



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO - PPC

.PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM ESPANHOL BÁSICO I MODALIDADE EAD

O PRESIDENTE DO CONSELHO ESCOLAR DO CAMPUS ARIQUEMES DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA, no uso de suas atribuições legais e da competência que lhe foi delegada pelo Magnífico Reitor, por meio da PORTARIA 532/2019/CGAB/REIT/IFRO e o art. 18 do Regimento Interno do Conselho Escolar e, CONSIDERANDO o processo SEI Nº 23243.006457/2021-11; resolve **Aprovar o PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM ESPANHOL BÁSICO I NA MODALIDADE ENSINO A DISTÂNCIA.**

ARIQUEMES – RONDÔNIA

2021

Este curso tem por finalidade atender à comunidade externa do município de Ariquemes.

ARIQUEMES – RONDÔNIA
2021

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO

Nome: Andreia de Fátima Pinsan

Campus onde está lotado: Ariquemes

Cargo/Função: Professor EBTT

Matrícula SIAPE: 2209587

Telefone: 69 9 9915-1297

Endereço Eletrônico (e-mail): andreia.pinsan@ifro.edu.br

Nome: Andressa Castro Priori de Souza

Campus onde está lotado: Ariquemes

Cargo/Função: Professor EBTT

Matrícula SIAPE: 1110483

Telefone: 69 9 8483-2002

Endereço Eletrônico (e-mail):andressa.priroi@ifro.edu.br

Nome: Andrirlei Santos de Sousa

Campus onde está lotado: Ariquemes

Cargo/Função: Professor EBTT

Matrícula SIAPE: 2998706

Telefone: 69 9 9913-7812

Endereço Eletrônico (e-mail): andrirlei.sousa@ifro.edu.br

REITOR Uberlando Tiburtino Leite

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO (PROPESP) Gilmar Alves Lima Júnior

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PRODIN) Gilberto Paulino da Silva

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO (PROAD) Jéssica Cristina Pereira Santos

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO (PROEX) Maria Goreth Araújo Reis

PRÓ-REITOR DE ENSINO (PROEN) Edslei Rodrigues de Almeida

DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (DEAD) Aloir Pedruzzi Junior

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS ARIQUEMES Ênio Gomes da Silva SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	6
--------------------	---

1.1. DADOS DA INSTITUIÇÃO.....	6
1.2. UNIDADES DE ENSINO	
2. DADOS GERAIS DO CURSO.....	7
2.1. JUSTIFICATIVA.....	7
3. OBJETIVOS.....	8
3.1. GERAL.....	8
3.2. ESPECÍFICOS.....	8
4. PERFIL PROFISSIONAL.....	8
4.1. PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITOS DE INGRESSO.....	8
4.2. MECANISMO DE ACESSO AO CURSO.....	9
4.3. PERFIL DO EGRESSO.....	9
5. METODOLOGIA DA OFERTA.....	9
5.1.. LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO.....	9
5.2.. CONFIGURAÇÃO CURRICULAR.....	9
5.3. FORMAS DE ATENDIMENTO.....	9
5.4. PLANEJAMENTO DE ENSINO.....	10
5.5. PROCESSO DE FORMAÇÃO.....	10
5.6. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.....	11
6. CRONOGRAMA.....	10
7. RECURSOS DE ATENDIMENTO.....	13
7.1. RECURSOS HUMANOS.....	13
8. REFERÊNCIAS.....	14
APÊNDICES.....	16

1 INTRODUÇÃO

O curso de Espanhol Básico I oferece ao aluno estratégias individuais e coletivas de leitura que permitem a participação ativa no processo de construção do próprio conhecimento e, com isso, desenvolve a capacidade de realizar a leitura autônoma de diferentes gêneros textuais em Língua Espanhola, capacitando-o, assim, para enfrentar as diferentes exigências de provas de Espanhol nas seleções de qualquer natureza. O curso tem como objetivo oferecer conhecimentos linguísticos à comunidade do município de Ariquemes, mas por ser o curso EAD, pode atender outras localidades, no que diz respeito à aprendizagem de um idioma. Assim, o Campus Ariquemes alia-se à proposta do Instituto Federal no que se refere ao processo de internacionalização, prestando serviço à sociedade no tocante à capacitação profissional dos habitantes, através de um processo de apropriação e produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de contribuir com a formação humana.

