

## PORTARIA Nº 7/VLH - CE/IFRO, DE 20 DE SETEMBRO DE 2023

*Dispõe sobre a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial "Língua Italiana" na modalidade Presencial ou EAD do Campus Vilhena do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.*

O PRESIDENTE DO CONSELHO ESCOLAR DO CAMPUS VILHENA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo art. 177 do Regimento Geral e pela Portaria nº 1.151/REIT - CGAB/IFRO, de 15 de junho de 2023 (SEI nº 1966341) e considerando os autos do Processo nº. 23243.005622/2023-71, resolve:

Art. 1º Fica aprovado, *ad referendum*, o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial "Língua Italiana" na modalidade Presencial ou EAD do Campus Vilhena do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.



Documento assinado eletronicamente por **Rodrigo Alécio Stiz, Presidente do Conselho**, em 20/09/2023, às 13:52, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **2065977** e o código CRC **E753B5FC**.

**EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO**  
**REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL**

**SUMÁRIO**

[INTRODUÇÃO](#)

[DADOS GERAIS DO CURSO](#)

[JUSTIFICATIVAS](#)

[OBJETIVOS](#)

[Objetivo geral](#)

[Objetivos específicos](#)

[PERFIL PROFISSIONAL](#)

[PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITOS DE INGRESSO](#)

[MECANISMO DE ACESSO AO CURSO](#)

[PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO](#)

[METODOLOGIA DA OFERTA](#)

[LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO](#)

[CONFIGURAÇÃO CURRICULAR](#)

[FORMAS DE ATENDIMENTO](#)

[PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM](#)

[AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM](#)

[CRONOGRAMA](#)

[RECURSOS FINANCEIROS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO](#)

[RECURSOS HUMANOS](#)

[RECURSOS MATERIAIS](#)

**APÊNDICE - PLANOS DE ENSINO SIMPLIFICADOS**

## **EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO**

Camila Ferreira Abrão

**COORDENADORA DO CENTRO DE IDIOMAS**

Claudia Aparecida Prates

**PEDAGOGA/ÁREA**

Lucineia Pacheco de Sousa Silva

**TÉCNICA DE LABORATÓRIO/ÁREA**

Maria Helena Ferrari

**PROFESSORA EBTT**

Marinês Tiegs

**PROFESSORA COLABORADORA EXTERNA**

## **REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL**

**REITOR**

Moisés José Rosa Souza

**DIRETOR-GERAL DO CAMPUS**

Rodrigo Alecio Stiz

**PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO**

Fernanda Oliveira Costa de Goes

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Sheylla Chediak

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Xenia de Castro Barbosa

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Mauro Henrique Miranda de Alcântara

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO

Ivanilson Parente da Silva

DIRETOR DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Valdeson Amaro Lima - Diretor

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO

Maria Helena Ferrari

COORDENADORA DA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

Lucineia Pacheco de Sousa Silva

## 1. INTRODUÇÃO

Este projeto é resultado de esforços e parcerias acerca da necessidade de fortalecimento do Centro de Idiomas, no Instituto Federal de Rondônia, em especial do Centro de Idiomas do *Campus* Vilhena com o intuito de promover e estimular o ensino de línguas adicionais para alunos, servidores e comunidade, como também oferecer condições para que alunos e servidores tenham a oportunidade de concorrer a bolsas de estudos, no exterior, por meio de programas de intercâmbio.

Nessa perspectiva, desde 2017 o Centro de Idiomas, objetivando atender às necessidades locais, assim como a proposta para a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, a qual foi estabelecida pelo Fórum de Relações Internacionais (FORINTER), que buscou assistir a demanda da Câmara de Relações Internacionais do Conselho de Dirigentes das Instituições de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (CONIF). Assim, a oferta do curso de Italiano tem atendido demanda significativa para o município de Vilhena conforme demonstra os resultados de editais dos processos seletivos de anos anteriores.

Como embasamento para as atividades de ensino de Línguas do Centro de idiomas *Campus* Vilhena, faremos uso de teorias sociointeracionistas direcionadas para o ensino de línguas adicionais e do documento norteador organizado pelo FORINTER e apreciado pela Câmara de Relações Internacionais do CONIF, que, por sua vez, foi elaborado com base nas metas estabelecidas pelo CONIF/FORINTER e SETEC/MEC, bem como nos documentos produzidos pelos grupos de trabalho do Fórum, a partir da criação de uma comissão representativa da Rede.

