



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

Boletim de Serviço Eletrônico em 09/06/2022

PORTARIA Nº 225/ARI - CGAB/IFRO, DE 09 DE JUNHO DE 2022

Dispõe sobre o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial em Espanhol Básico I, com carga horária 80 horas, conforme consta nos autos dos Processos 23243.006159/2022-02 do Campus Ariquemes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.

O DIRETOR-GERAL ***SUBSTITUTO DO CAMPUS ARIQUEMES***, do INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA, no uso de suas atribuições legais e da competência que lhe foi delegada pelo **PORTARIA Nº 47/ARI - CGAB/IFRO, DE 10 DE FEVEREIRO DE 2022**.

Art. 1º APROVAR, o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em ***EM ESPANHOL BÁSICO I***, com carga horária 80 horas, conforme consta nos autos dos Processos nº 23243.006159/2022-02, documento 1583630, do *Campus Ariquemes* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.

Art.3º Esta Portaria entra em vigor na data de sua assinatura.



Documento assinado eletronicamente por **Herisson Ferreira dos Santos, Diretor(a) Geral Substituto(a)**, em 09/06/2022, às 18:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1621245** e o código CRC **05ED2E90**.

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM ESPANHOL BÁSICO I

ARIQUEMES/RO

2022

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EMEM ESPANHOL BÁSICO I

Este curso tem por finalidade atender profissionais das diversas áreas do conhecimento que aspiram qualificação em línguas estrangeiras.

ARIQUEMES/RO

2022

EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PROJETO

Nome: Andressa Castro Priori de Souza

Campus onde está lotado: Ariquemes

Cargo/Função: Professor EBTT

Matrícula SIAPE: 1110483

Telefone: 69 9 8483-2002

Endereço Eletrônico (e-mail): andressa.priori@ifro.edu.br

Nome: Andreia de Fátima Pinsan

Campus onde está lotado: Ariquemes

Cargo/Função: Professor EBTT

Matrícula SIAPE: 2209587

Telefone: 69 9 9915 1297

Endereço Eletrônico (e-mail): andreia.pinsan@ifro.edu.br

REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

REITOR PRÓ-TEMPORE

Carlos Henrique dos Santos

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO (PROPESP)

Gilmar Alves Lima Júnior

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PRODIN)

Arijoan Cavalcante dos Santos

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO (PROAD)

Jéssica Cristina Pereira Santos

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO (PROEX)

Maria Goreth Araújo Reis

PRÓ-REITOR DE ENSINO (PROEN)

Edslei Rodrigues de Almeida

DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (DEAD)

Aloir Pedruzzi Junior

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS ARIQUEMES

Ênio Gomes da Silva

SUMÁRIO

| | |
|--|-----------|
| 1. INTRODUÇÃO | 6 |
| 1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO | 6 |
| 1.2 DADOS GERAIS DO CURSO | 6 |
| 1.3 JUSTIFICATIVA | 7 |
| 1.4 OBJETIVOS | 7 |
| 1.4.1 Objetivo geral | 7 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 7 |
| 2. PERFIL PROFISSIONAL | 8 |
| 2.1 PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITO DE ACESSO | 8 |
| 2.2 MECANISMO DE ACESSO AO CURSO | 8 |
| 2.3 PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO | 8 |
| 3. METODOLOGIA DA OFERTA | 8 |
| 3.1 LOCAL, PERÍODO E REGIME DE REALIZAÇÃO DO CURSO | 9 |
| 3.2 CONFIGURAÇÃO CURRICULAR | 9 |
| 3.2.1 Componentes Curriculares | 9 |
| 3.3 FORMAS DE ATENDIMENTO | 10 |
| 3.4 PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM | 10 |
| 3.4.1 Processo de formação | 11 |
| 3.4.2 Avaliação do Processo de Ensino E Aprendizagem | 12 |
| 4. CRONOGRAMA | 14 |
| 5. RECURSOS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO | 14 |
| 5.1 RECURSOS HUMANOS | 14 |
| 6. REFERÊNCIAS | 15 |
| APÊNDICE - EMENTAS DAS DISCIPLINAS | 15 |

1. INTRODUÇÃO

O curso de Espanhol Básico I oferece ao aluno estratégias individuais e coletivas de leitura que permitem a participação ativa no processo de construção do próprio conhecimento e, com isso, desenvolve a capacidade de realizar a leitura autônoma de diferentes gêneros textuais em Língua Espanhola, capacitando-o, assim, para enfrentar as diferentes exigências de provas de Espanhol nas seleções de qualquer natureza. O curso tem como objetivo oferecer conhecimentos linguísticos à comunidade do município de Ariquemes, no que diz respeito à aprendizagem de um idioma. Assim, o Campus Ariquemes alia-se à proposta do Instituto Federal no que se refere ao processo de internacionalização, prestando serviço à sociedade no tocante à capacitação profissional dos habitantes, através de um processo de apropriação e produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de contribuir com a formação humana.