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia CNPJ: 10.817.343/0001-05

Esfera Administrativa: Federal

Endereço: Av. Tiradentes, 3009 - Setor Industrial

Cidade/UF: Porto-Velho - Rondônia

CEP: 76821-001

E-mail: reitoria@ifro.edu.br

Site da Instituição: www.ifro.edu.br

Telefone: (69) 2182-9601

1.2 UNIDADE DE ENSINO

Nome: Campus Ariquemes

CNPJ: 12.353.995/0001-53

Esfera Administrativa: Federal

Endereço: Rodovia RO-257, s/n - Zona Rural, Ariquemes - RO

Cidade/UF: Ariquemes - Rondônia

CEP: 76870-000

E-mail: campusariquemes@ifro.edu.br

WEBSITE: <http://portal.ifro.edu.br/ariquemes>

Telefone: (69) 2103-0106

2. DADOS GERAIS DO CURSO

Nome do Curso: Curso de Espanhol Básico I EaD

Carga Horária: 40 horas

Eixo Tecnológico: Linguagem

Modalidade: Educação a Distância

Público-Alvo: 15 Comunidade externa e 5 interna.

Escolaridade Mínima exigida: Ensino Médio ou Incompleto.

Período da Oferta: 04/08 a 30/10

Número mínimo de vagas do curso: 10

Número máximo de vagas do curso: 20

Coordenador doo Curso: Andressa Castro Priori de Souza

2.1 JUSTIFICATIVA

Em seu aspecto global, a Formação Continuada é concebida como uma oferta educativa, que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional nos mais variados níveis de escolaridade e de formação. Essa formação concentra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-práticas, ações planejadas para atender às demandas socioeducacionais de formação e de qualificação profissional. Nesse sentido, consolida-se em iniciativas que visam formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto atualização quanto aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva, ou não.

A Instituição amplia suas ações ofertando na modalidade EAD, abrangendo assim, o acesso à formação para pessoas de diferentes regiões além das pertencentes à comunidade local. Ancorada na perspectiva crítico-emancipatória, a Formação Continuada, ao se estabelecer no entrecruzamento dos eixos sociedade, cultura, trabalho, educação e cidadania, compromete-se com a elevação da escolaridade, sintonizando formação humana e formação profissional, com vistas à aquisição de conhecimentos científicos, linguísticos e ético-políticos, propícios ao desenvolvimento integral do sujeito.

O Curso Curso de Espanhol Básico I EaD visa atender as necessidades do trabalho local, qualificando profissionais em uma língua estrangeira que possibilite ascensão acadêmico-profissional de Ariquemes.

3 OBJETIVOS

3.1 GERAL

Compreender a Língua Espanhola nos aspectos comunicativos, gramaticais e vocabulares.

3.2 ESPECÍFICOS

Desenvolver estratégias de leitura e compreensão de textos em língua espanhola; possibilitar o conhecimento de estruturas gramaticais e funções comunicativas através de textos escritos; utilizar os conhecimentos da língua espanhola e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

4. PERFIL PROFISSIONAL

4.1 PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITO DE ACESSO

O Público-alvo será composto pela comunidade Externa e interna do Ifro de Ariquemes e outras localidades. Para ingressar no curso será exigido certificado de comprovante de matrícula ou de conclusão do Ensino Médio.

4.2 MECANISMO DE ACESSO AO CURSO

O processo de ingresso no curso dar-se-á por meio de edital, com o preenchimento do Formulário de Inscrição e o envio da documentação necessária, via formulário, para então ter a matrícula consolidada.

O acesso ao curso será realizado através de inscrição feita por meio de formulário eletrônico e as aulas serão ministradas através da plataforma AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem.

O IFRO não se responsabiliza pelo não recebimento da ficha de matrícula devido a quaisquer motivos de ordem técnica dos computadores, falhas de comunicação, congestionamento das linhas de comunicação, procedimento indevido do ALUNO, bem como por outros fatores que impossibilitem a transferência de dados, sendo de responsabilidade exclusiva do CANDIDATO acompanhar a situação.

