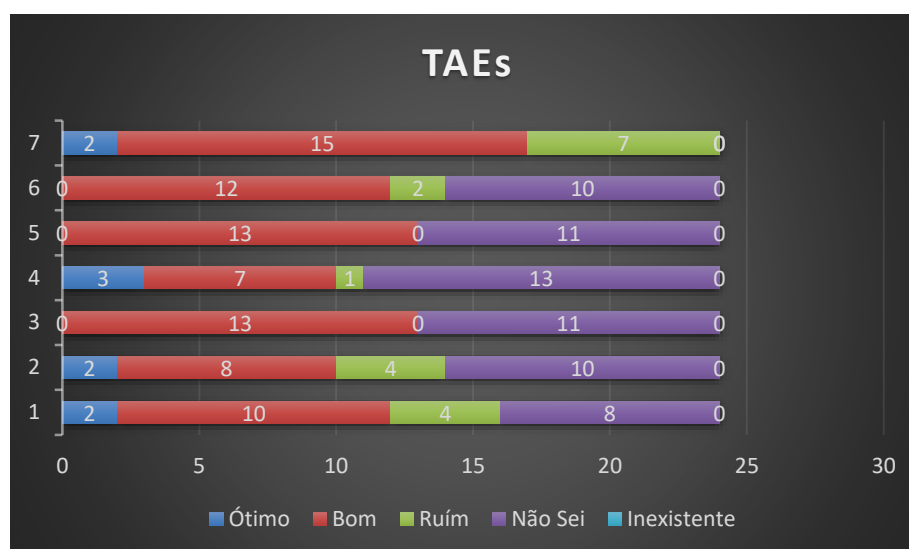
Na Figura 573, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,05%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (8,33%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (23,61%) →Necessita de intervenções

Figura 574– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's-
Campus Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro83– Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**. *Campus Vilhena*.

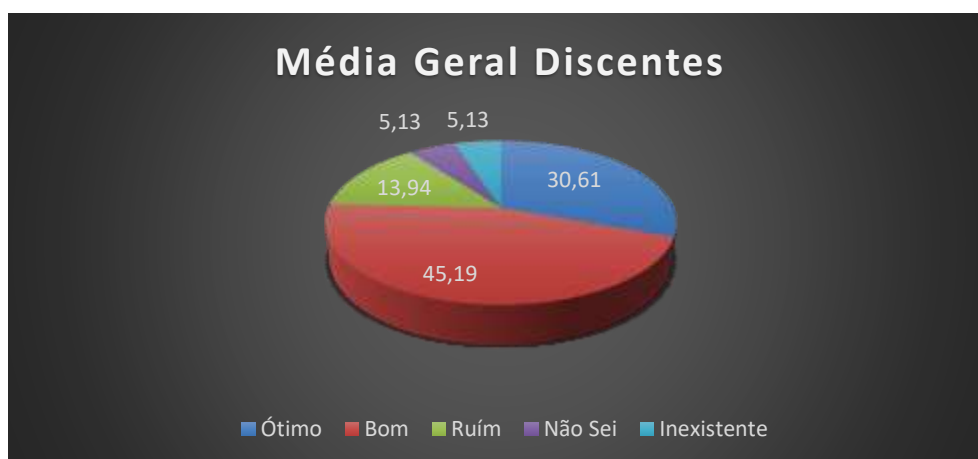
| Quadro 02 | | |
|-------------------------|--------------------------------|--|
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
| Discentes ADS | | <ul style="list-style-type: none"> • Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras; • Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentaria dos recursos financeiros; • Cumprir os critérios de distribuição orçamentaria descritos no PDI; • Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física; • Realizar o levantamento de demandas para expansão/conservação dos espaços físicos. |
| Discentes Matemática | | |
| Docente | Definir prioridades nos gastos | |
| TAE's | | |
| | | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.7.5.1.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 575 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 07 - **Infraestrutura Física**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

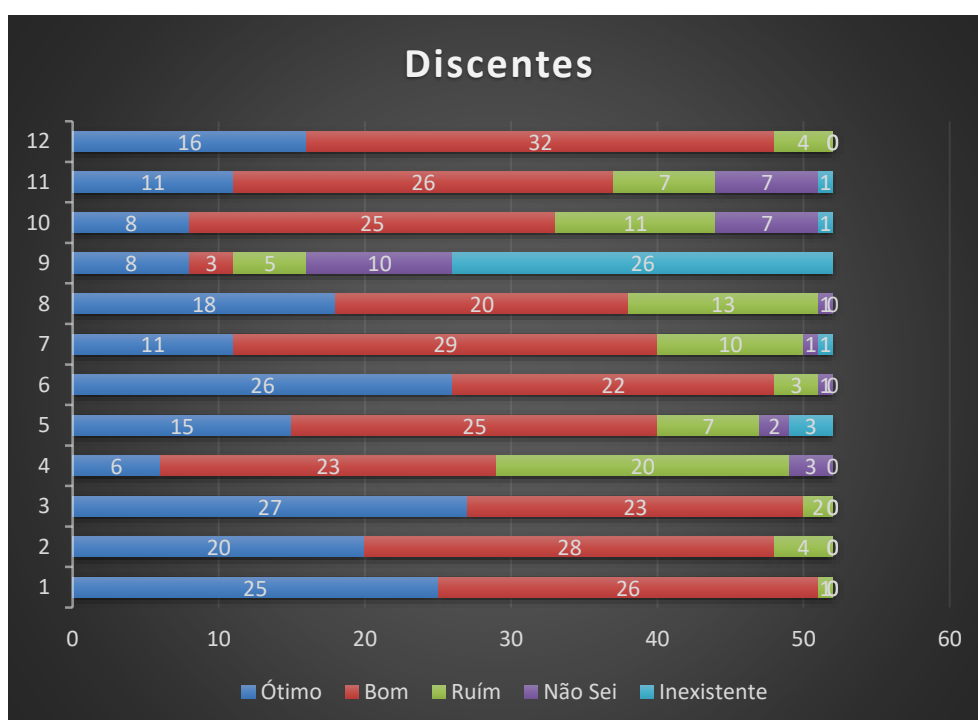
Na Figura 575, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (75,80%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (19,07%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,13%)

Figura 576 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 07 - **Infraestrutura Física**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 577 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 07 - **Infraestrutura Física**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

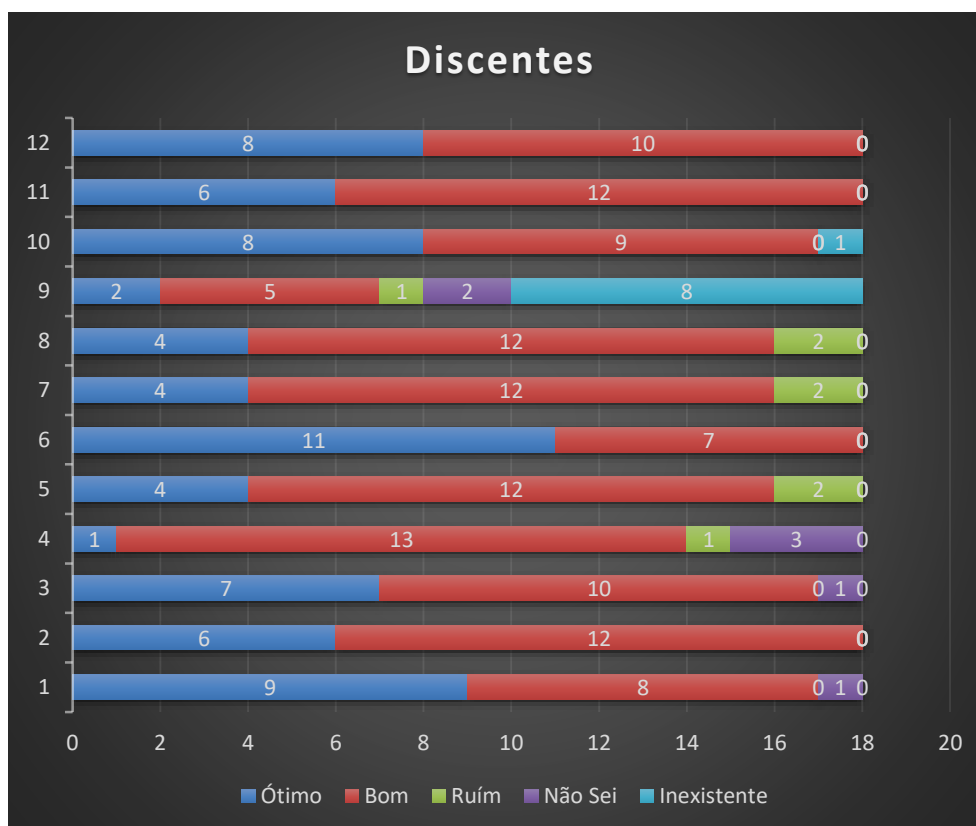
Na Figura 577, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (88,89%) → manter as ações desenvolvidas

RUIM e INEXISTENTE (7,87%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (3,24%)

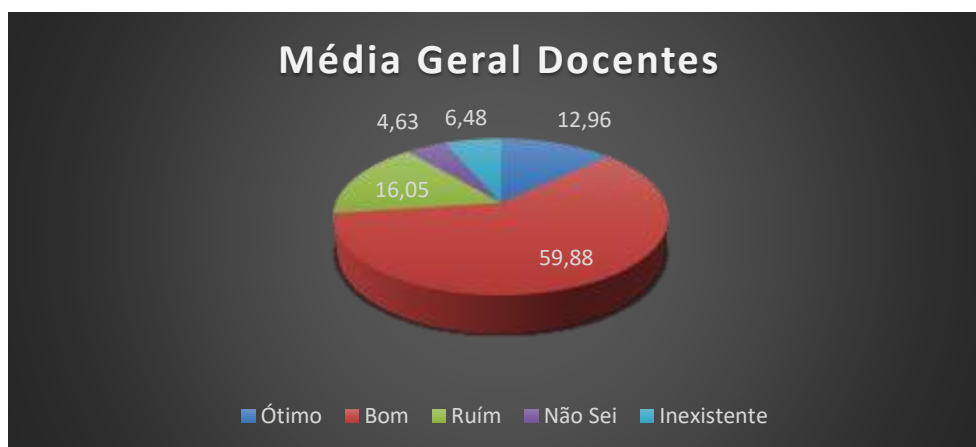
Figura 578 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 07 - **Infraestrutura Física**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 579 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 07. **Infraestrutura Física**. Docente - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

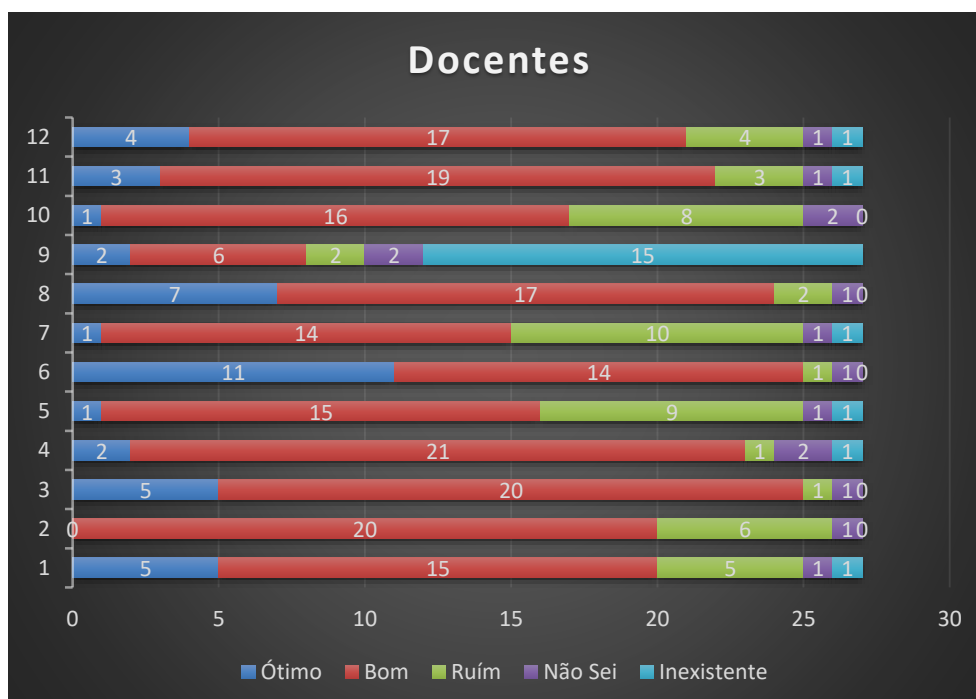
Na Figura 579, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,84%) → necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (22,53%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,63%)

Figura 580 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 07. **Infraestrutura Física**. Docente - *Campus Vilhena*.

