



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

Boletim de Serviço Eletrônico em 08/04/2025

PORTARIA Nº 4/VLH - CE/IFRO, DE 08 DE ABRIL DE 2025

Dispõe sobre a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada de Língua Inglesa: Básico, do Campus Vilhena do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.

O PRESIDENTE DO CONSELHO ESCOLAR DO CAMPUS VILHENA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo Art. 177 do Regimento Geral, e considerando os autos do Processo nº 23243.013697/2024-15, resolve:

Art. 1º Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada de Língua Inglesa: Básico, do *Campus Vilhena* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia, com carga horária de 160 horas.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua assinatura.

RODRIGO ALÉCIO STIZ



Documento assinado eletronicamente por **Rodrigo Alécio Stiz, Presidente do Conselho**, em 08/04/2025, às 17:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2609578** e o código CRC **B4AB5D30**.

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE
LÍNGUA INGLESA: BÁSICO**

Vilhena-RO, 08 de abril de 2025

SUMÁRIO

1. **INTRODUÇÃO**
 1. **Dados institucionais**
 1. **Reitoria**
 2. **Unidade de ensino**
 2. **Dados gerais do curso**
 3. **Justificativa**
 4. **Objetivos**
 1. **Objetivo geral**
 2. **Objetivos específicos**
2. **PERFIL PROFISSIONAL**
 1. **Público-alvo e pré-requisitos de ingresso**
 2. **Mecanismo de acesso ao curso**
 3. **Perfil do egresso e certificação**
3. **METODOLOGIA DA OFERTA**
 1. **Local e período de realização do curso**
 2. **Configuração curricular**
 3. **Formas de atendimento**
 4. **Planejamento do ensino e aprendizagem**
 5. **Processo de formação**
 6. **Avaliação do processo de ensino e aprendizagem**
4. **CRONOGRAMA**
5. **RECURSOS FINANCEIROS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO**
 1. **Recursos humanos**
 2. **Recursos materiais**

REFERÊNCIAS

APÊNDICE - PLANO DE ENSINO SIMPLIFICADO

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

Camila Ferreira Abrão
COORDENADORA DO CENTRO DE IDIOMAS

Claudia Aparecida Prates
PEDAGOGA/ÁREA

Aline Costa Elhke
COORDENADORA DO CFIC

Maria Helena Ferrari
CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO

Fabiani Marques Lopes Muller Maroneze
PROFESSORA EBTT

Marta Luzia Gresechen Paiter Maluche
PROFESSORA EBTT

REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

REITOR
Moisés José Rosa Souza

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS
Rodrigo Alecio Stiz

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO
Marcela Regina Stein dos Santos

PRÓ-REITORA DE ENSINO
Jean Peixoto Campos

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO
Xenia de Castro Barbosa

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Mauro Henrique Miranda de Alcântara

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO
Elisandro de Moura Martins

DIRETOR DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
Saulo Souza de Macedo

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO
Maria Helena Ferrari

COORDENADORA DA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA
Aline Costa Elhke

1. INTRODUÇÃO

Este Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Inglesa: básico é resultado de um processo de debates acerca da necessidade de implantação do Centro de Idiomas no Instituto Federal de Rondônia, com o intuito de promover e estimular o ensino de línguas para discentes, servidores e comunidade externa, como também oferecer condições para que discentes e servidores tenham a oportunidade de concorrer a bolsas de estudos, no exterior, por meio de programas de intercâmbio. Nessa perspectiva, o Centro de Idiomas objetiva atender às necessidades locais, assim como a proposta para a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, a qual foi estabelecida pelo Fórum de Relações Internacionais (FORINTER), que buscou assistir a demanda da Câmara de Relações Internacionais do Conselho de Dirigentes das Instituições de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (CONIF).

