



PORTARIA Nº 99/JARU - CGAB/IFRO, DE 24 DE MAIO DE 2021

O DIRETOR-GERAL DO **CAMPUS JARU DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA**, no uso de suas atribuições legais e da competência que lhe foi delegada por meio do Artigo 177 do Regimento Geral e da Portaria Nº 41, de 12 de janeiro de 2017, e

CONSIDERANDO, Resolução nº 44/REIT - CONSUP/IFRO, de 11 de setembro de 2017,

RESOLVE:

Art. 1º **APROVAR**, *ad referendum*, o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial - Inglês Básico I do IFRO *Campus* Jarú.

Art. 2º **AUTORIZAR**, o funcionamento do referido curso a partir da publicação desta portaria.

Art. 3º Esta Portaria entrará em vigor na data de sua assinatura.



Documento assinado eletronicamente por **Renato Delmonico, Diretor(a) Geral**, em 24/05/2021, às 17:02, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1265265** e o código CRC **3C10794B**.

Anexo: **PPC - Curso de Formação Inicial em Inglês Básico I SEI 1264370.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE RONDÔNIA
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO



PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL EM INGLÊS
BÁSICO I
MODALIDADE EAD

JARU
2021

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO

COORDENADORA DO DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO – DEPEX/JARU

Camila Budim Lopes

COORDENADORA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA – FIC/JARU

Ana Paula Alves Gonçalves

COORDENADORA DO CENTRO DE IDIOMAS – CI/JARU

Joice Stéfani Menezes Silva

SERVIDORA COLABORADORA

Elisabete Ferraz Sanches

REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

REITOR

Uberlando Tiburtino Leite

DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS*

Renato Delmonico

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Maria Goreth Araújo Reis

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Edslei Rodrigues de Almeida

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Gilmar Alves Lima Júnior

PRÓ-REITOR(A) DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Gilberto Paulino da Silva

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Jéssica Cristina Pereira Santos

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	5
1.1	DADOS DA INSTITUIÇÃO.....	5
1.2	DADOS GERAIS DO CURSO.....	5
1.3	JUSTIFICATIVA.....	6
1.4	OBJETIVOS.....	6
1.4.1	Objetivo Geral.....	6
1.4.2	Objetivos Específicos.....	6
2	PERFIL PROFISSIONAL	7
2.1	PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITOS DE ACESSO.....	7
2.2	MECANISMOS DE ACESSO AO CURSO.....	7
2.3	PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO.....	7
3	METODOLOGIA DA OFERTA	8
3.1	LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO.....	9
3.2	CONFIGURAÇÃO CURRICULAR.....	10
3.4	FORMAS DE ATENDIMENTO.....	10
3.4	PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM.....	10
3.4.1	Processo de formação.....	11
3.4.2	Avaliação do processo de ensino e aprendizagem.....	12
4	CRONOGRAMA	13
5	RECURSOS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO	14
5.1	RECURSOS HUMANOS.....	14
5.2	RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS.....	14
	APÊNDICE — Planos de ensino simplificados	15

1 INTRODUÇÃO

O *Curso de Formação Inicial em Inglês Básico de 60h - Modalidade EAD* é uma das ações do Centro de Idiomas do IFRO *Campus Jaru* diante de sua responsabilidade social para com a comunidade externa, especificamente no que se refere à aprendizagem de uma segunda língua. Aprender um idioma proporciona desenvolvimento cognitivo e cultural, auxiliando, ainda, no processo de empregabilidade, já que o mercado de trabalho demanda cada vez mais competências e habilidades.

A aprendizagem de uma língua estrangeira engloba as dimensões linguístico-comunicacionais, sociais e culturais, contando com a participação ativa dos envolvidos, suas vivências, experiências prévias e, ao mesmo tempo, abertura para o que é novo. O curso terá como público-alvo estudantes/profissionais que tenham concluído o Ensino Fundamental II (1º ao 9º ano), com o intuito de auxiliá-los nesse importante processo de ampliação de repertório e perspectivas para o crescimento pessoal de cada participante.

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Executor: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia — *Campus Jaru*

CNPJ do Campus: 10.817.343/0010-98

Endereço: Av. Vereador Otaviano Pereira Neto, 874 Cep: 76890-000.

Coordenador do Curso: Joice Stéfani Menezes Silva

1.2 DADOS GERAIS DO CURSO

Nome do Curso: Curso de Formação Inicial em Inglês Básico

Carga horária total: 60 horas

Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

Modalidade de oferta: EAD

Público-alvo: Comunidade Jaruense e região.