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

1.2 DADOS GERAIS DO CURSO

Nome do Curso: Espanhol Básico I

Carga Horária: 80 horas

Eixo Tecnológico: Linguagens

Modalidade: Híbrida

Público-alvo: 15 da comunidade externa e 05 da interna.

Escolaridade Mínima exigida: Ensino médio concluído ou regularmente matriculado.

Período da Oferta: de 07/06/2022 a 17/11/2022

Número mínimo de vagas do curso: 10

1.3 JUSTIFICATIVA

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) tem como objetivo ofertar educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. Visa promover o desenvolvimento social, tecnológico e econômico, buscando implementar seus objetivos institucionais através de diversas ações educativas, promovendo a oferta à comunidade local de cursos de Formação Continuada.

Os Cursos de Formação Continuada (FC) tem entre seus objetivos o fomento de qualificação profissional, bem como a inclusão e promoção do exercício da cidadania, buscando assim aproximar o mundo do trabalho do universo escolar.

Desse modo, O Curso de Espanhol Básico I - Híbrido visa atender as necessidades do trabalho local considerando nossa posição geográfica (nosso estado faz fronteira com a Bolívia) e também levando em consideração a amplitude de alcance da língua espanhola, tanto por seu número de falantes como pela quantidade de países onde ela é falada como língua oficial ou como segunda língua. A oferta do curso de espanhol vem de encontro a um dos objetivos do IFRO, a internacionalização, contribuindo com a qualificação profissional em uma língua estrangeira que possibilite ascensão acadêmico-profissional dos moradores de Ariquemes e região.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo geral

Compreender a Língua Espanhola nos aspectos comunicativos, gramaticais e vocabulares.

1.4.2 Objetivos específicos

Desenvolver estratégias de leitura e compreensão de textos em língua espanhola;
Possibilitar o conhecimento de estruturas gramaticais e funções comunicativas através de textos escritos;

Utilizar os conhecimentos da língua espanhola e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

2. PERFIL PROFISSIONAL

2.1 PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITO DE ACESSO

O público-alvo será composto pela comunidade externa e interna do IFRO – Campus Ariquemes e região. Para ingressar no curso será exigido certificado de comprovante de matrícula ou de conclusão do Ensino Médio, comprovante de vacinação e termo de compromisso.

2.2 MECANISMO DE ACESSO AO CURSO

O processo de ingresso no curso dar-se-á por meio de edital, com o preenchimento do Formulário de Inscrição e o envio da documentação necessária, via formulário, para então ter a matrícula consolidada.

O IFRO não se responsabiliza pelo não recebimento da ficha de matrícula devido a quaisquer motivos de ordem técnica dos computadores, falhas de comunicação, congestionamento das linhas de comunicação, procedimento indevido do ALUNO, bem como por outros fatores que impossibilitem a transferência de dados, sendo de responsabilidade exclusiva do CANDIDATO acompanhar a situação.

2.3 PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO

Compreende e utiliza expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados simples que visam a satisfazer necessidades concretas. É capaz de se apresentar e apresentar os outros bem como é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Comunica-se na Língua Espanhola de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante. (Nível A1 - Referência: QCE – descrição dos níveis).

3. METODOLOGIA DA OFERTA

O ensino ministrado no Instituto Federal de Rondônia, em qualquer de suas modalidades, deve ser desenvolvido conforme os princípios de liberdade de pensamento, reflexão crítica, atendimento solidário, ação responsável, construção de competências, preparação para a cidadania, formação para o mundo do trabalho e a continuidade dos estudos, tendo-se sempre em vista a formação global do educando associada à valorização das peculiaridades regionais. Com vistas potencializar conhecimentos digitais aplicados na educação, por meio do incremento da formação e qualificação profissional como preceitua o artigo 1º, IV da Lei no 12.513/2011, a proposta curricular está amparada na perspectiva de itinerários formativos de aprendizagem objetivando o desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social conforme o artigo 3º do Decreto 5.154/2004.

