



**PORTARIA Nº 4/VLH - CE/IFRO, DE 21 DE JUNHO DE 2021**

O PRESIDENTE DO CONSELHO ESCOLAR DO *CAMPUS* VILHENA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo art. 177 do Regimento Geral, e considerando os autos do Processo nº. 23243.003344/2021-56;

RESOLVE:

Art. 1º APROVAR *ad referendum*, o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial de Inglês Básico, na modalidade Educação à Distância (SEI nº. 1289779), do *Campus Vilhena* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.



Documento assinado eletronicamente por **Areilson Elias de Oliveira, Presidente do Conselho**, em 21/06/2021, às 11:16, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1290139** e o código CRC **689F8571**.

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL**  
**INGLÊS BÁSICO**

VILHENA - RO  
2021

**EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO**  
**PORTARIA Nº 39/VLH - CGAB/IFRO, DE 09 DE MARÇO DE 2021**

Dinalva Barbosa da Silva Fernandes - Técnica em Assuntos Educacionais

Eduardo Shinzato Lima - Professor EBTT

Fabiani Marques Lopes Muller Maroneze - Professora EBTT

Maria Helena Ferrari - Professora EBTT

## **REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL**

**REITOR**

Uberlando Tiburtino Leite

**DIRETOR-GERAL DO CAMPUS**

Aremilson Elias de Oliveira

**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO**

Maria Goreth Araújo Reis

**PRÓ-REITOR DE ENSINO**

Edslei Rodrigues de Almeida

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**

Gilmar Alves Lima Júnior

**PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Gilberto Paulino da Silva

**PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO**

Jéssica Cristina Pereira Santos

**DIRETOR DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Aloir Pedruzzi Junior

**CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO**

Juliano Fischer Naves

**COORDENADORA DO CENTRO DE IDIOMAS**

Maria Helena Ferrari

**COORDENADORA DA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA**

Lucinéia Pacheco de Sousa Silva

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>5</b>
1.1	DADOS INSTITUCIONAIS	6
1.1.1.	Reitoria	6
1.1.2.	Unidade de ensino	6
1.2	DADOS GERAIS DO CURSO	7
1.3	JUSTIFICATIVA	7
1.4	OBJETIVOS	8
1.4.1.	Objetivo geral	8
1.4.2.	Objetivos específicos	8
<b>2</b>	<b>PERFIL PROFISSIONAL</b>	<b>9</b>
2.1	PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITOS DE INGRESSO	9
2.2	MECANISMO DE ACESSO AO CURSO	9
2.3	PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO	9
<b>3</b>	<b>METODOLOGIA DA OFERTA</b>	<b>10</b>
3.1	LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO	11
3.2	CONFIGURAÇÃO CURRICULAR	11
3.3	FORMAS DE ATENDIMENTO	12
3.4	PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM	13
3.5	PROCESSO DE FORMAÇÃO	13
3.6	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	15
<b>4</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>17</b>
<b>5</b>	<b>RECURSOS FINANCEIROS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO.....</b>	<b>18</b>
5.1.	RECURSOS HUMANOS	18
5.2.	RECURSOS MATERIAIS	18
	<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>19</b>
	<b>APÊNDICE - PLANOS DE ENSINO SIMPLIFICADOS</b>	<b>20</b>

## 1 INTRODUÇÃO

Este curso de formação inicial de inglês básico, modalidade EaD, é resultado de um processo de debates acerca da necessidade de implantação do Centro de Idiomas no Instituto Federal de Rondônia, com o intuito de promover e estimular o ensino de línguas para alunos, servidores e comunidade, como também oferecer condições para que alunos e servidores tenham a oportunidade de concorrer a bolsas de estudos, no exterior, por meio de programas de intercâmbio. Nessa perspectiva, o Centro de Idiomas objetiva atender às necessidades locais, assim como a proposta para a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, a qual foi estabelecida pelo Fórum de Relações Internacionais (FORINTER), que buscou assistir a demanda da Câmara de Relações Internacionais do Conselho de Dirigentes das Instituições de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (CONIF).