Com os processos de globalização e integração regional, nas mais diversas esferas, e ante a nova conjuntura da educação pública do Brasil, torna-se essencial a compreensão da função das Relações Internacionais no que se refere à Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. A Rede Federal, nesse contexto, possui o importante papel de desenvolver a cooperação científica e tecnológica, ampliando o ensino de excelência, a pesquisa e a extensão. É importante enfatizar que o desenvolvimento da ciência e da tecnologia sempre ocorreu via processo de cooperação internacional. Nesse sentido, torna-se imprescindível o domínio das habilidades linguísticas que possam gerar o progresso da ciência e da tecnologia.

Sendo assim, o domínio de línguas, principalmente as línguas mais expressivas no cenário político e econômico, como a italiana, podem consistir em chave para se ter acesso a todas essas inovações.

(Bernardo apud Jordão, 2009, p. 16; apud Centro de Idiomas, FORINTER). A partir do exposto, o ensino de idiomas deve ser considerado uma forte ferramenta de desenvolvimento científico e tecnológico, assim como um mecanismo no desenvolvimento social. Dessa forma, buscar fortalecer, de forma efetiva, o ensino de línguas, implica em permitir a ênfase na construção de currículos mais significativos, que assegurem o sucesso para a formação de profissionais mais completos, conforme proposição legal (Lei nº 9394/96) “A educação deve assegurar a todos a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores” (art. 22).

## 1.1. **DADOS DA INSTITUIÇÃO**

### 1.1.1. **Reitoria**

**Nome:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

**CNPJ:** 10.817.343/0001-05

**Esfera Administrativa:** Federal

**Endereço:** Av. Lauro Sodré, 6500 - Censipam - Aeroporto

**Cidade/UF:** Porto-Velho - Rondônia

**CEP:** 76803-260

**E-mail:** reitoria@ifro.edu.br

**Site da Instituição:** www.ifro.edu.br

**Telefone:** (69) 2182-9601

### 1.1.2. **Unidade de Ensino**

**Executor:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia -  
*Campus Vilhena*

**CNPJ:** 10817343/0003-69

**Endereço:** Rodovia BR 174, KM 3, nº4334, Zona Urbana, CEP: 76982-270

**Telefone:** (69) 2101-0703

## 1.2. **DADOS GERAIS DO CURSO**

**Nome do Curso:** Língua Italiana

**Carga horária total:** 200 horas

**Eixo Tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social

**Tipo de curso:** Formação Inicial

**Modalidade de oferta:** Presencial ou Ensino a distância (Ead)

**Público-alvo:** Comunidade interna e externa

**Escolaridade mínima exigida:** Ensino Fundamental II completo

**Número de turmas:** a depender da demanda

**Número de vagas por turma:** 30

**Período da oferta:** a depender da demanda

**Turno da oferta:** a depender da demanda

## 1.3. **JUSTIFICATIVAS**

O regulamento de Extensão do Instituto Federal de Rondônia, Resolução nº 31/CONSUP/IFRO/2017, em seu artigo 3º diz que: “*A Extensão do Instituto Federal de Rondônia é considerada um processo educativo, cultural, social, científico e tecnológico, que promove a interação entre as instituições, os segmentos sociais e o mundo do trabalho, com vistas ao desenvolvimento socioeconômico...*”, e tem como objeto (atr. 5º) o “*impacto e transformação social, por meio de ações entre o IFRO e a sociedade, proporcionando o desenvolvimento local e regional e a melhoria da qualidade de vida das populações.*”

Nesse cenário está o IFRO *Campus* Vilhena, localizado na cidade de Vilhena, um município que é referência para o estado de Rondônia tanto pela sua territorialidade agropecuária e industrial, quanto pela influência intelectual advinda de Instituições Educacionais renomadas em diversas áreas. É importante destacar que a posição político-geográfica e climática do município, sendo considerado o Portal da Amazônia, teve grande relevância durante o fluxo migratório no período de colonização do Estado de Rondônia, por conta da política do Movimento Agrário da época. Muitas famílias de diferentes regiões brasileiras se instalaram por aqui, em busca de melhores condições de vida. Dentre os estados de origem mais frequentes, estão o estado do Paraná. Assim, pensamos em um curso que possa ser um diferencial na vida desses indivíduos. Acreditamos que aprender uma língua estrangeira é uma ótima alternativa para melhorar a autoestima desses estudantes, levando o conhecimento de profissionais capacitados do IFRO e/ou parceiros, podendo despertar o interesse em ingressar em algum curso ofertado pelo IFRO, e desenvolver por meio da língua estrangeira o desenvolvimento máximo do ser Humano.