As metodologias dos cursos FIC do IFRO devem ser pautadas nos princípios de indissociabilidade entre saber e prática, formação humanística e ética, trabalho como princípio educativo, desenvolvimento de habilidade para o trabalho em equipe, estímulo à capacidade de trabalho de forma autônoma e empreendedora, interdisciplinaridade e flexibilidade curricular.

3.1 LOCAL, PERÍODO E REGIME DE REALIZAÇÃO DO CURSO

O Curso de Espanhol Básico 1 será ofertado na modalidade híbrida, ou seja, 50% da carga horária através de Ambiente Virtual de Aprendizagem e 50% de forma presencial e as aulas presenciais ocorrerão nas dependências da UNIR – Campus Ariquemes, no período de 07/06/2022 a 17/11/2022.

3.2 CONFIGURAÇÃO CURRICULAR

Quadro 1 – Matriz curricular do Curso de Espanhol Básico I

| Módulo / Nível | Componentes Curriculares | Carga Horária |
|----------------|--|---------------|
| 1 A1 | Gramática Básica da Língua Espanhola 1 e Compreensão Auditiva e Desenvolvimento de | 80 |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------|----|
| | Habilidade Oral em Língua Espanhola 1 | |
| Carga horária total | | 80 |

3.3 FORMAS DE ATENDIMENTO

As aulas serão ministradas de forma híbrida, 50% da carga horária será ministrada através da plataforma Moodle (AVA) e 50% da carga horária será ministrada de forma presencial totalizando assim 04 horas de estudo semanal. O curso será ministrado duas vezes por semana, nas terças e quintas. Nas terças feiras as aulas serão ministradas através do Ambiente Virtual de Aprendizagem e nas quintas feiras as aulas serão presenciais e acontecerão em uma sala cedida em parceria pela UNIR – Campus Ariquemes.

3.4 PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM

Os professores do curso elaborarão os planos de ensino dos componentes curriculares sob sua responsabilidade, com pelo menos 10 (dez) dias de antecedência ao início do primeiro módulo. Os planos devem conter, no mínimo, os seguintes elementos:

- a) Capa, conforme o modelo deste referencial de projeto pedagógico.
- b) Identificação, contendo o projeto pedagógico a que está vinculado, o componente curricular e a carga horária.
- c) Ementa.
- d) Procedimentos de oferta ou execução do componente, incluindo-se o período, o local de oferta (se houver mais de um local para a execução do projeto) e as atividades a serem desenvolvidas, com suas respectivas descrições.
- e) Formas de avaliação e acompanhamento.
- f) Principais referências de consulta ou estudo.

Estes planos serão entregues à Coordenação de Curso de Formação Inicial e Continuada através do endereço eletrônico cfic.ariquemes@ifro.edu.br, antes do início da oferta do componente curricular, para análise e deliberação.

3.4.1 Processo de formação

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é a principal ferramenta de interação entre os estudantes e o professor. Compõe-se de uma plataforma na qual serão inseridas as aulas, os materiais de suporte e as orientações aos estudantes; é também o ambiente para diversos processos de interação. Por meio dele, o aluno terá acesso às videoaulas, ao material de leitura e às atividades de percurso e de avaliação da aprendizagem. O AVA é também o espaço para interação com os colegas de turma e professores das disciplinas. Consiste no principal meio de comunicação entre os estudantes e as equipes de formação, mas não é o único, já que poderão ser empregadas outras formas de contato e interação.

Poderão ser disponibilizados no AVA materiais como: vídeos, tutoriais, podcasts, livros, apostilas, questionários, quizzes, chats, aulas gravadas e/ou com transmissão via internet (às quais o aluno poderá assistir a partir de seu próprio computador e celular), lições, tarefas, comunicados, notas e instruções, dentre outras atividades e suportes para o desenvolvimento dos componentes curriculares e apoio aos estudantes.

As aulas presenciais ocorrerão uma vez por semana (todas as quintas-feiras) e terão duração de duas horas.

Estratégia 1: Aprendizagem por meio de recursos audiovisuais, material em PDF, podcasts, entre outros. Os estudantes terão acesso, no AVA, a todo o conteúdo de cada componente curricular, elaborados pelo professor.