A Rede Federal, nesse contexto, possui o importante papel de desenvolver a cooperação científica e tecnológica, ampliando o ensino de excelência, a pesquisa e a extensão. É importante enfatizar que o desenvolvimento da ciência e da tecnologia sempre ocorreu via processo de cooperação internacional. Nesse sentido, torna-se imprescindível o domínio das habilidades linguísticas que possam gerar o progresso da ciência e da tecnologia. Sendo assim, o domínio de línguas adicionais, principalmente as línguas mais expressivas no cenário político e econômico, podem consistir em chave para se ter acesso a todas essas inovações. (Bernardo *apud* Jordão, 2009, p. 16; *apud* Centro de Idiomas, FORINTER).

A partir do exposto, o ensino de idiomas deve ser considerado uma forte ferramenta de desenvolvimento científico e tecnológico, assim como um mecanismo no desenvolvimento social. Dessa forma, buscar fortalecer, de forma efetiva, o ensino de línguas, implica em permitir a ênfase na construção de currículos mais significativos, que assegurem o sucesso para a formação de profissionais mais completos, conforme proposição legal (Lei nº 9394/96): “A educação deve assegurar a todos a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores” (art. 22).

## 1.1 DADOS INSTITUCIONAIS

### 1.1.1. Reitoria

**Nome:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

**CNPJ:** 10.817.343/0001-05

**Esfera Administrativa:** Federal

**Endereço:** Av. Tiradentes, 3009 - Setor Industrial

**Cidade/UF:** Porto-Velho - Rondônia

**CEP:** 76821-001

**E-mail:** reitoria@ifro.edu.br

**Site da Instituição:** www.ifro.edu.br

**Telefone:** (69) 2182-9601

### 1.1.2. Unidade de Ensino

**Executor:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia —  
*Campus Vilhena.*

**CNPJ do Campus:** 10.817.343/0003-69

**Esfera Administrativa:** Federal

**Endereço:** Rodovia BR 174, KM 3, nº4334, Zona Urbana.

**Cidade/UF:** Vilhena/RO

**CEP:** 76982-270

**E-mail:** campusvilhena@ifro.edu.br

**Site da Instituição:** www.ifro.edu.br

**Website:** <https://portal.ifro.edu.br/vilhena/estrutura>

**Telefone:** (69) 2101-0700

## 1.2 DADOS GERAIS DO CURSO

**Nome do Curso:** Inglês Básico

**Carga horária total:** 160

**Eixo Tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social

**Tipo de Curso:** Formação Inicial

**Modalidade de oferta:** Distância

**Público-Alvo:** alunos e servidores do IFRO e/ou da comunidade externa

**Escolaridade mínima exigida:** Ensino Fundamental Completo

**Número máximo de vagas do curso:** 20

**Frequência da oferta:** Semestral/Conforme demanda.

**Local das aulas:** AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) *Campus* Vilhena

## 1.3 JUSTIFICATIVA

O Centro de Idiomas do IFRO, *campus* Vilhena, no desenvolvimento de suas funções e na observância de uma demanda local de atendimento, propõe o **Curso de Inglês Básico EAD**. A proposta está em conformidade com a Resolução n. 70/2016 aprovada pelo Consup/IFRO, que aponta o curso como uma demanda a ser ofertada pelo Centro de Idiomas da instituição. Ainda, essa mesma resolução, em seu artigo 2, afirma que “o Centro de Idiomas tem como missão principal promover aos discentes, servidores, pesquisadores e comunidade externa a oportunidade de adquirir conhecimentos em outras línguas...”

Nesse viés de oportunização de saberes linguísticos, disponibilizar o curso de Inglês EAD justifica-se pela necessidade de desenvolvimento de cidadãos ativos e participativos socialmente, o sujeito que consegue ter acesso a outras línguas consegue também deslindar outras oportunidades para si e, conseqüentemente, para o outro que está próximo a ele. Partindo da filosofia de Martin Heidegger de que há no sujeito uma força que o transcende, acreditamos que disponibilizar



oportunidades, como esta, de aprender uma língua adicional, oportuniza ao sujeito perceber que há nele uma potência a qual transcende a si própria.

Desse modo, como já foi mencionado, aprender uma outra língua possibilita que se abram infinitas oportunidades e de potencialidades. Oferecer cursos com estas características é dever do Instituto enquanto entidade modificadora de realidades e, um direito do cidadão em participar de forma ativa desta ação.

