

PORTARIA Nº 382/PVCAL - CGAB/IFRO, DE 15 DE SETEMBRO DE 2021

O DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* PORTO VELHO CALAMA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA, no uso de suas atribuições legais e da competência que lhe foi delegada por meio do Art. 177 da Resolução 65/2015/CONSUP (Regimento Geral do IFRO), de 29/12/2015, Art. 65 da Resolução 56/2016/CONSUP (Regimento Interno do *Campus* Porto Velho Calama), de 12/07/2016, Portaria Nº 41, de 12/01/2017, e Considerando a Resolução nº 44/REIT - CONSUP/IFRO, de 11 de setembro de 2017, e o Processo SEI 23243.004439/2021-97, **RESOLVE**:

Art. 1º APROVAR, *ad referendum*, o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Continuada em “Espanhol Avançado II” na modalidade **Semipresencial** (SEI nº 1332493) do IFRO *Campus* Porto Velho Calama, com carga-horária de 90 (noventa) horas.

Art. 2º DESIGNAR o Servidor **Márcia Sousa de Oliveira**, Professor EBTT, SIAPE 2325029, como responsável pela Coordenação do Curso de Formação Continuada objeto do Art. 1º desta portaria.

Art. 3º ESTABELEECER conforme Art. 17 da Resolução nº44/REIT - CONSUP/IFRO, de 11/09/2017, as competências do coordenador de Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC).

Art. 4º Esta Portaria entrará em vigor na data de sua assinatura.

Assinado Eletronicamente
LEONARDO PEREIRA LEOCÁDIO
Diretor-Geral do Campus Porto Velho Calama
Portaria nº 1.248, de 24/06/2019
D.O.U nº 120, de 25/06/2019



Documento assinado eletronicamente por **Leonardo Pereira Leocádio**, **Diretor(a) Geral**, em 15/09/2021, às 15:31, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1369442** e o código CRC **78B7B326**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO - PPC
PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM
ESPAÑHOL AVANÇADO II
MODALIDADE ENSINO SEMIPRESENCIAL

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO

MÁRCIA SOUSA DE OLIVEIRA

Campus Porto Velho Calama

LÍGIA SILVÉRIA VIEIRA DA SILVA

Campus Porto Velho Calama

MONNIKE YASMIN RODRIGUES DO VALE

Campus Porto Velho Calama

TIAGO CARVALHO DA SILVA

Campus Porto Velho Calama

REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

REITOR

Uberlando Tiburtino Leite

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Gilmar Alves Lima Júnior

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Gilberto Paulino da Silva

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO

Jessica Cristina Pereira Santos

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

Maria Goreth Araújo Reis

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Edslei Rodrigues de Almeida

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS

Leonardo Aparecido Leocádio

1 INTRODUÇÃO

O presente documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Continuada em Espanhol Avançado II, na modalidade semipresencial. Este projeto pedagógico de curso se propõe a contextualizar e a definir as diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do Instituto Federal de Rondônia *Campus* Porto Velho Calama.

Este curso tem por finalidade atender ao planejamento institucional do *Campus* Porto Velho Calama para manter o portfólio de ofertas de Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) nas áreas de atuação do *Campus*.

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO FORMADORA

Executor: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia — *Campus* Porto Velho Calama

CNPJ do Campus: 10.817.343/0006-01

Endereço: Av. Calama, 4985, Bairro Flodoaldo Pontes Pinto, Porto Velho/RO, CEP 76820-441, telefone: (69) 2182-8901

Coordenadora do Curso: Márcia Sousa de Oliveira

1.2 DADOS GERAIS DO CURSO

Nome do Curso: Curso de Formação Continuada em ESPANHOL AVANÇADO II

Carga horária total: 90 horas

Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

Modalidade de oferta: Semipresencial

Público-alvo: O público-alvo será composto pela comunidade Interna e Externa ao IFRO de Porto Velho Calama, que concluíram o Ensino Fundamental.

Escolaridade Mínima: Ensino Fundamental Completo

Idade mínima: 15 anos

Número de turmas: 1

Número de vagas por turma: 20

Período da oferta: Conforme demanda

Turno da oferta: Variável

Local das aulas: *Campus* Porto Velho Calama e o Ambiente Virtual de Aprendizagem do IFRO.

1.3 JUSTIFICATIVA

As relações internacionais estão cada vez mais ativas e estimuladas e neste contexto, se torna indispensável à aquisição de uma língua estrangeira. A língua espanhola, sendo a terceira mais falada no mundo, com mais de 365 milhões de nativos falantes e outros mais de cem milhões que a empregam como língua estrangeira, totalizando, aproximadamente, 465 milhões de falantes traz consigo as marcas da globalização.

