



PROFEPT

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

EDITAL PROFETP Nº 01/2018

EXAME NACIONAL DE ACESSO

Caderno de Provas

INSTRUÇÕES:

1. Aguarde autorização para abrir o Caderno de Provas.
2. Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão. Este Caderno de Provas contém, além desta capa, 23 (vinte e três) páginas numeradas.
3. O **Exame Nacional de Acesso** é composto de 30 (trinta) questões objetivas, numeradas de 1 (um) a 30 (trinta), e 1 (uma) questão discursiva única.
4. A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica preta.
5. As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no **Cartão Resposta**, entregue separadamente a este Caderno de Provas. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta correta. Assinale a opção **preenchendo todo o espaço destinado à resposta** onde se encontra a opção correspondente à sua resposta.
6. A resposta à questão discursiva deve ser transcrita para as respectivas **Folhas de Resposta**, entregue separadamente a este Caderno de Provas.
7. O Cartão e as Folhas de Respostas serão os únicos documentos considerados na correção.
8. Não haverá substituição deste Caderno de Provas, do Cartão Resposta e das Folhas de Resposta, parcial ou integralmente, devido a algum erro do candidato.
9. As folhas do Caderno de Provas não poderão ser separadas em hipótese nenhuma.
10. Na parte final deste Caderno de Provas encontram-se três folhas para rascunho que não podem ser retiradas do mesmo.
11. O candidato não poderá, durante o período de prova, portar arma, utilizar celular (ligado ou não), relógio de qualquer tipo, calculadora, câmera fotográfica, *pager*, *notebook* e/ou equipamento similar, ligados ou não, dicionário, apostila, livro, "dicas" ou qualquer outro material didático do mesmo gênero, boné, óculos escuros, protetores auriculares e outros.
12. O aparelho celular deverá permanecer desligado, com bateria retirada e guardado em local específico a ser indicado pelos fiscais.
13. É vedado ao candidato ausentar-se da sala, após o início da prova, sem a companhia de um fiscal.
14. O candidato é responsável pela conferência de seus dados pessoais. Qualquer divergência deverá ser imediatamente comunicada a um fiscal.
15. O Cartão Resposta e as Folhas de Resposta estão identificados previamente pelo nome, número de inscrição, cargo, documento, local de prova e por um código de barras, logo não é necessário nenhum tipo de identificação nesses dois instrumentos. **Será excluído do processo seletivo o candidato que identificar-se na prova utilizando-se de outras formas que não as descritas neste item.**
16. A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
17. Após o término da realização de sua prova, o Candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta e as Folhas de Resposta.
18. A prova terá duração mínima de 1h (uma hora) e máxima de 4h (quatro horas).
19. Passadas 2h (duas horas), é permitido que o(a) candidato(a) leve consigo o caderno de provas.
20. Iniciada a prova, os fiscais anotarão no quadro, de 30 (trinta) em 30 (trinta) minutos, o tempo de realização da prova. Anotarão também quando estiverem faltando 20 (vinte) minutos e 10 (dez) minutos para o encerramento da prova.
21. Ao final da prova escrita, os 3 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala. Caso algum desses candidatos termine a prova antes, deverá permanecer na sala até que todos terminem.

EXAME NACIONAL DE ACESSO

QUESTÕES OBJETIVAS

Questão 1

Barato (2008, p. 14), na obra “Conhecimento, trabalho e obra: uma proposta metodológica para a Educação Profissional”, destaca que

Visões orientadas por conhecimentos declarativos, organizados como proposições que estabelecem verdades dentro de certo campo de saber, sugerem eventos de aprendizagem que sigam certa progressão. Possivelmente começando com teorias que darão sustentação a práticas subsequentes. O pressuposto de tais visões é o de que o conhecimento é uma construção individual de repertórios para serem aplicados de acordo com determinadas demandas. Mesmo a pedagogia das competências não escapa deste *script*.

Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação às propostas e ideias do texto para uma pedagogia alternativa à pedagogia das competências:

- a) A celebração da obra envolve a comunidade de prática e a família num ato social; ela corresponde a alguma necessidade do trabalhador em atos de intencionalidades, que numa relação sujeito ↔ objeto na atividade, vão construindo socialmente os saberes.
- b) A comunidade de prática cria saberes e produz aprendizagem a partir de diferentes perspectivas de profissionais coparticipantes de uma obra: aprender participando, mesmo como participante periférico legitimado, é um processo vigoroso de aprendizagem, pois o trabalho é um saber socialmente construído.
- c) A obra concretiza valores estéticos e éticos e compromete o trabalhador com a responsabilidade pelo resultado. Na atividade, o conhecimento não é pré-requisito para a efetivação, ele se estrutura enquanto a obra avança.
- d) O trabalhador, mesmo em situações em que o trabalho foi empobrecido e é controlado por analistas ou gestores distantes da execução, continua a identificar-se com o sentido da obra.
- e) Os saberes socialmente construídos têm importância na definição da base teórica e na processualística da aprendizagem, mediada pelo pleito profissional para satisfazer as necessidades e demandas a priori da sociedade.