A Rede Federal, nesse contexto, possui o importante papel de desenvolver a cooperação científica e tecnológica, ampliando o ensino de excelência, a pesquisa e a extensão. É importante enfatizar que o desenvolvimento da ciência e da tecnologia sempre ocorreu via processo de cooperação internacional. Nesse sentido, torna-se imprescindível o domínio das habilidades linguísticas que possam gerar o progresso da ciência e da tecnologia. Sendo assim, o domínio de línguas, principalmente as línguas mais expressivas no cenário político e econômico, podem consistir em chave para se ter acesso a todas essas inovações (Bernardo apud Jordão, 2009, p. 16; apud Centro de Idiomas, FORINTER).

A partir do exposto, o ensino de idiomas deve ser considerado uma forte ferramenta de desenvolvimento científico e tecnológico, assim como um mecanismo no desenvolvimento social. Dessa forma, buscar fortalecer, de forma efetiva, o ensino de línguas, implica em permitir a ênfase na construção de currículos mais significativos, que assegurem o sucesso para a formação de profissionais mais completos, conforme proposição legal (Lei nº 9394/96): “A educação deve assegurar a todos a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores” (art. 22).

1.1. DADOS INSTITUCIONAIS

1.1.1. Reitoria

Nome: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

CNPJ: 10.817.343/0001-05

Esfera Administrativa: Federal

Endereço: Av. Tiradentes, 3009 - Setor Industrial

Cidade/UF: Porto-Velho - Rondônia CEP: 76821-001

E-mail: reitoria@ifro.edu.br

Site da Instituição: www.ifro.edu.br

Telefone: (69) 2182-9601

1.1.2. Unidade de Ensino

Executor: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia — Campus Vilhena.

CNPJ do Campus: 10.817.343/0003-69

Esfera Administrativa: Federal

Endereço: Rodovia BR 174, KM 3, nº4334, Zona Urbana.

Cidade/UF: Vilhena/RO

CEP: 76982-270

E-mail: campusvilhena@ifro.edu.br

Site da Instituição: www.ifro.edu.br

Website: <https://portal.ifro.edu.br/vilhena/estrutura>

Telefone: (69) 2101-0700

1.2. DADOS GERAIS DO CURSO

Nome do Curso: Língua Inglesa: Básico
Carga horária total: 160 horas
Carga horária por subnível: 40 horas
Eixo tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social
Tipo de Curso: Formação Inicial e Continuada
Modalidade de oferta: Presencial
Público-Alvo: Discentes e servidores do IFRO e/ou comunidade externa
Escolaridade mínima exigida: Ensino Fundamental Completo
Número de vagas em cada nível: mínimo 08/ máximo 20
Frequência da oferta: Conforme demanda.
Periodicidade das aulas: Conforme demanda.
Local das aulas: IFRO - campus Vilhena

1.3. JUSTIFICATIVAS

O Centro de Idiomas do IFRO, campus Vilhena, no desenvolvimento de suas funções e na observância de uma demanda local de atendimento, propõe o curso Língua Inglesa: Básico. A proposta está em conformidade com a Resolução n. 70/2016 aprovada pelo Consup/IFRO, que aponta o curso como uma demanda a ser ofertada pelo Centro de Idiomas da instituição. Ainda, essa mesma resolução, em seu artigo 2, afirma que “o Centro de Idiomas tem como missão principal promover aos discentes, servidores, pesquisadores e comunidade externa a oportunidade de adquirir conhecimentos em outras línguas...”.

