

**PORTARIA Nº 2/GJM - CE/IFRO, DE 11 DE MARÇO DE 2021**

**A PRESIDENTE DO CONSELHO ESCOLAR DO CAMPUS GUAJARÁ-MIRIM DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo artigo 177 do Regimento Geral (Resolução nº 65/CONSUP/IFRO, de 29 de dezembro de 2015),

**CONSIDERANDO** a deliberação tomada na Reunião do Conselho Escolar do *Campus* Guajará-Mirim, conforme Ata da 1ª Reunião de Ordinária do Conselho Escolar no ano de 2021 (Documento SEI nº [1192637](#));

**CONSIDERANDO** o constante dos autos do processo nº [23243.001580/2021-38](#);

**RESOLVE:**

**Art. 1º APROVAR**, o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Continuada em Inglês Básico I - Modalidade EAD, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - *Campus* Guajará-Mirim (Documento SEI nº [1193119](#)).

**Art. 2º** Esta Portaria entra em vigor na data de sua assinatura.

---

Documento assinado eletronicamente por **Elaine Oliveira Costa de Carvalho, Presidente do Conselho**, em 11/03/2021, às 18:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

---

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_externo=0](https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_externo=0), informando o código verificador **1198377** e o código CRC **84945DEA**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE RONDÔNIA  
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO



**CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM INGLÊS - BÁSICO I  
MODALIDADE EAD**

GUAJARÁ-MIRIM - RONDÔNIA

2021

## **EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO**

Diana Ketlem Paula do Nascimento

Igor Feijo dos Santos

Celina Kenia de Andrade

Rovilio de Lima Nicacio

## **REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL**

**Reitor:** Uberlando Tiburtino Leite

**Diretora-Geral do Campus:** Elaine Oliveira Costa de Carvalho

**Pró-Reitor de Extensão:** Maria Goreth Araújo Reis

**Pró-Reitora de Ensino:** Edslei Rodrigues de Almeida

**Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação:** Gilmar Alves Lima Júnior

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional:** Gilberto Paulino da Silva

**Pró-Reitor de Planejamento e Administração:** Jéssica Cristina Pereira Santos

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b>	<b>5</b>
<b>2. DADOS DA INSTITUIÇÃO</b>	<b>6</b>
<b>3. DADOS GERAIS DO CURSO</b>	<b>7</b>
<b>4. JUSTIFICATIVA</b>	<b>7</b>
<b>5. OBJETIVOS</b>	<b>8</b>
5.1. Geral	8
5.2. Específicos	8
<b>6. PERFIL PROFISSIONAL</b>	<b>8</b>
6.1. Público-alvo e pré-requisitos de ingresso	8
6.2. Mecanismo de acesso ao curso	8
6.3. Perfil do egresso e certificação	8
<b>7. METODOLOGIA DA OFERTA</b>	<b>9</b>
7.1. Local e período de realização do curso	9
7.2. Configuração curricular	9
7.3. Formas de atendimento	9
7.4. Planejamento do ensino e aprendizagem	9
7.5. Processo de Formação	10
7.6. Avaliação do processo de aprendizagem	11
<b>8. CRONOGRAMA</b>	<b>12</b>
<b>9. RECURSOS DE ATENDIMENTO</b>	<b>12</b>
9.1. Recursos Humanos	12
9.2. Infraestrutura de Atendimento	13
<b>10. REFERÊNCIAS</b>	<b>14</b>
<b>ANEXOS - PLANOS DE ENSINO</b>	<b>15</b>

## **1. INTRODUÇÃO**

Este projeto compõe uma das ações do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - IFRO, em especial do Centro de Idiomas do *Campus* Guajará-Mirim, cuja responsabilidade social se reconhece numa via de mão dupla entre instituição de ensino e comunidade externa, principalmente, no tocante ao acesso a uma segunda língua, uma vez que esta pode abrir portas ao mercado do trabalho e/ou ampliar possibilidades no próprio trabalho do indivíduo. Trata-se de um Curso Básico FIC, em formato EAD, com carga-horária de 60 horas.