Questão 2

De acordo com Ramos (2014), a etnografia profissional pode ser caracterizada com base no seguinte princípio:

- a) Compatibilização da teoria e da linguagem científica na construção do conhecimento.
- b) Consideração das desigualdades de poder nos processos de interação social.
- c) Constituição da cultura como seu objeto prático que expressa a sobreposição de práticas sociais, identidades coletivas e reflexividade social.
- d) Estudo das interações sociais no âmbito de um grupo social delimitado, no qual suas práticas não são construtoras de sentido.
- e) Rompimento tanto com o objetivismo quanto com o subjetivismo em Ciências Naturais.

Questão 3

Moura, Lima Filho e Silva (2015, p. 1073) afirmam que:

As políticas educacionais dos anos 1990 estabeleceram, em seu conjunto, a separação obrigatória entre o ensino médio e a educação profissional e submeteram o currículo à pedagogia das competências, intensificando o caráter instrumental da educação, especialmente no campo da educação profissional.

Com base nas discussões apresentadas pelos autores, é **CORRETO** afirmar:

- a) A Secretaria da Educação Básica corresponde ao ensino médio desenvolvido na rede federal.
- b) A Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica passa a responder por todo o ensino médio, incluindo o propedêutico e o integrado desenvolvido em toda a rede pública.
- c) Em 2007, sob a coordenação da Secretaria de Educação Média e Tecnológica, o governo federal lançou o Programa Brasil Profissionalizado visando a induzir os estados a introduzirem o ensino médio integrado.
- d) Na Secretaria da Educação Básica a falta de uma ação efetiva para exercer sua função indutora e coordenadora das ações deslocou o foco da rede federal da busca pela construção teórico-prática do ensino médio integrado.
- e) A Secretaria de Educação Média e Tecnológica foi dividida criando-se a Secretaria da Educação Básica e a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, fortalecendo a separação entre a educação básica e a educação profissional.

Questão 4

Moura, Lima Filho e Silva (2015, p. 1059) afirmam que

A formação é produto das relações sociais e de produção, e a escola, espaço institucionalizado onde também existe parte dela, é fruto de tais relações. Dessa forma, não foi essencial, inicialmente, mas um luxo, porque foi concebida para atender aos interesses de uma determinada classe, a dos dirigentes. Por ter em sua gênese esse corte de classe e não da totalidade social, a escola tende a descolar-se da sociedade, ao mesmo tempo em que reflete suas contradições.

Assinale a alternativa que apresenta, de forma **CORRETA**, uma tentativa de suplantar a realidade referida no excerto citado acima:

- a) A defesa de uma educação integrada, unitária, pressupõe a oferta de uma educação de qualidade, para que a classe trabalhadora supere suas dificuldades de acesso ao mercado de trabalho e que, tão logo termine o ensino técnico, possa ser empregada.
- b) A perspectiva de formação onilateral, integral ou politécnica no ensino médio pode ter como elemento de travessia o ensino médio integrado à educação profissional.
- c) Na perspectiva de uma sociedade justa, trata-se da inviabilidade da formação humana no contexto do ensino médio, numa sociedade capitalista e periférica como a sociedade brasileira.
- d) O aparelho ideológico de estado, como a escola, só pode ser superado mediante processo revolucionário.
- e) O processo dialético de superação das contrariedades internas na sociedade capitalista considera decisivamente a necessidade de formação para a adaptação, para a racionalidade instrumental produtiva e para a ampliação das contradições.

Questão 5

Segundo Araujo e Frigotto (2015), a contextualização, a interdisciplinaridade e o compromisso com a transformação social são princípios orientadores para a organização de um currículo integrado. Para esses autores, a contextualização é entendida como:

- a) O princípio que distingue a práxis marxista da filosofia pragmática que vincula os processos formativos com demandas imediatas.
- b) O princípio da exploração das potencialidades de cada ciência e da compreensão dos seus limites.
- c) O ponto de partida para os currículos integrados e a realidade individual dos sujeitos transformada como ponto de chegada.
- d) O mecanismo de fragmentação das disciplinas em busca de uma formação holística dos sujeitos.
- e) A articulação dos conteúdos formativos com a realidade social e com os projetos políticos dos trabalhadores e de suas organizações sociais.

Questão 6

Grabowski e Kuenzer (2016, p. 25) afirmam que a “superação da acumulação rígida pela acumulação flexível traz a necessidade de novas formas de disciplinamento da força de trabalho, que contemplem o desenvolvimento de subjetividades que atendam às exigências da produção e da vida social, caracterizadas pela flexibilidade”. Por isso, pode-se afirmar:

- a) Para que a formação flexível seja possível, torna-se necessário substituir a formação especializada adquirida em cursos profissionalizantes, voltados para ocupações parciais, pela formação geral adquirida através da escolarização ampliada, que abranja no mínimo a educação básica, a ser disponibilizada para todos os trabalhadores.
- b) Para que a formação flexível seja possível, torna-se necessário substituir a formação geral adquirida em cursos profissionalizantes, voltados para ocupações parciais, pela formação específica adquirida através da escolarização ampliada, que abranja no mínimo a educação básica, a ser disponibilizada para todos os trabalhadores.
- c) Para que a formação flexível seja possível, torna-se necessário substituir a formação especializada adquirida em cursos profissionalizantes, voltados para ocupações parciais, pela formação geral adquirida através da escolarização ampliada, que abranja no mínimo a educação básica, a ser disponibilizada para apenas parte dos trabalhadores.
- d) Para que a formação flexível seja possível, torna-se necessário substituir a formação especializada adquirida em cursos profissionalizantes, voltados para ocupações totais, pela formação geral adquirida através da escolarização ampliada, que abranja no mínimo a educação básica, a ser disponibilizada para alguns trabalhadores.
- e) Para que a formação flexível seja possível, torna-se necessário substituir a formação especializada adquirida em cursos profissionalizantes, voltados para ocupações parciais, pela formação geral adquirida através da escolarização reduzida, que abranja no mínimo o ensino fundamental, a ser disponibilizada para todos os trabalhadores.