Estratégia 2: Aprendizagem por meio de atividades práticas.

Os estudantes desenvolverão atividades práticas conforme previsão nos Planos de Ensino da Disciplina. Estas atividades podem envolver a resolução de questionários ou exercícios, a escrita de relatórios ou documentos afins (resenhas, descrições, etc.), a produção de documentos e diversas outras possibilidades de aplicação prática dos conteúdos apresentados nas aulas pelo AVA ou nas aulas presenciais. Também são previstas atividades como chats, quizzes e outras formas de interação entre estudantes e entre estudantes e professor. As atividades serão baseadas nos

conteúdos disponibilizados em livros, apostilas, podcasts, videoaulas ou repositórios e bases de informações orientadas por meio de links de acesso a materiais de consulta.

3.4.2 Avaliação do Processo de Ensino E Aprendizagem

A avaliação atenderá aos princípios estabelecidos no Regulamento dos Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) Resolução Nº 44/Reit - Consup/Ifro, de 11 de Setembro de 2017 Art 6. Deverá ter aspecto formativo, no sentido de diagnosticar interesses e necessidades e fazer interferências positivas para o redirecionamento do processo de ensino e aprendizagem, sempre que necessário. Para tanto, deverão ser empregados instrumentos e estratégias diversos, como testes, experimentações, demonstrações práticas, pesquisas, exercícios e outras formas de verificação do aprendizado, conforme o perfil do público-alvo. Serão empregadas pelo menos uma estratégia de avaliação pontual por componente curricular, além dos mecanismos comuns de avaliação continuada.

A observação de estudantes e de grupos e a aplicação de provas ou testes são alguns dos exemplos de avaliação. Caso o aluno não tenha desempenho adequado nas atividades, o professor da disciplina deverá fazer um relatório das situações pedagógicas que evidenciem a situação de não aprendizagem e, com a Coordenação do Centro de Idiomas e a do Curso FIC, empreender as ações possíveis de recuperação.

As avaliações são obrigatórias para a conclusão do curso. Elas ocorrerão em dias e horários especificados em calendário e serão disponibilizadas no AVA. Neste curso serão obrigatórias pelo menos cinco verificações de aprendizagem, envolvendo a Atividade de Percurso 1 (AP1, 15 pontos), a Atividade de Percurso 2 (AP2, 15 pontos), Atividade de Percurso 3 (AP2, 15 pontos), Atividade de Percurso 4 (AP2, 15 pontos) e uma Avaliação Final (AF, 40 pontos). Aplica-se a fórmula 1:

Fórmula 1 — Cômputo da Nota Final

$$(NF) NF = AP1 + AP2 + AP3 + AP4 + AF$$

O estudante será aprovado e terá direito à certificação se obtiver o mínimo de 60 pontos no cômputo das notas das atividades de percurso e avaliação final.

Nesse sentido, na avaliação da aprendizagem, como um processo contínuo e cumulativo, são assumidas as funções diagnóstica, formativa e somativa de forma integrada ao processo ensino e aprendizagem. Essas funções devem ser observadas como princípios orientadores para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades dos estudantes. Nessa perspectiva, a avaliação deve funcionar como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação é concebida, portanto, como um diagnóstico que orienta o (re) planejamento das atividades, na busca de caminhos para os avanços, como também, na promoção da interação social e do desenvolvimento cognitivo, cultural e socioafetivo dos estudantes.

No desenvolvimento do curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular, considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento nas aulas online e nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

A assiduidade diz respeito à frequência às aulas presenciais (50%), teóricas e práticas, aos trabalhos escolares, aos exercícios de aplicação e à realização das atividades não presenciais, quando solicitadas.

Nesse sentido as aulas assíncronas (50%) podem ser aulas gravadas, atividades de leitura e escrita, exercícios e pesquisas. O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vistas aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas. Para efeitos da média exigida para a obtenção da conclusão do curso, serão acatadas as normas vigentes do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia. O aluno deverá obter, ao final de cada disciplina, rendimento igual ou superior a 60 pontos e frequência de 75% apurada por disciplina, segundo orientações do Centro de Idiomas.