Nesse viés de oportunização de saberes linguísticos, disponibilizar o Curso de Língua Inglesa justifica-se pela necessidade de desenvolvimento de cidadãos ativos e participativos socialmente, pois o sujeito que consegue ter acesso a outras línguas consegue também deslindar outras oportunidades para si e para o outro que está próximo a ele. Partindo da filosofia de Martin Heidegger de que há no sujeito uma força que o transcende, acreditamos que oportunidades como esta oportuniza ao sujeito perceber que há nele uma potência a qual transcende a si própria. Em síntese, oferecer cursos com estas características é dever do Instituto enquanto entidade modificadora de realidades.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo geral

Proporcionar qualificação comunicativa em língua inglesa aos discentes que estão cursando ou já concluíram o nível médio, de maneira sistemática, abrangendo os conhecimentos linguísticos, socioculturais e interculturais, a fim de que possam se comunicar com êxito nesse idioma, valendo-se das competências orais e escritas, de modo a contribuir para o seu crescimento pessoal e profissional, bem como para a internacionalização da língua inglesa.

1.4.2. Objetivos específicos

- Desenvolver habilidades e competências para a compreensão e produção oral e escrita, com ênfase na simulação de contextos sociais diversos;
- Sensibilizar os discentes quanto à importância da prática dialógica visando à aprendizagem significativa da língua;
- Conhecer os usos e funções linguísticas de estruturas da língua inglesa e aplicá-las à comunicação oral e escrita;
- Fomentar uma comunicação autônoma e interativa entre os discentes.

2. PERFIL PROFISSIONAL

2.1. PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITOS DE INGRESSO

O Curso de Formação Inicial e Continuada de Língua Inglesa: Básico é destinado aos interessados em aperfeiçoar a comunicação nas diversas situações do cotidiano, bem como no trabalho e nos diálogos do dia a dia. O acesso requer, conforme o Guia Pronatec de Cursos FIC (BRASIL, 2017), formação prévia em Ensino Fundamental completo.

2.2. MECANISMO DE ACESSO AO CURSO

O processo de ingresso ao Curso de Língua Inglesa dar-se-á por ordem de inscrição e comprovação da documentação prevista no edital de abertura do processo de seleção, desde que sejam atendidos todos os critérios estabelecidos. Outrossim, a efetivação das matrículas ocorrerá de acordo com o número mínimo e máximo de vagas.

2.3. PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO

Espera-se que o discente apresente os conhecimentos linguísticos vinculados aos níveis A1, A2 do Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas (Common European Framework of Reference for Languages – CEFR). Para tanto, este curso de língua inglesa: básico subdivide-se em quatro (4) subníveis, de modo que cada subnível corresponde a 40 horas de duração. Os descritores dos respectivos níveis e subníveis são apresentados no item 3.2, que traz a Configuração Curricular.

A certificação será emitida pela Coordenação de Registros Acadêmicos (CRA), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) - Campus Vilhena, aos discentes que alcançarem aproveitamento suficiente, conforme o item 3.6, que se refere à Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem, o Regulamento de Certificados e Diplomas e o Regulamento dos Cursos de Formação Inicial e Continuada do IFRO. Vale ressaltar que para obter certificação, o discente deve concluir com êxito o nível especificado neste Plano Pedagógico de Curso (PPC).

3. METODOLOGIA DA OFERTA

O curso será ofertado pelo Centro de Idiomas do IFRO - Campus Vilhena e assim como todo o ensino ministrado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), em quaisquer de seus níveis, estará em consonância com o plano de desenvolvimento institucional e atenderá a missão, visão e valores institucionais, a saber:

Promover educação profissional, científica e tecnológica de excelência, por meio da integração entre ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação de cidadãos comprometidos com o desenvolvimento humano, econômico, cultural, social e ambiental sustentável. [...] Consolidar a atuação institucional, sendo reconhecido pela sociedade como agente de transformação social, econômica, cultural e ambiental de excelência. [...] Será desenvolvido conforme os princípios de liberdade e pensamento e reflexão crítica, atendimento solidário, ação responsável, construção de competências (Plano de Desenvolvimento Institucional, 2018, pp. 33, 34, 79).

As metodologias dos cursos FIC do IFRO devem ser pautados nos princípios de indissociabilidade entre saber e prática, formação humanística e ética, trabalho como princípio educativo, desenvolvimento de habilidade para o trabalho em equipe, estímulo à capacidade de trabalho de forma autônoma e empreendedora, interdisciplinaridade e flexibilidade curricular.