## **2. DADOS DA INSTITUIÇÃO**

### **2.1.Reitoria**

**Nome:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

**CNPJ:** 10.817.343/0001-05

**Esfera Administrativa:** Federal

**Endereço:** Av. Tiradentes, 3009 - Setor Industrial

**Cidade/UF:** Porto-Velho - Rondônia

**CEP:** 76821-001

**E-mail:** reitoria@ifro.edu.br

**Site da Instituição:** www.ifro.edu.br

**Telefone:** (69) 2182-9601

### **2.2.Unidade de Ensino**

**Nome:** Campus Guajará-Mirim

**CNPJ:** 10.817.343/0009-54

**Esfera Administrativa:** Federal

**Endereço:** Av. 15 de Novembro, 4849 - Planalto

**Cidade/UF:** Guajará-Mirim - Rondônia

**CEP:** 76.850-000

**E-mail:** campusguajara@ifro.edu.br

**WEBSITE:** <http://portal.ifro.edu.br/guajara-mirim>

**Telefone:** (69) 3516-4700

### **3. DADOS GERAIS DO CURSO**

Este projeto consiste num Curso de Inglês Básico I, vinculado ao eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social caracterizado como curso de Formação Continuada, com carga horária total de 60 horas, divididas em dois componentes curriculares sendo um de 30 horas e outro de 30 horas, os quais serão ministrados na modalidade não presencial e destinada a um público que já tenha ou esteja cursando o Ensino Médio.

O curso será ministrado no período noturno por meio de ferramentas como o Google Meet ou o Zoom. Serão ofertadas 25 vagas em uma turma. As atividades iniciar-se-ão no período de 2021/1 O preenchimento dessas vagas dar-se-á mediante edital com o preenchimento do Formulário de Inscrição, seguida da entrega de documentos solicitados também por e-mail.

### **4. JUSTIFICATIVA**

O curso de Inglês Básico I se justifica no papel que tem o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, IFRO, da cidade de Guajará-Mirim de ofertar à comunidade opções de formação continuada à população.

O ensino de idiomas é uma forma de inclusão e letramento global de linguagem, neste sentido, este curso proporciona ao estudante, um conhecimento linguístico mínimo, para que possa desenvolver a competência necessária em língua inglesa para as diversas situações comunicativas, bem como atender de forma qualificada, uma demanda significativa da educação profissional.

Considerando ainda a importância de uma segunda língua e o fato de a língua inglesa ser uma das línguas mais faladas do mundo, e que a sua compreensão trará oportunidades para o estudante acessar informações em outro idioma, conhecer a cultura de outros povos que falam inglês, nesse sentido, o projeto se justifica na intenção de desenvolver habilidades orais e escritas para que o cursista possa se comunicar em situações cotidianas do seu trabalho e em caso de viagens em países de língua inglesa.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Geral**

- Proporcionar capacitação pessoal aos estudantes, qualificando-os para o mundo do trabalho, bem como proporcionar aos estudantes conhecimentos básicos da língua inglesa e aspectos culturais que envolvem o idioma.

### **5.2. Específicos**

- Compreender os aspectos sonoros e orais da língua inglesa.
- Identificar técnicas de leitura.
- Ampliar o vocabulário básico e autêntico em língua inglesa.
- Empregar vocábulos em contextos linguísticos, segundo orientações gramaticais.
- Ler e escrever textos de curta extensão.
- Ter contato com aspectos culturais inerentes ao idioma.

## **6. PERFIL PROFISSIONAL**

### **6.1. Público-alvo e pré-requisitos de ingresso**

O Público-alvo será composto pela comunidade Interna e Externa ao IFRO de Guajará-Mirim, que concluíram ou que estão matriculados no Ensino Médio.

### **6.2. Mecanismo de acesso ao curso**

O processo de ingresso no curso se inicia com o preenchimento do Formulário de Inscrição e o envio da documentação necessária, conforme edital, para então ter a matrícula consolidada.

### **6.3. Perfil do egresso e certificação**

O egresso deverá compreender a língua inglesa num nível básico, no seu aspecto estrutural, gramatical e semântico.

## 7. METODOLOGIA DA OFERTA

### 7.1. Local e período de realização do curso

O curso será realizado de forma totalmente online pelo *Campus* Guajará-Mirim no primeiro semestre de 2021.

