



Boletim de Serviço Eletrônico em 25/08/2020

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

## PORTARIA Nº 9/CAC - CE/IFRO, DE 21 DE AGOSTO DE 2020

Dispõe sobre a aprovação do Projeto Pedagógico de Curso de Formação Inicial em **Inglês Básico** do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia.

**O PRESIDENTE DO CONSELHO ESCOLAR DO CAMPUS CACOAL DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo Art. 177, do Regimento Geral;

### RESOLVE:

**Art. 1º APROVAR**, *ad referendum*, o Projeto Pedagógico de Curso de Formação Inicial em **Inglês Básico** modalidade EAD, do *Campus* Cacoal do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia, conforme processo nº 23243.011382/2020-00.

**Art. 2º AUTORIZAR** o seu funcionamento a partir da publicação desta Portaria .

**Art. 3º** Esta Portaria entra em vigor na data de sua assinatura.



Documento assinado eletronicamente por **Davys Sleman de Negreiros, Presidente do Conselho**, em 21/08/2020, às 18:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0996504** e o código CRC **95847882**.

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO - PPC**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA *CAMPUS* CACOAL**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL EM**  
**INGLÊS BÁSICO MODALIDADE EAD**

## **CACOAL/RO 2020**

### **SUMÁRIO**

[1 DADOS INSTITUCIONAIS. 3](#)

[1.1 DO IFRO.. 3](#)

[1.1.1 Equipe envolvida na Elaboração do Projeto. 3](#)

[1.2 DADOS DA UNIDADE DE ENSINO.. 4](#)[1.2.1. Histórico da Unidade de Ensino. 4](#)[1.2.2 Histórico do \*Campus\* Cacoal 5](#)[2. APRESENTAÇÃO.. 6](#)[2.1 DADOS DO CURSO.. 6](#)[2.2 JUSTIFICATIVA.. 6](#)[2.3 OBJETIVOS.. 7](#)[2.3.1 Objetivo Geral 7](#)[2.3.2 Objetivos Específicos. 7](#)[3 CONCEPÇÃO CURRICULAR.. 8](#)[3.1 METODOLOGIA.. 8](#)[3.2 MATRIZ CURRICULAR.. 9](#)[3.3 PLANOS DE MÓDULOS/DISCIPLINAS. 11](#)[3.4 CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM... 16](#)[3.5 DESCRIÇÃO DAS INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS. 17](#)[3.5.1 Instalações. 17](#)[3.5.2 Estrutura Administrativa. 17](#)[3.5.3 Equipamentos. 17](#)[4. CERTIFICAÇÃO.. 17](#)

## 1 DADOS INSTITUCIONAIS

### 1.1 Do IFRO

**Nome do IF/*Campus*:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – *Campus* Cacoal;

**CNPJ do *Campus*:** 10.817.343/0008-73

**Esfera Administrativa:** Federal

**Endereço:** Km 228, Lote 2A, BR-364 - Zona Rural, RO, 76960-970

**Cidade/UF:** Cacoal/RO

**CEP:** 76960-970

**Telefone:** (69) 3443-2445

**E-mail:** [campuscacoal@ifro.edu.br](mailto:campuscacoal@ifro.edu.br)

**Site da Instituição:** [www.ifro.edu.br](http://www.ifro.edu.br)

**Reitor:** UberlandoTiburtino Leite

**Pró-Reitora de Extensão:** Maria Goreth Araújo Reis

**Pró-Reitor de Ensino:** Edslei Rodrigues de Almeida

**Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação:** Gilmar Alves Lima Júnior

**Pró-Reitora de Planejamento e Administração:** Jéssica Cristina Pereira Santos

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional:** Gilberto Paulino da Silva

**Diretor-Geral do *Campus*:** Davys Sleman de Negreiros

### 1.1.1 Equipe envolvida na Elaboração do Projeto

Nome	SIAPE	Cargo no IFRO
Márjori Corrêa Mendes	3138177	Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
Shelly Braum	2157688	Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
Andreia Maciel da Silva	1825596	Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
Andréia Paro do Nascimento	2046683	Pedagoga/Supervisão

## 1.2 Dados da unidade de ensino

### 1.2.1. Histórico da Unidade de Ensino

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC), foi criado através da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que reorganizou a rede federal de educação profissional, científica e tecnológica composta pelas escolas técnicas, agrotécnicas e CEFETs, transformando-os em 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia distribuídos em todo o território nacional.