O curso será oferecido na modalidade presencial em seguida à elaboração do plano de ensino pelo docente responsável, que fará o acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos discentes com o objetivo de proporcionar sua participação e interação e auxiliar no processo de aprendizagem e construção de conhecimento.

3.1. LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO

O local de realização do curso será o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia, *campus* Vilhena, situado às margens da Rodovia BR 174, no km 3, na zona urbana de Vilhena, Rondônia, ou em locais parceiros a ser informado no edital. Semestralmente, conforme demanda.

3.2. CONFIGURAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular consolidada no Projeto Pedagógico de Curso obedece ao disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; na Lei 11.892, de 29/12/2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os artigos 39 a 41 da LDB, que tratam da Educação Profissional; na Resolução nº 02 de 30 de janeiro de 2012, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, e na Resolução nº 06 de 20 de setembro de 2012, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, que estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos; no Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004; no Decreto n. 8268, de 18 de junho de 2014; Resolução nº 13.005. PNE, de 25 de junho de 2014, Guia Pronatec de Cursos FIC e legislação complementar expedida pelos órgãos competentes.

O Curso FIC em Língua Inglesa: Básico possui uma carga horária total de 160 horas e os conteúdos das unidades curriculares serão apresentados nas ementas juntamente com as bibliografias básica e complementar.

As avaliações deverão ser formuladas pelos docentes mediadores com base nas situações comunicativas, que direcionaram o desenvolvimento dos conteúdos e as atividades e, observando, ainda, as competências do Quadro Europeu Comum de Referência (CEFR). Apresentamos, a seguir, um quadro representativo dos descritores de cada nível e subnível do curso:

Quadro 1 — Descritores dos níveis e subníveis do Curso FIC em Língua Inglesa

Níveis do CEFR	Níveis do curso	Subníveis do curso	Descritores
A1	Básico (B)	B1	É capaz de reconhecer e entender linguagem muito básica, incluindo palavras e frases familiares relacionadas a si mesmo, sua família e ambiente imediato, especialmente quando a fala é lenta e clara. Compreende textos cotidianos e participa de conversas elementares, interagindo de forma direta desde que a outra pessoa se expresse claramente e esteja disposta a repetir informações. Utiliza expressões concisas para descrever seu ambiente e relacionamentos, e realiza tarefas básicas de escrita, como preencher formulários com informações pessoais.
		B2	É capaz de compreender linguagem direta e frases básicas relacionadas à vida pessoal, familiar e profissional, mesmo em ritmo moderado. Demonstra habilidades de interação eficaz, formulando e respondendo perguntas básicas sobre temas cotidianos ou familiares. Compreende textos simples e participa de conversas básicas, além de escrever mensagens concisas que incluem informações básicas sobre si mesmo e seu histórico.
B3		É capaz de entender a linguagem relacionada a áreas de maior relevância pessoal imediata, compreender o ponto principal em mensagens curtas, ler textos breves, encontrar informações específicas em materiais do dia a dia e comunicar-se em tarefas rotineiras sobre tópicos familiares. Além disso, pode lidar com trocas sociais curtas, descrever sua família, condições de vida e experiências de forma clara e objetiva, e escrever notas e mensagens simples relacionadas a necessidades imediatas.	
B4		É capaz de demonstrar uma compreensão básica da linguagem, interpretando frases e expressões comuns relacionadas à vida pessoal e familiar, e capturando o significado principal de mensagens simples. Demonstra compreensão de textos simples, como anúncios, menus e instruções. Possui habilidades comunicativas elementares, permitindo interagir em situações cotidianas, descrever aspectos básicos de sua vida e criar mensagens breves e objetivas.	
A2			

Fonte: Adaptado de Conselho da Europa (2020)