### 7.2. Configuração curricular

**Quadro 1 — Matriz curricular do Curso Inglês Básico I**

<b>Módulo</b>	<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Carga Horária (Hora-Aula de 60 Minutos)</b>
1	Gramática Básica da Língua Inglesa 1	30
2	Compreensão Auditiva e Desenvolvimento de Habilidade Oral em Língua Inglesa 1	30
<b>Carga horária Total</b>		<b>60</b>

### 7.3. Formas de atendimento

O curso será dividido em 2 disciplinas, que serão um vez por semana, segundas-feiras, por meio de aulas síncronas e assíncronas.

### 7.4. Planejamento do ensino e aprendizagem

Os professores ministrantes do curso elaborarão os planos de ensino dos componentes curriculares sob sua responsabilidade, com pelo menos 7 dias de antecedência do início das aulas”. O Plano de Ensino deve conter os seguintes elementos:

- a) Capa, conforme o modelo deste referencial de projeto pedagógico;
- b) Identificação, mencionando o projeto pedagógico a que está vinculado, o componente curricular e a carga horária.
- c) A ementa.
- d) Os objetivos – geral e os específicos.
- e) Os procedimentos de oferta ou execução do componente, incluindo-se o período, o local de oferta (se houver mais de um local para a execução do projeto) e as atividades a serem desenvolvidas.
- f) As formas de avaliação e acompanhamento.
- g) As principais referências de consulta ou estudo.

Os planos deverão ser entregues ao Centro de Idiomas, antes do início da oferta do componente curricular, para análise e deliberação.

## **7.5 Processo de formação**

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é a principal ferramenta de inter-relação entre os estudantes e os professores. Compõe-se de uma plataforma na qual serão inseridas as aulas, os materiais de suporte e as orientações aos estudantes; é também o ambiente para diversos processos de interação. Por meio dele, o aluno terá acesso às videoaulas, ao material de leitura e às atividades de percurso e de avaliação da aprendizagem. O AVA é também o espaço para interação com os colegas de turma e professores das disciplinas. Consiste no principal meio de comunicação entre os estudantes e as equipes de formação, mas não é o único, já que poderão ser empregadas outras formas de contato e interação.

Serão disponibilizados no AVA vídeos, tutoriais, podcasts, livros, apostilas, questionários, *quizzes*, *chats*, aulas gravadas e/ou com transmissão via *internet* (às quais o aluno poderá assistir a partir de seu próprio computador e celular), lições, tarefas, comunicados, notas e instruções, dentre outras atividades e suportes para o desenvolvimento dos componentes curriculares e apoio aos estudantes, seja de forma síncrona ou assíncrona.

### **Estratégia 1: Aprendizagem por meio de videoaulas**

Os estudantes terão acesso, no AVA, às videoaulas de cada componente curricular, elaboradas pelos professores.

### **Estratégia 2: Aprendizagem por meio de atividades práticas**

Os estudantes desenvolverão atividades práticas conforme previsão nos Planos de Ensino da Disciplina. Estas atividades podem envolver a resolução de questionários ou exercícios, a escrita de relatórios ou documentos afins (resenhas, descrições, etc.), a produção de documentos e diversas outras possibilidades de aplicação prática dos conteúdos apresentados nas videoaulas ou aulas com transmissão ao vivo. Também são previstas atividades como *chats*, *quizzes* e outras formas de interação entre estudantes e entre estudantes e professores. As atividades serão baseadas nos conteúdos disponibilizados em livros, apostilas, podcasts, videoaulas ou repositórios e bases de informações orientadas por meio de links de acesso a materiais de consulta.

## 7.6 Avaliação do processo de aprendizagem

Por analogia, a avaliação atenderá aos princípios estabelecidos no Regulamento da Organização Acadêmica dos Cursos Técnicos de Nível Médio do IFRO. Deverá ter aspecto formativo, no sentido de diagnosticar interesses e necessidades e fazer interferências positivas para o redirecionamento do processo de ensino e de aprendizagem, sempre que necessário. Para tanto, deverão ser empregados instrumentos e estratégias diversos, como testes, experimentações, demonstrações práticas, pesquisas, exercícios e outras formas de verificação do aprendizado, conforme o perfil do público-alvo.