O trabalho com o ensino da língua Italiana iniciou no município de Colorado do Oeste, com servidoras da prefeitura municipal daquela cidade, da Secretaria de Educação, na função de Supervisora das Escolas Rurais. Naquela época, residia na região uma família italiana muito conhecida, D’orazio. E na figura do patriarca da família estava o senhor Alessandro D’orazio, que era representante Consular da Itália em Rondônia. A partir daí foi estabelecida uma parceria com a SEMED para a oferta do Curso de Italiano para professores da zona rural, que a FECIBESP, Federação Italiana de São Paulo poderia encaminhar um professor para formação de professores de Italiano no Estado de Rondônia. A Secretária de Educação na época Sueli Santana, com muita dedicação e esforço firmou o convênio, e a Língua Italiana passou a fazer parte da grade curricular das escolas rurais da zona rural de Colorado do Oeste/RO. As aulas ocorriam sempre nos períodos de férias escolares, nos meses de julho e dezembro. Essas ações contaram com o apoio do professor Nazzareno Guerini, que morava em Campinas/SP, que com muita dedicação e carinho pela região amazônica, ensinou não somente a cultura italiana e a Língua, mas também o amor e luta por muitas causas do bem. Foram quatro anos de estudo, os professores com o apoio e anuência da prefeitura viajavam a São Paulo em julho e dezembro para fazer aperfeiçoamento e especialização para melhor atender aos educandos. Posteriormente, criou-se o CICOL- Circolo Italiano de Colorado do Oeste e os alunos foram inscritos e associados, bem como todos os professores. Ampliou-se os trabalhos com a criação da APIERON - Associação dos professores da Língua Italiana de Rondônia que promoveu vários encontros de professores em várias cidades de Rondônia. Abriam-se novas perspectivas de trabalho, e outras prefeituras do Estado, como Pimenta Bueno, Cacoal, Vilhena e outras também tiveram turmas de Italiano ofertadas, tendo como ministrantes o Professor Nazzareno, e com auxiliares as professoras Sueli Santana, Solange Ziles, Marinês Tiegs, Salete Borino, entre outros colaboradores.

Em Vilhena foram formados professores de Italiano, no qual a professora responsável pela turma foi Solange Ziles Notaro. A sede do CICOL em Colorado do Oeste, firmou convênio com uma Associação Religiosa Renascer e com a coordenação da professora Lucia Borges, desenvolvem ações sociais bem como aulas de Italiano, ofertadas a população de baixa renda de Colorado do Oeste.

Em 2019 através do CICOL a professora Sueli abriu turmas de Italiano no SICOOB, que empresta as salas para realização das aulas, já tendo sido formados 4 turmas de alunos. Eram turmas de Básico às segundas-feiras e quinta-feiras tendo como professoras Sueli Santana Magalhães e Marines Tiegs e música italiana aos sábados.

Em 2018, o Instituto Federal de Educação *Campus* Vilhena, ofertou a primeira turma de Italiano, por meio de trabalho voluntário, a partir daí foram promovidos vários encerramentos de módulos sempre valorizando a culinária italiana, levando aos alunos o conhecimento da língua e cultura, coroadas com apresentações de músicas e danças italianas. No período de pandemia as aulas passaram a ser ofertadas na modalidade EAD e duas turmas se formaram.

Em 2022 foi realizado o evento de imersão com a aluna italiana Dária Miele através da parceria

do IFRO de IFMT, que com carisma e alegria nos ensinou muitas coisas culturais por uma semana. Em 2023, ofertamos mais uma turma de Italiano e com a Parceria com a ONG AFS intercultural Brasil, teremos uma estudante Italiana por um ano na nossa Instituição. O que será uma imersão fantástica para os interessados em aprimorar as habilidades linguísticas e culturais.

Considerando que o IFRO é uma instituição pública federal que tem como escopo oferecer educação pública, gratuita e de qualidade, com foco no desenvolvimento socioeconômico e sustentável do Estado de Rondônia, e que a demanda do curso **Italiano** é legítima e expressa uma necessidade da cidadania, propõe-se interiorizar as ações desta instituição também no atendimento a essa demanda.

A Lei n. 11.892 de 29 de dezembro de 2008, Art. 2º, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia, preconiza em suas linhas gerais que, "Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei".

Com relação às Finalidades e Características dos Institutos Federais, o Art. 6º dispõe que é finalidade:

I - Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

E dentre os objetivos específicos dos IF's consta ainda, no Art 7º da Lei supracitada:

II - Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.

Em face deste objetivo, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia tem buscado reconhecer as demandas presentes no Estado de Rondônia, das secretarias municipais como importantes pontos de apoio no registro das demandas e implementação de ações educacionais.