O Instituto Federal de Rondônia (IFRO) surgiu como resultado da integração da Escola Técnica Federal de Rondônia (à época em processo de implantação, tendo Unidades em Porto Velho, Ji-Paraná, Ariquemes e Vilhena) com a Escola Agrotécnica Federal de Colorado do Oeste — esta, na época, possuindo 15 anos de existência.

Esta Instituição faz parte de uma rede federal de educação profissional, científica e tecnológica quase centenária, que teve sua origem no Decreto n.º 7.566, de 23 de setembro de 1909, assinado pelo Presidente Nilo Peçanha, através do qual foram criadas 19 Escolas de Aprendizes Artífices, uma em cada capital federativa, para atender os filhos dos “desfavorecidos da fortuna”, ou seja, as classes proletárias da época.

Marcos Históricos do Instituto Federal de Rondônia:

- 1993 – criação da Escola Agrotécnica Federal de Colorado do Oeste através da Lei n.º. 8.670, de 30/06/93;
- 1993 – criação da Escola Técnica Federal de Porto Velho através da Lei n.º. 8.670, de 30/06/93, porém não foi implantada;

- 1993 – criação da Escola Técnica Federal de Rolim de Moura através da Lei nº. 8.670, de 30/06/93, também não implantada;
- 2007 – criação da Escola Técnica Federal de Rondônia através da Lei nº. 11.534, de 25/10/07, com unidades em Porto Velho, Ariquemes, Ji-Paraná e Vilhena;
- 2008 – autorização de funcionamento da Unidade de Ji-Paraná através da Portaria nº. 707, de 09/06/08;
- 2008 – criação do IFRO (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia), através da Lei nº. 11.892. Nessa nova configuração tem-se uma Reitoria com sede em Porto Velho e os seguintes *Campi*: *Campus* Ariquemes, *Campus* Colorado do Oeste, *Campus* Ji-Paraná, *Campus* Avançado Cacoal, *Campus* Porto Velho e *Campus* Vilhena;
- 2009 – início do funcionamento do *Campus* Ji-Paraná com os cursos técnicos em Móveis, Florestas e Informática.
- 2010 – início das aulas nos *Campus* Porto Velho, Cacoal e Vilhena.
- 2011 – Criação do *Campus* Guajará-Mirim.

### 1.2.2 Histórico do *Campus* Cacoal

O *Campus* Cacoal do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) surgiu ante a realidade de que o município - em vista de sua posição estratégica, no eixo da BR 364 - necessitava de uma instituição educacional que oferecesse cursos de tecnologia, licenciatura e outros. A instalação do campus se viabilizou pela doação da Escola Agrícola Municipal de Ensino Fundamental Auta Raupp ao IFRO, efetivada pela Lei Municipal nº 2.449, de 21 de maio de 2009, e abrange toda a área de ocupação da Escola Auta Raupp, composta por um lote de 50 hectares. Em 2009, a escola passou a funcionar em fase de progressiva extinção enquanto se estruturava o Núcleo Avançado de Cacoal, como extensão do *Campus* Ji-Paraná. Essa política foi fundamental para atender à demanda de interesses e necessidades de Cacoal e ao mesmo tempo viabilizar a expansão do Instituto Federal de Rondônia.

Em 1º de fevereiro de 2010, o Núcleo foi transformado em *Campus* Avançado, ainda como extensão do *Campus* Ji-Paraná e com a previsão de oferta do Curso Técnico em Agropecuária Subsequente ao Ensino Médio. A partir de 2012, o Campus Avançado se tornou *Campus* Cacoal e passou a intensificar a busca por uma política pedagógica que atendesse as necessidades da comunidade. Essa aproximação se tornou ainda mais estreita em 2014, quando o IFRO realizou audiência pública para apresentar um relatório de pesquisa com os cursos que seriam prioridade em futuras implementações oferecidas pelo *campus*.