4.3 PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO

Compreende e usa expressões familiares e cotidianas e enunciados simples. Apresenta-se e apresenta a outros. Faz perguntas e dá respostas sobre aspectos pessoais (o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem). Comunica-se na Língua

Espanhola de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante. Só terá direito a certificação o aluno que obtiver o mínimo de 60% de rendimento no curso.

5 METODOLOGIA DA OFERTA

5.1 LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO

O ensino ministrado no Instituto Federal de Rondônia em qualquer de suas modalidades deve ser desenvolvido conforme os princípios de liberdade de pensamento, reflexão crítica, atendimento solidário, ação responsável, construção de competências, preparação para a cidadania, formação para o mundo do trabalho e a continuidade de estudos, tendo-se sempre em vista a formação global do educando associada à valorização das peculiaridades regionais. Com vistas potencializar conhecimentos digitais aplicados na educação, por meio do incremento da formação e qualificação profissional como preceitua o artigo 1º, IV da Lei no 12.513/2011, a proposta curricular está amparada na perspectiva de itinerários formativos de aprendizagem objetivando o desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social conforme o artigo 3º do Decreto 5.154/2004.

As metodologias dos cursos FIC do IFRO devem ser pautados nos princípios de indissociabilidade entre saber e prática, formação humanística e ética, trabalho como princípio educativo, desenvolvimento de habilidade para o trabalho em equipe, estímulo à capacidade de trabalho de forma autônoma e empreendedora, interdisciplinaridade e flexibilidade curricular.

5.2.CONFIGURAÇÃO CURRICULAR

Quadro 1 — Matriz curricular do Curso Inglês Básico I

Módulo	Componentes Curriculares	Carga Horária (Hora-Aula de 60 Minutos)
1	Gramática Básica da Língua Espanhola 1 e Compreensão Auditiva e Desenvolvimento de Habilidade Oral em Língua Espanhola 1	40
Carga horária Total		40

5.3 FORMAS DE ATENDIMENTO

As aulas serão à distância utilizando-se de recursos midiáticos para aulas síncronas e assíncronas. O curso será ministrado uma vez por semana, às quarta-feiras, das 19 às 22:00h. As aulas serão no formato EAD cujos registros de frequência poderão ser realizados da seguinte forma: 50% de aulas síncronas e 50% de aulas assíncronas.

5.4 PLANEJAMENTO DE ENSINO

O professor ministrante do curso elaborará o plano de ensino do componente curricular sob sua responsabilidade, com pelo menos 7 dias de antecedência do início das aulas. O Plano de Ensino deve conter os seguintes elementos:

1. Capa, conforme o modelo deste referencial de projeto pedagógico;
2. Identificação, mencionando o projeto pedagógico a que está vinculado, o componente curricular e a carga horária;
3. A ementa;
4. Os objetivos – geral e os específicos;

5. Os procedimentos de oferta ou execução do componente, incluindo-se o período, o local de oferta (se houver mais de um local para a execução do projeto) e as atividades a serem desenvolvidas;
6. As formas de avaliação e acompanhamento;
7. As principais referências de consulta ou estudo. O plano deverá ser entregue ao Centro de Idiomas, antes do início da oferta do componente curricular, para análise e deliberação.

5.5 PROCESSO DE FORMAÇÃO

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é a principal ferramenta de inter-relação entre os estudantes e o professor. Compõe-se de uma plataforma na qual serão inseridas as aulas, os materiais de suporte e as orientações aos estudantes; é também o ambiente para diversos processos de interação. Por meio dele, o aluno terá acesso às videoaulas, ao material de leitura e às atividades de percurso e de avaliação da aprendizagem. O AVA é também o espaço para interação com os colegas de turma e professores das disciplinas. Consiste no principal meio de comunicação entre os estudantes e as equipes de formação, mas não é o único, já que poderão ser empregadas outras formas de contato e interação.

Poderão ser disponibilizados no AVA materiais como: vídeos, tutoriais, podcasts, livros, apostilas, questionários, quizzes, chats, aulas gravadas e/ou com transmissão via internet (às quais o aluno poderá assistir a partir de seu próprio computador e celular), lições, tarefas, comunicados, notas e instruções, dentre outras atividades e suportes para o desenvolvimento dos componentes curriculares e apoio aos estudantes, seja de forma síncrona ou assíncrona.