Para fins de clareza, apresentamos, a seguir, um quadro-síntese da matriz curricular do curso Língua Inglesa: Básico

Quadro 2 — Matriz curricular do Curso

Níveis e Subníveis	Componente Curricular	Carga horária por nível	Formação mínima exigida do docente

B1	Língua Inglesa	40 horas	Graduação em Letras - Inglês ou Curso Profissionalizante em Inglês mediante comprovação de proficiência
B2			
B3			
B4			
Carga horária total		160 horas	

Fonte: dos próprios autores

3.3. FORMAS DE ATENDIMENTO

O curso de inglês será oferecido integralmente de forma presencial, proporcionando uma experiência de aprendizado interativa e dialógica. As aulas serão conduzidas por docentes especializados, com atividades que promovam a prática efetiva da língua. O acompanhamento contínuo permite aos discentes superar desafios e alcançar seus objetivos linguísticos de modo engajado e autônomo.

3.4. PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM

Os docentes elaborarão o plano de ensino do componente curricular, com pelo menos 7 dias de antecedência ao início das aulas. O plano deverá ser entregue ao Departamento de Extensão para análise e deliberação, devendo estar de acordo com o modelo disponibilizado pelo DEPEX e conter, no mínimo, os seguintes elementos:

- a) Capa.
- b) Identificação, contendo o projeto pedagógico a que está vinculado, o componente curricular e a carga horária.
- c) Ementa.
- d) Procedimentos de execução do componente, incluindo-se o período, o local de oferta (se houver mais de um local para a execução do projeto) e as atividades a serem desenvolvidas, com suas respectivas descrições.
- e) Formas de avaliação e acompanhamento.
- f) Principais referências de consulta ou estudo.

3.5. PROCESSO DE FORMAÇÃO

As aulas deverão fomentar a interação e a comunicação em inglês mediante ações didáticas como a proposição de exercícios de compreensão leitora instrumental e crítica, práticas de conversação em pares ou grupos, atividades lúdicas para consolidar a aprendizagem e a apresentação de comentários construtivos para o progresso dos discentes.

3.6. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação é o processo por meio do qual é possível obter dados sobre a efetividade do processo educativo. Por meio dela se torna possível saber o ritmo de aprendizagem e a evolução de cada discente. Também é mediante a aplicação de instrumentos de avaliação que se pode levantar as principais dúvidas e dificuldades da turma, bem como apontar quais conteúdos precisam ser aprendidos, quais metodologias foram eficientes e quais precisam ser revistas. Por essa razão, a avaliação dos discentes deve ocorrer de forma processual, durante todo o período de realização do curso. Desse modo, será possível ao docente planejar as melhores estratégias de intervenção para auxiliar o progresso dos discentes.

Considerando os objetivos desse curso, o docente deverá tomar como critérios avaliativos a participação e o envolvimento do discente com as atividades práticas desenvolvidas, o domínio das aspectos semânticos, linguísticos e discursivos da língua inglesa e o desenvolvimento de habilidades comunicativas que permitam a produção de gêneros textuais orais e escritos na respectiva língua. Sabe-se que a interação é fator inerente à aquisição da linguagem e ao aprendizado de uma nova língua. Por essa razão, é recomendável que sejam contempladas atividades avaliativas que estimulem a troca, a colaboração e a comunicação entre os pares.

No que tange à progressão e à produtividade de cada discente, poderão ser avaliados mediante o seu envolvimento com os colegas e com o curso, por intermédio da participação e assiduidade nas aulas.

Para garantir o levantamento de dados e a intervenção ao longo do processo, deverão ser utilizadas, ao menos, duas atividades avaliativas ao longo do semestre, que possibilitem mensurar a evolução dos discentes e a efetividade do processo de aprendizagem. Para garantir a obtenção de dados quantitativos e qualitativos, é importante que os instrumentos sejam diversos e que nenhum deles tenha peso maior do que 60%.