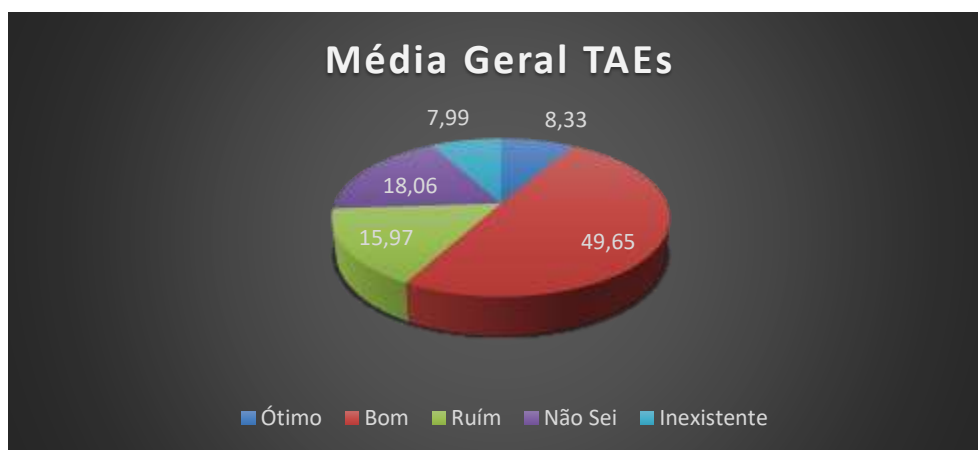


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e

extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 581 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 07 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

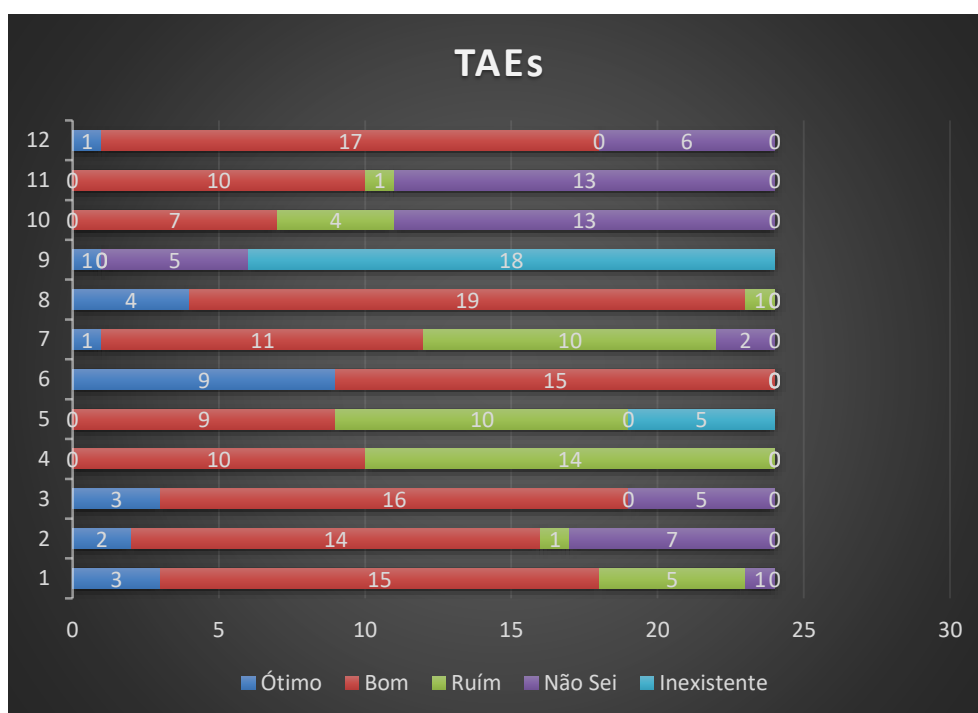
Na Figura 581, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,98%) → necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (23,96%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,06%)

Figura 582 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 07 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos

pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro84– Eixo 3, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, *Campus* Vilhena.

| Quadro 02 | | |
|-------------------------|---|--|
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
| Discentes ADS | | <ul style="list-style-type: none"> • Adequar o espaço físico/estrutura da biblioteca; • Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC; • Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca; |
| Discentes Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Manutenção na iluminação (Problemas com a iluminação nas salas de aula). | <ul style="list-style-type: none"> • Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca; • Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina; |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de planejamento dos docentes. • Falta de equipamentos nos laboratórios devido ao grande número de alunos nas turmas. • Falta de acessibilidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Criar ou implantar/implementar espaço de convivência; • Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene; • Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Cantina: serviço de baixa qualidade. • Melhorar as características de infraestrutura: cortinas nas salas de aula e passarela adequada com acessibilidade a ambientes do <i>Campus</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes; • Ofertar/adequar os serviços de reprografia; • Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos; • Divulgação dos serviços existentes no AVA; • Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA; • Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos. |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.8 REITORIA

Tabela 8- Percentual de questionários respondidos por segmento Reitoria

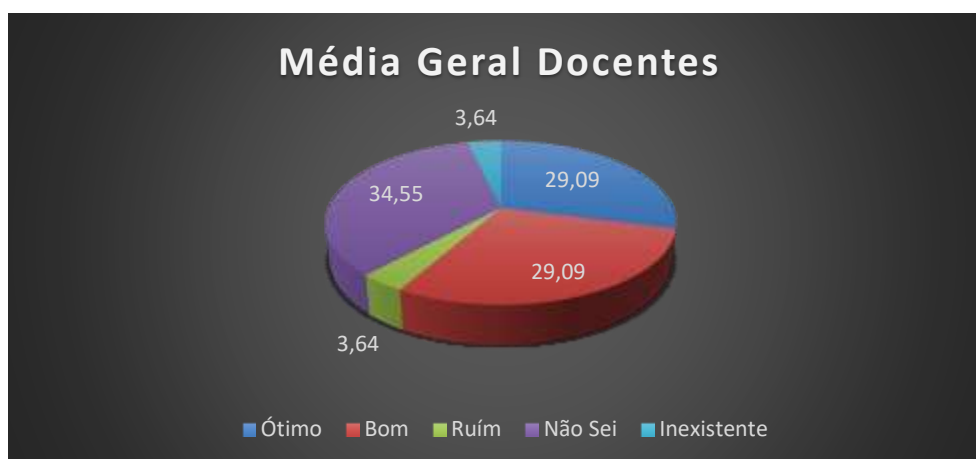
| REITORIA | | | |
|-----------|--|-------------------------------|----------------|
| Segmentos | Servidores/Discentes no <i>Campus</i> | Responderam o Questionário | Percentual (%) |
| Docentes | 12 | 11 | 91,67 |
| TAE's | 98 | 84 | 85,71 |

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

4.8.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.8.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 583 – Média Geral, Eixo 1, Dimensão 8, **Planejamento e Avaliação**, Docente - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

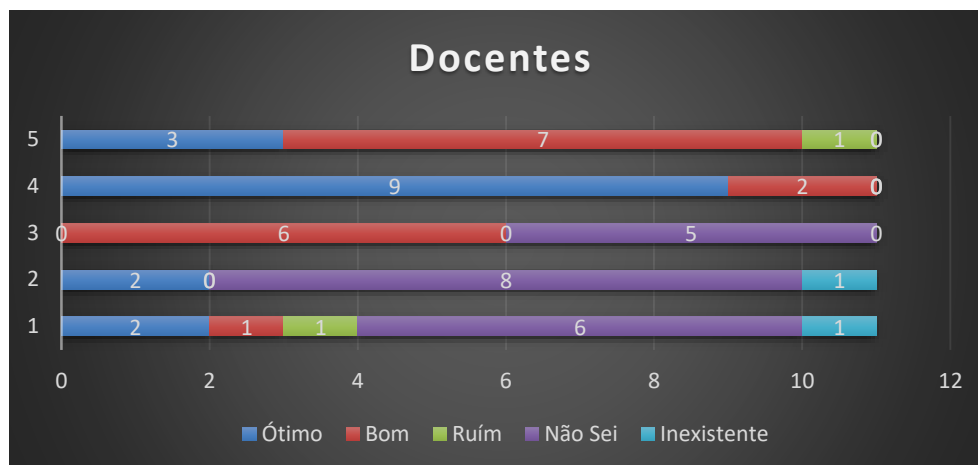
Na Figura 583, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,18%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (7,28%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,55%) →Necessita de intervenções.

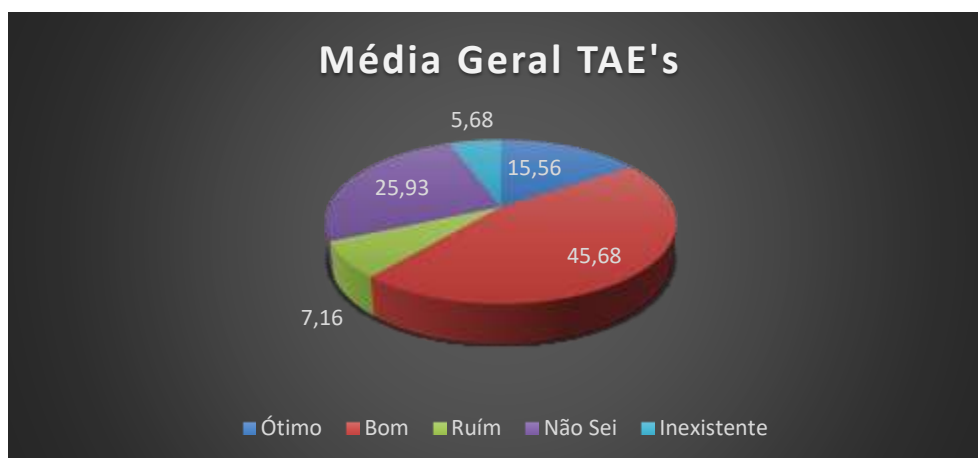
Figura 584– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8, **Planejamento e Avaliação**. Docente - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 585 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8, **Planejamento e Avaliação**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

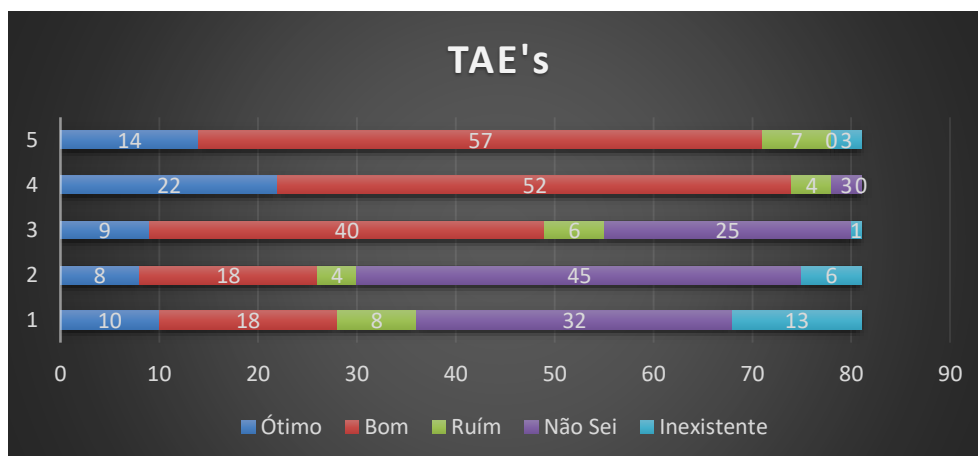
Na Figura 585, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,24%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,84%) → Necessidade de ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,93%) →Necessita de intervenções.

Figura 586 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8, **Planejamento e Avaliação**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Tabela 85 – Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Reitoria.

