

ALTERAÇÃO DO EDITAL N°13/2024/PVZN - CGAB/IFRO

PROCESSO SEI N° 23243.002415/2024-46

DOCUMENTO SEI N° 2230036

O DIRETOR-GERAL DO CAMPUS PORTO VELHO ZONA NORTE DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA (IFRO), nomeado pela Portaria n° 1.149/REIT - CGAB/IFRO, de 15 de junho de 2023 (SEI n° 1966311), publicada no [DOU n° 114, de 19 de junho de 2023, Seção 2, pág. 25](#), no uso de suas atribuições legais e regimentais conferidas pela [Lei n° 11.892, de 29 de dezembro de 2008](#), publicada no D.O.U. de 30 de dezembro de 2009 e estabelecidas pelo art. 177, inciso XV do Regimento Geral do IFRO, aprovado pela [Resolução n° 65/CONSUP/IFRO](#), de 29 de dezembro de 2015, art. 65 da [Resolução 58/2016/CONSUP](#) (Regimento Interno do Campus Porto Velho Zona Norte), de 12/07/2016, da Portaria n° 41/REIT, de 12 de janeiro de 2017 (SEI n° 0002097) e posteriores; tendo em vista os autos do Processo SEI n° 23243.002415/2024-46, torna pública a **Alteração do Edital n° 13/2024/PVZN - CGAB/IFRO, de 04 de março de 2024**, que visa selecionar estudantes bolsistas regularmente matriculados(as) nas modalidades presencial e EaD dos cursos técnicos e graduações que possam atuar como monitores no processo de ensino e aprendizagem de estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE), acompanhados pelos Núcleos de Atendimento à Pessoa com Necessidades Específicas (NAPNE).

Os itens passam a vigorar com a seguinte redação:

4. DAS VAGAS E DAS BOLSAS

4.2. A quantidade de vagas ofertadas pelo Campus Porto Velho Zona Norte está disposta no Quadro 1:

Quadro 1 - Quantidade de vagas

NEE	Vagas	Cursos	Modalidade/polo
Autismo	2	Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet - 2023.1	Presencial - Campus Porto Velho Zona Norte
Autismo	1	Tecnologia em Sistemas para Internet - 2022.1	Presencial - Campus Porto Velho Zona Norte
Baixa Visão	1	Licenciatura em Pedagogia EAD - 2022.1	EAD - Campus Porto Velho Zona Norte
Cegueira	1	Licenciatura em Pedagogia EAD/UAB - 2023.2	Polo UAB - Cacoal
Deficiência Intelectual	1	Superior de Tecnologia em Gestão Pública -2023.1	Presencial - Campus Porto Velho Zona Norte
Surdez	2	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Presencial - Campus Porto Velho Zona Norte
Autismo	1	Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Presencial - Campus Porto Velho Zona Norte
Autismo	1	Técnico em Informática	Presencial - Campus Porto Velho

ALUNO	1	Integrado ao Ensino Médio	Campus Porto Velho Zona Norte
Transtorno do Déficit de Atenção com Dislexia	1	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Presencial - Campus Porto Velho Zona Norte

6. DA SELEÇÃO

6.4. As entrevistas serão via *Google Meet* agendadas por representantes da equipe do NAPNE, totalizando 100 pontos, de acordo com os seguintes aspectos:

Quadro 2 - Critérios para seleção

Aspectos	Pontuação
Boa comunicação	
Conceito A - Bom domínio argumentativo, abordagem completa/ coesa de fatos e exposição de ideias, continuidade da linha de pensamento/raciocínio/fala, boa dicção.	15
Conceito B - Abordagem completa e coesa de fatos e exposição de ideias.	10
Conceito C - Exposição incompleta de ideias e argumentos; respostas monótonas; dificuldade em produzir um discurso completo e explicativo.	5
Conceito D - Não conseguiu realizar a entrevista.	0
Contato com o aluno em atendimento	
Conceito A - Ser do mesmo curso, ano, modalidade e polo do(a) estudante que será atendido(a).	10
Conceito B - Ser do mesmo curso e modalidade mas polo diferente e ano/turma posterior ao do(a) estudante que será atendido(a).	5
Conceito C - Perfil diferente dos descritos nos conceitos A e B.	0
Realizou mediação de ensino em anos anteriores	
Conceito A - Realizou mediação virtual nos Editais dos anos de 2022 ou 2023 de forma satisfatória, avaliada pelo NAPNE.	5
Conceito B - Não foi estudante bolsista mediador(a) nos Editais dos anos de 2022 ou 2023, ou não realizou a mediação de ensino de forma satisfatória, avaliada pelo NAPNE.	0
Vivência com a inclusão	
Conceito A - Possui 1 ano ou mais de vivência com pessoas com a deficiência para vaga a qual se candidatou. Vivências familiares, no trabalho ou no período de estudo no ensino médio ou graduação.	20
Conceito B - Possui menos de 1 ano de vivência com pessoas com a deficiência para vaga a qual se candidatou. Vivências familiares, no trabalho ou no período de estudo no ensino médio ou graduação.	15
Conceito C - Possui 1 ano ou mais de vivência com pessoas deficientes mas diferente da vaga para qual se candidatou. Vivências familiares, no trabalho ou no período de estudo no ensino médio ou graduação.	8
Conceito D - Possui experiência esporádica, acontecimento e ou fatos do	2