O espanhol é a língua nacional da Espanha, país localizado na Europa Meridional, Península Ibérica, contando com uma população de aproximadamente 47 milhões de pessoas. O idioma, também, é a língua oficial da maior parte dos países das Américas, a saber: Bolívia, Argentina, Chile, Colômbia, Equador, Paraguai, Peru, Uruguai, Venezuela, Honduras, El Salvador, Costa Rica, Cuba, Nicarágua, Panamá, Porto Rico, República Dominicana e Guatemala.

Deve ser observado o intenso intercâmbio, seja financeiro, seja cultural, entre Brasil e os vizinhos das Américas. Um exemplo desse intercâmbio é o MERCOSUL - Mercado Comum do Sul – formado por Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai, constituindo-se como um projeto de integração que envolve dimensões econômicas, políticas e sociais tão variadas quanto agricultura familiar ou cinema. Há, ainda, outros tratados nesse sentido, como: MCCA – Mercado Comum Centro-americano – criado em 1.960 e formado pelos países fundadores Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicarágua e El Salvador. Outro bloco é a COMUNIDADE ANDINA DAS NAÇÕES, formada pela Bolívia e Colômbia, Equador, Peru e Venezuela.

Esse bloco foi chamado de Pacto Andino até 1.996. A cidade sede é Lima (Peru). O Brasil participa desse bloco como membro associado, juntamente com Argentina e Chile.

Outro fator importante e que deve atuar como incentivo ao estudo da língua espanhola, é o fato de diversas regiões do Brasil (sul, centro-oeste e norte) estarem na região de fronteira com diversos países hispano-falantes, a saber: Venezuela, Uruguai, Argentina, Paraguai, Bolívia, Peru, Colômbia. Esta proximidade tem provocado, há tempos, considerável fluxo imigratório.

É possível encontrar, em território brasileiro, cidades em que a fronteira com outro país é delimitada por rios ou ruas, podendo citar: Foz do Iguaçu (PR), Santana do Livramento (RS), Guajará-Mirim (RO).

Nos últimos tempos a posição privilegiada que passou a ocupar a língua espanhola entre as línguas do mundo e, por conseguinte aumento da demanda do ensino do espanhol pôs em descoberto a necessidade de avançar, pesquisar e se formar neste âmbito.

Atualmente o espanhol é a segunda língua de comunicação internacional e a quarta mais falada no mundo (é a língua materna de 400 milhões de pessoas que vivem em mais de 20 países). Nos Estados Unidos há mais de 30 milhões de hispano falantes e no Canadá o espanhol é a língua com o crescimento mais alto.

Europa começa a experimentar uma situação bastante parecida. Segundo dados do Instituto Cervantes, 3.412.206 pessoas estudaram espanhol como língua estrangeira na União Europeia (UE) durante o curso 2000-2001. Igualmente, tem-se incrementado o interesse pela língua espanhola nos países recém-incorporados a UE, ou em países como Noruega ou Suíça, onde a ascensão do número de alunos é muito significativa. Uma consequência desta tendência é o aumento da demanda de cursos de espanhol surgida em nível mundial.

Neste contexto, e mais, pelo fato de Rondônia ser um estado de fronteira com países hispano falantes, propõe-se um curso de extensão em língua espanhola para a comunidade levando em conta também a meta do IFRO de levar educação de qualidade e elevar o nível de escolaridade de Porto Velho e da região circunvizinha.

Esse projeto educacional é uma contribuição no processo de democratização do acesso à informação e à formação de cidadãos melhor informados e qualificados para participar da vida da sociedade com possibilidades, senão iguais, próximas.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo geral

O Curso de Formação Continuada em Espanhol Avançado II do *Campus* Porto Velho Calama tem como objetivo geral democratizar o acesso ao conhecimento da língua espanhola para alunos que estão cursando ou já cursaram ensino médio e superior da comunidade de Porto Velho – Rondônia, preparando o estudante para se tornar proficiente em espanhol no nível C2 (Espanhol Avançado II), que corresponde ao usuário independente no idioma de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referências para as Línguas.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Utilizar a língua espanhola como meio de engajamento discursivo e de vivência de diferentes culturas;
- b) Ler, interpretar textos e produzir, nas modalidades escrita e falada, gêneros textuais em língua espanhola, em uma perspectiva sociointeracionista;
- c) Utilizar o conhecimento em diversas situações comunicativas em língua espanhola com certo grau de espontaneidade;
- d) Contribuir na formação do estudante para o exercício da cidadania em uma sociedade globalizada, no âmbito laboral e de ócio.