Desse encontro formalizou-se a oferta da Licenciatura em Matemática, que teve início no segundo semestre de 2014. Além disso, no mesmo ano os servidores do campus se empenharam na confecção do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, que formou as primeiras turmas em 2015. No ano seguinte, o *Campus* Cacoal iniciou o Curso Técnico em informática, também na modalidade integrada ao Ensino Médio e o curso Tecnólogo em Agronegócio. Em 2017, foram matriculados os primeiros alunos do Bacharel em Zootecnia. Além destas atividades, o *Campus* Cacoal também oferta à comunidade cursos na modalidade de Educação a Distância (EAD), cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) e pós-graduação lato sensu.

Com sede localizada na Rodovia BR 364, Km 228, Lote 2A, o *campus* possui atualmente 116 profissionais, sendo 61 docentes e 55 técnicos administrativos e quase 2 mil alunos matriculados em três cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, um curso técnico subsequente ao Ensino Médio, quatro cursos de nível

superior e um curso de pós-graduação.

O *Campus* Cacoal fica na Zona Rural e conta com estrutura moderna, executa ações de ensino, pesquisa e extensão, voltadas para a preparação dos alunos para o mercado de trabalho e para o exercício da cidadania. Como tem perfil agrícola, atualmente oferta cursos de nível técnico nas modalidades integrado e subsequente (Informática, Agropecuária, Agroecologia); superior (Matemática, Agronegócio, Zootecnia) e Pós-Graduação *Latu Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática.

## 2. APRESENTAÇÃO

### 2.1 Dados do curso

**Nome do Curso:** Formação Inicial em Inglês Básico na modalidade EaD

**Eixo Tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social

**Modalidade:** Formação Inicial e Continuada EaD

**Público-Alvo:** Comunidade interna e externa em geral

**Carga horária total:** 180 (cento e oitenta horas)

**Escolaridade mínima exigida:** Ensino Fundamental II Completo

**Perfil do Egresso do Curso:** Lê, escreve, ouve e fala, ou seja, se comunica Língua Inglesa em nível básico (correlação em nível A1 e A2 com o Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas).

### 2.2 Justificativa

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO oferta cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC embasado na RESOLUÇÃO Nº 44/REIT - CONSUP/IFRO, DE 11 DE SETEMBRO DE 2017 que dispõe sobre o Regulamento destes.

Cabe ao IFRO, segundo o artigo 7º, a Lei nº 11.892/2008, “[...] ministrar cursos de inciso II, d Formação Inicial e Continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica”. Partindo desse objetivo o IFRO visa promover o desenvolvimento social, tecnológico e econômico, buscando implementar seus objetivos institucionais através de diversas ações educativas, promovendo a oferta à comunidade local de cursos de Formação Inicial e Continuada.

Os Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) tem entre seus objetivos o fomento de qualificação profissional, bem como a inclusão e promoção de exercício da cidadania, buscando assim aproximar o mundo do trabalho do universo escolar.

O Curso FIC em Inglês Básico na modalidade EaD visa atender a necessidade que os indivíduos têm de inter(agir) no contato linguístico com o outro e com o mundo multilíngue que o cerca na contemporaneidade. Espera-se que, após a conclusão deste, o egresso seja capaz de reconhecer e utilizar as estruturas básicas da língua inglesa, bem como lançar mão do uso de ferramentas diversas (tais como sites, aplicativos, vídeos e leituras, por exemplo) que serão fundamentais na construção de seu protagonismo linguístico – contribuindo, assim, não apenas com o seu desenvolvimento pessoal, mas também profissional.

## 2.3 Objetivos

### 2.3.1 Objetivo Geral

Formar, em nível básico, aprendizes aptos a a inter(agir) com o mundo que os cerca a partir de suas práticas discursivas em língua inglesa, tanto em nível pessoal como em nível profissional.