## 1.4. OBJETIVOS

### 1.4.1. Objetivo geral

Aprimorar, de maneira sistemática, os conhecimentos linguísticos, socioculturais e interculturais para comunicar com êxito nas línguas alvo, valendo-se das competências orais e escritas.

### 1.4.2. Objetivos específicos

- Desenvolver competências para a compreensão e leitura de textos com vocabulário básico;
- Sensibilizar os discentes quanto à importância da prática dialógica para a aprendizagem de LE;
- Capacitar os discentes para desenvolver textos escritos na língua alvo;
- Proporcionar base aos alunos e acesso à curiosidades da cultura italiana;
- Possibilitar a comunicação autônoma e interacionista dos alunos.

## 2. PERFIL PROFISSIONAL

### 2.1. PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITOS DE INGRESSO

O Curso de Formação Continuada de Língua Italiana é destinado aos interessados em desenvolver habilidades de comunicação em língua italiana. O curso visa o desenvolvimento das quatro habilidades: ler, escrever, falar e ouvir. O acesso requer formação mínima do Ensino Fundamental II Completo.

## 2.2. MECANISMO DE ACESSO AO CURSO

Por este Projeto Pedagógico de Curso (PPC) se tratar de uma reformulação do PPC aprovado pela RESOLUÇÃO Nº 8/VLH - CE/IFRO, DE 07 DE AGOSTO DE 2019, inicialmente se dará a oportunidade de ingresso, (a partir Módulo II: Básico II), aos alunos do Módulo I, do edital de processo seletivo do ano de 2023 do IFRO *campus* Vilhena.. Havendo vagas remanescentes poderá ser aberto edital para selecionar candidatos que tenham certificação do curso de Módulo I - Básico. Para os demais processos seletivos para cursar desde o primeiro módulo, a forma de ingresso ocorrerá conforme especificado em editais posteriores.

## 2.3. PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO

O egresso do curso de Italiano deverá demonstrar habilidades na compreensão e comunicação oral e escrita e auditiva na língua italiana.

A certificação será emitida pela coordenação de registros acadêmicos – CRA, conforme a normatização interna do IFRO aos que obtiverem aproveitamento suficiente conforme requisitos mínimos para conclusão. O curso não prevê certificação parcial. Para a certificação total é necessário que o estudante tenha no mínimo 75% de assiduidade.

## 3. METODOLOGIA DA OFERTA

O curso acontecerá no Instituto Federal - *Campus* Vilhena, localizado na BR 174, Km 3, em ambiente destinado a ser informado posteriormente pelo Centro de Idiomas. Terá a carga horária de 200 horas, a ser executada de acordo com a demanda, com encontros presenciais de duas horas semanais, a ser fixado pela equipe em período noturno ou de acordo com a demanda.

O material didático será material autêntico e gratuito a ser disponibilizado ao professor ao longo do curso. Não há como negar que a aprendizagem de outra língua é uma necessidade imperativa para o sujeito contemporâneo, uma vez que com a diminuição do espaço-tempo, proporcionado pelo ambiente virtual, às relações entre os povos tendem a ficarem cada vez mais estreitas. Nesse sentido, a metodologia de trabalho terá como foco, principal, uma atitude comunicacional e interacionista, visando promover um aluno que venha a ser um agente participativo, motivado e empenhado, no desenvolvimento de seu aprendizado, cantando, interpretando, traduzindo e compreendendo a estrutura e elementos gramaticais do texto-letra da música.

Desse modo, os cursos serão ministrados com base na Abordagem Comunicativa, que segundo Brown (2000) corresponde ao desenvolvimento:

- 1) competência gramatical;
- 2) competência discursiva;
- 3) competência sociolinguística; e
- 4) competência estratégica.

Partir dessa perspectiva implica perceber que existem estágios durante o processo de aquisição de uma língua adicional, sendo assim, a competência gramatical está relacionado ao aprendente compreender que, embora ele se valha das estruturas de sua língua materna para compreender as estruturas da língua alvo, ele precisará entender que cada língua, compõe-se de um sistema arbitrário de seleção e combinação de signos, como bem esclarece Saussure (2006). No que diz respeito à competência discursiva, partindo das proposições de Michael Foucault (2001) que compreende o discurso como um meio de propagação de poder, o aprendente desenvolverá não somente a faculdade de construção de enunciados, mas a autonomia de manifestar suas ideologias. Quanto à competência sociolinguística, corresponde a percepção do ensino de línguas enquanto variedade, demonstrando que há um infinito arcaibouço de possibilidades de manifestações distintas dos competência estratégica que visa instigar no aprendente a autonomia quanto ao seu modo de aquisição da língua, ou seja, o próprio aluno, valendo-se dos mecanismos que o professor se utiliza, também poderá construir suas próprias competências.