Escolaridade mínima exigida: Ensino Fundamental II completo

Número de turmas: 1

Número de vagas por turma: 40

Período da oferta: 2021

Turno da oferta: Variável

Local das aulas: Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFRO – *Campus Jaru*

1.3 JUSTIFICATIVA

O curso FIC de Inglês Básico I, modalidade EAD, justifica-se pelo papel que o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO *Campus* Jaru tem de ofertar opções de formação continuada, exercendo, assim, sua responsabilidade social junto à comunidade externa que, por sua vez, necessita de atividades educacionais gratuitas.

Ademais, o acesso a uma segunda língua, em especial a língua inglesa, que é uma das mais faladas no mundo, propiciará ao estudante a possibilidade de acesso à informação em língua inglesa, bem como conhecer a cultura de outros povos, falantes de inglês. Assim, o curso se justifica na intenção de contribuir para o desenvolvimento de habilidades orais e escritas para que o estudante possa se comunicar em situações cotidianas, de trabalho e de estudo, ou em caso de viagens a países de língua inglesa.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo Geral

Possibilitar a compreensão estrutural de aspectos básicos da língua inglesa no que tange ao funcionamento gramatical e semântico do idioma em estudo, contribuindo para o desenvolvimento e capacitação pessoal do estudante.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Compreender os aspectos sonoros e orais da língua inglesa;
- ✓ Ampliar vocabulário em língua inglesa;
- ✓ Usar técnicas de leitura para compreender pequenos textos em língua inglesa;
- ✓ Empregar vocábulos em contextos linguísticos, segundo orientações gramaticais;
- ✓ Escrever textos de curta extensão.

2 PERFIL PROFISSIONAL

2.1 PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITOS DE ACESSO

O Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico, na modalidade à distância, será direcionado aos estudantes e/ou trabalhadores que tenham como escolaridade mínima, o Ensino Fundamental II (1º ao 9º ano), regulamentadas e reconhecidas pelas Secretarias de Estado e pelo Ministério da Educação e Cultura – MEC.

2.2 MECANISMOS DE ACESSO AO CURSO

Por meio de edital a ser publicado, a seleção para o ingresso no curso de inglês básico será por manifestação de interesse, estabelecendo 40 vagas para a comunidade em geral. A inscrição acontecerá via formulário eletrônico e, para efetivação da matrícula, o inscrito deverá ter todos os pré-requisitos mencionados no edital. A seleção será realizada observando-se a ordem de inscrição do candidato.

2.3 PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO

O egresso do Curso de Formação Inicial em Inglês Básico, estará apto a:

- ✓ Ler e interpretar textos em Língua Inglesa – orais e escritos – em suas formas iniciais e básicas;
- ✓ Identificar ideias centrais e secundárias de um texto – oral e escrito;
- ✓ Perceber a sequência lógica de informações apresentadas em um texto – oral e escrito;
- ✓ Estabelecer relações entre ideias contidas no texto e/ou entre textos – oral e escrito;
- ✓ Entender a necessidade de formação de vocabulário para a boa efetivação do processo de comunicação em inglês.

Terá direito ao certificado de conclusão de curso o aluno que concluir com êxito os componentes curriculares previstos e que tenha, no mínimo, 75% de frequência nas atividades desenvolvidas, não havendo certificação parcial. Os certificados serão expedidos e registrados pela Coordenação de Registros Acadêmicos do IFRO *campus* JARU-RO de acordo com resolução N°44/REIT - CONSUP, DE 11 DE SETEMBRO DE 2017, como certificado de Formação Inicial Inglês Básico com carga horária total de 60 horas.

3 METODOLOGIA DA OFERTA

O Curso de Inglês Básico, na modalidade Formação Inicial e Continuada, será implantado pelo *Campus Jarú*. Caberá ao profissional a frente dos trabalhos observar as características específicas dos alunos tais como: interesses, condições de vida e de trabalho, conhecimentos prévios e outros, respeitando-se a autonomia dos docentes na transposição didática dos conhecimentos selecionados nos componentes curriculares. As metodologias de ensino pressupõem procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, tais como:

