



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

Boletim de Serviço Eletrônico em 08/04/2025

## PORTARIA Nº 5/VLH - CE/IFRO, DE 08 DE ABRIL DE 2025

*Dispõe sobre a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada de Língua Inglesa: Intermediário do Campus Vilhena do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.*

**O PRESIDENTE DO CONSELHO ESCOLAR DO CAMPUS VILHENA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA**, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo Art. 177 do Regimento Geral, e considerando os autos do Processo nº 23243.013697/2024-15, resolve:

**Art. 1º** Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada de Língua Inglesa: Intermediário, com carga horária total de 160 horas, a ser ofertado pelo *Campus Vilhena* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.

**Art. 2º** Esta Portaria entra em vigor na data de sua assinatura.

RODRIGO ALÉCIO STIZ



Documento assinado eletronicamente por **Rodrigo Alécio Stiz, Presidente do Conselho**, em 08/04/2025, às 17:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **2609598** e o código CRC **0AF1B14F**.

## ANEXO I

### SUMÁRIO

1. **INTRODUÇÃO**
  1. **Dados institucionais**
    1. **Reitoria**
    2. **Unidade de ensino**
  2. **Dados gerais do curso**
  3. **Justificativa**
  4. **Objetivos**
    1. **Objetivo geral**
    2. **Objetivos específicos**
2. **PERFIL PROFISSIONAL**
  1. **Público-alvo e pré-requisitos de ingresso**
  2. **Mecanismo de acesso ao curso**
  3. **Perfil do egresso e certificação**
3. **METODOLOGIA DA OFERTA**
  1. **Local e período de realização do curso**
  2. **Configuração curricular**
  3. **Formas de atendimento**
  4. **Planejamento do ensino e aprendizagem**
  5. **Processo de formação**
  6. **Avaliação do processo de ensino e aprendizagem**
4. **CRONOGRAMA**
5. **RECURSOS FINANCEIROS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO**
  1. **Recursos humanos**
  2. **Recursos materiais**

### **REFERÊNCIAS**

### **APÊNDICE - PLANO DE ENSINO SIMPLIFICADO**

## **EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO**

Camila Ferreira Abrão  
**COORDENADORA DO CENTRO DE IDIOMAS**

Claudia Aparecida Prates  
**PEDAGOGA/ÁREA**

Aline Costa Elhke  
**COORDENADORA DO CFIC**  
Maria Helena Ferrari  
**CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO**

Fabiani Marques Lopes Muller Maroneze  
**PROFESSORA EBTT**

Marta Luzia Gresechen Paiter Maluche  
**PROFESSORA EBTT**

## **REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL**

**REITOR**  
Moisés José Rosa Souza

**DIRETOR-GERAL DO CAMPUS**  
Rodrigo Alecio Stiz

**PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO**  
Marcela Regina Stein dos Santos

**PRÓ-REITORA DE ENSINO**  
Jean Peixoto Campos

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**  
Xenia de Castro Barbosa

**PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**  
Mauro Henrique Miranda de Alcântara

**PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO**  
Elisandro de Moura Martins

**DIRETOR DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**  
Saulo Souza de Macedo

**CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO**  
Maria Helena Ferrari

**COORDENADORA DA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA**  
Aline Costa Elhke

## 1. INTRODUÇÃO

Este Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Inglesa: Intermediário é resultado de um processo de debates acerca da necessidade de implantação do Centro de Idiomas no Instituto Federal de Rondônia, com o intuito de promover e estimular o ensino de línguas para discentes, servidores e comunidade externa, como também oferecer condições para que discentes e servidores tenham a oportunidade de concorrer a bolsas de estudos, no exterior, por meio de programas de intercâmbio. Nessa perspectiva, o Centro de Idiomas objetiva atender às necessidades locais, assim como a proposta para a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, a qual foi estabelecida pelo Fórum de Relações Internacionais (FORINTER), que buscou assistir a demanda da Câmara de Relações Internacionais do Conselho de Dirigentes das Instituições de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (CONIF).