As avaliações são obrigatórias para a conclusão de cada nível do curso. Elas ocorrerão em dias e horários especificados em calendário e serão disponibilizadas pelo docente. Como mencionado anteriormente, serão obrigatórias pelo menos duas verificações de aprendizagem, envolvendo a Atividade de Percurso 1 (AP1, 40 pontos), e uma Avaliação Final (AF, 60 pontos).

Aplica-se a seguinte fórmula:

Cômputo da Nota Final (NF)

$$NF = AP1 + AF$$

Para ser aprovado, o discente deverá obter nota igual ou superior a 60 pontos no cômputo das notas das atividades de percurso e avaliação final. Caso não consiga obter essa pontuação, terá direito a realizar uma atividade de recuperação da aprendizagem e, por fim, um exame final.

A assiduidade diz respeito à frequência às aulas presenciais, teóricas e práticas, aos trabalhos escolares, aos exercícios de aplicação e à realização das atividades não presenciais, quando solicitadas.

O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo e processual do discente, com vistas aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas. Para efeitos da média exigida para a obtenção da conclusão de cada nível do curso, serão acatadas as normas vigentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. O discente deverá obter, ao final de cada disciplina, rendimento igual ou superior a 60 pontos e frequência de 75% apurada por nível, segundo orientações do Centro de Idiomas.

4. **CRONOGRAMA**

Ao observar que este Projeto Pedagógico de Curso poderá ser utilizado para a oferta de diferentes turmas, não há pleno sentido em estabelecer um cronograma efêmero. Portanto, o cronograma será divulgado em momento oportuno, junto ao edital de seleção dos alunos.

Horário de funcionamento dependerá da disponibilidade do público-alvo e da própria instituição, sendo divulgado junto ao edital de seleção dos alunos.

5. **RECURSOS FINANCEIROS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO**

5.1. **RECURSOS HUMANOS**

O Curso contará com professores colaboradores do IFRO ou Bolsistas a serem selecionados por meio de editais de seleção.

5.2. **RECURSOS MATERIAIS**

Sala de aula climatizada contendo 06 mesas redondas, 30 cadeiras, um projetor de mídia, quadro branco e pincéis para quadro branco, computador, televisão, um armário.

6. **REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Institui as Diretrizes e Base para a Educação Nacional.

BRASIL. **Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004.** Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

BRASIL. **Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação. Guia Pronatec de Cursos FIC.** 4. ed., disponível em:

<http://pronatec.mec.gov.br/fic/>. Acesso em: 20 mai. 2021.

CONSELHO DA EUROPA. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.

CONSUP/IFRO. **Resolução nº 44/REIT de 11 de setembro de 2017. Regulamento dos Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.** Disponível em: <https://portal.ifro.edu.br/consup-nav/resolucoes/2017/8931-resolucao-n-44-consup-ifro-de-11-de-setembro-de-2017>. Acesso em: 18 mai. 2021.

IFRO. Instituto Federal de Rondônia. **Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, IFRO 2018-2022.** Porto Velho/RO: 2018. Disponível em: https://portal.ifro.edu.br/images/ifro-pdi-interativo-20180209_pagina-simples.pdf . Acesso em: 18 mai. 2021.