### 2.3.2 Objetivos Específicos

- Oportunizar aos alunos o desenvolvimento de competências e habilidades para a vida produtiva e social;
- Promover a capacitação dos alunos, tendo em vista seu ingresso ou reingresso no mundo do trabalho;
- Promover a comunicação assertiva e o relacionamento adequado aos diversos tipos de pessoas e grupos/ equipes de trabalhos;
- Fomentar o protagonismo linguístico dos alunos;
- Compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados simples, que visem satisfazer necessidades concretas;
- Fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem

## 3 CONCEPÇÃO CURRICULAR

### 3.1 Metodologia

O ensino ministrado no Instituto Federal de Rondônia em qualquer de suas modalidades deve ser desenvolvido conforme os princípios de liberdade de pensamento, reflexão crítica, atendimento solidário, ação responsável, construção de competências, preparação para a cidadania, formação para o mundo do trabalho e a continuidade de estudos, tendo-se sempre em vista a formação global do educando associada à valorização das peculiaridades regionais. Com vistas a ampliar as oportunidades educacionais dos trabalhadores, por meio do incremento da formação e qualificação profissional como preceitua o artigo 1º, IV da Lei nº 12.513/2011, a proposta curricular está amparada na perspectiva de itinerários formativos de aprendizagem objetivando o desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social conforme o artigo 3º do Decreto 5.154/2004.

As metodologias dos cursos FIC do IFRO devem ser pautadas nos princípios de indissociabilidade entre saber e prática, formação humanística e ética, trabalho como princípio educativo, desenvolvimento de habilidade para o trabalho em equipe, estímulo à capacidade de trabalho de forma autônoma e empreendedora,

interdisciplinaridade e flexibilidade curricular.

O curso será oferecido na modalidade EaD, após elaboração do plano de ensino para cada disciplina. O desenvolvimento do curso ocorrerá por meio de aulas que serão disponibilizadas aos alunos, via Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. Sendo assim, através desta ferramenta de ensino, o professor de cada disciplina fará o acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos alunos, com o objetivo de proporcionar a participação e interação dos estudantes e também para auxiliar no processo de aprendizagem e construção de conhecimento.

Os componentes curriculares deverão ser distribuídos por módulos no Ambiente Virtual de aprendizagem. Cada módulo deverá ter aproximadamente 15 horas, podendo variar para mais ou para menos, para fins de adequação à carga horária do componente e curso. Essa adequação se faz necessária para que os alunos EAD encontrem uma regularidade na apresentação do curso e consigam gerir seus estudos da maneira mais autônoma possível.

### 3.2 Matriz Curricular

Antes de iniciar os módulos dos eixos Formação Geral e Formação Profissional o aluno cursará o Módulo Ambientação para EaD (20h). Com objetivo de apresentar o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA ao aluno o módulo fará a demonstração das ferramentas do ambiente como, fórum de discussão e dúvidas, chat, tarefa, questionários, vídeo-aulas, e outras ferramentas que o professor formador possa utilizar. Esse módulo é inicial e será disponibilizado pela supervisão do curso.

Eixos	Módulos/ disciplinas	C.H.	Ementa	Formação Mínima Exigida para o Professor
Formação Geral	Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) aplicadas ao ensino da Língua Inglesa	30h	Editor de texto. Uso pedagógico da internet: coaprendizagem. A Internet como busca e fonte de pesquisa. Softwares e aplicativos educacionais, recursos e metodologias específicas para o ensino e aprendizagem da língua inglesa.	Graduação em Informática e áreas afins.
	Inglês Básico I	50h	Aspectos fundamentais da língua inglesa: alfabeto e pronúncia. Verbo TO BE (presente). Nacionalidades. Pronomes pessoais e possessivos. Formas singulares e plurais. <i>There (to be)</i> . WH – questions. Presente Simple. Preposições: <i>in, on, at</i> . Futuro Simple: <i>will</i> e <i>going to</i> . Pronomes objetos e demonstrativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura em Letras Inglês;</li> <li>• Licenciatura em Letras Português/ Inglês</li> </ul>