- a) Elaborar e implementar o planejamento, o registro e a análise das aulas e das atividades realizadas;
- b) Problematizar o conhecimento, sem esquecer-se de considerar os diferentes ritmos de aprendizagem e a subjetividade do aluno, incentivando-o a pesquisar em diferentes fontes;
- c) Contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências dos alunos, sem perder de vista a (re) construção dos saberes;
- d) Elaborar materiais didáticos adequados a serem trabalhados em aulas expositivas dialogadas e atividades em grupo;
- e) Utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades pedagógicas;
- f) Disponibilizar apoio pedagógico para alunos que apresentarem dificuldades, visando à melhoria contínua da aprendizagem;
- g) Diversificar as atividades acadêmicas, utilizando aulas expositivas dialogadas e interativas, desenvolvimento de projetos, aulas experimentais (em laboratórios), visitas técnicas, seminários, debates, atividades individuais e em grupo, exposição de filmes e outros;
- h) Organizar o ambiente educativo de modo a articular múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos diante das situações reais de vida;

Isto posto, para a execução da matriz curricular do curso, serão utilizados procedimentos metodológicos que priorizem o trabalho em equipe e a aplicação de

instrumentos e atividades formadoras, respeitando-se sempre a autonomia didático-pedagógica do professor e colaboradores.

3.1 LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO

O curso será realizado pelo *Campus Jarú*, no formato EaD, utilizando como plataforma o Ambiente de Virtual de Aprendizagem (AVA), o curso ocorrerá entre os meses de junho e outubro de 2021. Atenderá a uma demanda pontual e poderá ou não ser reofertado dependendo da disponibilização de recursos para contratação de pessoas.

3.2 CONFIGURAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular está estruturada em dois eixos, visando à formação humana integral e específica, pois propiciará ao aluno uma qualificação laboral que relaciona currículo, trabalho e sociedade: Eixo I — Formação Geral e Eixo II — Formação específica.

Esse currículo foi organizado com foco na aprendizagem significativa dos estudantes, visando ao saber ser, ao saber fazer e ao saber agir. O professor (a) define, em plano de ensino, as estratégias, técnicas e recursos variados para o desenvolvimento do processo educativo, zelando pelo ideário metodológico descrito, conforme as áreas de formação indicadas no quadro 1.

Quadro 1 — Matriz curricular do Curso

Componentes Curriculares	Carga Horária (Hora-Aula de 60 Minutos)
Gramática Básica da Língua Inglesa I	30
Compreensão Auditiva e Desenvolvimento da habilidade oral I	30
Total	60

3.3 FORMAS DE ATENDIMENTO

A oferta do curso será à distância, com atividades síncronas e assíncronas. Poderão ser empregadas formas intensivas de atendimento, conforme a programação da equipe da unidade de oferta e as condições de atendimento dos alunos.

3.4 PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM

Os professores selecionados para o curso elaborarão os planos de ensino dos componentes curriculares sob sua responsabilidade, com pelo menos 10 dias de antecedência ao início do primeiro módulo. Os planos devem conter, no mínimo, os seguintes elementos:

- a) Capa, conforme o modelo deste referencial de projeto pedagógico.
- b) Identificação, contendo o projeto pedagógico a que está vinculado, o componente curricular e a carga horária.
- c) A ementa.
- d) Os procedimentos de oferta ou execução do componente, incluindo-se o período, o local de oferta (se houver mais de um local para a execução do projeto) e as atividades a serem desenvolvidas.
- e) As formas de avaliação e acompanhamento.
- f) As principais referências de consulta ou estudo.

Estes planos serão entregues ao Departamento de Extensão ou ao Centro de Idiomas antes do início da oferta do componente curricular, para análise e deliberação.

3.4.1 Processo de formação

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é a principal ferramenta de inter-relação entre os estudantes e os professores. Compõe-se de uma plataforma na qual serão inseridas as aulas, os materiais de suporte e as orientações aos estudantes; é também o ambiente para diversos processos de interação. Por meio dele, o aluno terá acesso às videoaulas, ao material de leitura e às atividades de percurso e de avaliação da aprendizagem. O AVA é também o espaço para interação com os colegas de turma e professores das disciplinas. Consiste no principal meio de comunicação entre os estudantes e as equipes de formação, mas não é o único, já que poderão ser empregadas outras formas de contato e interação.

Serão disponibilizados no AVA vídeos, tutoriais, podcasts, livros, apostilas, questionários, *quizzes*, *chats*, aulas gravadas e/ou com transmissão via *internet* (às quais o aluno poderá assistir a partir de seu próprio computador e celular), lições, tarefas, comunicados, notas e instruções, dentre outras atividades e suportes para o desenvolvimento

dos componentes curriculares e apoio aos estudantes, seja de forma síncrona ou assíncrona.

Estratégia 1: Aprendizagem por meio de videoaulas

Os estudantes terão acesso, no AVA, às videoaulas de cada componente curricular, elaboradas pelos professores. Também poderão ser oferecidas aulas virtuais em tempo real (síncronas), transmitidas pelos meios disponíveis no *Campus*.