4. CRONOGRAMA

Quadro 2- Cronograma

| Ação, atividade ou etapa | Período |
|------------------------------|------------|
| Aula inaugural | 03/06/2022 |
| Início das aulas (AVA) | 07/06/2022 |
| Início das aulas presenciais | 09/06/2022 |
| Encerramento | 17/11/2022 |
| Certificação DEPEX | 17/12/2022 |

5. RECURSOS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO

5.1 RECURSOS HUMANOS

O Curso contará com docentes e coordenadores disponibilizados pelo IFRO Campus Ariquemes. Os profissionais que trabalharão diretamente na formação dos cursistas possuem os requisitos dispostos no quadro 03.

Quadro 3 — Equipe pedagógica para atendimento no curso

| Função | Nome | Instituição a que está vinculado | Formação | Componente curricular | Carga horária do componente curricular |
|--------------|-------------------------|----------------------------------|------------------|--|--|
| Coordenadora | Andressa C. P. de Souza | IFRO | Letras- Inglês | | |
| Docente | Andréia de F. Pinsan | IFRO | Letras- Espanhol | Gramática da Língua Espanhola 1, Compreensão Auditiva e Desenvolvimento de Habilidade Oral em Língua Espanhola 1 | 80 horas |

6. REFERÊNCIAS

ANDRÉS, Antoni et al. Materiales Didácticos para la Enseñanza de Español. Brasília, DF: Educación, 2008.

GOMEZ TORREGO, Leonardo. Gramática didáctica del español. São Paulo: SM, 2005.

LLORACH, Emílio Alarcos. Gramática de La Lengua Española. Espasa Calpe: Madrid, 1995.

MANUAIS PRÁTICOS. Gramática da Língua Espanhola. São Paulo: Escala Educacional, 2004.

MILANI, ESTHER MARIA. Gramática de Espanhol para Brasileiros. São Paulo: Saraiva, 1999.

APÊNDICE – EMENTA DA DISCIPLINA

Disciplina: Gramática da Língua Espanhola I e Compreensão e Interpretação de textos em Língua Espanhola I

Objetivo geral:

Levar o estudante a compreender e utilizar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples que visam a satisfazer necessidades concretas, capacitando-o para que consiga se apresentar e apresentar os outros fazendo perguntas e respondendo sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que têm. Espera-se ainda instrumentalizar o estudante para que este possa, ao final do módulo, se comunicar de modo simples se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

Ementa:

Saludos y despedidas. El alfabeto de la lengua española. Pronombres personales. Verbos (ser, estar, vivir y llamarse). Las profesiones. Los artículos. Los Heterogénicos. Los pronombres interrogativos y exclamativos. Los numerales cardinales. Verbo tener (presente de indicativo). Nacionalidades. Los sustantivos (plural). Los artículos indeterminados. Regla de eufonía. Los adjetivos. Los numerales ordinales. El parentesco. Pronombres posesivos. Los demostrativos. Tratamiento de cortesía. La nasalización vocálica. Los establecimientos. Expresiones utilizadas para abordar a una persona. Maneras comunes para solicitar informaciones. Presente de Indicativo – Verbos regulares (visitar, comer, partir). Los medios de transporte. Verbos Ir y Venir en presente de indicativo. Las contracciones y algunas combinaciones de preposición y artículo. Los numerales cardinales (del 30 al 100). Sonidos y pronunciación del español. Compartimentos, muebles y objetos de la casa. Usos de los verbos tener, estar y haber. Números ordinales de 31º a 100º. El seseo, el ceceo y el uso peninsular. Expresiones y vocablos usados al teléfono. Como decir las horas. Los días de la semana. Usos del presente de indicativo. Verbos irregulares en presente de indicativo con alteración vocálica: diptongación E – IE. Verbos irregulares en presente de indicativo con alteración vocálica: cambio

vocálico E – I. Formas de invitar. Lugares y actividades de ocio. Usos del presente de indicativo. Verbos irregulares en la primera persona del singular y otras alteraciones. Verbos totalmente irregulares. Las sílabas, las palabras y el grupo fónico. Adverbios de tiempo. Usos de verbos reflexivos en presente de indicativo. Verbos reflexivos irregulares en presente de indicativo. Colocación de los pronombres reflexivos. Frutas, verduras y alimentos. Gerundio regular e irregular. Perífrasis verbal: estar + gerundio. Sistema de conversión y números del 101 al 100.000. Estructuras comunicativas para comprar y vender. Prendas de vestir. Tejidos, texturas y colores. Usos de muy y mucho. Expresar gustos y preferencias. Pronombres de complemento directo. La colocación del pronombre (leísmo). Expresar opinión o intereses. El futuro imperfecto. Verbos regulares en futuro (visitar, conocer, partir). Verbos irregulares en futuro. Perífrasis verbal: ir a + infinitivo. Meses del año. Las estaciones del año. Partes del cuerpo. Los síntomas y las enfermedades. Verbo doler. Verbo quedar(se). Condicional simple: uso y formas. Apócope. Acentuación. En la cocina. Imperativo (afirmativo y negativo – regulares e irregulares). Verbos de orientación y expresiones de localización. Expresar necesidad u obligación. Conjunción Y/E. Conjunción O/U.