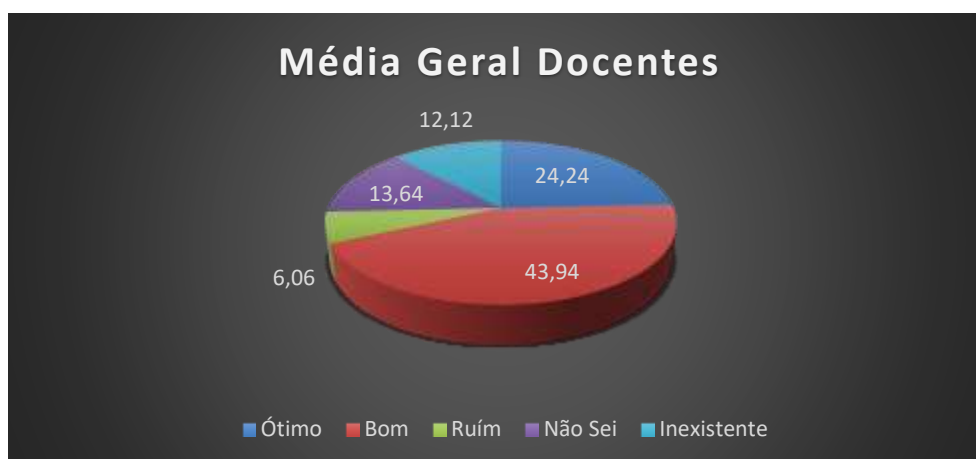
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|---|---|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação • Divulgar os resultados da avaliação. | <ul style="list-style-type: none"> • Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus</i>/Reitoria. • Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>. |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; • Divulgar os resultados da avaliação; • Falta de uma maior Integralização dos princípios de gestão pública. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.8.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.8.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 587 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1, **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**. Docente - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

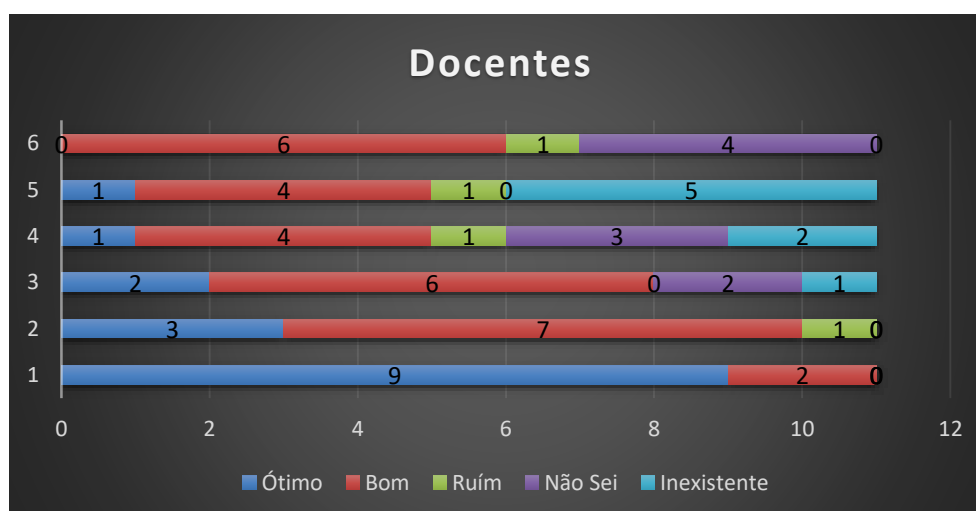
Na Figura 587, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,18%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (18,18%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,64%)

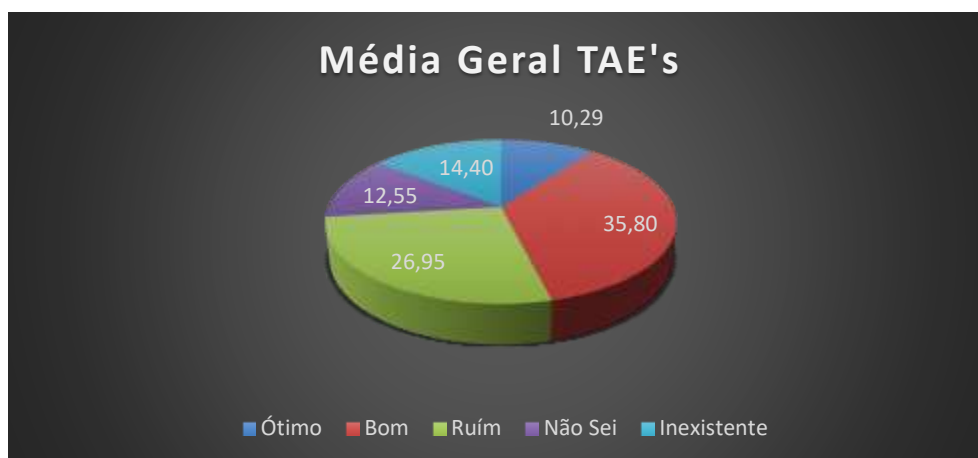
Figura 588 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1, **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**. Docente - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 589 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1, **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

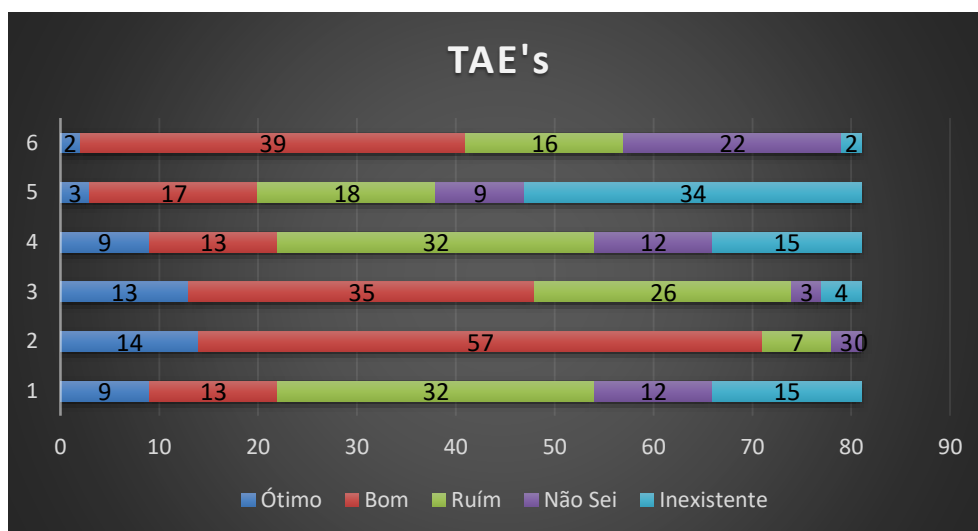
Na Figura 589, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,09%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (41,35%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,55%)

Figura 590 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1, **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**. TAE's – Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

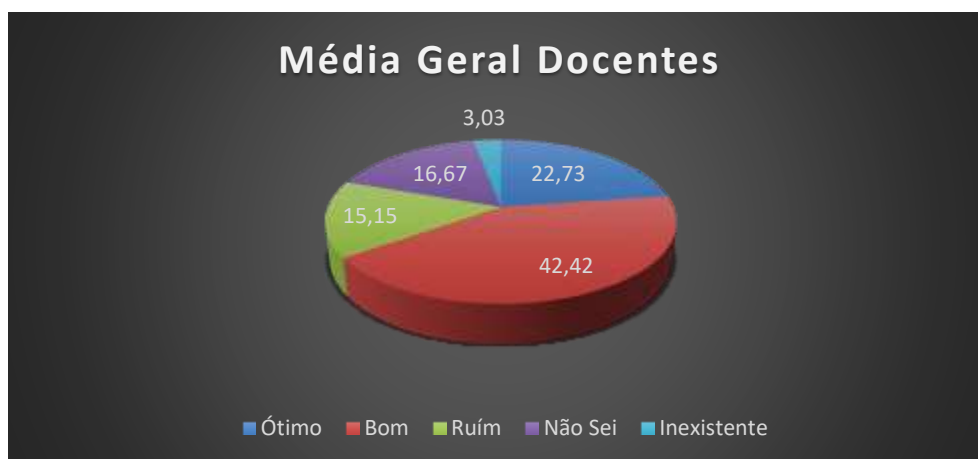
Tabela 86 –Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Reitoria.**

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|--|--|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; • Política de Divulgação do PDI e PPI; • Insatisfação quanto à forma e execução do PDI e PPI; • Reformulação do PDI e PPI; • Agilidade no processo de desenvolvimento institucional; • Ocorre a implantação de ações não efetivas, denotando falta de planejamento; • Aproximação das pró reitorias, PRODIN e PROEN com a gestão dos Campi; • Melhorar o relacionamento/contato Campi x Reitoria. | <ul style="list-style-type: none"> • Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI; • Criar uma política de divulgação e Seminários de apresentação PDI; • Criar uma política incentivo a participação para construção do PDI/PPI; • Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI; • Realizar |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI; • Insatisfação quanto à forma e execução do PDI e PPI; • Política de Divulgação do PDI e PPI; • Planejamento ineficiente; • Maior participação dos TAES nos planos de desenvolvimento. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.8.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 591– Média geral, Eixo 2, Dimensão 3, **Responsabilidade Social da Instituição**.
Docente - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

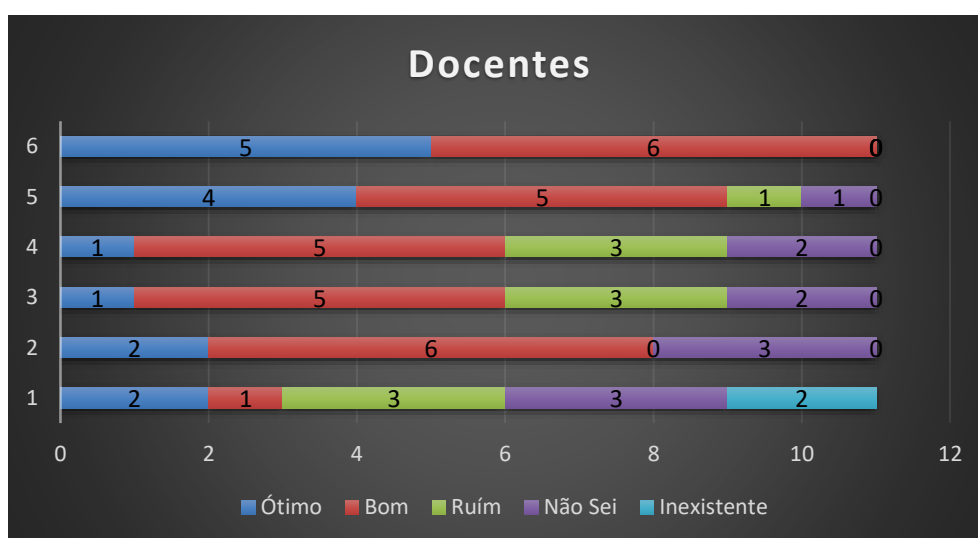
Na Figura 591, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,15%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (18,18%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,67%)

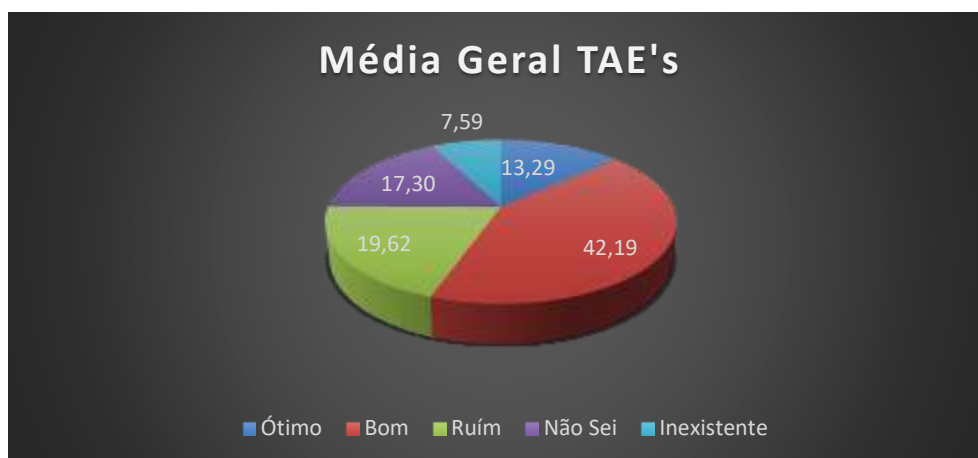
Figura 592– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3, **Responsabilidade Social da Instituição**.
Docente - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 593– Média geral, Eixo 2, Dimensão 3, **Responsabilidade Social da Instituição**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