A Rede Federal, nesse contexto, possui o importante papel de desenvolver a cooperação científica e tecnológica, ampliando o ensino de excelência, a pesquisa e a extensão. É importante enfatizar que o desenvolvimento da ciência e da tecnologia sempre ocorreu via processo de cooperação internacional. Nesse sentido, torna-se imprescindível o domínio das habilidades linguísticas que possam gerar o progresso da ciência e da tecnologia. Sendo assim, o domínio de línguas, principalmente as línguas mais expressivas no cenário político e econômico, podem consistir em chave para se ter acesso a todas essas inovações (Bernardo apud Jordão, 2009, p. 16; apud Centro de Idiomas, FORINTER).

A partir do exposto, o ensino de idiomas deve ser considerado uma forte ferramenta de desenvolvimento científico e tecnológico, assim como um mecanismo no desenvolvimento social. Dessa forma, buscar fortalecer, de forma efetiva, o ensino de línguas, implica em permitir a ênfase na construção de currículos mais significativos, que assegurem o sucesso para a formação de profissionais mais completos, conforme proposição legal (Lei nº 9394/96): “A educação deve assegurar a todos a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores” (art. 22).

### 1.1. DADOS INSTITUCIONAIS

#### 1.1.1. Reitoria

**Nome:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

**CNPJ:** 10.817.343/0001-05

**Esfera Administrativa:** Federal

**Endereço:** Av. Tiradentes, 3009 - Setor Industrial

**Cidade/UF:** Porto-Velho - Rondônia CEP: 76821-001

**E-mail:** [reitoria@ifro.edu.br](mailto:reitoria@ifro.edu.br)

**Site da Instituição:** [www.ifro.edu.br](http://www.ifro.edu.br)

**Telefone:** (69) 2182-9601

#### 1.1.2. Unidade de Ensino

**Executor:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia — Campus Vilhena.

**CNPJ do Campus:** 10.817.343/0003-69

**Esfera Administrativa:** Federal

**Endereço:** Rodovia BR 174, KM 3, nº4334, Zona Urbana.

**Cidade/UF:** Vilhena/RO

**CEP:** 76982-270

**E-mail:** [campusvilhena@ifro.edu.br](mailto:campusvilhena@ifro.edu.br)

**Site da Instituição:** [www.ifro.edu.br](http://www.ifro.edu.br)

**Website:** <https://portal.ifro.edu.br/vilhena/estrutura>

**Telefone:** (69) 2101-0700

## 1.2. DADOS GERAIS DO CURSO

**Nome do Curso:** Língua Inglesa: Intermediário

**Carga horária total:** 160 horas

**Carga horária por subnível:** 80 horas

**Eixo tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social

**Tipo de Curso:** Formação Inicial e Continuada

**Modalidade de oferta:** Presencial

**Público-Alvo:** Discentes e servidores do IFRO e/ou comunidade externa

**Escolaridade mínima exigida:** Ensino Fundamental Completo

**Número de vagas em cada nível:** mínimo 08/ máximo 20

**Frequência da oferta:** Conforme demanda.

**Periodicidade das aulas:** Conforme demanda.

**Local das aulas:** IFRO - campus Vilhena

## 1.3. JUSTIFICATIVAS

O Centro de Idiomas do IFRO, campus Vilhena, no desenvolvimento de suas funções e na observância de uma demanda local de atendimento, propõe o curso Língua Inglesa: Intermediário. A proposta está em conformidade com a Resolução n. 70/2016 aprovada pelo Consup/IFRO, que aponta o curso como uma demanda a ser ofertada pelo Centro de Idiomas da instituição. Ainda, essa mesma resolução, em seu artigo 2, afirma que “o Centro de Idiomas tem como missão principal promover aos discentes, servidores, pesquisadores e comunidade externa a oportunidade de adquirir conhecimentos em outras línguas...”.

Nesse viés de oportunização de saberes linguísticos, disponibilizar o Curso de Língua Inglesa justifica-se pela necessidade de desenvolvimento de cidadãos ativos e participativos socialmente, pois o sujeito que consegue ter acesso a outras línguas consegue também deslindar outras oportunidades para si e para o outro que está próximo a ele. Partindo da filosofia de Martin Heidegger de que há no sujeito uma força que o transcende, acreditamos que oportunidades como esta oportuniza ao sujeito perceber que há nele uma potência a qual transcende a si própria. Em síntese, oferecer cursos com estas características é dever do Instituto enquanto entidade modificadora de realidades.