2 PERFIL PROFISSIONAL

2.1 PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITO DE ACESSO

O público-alvo será composto pela comunidade Interna e Externa ao IFRO de Porto Velho Calama, que concluíram o Ensino Fundamental.

2.2 MECANISMO DE ACESSO AO CURSO

O processo seletivo será realizado por meio de teste de aptidão ou apresentação de certificado que comprove o nível Avançado I (C1).

2.3 PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO

Compreenda os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes do trabalho, da escola, dos tempos livres, etc. Comunica-se em rotinas que exijam troca de informações diretas sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Compreenda os pontos principais de muitos programas de rádio e televisão sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal ou profissional, quando o débito da fala é relativamente lento e claro. Compreenda exposições longas e palestras e até seguir partes mais complexas de argumentação, desde que o tema seja relativamente familiar. Compreenda a maior parte dos noticiários e outros programas informativos na televisão. Compreenda a maior parte dos filmes, desde que seja utilizada a língua-padrão e não-padrão. Descreve sua formação, o meio circundante e, ainda, refere-se a assuntos relacionados às necessidades imediatas e esteja apto a prestar exame de certificação internacional: DELE (Diploma de Espanhol como Língua Estrangeira), no nível C2, SIELE (Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española).

A certificação ocorrerá por conta do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia em nível de formação continuada, sem certificação parcial.

3 METODOLOGIA DA OFERTA

Respeitando-se a autonomia dos docentes na transposição didática dos conhecimentos selecionados nos componentes curriculares, as metodologias de ensino pressupõem procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, tais como:

1. elaborar e implementar o planejamento, o registro e a análise das aulas e das atividades realizadas;
2. problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do aluno, incentivando-o a pesquisar em diferentes fontes;
3. contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências dos alunos, sem perder de vista a (re)construção dos saberes;
4. elaborar materiais didáticos adequados a serem trabalhados em aulas expositivas dialogadas e atividades em grupo;
5. utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades pedagógicas;
6. disponibilizar apoio pedagógico para alunos que apresentarem dificuldades, visando à melhoria contínua da aprendizagem;
7. diversificar as atividades acadêmicas, utilizando aulas expositivas dialogadas e interativas, desenvolvimento de projetos, visitas técnicas, seminários, debates, atividades individuais e em grupo, exposição de filmes e outros;
8. organizar o ambiente educativo de modo a articular múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos diante das situações reais de vida.

Isto posto, para a execução da matriz curricular do curso, serão utilizados procedimentos metodológicos que priorizem o trabalho em equipe e a aplicação de instrumentos e atividades formadoras, respeitando-se sempre a autonomia didático-pedagógica do professor e colaboradores.

3.1 Local e período de realização do curso

O curso ocorrerá de acordo com a disponibilidade de oferta do Instituto Federal de Rondônia *Campus* Porto Velho Calama, por meio de aulas presenciais e com atividades a distância, tendo uma duração de 90 (noventa) horas/aula.

3.2 Configuração curricular

A organização curricular está estruturada em módulo único, que contempla a disciplina de Espanhol Avançado II.

Esse currículo foi organizado com foco na aprendizagem significativa dos alunos, visando o saber, o saber ser, o saber fazer e o saber agir. O professor definirá, em plano de ensino de sua disciplina, as estratégias, técnicas de ensino e recursos variados para o desenvolvimento do processo educativo, velando pelo ideário metodológico descrito.

A matriz curricular do Curso está disposta no quadro 1.

Quadro 1 — Matriz curricular do Curso

Componente Curricular	Carga Horária
Espanhol Avançado II	90h

3.3 Formas de Atendimento

A oferta do curso será semipresencial, com aulas presenciais e atividades a distância. Poderão ser empregadas formas intensivas de atendimento, conforme a programação da equipe da unidade de oferta e as condições de atendimento dos alunos.

3.4 Processo de formação

As aulas presenciais serão prioritárias, combinadas com as aulas a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), uma ferramenta que possibilita a inter-relação entre os estudantes e o formador no momento em que forem destinadas atividades a distância. O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AV), se compõe de uma plataforma onde serão inseridos materiais de suporte e as orientações aos estudantes; é também o ambiente para diversos processos de interação. Por meio dele, o aluno poderá ter acesso às videoaulas, ao material de leitura e demais atividades pertinentes ao curso. O AVA é também o espaço para interação com os colegas de turma e mediadores de aprendizagem da disciplina. Consiste em um importante meio de comunicação entre os estudantes e as equipes de formação, mas não é o único, já que poderão ser usadas outras formas de contato e interação.