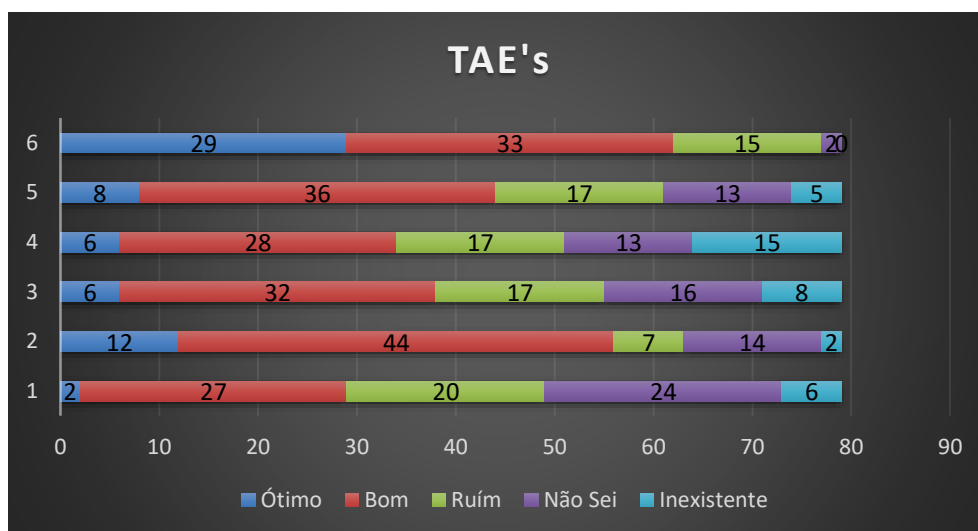
Na Figura 593, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,48%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (27,21%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,3%)

Figura 594– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3, **Responsabilidade Social da Instituição**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Tabela 87– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Reitoria.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|--|---|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Criar Políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade; • Integração entre servidores; • Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade; • Integração com a sociedade; • Falta de sensibilidade nas tomadas de decisão dos Campi. | <ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas de desenvolvimento sustentável previstas no PDI; • Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade propostas no PDI; • Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Inclusão social para terceira idade; • Política de criação de cursos ineficiente (Interação IFRO x Comunidade); • Falta de integração IFRO x Comunidade; • Ações fracas e estritamente políticas; • Divulgação dos projetos sociais. | <ul style="list-style-type: none"> • Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade. • Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos. |

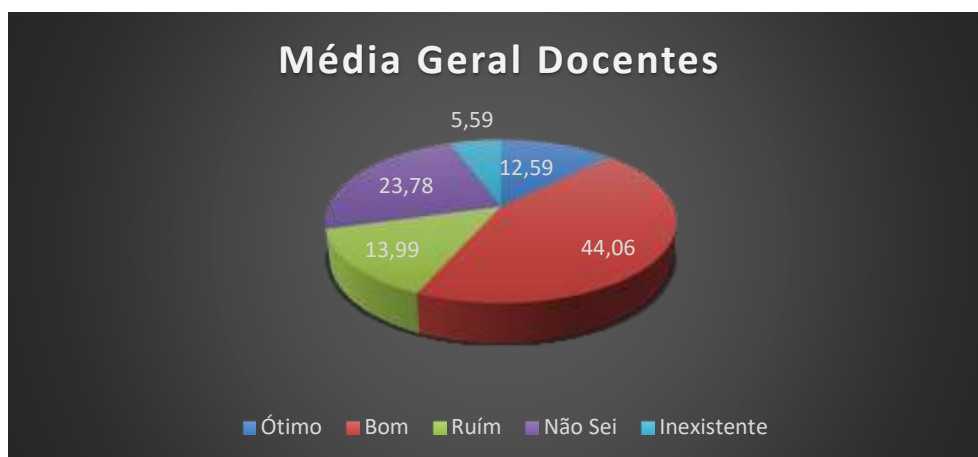
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.8.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.8.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.8.3.1.1 ENSINO

Figura 595– Média Geral, Eixo 3, Dimensão 2, **Políticas para o Ensino**, Docente - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

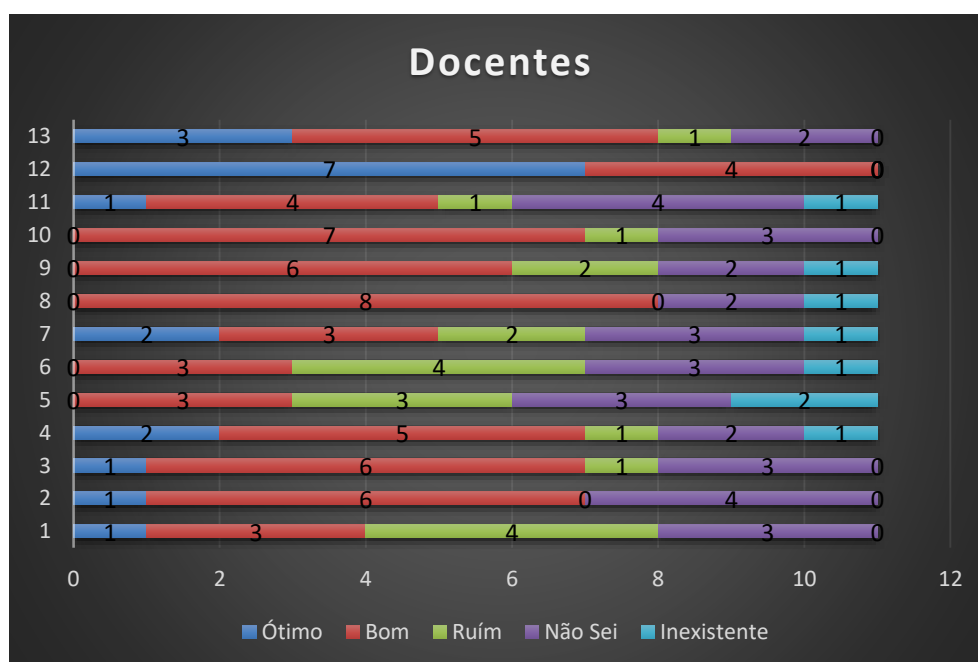
Na Figura 595, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,65%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,58%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (23,78%) → Necessita intervenções.

Figura 596 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2, **Políticas para o Ensino**, Docente - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto

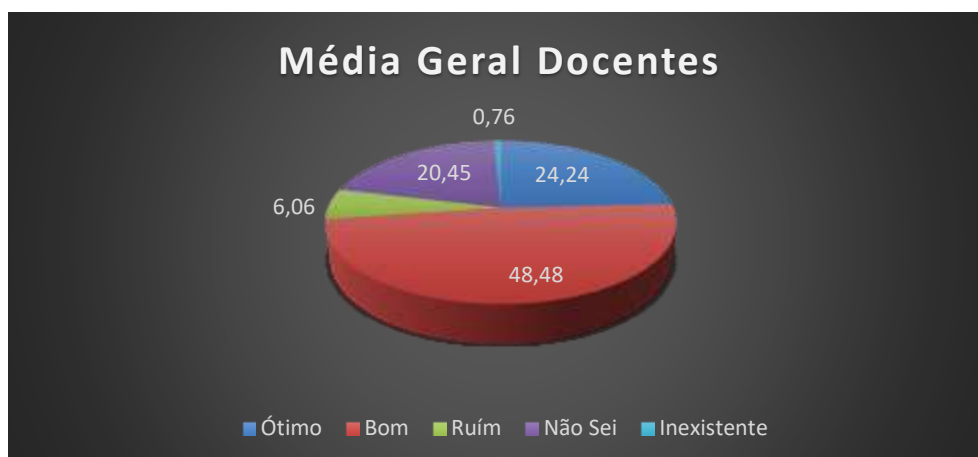
Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em que você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

Tabela 88– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Reitoria.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|--|---|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Maior atenção às políticas acadêmicas; • Melhores condições de trabalho para os docentes; • Planejamento inadequado. | <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir a política de ensino proposta no PDI; • Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade; <ul style="list-style-type: none"> • Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia; • Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre; • Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.8.3.1.2 PESQUISA

Figura 597– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2, **Políticas a Pesquisa**. Docente - Reitoria

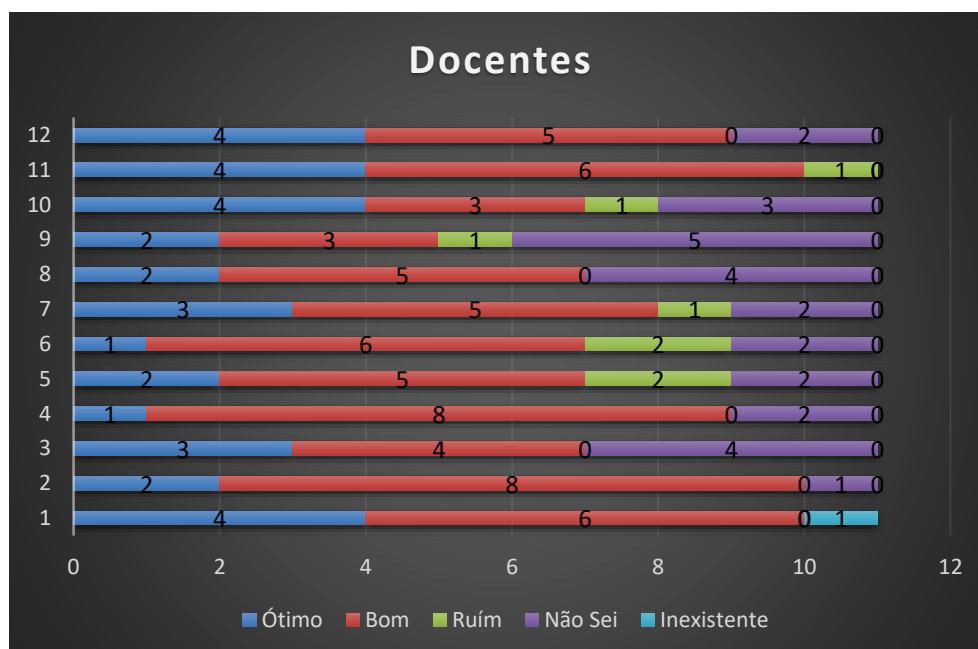
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Na Figura 597, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,72%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (6,82%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,45%) →Necessita de intervenções.

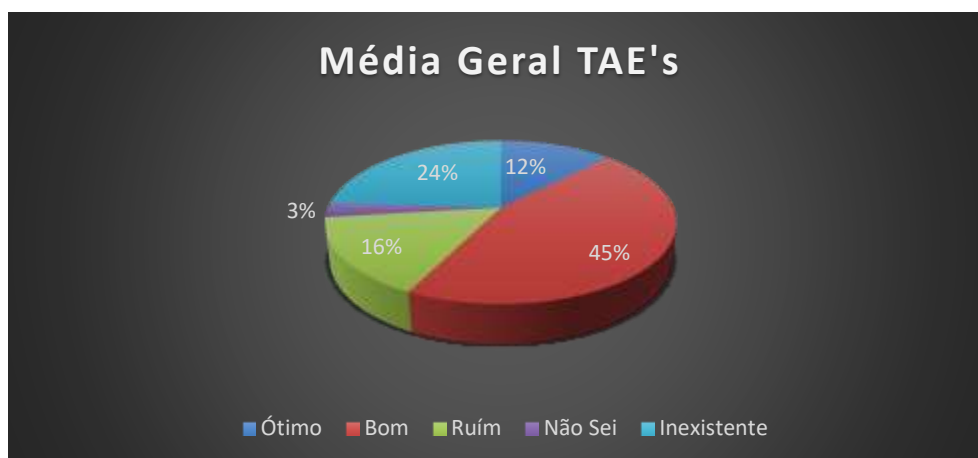
Figura 598– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2, **Políticas a Pesquisa**. Docente - Reitoria

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em

participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 599– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2, **Políticas a Pesquisa**. TAE's



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

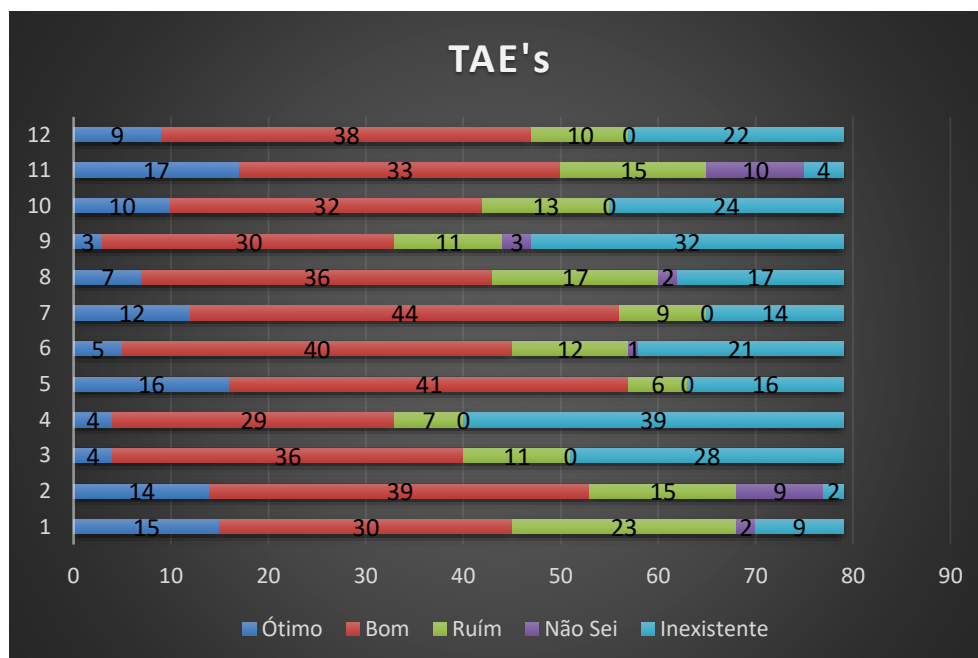
Na Figura 599, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57%) → Necessita de intervenções.