Questão 7

Com base no texto “As mutações no mundo do trabalho na era da mundialização do capital”, de Antunes e Alves (2004), avalie as afirmações a seguir:

- I. Há um aumento de terceirizados, subcontratados, *part-time*, entre outros, que se expandem em forma global, que se caracterizam pelo aumento do novo proletariado fabril e de serviços em escala mundial, nas diferentes modalidades de trabalho precarizado.
- II. Há uma diminuição significativa do trabalho feminino, que atinge mais de 40% da força de trabalho em diversos países avançados e que tem sido absorvido pelo capital precarizado e desregulamentado.
- III. Há uma significativa expansão dos assalariados médios no setor de serviços que incorporou parcelas significativas dos trabalhadores expulsos do mundo produtivo industrial, como resultado do amplo processo de reestruturação produtiva, das políticas neoliberais e do cenário de industrialização e privatização.

São **VERDADEIRAS**, somente as afirmativas feitas em:

- a) I, II e III.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) I e III.
- e) II.

Questão 8

Araujo e Frigotto (2015) defendem uma perspectiva de integração para o Ensino Médio na Educação Profissional, a qual:

- I. Baseia-se na pedagogia das competências, que assumiu centralidade nas formulações educacionais oficiais na década de 1990, inspirada na Filosofia Pragmática, e tinha na utilidade prática o critério para a definição e a organização dos conteúdos formativos.
- II. Concebe a utilidade dos conteúdos não na perspectiva imediata do mercado, mas tem como referência a utilidade social, ou seja, os conteúdos são selecionados e organizados na medida em que possam levar a comportamentos que promovam o ser humano e instrumentalizem o reconhecimento da essência da sociedade e sua transformação.
- III. Norteia-se pelos seguintes princípios: a contextualização, a interdisciplinaridade e o compromisso com a transformação social.
- IV. Pressupõe desenhos curriculares organizados em saberes, habilidades e atitudes que apenas promovam alguma capacidade específica requerida pelo mercado. Aquilo que não se revela imediatamente útil não deve ser incorporado nos currículos.

São **VERDADEIRAS**, somente as afirmativas feitas em:

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

Questão 9

No artigo "O estudo de saberes profissionais na perspectiva etnográfica: contribuições teórico-metodológicas", Marise Nogueira Ramos (2014) explicita alguns princípios que fundamentam a etnografia profissional.

As alternativas a seguir apresentam tais princípios, **EXCETO**:

- a) Compactuação tanto com o objetivismo quanto com o subjetivismo em Ciências Sociais.
- b) Compatibilização da teoria e da linguagem comum na construção do conhecimento científico.
- c) Consideração das desigualdades de poder nos processos de interação social.
- d) Constituição da cultura como seu objeto teórico que, no cotidiano, expressa a sobreposição de práticas sociais, identidades coletivas e reflexividade social.
- e) Estudo das interações no âmbito de um grupo social delimitado, no qual as práticas são construtoras de sentido e têm por referência tanto relações sociais mais vastas, quanto a reflexividade social de seus membros.

Questão 10

Barato (2008) propõe "considerar a obra como princípio organizador das atividades de aprendizagem em programas de formação profissional" (p. 14).

Assinale a alternativa **CORRETA** que expressa, de forma concisa, o tema tratado no artigo citado acima:

- a) O artigo aborda sobre a independência do *saber como (knowing how)* e do *saber que (knowing that)*, e a impossibilidade de articulação entre ambos.
- b) O artigo se refere aos conflitos do par contrário teoria/prática, a ser abrandados pela superioridade das formulações teóricas.
- c) O artigo trata da superação do dualismo estrutural da educação profissional pela ênfase aos conhecimentos do senso comum.
- d) O artigo trata dos saberes que se constroem no e pelo trabalho.
- e) O texto versa sobre a importância da pedagogia das competências para superar o taylorismo.

Questão 11

De acordo com Araujo e Frigotto (2015), em uma proposta integradora, a didática da educação profissional deverá ter como pressupostos:

- a) A ideia de práxis como referência às ações formativas e a teoria sendo sempre revigorada pela prática educativa.
- b) A ideia de práxis como referência às ações formativas e a teoria sendo o ponto de partida e de chegada.
- c) A prática educacional sendo o ponto de partida e de chegada e a ação docente se revelando na prática abstrata dos educandos.
- d) A teoria sendo sempre revigorada pela prática educativa e a ação docente se revelando na prática abstrata dos educandos.
- e) O compromisso com a formação ampla e duradoura dos homens, em suas amplas capacidades e a teoria sendo o ponto de partida e de chegada.

Questão 12

No texto “Práticas pedagógicas e ensino integrado”, Araujo e Frigotto (2015) defendem diversas possibilidades para projetos de ensino integrados ao ensino médio em geral, e, em particular, para o ensino técnico, na perspectiva de adotar soluções ético-políticas com fim de promover a transformação da realidade social. Eles apresentam que estudos feitos no Brasil revelam dificuldades de experimentação de integração e propõem fundamentar tais experiências na Pedagogia do Trabalho.