## 1.4. OBJETIVOS

### 1.4.1. Objetivo geral

Proporcionar qualificação comunicativa em língua inglesa aos discentes que estão cursando ou já concluíram o nível médio, de maneira sistemática, abrangendo os conhecimentos linguísticos, socioculturais e interculturais, a fim de que possam se comunicar com êxito nesse idioma, valendo-se das competências orais e escritas, de modo a contribuir para o seu crescimento pessoal e profissional, bem como para a internacionalização da língua inglesa.

### 1.4.2. Objetivos específicos

- Desenvolver habilidades e competências para a compreensão e produção oral e escrita, com ênfase na simulação de contextos sociais diversos;
- Sensibilizar os discentes quanto à importância da prática dialógica visando à aprendizagem significativa da língua;
- Conhecer os usos e funções linguísticas de estruturas da língua inglesa e aplicá-las à comunicação oral e escrita;
- Fomentar uma comunicação autônoma e interativa entre os discentes.

## 2. PERFIL PROFISSIONAL

### 2.1. PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITOS DE INGRESSO

O Curso de Formação Inicial e Continuada de Língua Inglesa: Intermediário é destinado aos interessados em aperfeiçoar a comunicação nas diversas situações do cotidiano, bem como no trabalho e nos diálogos do dia a dia. O acesso requer, conforme o Guia Pronatec de Cursos FIC (BRASIL, 2017), formação prévia em Ensino Fundamental completo.

## 2.2. MECANISMO DE ACESSO AO CURSO

O processo de ingresso ao Curso de Língua Inglesa dar-se-á por ordem de inscrição e comprovação da documentação prevista no edital de abertura do processo de seleção, desde que sejam atendidos todos os critérios estabelecidos. Outrossim, a efetivação das matrículas ocorrerá de acordo com o número mínimo e máximo de vagas.

## 2.3. PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO

Espera-se que o discente apresente os conhecimentos linguísticos vinculados aos níveis B1, do Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas (Common European Framework of Reference for Languages – CEFR). Para tanto, este curso de língua inglesa: intermediário subdivide-se em dois (2) subníveis, de modo que cada subnível corresponde a 80 horas de duração. Os descritores dos respectivos níveis e subníveis são apresentados no item 3.2, que traz a Configuração Curricular.

A certificação será emitida pela Coordenação de Registros Acadêmicos (CRA), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) - Campus Vilhena, aos discentes que alcançarem aproveitamento suficiente, conforme o item 3.6, que se refere à Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem, o Regulamento de Certificados e Diplomas e o Regulamento dos Cursos de Formação Inicial e Continuada do IFRO. Vale ressaltar que para obter certificação, o discente deve concluir com êxito o nível especificado neste Plano Pedagógico de Curso (PPC).

## 3. METODOLOGIA DA OFERTA

O curso será ofertado pelo Centro de Idiomas do IFRO - Campus Vilhena e assim como todo o ensino ministrado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), em quaisquer de seus níveis, estará em consonância com o plano de desenvolvimento institucional e atenderá a missão, visão e valores institucionais, a saber:

Promover educação profissional, científica e tecnológica de excelência, por meio da integração entre ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação de cidadãos comprometidos com o desenvolvimento humano, econômico, cultural, social e ambiental sustentável. [...] Consolidar a atuação institucional, sendo reconhecido pela sociedade como agente de transformação social, econômica, cultural e ambiental de excelência. [...] Será desenvolvido conforme os princípios de liberdade e pensamento e reflexão crítica, atendimento solidário, ação responsável, construção de competências (Plano de Desenvolvimento Institucional, 2018, pp. 33, 34, 79).

As metodologias dos cursos FIC do IFRO devem ser pautados nos princípios de indissociabilidade entre saber e prática, formação humanística e ética, trabalho como princípio educativo, desenvolvimento de habilidade para o trabalho em equipe, estímulo à capacidade de trabalho de forma autônoma e empreendedora, interdisciplinaridade e flexibilidade curricular.

O curso será oferecido na modalidade presencial em seguida à elaboração do plano de ensino pelo docente responsável, que fará o acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos discentes com o objetivo de proporcionar sua participação e interação e auxiliar no processo de aprendizagem e construção de conhecimento.

### 3.1. LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO

O local de realização do curso será o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia, *campus* Vilhena, situado às margens da Rodovia BR 174, no km 3, na zona urbana de Vilhena, Rondônia, ou em locais parceiros a ser informado no edital. Semestralmente, conforme demanda.