RUÍM e INEXISTENTE (40%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (3%)

Figura 600– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2, **Políticas a Pesquisa**. TAE's



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em

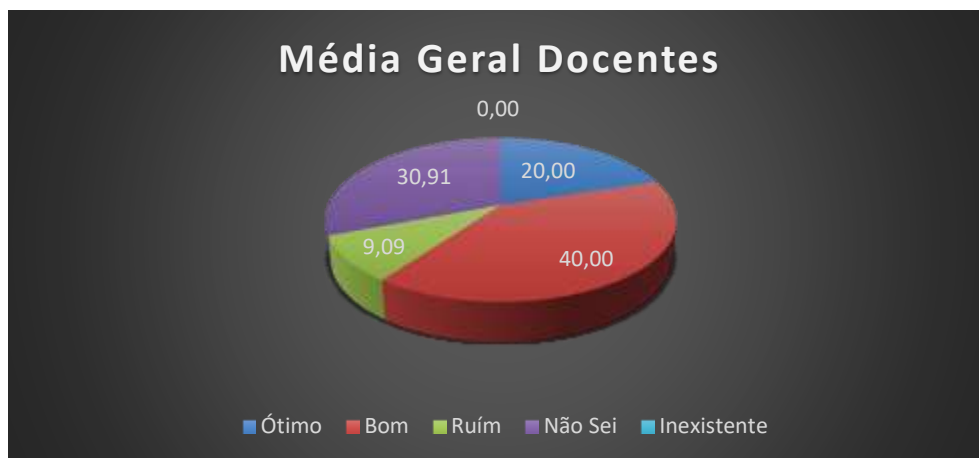
participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são?

Tabela 89– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Reitoria.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|---|---|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação dos processos, formação de grupos e projetos de pesquisa; • Falta de Capacitação para Docentes para a Pesquisa. | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Promover maior publicidade a PROPESP e tornar suas ações transparentes; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação dos processos, formação de grupos e projetos de pesquisa; • Divulgação dos resultados das pesquisas realizadas para a comunidade; • Publicação dos resultados em revistas de relevância; • Regularizar a carga horária dos TAES para participação na pesquisa; • Clareza nos critérios de seleção de projetos e grupos de pesquisa; • Falta de incentivo para participação dos TAE's em projetos de pesquisa; • Regulamentação dos TAE's da participação de capacitação (Mestrado e Doutorado); • Autoritarismo em relação à participação de servidores em pesquisa. | <ul style="list-style-type: none"> • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa. • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa; • Introduzir o sistema de seleção de projetos "Ad hoc"; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.8.3.1.3 EXTENSÃO

Figura 601– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2, **Políticas a Extensão**. Docente - Reitoria

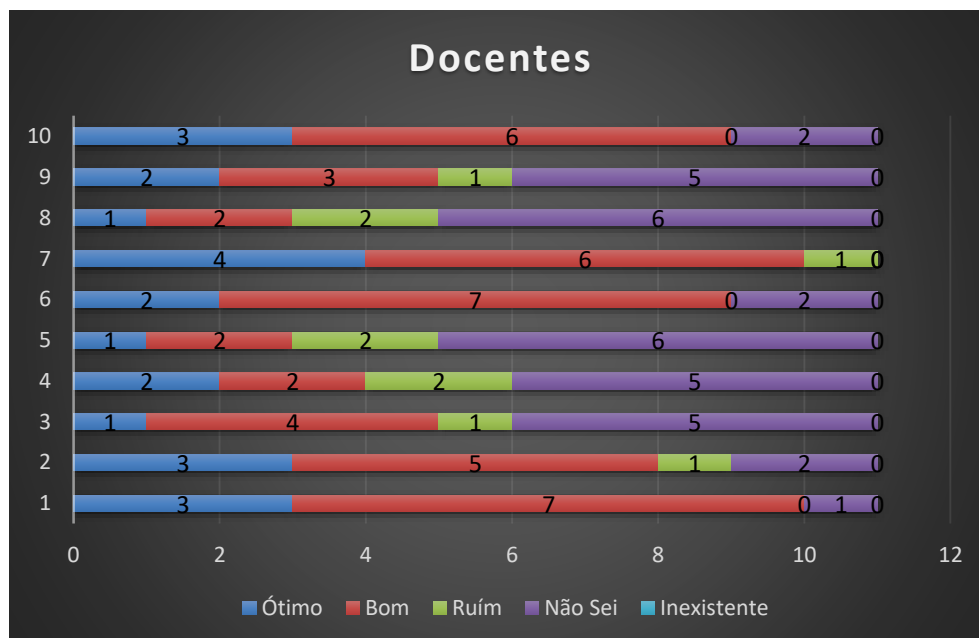
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Na Figura 601, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (9,09%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,91%) →Necessita de intervenções.

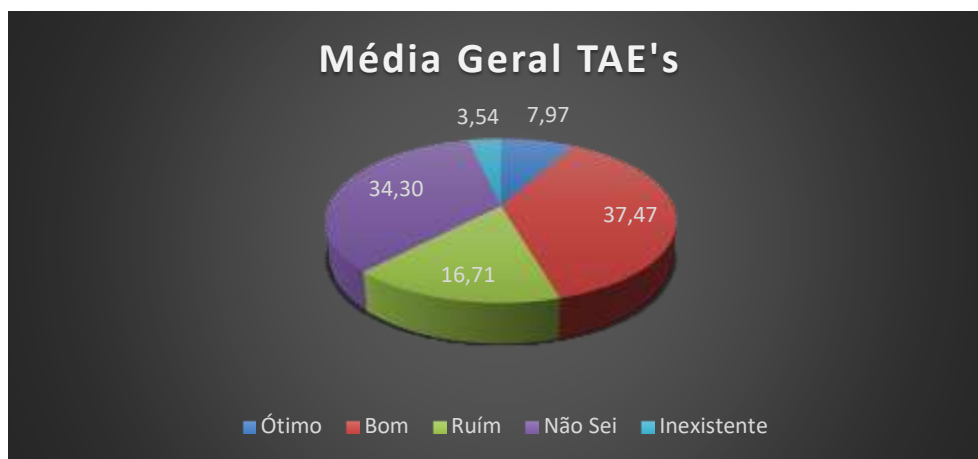
Figura 602– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2, **Políticas a Extensão**. Docente - Reitoria

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria

aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 603 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2/Extensão, **Políticas para a Extensão**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

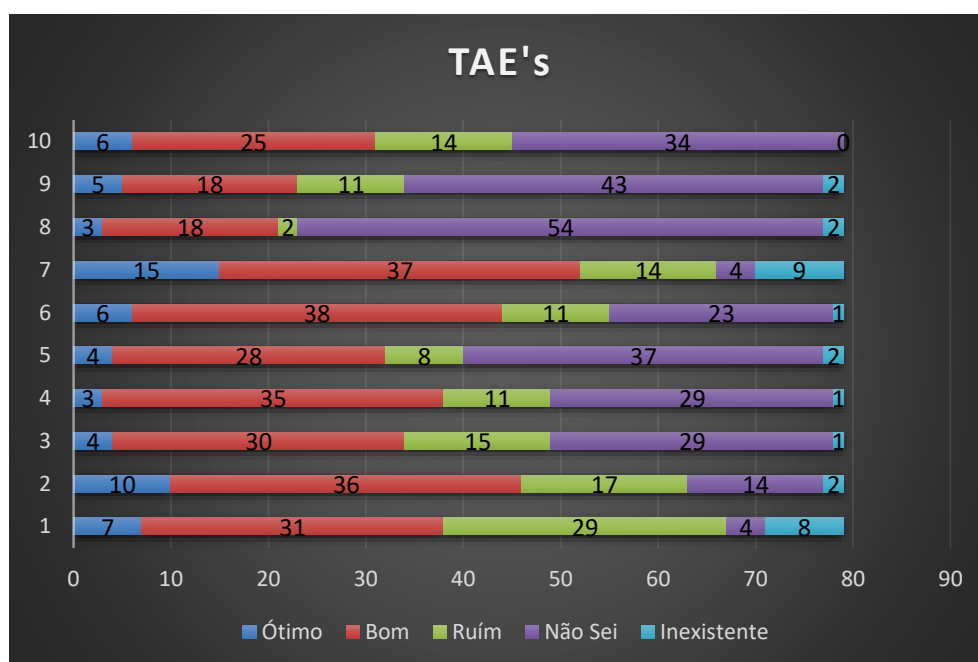
Na Figura 603, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (45,44%) → Ponto crítico.

RUIM e INEXISTENTE (20,25%) → Necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,30%) → Necessita de intervenções.

Figura 604 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2/Extensão, **Políticas para a Extensão**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades

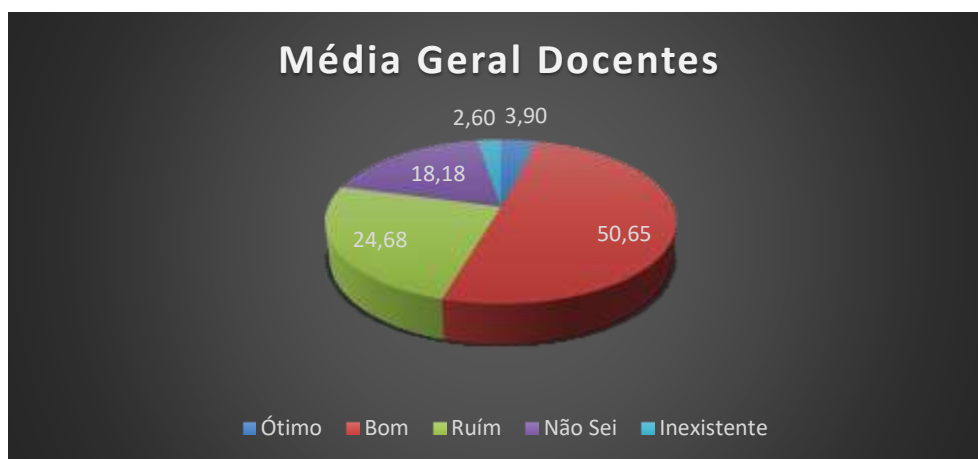
da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Tabela 90– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Reitoria.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|---|--|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; • Insatisfação; • Divulgação da Instituição. Desconhecida por grande parte da comunidade; • Voltar o IFRO para comunidades desfavorecidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao PROEX e tornar suas ações transparentes; • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão. |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de integração com comunidade externa; • Falta de divulgação de editais e projetos de extensão; • Insatisfação com a gestão do departamento de extensão; • Falta de divulgação e clareza nas atividades de extensão; • Clareza nos processos de seleção. | <ul style="list-style-type: none"> • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “Ad hoc”; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.8.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 605– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4, **Comunicação com a Sociedade**. Docente - Reitoria

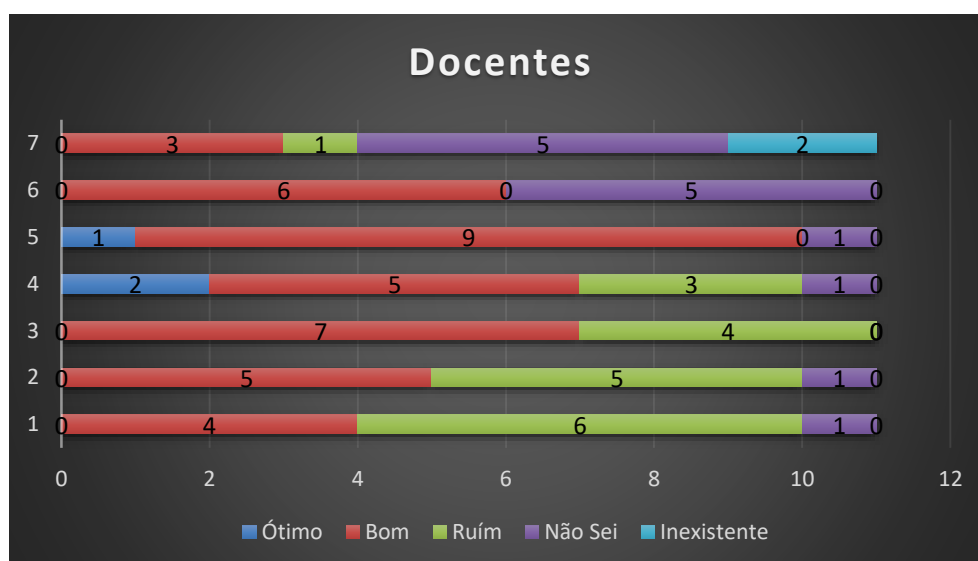
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Na Figura 605, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,55%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (27,28%) → Necessita de intervenções urgente.

