

ALTERAÇÃO DO EDITAL N° 33/2024/PVZN

O DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* PORTO VELHO ZONA NORTE DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA (IFRO) nomeado pela Portaria n° 1.149/REIT - CGAB/IFRO, de 15 de junho de 2023 (SEI n° 1966311), publicada no [DOU n° 114, de 19 de junho de 2023, Seção 2, pág. 25](#), no uso de suas atribuições legais e regimentais conferidas pela [Lei n° 11.892, de 29 de dezembro de 2008](#), publicada no D.O.U. de 30 de dezembro de 2009 e estabelecidas pelo art. 177, inciso XV do Regimento Geral do IFRO, aprovado pela [Resolução n° 65/CONSUP/IFRO](#), de 29 dezembro de 2015, art. 65 da [Resolução 58/2016/CONSUP](#) (Regimento Interno do *Campus* Porto Velho Zona Norte), de 12/07/2016, da Portaria n° 41/REIT, de 12 de janeiro de 2017 (SEI n° 0002097) e posteriores; tendo em vista os autos do Processo SEI n° 23243.010417/2024-17, **torna pública a Alteração n° 1 do Edital 33/2024/PVZN - CGAB/IFRO**, de 06 de agosto de 2024, para **monitores no processo de ensino e aprendizagem de estudantes com Necessidades Educacionais Específicas – NEE** no âmbito do IFRO *Campus* Porto Velho Zona Norte, mediante disponibilidade orçamentária, voltados para a promoção do desenvolvimento educacional, social, cultural, científico e tecnológico.

4. DAS VAGAS E DAS BOLSAS

4.2. A quantidade de vagas ofertadas pelo *Campus* Porto Velho Zona Norte está disposta no quadro abaixo:

Quadro 1 — Quantidade de vagas

Necessidades Educacionais Específicas – NEE	Vagas	Cursos	Modalidade/polo
Surdez	1	Superior de Tecnologia em Redes de Computadores - 2024.1	Presencial - <i>Campus</i> Zona Norte
Surdez	1	Licenciatura em Pedagogia EAD - 2024.1	EaD - <i>Campus</i> Zona Norte
Surdez	1	Licenciatura em Pedagogia EAD/UAB - 2024.2	EaD - Polo UAB: Porto Velho
Cegueira	1	Licenciatura em Pedagogia EAD/UAB - 2024.2	EaD - Polo UAB: Guajará-Mirim
Autismo	2	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Presencial - <i>Campus</i> Zona Norte
Total de vagas	6 vagas		

6. DA SELEÇÃO

6.2. As entrevistas serão via google meet agendadas por representantes da equipe do NAPNE, totalizando 100 pontos, de acordo com os seguintes aspectos:

Quadro 2 — Aspectos avaliados na 2ª etapa da entrevista

Aspectos	Pontuação
Boa comunicação	
Conceito A - Bom domínio argumentativo, abordagem completa/ coesa de fatos e	

exposição de ideias, continuidade da linha de pensamento/raciocínio/fala, boa dicção.	15
Conceito B- Abordagem completa e coesa de fatos e exposição de ideias.	10
Conceito C- Exposição incompleta de ideias e argumentos; respostas monótonas; dificuldade em produzir um discurso completo e explicativo.	5
Conceito D - Não conseguiu realizar a entrevista	0
Contato com o aluno em atendimento	
Conceito A- Ser do mesmo curso, ano, modalidade e polo do(a) estudante que será atendido(a).	10
Conceito B- Ser do mesmo curso e modalidade mas polo diferente e ano/turma posterior ao do(a) estudante que será atendido(a).	5
Conceito C- Perfil diferente dos descritos nos conceitos A e B.	0
Realizou mediação de ensino em anos anteriores	
Conceito A- Realizou mediação virtual nos Editais do ano de 2022 ou 2023 de forma satisfatória, avaliada pelo NAPNE.	5
Conceito B- Não foi estudante bolsista mediador(a) nos Editais do ano de 2022 ou 2023; ou não realizou a mediação de ensino de forma satisfatória, avaliada pelo NAPNE.	0
Vivência com a inclusão	
Conceito A- Possuir 1 ano ou mais de vivência com pessoas com a deficiência para vaga a qual se candidatou. Vivências familiares; no trabalho ou no período de estudo no ensino médio ou graduação.	20
Conceito B- Possuir menos de 1 ano de vivência com pessoas com a deficiência para vaga a qual se candidatou. Vivências familiares; no trabalho ou no período de estudo no ensino médio ou graduação.	15
Conceito C- Possuir 1 ano ou mais de vivência com pessoas deficientes mas diferente da vaga para qual se candidatou. Vivências familiares; no trabalho ou no período de estudo no ensino médio ou graduação.	8
Conceito D- Possuir experiência esporádica, acontecimento e ou fatos do cotidiano.	3
Conceito E- Não tem nenhuma vivência ou experiência com pessoas deficientes.	0
Flexibilidade de horários	
Conceito A- Possuir disponibilidade e flexibilidade de horários para desenvolver 13h semanais de atendimentos/acompanhamentos ao estudante com deficiência. Não realiza ou realiza apenas uma atividade extracurricular.	10
Conceito B- Realizar outras atividades extracurriculares (entre duas a três), mas conseguirá ajustar os horários da monitoria de ensino para o melhor desenvolvimento possível da tarefa.	5
Conceito C- Possuir muitas atividades extracurriculares e tentará encontrar horário disponível.	2
Conceito D- Não possuir flexibilidade de horários para ser ajustada. O candidato(a) dispõe de horários apenas nos horários de almoço e/ou fins de semana.	0