Estratégia 2: Aprendizagem por meio de atividades práticas

Os estudantes desenvolverão atividades práticas conforme previsão nos Planos de Ensino da Disciplina. Estas atividades podem envolver a resolução de questionários ou exercícios, a escrita de relatórios ou documentos afins (resenhas, descrições, etc.), a produção de documentos e diversas outras possibilidades de aplicação prática dos conteúdos apresentados nas videoaulas ou aulas com transmissão ao vivo. Também são previstas atividades como *chats*, *quizzes* e outras formas de interação entre estudantes e entre estudantes e professores. As atividades serão baseadas nos conteúdos disponibilizados em livros, apostilas, podcasts, videoaulas ou repositórios e bases de informações orientadas por meio de links de acesso a materiais de consulta.

3.4.2 Avaliação do processo de ensino e aprendizagem

Por analogia, a avaliação atenderá aos princípios estabelecidos no Regulamento da Organização Acadêmica dos Cursos Técnicos de Nível Médio do IFRO. Deverá ter aspecto formativo, no sentido de diagnosticar interesses e necessidades e fazer interferências positivas para o redirecionamento do processo de ensino e de aprendizagem, sempre que necessário. Para tanto, deverão ser empregados instrumentos e estratégias diversos, como testes, experimentações, demonstrações práticas, pesquisas, exercícios e outras formas de verificação do aprendizado, conforme o perfil do público-alvo.

A observação de estudantes e de grupos e a aplicação de provas ou testes são alguns dos exemplos de avaliação. Caso o aluno não tenha desempenho adequado nas atividades, o

professor da disciplina deverá fazer um relatório das situações pedagógicas que evidenciem a situação de não aprendizagem e, com a Coordenação do Centro de Idiomas e a do Curso FIC, empreender as ações possíveis de recuperação.

Em EAD as avaliações são obrigatórias para a conclusão das disciplinas e do curso. Elas ocorrerão em dias e horários especificados em calendário e serão disponibilizadas no AVA. Neste curso serão obrigatórias pelo menos três verificações de aprendizagem, envolvendo a Atividade de Percurso 1 (AP1, 20 pontos), a Atividade de Percurso 2 (AP2, 20 pontos) e uma Avaliação Final (AF, 60 pontos). Aplica-se a fórmula 1:

Fórmula 1 — Cômputo da Nota Final (NF)

$$NF = AP1 + AP2 + AF$$

O estudante será aprovado e terá direito à certificação se obtiver o mínimo de 60 pontos no cômputo das notas das atividades de percurso e avaliação final.

Assim sendo, na avaliação da aprendizagem, como um processo contínuo e cumulativo, são assumidas as funções diagnóstica, formativa e somativa de forma integrada ao processo ensino e aprendizagem. Essas funções devem ser observadas como princípios orientadores para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades dos estudantes. Nessa perspectiva, a avaliação deve funcionar como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação é concebida, portanto, como um diagnóstico que orienta o (re) planejamento das atividades, na busca de caminhos para os avanços, como também na promoção da interação social e do desenvolvimento cognitivo, cultural e socioafetivo dos estudantes.

No desenvolvimento do curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular, considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento nas aulas on-line e nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

A assiduidade diz respeito à frequência do aluno às aulas síncronas (50%), teóricas e práticas, aos trabalhos escolares, aos exercícios de aplicação e à realização das atividades não presenciais, quando solicitadas. Nesse sentido, as aulas também serão assíncronas (50%), podendo ser aulas gravadas, atividades de leitura e escrita, exercícios e pesquisas. O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo e processual do

estudante, com vistas aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas. Para efeitos da média exigida para a obtenção da conclusão do curso, serão acatadas as normas vigentes do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia. O aluno deverá obter, ao final de cada disciplina, rendimento igual ou superior a 60 pontos e frequência de 75% apurada por disciplina, segundo orientações do Centro de Idiomas.

4 CRONOGRAMA

Quadro 2 — Cronograma

Item	Ação, atividade ou etapa	Período
1	Elaboração do PPC do curso	Maio 2021
2	Elaboração do edital de seleção	Maio 2021
3	Período de inscrição e matrícula	Junho 2021
4	Início do curso	Junho 2021
5	Desenvolvimento do curso	Junho a outubro 2021
6	Finalização do curso	Outubro 2021
7	Entrega do relatório final	Outubro 2021

5 RECURSOS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO

5.1 RECURSOS HUMANOS

O Curso contará com docentes e profissionais de apoio já existentes no *Campus*. Os profissionais que trabalharão diretamente na formação dos estudantes possuem os requisitos dispostos no quadro 3.