### 3.1. LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO

O local de realização do curso é o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia, *campus* Vilhena, situado às margens da Rodovia BR 174, no km 3, na zona urbana de Vilhena, Rondônia, ou em locais parceiros a ser informado no edital. O período de realização do curso será definido de acordo com a disponibilidade orçamentária e do público-alvo.

### 3.2. CONFIGURAÇÃO CURRICULAR

**Quadro 1: Configuração curricular**

<b>Módulos/disciplinas</b>	<b>Carga Horária (Relógio)</b>	<b>Ementa</b>	<b>Formação Mínima Exigida para o Professor</b>
Ambientação	–	Ambientação em EAD	Qualquer área com experiência comprovada em Moodle e EAD.
Módulo I: Básico I	40	Desenvolvimento integrado das habilidades de produção e de recepção do discurso oral e escrito em língua italiana, visando à competência comunicativa em nível básico a avançado, bem como à percepção da relevância da cultura italiana	Graduação em Letras Português - Italiano ou Curso profissionalizante de Língua Italiana com comprovação de experiência no ensino
Módulo II: Básico II	40	Conhecer e desenvolver habilidades de escrita e fala empregando os tempos verbais da língua italiana. E conhecer os pronomes utilizados na cultura italiana.	Graduação em Letras Português - Italiano ou Curso profissionalizante de Língua Italiana com comprovação de experiência no ensino
Módulo III - Intermediário I	40	Desenvolvimento sistemático da competência comunicativa em italiano: compreensão e produção orais e escritas em nível elementar. Estudo básico do sistema fonológico do italiano.	Graduação em Letras Português - Italiano ou Curso profissionalizante de Língua Italiana com comprovação de experiência no ensino
Módulo IV - Intermediário II	40	Aprofundamento das estruturas da língua, enriquecimento do léxico e aperfeiçoamento da compreensão e produção orais e escritas em nível intermediário. Fonética e fonologia.	Graduação em Letras Português - Italiano ou Curso profissionalizante de Língua Italiana com comprovação de experiência no ensino
Avançado	40	Produção oral em nível avançado. Prática dos conhecimentos adquiridos (vocabulário e gramática), através da abordagem comunicativa. Habilidade em argumentar, expressar opiniões e analisar criticamente assuntos	Graduação em Letras Português - Italiano ou Curso profissionalizante de Língua Italiana com comprovação de



		socioculturais. Desenvolvimento da produção oral, fluência e competência linguística.	experiência no ensino
<b>Total Carga horária do Curso: 200 horas</b>			

### 3.3. FORMAS DE ATENDIMENTO

A oferta do curso será presencial e ou online, com atendimento ao longo dos dias úteis de acordo com a demanda. Poderão ser empregadas formas intensivas de atendimento, como a oferta em tempo integral ou em períodos de melhor adequação às condições de permanência dos estudantes no curso.

### 3.4. PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM

Os professores selecionados para o curso elaborarão os planos de ensino dos componentes curriculares sob sua responsabilidade, com pelo menos 10 dias de antecedência ao início do primeiro módulo. Os planos devem conter, no mínimo, os seguintes elementos:

- Capa, conforme o modelo deste referencial de projeto pedagógico.
- Identificação, contendo o projeto pedagógico a que está vinculado, o componente curricular e a carga horária.
- A ementa.
- Os procedimentos de oferta ou execução do componente, incluindo-se o período, o local de oferta (se houver mais de um local para a execução do projeto) e as atividades a serem desenvolvidas.
- As formas de avaliação e acompanhamento.
- As principais referências de consulta ou estudo. Estes planos serão entregues ao Departamento de Extensão antes do início da oferta do componente curricular, para análise e deliberação.

#### 3.4.1. Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem

Sabe-se que a interação é fator inerente à aquisição da linguagem e ao aprendizado de uma nova língua. Por essa razão, é recomendável que sejam contempladas atividades avaliativas que estimulem a troca, a colaboração e a comunicação entre os pares. Deve-se destacar que, além das aulas síncronas ou presenciais, o próprio Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) contempla recursos que podem servir a esse propósito, tais como a participação nos fóruns e a construção de glossários.

O AVA contempla também recursos que podem ser usados mais especificamente para mensuração da aquisição de novos conhecimentos, tais como o questionário, que pode ser usado em testes e provas, e a lição e a tarefa, que permitem a formulação de atividades diversas.