### 3.2. CONFIGURAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular consolidada no Projeto Pedagógico de Curso obedece ao disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; na Lei 11.892, de 29/12/2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os artigos 39 a 41 da LDB, que tratam da Educação Profissional; na Resolução nº 02 de 30 de janeiro de 2012, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, e na Resolução nº 06 de 20 de setembro de 2012, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, que estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos; no Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004; no Decreto n. 8268, de 18 de junho de 2014; Resolução nº 13.005. PNE, de 25 de junho de 2014, Guia Pronatec de Cursos FIC e legislação complementar expedida pelos órgãos competentes.

O Curso FIC em Língua Inglesa: Intermediário possui uma carga horária total de 160 horas e os conteúdos das unidades curriculares serão apresentados nas ementas juntamente com as bibliografias básica e complementar.

As avaliações deverão ser formuladas pelos docentes mediadores com base nas situações comunicativas, que direcionaram o desenvolvimento dos conteúdos e as atividades e, observando, ainda, as competências do Quadro Europeu Comum de Referência (CEFR). Apresentamos, a seguir, um quadro representativo dos descritores de cada nível e subnível do curso:

**Quadro 1 — Descritores dos níveis e subníveis do Curso FIC em Língua Inglesa**

Níveis do CEFR	Níveis do curso	Subnível do curso	Descritores
B1	Intermediário (I)	I1	É capaz de entender e se comunicar de forma eficaz em situações cotidianas, compreendendo discursos claros e textos sobre assuntos familiares, incluindo trabalho, escola, lazer e viagens. Além disso, pode gerenciar situações comuns durante viagens a regiões onde o inglês é a língua predominante, entrar em conversas informais, descrever experiências e eventos, expressar opiniões e sentimentos, narrar histórias e escrever textos simples e conectados a temas de interesse pessoal.
		I2	É capaz de compreender discursos claros e padrão sobre assuntos cotidianos, incluindo trabalho, escola e lazer, e capturar o ponto principal de programas de rádio e TV sobre assuntos atuais e tópicos de interesse pessoal ou profissional. Além disso, pode compreender textos que utilizam linguagem cotidiana, apreender descrições de eventos, sentimentos e desejos, e lidar com situações comuns em viagens onde a língua inglesa é falada. Possui habilidades de comunicação eficazes, permitindo iniciar conversas informais com autonomia, descrevendo experiências e eventos, e fornecer razões e explicações para opiniões e planos, tanto verbalmente quanto por escrito.

**Fonte:** Adaptado de Conselho da Europa (2020)

Para fins de clareza, apresentamos, a seguir, um quadro-síntese da matriz curricular do curso Língua Inglesa: Intermediário

**Quadro 2 — Matriz curricular do Curso**

Níveis e Subníveis	Componente Curricular	Carga horária por subnível	Formação mínima exigida do docente
I1	Língua Inglesa	80 horas	Graduação em Letras - Inglês ou Curso Profissionalizante em Inglês mediante comprovação de proficiência
I2			
<b>Carga horária total</b>		<b>160 horas</b>	

**Fonte:** dos próprios autores

### 3.3. **FORMAS DE ATENDIMENTO**

O curso de inglês será oferecido integralmente de forma presencial, proporcionando uma experiência de aprendizado interativa e dialógica. As aulas serão conduzidas por docentes especializados, com atividades que promovam a prática efetiva da língua. O acompanhamento contínuo permite aos discentes superar desafios e alcançar seus objetivos linguísticos de modo engajado e autônomo.

### 3.4. **PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM**

Os docentes elaborarão o plano de ensino do componente curricular, com pelo menos 7 dias de antecedência ao início das aulas. O plano deverá ser entregue ao Departamento de Extensão para análise e deliberação, devendo estar de acordo com o modelo disponibilizado pelo DEPEX e conter, no mínimo, os seguintes elementos:

- a) Capa.
- b) Identificação, contendo o projeto pedagógico a que está vinculado, o componente curricular e a carga horária.
- c) Ementa.
- d) Procedimentos de execução do componente, incluindo-se o período, o local de oferta (se houver mais de um local para a execução do projeto) e as atividades a serem desenvolvidas, com suas respectivas descrições.
- e) Formas de avaliação e acompanhamento.
- f) Principais referências de consulta ou estudo.