Considerando as várias abordagens a respeito do tema, assinale **V** nas afirmações **VERDADEIRAS** e **F** nas **FALSAS**.

- () Os autores fazem uma crítica à Pedagogia das Competências por propor uma integração “visando ao ajustamento da formação humana às demandas específicas e pontuais do mercado de trabalho”.
- () “Aulas expositivas, estudo do meio, jogos didáticos, visitas técnicas integradas, seminários, estudo dirigido, oficinas” caracterizam especificamente técnicas para projetos conservadores ou liberais pragmáticos, que não servem para projetos libertários, comprometidos com a ampliação das capacidades humanas.
- () Não temos técnicas política ou eticamente neutras, pois “as técnicas de ensino assim compreendidas estão sempre subordinadas, política e metodologicamente, às suas finalidades e às práticas sociais que as conformam”.
- () A proposta de projetos integrados de ensino, na perspectiva da Escola Unitária gramscianiana, ao indicar “a construção de uma sociedade de iguais, fraterna e solidária”, deve os seus “procedimentos pedagógicos cultivarem os valores que promovam essa solidariedade” na respectiva atividade do projeto integrador.
- () Na implementação do ensino integrado, tanto o trabalho coletivo como o individual têm igual prioridade, visto que este último está calcado numa realidade cotidiana e nas “teorias pedagógicas liberais, já que para estas cada aluno responde por si”.
- () “(...) torna-se possível pensar e realizar um estudo dirigido sem a auréola planificante que o definia, assim como também torna-se possível a aula expositiva sem as características do ensino tradicional”, pois o mais importante é o compromisso com a transformação social, com projetos “organizados para promover autonomia, por meio da valorização da atividade e da problematização, e para cultivar o sentimento de solidariedade, mediante o trabalho coletivo e cooperativo”.
- () Os autores amparam a possibilidade de ressignificação das técnicas e estratégias de ensino e aprendizagem escoradas nas finalidades ético-políticas “que orientam sua escolha, seu uso e avaliação”, visto que “cumprem melhor ou pior suas finalidades quanto mais articuladas aos projetos da classe trabalhadora e de suas organizações, quanto mais abarcar a dinâmica das relações sociais”.

Assinale a alternativa que contenha a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) F, F, V, V, V, V, F.
- b) F, V, F, F, V, F, F.
- c) V, V, F, V, F, F, V.
- d) V, F, V, V, F, V, V.
- e) V, V, V, F, V, F, V.

Questão 13

Segundo Antunes e Alves (2004, p. 350) “é importante salientar que a vida cotidiana não se mostra meramente como o espaço por excelência da vida alienada (...).”

Este espaço cotidiano é _____ pois o trabalho é um elemento vivo, apesar de sua subsunção ao capital, que gera _____ ao polo formador da unidade capitalista.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche as lacunas do texto acima:

- a) alienante; subordinação.
- b) dinâmico; harmonia em relação.
- c) um campo de disputa; conflito e oposição.
- d) um espaço ideológico; subordinação.
- e) um *locus* de adaptação; completude e simetria junto.

Questão 14

De acordo com Moura, Lima Filho e Silva (2015, p. 1059 e 1065),

Na busca de pistas que possam contribuir para formular possíveis respostas a essas perguntas, recorremos a autores como Karl Marx, Friedrich Engels, Antonio Gramsci, Mario Manacorda, Lucília Machado, Gaudêncio Frigotto, Acácia Kuenzer, Paolo Nosella, Dermeval Saviani, José Claudinei Lombardi, entre outros, tendo como referência o conceito de politecnicidade e as disputas que o envolvem.

[...] há uma clara convergência na produção de Marx e Engels, de Gramsci e de outros pesquisadores do campo trabalho e educação [...].

Para os autores, apesar da contrariedade de Nosella no uso do termo politecnicidade e da aprovação de Manacorda para a expressão onilateral, todos os autores mencionados convergem para assumir _____.

Assinale a alternativa **CORRETA** que completa a lacuna da afirmação acima:

- a) a educação politécnica como multiplicidade de técnicas, autonomamente consideradas.
- b) a formação intelectual para as classes dirigentes.
- c) a unificação da educação na formação profissional *stricto sensu* em nível médio.
- d) o trabalho como princípio educativo para formação integral, na perspectiva da emancipação humana.
- e) semanticamente “politecnicidade” para as necessidades da educação brasileira, tendo-a como semente do futuro da proposta educacional marxiana.

Questão 15

Considerando as visões sobre a didática aplicada no Ensino Médio Integrado brasileiro apresentadas por Araujo e Frigotto (2015), relacione as tendências pedagógicas que estão alinhadas com as visões Dicotômica e Integradora do ensino profissionalizante:

1. Dicotômica
 2. Integradora
- () separação entre disciplinas teóricas e práticas.
- () formação ampla baseada em capacidades.
- () teoria revigorada pela prática educativa.
- () separação entre profissionalização e educação.
- () dissociação entre saber e fazer.
- () ação docente baseada na prática e na realidade social.