Quadro 3 — Recursos humanos para atendimento no curso

Componente Curricular	Formação Exigida	Docentes Selecionados	CH no Curso
Gramática da Língua Inglesa 1	Letras-Inglês	Joice Stéfani Menezes Silva	40
Compreensão Auditiva e Desenvolvimento de Habilidade Oral em Língua Inglesa 1	Letras-Inglês	Joice Stéfani Menezes Silva	20
Coordenador (a) do curso: Joice Stéfani Menezes Silva			

5.2 RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS

Serão utilizados recursos tecnológicos e materiais disponíveis no IFRO, *Campus*

Jaru, tais como notebook, recursos midiáticos, aplicativos e demais materiais que facilitem processo de ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIA

AGUIAR, C. et al. **Inglês instrumental**. 2. ed., Fortaleza: Edições Livro Técnico, 2002.

MARQUES, A. **Dicionário inglês-português português-inglês**. São Paulo: Ática, Módulo I. Módulo II. 2000.

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental: estratégias de leitura**. São Paulo: Texto novo, 2000.

MURPHY, R. **Essential grammar in use: elementary, pre-intermediate**. 17.ed., United Kingdom: Cambridge University Press, 2005.

MURPHY, Raymond. **English grammar in use**. 2. ed., Great Britain: Cambridge University University Press, 2011.

OXENDEN, C. LATHAN-KOENING, Christina. **American English File**. Oxford Press, 2011.

TORRES, N. **Gramática prática da língua inglesa**. São Paulo: Saraiva, 2007.

APÊNDICE — Planos de ensino simplificados

Curso: Inglês Básico I		
Módulo: I	Componente curricular: Gramática Básica da Língua Inglesa I	CH: 30
<p>Ementa: Vocabulário e estrutura da língua inglesa. Vocabulary expansion (everyday expressions and vocabulary, idiomatic expressions, prepositions, adjectives, vocabulary). Simple present tense of to be. Definite and indefinite articles. Interrogative pronouns /Wh-questions (who, what, where, why, when, which). Personal Pronouns. Possessive adjectives. Possessive pronouns. Simple present. Present Continuous.</p> <p>Conteúdo: Alphabet, Verb to be, Nouns and Pronouns, Verbs, Adjectives, Numbers, Dates, Telling the time, Simple Present and Present Continuous, Asking Questions, Prepositions.</p>		
Objetivos: Desenvolver noções básicas da gramática da língua inglesa para uso cotidiano.		
<p>Principais referências: MARQUES, Amadeu. Dicionário inglês-português português-inglês. São Paulo: Ática, 2000. AZAR, Betty Schramper. Fundamentals of English Grammar. 2nd Edition. 1950. MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2000. Módulo I. Módulo II. MURPHY, Raymond. English grammar in use. 2. ed., Great Britain: Cambridge University Press, 2011. MURPHY, Raymond. Essential grammar in use: elementary, pre-intermediate. 17. ed., United Kingdom: Cambridge University Press, 2005.</p>		

Curso: Inglês Básico I		
Módulo: I	Componente curricular: Compreensão Auditiva e Desenvolvimento da habilidade oral I	CH: 30
<p>Ementa: Leitura, compreensão e interpretação de enunciados pertinentes à área do curso, dentro da visão instrumental do uso da língua inglesa. Interpretação e produção de textos em língua inglesa. Níveis de compreensão geral de leitura, suas estratégias e aspectos léxico-gramaticais. Reading Comprehension texts.</p> <p>Conteúdo: Reading strategies: skimming, scanning, prediction. Reading of different textual genres. Cognates and false cognates. Genres of the texts. Spelling. Count/noncount nouns and articles.</p>		
Objetivo: Compreender a língua inglesa, a partir do uso do idioma por falantes nativos e professores, por meio de documentários, videoaulas, e-books e outras formas de manifestação oral da língua.		
<p>Principais referências: MARQUES, Amadeu. Dicionário inglês-português português-inglês. São Paulo: Ática, 2000. AZAR, Betty Schramper. Fundamentals of English Grammar. 2nd Edition. 1950. MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2000. Módulo I. Módulo II. MURPHY, Raymond. English grammar in use. 2. ed., Great Britain: Cambridge University Press, 2011. MURPHY, Raymond. Essential grammar in use: elementary, pre-intermediate. 17. ed., United Kingdom: Cambridge University Press, 2005.</p>		