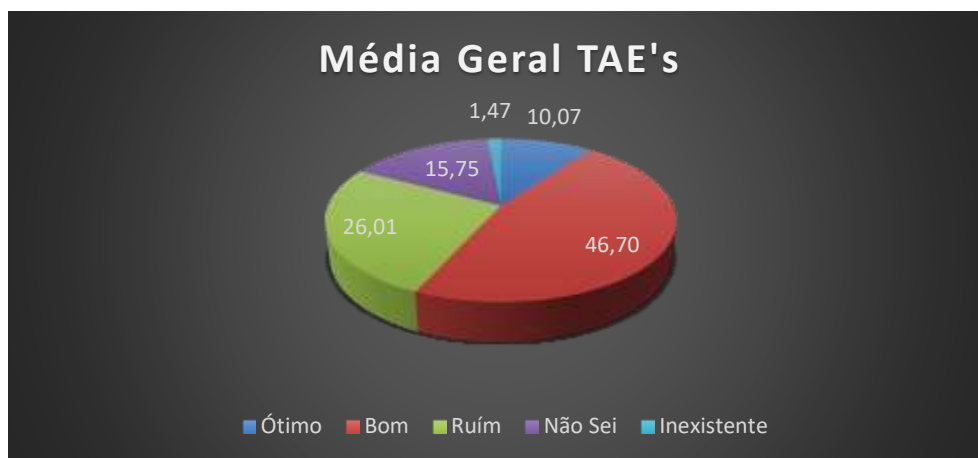
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,18%)

Figura 606– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4, **Comunicação com a Sociedade**. Docente - Reitoria

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 607– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4, **Comunicação com a Sociedade**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

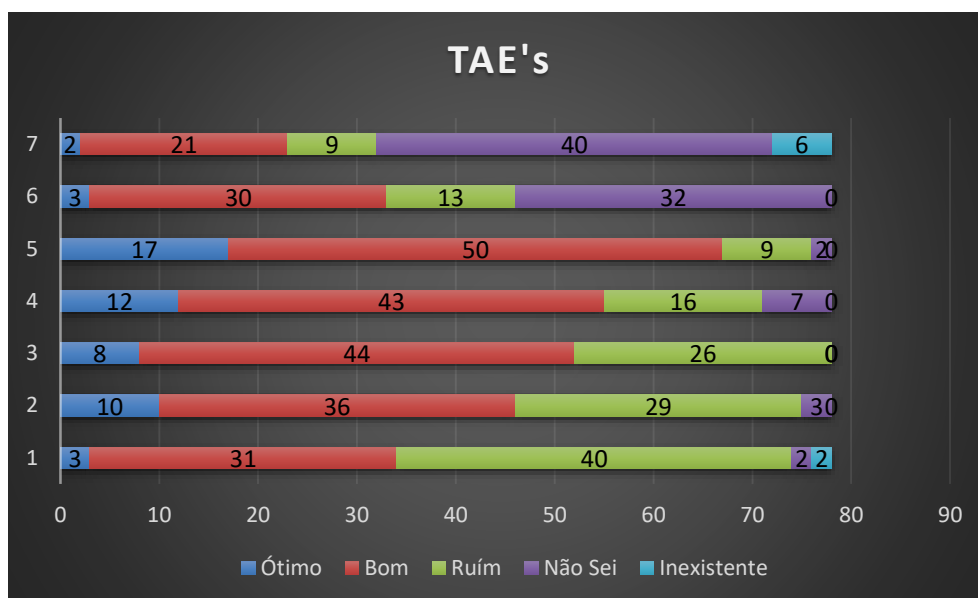
Na Figura 607, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,77%) → necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (27,48%) → necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,75%)

Figura 608– Média geral, Eixo 3, Dimensão 4, **Comunicação com a Sociedade**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Tabela 91– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**

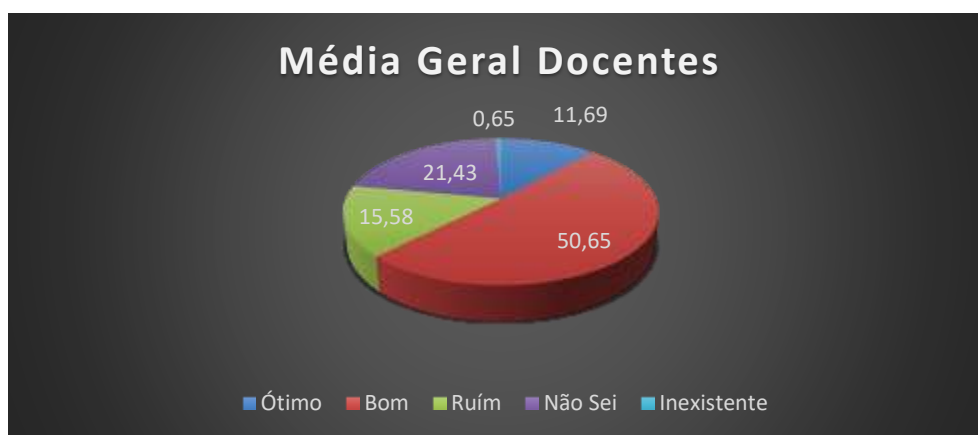
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|---|---|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO; • Falta de interação e integração com a comunidade; • Falta de divulgação dos trabalhos prestados pelo IFRO para comunidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade; • Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina especifica para cada Campi. • Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Marketing da imagem do IFRO; • Em relação à ASCOM, transmitir uma boa imagem para a sociedade; • Estreitar relações com a comunidade • Site de difícil acesso. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.8.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.8.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 609– Média geral, Eixo 4, Dimensão 5, **Políticas de Pessoal**. Docente - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

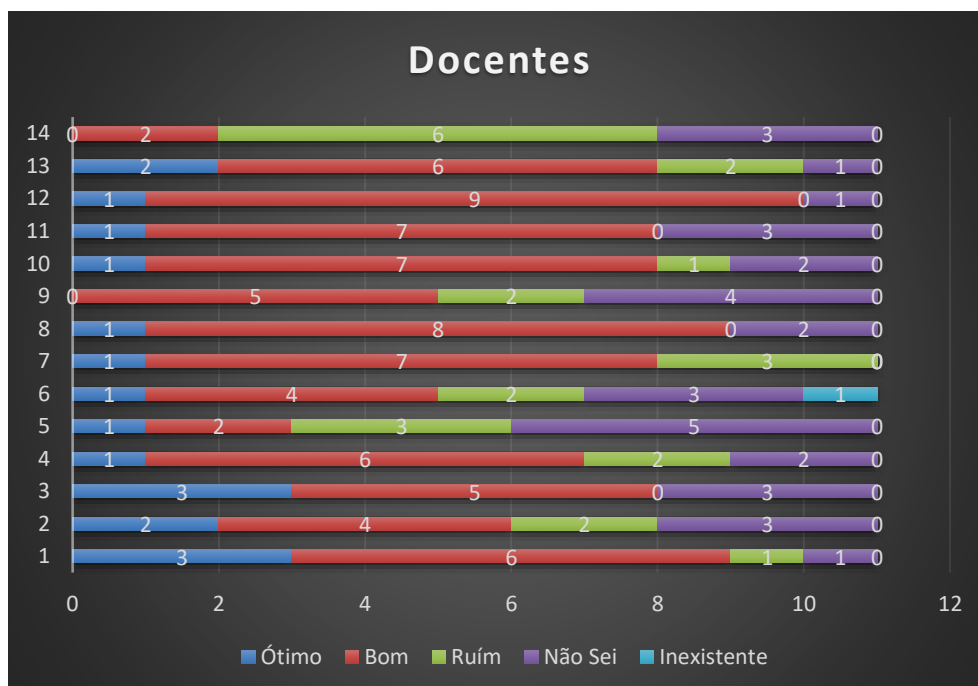
Na Figura 609, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,34 %) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (16,23%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (21,43%) → Necessita de intervenções.

Figura 610– Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5, **Políticas de Pessoal**. Docente - Reitoria

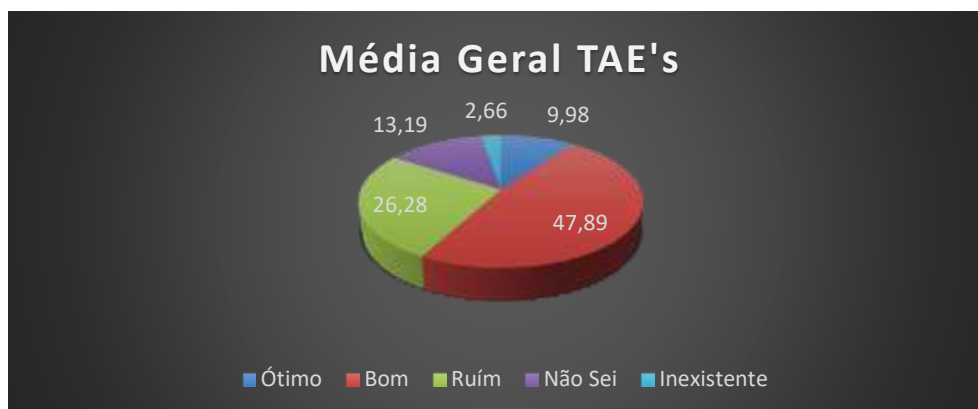


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da

comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 611– Média geral, Eixo 4, Dimensão 5, **Políticas de Pessoal**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

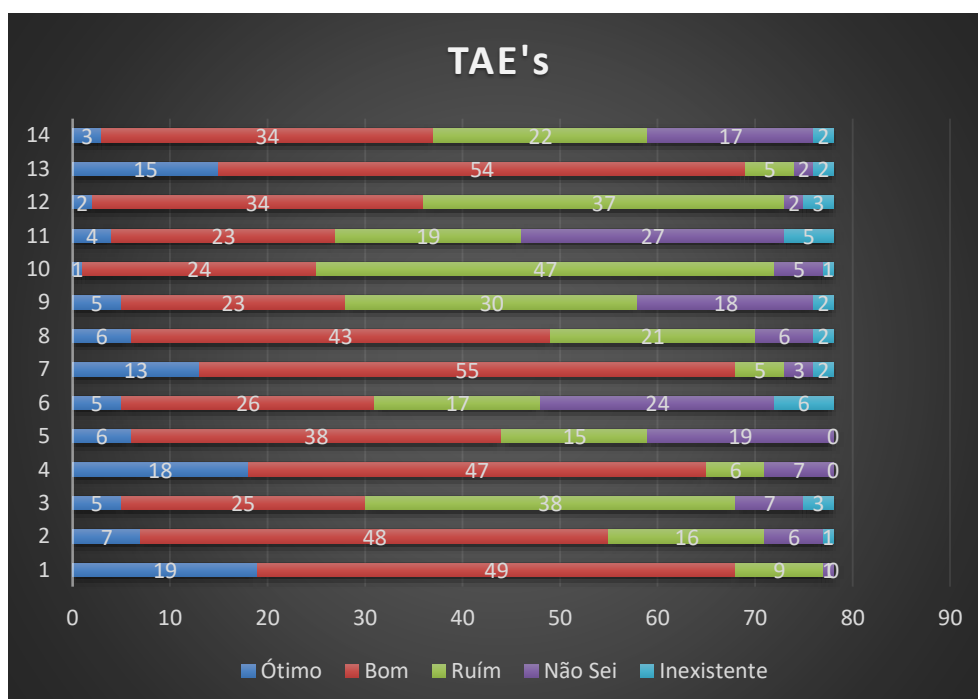
Na Figura 611, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,87%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (28,94%) → necessita de intervenções urgente.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,19%)

Figura 612– Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5, **Políticas de Pessoal**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