Assinale a alternativa que contenha a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) 2, 2, 2, 1, 1, 1.
- b) 2, 1, 2, 1, 2, 2.
- c) 1, 1, 2, 2, 1, 2.
- d) 1, 2, 1, 1, 1, 2.
- e) 1, 2, 2, 1, 1, 2.

Questão 16

Ao ser dito que determinado trabalhador tem dom natural para algumas atividades, esconde-se seu viés ideológico. Esta forma de ver a capacidade humana justificava “o caminho não acadêmico da educação para os filhos dos trabalhadores. No Brasil, o exemplo mais claro de adoção de projetos de seleção e orientação profissional é o Idort, cujo projeto original era o de selecionar [cientificamente] a mão-de-obra mais adequada para as demandas da indústria nacional” (BARATO, 2008, p. 7).

Assinale a alternativa **CORRETA** que corresponde ao aspecto ideológico por trás do conceito de “aptidão”:

- a) É a afirmação de que as formações acadêmicas precisam estar ligadas a alguma habilidade natural, própria de cada pessoa.
- b) É uma declaração para não admitir inteligência daqueles que exercem ocupações manuais, para que estes continuem sendo socialmente desvalorizados.
- c) É uma forma de ver a capacidade do trabalhador braçal sendo valorizada, independentemente de sua escolaridade.
- d) O conceito de aptidão revela a capacidade e a rudeza dos profissionais que exercem ocupações manuais socialmente valorizadas.
- e) Serve para justificar a seleção de trabalhadores para estudos acadêmicos, pois é uma oportunidade de aprimoramento científico dos dons naturais.

Questão 17



Fonte: <http://saberemdebate.blogsdagazetaweb.com/2016/07/29/a-justica-social-e-a-precarizacao-do-trabalho/>

Comparando a charge acima com o texto de Grabowski e Kuenzer (2016), podemos relacionar vários conceitos apresentados no texto com as recentes mudanças legislativas no Brasil.

Assinale a alternativa que **NÃO É CORRESPONDENTE** ao texto e ao cartum:

- Diversamente do taylorismo, em que a formação era previamente definida e comumente estável, no regime de acumulação flexível a integração do consumo flexível não segue padrões pré-formatados, estes são, sim, definidos pela lógica de maximização dos lucros e pela contratação e subcontratação da mão de obra adaptável.
- No novo regime de acumulação flexível, é o conhecimento da ciência e da tecnologia que será o diferencial para os trabalhadores, visto que nesta nova divisão técnica do trabalho lhe é atribuído o trabalho complexo, de caráter intelectual.
- No regime de acumulação flexível, o que indica a contratação do trabalhador, não é ter ou não ter determinada qualificação, mas a adaptação às demandas do processo de produção, que ora poderá incluí-lo pela sua qualificação e ora poderá excluí-lo de determinada cadeia produtiva, a depender da tarefa necessária, por meio da terceirização ou subcontratação.
- Os arranjos flexíveis são combinações dinâmicas que ora incluem, ora excluem trabalhadores com distintas qualificações, por meio de integração de uma rede com maneiras diversas de subcontratação (terceirização) e trabalho temporário, tendo em vista a obtenção de mais-valia, criando uma nova lógica mercantil da força de trabalho.
- Para a formação flexível, faz-se necessário ampliar a formação geral (no mínimo, a educação básica) disponível a todos os trabalhadores, capacitando-os para aprenderem ao longo da vida, permitindo-lhes adaptação fácil às práticas laborais, de maneira genérica, em diferentes cadeias produtivas e em diferentes situações contratuais.

Questão 18

No texto “Politecnicia e formação integrada: confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira”, Moura, Lima Filho e Silva (2015) pressupõem que a formação desejada numa sociedade justa deve ser:

- a) Apenas onilateral.
- b) Apenas politécnica.
- c) Exclusivamente unilateral.
- d) Onilateral, integral ou politécnica.
- e) Unilateral, integral ou politécnica.

Questão 19

Em “A Produção do Conhecimento no campo da Educação Profissional no regime de acumulação flexível”, Grabowski e Kuenzer (2016) compreendem a educação profissional como categoria do campo epistemológico da educação, neste sentido, assinale a alternativa que contenha a afirmativa **CORRETA**:

- a) A partir desta opção epistemológica, entende-se que essas categorias só podem ser compreendidas na materialidade das relações de produção, nas quais se inserem as relações entre capital e trabalho, contraditórias no modo de produção capitalista.
- b) Com apoio no método da economia política, as autoras trabalham com as categorias em duas dimensões: as categorias de método e as categorias de discurso.
- c) Com apoio no método da economia política, as autoras trabalham com as categorias em duas dimensões: as categorias de investigação e as categorias de discurso.
- d) Na dialética marxista, as categorias de método são as que definem as formas de relacionamento entre o pesquisador e o objeto de investigação. Essas categorias são a práxis, a totalidade, o consenso e a mediação
- e) Na dialética marxista, as categorias de método são as que definem as formas de relacionamento entre o pesquisador e o objeto de investigação. Essas categorias são a práxis, a parcialidade, o consenso e a mediação.