No que tange à progressão e à produtividade de cada estudante, poderão ser avaliados mediante o seu envolvimento com os colegas e com o curso, seja através da participação e assiduidade nas aulas presenciais e/ou síncronas, seja mediante a realização das atividades disponibilizadas no AVA ou pelo professor na sala de aula.

Para garantir o levantamento de dados e a intervenção ao longo do processo, deverão ser utilizadas, ao menos, duas atividades avaliativas nos primeiros meses do curso. Posteriormente, deverão ser aplicadas, ainda, duas outras avaliações, a fim de mensurar a evolução dos educandos e a efetividade do processo de aprendizagem. Para garantir a obtenção de dados quantitativos e qualitativos, é importante que os instrumentos utilizados sejam diversos entre si e que nenhum deles tenha peso maior do que 60%.

As avaliações são obrigatórias para a conclusão dos Módulos do curso. Elas ocorrerão em dias e horários especificados em calendário e serão disponibilizadas no AVA, e na modalidade presencial a ser

combinado com o professor. Neste curso serão obrigatórias pelo menos três verificações de aprendizagem, envolvendo a Atividade de Percurso 1 (AP1, 20 pontos), a Atividade de Percurso 2 (AP2, 20 pontos) e uma Avaliação Final (AF, 60 pontos).

Aplica-se a seguinte fórmula:

Cômputo da Nota Final (NF)

$$NF = AP1 + AP2 + AF$$

Para ser aprovado, o discente deverá obter nota igual ou superior a 60 pontos no cômputo das notas das atividades de percurso e avaliação final. Caso não consiga obter essa pontuação, terá direito a realizar uma atividade de recuperação da aprendizagem e, por fim, um exame final.

A assiduidade diz respeito à frequência às aulas síncronas, ou presenciais, teóricas e práticas, aos trabalhos escolares, aos exercícios de aplicação e à realização das atividades não presenciais, quando solicitadas.

O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vistas aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas. Para efeitos da média exigida para a obtenção da conclusão do curso, serão acatadas as normas vigentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. O aluno deverá obter, ao final de cada módulo, rendimento igual ou superior a 60 pontos e frequência de 75% apurada por disciplina, segundo orientações do Centro de Idiomas.

#### 4. CRONOGRAMA

Ao observar que este Projeto Pedagógico de Curso poderá ser utilizado para a oferta de diferentes turmas, não há pleno sentido em estabelecer um cronograma efêmero. Portanto, o cronograma será divulgado em momento oportuno, junto ao edital de seleção dos alunos.

Horário de funcionamento dependerá da disponibilidade do público-alvo e da própria instituição. Abaixo, segue sugestão de horário de funcionamento do curso, será de acordo com a quadro 2:

**Quadro 2: Horário de funcionamento das aulas**

Turno	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira
Noturno	19:00 as 21:00	19:00 as 21:00	19:00 as 21:00	19:00 as 21:00

#### 5. RECURSOS FINANCEIROS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO

##### 5.1. RECURSOS HUMANOS

O Curso contará com professores colaboradores do IFRO ou Bolsistas a serem selecionados por meio de editais de seleção.

##### 5.2. RECURSOS MATERIAIS

- Sala de aula climatizada contendo 06 mesas redondas, 30 cadeiras, um projetor de mídia, quadro branco e pincéis para quadro branco, computador, televisão, dois quadros murais, um armário.
- As aulas práticas ocorrerão no espaço do *Campus Vilhena* ou na sala anexa da Fundação Cultural de Vilhena.

#### REFERÊNCIAS

GIRARDET, J. ; PÉCHEUR, J. Écho 1. CLE, 2008.

ANGELO CHIUCHIU, Fausto Minciarelli, Marcello Silvestrini, IN ITALIANO, Primo Corso MULTIMEDIALE di Lingua e Civiltà Italiana a Livello elementare e avanzatto.1990- Edizioni Guerra - Perugia

BALBONI, P.E., VOLTOLINA, M. Geografia d'Italia per stranieri. Perugia: Guerra edizioni, 2005. MARIN, T. MAGNELLI, S. Nuovo Progetto Italiano . Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Livello elementare A1 – A2. Roma: Edilingua, 2010. RICCI, M. Via della grammatica. Teoria, esercizi, test e materiale autentico per stranieri. Livello A1 – B2. Roma: Edilingua, 2010.