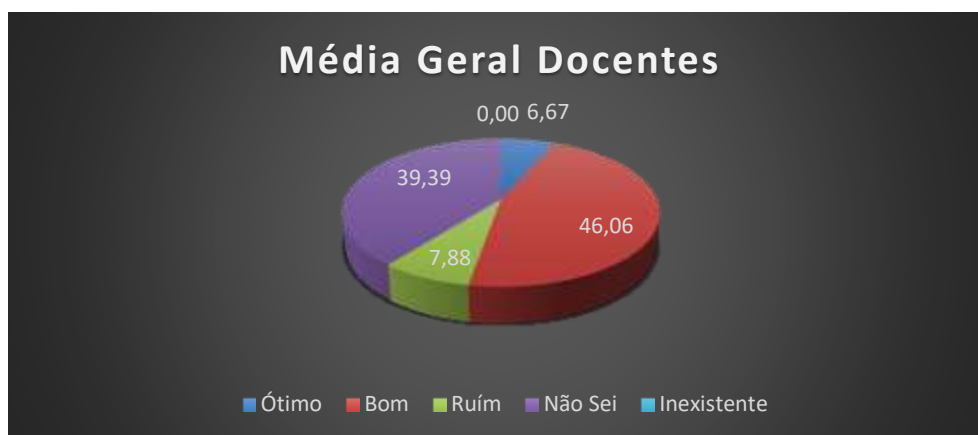
Tabela 92– Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, - Reitoria.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|--|--|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação com a gestão; • Falta de gestão por competência; • Nomeação de gestores por amizade; • Capacitação do eixo tecnológico; • Celeridade das comissões de avaliação no estágio probatório. | <ul style="list-style-type: none"> • Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação; • Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação • Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores; • Promover a integração entre Gestão e servidores; • Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética; • Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994; • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia; • Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor; • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994. |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a inter-relação pessoal entre e reitoria e TAE; • Clareza e profissionalismo na avaliação dos servidores; • Profissionalismo na escolha dos gestores (cargos estratégicos); • Assédio moral de gestores para com os servidores; • Revisão da Política pessoal (mais transparentes;) • Política de capacitação para TAE's; • Falta de cursos in company para os TAE's. | <ul style="list-style-type: none"> • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994. |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.8.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 613– Media geral, Eixo 4, Dimensão 6, **Organização e Gestão da Instituição**. Docente - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

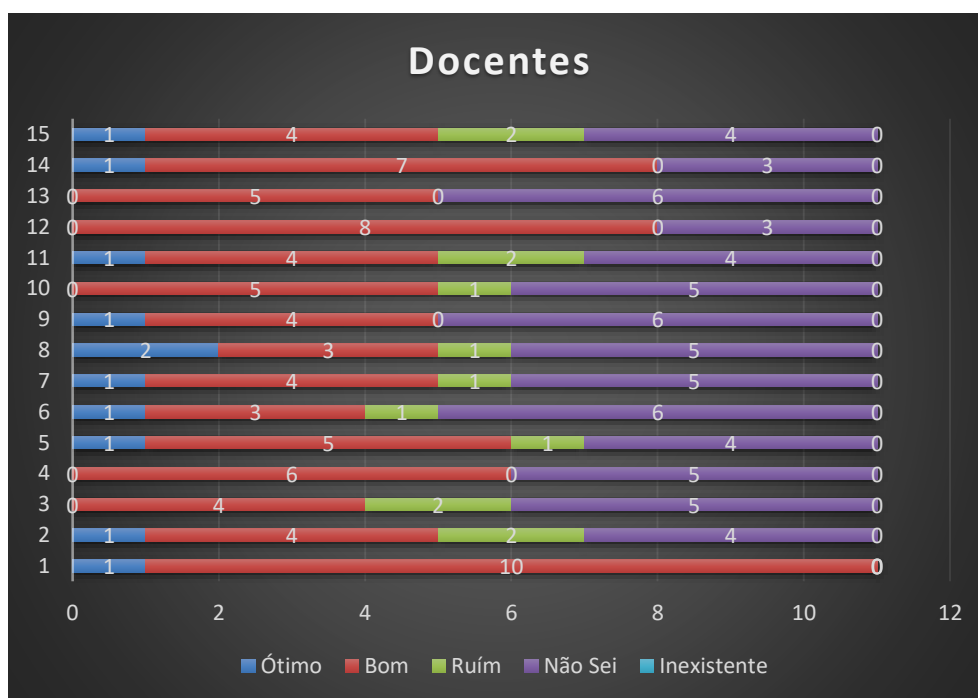
Na Figura 611, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,73%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (7,88%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (39,39%) → Necessita de intervenções.

Figura 614– Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6, **Organização e Gestão da Instituição**. Docente - Reitoria

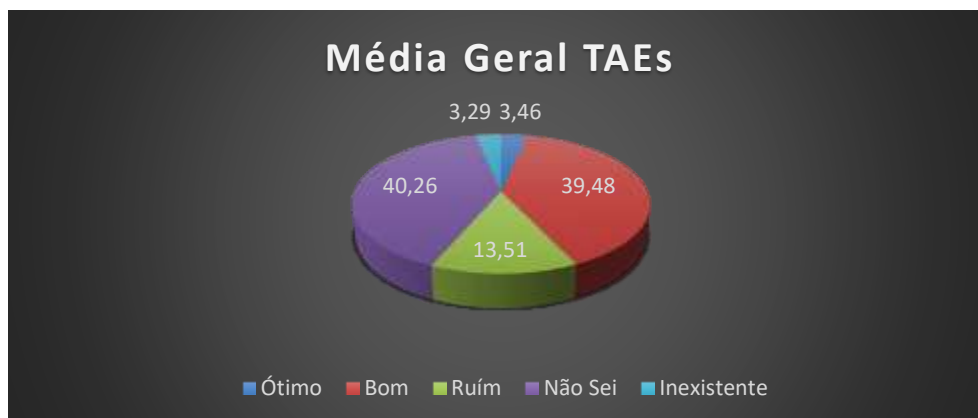


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é;

11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 615– Média geral, Eixo 4, Dimensão 6, **Organização e Gestão da Instituição**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

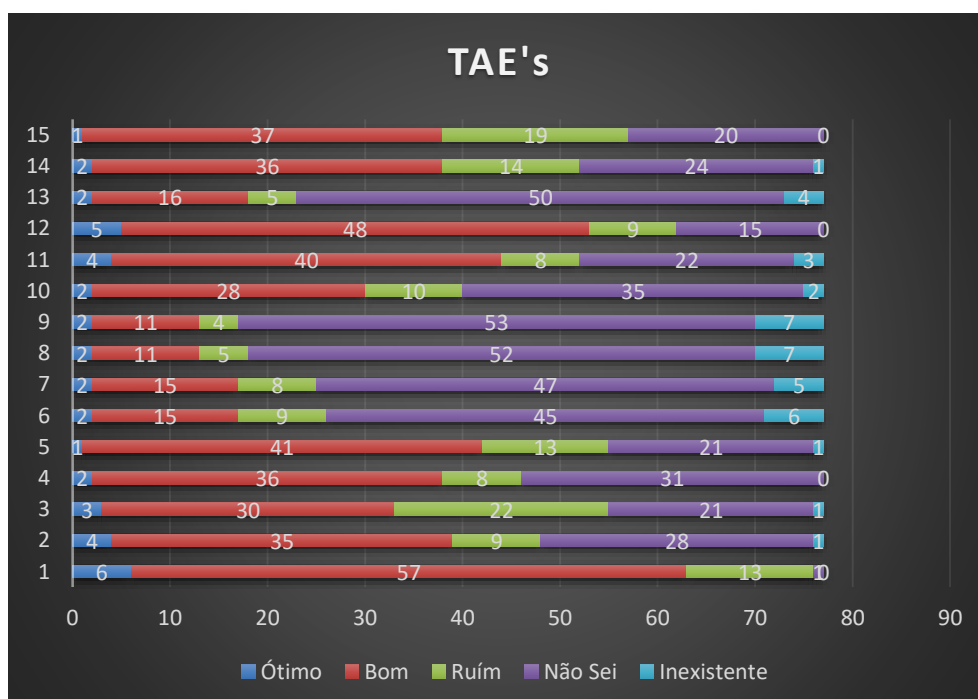
Na Figura 615, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (42,94%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (16,80%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (40,26%) → Necessita de intervenções.

Figura 616– Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6, **Organização e Gestão da Instituição**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

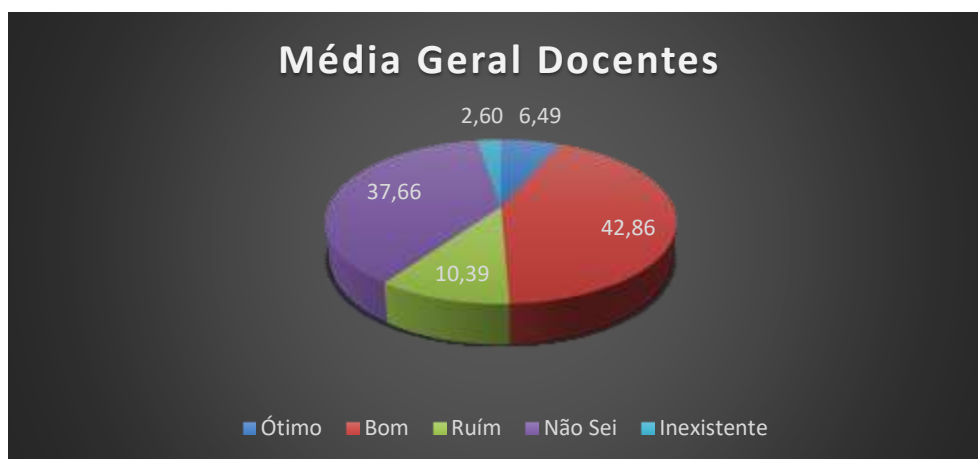
Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Tabela 93– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Reitoria.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|---|--|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Gestão por competência e não por afinidade (Democracia na escolha de chefias); • Há a necessidade de uma reavaliação dos organogramas das unidades (Criando novas funções e extinguindo outras). | <ul style="list-style-type: none"> • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração; • Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna; • Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão; • Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de gestão por competência /Nomeação de gestores por amizade; • Transparência nos direitos dos servidores; • Falta de implantação das ações projetadas e acordadas; • Desvalorização dos TAE's por parte dos gestores; • Integralização de novos servidores. | <ul style="list-style-type: none"> • Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e servidores; • Promover o cumprimento do planejamento anual; • Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; • Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; • Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR; |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.8.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 617– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10, **Sustentabilidade Financeira**. Docente - Reitoria

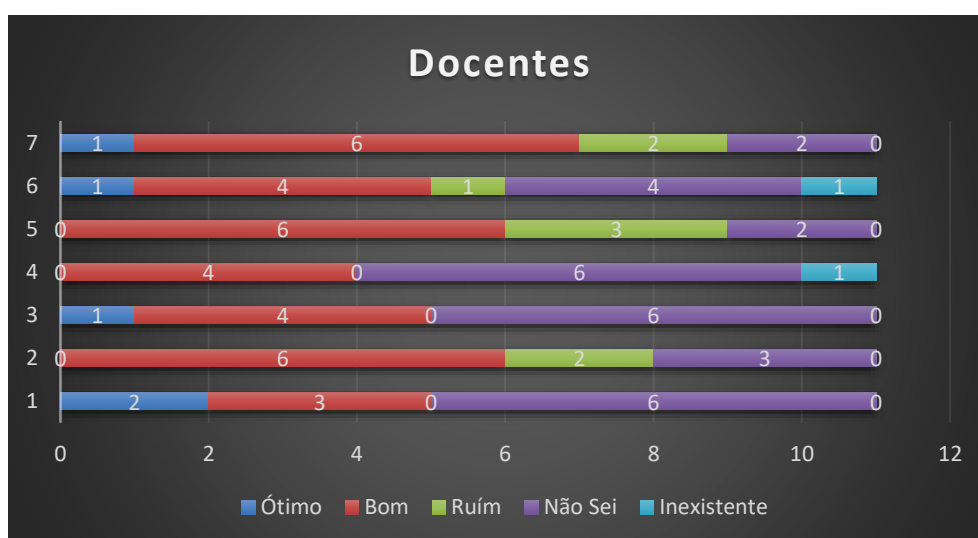
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Na Figura 617, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (49,35%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (12,99%) → Necessita de intervenções.