APÊNDICE - PLANO DE ENSINO SIMPLIFICADO

CURSO: LÍNGUA INGLESA: BÁSICO	
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA: Básico	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 160 horas	
<p>EMENTA: Apropriação de aspectos linguísticos e discursivos da língua inglesa com enfoque em práticas de compreensão e produção oral e escrita. Construção de repertório linguístico baseado em contextos autênticos. Aprimoramento da autonomia leitora com uso de estratégias de leitura instrumental e crítica. Definição de objetivos para a leitura atrelados à compreensão geral, específica e detalhada de textos diversos. Aproximação dos discentes de diferentes aspectos sócio-histórico-culturais globais e locais, sendo a língua inglesa um instrumento de comunicação e negociação de sentidos.</p>	
Nível Básico (B)	
Subnível B1	
Tópicos linguísticos e discursivos	Campos semânticos
<ul style="list-style-type: none"> • Palavras descritivas e comparativas • Leitura para ideias principais • Linguagem preditiva • Narrativa de hábitos e rotina • Compreensão de expressões temporais • Termos de localização e orientação • Narrativa de ações em progresso • Quantificação de objetos e conceitos • Combinações de palavras: colocações • Termos lexicais de descrição • Deduções baseadas no contexto • Narrativa de experiências passadas • Formulação de perguntas e respostas • Expressões de opinião e preferência • Compreensão de instruções • Estrutura textual: e-mails e anúncios • Identificação de padrões verbais • Reconhecimento de palavras-chave • Uso de sequenciadores • Planejamento de textos escritos • Diálogos sobre os campos semânticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Números absolutos e sequenciais • Relações: família, colegas, amigos • Identidade: informações pessoais • Personalidade: traços individuais • Preferências: interesses e diversões • Atividades cotidianas diversas • Roupas: vestuário e acessórios • Comida: pratos e bebidas • Receita: ingredientes e medidas • Celebrações: festas e eventos • Lugares: países, cidades, aeroportos • Pessoas: viajantes, turistas, guias • Viagens e turismo: cultura local • Estações: paisagens e características • Animais: classificação e atributos • Comunicação eletrônica • Emoções positivas: alegria, gratidão
Subnível B2	
Tópicos linguísticos e discursivos	Campos semânticos
<ul style="list-style-type: none"> • Palavras interrogativas básicas • Comparação e superlação • Especificidade e generalização • Validação de informações • Expressões de intenção e propósito • Previsão e predição • Conexões textuais lógicas • Estruturas condicionais e hipóteses • Termos de organização sequencial • Obrigação, permissão, possibilidade • Narrativa de competições • Relações espaciais • Expressões de direção e orientação 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologias emergentes • Criatividade e inovação • Jogos: competição lúdica • Esportes e atividades físicas • Categorias de esportes radicais • Equipamentos esportivos • Alimentos: tipos e variedades • Saúde: nutrição, benefícios, riscos • Formas artísticas: arte, teatro, música • Tipos de viagem: negócios e aventura • Clima: tempo, temperatura e umidade • Organização de viagens e férias • Feira de ciências: áreas temáticas

- Modificadores de sentido
- Causa-efeito em frases condicionais
- Ação passada com efeito atual
- Ação passada em tempo indefinido
- Sinonímia lexical
- Reflexividade: ação sobre si mesmo
- Ações contínuas no passado
- Uso de questões abertas e fechadas
- Papéis de agente e paciente
- Práticas de leitura crítica
- Compreensão de sentidos implícitos
- Clareza e precisão em planos futuros
- Convenções de escrita
- Interação com o leitor: blogues
- Estratégias de escuta ativa
- Linguagem de aconselhamento
- Estrutura de frases apologéticas
- Compreensão oral: datas e horários
- Estrutura narrativa: início, meio, fim
- Convites: escritos, orais, eletrônicos
- Diálogos sobre os campos semânticos