## APÊNDICE - PLANOS DE ENSINO SIMPLIFICADOS

Componente Curricular	Módulo I - Básico I
<b>Ementa</b>	Desenvolvimento integrado das habilidades de produção e de recepção do discurso oral e escrito em língua italiana, visando à competência comunicativa em nível básico, bem como à percepção da relevância da cultura italiana.
<b>Conteúdos</b>	<p>a) IN TRENO            ESSERE Indicativo Presente            Nomi e aggettivi in –o            Nomi e aggettivi in –a            Che e Chi sono            Dove e Dove sono</p> <p>b) IN SEGRETERIA            AVERE – Indicativo presente            Nomi e aggettivi in –e            Che cosa e Che cosa sono            Giorni della settimana</p> <p>c) UN INCONTRO            LE TRE CONIUGAZIONI Indicativo Presente            Aspettare, Prendere, Partire, Finire            Articoli con nomi e aggettivi maschili che cominciano per vocale            Articoli con nomi e aggettivi femminili che cominciano per vocale</p> <p>d) FESTA DE COMPLEANNO            Possessivi ( con nomi indicanti relazioni di famiglia o parentela)            Suo – Loro            Di chi e - Di chi sono            Volere, Potere, Dovere, Andare, andare –a, in, da            Venire da dove            Ci (avverbi di luogo)            Le quattro operazioni            Che ora e cha ore sono</p>
<b>Objetivos</b>	<p>Cumprimentar; escolher entre o registro formal e informal; agradecer; apresentar-se e apresentar outras pessoas; descrever pessoas e ambientes; falar das atividades diárias; contar acontecimentos passados.</p> <p>Ler e analisar textos escritos; preparar breves textos escritos e orais.</p>
<b>Referências</b>	ZINGARELLI, N. Dizionario Zanichelli minore (brossura). Bologna: Zanichelli, 1998.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Módulo II - Básico II</b>
<b>Ementa</b>	Conhecimento das formas de interpelação e identificação nos discursos orais e escritos em Língua Italiana. Desenvolver a competência do uso das formas verbais irregulares a partir da resolução de atividades da cultura e língua italiana.
<b>Conteúdos</b>	<p>a) UNA GITA Indicativo Passato Prossimo Verbi irregolari Ogni , qualche Articoli con nomi e aggettivi maschili che cominciano per z o s + consoante Nomi invariabili al plurale Preposizioni articolate</p> <p>b) DUE CARTOLINE Indicativo – Futuro Semplice Verbi irregolari Verbi in – ciare e –giare Futuro anteriore Plurali particolari Mesi dell'anno e stagioni</p> <p>c) UNA VISITA Reflessivi e Pronominali – Indicativo Presente Indicativo Passato Prossimo Doppia negazione Presente Indicativo +da+ determinazione temporale Plurale particolare</p> <p>d) AL BAR Pronomi Diretti ( deboli o atoni) Pronomi Diretti( forti o tonici) Pronomi Partitivo NE Particelle avverbiali di luogo Ci + pronomi mi, ti, vi Particella avverbiale di luogo ci+ pronomi lo, la, li, le, ne</p>
<b>Objetivos</b>	Proporcionar bases para compreensão e leitura de textos com os tempos e vocabulários básicos, proporcionando competências linguísticas, socioculturais e culturais para a comunicação na língua italiana.
<b>Referências</b>	ZINGARELLI, N. Dizionario Zanichelli minore (brossura). Bologna: Zanichelli, 1998.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Módulo III - Intermediário I</b>
<b>Ementa</b>	Desenvolvimento sistemático da competência comunicativa em italiano: compreensão e produção orais e escritas em nível elementar. Estudo básico do sistema fonológico do italiano.
	a) UN GIALLO IN TV

<b>Conteúdos</b>	<p>Indicativi – Imperfetto- Verbo Essere  Indicativo – Trapassato Prossimo  Troppo, molto, parecchio, tanto, poco come avverbi e come aggettivi  Bello e Quello  Nomi + aggettivi Bello  Sapere + frase  Sapere + infinito  Conoscere+ nome  Simbologia grafica per l uso delle imperfetto, passato prossimo e trapassato prossimo  Situazioni con limperfetto  Legerre e osservare  b) A TEATRO  Pronomi Diretti con i tempi composti  Pronome partitivo Ne + verbi ad un tempo composto</p> <p>c) UN INTERVISTA  Condizionale Semplice dei verbi regolari e di alcuni irregolari  Condizionale Composto – Volerci  Essere necessario  Nomi in – ista  Nomi maschili in –a</p> <p>d) UN FAVORE  Pronomi Indiretti Dativi ( deboli o atoni)  Piacere, Dispiacere- Rincrescere  Pronomi Indiretti Dativi (forti o tonici)  Pronomi Indiretti e Diretti accoppiati</p>
<b>Objetivos</b>	<p>Demonstrar competência em nível básico I e II, quanto às expressões oral e escrita, bem como competência de compreensão oral e escrita. Levar-se-á em conta também a competência cultural.</p>
<b>Referências</b>	<p>DIADORI, Pierangela &amp; BARKI, Pazit. Pro e Contro 1. Conversazione in italiano. Livello intermedio. Roma. Bonacci Editore. 1997.</p> <p>LEONE, P. Attività di ascolto. 2 - intermedio - avanzato. Recanati: Eli, 2003.</p> <p>ZINGARELLI, N. Dizionario Zanichelli minore (brossura). Bologna: Zanichelli, 1998.</p>