Questão 20

No texto “Conhecimento, trabalho e obra: uma proposta metodológica para a educação profissional”, Barato (2008) identifica algumas pistas para a elaboração de propostas alternativas à pedagogia das competências. Entre estas pistas, pode-se citar:

- a) A celebração da obra é um ato individual que envolve subjetividade e responsabilidade do sujeito criador.
- b) A obra concretiza valores no âmbito estético e ético. Ela compromete o trabalhador com sentimentos de beleza e responsabilidade pelo resultado de seu trabalho.
- c) Demandas presentes na relação entre sujeito e objeto, ao longo da atividade laboral, vão construindo individualmente os saberes necessários para a concretização da obra.
- d) No âmbito da atividade, o conhecimento se estrutura como pré-requisito para a execução, antecedendo as relações entre sujeito e objeto.
- e) O trabalhador, em situações em que o trabalho foi empobrecido e é controlado por analistas ou gestores distantes da execução, torna-se incapaz de identificar-se com o sentido da obra.

Questão 21

Considere a imagem abaixo:



Fonte: <https://conectacarajas.com.br/>

Assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao fenômeno exposto na charge e as tendências ocorridas no mundo do trabalho no final do século XX e início do século XXI, conforme analisado por Antunes e Alves (2004):

- Aumento significativo do trabalho feminino, que atinge mais de 40% da força de trabalho em diversos países avançados, e que tem sido absorvido pelo capital como condição de busca da igualdade de gênero nas remunerações fabris e condições de trabalho, tornando equânimes as condições de trabalho dos homens e mulheres nas economias capitalistas.
- Crescente expansão do trabalho no chamado "Terceiro Setor", assumindo uma forma alternativa de ocupação, por intermédio de empresas de perfis mais comunitários. Estas, motivadas predominantemente por formas de trabalho voluntário abarcando um amplo leque de atividades, conseguem suprir, em algumas regiões do planeta, a demanda por emprego formal assalariado.
- Diminuição do proletariado típico do fordismo/taylorismo com a reestruturação produtiva do capital, dando lugar a formas mais desregulamentadas de trabalho, reduzindo o contingente de trabalhadores estáveis em empregos formais. Contrariamente, há um crescimento de um novo proletariado fabril e de serviços, em escala mundial, envolvidos em formas de trabalho precarizado (subcontratados, terceirizados e *part-time*).
- Exclusão dos trabalhadores considerados "idosos" pelo capital, com idade próxima de 40 anos e que, uma vez excluídos do trabalho, dificilmente conseguem reingresso no mercado de trabalho. Ao mesmo tempo ocorre a crescente inclusão dos jovens, que atingiram a idade de ingresso no mercado de trabalho com perspectivas de empregos em variados segmentos, inclusive o de trabalhos precários.
- Retração dos assalariados médios no "setor agrícola", que inicialmente incorporou parcelas significativas de trabalhadores expulsos do mundo produtivo industrial, como resultado do amplo processo de reestruturação produtiva, das políticas neoliberais e do cenário de desindustrialização e privatização.

Questão 22

Antunes e Alves (2004) defendem que a classe trabalhadora não é idêntica àquela existente em meados do século passado, ela também não está em vias de desaparecimento, nem ontologicamente perdeu seu sentido estruturante.

Em relação às principais tendências do processo multiforme da classe-que-vive-do-trabalho indicadas pelos autores, analise as afirmativas que seguem e assinale **V** nas **VERDADEIRAS** e **F** nas **FALSAS**.

- () O desenvolvimento da *learn production* e das formas de horizontalização do capital produtivo, bem como das modalidades de flexibilização e desconcentração do espaço físico produtivo, e da introdução da máquina informatizada, tem possibilitado constatar que houve uma redução do proletariado estável, herdeiro da fase taylorista/fordista.
- () Há uma tendência que se caracteriza pelo aumento do novo proletariado fabril e de serviços, em escala mundial, presente nas diversas modalidades de trabalho precarizado, dentre os quais os terceirizados, subcontratados, *part-time*, entre tantas outras formas assemelhadas, que se expandem em escala global.
- () Na nova divisão sexual do trabalho, as atividades de concepção ou aquelas de capital intensivo são realizadas predominantemente pelas mulheres, ao passo que aquelas de maior trabalho intensivo, frequentemente com menores níveis de qualificação, são preferencialmente destinados aos homens e também a trabalhadores(as) imigrantes, negros(as), indígenas, etc.
- () Houve expansão dos assalariados médios no “setor de serviços” como resultado do amplo processo de reestruturação produtiva, das políticas neoliberais e do cenário de desindustrialização e privatização. A inter-relação entre o mundo produtivo e o setor de serviços subordinou várias atividades no setor de serviços à lógica exclusiva da racionalidade econômica e da valorização do capital.
- () Houve redução do trabalho no chamado “Terceiro Setor” desmotivando as formas de trabalho voluntário e comprometendo as atividades de caráter assistencial, movida predominantemente por valores não-mercantis e efetivada por meio de trabalhos realizados no interior das ONGs e de outros organismos ou associações similares.

Assinale a opção que contenha a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- a) F, F, F, F, V.
- b) F, F, V, F, V.
- c) F, V, V, F, F.
- d) V, F, F, V, F.
- e) V, V, F, V, F.

Questão 23

Barato (2008, p. 11) afirma que:

Além disso, penso que deixei caracterizado o engano de subordinar o saber técnico (*saber como*) ao saber teórico (*saber que*). O abandono do mencionado par dicotômico muda modos de ver educação profissional. E muda também modos de ver saberes que se constituem no e pelo trabalho. Toda essa mudança requer novas maneiras de organizar propostas de ensino no campo da formação profissional. Acredito que metodologias que utilizem a obra como princípio orientador nesta direção podem ser uma saída interessante.