### 3.5. **PROCESSO DE FORMAÇÃO**

As aulas deverão fomentar a interação e a comunicação em inglês mediante ações didáticas como a proposição de exercícios de compreensão leitora instrumental e crítica, práticas de conversação em pares ou grupos, atividades lúdicas para consolidar a aprendizagem e a apresentação de comentários construtivos para o progresso dos discentes.

### 3.6. **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

A avaliação é o processo por meio do qual é possível obter dados sobre a efetividade do processo educativo. Por meio dela se torna possível saber o ritmo de aprendizagem e a evolução de cada discente. Também é mediante a aplicação de instrumentos de avaliação que se pode levantar as principais dúvidas e dificuldades da turma, bem como apontar quais conteúdos precisam ser aprendidos, quais metodologias foram eficientes e quais precisam ser revistas. Por essa razão, a avaliação dos discentes deve ocorrer de forma processual, durante todo o período de realização do curso. Desse modo, será possível ao docente planejar as melhores estratégias de intervenção para auxiliar o progresso dos discentes.

Considerando os objetivos desse curso, o docente deverá tomar como critérios avaliativos a participação e o envolvimento do discente com as atividades práticas desenvolvidas, o domínio das aspectos semânticos, linguísticos e discursivos da língua inglesa e o desenvolvimento de habilidades comunicativas que permitam a produção de gêneros textuais orais e escritos na respectiva língua. Sabe-se que a interação é fator inerente à aquisição da linguagem e ao aprendizado de uma nova língua. Por essa razão, é recomendável que sejam contempladas atividades avaliativas que estimulem a troca, a colaboração e a comunicação entre os pares.

No que tange à progressão e à produtividade de cada discente, poderão ser avaliados mediante o seu envolvimento com os colegas e com o curso, por intermédio da participação e assiduidade nas aulas.

Para garantir o levantamento de dados e a intervenção ao longo do processo, deverão ser utilizadas, ao menos, duas atividades avaliativas ao longo do semestre, que possibilitem mensurar a evolução dos discentes e a efetividade do processo de aprendizagem. Para garantir a obtenção de dados quantitativos e qualitativos, é importante que os instrumentos sejam diversos e que nenhum deles tenha peso maior do que 60%.

As avaliações são obrigatórias para a conclusão de cada nível do curso. Elas ocorrerão em dias e horários especificados em calendário e serão disponibilizadas pelo docente. Como mencionado

anteriormente, serão obrigatórias pelo menos duas verificações de aprendizagem, envolvendo a Atividade de Percurso 1 (AP1, 40 pontos), e uma Avaliação Final (AF, 60 pontos).

Aplica-se a seguinte fórmula:

Cômputo da Nota Final (NF)

$$NF = AP1 + AF$$

Para ser aprovado, o discente deverá obter nota igual ou superior a 60 pontos no cômputo das notas das atividades de percurso e avaliação final. Caso não consiga obter essa pontuação, terá direito a realizar uma atividade de recuperação da aprendizagem e, por fim, um exame final.

A assiduidade diz respeito à frequência às aulas presenciais, teóricas e práticas, aos trabalhos escolares, aos exercícios de aplicação e à realização das atividades não presenciais, quando solicitadas.

O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo e processual do discente, com vistas aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas. Para efeitos da média exigida para a obtenção da conclusão de cada nível do curso, serão acatadas as normas vigentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. O discente deverá obter, ao final de cada disciplina, rendimento igual ou superior a 60 pontos e frequência de 75% apurada por nível, segundo orientações do Centro de Idiomas.

#### 4. **CRONOGRAMA**

Ao observar que este Projeto Pedagógico de Curso poderá ser utilizado para a oferta de diferentes turmas, não há pleno sentido em estabelecer um cronograma efêmero. Portanto, o cronograma será divulgado em momento oportuno, junto ao edital de seleção dos alunos.

Horário de funcionamento dependerá da disponibilidade do público-alvo e da própria instituição, sendo divulgado junto ao edital de seleção dos alunos.

#### 5. **RECURSOS FINANCEIROS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO**

##### 5.1. **RECURSOS HUMANOS**

O Curso contará com professores colaboradores do IFRO ou Bolsistas a serem selecionados por meio de editais de seleção.