<b>Componente Curricular</b>	<b>Módulo IV - Intermediário II</b>
<b>Ementa</b>	<p>Aprofundamento das estruturas da língua, enriquecimento do léxico e aperfeiçoamento da compreensão e produção orais e escritas em nível intermediário. Fonética e fonologia.</p>
	<p>a) UN FURTO  Pronomi accoppiati nei tempi composti  Pronomi Indiretti tonici(o forti)</p>

<b>Conteúdos</b>	<p>Numerali ordinali</p> <p>b) DAL DENTISTA Imperativo ( Lei-Loro) Imperativo e pronomi Uso di CI Uso di NE</p> <p>c) FERRAGOSTO Imperativo ( tu, noi, voi) Imperativo + verbi irregolari Dare, dire, fare+ pronomi ( particolarita ortigrafiche</p> <p>d) UN ACQUISTO Pronomi Realtivi Che,Cui,Chi,Cio che, quello che, quanto</p>
<b>Objetivos</b>	<p>Demonstrar competência em nível intermediário I, quanto às expressões oral e escrita, bem como competência de compreensão oral e escrita. Levar-se-á em conta também a competência cultural.</p>
<b>Referências</b>	<p>DIADORI, Pierangela &amp; BARKI, Pazit. Pro e Contro 1. Conversazione in italiano. Livello intermedio. Roma. Bonacci Editore. 1997.</p> <p>LEONE, P. Attività di ascolto. 2 - intermedio - avanzato. Recanati: Eli, 2003.</p> <p>ZINGARELLI, N. Dizionario Zanichelli minore (brossura). Bologna: Zanichelli, 1998.</p>

<b>Componente Curricular</b>	<b>Módulo V - Avançado</b>
<b>Ementa</b>	<p>Prática dos conhecimentos adquiridos (vocabulário e gramática), através da abordagem comunicativa. Habilidade em argumentar, expressar opiniões e analisar criticamente assuntos socioculturais. Desenvolvimento da produção oral, fluência e competência linguística.</p>
	<p>1. IL CUCCIOLO</p> <p>Congiuntivo Presente e passato Verbi o espressioni da cui dipende il congiuntivo Congiunzioni o locuzioni da cui dipende il congiuntivo Congiuntivo Presente Verbi irregolari La strada del tempo Congiuntivo o infinito</p> <p>2. L ARTISTA</p> <p>Congiuntivo Imperfetto dei verbiregolari o irregolari Congiuntivo Imperfetto e trapassato</p>

<b>Conteúdos</b>	<p>Congiunzioni o locuzioni da cui dipende il congiuntivo  Congiuntivo presentee passato ( scherma riassuntivo)  Congiuntivo Imperefetto e trapassato ( Scherma riassuntivo)</p> <p>3. A PESCA</p> <p>Periodo ipotetico – Magari  Condizionale semplici + che + congiuntivo  Condizionale composto + che+ congiuntivo</p> <p>4. IL FIDANZAMENTO, UNA STORIA, SCOPERTA ARCHEOLOGICA, IN AUTOSTRADA, DON ABBONDO</p> <p>Aggettivi- comparativo di ugualianza, di maggioranza, di minoranza  Superlativo relativo, assoluto  Comparativi e Superlativi irregolari  Forma passiva  Discorso Diretto e Indiretto</p>
<b>Objetivos</b>	<p>Possibilitar a comunicação e a produção oral e escrita em nível avançado através de diálogos e conversações, adquirindo o conhecimento da cultura e costumes do povo italiano através das lições e textos estudados.</p>
<b>Referências</b>	<p>DIADORI, Pierangela &amp; BARKI, Pazit. Pro e Contro 1. Conversazione in italiano. Livello intermedio. Roma. Bonacci Editore. 1997.</p> <p>MARIN, T. La Prova Orale 2. Materiale autentico per la conversazione e la preparazione agli esami orali. Livello medio-avanzato. Atene: EdLingua, 2004.</p> <p>ZINGARELLI, N. Dizionario Zanichelli minore (brossura). Bologna: Zanichelli, 1998.</p>