Poderão ser disponibilizados no AVA vídeos, tutoriais, *podcasts*, livros, apostilas, questionários, *quizzes*, *chats*, aulas gravadas e/ou com transmissão via *internet* (às quais o aluno poderá assistir a partir de seu próprio computador e celular), lições, tarefas, comunicados, notas e instruções, dentre outras atividades e suportes para o desenvolvimento dos componentes curriculares e apoio aos estudantes, seja de forma síncrona ou assíncrona.

Serão realizadas pelos estudantes pelo menos as seguintes atividades de composição didática e/ou complementação de estudos, com suas respectivas estratégias de aplicação:

Estratégia 1: Aprendizagem por meio de aulas presenciais

Os estudantes terão aulas presenciais no *Campus* Porto Velho Calama, de acordo com o cronograma previsto no curso, com 2 encontros semanais de 1h e 30 minutos cada, totalizando 3h semanais.

Estratégia 2: Aprendizagem por meio de atividades práticas

Os estudantes desenvolverão atividades práticas conforme previsão nos Planos de Disciplina dos professores. Estas atividades podem envolver a resolução de questionários ou exercícios, a escrita de relatórios ou documentos afins (resenhas, descrições, etc.), a produção de documentos e diversas outras possibilidades de aplicação prática dos conteúdos apresentados nas aulas presenciais e videoaulas. Também são previstas atividades como *chats*, *quizzes* e outras formas de interação entre estudantes e entre estudantes e formadores/mediadores. As atividades serão baseadas nos conteúdos disponibilizados em livros, apostilas, *podcasts*, videoaulas ou repositórios e bases de informações orientadas por meio de links de acesso a materiais de consulta disponibilizado por meio de cópias.

3.4.1 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem

Por analogia, a avaliação atenderá aos princípios estabelecidos no Regulamento da Organização Acadêmica dos Cursos Técnicos de Nível Médio do IFRO. Deverá ter aspecto formativo, no sentido de diagnosticar interesses e necessidades e fazer interferências positivas para o redirecionamento do processo de ensino e aprendizagem, sempre que necessário. Para tanto, deverão ser empregados instrumentos e estratégias diversos, como testes, demonstrações práticas, pesquisas, exercícios e outras formas de verificação do aprendizado, conforme o perfil do público-alvo. Serão empregadas pelo menos duas estratégias de avaliação pontual por componente curricular, além dos mecanismos comuns de avaliação continuada.

A observação de estudantes e de grupos e a aplicação de provas ou testes são alguns dos exemplos de avaliação. Caso o aluno não tenha desempenho adequado nas atividades, o professor deverá desenvolver as ações possíveis de recuperação.

As avaliações são obrigatórias para a conclusão das disciplinas e consolidação do curso. As avaliações ocorrerão em dias e horários especificados pelo professor. Neste curso serão obrigatórias pelo menos duas verificações de aprendizagem.

O estudante será aprovado e terá direito à certificação se obtiver o mínimo de 75% de frequência e 60 pontos no cômputo das notas das atividades de percurso e avaliação final.

4 CRONOGRAMA

Quadro 02- Cronograma

Item	Ação, atividade ou etapa	Período do ano letivo vigente
1	Oferta do curso	1 semestre

5 RECURSOS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO

5.1 Recursos Humanos

O Curso contará com docentes, tutores e outros colaboradores selecionados por meio de Edital e com profissionais de apoio já existentes no *Campus*. Os profissionais que trabalharão diretamente na formação dos estudantes possuem os requisitos dispostos no quadro 3.

Quadro 3 — Equipe pedagógica para atendimento no curso

Função	Componentes Curriculares	Formação Mínima Exigida
Docentes	Espanhol Avançado II	Licenciado em Letras com habilidade em língua espanhola.
Monitor	Espanhol Avançado II	Cursando Ensino Médio ou Graduação

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Guia Pronatec de Cursos FIC. 3. ed., disponível em: <<http://pronatec.mec.gov.br/fic/>>. Acesso em: 9 mar. 2017.

BRASIL. 2020. <https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2020/06/24/senado-aprova-novo-marco-legal-do-saneamento-basico>. Acesso em 24 de junho de 2020

Lei no 12.513, de 26 de outubro de 2011.

Portaria MEC no 817, de 13 de agosto de 2015.