- Iniciativas de reciclagem criativa
- Experiências profissionais

Subnível B3**Tópicos linguísticos e discursivos****Campos semânticos**

<ul style="list-style-type: none"> • Frequência e regularidade • Palavras interrogativas comuns • Conectivos de localização e tempo • Relações espaciais e temporais • Ações completadas no passado • Hábitos e rotinas passadas • Ações em andamento no passado • Leitura: inferências e implicações • Tipos de verbos frasais • Planos e arranjos futuros • Futuro imediato e predeterminado • Expressões de quantidade • Leitura direcionada • Justificativa de respostas • Marcadores de duração e início • Termos de proximidade e distância • Relações de posse e propriedade • Identificação de tipos de palavras • Determinantes nominais • Interação oral: narrativa pessoal • Preenchimento de formulários • Uso de exemplos ilustrativos • Análise de detalhes visuais • Construção de diálogo sobre eventos • Criação de texto informativo: pôster • Identificação de propósito textual • Estilo e registro: formal e informal • Formas reduzidas: contrações • Recursos de demarcação textual • Formação de parágrafos descritivos • Estrutura de perguntas clarificadoras • Diálogos sobre os campos semânticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeração e quantificação • Datas e calendário • Nacionalidades e culturas • Relações familiares • Saudações e despedidas • Categorização semântica • Aparência e personalidade • Identidade e autopercepção • Inovação e tecnologia • Compras e serviços • Transações financeiras • Alimentação e consumo • Ambientes gastronômicos • Lar e habitação • Tipos de edifícios • Parentesco em animais
---	--

Subnível B4**Tópicos linguísticos e discursivos****Campos semânticos**

<ul style="list-style-type: none"> • Referências dentro e fora do texto • Uso de estruturas condicionais • Interpretação global do texto • Seleção de sinônimos contextuais • Frases modais: habilidade, intenção • Ambiguidade e clareza • Estruturas de frases subordinadas • Relações de equivalência lexical • Agente e receptor da ação • Compreensão pragmática • Graus de comparação • Recuperação de dados específicos • Hierarquia de caracterizadores • Formação de atributos descritivos • Estratégia de antecipação do assunto • Percepção de nuances contextuais • Elaboração de frases completas • Intenção e propósito comunicativo • Escrita de linguagem persuasiva • Escrita de anúncios publicitários 	<ul style="list-style-type: none"> • Descanso e lazer • Planejamento de itinerários • Feriados e dias festivos • Conceitos esportivos • Meios de transporte e mobilidade • Fenômenos meteorológicos • Habitat e biodiversidade • Práticas de sustentabilidade • Interação social e empatia • Manifestações emocionais
--	---

- Escrita de postagem nas redes
- Compreensão prévia de diálogos
- Expressões de aceitação e recusa
- Compreensão oral de monólogos
- Análise de semelhanças e diferenças
- Definição do tema de um relatório
- Relatório: Intro, corpo, conclusão
- Diálogos sobre os campos semânticos

OBJETIVO:

Proporcionar qualificação comunicativa em língua inglesa aos discentes que estão cursando ou já concluíram o nível médio, de maneira sistemática, abrangendo os conhecimentos linguísticos, socioculturais e interculturais, a fim de que possam se comunicar com êxito nesse idioma, valendo-se das competências orais e escritas, de modo a contribuir para o seu crescimento pessoal e profissional, bem como para a internacionalização da língua inglesa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desenvolver habilidades e competências para a compreensão e produção oral e escrita, com ênfase na simulação de contextos sociais diversos;
- Sensibilizar os discentes quanto à importância da prática dialógica visando à aprendizagem significativa da língua;
- Conhecer os usos e funções linguísticas de estruturas da língua inglesa e aplicá-las à comunicação oral e escrita;
- Fomentar uma comunicação autônoma e interativa entre os discentes.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BANDIS, Angela; GORMLEY, Katrina; SHOTTON, Diana; LUDLOW, Karen; WATKIN, Motse. **Close-up: Second Edition**. National Geographic Learning, Cengage Learning, 2014.

CONSELHO DA EUROPA. **Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment** – Companion volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use**. Cambridge, 1999.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

McCARTHY, Michael; McCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. **Touchstone: Student's Book 1A**, Second Edition. Cambridge, 2014.

McCARTHY, Michael; McCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. **Touchstone: Student's Book 2**, Second Edition. Cambridge, 2014.

SOARES, Catherine. **Oxford Dictionary of English**. Oxford: OUP, 2005.