Referências básicas:

CARRICABURO, N. Las fórmulas de tratamiento en el español actual. Madrid: Arcos Libros, 1997.

CHAMORRO, C. MARTÍNEZ, M. MURILLO, N. SÁENZ. A. Todas las voces. Curso de cultura y civilización. Difusión: Barcelona, 2010.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA - Vigésima segunda edición. Disponible en: < <http://www.rae.es/drae/>>. Acceso en 15 ago. 2012.

FANJUL, Adrián. Gramática de Español paso a paso. São Paulo: Santillana, 2005.

GOBELLO, J.; OLIVERI, M. H. Lunfardo: curso básico y diccionario. Buenos Aires: Academia Porteña de Lunfardo, 2006.

GÓMEZ TORREGO, L. Gramática didáctica del español. Madrid: SM, 1998.

GONZALEZ HERMOSO, Alfredo. Conjugar es fácil. Madrid: Edelsa, 2000.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual: análise de gênero e compreensão. São Paulo: Parábola editorial, 2008.

MILANE, E. M. Gramática de Espanhol para brasileiros. 4ª ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

RAYA, Rosario A.; CASTRO Alejandro C.; GILA, Pablo M.; LÓPEZ, Lourdes M.; OLIVARES, Jenaro O.; CAMPILLO, José C. Gramática básica del estudiante de español. Barcelona: Difusión, 2005.

Referências complementares:

AUTOS Y MOTOS VOLADORAS. Disponível em:

<<http://lacomunidad.elpais.com/apuro-cuento/2010/8/9/autos-y-motos-voladoras>> Acessado em 03 set. 2012.

BARBERÁ QUILES, M. El Zorro. São Paulo: Editora Scipione, 2000.

BARROS-SEHRINGER, L.; BORRERO, L. Descubre los Andes: un viaje cultural al mundo hispano. Barcelona: Difusión, 2009.

BRACKEN, J. ¡Che Boludo!: A gringo's guide to understanding the argentinés. Bariloche: Caleuche, 2008.

EL METRO DE BARCELONA REGISTRA UNA MEDIA DE 1,5 ROBOS. Disponível em: <http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/08/31/catalunya/1346417813_051150.html> Acessado em 03 set. 2012.

EL TAXI COMPARTIDO. Disponível em: <http://www.clarin.com/sociedad/compartidosolucion-frente-colectivos-repletos_0_752924743.html> Acessado em 03 set. 2012.

ES TOTAL EL PARO EN ESTACIONES DE SERVICIO. Disponível em: <<http://www.lmcordoba.com.ar/nota.php?ni=103060>> Acessado em 03 set. 2012.

OTRO CHOQUE EN UNA CONFLICTIVA ESQUINA DE LA QUINTA. Disponível em: <<http://www.losandes.com.ar/notas/2012/9/3/otro-choque-conflictiva-esquina-quinta-664809.asp>>. Acessado em 03 set. 2012.

PASABA SUS VACACIONES VIAJANDO EN UN TRANVÍA. Disponível em: <http://www.clarin.com/ciudades/Pasaba-vacaciones-viajando-tranvia_0_755324550.html> Acessado em 03 setembro de 2012.

QUINO. Diez años con Mafalda. 20ª Ed. Buenos Aires: Ediciones de la Flor, 2006.

SILVESTRE, M. S.; DANTE, P. D.; Argentin@: Manual de civilización. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, 2009.

SUSTANTIVO. Clasificación. In: Profesor en línea. Disponible en: <<http://goo.gl/GRQpY>>. Acceso en: 06 ago. 2012, 23: 15:30.

UN TREN CHOCÓ A UN AUTO EN PUERTO MADERO. Disponível em:

<<http://www.clarin.com/>

capital_federal/choco-auto-Puerto-Madero-herido_0_761324097.html>

Acessado em 03 set. 2012.