Domínio de ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino remoto	
Conceito A- Possuir domínio completo das ferramentas tecnológicas e sistemas utilizados no IFRO, como: AVA, SUAP, Google Meet, WhatsApp, executar as principais funções básicas do Word e PowerPoint para edição de texto e apresentações, possui aplicativos que permitam visualização de arquivos de PDF em adobe ou similar. Possui internet wi-fi em casa ou em outro lugar de fácil acesso e uso.	20
Conceito B- Possuir domínio de todas as ferramentas tecnológicas e sistemas utilizados no IFRO, como: AVA, SUAP, Google Meet, WhatsApp, executar as principais funções básicas do Word e PowerPoint para edição de texto e apresentações, possui aplicativos que permitam visualização de arquivos de PDF em adobe ou similar. Não possui internet wi-fi em casa, usa dados móveis ou pacotes de internet móvel.	15
Conceito C- Possuir domínio de algumas das ferramentas tecnológicas e sistemas utilizados no IFRO, como: AVA, SUAP, Google Meet, WhatsApp, executar as principais funções básicas do Word e PowerPoint para edição de texto e apresentações, possui aplicativos que permitam visualização de arquivos de PDF em adobe ou similar. Possui internet wi-fi em casa ou em outro lugar de fácil acesso e uso.	8
Conceito D- Ainda Não possui domínio de ferramentas tecnológicas utilizados no IFRO, como: AVA, SUAP, Google Meet, WhatsApp, executar as principais funções básicas do Word e PowerPoint para edição de texto e apresentações, possui aplicativos que permitam visualização de arquivos de PDF em adobe ou similar, , mas pretende se apropriar o quanto antes para atender ao estudante deficiente. Possui internet wi-fi em casa ou em outro lugar de fácil acesso e uso.	3
Surdez	
Conceito A- Possuir conhecimento avançado em Libras; consegue ter um diálogo completo em Língua Brasileira de Sinais; conhece a cultura, a identidade surda e os aspectos linguísticos da Libras.	20
Conceito B- Consegue ter um diálogo básico em Libras; conhece os aspectos linguísticos da Libras, a cultura e a identidade surda.	15
Conceito C- Tem conhecimento básico da Libras, sinais isolados e vocabulário regular, já fez curso básico de Libras, conhece os aspectos da cultura e identidade surda.	10
Conceito D- Conhecer os aspectos linguísticos da Libras na teoria mas não consegue realizar uma conversa básica com a pessoa surda.	3
Conceito E- Não tem conhecimentos sobre o que é Língua Brasileira de Sinais ou a cultura e a identidade surda.	0
Deficiência Intelectual e/ou Autismo	
Conceito A- Saber definir e conceituar a respeito de deficiência intelectual e/ou Autismo; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a monitoria de ensino à DI ou TEA como rotina fixa, empatia, sensibilidade, adaptação e organização.	20
Conceito B- Saber definir e conceituar parcialmente a respeito de deficiência intelectual; possui habilidades fundamentais para a monitoria de ensino à DI como rotina fixa, empatia, sensibilidade, adaptação e organização.	5 -15
Conceito C- Não conhecer e/ou não pesquisou a respeito da deficiência intelectual, vaga a qual se candidatou.	0

Cegueira / Baixa Visão	
Conceito A- Saber definir e conceituar a respeito de baixa visão/ ou cegueira; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a monitoria de ensino à baixa visão/ ou cegueira como adaptação de possíveis contratempos, leitura dinâmica, organização de resumos, boa dicção e articulação da fala; rotina de estudos, empatia e sensibilidade ao próximo.	20
Conceito B- Saber definir e conceituar parcialmente a respeito de transtorno de aprendizagem; conhece pelo menos um tipo, características e especificações; possui habilidades fundamentais para a monitoria de ensino à transtorno de aprendizagem como adaptação à possíveis contratempos, disponibilidade de tempo, rotina de estudos, organização, comprometimento e empatia.	5 - 15
Conceito C- Não conhecer e/ou não pesquisou a respeito dos tipos, características e especificações dos transtornos de aprendizagens, vaga a qual se candidatou.	0
Pontuação máxima	100 pontos

As demais regras e previsões do Edital permanecem inalteradas.



Documento assinado eletronicamente por **Jeferson Cardoso da Silva, Diretor(a) Geral**, em 30/08/2024, às 12:11, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2388516** e o código CRC **BC2B572C**.