<b>Total da Carga Horária do Eixo Geral:</b> 80 horas relógio				
<b>Formação Específica</b>	Inglês Básico II	50h	Preposições: lugar e tempo. Usos de <i>Some</i> e <i>Any</i> . Countable/Uncountable nouns. Would like. Usos de: <i>need to</i> , <i>have to</i> e <i>want to</i> . Verbos Modais. Comparativos e Superlativos. Usos de: <i>Nothing</i> , <i>something</i> , <i>anything</i> / <i>somewhere</i> , <i>nowhere</i> , <i>anywhere</i> / <i>Everything</i> , <i>everyone</i> , <i>everywhere</i> . Passado Simples. Introdução: <i>Present Perfect</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura em Letras Inglês;</li> <li>• Licenciatura em Letras Português/ Inglês</li> </ul>
	Panorama de Literatura e Cultura	50h	Aspectos sociais, culturais e econômicos dos países falantes de inglês espelhados em sua cultura. As variantes da língua inglesa. Principais obras, autores e autoras das Literaturas em Língua Inglesa. Gêneros Textuais envolvidos na Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura em Letras Inglês;</li> <li>• Licenciatura em Letras Português/ Inglês; acompanhado ou não de formação complementar em Literatura inglesa</li> </ul>
<b>Total da carga Horária Eixo Específico:</b> 100 horas relógio				
<b>Total Carga Horária do curso:</b> 180 horas relógio				

### 3.3 Planos de Módulos/Disciplinas

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Ambientação para EaD
<b>CARGA HORÁRIA:</b> Não se aplica ao quantitativo de horas do curso, ficará disponível pelo tempo que durar o curso.

**EMENTA**

Apresentação do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. Demonstração das ferramentas do ambiente. Fórum de discussão e dúvidas. Chat. Tarefa. Questionários.

Vídeo-aulas.

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

BELLONI, Maria Luiza. Educação à distância. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.115p.

LEITE, M. T. M. Relato de experiência: oficinas Moodle para docentes da UNIFESP. In: 13º **Congresso Internacional de Educação a Distância**. Curitiba. Anais. Curitiba, 2007

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

Site Oficial do Moodle: **Moodle** [www.moodle.org](http://www.moodle.org)

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino**: as abordagens do processo. 14. ed. São Paulo.

OLIVEIRA, M.K. de (1997) **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento, um processo sóciohistórico. São Paulo, Scipione, 111 pp. (4a Edição)

ROSA, I. S. **Soluções para EAD online numa perspectiva construtivista**. Disponível em [http://www.portalensinando.com.br/sistema/codigo/imprime\\_artigo.asp?site=3&id=26](http://www.portalensinando.com.br/sistema/codigo/imprime_artigo.asp?site=3&id=26)

**COMPONENTE CURRICULAR:** Tecnologias de informação e comunicação aplicadas ao ensino da língua inglesa.

**CARGA HORÁRIA:** 30 horas

**EMENTA**

Editor de texto. Uso pedagógico da internet: coaprendizagem. A Internet como busca e fonte de pesquisa. Softwares e aplicativos educacionais, recursos e metodologias específicas para o ensino e aprendizagem da língua inglesa.

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

ALLAN, Luciana. **Escola.com**: como as novas tecnologias estão transformando a educação na prática. Barueri: Figurati, 2015.

LAMBERT, Joan; COX, Joyce. **Microsoft Word 2013 passo a passo**. Porto Alegre: Bookman, 2014.

SANTOS, Edméa (org). **Mídias e tecnologias na educação presencial e a distância**. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

BELLONI, Maria Luiza. **O que é mídia-educação**. Campinas: Autores Associados, 2009.

MORAN, J. M., MASETTO, M. T., & BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. ed. 21ª, Campinas: Papirus, 2013.