Estratégia 1: Aprendizagem por meio de videoaulas Os estudantes terão acesso, no AVA, às videoaulas de cada componente curricular, elaboradas pelo professor.

Estratégia 2: Aprendizagem por meio de atividades práticas.

Os estudantes desenvolverão atividades práticas conforme previsão nos Planos de Ensino da Disciplina. Estas atividades podem envolver a resolução de questionários ou exercícios, a escrita de relatórios ou documentos afins (resenhas, descrições, etc.), a produção de documentos e diversas outras possibilidades de aplicação prática dos conteúdos apresentados nas videoaulas ou aulas com transmissão ao vivo. Também são previstas atividades como chats, quizzes e outras formas de interação entre estudantes e entre estudantes e professor. As atividades serão baseadas nos conteúdos disponibilizados em livros, apostilas, podcasts, videoaulas ou repositórios e bases de informações orientadas por meio de links de acesso a materiais de consulta.

5.6 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Por analogia, a avaliação atenderá aos princípios estabelecidos no Regulamento da Organização Acadêmica dos Cursos Técnicos de Nível Médio do IFRO. Deverá ter aspecto formativo, no sentido de diagnosticar interesses e necessidades e fazer interferências positivas para o redirecionamento do processo de ensino e de aprendizagem, sempre que necessário. Para tanto, deverão ser empregados instrumentos e estratégias diversos, como testes, experimentações, demonstrações práticas, pesquisas, exercícios e outras formas de verificação do aprendizado, conforme o perfil do público-alvo.

A observação de estudantes e de grupos e a aplicação de provas ou testes são alguns dos exemplos de avaliação. Caso o aluno não tenha desempenho adequado nas atividades, o professor da disciplina deverá fazer um relatório das situações pedagógicas que evidenciem a situação de não aprendizagem e, com a Coordenação do Centro de Idiomas e a do Curso FIC, empreender as ações possíveis de recuperação.

Em EAD as avaliações são obrigatórias para a conclusão das disciplinas e do curso. Elas ocorrerão em dias e horários especificados em calendário e serão disponibilizadas no AVA. Neste curso serão obrigatórias pelo menos três verificações de aprendizagem, envolvendo a Atividade de Percurso 1 (AP1, 20 pontos), a Atividade de Percurso 2 (AP2, 20 pontos) e uma Avaliação Final (AF, 60 pontos). Aplica-se a fórmula 1:

Fórmula 1 — Cômputo da Nota Final

$$(NF) NF = AP1 + AP2 + AF$$

O estudante será aprovado e terá direito à certificação se obtiver o mínimo de 60 pontos no cômputo das notas das atividades de percurso e avaliação final.

Nesse sentido, na avaliação da aprendizagem, como um processo contínuo e cumulativo, são assumidas as funções diagnóstica, formativa e somativa de forma integrada ao processo ensino e aprendizagem. Essas funções devem ser observadas como princípios orientadores para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades dos estudantes. Nessa perspectiva, a avaliação deve funcionar como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação é concebida, portanto, como um diagnóstico que orienta o (re) planejamento das atividades, na busca de caminhos para os avanços, como também, na promoção da interação social e do desenvolvimento cognitivo, cultural e socioafetivo dos estudantes.

No desenvolvimento do curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular, considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento nas aulas online e nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

A assiduidade diz respeito à frequência às aulas síncronas (50%), teóricas e práticas, aos trabalhos escolares, aos exercícios de aplicação e à realização das atividades não presenciais, quando solicitadas.

Nesse sentido, as aulas também serão assíncronas (50%), podendo ser aulas gravadas, atividades de leitura e escrita, exercícios e pesquisas. O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vistas aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas. Para efeitos da média exigida para a obtenção da conclusão do curso, serão acatadas as normas vigentes do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia. O aluno deverá obter, ao final de cada disciplina, rendimento igual ou superior a 60 pontos e frequência de 75% apurada por disciplina, segundo orientações do Centro de Idiomas.