## 1.4 OBJETIVOS

### 1.4.1 Objetivo geral

Proporcionar qualificação comunicativa em Inglês sei aos estudantes, bem como a qualificação daqueles que estão cursando ou já concluíram o nível médio, de maneira sistemática, os conhecimentos linguísticos, socioculturais e interculturais para comunicar com êxito em Inglês, valendo-se das competências orais e escritas e prepará-los para o mundo do trabalho e a internacionalização da língua inglesa.

### 1.4.2 Objetivos específicos

- Desenvolver competências para a compreensão e leitura de textos com vocabulário básico e comentá-los;
- Sensibilizar os discentes quanto à importância da prática dialógica para a aprendizagem de LE;
- Conhecer as funções linguísticas e estruturas básicas da língua e aplicá-las à comunicação oral e escrita: fazer perguntas, dar respostas sobre aspectos pessoais, como, por exemplo: falar sobre o lugar onde mora e sobre a rotina diária;
- Possibilitar a comunicação autônoma e interacionista dos alunos.

## 2 PERFIL PROFISSIONAL

### 2.1 PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITO DE INGRESSO

O Curso de Formação Continuada de Inglês Básico EAD é destinado aos interessados em aperfeiçoar a comunicação nas diversas situações do cotidiano, bem como no trabalho e nos diálogos do dia a dia. O acesso requer, conforme o Guia Pronatec de Cursos FIC (BRASIL, 2017), formação prévia em Ensino Fundamental completo. Faz-se necessário ainda conhecimentos básicos de tecnologia e equipamentos tecnológicos como computador ou celular com acesso à internet para os estudos EAD.

### 2.2. MECANISMO DE ACESSO AO CURSO

O processo de ingresso ao curso de Inglês Básico dar-se-á por ordem de inscrição e a comprovação da documentação prevista no edital de abertura do processo de seleção, desde que sejam atendidos todos os critérios estabelecidos. Outrossim, a efetivação das matrículas ocorrerá de acordo com o número máximo de vagas estabelecidas para o curso.

### 2.3. PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO

Compreende e usa expressões familiares e cotidianas e enunciados simples. Apresenta-se e apresenta a outros. Faz perguntas e dá respostas sobre aspectos pessoais (o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem). Comunica-se na língua inglesa de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

A certificação será emitida pela Coordenação de Registros Acadêmicos (CRA), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) - *Campus* Vilhena, aos estudantes que alcançarem aproveitamento suficiente, conforme o item 3.6, que se refere à Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem, o Regulamento de Certificados e Diplomas e o Regulamento dos Cursos de Formação Inicial e Continuada do IFRO. Vale ressaltar que o estudante

somente receberá a certificação, caso conclua todos os componentes curriculares constantes neste PPC.

### **3 METODOLOGIA DA OFERTA**

O curso será ofertado pelo Centro de Idiomas do IFRO - *Campus* Vilhena e assim como todo o ensino ministrado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), em quaisquer de suas modalidades e níveis, estará em consonância com o plano de desenvolvimento institucional e atenderá a missão, visão e valores institucionais, a saber:

Promover educação profissional, científica e tecnológica de excelência, por meio da integração entre ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação de cidadãos comprometidos com o desenvolvimento humano, econômico, cultural, social e ambiental sustentável. [...] Consolidar a atuação institucional, sendo reconhecido pela sociedade como agente de transformação social, econômica, cultural e ambiental de excelência. [...] Será desenvolvido conforme os princípios de liberdade e pensamento e reflexão crítica, atendimento solidário, ação responsável, construção de competências (Plano de Desenvolvimento Institucional, 2018, pp. 33, 34, 79).

As metodologias dos cursos FIC do IFRO devem ser pautados nos princípios de indissociabilidade entre saber e prática, formação humanística e ética, trabalho como princípio educativo, desenvolvimento de habilidade para o trabalho em equipe, estímulo à capacidade de trabalho de forma autônoma e empreendedora, interdisciplinaridade e flexibilidade curricular.