##### 5.2. **RECURSOS MATERIAIS**

Sala de aula climatizada contendo 06 mesas redondas, 30 cadeiras, um projetor de mídia, quadro branco e pincéis para quadro branco, computador, televisão, um armário.

#### 6. **REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Institui as Diretrizes e Base para a Educação Nacional. BRASIL. **Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004**. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

BRASIL. **Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação. Guia Pronatec de Cursos FIC**. 4. ed., disponível em: <http://pronatec.mec.gov.br/fic/>. Acesso em: 20 mai. 2021.

CONSELHO DA EUROPA. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.

CONSUP/IFRO. **Resolução nº 44/REIT de 11 de setembro de 2017. Regulamento dos Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.** Disponível em: <https://portal.ifro.edu.br/consup-nav/resolucoes/2017/8931-resolucao-n-44-consup-ifro-de-11-de-setembro-de-2017>. Acesso em: 18 mai. 2021.

IFRO. Instituto Federal de Rondônia. **Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, IFRO 2018-2022.** Porto Velho/RO: 2018. Disponível em: [https://portal.ifro.edu.br/images/ifro-pdi-interativo-20180209\\_pagina-simples.pdf](https://portal.ifro.edu.br/images/ifro-pdi-interativo-20180209_pagina-simples.pdf) . Acesso em: 18 mai. 2021.

**APÊNDICE - PLANO DE ENSINO SIMPLIFICADO**

<b>CURSO: LÍNGUA INGLESA: Intermediário</b>	
<b>COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA: Intermediário</b>	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL: 160 horas</b>	
<b>EMENTA:</b> Apropriação de aspectos linguísticos e discursivos da língua inglesa com enfoque em práticas de compreensão e produção oral e escrita. Construção de repertório linguístico baseado em contextos autênticos. Aprimoramento da autonomia leitora com uso de estratégias de leitura instrumental e crítica. Definição de objetivos para a leitura atrelados à compreensão geral, específica e detalhada de textos diversos. Aproximação dos discentes de diferentes aspectos sócio-histórico-culturais globais e locais, sendo a língua inglesa um instrumento de comunicação e negociação de sentidos.	
<b>Nível Intermediário (B1)</b>	
<b>Subnível I1</b>	
<b>Tópicos linguísticos e discursivos</b>	<b>Campos semânticos</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura do objetivo da pergunta</li> <li>• Ações habituais e em progresso</li> <li>• Estados (não ações) permanentes</li> <li>• Ações concluídas sem conexão atual</li> <li>• Ações simultâneas no passado</li> <li>• Ações do passado até o presente</li> <li>• Ações antes de outro evento passado</li> <li>• Ações anteriores prolongadas</li> <li>• Análise crítica de imagens</li> <li>• Compreensão oral de números</li> <li>• Conceito de gênero discursivo</li> <li>• Inferência de termos desconhecidos</li> <li>• Sintaxe: definida e não definida</li> <li>• Estruturas sintáticas de propósito</li> <li>• Estruturas sintáticas causativas</li> <li>• Estruturas de reportagem indireta</li> <li>• Correspondência: conceitos e ideias</li> <li>• Comunicação de intenções e planos</li> <li>• Compreensão de palavras técnicas</li> <li>• Condicional: fatos e situações reais</li> <li>• Condicional: hipóteses improváveis</li> <li>• Percepção de emoções na oralidade</li> <li>• Definição de expressões idiomáticas</li> <li>• Formas reduzidas: abreviações</li> <li>• Formação de palavras</li> <li>• Funções de marcadores discursivos</li> <li>• Estrutura para descrever transições</li> <li>• Enunciados para iniciar um diálogo</li> <li>• Expansão oral de um tema</li> <li>• Resposta escrita a convites</li> <li>• Compartilhamento de notícias</li> <li>• Opiniões divergentes na oralidade</li> <li>• Reescrita do texto: parafraseamento</li> <li>• Frases interrogativas confirmativas</li> <li>• Tipos de pergunta: sujeito e objeto</li> <li>• Comandos e solicitações corteses</li> <li>• Escrita de histórias dramáticas</li> <li>• Diálogos sobre os campos semânticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de estrutura familiar</li> <li>• Moradias: aptos, casas, condomínios</li> <li>• Dietas e saúde: restrições, alergias</li> <li>• Alimentos: pratos e sobremesas</li> <li>• Restaurantes: ambientes e serviços</li> <li>• Natureza: recursos e ecossistemas</li> <li>• Vínculos afetivos e relacionamentos</li> <li>• Origem, raízes e pertencimento</li> <li>• Conceitos: vitória, derrota, empate</li> <li>• Fotos: cores, texturas e composição</li> <li>• Situações extremas e emergências</li> <li>• Etapas de resolução de problemas</li> <li>• Exploração espacial: implicações</li> <li>• Bem-estar físico e mental</li> <li>• Estilo de vida saudável</li> <li>• Entretenimento e recreação</li> <li>• Educação: instrução e aprendizado</li> <li>• Escola: instalações e equipamentos</li> <li>• Atividades extracurriculares</li> <li>• Sociedade: representações do corpo</li> </ul>
---	---