A observação de estudantes e de grupos e a aplicação de provas ou testes são alguns dos exemplos de avaliação. Caso o aluno não tenha desempenho adequado nas atividades, o professor da disciplina deverá fazer um relatório das situações pedagógicas que evidenciem a situação de não aprendizagem e, com a Coordenação do Centro de Idiomas e a do Curso FIC, empreender as ações possíveis de recuperação.

Em EAD as avaliações são obrigatórias para a conclusão das disciplinas e do curso. Elas ocorrerão em dias e horários especificados em calendário e serão disponibilizadas no AVA. Neste curso serão obrigatórias pelo menos três verificações de aprendizagem, envolvendo a Atividade de Percurso 1 (AP1, 20 pontos), a Atividade de Percurso 2 (AP2, 20 pontos) e uma Avaliação Final (AF, 60 pontos). Aplica-se a fórmula 1:

### **Fórmula 1 — Cômputo da Nota Final (NF)**

$$NF = AP1 + AP2 + AF$$

O estudante será aprovado e terá direito à certificação se obtiver o mínimo de 60 pontos no cômputo das notas das atividades de percurso e avaliação final.

Nesse sentido, na avaliação da aprendizagem, como um processo contínuo e cumulativo, são assumidas as funções diagnóstica, formativa e somativa de forma integrada ao processo ensino e aprendizagem. Essas funções devem ser observadas como princípios orientadores para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades dos estudantes. Nessa perspectiva, a avaliação deve funcionar como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação é concebida, portanto, como um diagnóstico que orienta o (re) planejamento das atividades, na busca de caminhos para os avanços, como também, na promoção da interação social e do desenvolvimento cognitivo, cultural e socioafetivo dos estudantes.

No desenvolvimento do curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular, considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento nas aulas online e nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

A assiduidade diz respeito à frequência às aulas síncronas (50%), teóricas e práticas, aos trabalhos

escolares, aos exercícios de aplicação e à realização das atividades não presenciais, quando solicitadas.

Nesse sentido, as aulas também serão assíncronas (50%), podendo ser aulas gravadas, atividades de leitura e escrita, exercícios e pesquisas. O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vistas aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas. Para efeitos da média exigida para a obtenção da conclusão do curso, serão acatadas as normas vigentes do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia. O aluno deverá obter, ao final de cada disciplina, rendimento igual ou superior a 60 pontos e frequência de 75% apurada por disciplina, segundo orientações do Centro de Idiomas.

## 8. CRONOGRAMA

<b>Ação, atividade ou etapa</b>	<b>Período</b>
Início das aulas	17/03/2021
Encerramento	01/07/2021
Certificação DEPEX	16/12/2021

## 9. RECURSOS DE ATENDIMENTO

### 9.1. Recursos humanos

*Quadro 3 - Recursos humanos para atendimento no curso: Turma 1*

<b>Função</b>	<b>Nome</b>	<b>Instituição a que está vinculado</b>	<b>Formação (alinhada com o curso)</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>Carga Horária do Componente Curricular</b>
Coordenadora	Diana Ketlem Paula do Nascimento	IFRO	Letras-Inglês	-----	-----
Docente	Diana Ketlem Paula do Nascimento	IFRO	Letras-Inglês	Gramática da Língua Inglesa 1	30
Docente	Diana Ketlem Paula do Nascimento	IFRO	Letras-Inglês	Compreensão Auditiva e Desenvolvimento de Habilidade Oral em Língua Inglesa 1	30

## **9.2. Infraestrutura de atendimento**

Serão utilizados recursos tecnológicos e materiais disponíveis no IFRO, *Campus* Guajará-Mirim, tais como notebook, recursos midiáticos e aplicativos.