O curso será oferecido na modalidade EaD, após elaboração do plano de ensino para cada disciplina. O desenvolvimento do curso ocorrerá por meio de aulas que serão realizadas no BigBlueButton, Google Meet ou outras ferramentas de videochamadas previamente autorizadas pela coordenação do curso e Coordenação de Cursos FIC, gravadas e disponibilizadas aos discentes, via Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. Sendo assim, através desta ferramenta de ensino, o professor de cada disciplina fará o acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos cursistas, com o objetivo de proporcionar a participação e interação dos estudantes

e também para auxiliar no processo de aprendizagem e construção de conhecimento.

### 3.1 LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO

O curso será ofertado e realizado pelo IFRO - *Campus* Vilhena, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, semestralmente conforme demanda.

### 3.2 CONFIGURAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular consolidada no Projeto Pedagógico de Curso obedece ao disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; na Lei 11.892, de 29/12/2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os artigos 39 a 41 da LDB, que tratam da Educação Profissional; na Resolução nº 02, de 30 de janeiro de 2012 que define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e na Resolução nº 06, de 20 de setembro de 2012 que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, que estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos; no Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004; no Decreto n. 8268, de 18 de junho de 2014; Resolução nº 13.005. PNE, de 25 de junho de 2014, Guia Pronatec de Cursos FIC e legislação complementar expedida pelos órgãos competentes.

O Curso FIC em Inglês Básico possui uma carga horária total de 160h/aula e os conteúdos das unidades curriculares serão apresentados nas ementas juntamente com as bibliografias básica e complementar.

A matriz curricular é composta de uma unidade curricular introdutória, voltada à familiarização do estudante com as metodologias e recursos da Educação a distância, e de duas unidades curriculares da formação específica voltadas à formação inicial do indivíduo no idioma inglês.

As avaliações deverão ser formuladas pelos professores mediadores a distância, com base nas situações comunicativas, que direcionaram o desenvolvimento dos conteúdos e as atividades e, observando, ainda, as competências do Quadro Europeu Comum de Referência.

Quadro 1 — Matriz curricular do Curso

Módulo	Componente Curricular	Carga horária total	Formação mínima exigida do professor
	Ambientação em EaD	----	----
1	Inglês Básico	160 horas	Graduação em Letras - Português/Inglês ou cursos profissionalizante em Inglês mediante comprovação de proficiência.
2			
<b>Total</b>		<b>160 horas</b>	

**Observação:** O componente Ambientação em EaD não é disciplina e consiste apenas em uma preparação do estudante para a modalidade de oferta do curso. A preparação inclui o reconhecimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e as orientações iniciais para o estudo a distância.

### 3.3 FORMAS DE ATENDIMENTO

A oferta do curso será a distância, com atividades síncronas e assíncronas. Poderão ser empregadas formas intensivas de atendimento, conforme a programação da equipe e as condições de atendimento dos estudantes. Também será permitida a realização de aulas presenciais, desde que previamente autorizadas pelo Departamento de Extensão (DEPEX) do *Campus* Vilhena.

### 3.4 PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM

Os professores elaborarão o plano de ensino do componente curricular sob sua responsabilidade, com pelo menos 7 dias de antecedência ao início das aulas. O plano deverá ser entregue ao Departamento de Extensão para análise e deliberação, devendo estar de acordo com o modelo disponibilizado pelo DEPEX e conter, no mínimo, os seguintes elementos:

- a) Capa.
- b) Identificação, contendo o projeto pedagógico a que está vinculado, o componente curricular e a carga horária.

- c) Ementa.
- d) Procedimentos de oferta ou execução do componente, incluindo-se o período, o local de oferta (se houver mais de um local para a execução do projeto) e as atividades a serem desenvolvidas, com suas respectivas descrições.
- e) Formas de avaliação e acompanhamento.
- f) Principais referências de consulta ou estudo.

### 3.5 PROCESSO DE FORMAÇÃO

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é a principal ferramenta de inter-relação entre os estudantes e os formadores. Compõe-se de uma plataforma onde serão inseridas as aulas, os materiais de suporte e as orientações aos estudantes; é também o ambiente para diversos processos de interação. Por meio dele, o aluno terá acesso às videoaulas, ao material de leitura e às atividades de percurso e de avaliação da aprendizagem. O AVA é também o espaço para interação com os colegas de turma e mediadores de aprendizagem da disciplina. Consiste no principal meio de comunicação entre os estudantes e as equipes de formação, mas não é o único, já que poderão ser usadas outras formas de contato e interação.