### Subnível I2

#### Tópicos linguísticos e discursivos

- Estratégias de preparação pré-escuta
- Identificação do tema do parágrafo
- Leitura cuidadosa do contexto
- Técnicas de anotação do texto oral
- Utilização de referências culturais
- Caracterização de informações-chave
- Termo indicativo de duração
- Termo indicativo de tempo recente
- Termo indicativo de frequência
- Termo indicativo de conclusão
- Termo indicativo de expectativa
- Termo indicativo de referência
- Termo indicativo de continuidade
- Estruturas causais e contrastivas

#### Campos semânticos

- Identidade cultural e diversidade
- Causas e efeitos do estresse
- Fontes de energia renováveis
- Sistemas de geração de energia solar
- Definição de ambição e sucesso
- História, cronologia e simbolismo
- Desastres naturais: seca, inundação
- Mídia: impressa, eletrônica, digital
- Influência social: opinião pública
- Trabalho: tipos, funções, evolução
- Condições de trabalho
- Equilíbrio trabalho-vida
- Férias e Viagens: destinos, atividades
- Exploração cultural e histórica

- Estruturas pessoais e impessoais
- Estruturas sintáticas participiais
- Expressões de certeza e incerteza
- Estrutura de substituição e ênfase
- Apreciação de suposições implícitas
- Referência textual e discursiva
- Condicional: passado hipotético
- Mudança na ordem sintática usual
- Tessitura textual lógica e coerente
- Escrita de um texto opinativo
- Construção argumentativa do texto
- Uso de expressões idiomáticas
- Técnica de recuperação: associações
- Técnica de geração criativa de ideias
- Revisão e edição da produção escrita
- Diálogos sobre os campos semânticos

- Crimes: causas, efeitos, prevenção
- Resgate animal: reintegração
- Moda: tendências, estilos, designers
- Identidade: autoexpressão, imagem
- Consumismo: marketing

### OBJETIVO:

Proporcionar qualificação comunicativa em língua inglesa aos discentes que estão cursando ou já concluíram o nível médio, de maneira sistemática, abrangendo os conhecimentos linguísticos, socioculturais e interculturais, a fim de que possam se comunicar com êxito nesse idioma, valendo-se das competências orais e escritas, de modo a contribuir para o seu crescimento pessoal e profissional, bem como para a internacionalização da língua inglesa.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desenvolver habilidades e competências para a compreensão e produção oral e escrita, com ênfase na simulação de contextos sociais diversos;
- Sensibilizar os discentes quanto à importância da prática dialógica visando à aprendizagem significativa da língua;
- Conhecer os usos e funções linguísticas de estruturas da língua inglesa e aplicá-las à comunicação oral e escrita;
- Fomentar uma comunicação autônoma e interativa entre os discentes.

### REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BANDIS, Angela; GORMLEY, Katrina; SHOTTON, Diana; LUDLOW, Karen; WATKIN, Motse. **Close-up: Second Edition**. National Geographic Learning, Cengage Learning, 2014.

CONSELHO DA EUROPA. **Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment** – Companion volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use**. Cambridge, 1999.

### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

McCARTHY, Michael; McCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. **Touchstone: Student's Book 1A**, Second Edition. Cambridge, 2014.

McCARTHY, Michael; McCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. **Touchstone: Student's Book 2**, Second Edition. Cambridge, 2014.

SOARES, Catherine. **Oxford Dictionary of English**. Oxford: OUP, 2005.