SILVA, Mário Gomes da. **Informática**: terminologia: Microsoft Windows 8, Internet, Segurança, Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft Access 2013. São Paulo: Érica, 2014.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Inglês Básico I

**CARGA HORÁRIA:** 50h

**EMENTA**

Aspectos fundamentais da língua inglesa: alfabeto e pronúncia. Verbo TO BE (presente). Nacionalidades. Pronomes pessoais e possessivos. Formas singulares e plurais. *There (to be)*. WH – questions. Presente Simples. Preposições: *in, on, at*. Futuro Simples: *will e going to*. Pronomes objetos e demonstrativos.

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

MURPHY, Raymond. **English Grammar in Use Elementary**. Cambridge University Press, 3<sup>rd</sup> edition – 2004.

RICHARDS, Jack C. **Interchange Intro: Student's Book**. Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

WARNASCH, Christopher A. **Easy English** – Basic English for Speakers of All Languages. Random House Company, United States of America – 2000.

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

MARTINEZ, Ronald. **Como Dizer Tudo em inglês – Ensino de Língua Estrangeira**. Editora Campus, 2000.

SCHUMACHER, Cristina. **Pílulas de Inglês**. Alta Books Editora, Rio de Janeiro – 2018.

WOODS, Geraldine. **Exercícios de Gramática Inglesa para Leigos**. Rio de Janeiro – RJ: Alta Books, 2015.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Inglês Básico II

**CARGA HORÁRIA:** 50h

**EMENTA**

Preposições: lugar e tempo. Usos de *Some* e *Any*. Countable/Uncountable nouns. Would like. Usos de: *need to, have to* e *want to*. Verbos Modais. Comparativos e Superlativos. Usos de: *Nothing, something, anything/ somewhere, nowhere, anywhere/ Everything, everyone, everywhere*. Passado Simples. Introdução: *Present Perfect*

### REFERÊNCIAS BÁSICAS

MURPHY, Raymond. **English Grammar in Use Elementary**. Cambridge University Press, 3<sup>rd</sup> edition – 2004.

RICHARDS, Jack C. **Interchange Intro: Student's Book**. Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

WARNASCH, Christopher A. **Easy English** – Basic English for Speakers of All Languages. Random House Company, United States of America – 2000.

### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

MARTINEZ, Ronald. **Como Dizer Tudo em inglês – Ensino de Língua Estrangeira**. Editora Campus, 2000.

SCHUMACHER, Cristina. **Pílulas de Inglês**. Alta Books Editora, Rio de Janeiro – 2018.

WOODS, Geraldine. **Exercícios de Gramática Inglesa para Leigos**. Rio de Janeiro – RJ: Alta Books, 2015.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Panorama de Literatura e Cultura

**CARGA HORÁRIA:** 50h

**EMENTA**

Aspectos sociais, culturais, econômicos dos países hispanofalantes, espelhados em sua literatura. As variantes da língua inglesa. Principais obras, autores e autoras das literaturas em língua inglesa. Gêneros textuais envolvidos na literatura.

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

ANYACHONKEYA, Ngozi; ANYACHONKEYA, Chinwe P. **English Literature and Literature in English: a pedagogic discourse**. Disponível

em: [https://www.academia.edu/39501219/English\\_Literature\\_and\\_Literature\\_in\\_English\\_A\\_Pedagogic\\_Discourse](https://www.academia.edu/39501219/English_Literature_and_Literature_in_English_A_Pedagogic_Discourse)

BURGESS, Anthony. **English Literature**. Longman Group – Essex. 16 ed., 1990.

HALLECK, Reuben P. **History of American Literature** – Echo Library, 2006.

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

BORDIEU, Pierre. **Language and Symbolic Power**. Polity Press – Cambridge/UK, 1991.

DUTTA, Sutapa. Teaching English Literature to a Heterogeneous Class: The Challenges and Problems of Differing Identities. In: **Cases on Teacher Identity, Diversity, and Cognition in High Education**. Information Science Reference – United States of America, 2014.

MICHAELIS: dicionário escolar inglês. – São Paulo: Editora Melhoramentos, 2001.