Serão disponibilizados no AVA vídeos, tutoriais, podcasts, livros, apostilas, questionários, *quizzes*, *chats*, aulas gravadas e/ou com transmissão via *internet* (às quais o aluno poderá assistir a partir de seu próprio computador e celular), lições, tarefas, comunicados, notas e instruções, dentre outras atividades e suportes para o desenvolvimento dos componentes curriculares e apoio aos estudantes, seja de forma síncrona ou assíncrona.

Haverá atendimento remoto, com a utilização de ferramentas específicas do AVA, para sanar dúvidas de conteúdo, por parte dos docentes, e dúvidas quanto às questões técnico-administrativas, por parte da equipe administrativa.

Serão realizadas pelos estudantes pelo menos as seguintes atividades de composição didática e/ou complementação de estudos, com suas respectivas estratégias de aplicação:

### **Estratégia 1: Aprendizagem por meio de videoaulas**

Os estudantes terão acesso, no AVA, às videoaulas de cada disciplina, elaboradas e a serem disponibilizadas pelo docente responsável. Também poderão ser oferecidas aulas virtuais em tempo real (síncronas), transmitidas pelos meios disponíveis no *Campus*.

### **Estratégia 2: Aprendizagem por meio de atividades práticas**

Os estudantes desenvolverão atividades práticas conforme previsão nos Planos de Disciplina. Estas atividades podem envolver a resolução de questionários ou exercícios, a escrita de relatórios ou documentos afins (resenhas, descrições, etc.), a produção de documentos e diversas outras possibilidades de aplicação prática dos conteúdos apresentados nas videoaulas ou aulas com transmissão ao vivo. Também são previstas atividades como *chats*, *quizzes* e outras formas de interação entre estudantes e entre estudantes e professores. As atividades serão baseadas nos conteúdos disponibilizados em livros, apostilas, podcasts, videoaulas ou repositórios e bases de informações orientadas por meio de links de acesso a materiais de consulta.

### **Estratégia 3: Aprendizagem com monitoria**

Os estudantes poderão dispor, se houver necessidade, de atendimento por meio monitoria, a fim de dirimir dúvidas a respeito dos conteúdos e das formas de aplicação de suas práticas no processo de educação a distância.

É importante que o monitor ou tutor apresente também o seu Plano de Monitoria, relacionado ao Plano de Ensino do componente curricular em que prestará atendimento.

## **3.6 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

A avaliação é o processo por meio do qual é possível obter dados sobre a efetividade do processo educativo. Por meio dela se torna possível saber o ritmo de aprendizagem e a evolução de cada educando. Também é mediante a aplicação de instrumentos de avaliação que se pode levantar as principais dúvidas e dificuldades da turma, bem como apontar quais conteúdos precisam ser aprendidos, quais metodologias foram eficientes e quais precisam ser revistas. Por essa razão, a avaliação dos alunos deve ocorrer de forma processual, durante todo o período de realização do curso. Só deste modo, será possível ao docente planejar as melhores estratégias de intervenção para auxiliar o progresso dos discentes.

Considerando os objetivos desse curso, o professor deverá tomar como critérios avaliativos a participação e o envolvimento do aluno com as atividades desenvolvidas, a ampliação do vocabulário, o domínio das regras gramaticais básicas do português brasileiro e o desenvolvimento de habilidades comunicativas que permitam a produção de gêneros textuais orais e escritos em língua portuguesa.

Sabe-se que a interação é fator inerente à aquisição da linguagem e ao aprendizado de uma nova língua. Por essa razão, é recomendável que sejam contempladas atividades avaliativas que estimulem a troca, a colaboração e a comunicação entre os pares. Deve-se destacar que, além das aulas síncronas, o próprio Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) contempla recursos que podem servir a esse propósito, tais como a participação nos fóruns e a construção de glossários.

O AVA contempla também recursos que podem ser usados mais especificamente para mensuração da aquisição de novos conhecimentos, tais como o questionário, que pode ser usado em testes e provas, e a lição e a tarefa, que permitem a formulação de atividades diversas.