Assinale **V** se for **VERDADEIRA** e **F** se for **FALSA** para as características apresentadas pelo autor sobre a obra e o sentido da atividade profissional:

- () O par antitético teoria/prática ou trabalho intelectual/manual no processo pedagógico deve ser precedido de fundamentação e explicação dos fenômenos, tendo como consequência a obra mais bem executada.
- () O conhecimento do saber como (*knowing how*) inclui a sabedoria sobre imagem interna do objeto – como arte – e sua valorização pela apreciação estética.
- () A obra de um trabalhador reflete seu engajamento pelo resultado, o reconhecimento pela comunidade e possui um significado social.
- () Existe uma dinâmica entre a pessoa e o objeto, tratada pela Teoria da Atividade, mostrando que há uma unidade consciência/ação nos produtos gerados, mediados no cotidiano por interações com outras pessoas e objetos no cotidiano.
- () A atividade profissional apresenta uma intencionalidade, que dá sentido às situações de trabalho, sendo que essa intenção cria uma assimetria entre as pessoas e as coisas; essa atividade profissional também tem uma importância no desenvolvimento humano como processo sociocultural, conseqüentemente, cultura e sociedade dão forma à atividade humana.
- () A atividade precede e é fonte de desenvolvimento do sujeito e do objeto.
- () Os saberes são mobilizados individualmente e ocorrem pela relação entre a pessoa e o objeto, pela sua capacidade formuladora – teórica e prática – associada à sua aptidão profissional.

Assinale a alternativa que contenha a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) F, V, F, F, V, V.
- b) F, V, V, V, V, F.
- c) V, F, F, F, F, V.
- d) V, F, V, V, F, F.
- e) V, V, F, F, V, V.

Questão 24

No texto “A Produção do Conhecimento No campo da Educação Profissional no Regime de Acumulação Flexível”, Grabowski e Kuenzer (2016) discutem sobre a dualidade estrutural que está vinculada ao mundo do trabalho.

As autoras se posicionam, afirmando que dadas as novas formas de organização e gestão do trabalho, a dualidade estrutural assume nova forma, que foi denominada de _____.

Assinale a alternativa **CORRETA** que completa a lacuna da afirmação acima:

- a) dualidade afirmada, uma vez que justificada pela flexibilização trazida pela nova base técnica da microeletrônica, supõe a sua superação.
- b) dualidade afirmada, uma vez que justificada pela flexibilização trazida pela nova base técnica da microeletrônica, supõe a sua manutenção.
- c) dualidade negada, uma vez que justificada pela flexibilização trazida pela nova base técnica da microeletrônica, supõe a sua superação.
- d) dualidade negada, uma vez que justificada pela flexibilização trazida pela nova base técnica da microeletrônica, supõe a sua manutenção.
- e) dualidade negada, uma vez que justificada pela rigidez trazida pela nova base técnica da microeletrônica, supõe a sua superação.

Questão 25

Moura, Lima Filho e Silva (2015), no artigo “Politecnicia e formação integrada: confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira”, concluem que:

- a) É impossível plantar e cuidar para que no sistema capitalista cresça apenas a formação unitária.
- b) É possível plantar e cuidar para que cresçam as sementes apenas da formação humana integral no sistema capitalista.
- c) É possível plantar e cuidar para que cresçam as sementes da formação humana integral, politécnica, unitária, aproveitando-se das contradições do sistema capitalista.
- d) Não é possível implantar uma formação humana integral, politécnica, unitária dentro do sistema capitalista.
- e) Não é possível plantar e cuidar para que cresçam as sementes da formação humana integral politécnica, unitária no sistema socialista.

Questão 26

Ramos (2014), no artigo “O estudo de saberes profissionais na perspectiva etnográfica: contribuições teórico-metodológicas”, oferece uma proposta de estudo dos saberes de grupos profissionais pela utilização dos princípios da etnografia profissional, empregando também a captação fenomenológica da cultura e saberes destes grupos pelo(a) pesquisador(a) e apresentando como imperativas a utilização das categorias do método histórico-dialético, para perceber as singularidades e particularidades dos grupos profissionais em relação a estrutura social, buscando ver em que medida estes grupos se potencializam enquanto classe. (RAMOS, 2014).

Com base em Ramos (2014), associe adequadamente as sentenças abaixo.

- (I) Etnografia profissional.
 - (II) Fenomenologia social.
 - (III) Materialismo histórico-dialético.
 - (IV) Base científica.
 - (V) Texto etnográfico.
-
- () O trabalho, após a observação participativa, apresenta a emergência – tensões nos grupos, que não foram eliminadas e nem acirradas – como um conhecimento do próprio grupo, como uma ferramenta para aumentar seu poder (de classe) com base neste “novo” senso comum.
 - () O trabalho de campo deve captar a linguagem técnica e suas ambiguidades, e a interação do grupo pelas sanções e censuras, de modo a perceber que a estrutura social não está independente das práticas sociais cotidianas e nem das relações sociais de poder em caráter estrutural. Seu método prevê a presença saturada do pesquisador no campo.
 - () A percepção do pesquisador para captar a essência das interações do senso comum e do conhecimento técnico dos grupos profissionais que produzem experiências coletivas cotidianas.
 - () O trabalho não deve se limitar a descrever singularidades e particularidades, mas perceber outras categorias como totalidade, historicidade e contradição. E, por esta referência epistemológica, perceber a afirmação dos trabalhadores como sujeitos nas relações sociais de produção.
 - () A atividade profissional incorpora os conhecimentos obtidos na educação formal, particularmente de nível médio, que orientam a procedimentos técnicos. Este conhecimento interage com a experiência, a cultura profissional e o senso comum.