**3.4 Critério de Avaliação de Aprendizagem**

A avaliação será parte integrante do processo ensino/aprendizagem. Requer preparo técnico e observação dos profissionais envolvidos, numa dinâmica interativa, ao longo de todo o curso, visando a participação e produtividade de cada aluno. O processo avaliativo compreende a obtenção de informações, análise e interpretação da ação educativa, visando o aprimoramento dos trabalhos. Todos os alunos do FIC devem ser avaliados em momentos individuais, tendo em vista que trata-se de um curso EaD.

Os critérios estarão pautados no capítulo IV da Resolução 44/2017, descritos a seguir:

## CAPÍTULO VI

### DA AVALIAÇÃO

**Art. 26** A avaliação no âmbito dos cursos FIC deverá ser formativa, ou seja, realizar-se por meio de diagnósticos e orientar as intervenções pedagógicas nos processos de ensino e aprendizagem.

**Parágrafo único.** Na concepção formativa, a avaliação deve ser diversa e múltipla, de modo que se apliquem pelo menos dois instrumentos e/ou estratégias por componente curricular, contemplando abordagens que valorizem mais os aspectos qualitativos e resultados ao longo do processo do que os aspectos quantitativos e resultados finais.

**Art. 27** As estratégias e instrumentos de avaliação devem contemplar as oportunidades que facilitem ao professor verificar as condições de aprendizagem e permitam os ajustes necessários à implementação exitosa das oportunidades de aprendizagem.

**Parágrafo único.** A avaliação poderá ser realizada por meio dos seguintes instrumentos e atividades: relatórios descritivos de tarefas realizadas, provas, trabalhos, relato de experiências e de saberes anteriores ao curso, oficinas, portfólios, seminários, visitas técnicas, aplicação prática dos conhecimentos em laboratórios, unidades de produção ou unidades referenciais comunitárias, dentre outras.

**Art. 28** Para aprovação nos cursos, os estudantes deverão obter frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) nas atividades teóricas e práticas e pelo menos 60% (sessenta por cento) de aproveitamento nestas mesmas atividades.

**Parágrafo único.** Em caráter excepcional, em função de especificidades do curso e de seu público-alvo, poderão ser utilizados outros parâmetros de aproveitamento que não sejam necessariamente representados por percentuais, desde que estes parâmetros e seus respectivos processos de avaliação e controle estejam devidamente descritos e justificados no projeto pedagógico do curso.

**Art. 29** Os resultados das avaliações serão expressos em notas de 0 a 100 pontos.

§ 1º Para efeito de registro acadêmico, o resultado do rendimento será expresso em valores inteiros, com arredondamento para cima no caso dos valores a partir de 0,5 ponto, e para baixo no caso dos valores até 0,4 ponto.

§ 2º Quando não houver possibilidade de avaliação de determinado(s) estudante(s), deve ser registrada a ocorrência analogamente aos procedimentos padronizados no âmbito dos cursos técnicos e de graduação do IFRO.

### 3.5 Descrição das instalações e equipamentos

#### 3.5.1 Instalações

O curso será ofertado pelo Instituto Federal de Rondônia - *Campus* Cacoal, na modalidade EaD. Para que o aluno possa realizar, precisará de computador com acesso à internet, e desta forma, terá oportunidade de fazer o curso conforme suas necessidades e poderá também conciliar de acordo com seus horários de trabalho.

#### 3.5.2 Estrutura Administrativa

- Coordenadora do Centro de Idiomas;
- Supervisor responsável em acompanhar o ensino e a aprendizagem dos alunos;
- Apoio Técnico para Gestão de Sistemas (AVA e outros)
- Professor Mediador/Orientador que acompanhará a atuação dos alunos no AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem e proporcionará a integração entre alunos e professores;
- Professor Conteudista/Formador para cada componente curricular.

#### 3.5.3 Equipamentos

Computadores e todos seus periféricos;

Tela de projeção;

Estúdio;

Softwares;

Internet;

#### 4. CERTIFICAÇÃO

Para obter o certificado de participação no curso, o participante deverá ter sido aprovado. A certificação será efetivada pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia, através da Coordenação de Registros Acadêmicos.

---

**Referência:** Processo nº 23243.011382/2020-00 - <http://www.ifro.edu.br>

SEI nº 0996504