No que tange à progressão e à produtividade de cada estudante, poderão ser avaliados mediante o seu envolvimento com os colegas e com o curso, seja através da participação e assiduidade nas aulas síncronas, seja mediante a realização das atividades disponibilizadas no AVA.



Para garantir o levantamento de dados e a intervenção ao longo do processo, deverão ser utilizadas, ao menos, duas atividades avaliativas nos primeiros meses do curso. Posteriormente, deverão ser aplicadas, ainda, duas outras avaliações, a fim de mensurar a evolução dos educandos e a efetividade do processo de aprendizagem. Para garantir a obtenção de dados quantitativos e qualitativos, é importante que os instrumentos utilizados sejam diversos entre si e que nenhum deles tenha peso maior do que 60%.

Em EaD as avaliações são obrigatórias para a conclusão das disciplinas e do curso. Elas ocorrerão em dias e horários especificados em calendário e serão disponibilizadas no AVA. Neste curso serão obrigatórias pelo menos três verificações de aprendizagem, envolvendo a Atividade de Percurso 1 (AP1, 20 pontos), a Atividade de Percurso 2 (AP2, 20 pontos) e uma Avaliação Final (AF, 60 pontos).

Aplica-se a seguinte fórmula:

Cômputo da Nota Final (NF)

$$\mathbf{NF = AP1 + AP2 + AF}$$

Para ser aprovado, o discente deverá obter nota igual ou superior a 60 pontos no cômputo das notas das atividades de percurso e avaliação final. Caso não consiga obter essa pontuação, terá direito a realizar uma atividade de recuperação da aprendizagem e, por fim, um exame final.

A assiduidade diz respeito à frequência às aulas síncronas, teóricas e práticas, aos trabalhos escolares, aos exercícios de aplicação e à realização das atividades não presenciais, quando solicitadas.

Nesse sentido, as aulas também serão assíncronas, podendo ser aulas gravadas, atividades de leitura e escrita, exercícios e pesquisas. O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vistas aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas. Para efeitos da média exigida para a obtenção da conclusão do curso, serão acatadas as normas vigentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. O aluno deverá obter, ao final de cada disciplina, rendimento igual ou

superior a 60 pontos e frequência de 75% apurada por disciplina, segundo orientações do Centro de Idiomas.

#### 4 CRONOGRAMA

Quadro 2 – Cronograma

Item	Ação, atividade ou etapa	Período
1	Aula Inaugural	30/07/2021
2	Início das aulas	09/08/2021
3	Encerramento	06/07/2022
4	Certificação DEPEX	29/07/2022

#### 5 RECURSOS FINANCEIROS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO

##### 5.1 RECURSOS HUMANOS

Quadro 3 - Recursos humanos para atendimento no curso

Função	Nome	Instituição a que está vinculado	Formação (alinhada com o curso)	Componente curricular	Carga Horária do Componente Curricular
Coordenador		IFRO	Ensino superior completo.	----	----
Docente		IFRO	Qualquer área com experiência comprovada em Moodle e EAD.	Ambientação em EAD	----
Docente		IFRO	Graduação em Letras Português com habilitação em Língua Inglesa.	Inglês Básico	160 horas
Mediador/ Tutor	A ser selecionado via edital de monitoria	IFRO	Cursando o Ensino Médio ou Graduação.	Todos	20 horas (Semanal)

**Observação:** Poderão ser convidados colaboradores externos. Em caso de necessidade de contratação de colaborador externo remunerado, será por meio de edital específico.

## 5.2. RECURSOS MATERIAIS

Faz-se necessário que os estudantes tenham acesso à biblioteca digital e que a instituição disponibilize um laboratório de informática com computadores em perfeito funcionamento e acesso à internet para o caso de estudantes que necessitem de apoio institucional para os estudos.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.** Institui as Diretrizes e Base para a Educação Nacional.

BRASIL. **Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004.** Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

BRASIL. **Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

BRASIL. **Ministério da Educação. Guia Pronatec de Cursos FIC.** 4. ed., disponível em: <http://pronatec.mec.gov.br/fic/>. Acesso em: 20 mai. 2021.