## 10. REFERÊNCIAS

- AGUIAR, Cícera *et al.* **Inglês instrumental**. 2. ed., Fortaleza: Edições Livro Técnico, 2002.
- MARQUES, Amadeu. **Dicionário inglês-português português-inglês**. São Paulo: Ática, 2000.
- MARQUES, Amadeu; CARDOSO, Ana Carolina. **Learn and Share in English**. Vol. 1. São Paulo: Ática, 2016.
- MUNHOZ, R. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura. São Paulo: Texto novo, 2000. Módulo I. Módulo II.
- MURPHY, Raymond. **English grammar in use**. 2. ed., Great Britain: Cambridge University Press, 2011.
- MURPHY, Raymond. **Essential grammar in use**: elementary, pre-intermediate. 17.ed., United Kingdom: Cambridge University Press, 2005.
- OXENDEN, Clive; LATHAN-KOENING, Christina. **American English file**. Oxford University Press, 2012.
- TORRES, Nelson. **Gramática prática da língua inglesa**. São Paulo: Saraiva, 2007.

## ANEXOS - PLANOS DE ENSINO

<b>Disciplina:</b>	Gramática Básica da Língua Inglesa I
<b>Objetivo geral:</b>	Desenvolver noções básicas da gramática da língua inglesa para uso cotidiano.
<b>Ementa:</b>	Vocabulário e estrutura da língua inglesa. Vocabulary expansion (everyday expressions and vocabulary, idiomatic expressions, technical, prepositions, adjectives, vocabulary). Simple present tense of to be. Definite and indefinite articles. Interrogative pronouns /Wh-questions (who, what, where, why, when, which). Personal Pronouns. Possessive adjectives. Possessive pronouns. Present continuous. Simple present.
<b>Conteúdos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Alphabet;</li><li>● Verb to be;</li><li>● Nouns and Pronouns;</li><li>● Adjectives;</li><li>● Numbers;</li><li>● Dates;</li><li>● Hours;</li><li>● Simple Present and Present Continuous;</li><li>● Asking Questions;</li><li>● Prepositions;</li><li>● Wh-questions;</li></ul>
<b>Referências básicas:</b>	MARQUES, Amadeu. Dicionário inglês-português português-inglês. São Paulo: Ática, 2000. AZAR, Betty Schramper. Fundamentals of English Grammar. 2 <sup>nd</sup> Edition. 1950. MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2000. Módulo I. Módulo II. MURPHY, Raymond. English grammar in use. 2. ed., Great Britain: Cambridge University Press, 2011. MURPHY, Raymond. Essential grammar in use: elementary, pre-intermediate. 17. ed., United Kingdom: Cambridge University Press, 2005.

<b>Disciplina:</b>	Compreensão Auditiva e Desenvolvimento de Habilidade Oral em Língua Inglesa I
<b>Objetivo Geral:</b>	Compreender a língua inglesa, a partir do uso do idioma por falantes nativos e professores, por meio de documentários, vídeo-aulas, e-books e outras formas de manifestação oral da língua.
<b>Ementa:</b>	Compreensão Auditiva e Desenvolvimento de Habilidade Oral em Língua Inglesa (parte I) Leitura, compreensão e interpretação de enunciados pertinentes à área do curso, dentro da visão instrumental do uso da língua inglesa. Interpretação e produção de textos em língua inglesa. Níveis de compreensão geral de leitura, suas estratégias e aspectos léxico-gramaticais. Reading Comprehension texts.
<b>Conteúdos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading strategies: skimming, scanning, prediction.</li> <li>● Reading of the different textual genres;</li> <li>● Cognate and false cognate;</li> <li>● Genres of the texts;</li> <li>● Spelling;</li> <li>● Count/noncount nouns and articles;</li> </ul>
<b>Referências básicas:</b>	<p>MARQUES, Amadeu. Dicionário inglês-português português-inglês. São Paulo: Ática, 2000.</p> <p>AZAR, Betty Schramper. Fundamentals of English Grammar. 2<sup>nd</sup> Edition. 1950.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2000. Módulo I. Módulo II.</p> <p>MURPHY, Raymond. English grammar in use. 2. ed., Great Britain: Cambridge University Press, 2011.</p> <p>MURPHY, Raymond. Essential grammar in use: elementary, pre-intermediate. 17. ed., United Kingdom: Cambridge University Press, 2005.</p>