6. CRONOGRAMA

Ação, atividade ou etapa	Período
Início das aulas	04/08/2021
Encerramento	30/10/2021
Certificação DEPEX	30/11/2021

7 RECURSOS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO

7.1 RECURSOS HUMANOS

Quadro 3 - Recursos humanos para atendimento no curso: Turma 1

Função	Nome	Instituição a a que está vinculado	Formação (alinhada com o curso)	Componente curricular	Carga Horária do Componente Curricular
Coordenadora	Andressa C. P. Souza	IFRO	Letras-Inglês	-----	-----
Docente	IFRO	Letras-Inglês	Gramática da Língua Inglesa	40

				l e Compreensão Auditiva e Desenvolvimento de Habilidade Oral em	
--	--	--	--	--	--

				Língua Inglesa 1	
--	--	--	--	------------------	--

8 REFERÊNCIAS

ANDRÉS, Antoni et al. Materiales Didácticos para la Enseñanza de Español. Brasília, DF: Educación, 2008.

GOMEZ TORREGO, Leonardo. Gramática didáctica del español. São Paulo: SM, 2005.

LLORACH, Emilio Alarcos. Gramática de La Lengua Española. Espasa Calpe: Madrid, 1995.

MANUAIS PRÁTICOS. Gramática da Língua Espanhola. São Paulo: Escala Educacional, 2004.

MILANI, ESTHER MARIA. Gramática de Espanhol para Brasileiros. São Paulo: Saraiva, 1999.

APÊNDICES – PLANOS DE ENSINO

Apêndice 1

Disciplina: Gramática da Língua Espanhola I e Compreensão e Interpretação de textos em Língua Espanhola I
Objetivo geral: Oportunizar aos alunos um ambiente que simule situações reconhecimento da gramática da língua espanhola e desenvolver as quatro habilidades linguísticas – compreensão oral e escrita e expressão oral e escrita em nível básico em espanhol como língua estrangeira.
Ementa: Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Classes de palavras. Vocabulário. Compreensão Auditiva e Desenvolvimento de Habilidade Oral em Espanhol, leitura, compreensão e interpretação de enunciados pertinentes à área do curso, dentro da visão instrumental do uso da língua. Interpretação e produção de textos em Espanhol. Níveis de compreensão geral de leitura, suas estratégias e aspectos léxico-gramaticais.
Referências básicas: Referências básicas: LLORACH, Emilio Alarcos. Gramática de La Lengua Española. Espasa Calpe: Madrid, 1995. MANUAIS PRÁTICOS. Gramática da Língua Espanhola. São Paulo: Escala Educacional, 2004. MILANI, ESTHER MARIA. Gramática de Espanhol para Brasileiros. São Paulo: Saraiva, 1999.
Referências complementares ANDRÉS, Antoni et al. Materiales Didácticos para la Enseñanza de Español. Brasília, DF: Educación, 2008. CREUS, Susana Quinteros de. Manual de correspondência para la comunicación y el comercio em el MERCOSUR. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1997. FREIRE, Maria Teodora Rodriguez Monzú. Síntesis gramatical de la lengua española. São Paulo: Ícone, 1988. GÁLVEZ, Dolores. et al. Preparación Diploma Superior – prácticas de las 4 destrezas Español Lengua extranjera. Madrid, Edelsa, 1997. GOMEZ TORREGO, Leonardo. Gramática didáctica del español. São Paulo: SM, 2005. Guia de conversação Langenscheidt. Buenos días – frases e expressões práticas para viagens. São Paulo: Fontes, 1996. HERMOSO, Alfredo González. Conjuguar es fácil em español de España y de América. Madrid: Edelsa, 1998.

MILANI, Esther Maria. Complementos Serie Gramática: Guía para conjugar verbos españoles (modelos), Uruguay: Oltaver S.A., 1993. Real Academia Española. Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa, 1999.

PRADA, Marisa de.; BOVET, Monsterrat. Hablando de negócios. Madrid: Edelsa, 1998.

REGUEIRO, Miguel Angel Valmaseda. Colección Complementos Serie Didactica: Orientaciones para la enseñanza de la pronunciación em la classe de español como lengua extranjera. Uruguay: Oltaver S.A., 1993. SECO, Rafael. Manual de gramática española. Madrid: Aguilar, 1996



Documento assinado eletronicamente por **Enio Gomes da Silva, Diretor(a) Geral**, em 31/05/2021, às 17:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1270955** e o código CRC **F3469484**.