CONSUP/IFRO. **Resolução nº 44/REIT de 11 de setembro de 2017. Regulamento dos Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.** Disponível em: <https://portal.ifro.edu.br/consup-nav/resolucoes/2017/8931-resolucao-n-44-consup-ifro-de-11-de-setembro-de-2017>. Acesso em: 18 mai. 2021.

IFRO. Instituto Federal de Rondônia. **Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, IFRO 2018-2022.** Porto Velho/RO: 2018. Disponível em: [https://portal.ifro.edu.br/images/ifro-pdi-interativo-20180209\\_pagina-simples.pdf](https://portal.ifro.edu.br/images/ifro-pdi-interativo-20180209_pagina-simples.pdf) . Acesso em: 18 mai. 2021.

## APÊNDICE - PLANOS DE ENSINO SIMPLIFICADOS

<b>CURSO: INGLÊS BÁSICO</b>	
<b>COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS BÁSICO</b>	
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 160 h	
<b>EMENTA:</b> Trabalhar estruturas básicas da língua inglesa com foco na comunicação escrita, oral, e compreensão textual. Ampliar vocabulário básico presente em situações reais de uso. Aproximar os estudantes de diferentes culturas sendo a língua inglesa o canal de comunicação	
<b>Tópicos gramaticais</b>	<b>Expansão de vocabulário</b>
<b>Módulo 1</b>	
Pronomes Pessoais (subjective/ objective) Pronomes Demonstrativos Possessivos (adjectives/possessives) Pronomes Interrogativos Articles Proposições (tempo and lugar) Simple present tense Simple Past tense Present Continuous Tense Past continuous tense Plural dos substantivos Advérbios de frequência Adjectives Connectives also, but, too, Then, After, when, while...) There to be	Saudações Informações pessoais Rotinas Escrita e-mails Números cardinais e ordinais Dias e meses do ano Estabelecimentos comerciais Pedir e dar direção Lugares na casa Alimentos Horas Family Ambientes de trabalho e escolar; Meios de transporte; Cores Alfabeto
<b>Módulo 2</b>	

<p>Futuro simple (Will/going to)          Advérbios de tempo futuro          Modal verbs Can, May, Would, Should, Must,          Adjectives comparative/Superlative          Genitive Case          Quantificadores - Many/Much; Little, few          How many/How much          Why and because          Expressing opinion (I agree with... because...I disagree with... because)          Artigos indefinidos some; any, no          Técnicas de leitura skinning          Técnicas de leitura scanning          Cognatos          Falsos cognatos</p>	<p>Planos          Dar conselhos          Pedir e dar permissão          Falar de habilidades          Comparar situações          Descrever posses e possuidores          Quantificar coisas, pessoas, lugares          Pedir preços          Ler pequenos textos          Identificar informações específicas          Reconhecer as principais palavras que causam interpretação errônea em inglês</p>
<p><b>OBJETIVO:</b>          Desenvolver habilidades interativas e/ou comunicativas básicas (orais e escritas) em língua inglesa, a partir da compreensão do funcionamento da língua.</p>	
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saber ouvir, falar, ler e escrever em inglês em nível básico articulando expressões de uso cotidiano;</li> <li>● Conhecer e aplicar vocabulário básico em contextos do dia-a-dia;</li> <li>● Conhecer particularidades gramaticais e de pronúncia da língua inglesa;</li> <li>● Ler e interpretar pequenos textos e comentá-los;</li> <li>● Fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem;</li> <li>● Escrever e falar corretamente palavras básicas, frases e diálogos em situações cotidianas.</li> </ul>	
<p><b>REFERÊNCIAS BÁSICAS:</b></p>	

MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeann; SANDIFORD, Helen. **Touchstone**. 2<sup>a</sup> ed. Cambridge University Press.

KOENIG, Christina Latham; OXENDEN, Clive. **English File**. 3<sup>a</sup> ed. Editora Oxford.

MURPHY, Raymond. **Essencial Grammar in Use**. Cambridge, 1999.

#### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:**

SOARES, Catherine. **Oxford Dictionary of English**. Oxford: OUP, 2005.

<https://www.inglesnapontadalingua.com.br/> Acessado em 17/06/2021.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/> Acessado em 17/06/2021.

<https://learningenglish.voanews.com/> Acessado em 17/06/2021.

<https://www.liveworksheets.com/> Acessado em 17/06/2021.