NOTA TÉCNICA Nº 104/2020/CGFS/DAF/SETEC/SETEC.

NOTA TÉCNICA Nº 140/2020/CGFS/DAF/SETEC/SETEC.

RESOLUÇÃO Nº 44/REIT - CONSUP/IFRO, DE 11 DE SETEMBRO DE 2017. Regulamento dos Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.

PLANOS DE MÓDULOS/DISCIPLINAS

Quadro 04- Espanhol Avançado II

Curso: Espanhol Avançado II		
Módulo/Disciplina	Componente curricular: Espanhol Avançado II	Carga horária: 90h
Ementa:		
<p>VOCABULARIO Y FUNCIONALIDAD DEL LENGUAJE (PARA CUBRIR LAS SIGUIENTES SITUACIONES): Expresar sentimientos, Describir estados de ánimo, Describir el carácter de alguien II, Expresar cortesía, Formular condiciones, Hablar de opciones de vida, Hablar de discriminación, Argumentar y estructurar el discurso, Hablar de la prensa, Hablar de experiencias arriesgadas, Expresar los gustos y la opinión, Comentar películas, Expresar gustos cinematográficos, Contar una película, Sugerir y aconsejar, Hablar de cocina, Expresar gustos, Contar eventos del pasado, Narrar una anécdota, Transmitir lo dicho por otra persona, Describir las características de una máquina, Hablar de los adelantos de la ciencia, Describir procesos, Hablar de ciencia-ficción.</p> <p>CONTENIDO GRAMATICAL: Oraciones exclamativas, Comparativas condicionales, Orden de los pronombres, Funciones y usos de Se, Adverbios y locuciones adverbiales de duda, Oraciones condicionales I y II, Conectores del discurso III, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo, Perífrasis verbales durativas, Perífrasis verbales terminativas, Preposiciones: A / Para / Por, Las oraciones modales, Estilo indirecto, Tiempos del pasado, La pasiva, Ser y e star y Elementos de cohesión.</p> <p>CONTENIDO SOCIOCULTURAL: Fiestas y músicas tradicionales en España e Hispanoamérica. Pinturas española e hispanoamericana.</p>		
Objetivos: Compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). Lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. Produzir um discurso elaborado e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto. Compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões técnicas na sua área de		

especialidade. Comunicar-se com um certo grau de espontaneidade e à vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte. Expressar-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades. O aluno será capaz de compreender uma grande variedade de tipos de texto y de expressar ideias argumentando de maneira eficaz e com segurança.

Referências Básicas:

CASTRO, Francisco; MARÍN, Fernando; MORALES, Reyes; ROSA, Soledad. **Ven 3 - Libro del alumno**. Edelsa, España, 2013.

_____ ;MARÍN, Fernando; MORALES, Reyes; ROSA, Soledad. **Ven 3 - Libro de ejercicios**. Edelsa, España, 2013.

_____ ;MARÍN, Fernando; MORALES, Reyes; ROSA, Soledad. **Ven 3 - Libro del professor**. Edelsa, España, 2013.

CD de áudio, **Ven 3 - Libro del alumno**. Edelsa, España, 2013.

CD de áudio, **Ven 3 - Libro de ejercicios**. Edelsa, España, 2013

Referências Complementares

SOUZA, Jair de Oliveira. **Español para Brasileños**. São Paulo: FTD, 1997.

Série Brasil – espanhol para o ensino médio. Vol. Único.

ALVAREZ, Miriam. **Tipos de escrito I: narración y descripción**. 4. ed. Madrid: Arco/libros, 1998.

_____. **Tipos de escrito II: exposición y argumentación**. 4. ed. Madrid: Arco/Libros, 1999.

ARTÉS, J. S., MAZA, J. S. **Curso de lectura, conversación y redacción: nivel superior**. 2. ed. Madrid: SGEL, 1998.

BON, Francisco Matte. **Gramática comunicativa del español**. Madrid: Edelsa, 1995.

BORREGO, J.; ASECIO, J.G. e PRIETO, E. **El subjuntivo: valores y usos**. 7.ed. Madrid: SGEL, 1998.

CALVO, Margarita; POMAREDA, Julieta García; ZAMBRANO, Rosa. **Taller de lengua y literatura III**. Madrid: Ediciones de la Torre, 1999.

MAQUEO, Ana María. **Español para extranjeros**. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1978. Larousse, 1956.



Documento assinado eletronicamente por **Márcia Sousa de Oliveira, Coordenador(a) do Centro de Idiomas**, em 11/08/2021, às 13:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1332493** e o código CRC **F1DD7DD0**.