cotidiano.	5
Conceito E - Não tem nenhuma vivência ou experiência com pessoas deficientes.	0
Flexibilidade de horários	
Conceito A - Possui disponibilidade e flexibilidade de horários para desenvolver 13h semanais de atendimentos/acompanhamentos ao(à) estudante com deficiência. Não realiza ou realiza apenas uma atividade extracurricular.	10
Conceito B - Realiza outras atividades extracurriculares (entre duas a três), mas conseguirá ajustar os horários da monitoria de ensino para o melhor desenvolvimento possível da tarefa.	5
Conceito C - Possui muitas atividades extracurriculares e tentará encontrar horário disponível.	2
Conceito D - Não possui flexibilidade de horários para ser ajustada. O(A) candidato(a) dispõe de horários apenas nos horários de almoço e/ou fins de semana.	0
Domínio de ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino remoto	
Conceito A - Possui domínio completo das ferramentas tecnológicas e sistemas utilizados no IFRO, como: AVA, SUAP, <i>Google Meet</i> , <i>WhatsApp</i> , executa as principais funções básicas do <i>Word</i> e <i>PowerPoint</i> para edição de texto e apresentações, possui aplicativos que permitam visualização de arquivos de PDF em <i>Adobe</i> ou similar. Possui internet <i>wi-fi</i> em casa ou em outro lugar de fácil acesso e uso.	20
Conceito B - Possui domínio de todas as ferramentas tecnológicas e sistemas utilizados no IFRO, como: AVA, SUAP, <i>Google Meet</i> , <i>WhatsApp</i> , executar as principais funções básicas do <i>Word</i> e <i>PowerPoint</i> para edição de texto e apresentações, possui aplicativos que permitam visualização de arquivos de PDF em <i>Adobe</i> ou similar. Não possui internet <i>wi-fi</i> em casa, usa dados móveis ou pacotes de internet móvel.	15
Conceito C - Possui domínio de algumas das ferramentas tecnológicas e sistemas utilizados no IFRO, como: AVA, SUAP, <i>Google Meet</i> , <i>WhatsApp</i> , executar as principais funções básicas do <i>Word</i> e <i>PowerPoint</i> para edição de texto e apresentações, possui aplicativos que permitam visualização de arquivos de PDF em <i>Adobe</i> ou similar. Possui internet <i>wi-fi</i> em casa ou em outro lugar de fácil acesso e uso.	8
Conceito D - Ainda Não possui domínio de ferramentas tecnológicas utilizados no IFRO, como: AVA, SUAP, <i>Google Meet</i> , <i>WhatsApp</i> , executar as principais funções básicas do <i>Word</i> e <i>PowerPoint</i> para edição de texto e apresentações, possui aplicativos que permitam visualização de arquivos de PDF em <i>Adobe</i> ou similar, mas pretende se apropriar o quanto antes para atender ao estudante deficiente. Possui internet <i>wi-fi</i> em casa ou em outro lugar de fácil acesso e uso.	3
Surdez	
Conceito A - Possui conhecimento avançado em Libras; consegue ter um diálogo completo em Língua Brasileira de Sinais. Conhece a cultura, a identidade surda e os aspectos linguísticos da Libras.	20
Conceito B - Consegue ter um diálogo básico em Libras. Conhece a cultura, a identidade surda e os aspectos linguísticos da Libras.	15
Conceito C - Tem conhecimento básico da Libras, sinais isolados e vocabulário regular, já fez curso básico de Libras. Conhece a cultura, a identidade surda e os aspectos linguísticos da Libras.	10
Conceito D - Conhece os aspectos linguísticos da Libras na teoria mas não	5

consegue realizar uma conversação básica com a pessoa surda.	5
Conceito E - Não tem conhecimentos sobre o que é Língua Brasileira de Sinais ou a cultura e a identidade surda.	0
Deficiência Intelectual e/ou Autismo	
Conceito A - Sabe definir e conceituar a respeito de deficiência intelectual e/ou Autismo ; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a monitoria de ensino à DI ou TEA como rotina fixa, empatia, sensibilidade, adaptação e organização.	20
Conceito B - Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito de deficiência intelectual; possui habilidades fundamentais para a monitoria de ensino à DI ou TEA como rotina fixa, empatia, sensibilidade, adaptação e organização.	5 - 15
Conceito C - Não conhece e/ou não pesquisou a respeito da deficiência intelectual, vaga à qual se candidatou.	0
Cegueira / Baixa Visão	
Conceito A - Sabe definir e conceituar a respeito de baixa visão/ ou cegueira; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a monitoria de ensino à baixa visão/ ou cegueira como adaptação a possíveis contratempos, leitura dinâmica, organização de resumos, boa dicção e articulação da fala; rotina de estudos, empatia e sensibilidade ao próximo.	20
Conceito B - Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito de baixa visão/ ou cegueira; possui habilidades fundamentais para a monitoria de ensino à baixa visão/ ou cegueira como adaptação a possíveis contratempos, leitura dinâmica, organização de resumos, boa dicção e articulação da fala; rotina de estudos, empatia e sensibilidade ao próximo.	5 - 15
Conceito C - Não conhece e/ou não pesquisou a respeito dos tipos, características e especificações da baixa visão ou cegueira, vaga à qual se candidatou.	0
Transtorno de Aprendizagem - TDAH e Dislexia	
Conceito A - Sabe definir e conceituar a respeito do Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade e Dislexia ; conhece as características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a monitoria de ensino a transtorno de aprendizagem como adaptação a possíveis contratempos, disponibilidade de tempo, rotina de estudos, organização, comprometimento e empatia.	20
Conceito B - Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito do Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade e Dislexia ; conhece pelo menos uma característica e especificações; possui habilidades fundamentais para a monitoria de ensino a transtorno de aprendizagem como adaptação a possíveis contratempos, disponibilidade de tempo, rotina de estudos, organização, comprometimento e empatia.	5 - 15
Conceito C - Não conhece e/ou não pesquisou a respeito, características e especificações dos transtornos de aprendizagens, vaga à qual se candidatou.	0
Pontuação máxima	100 pontos



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2230036** e o código CRC **8F680D1F**.