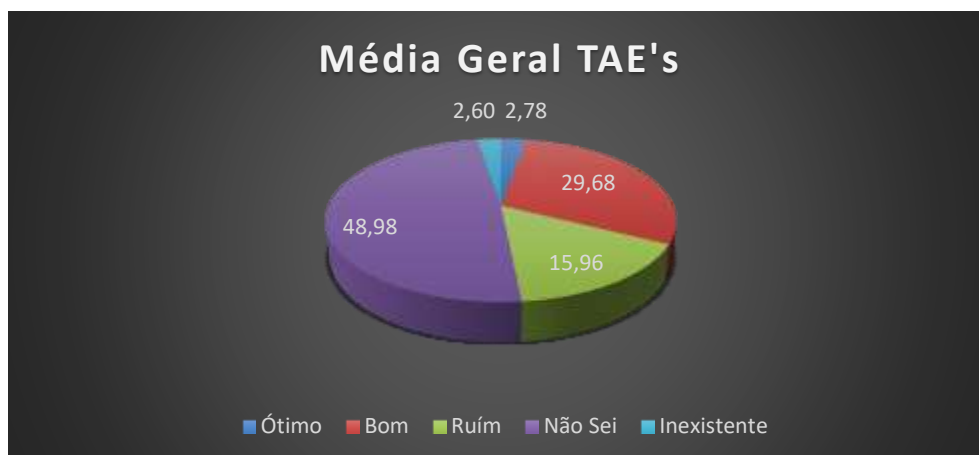
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (37,66%) → Necessita de intervenções.

Figura 618– Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10, **Sustentabilidade Financeira**. Docente - Reitoria

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 619– Média geral, Eixo 4, Dimensão 10, **Sustentabilidade Financeira**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

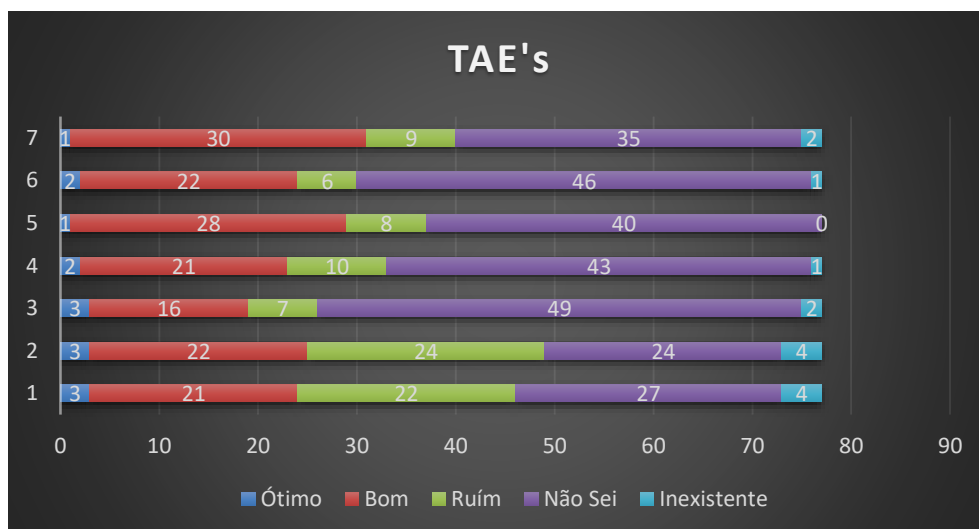
Na Figura 619, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (32,46%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (18,56%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (48,98%) → Necessita de intervenções.

Figura 620– Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10, **Sustentabilidade Financeira**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Tabela 94– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Reitoria.

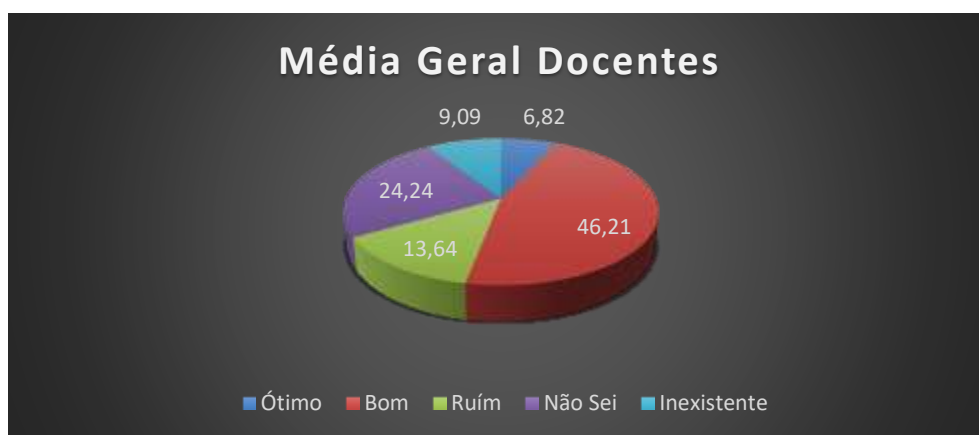
| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|--|--|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Interação com a comunidade; • Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; • Definição e cumprimento da necessidade institucional. | <ul style="list-style-type: none"> • Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras; • Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentaria dos recursos financeiros; • Cumprir os critérios de distribuição orçamentaria descritos no PDI; • Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física; • Realizar o levantamento de demandas para expansão/conservação dos espaços físicos. |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros. | |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

4.8.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.8.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 621– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docente - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

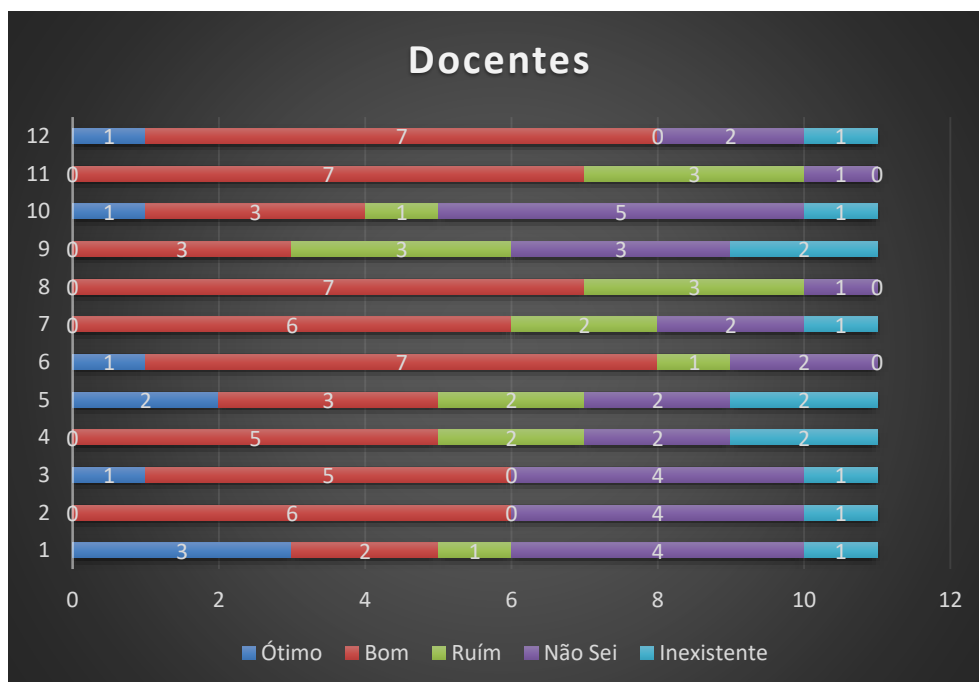
Na Figura 621, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (53,03%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,73%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,24%) → Necessita de intervenções.

Figura 622– Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docente - Reitoria

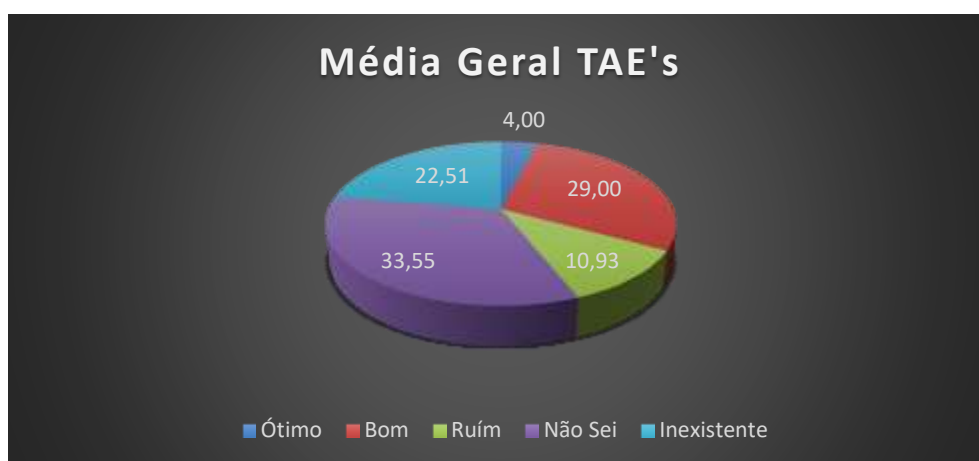


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade

às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 623– Média geral, Eixo 5, Dimensão 7, **Infraestrutura Física**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

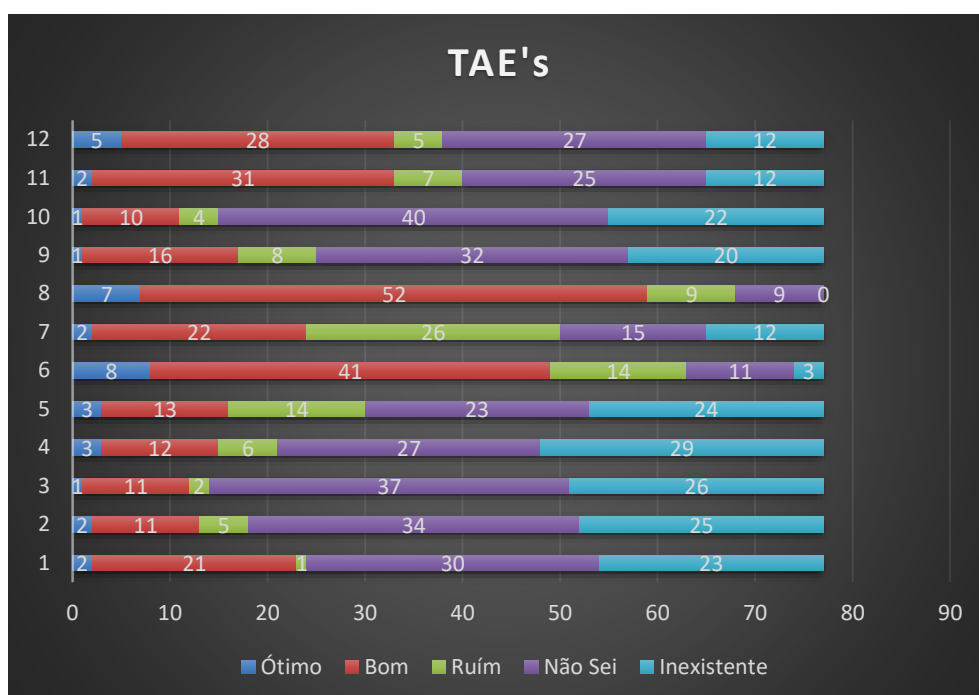
Na Figura 623, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (33%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (33,44%) → Necessita de intervenções urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (33,55%) → Necessita de intervenções.

Figura 624– Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7, **Infraestrutura Física**. TAE's - Reitoria



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Tabela 95– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, *Campus* Reitoria.

| Segmentos | Apontamentos levantados | Sugestões apontadas pela CPA |
|-----------|--|--|
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de acessibilidade quanto a estrutura física; • Falta de manutenção e reparos de aparelhos. | <ul style="list-style-type: none"> • Criar/implantar a cantina; • Criar ou implantar/implementar espaço de convivência; • Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004; |
| TAE's | <ul style="list-style-type: none"> • Necessidade de área de convivência; • Necessidade de sede própria; • Acesso a Internet ruim; • Necessidade de Cantina; • Necessidade de Biblioteca; • Grande quantidade de servidores para o espaço físico existente. | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores; • Ofertar/adequar os serviços de reprografia; • Redimensionamento do espaço físico ao número de servidores. |

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016.

5 DIFICULDADES ENCONTRADAS PELA CPA

Durante o processo de autoavaliação, a CPA deparou-se com dificuldades que comprometeram o cumprimento do cronograma de atividades, a saber: o software disponível para coleta de dados “LimeSurvey”, que apresentou instabilidades frente ao acesso simultâneo, repercutindo em prejuízo ao instrumento, impossibilitando restringir o cancelamento de registro de diferentes avaliações e falta de infraestrutura própria que auxiliasse no desempenho das atividades.

6 REFERENCIAS

BRASIL. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014; **Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional**. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/superior-avaliacao_institucional/nota-tecnica>.Último acesso 19/11/2016.