Assinale a opção que contenha a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) II, III, IV, V, I.
- b) III, IV, II, V, I.
- c) IV, III, II, I, V.
- d) V, I, II, III, IV.
- e) V, II, III, IV, I.

Questão 27

No texto “O Estudo de Saberes Profissionais na Perspectiva Etnográfica: Contribuições Teóricas Metodológicas”, Ramos (2014) conceitua o saber profissional.

De acordo com o texto é **CORRETO** afirmar que:

- a) O saber profissional pressupõe o conhecimento em uso e não somente o enunciado. Portanto, não se confunde nem com o conhecimento científico, resultado de investigações e apreensões da realidade pelo trabalho de pesquisa, nem com os recortes e apropriações aplicadas deste último na forma de conhecimento técnico e tecnológico ou ainda com enunciados de ordem filosófica, jurídica ou equivalentes.
- b) O saber profissional pressupõe o conhecimento em uso e não somente o enunciado. Portanto, se confunde com o conhecimento científico, resultado de investigações e apreensões da realidade pelo trabalho de pesquisa e com os recortes e apropriações aplicadas deste último na forma de conhecimento técnico e tecnológico ou ainda com enunciados de ordem filosófica, jurídica ou equivalentes.
- c) O saber profissional pressupõe o conhecimento em uso e não somente o enunciado. Portanto, não se confunde nem com o conhecimento científico, resultado de investigações e apreensões da realidade pelo trabalho de pesquisa, nem com os recortes e apropriações aplicadas deste último na forma de conhecimento técnico e tecnológico ou ainda com enunciados que não são de ordem filosófica, jurídica ou equivalentes.
- d) O saber profissional pressupõe o conhecimento em uso e não somente o enunciado. Portanto, não se confunde nem com o conhecimento científico, resultado de investigações e apreensões da realidade pelo trabalho de pesquisa, e nem com os recortes e apropriações aplicadas deste último na forma de conhecimento técnico e tecnológico ou ainda com enunciados de ordem filosófica, jurídica ou equivalentes.
- e) O saber profissional pressupõe o conhecimento em uso e não somente o enunciado. Portanto, se confunde com o conhecimento científico, resultado de investigações e apreensões da realidade pelo trabalho de pesquisa, e não se confunde com os recortes e apropriações aplicadas deste último na forma de conhecimento técnico e tecnológico ou ainda com enunciados de ordem filosófica, jurídica ou equivalentes.

Questão 28

Verifique quais das afirmativas abaixo guarda relação com esta declaração: “(...) são enormes as evidências do domínio do capital na vida fora do trabalho, que colocam obstáculos ao desenvolvimento de uma subjetividade autêntica (...)” (ANTUNES e ALVES, 2004, p. 349).

Em relação aos conceitos envolvidos no controle do capital sobre a subjetividade do trabalhador, analise as afirmativas a seguir:

- I. Ao abandonar a relação formal e objetiva por um compromisso produtivo pelo engajamento subjetivo do trabalhador, o toyotismo o induz a qualificar-se melhor e preparar-se para a empregabilidade, tomando para isso o tempo livre do próprio trabalhador, sem obrigação retributiva de nenhuma empresa ou do capital para com isso.
- II. O capital possui novas tendências de organização da disposição da força de trabalho, o que permite surgimento acelerado de antagonismos internos à sua estruturação (processo dialético), porque se afasta objetivamente das condições autênticas que o fizeram surgir no processo histórico.
- III. Diversas formas de fetichização (valor irreal e sem a relação com o trabalho implícito na mercadoria) e reificação das coisas fora do mundo trabalho passam a ser reproduzidas na sociedade, na qual o consumo de mercadorias (materiais ou imateriais) também está estruturado pelo capital. Exemplo disso é o lazer transformado em compras no shopping center.
- IV. A alienação, pelo domínio sutil, ou seja, o estranhamento em relação ao mundo do trabalho pelo resultado final da produção econômica, cria valores e relações não objetivas, que impedem que o sujeito trabalhador seja de si para si, pela autodeterminação de sua personalidade.
- V. A autoalienação promove a exclusão das possibilidades do sujeito em sua autonomia, chegando mesmo a leva-lo a vender a sua força de trabalho sob condições que lhe são estabelecidas pelo mercado, para sacrificar-se ao consumo de prestígio.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas **CORRETAS**:

- a) I, II, IV.
- b) II, III, V.
- c) II, IV, V.
- d) I, II, III, IV.
- e) I, III, IV, V.

Questão 29

De acordo com Ramos (2014, p. 116):

O intento das etnografias profissionais é o de recolher dados de observação e de descrição de práticas e de interações sociais relativas a atividades de uma profissão e, portanto, a culturas profissionais, o que confere a esse recorte uma especificidade frente à tradição antropológica da etnografia (CARIA, 2000; 2005; 2011). Como atividade de uma profissão entende-se o que é feito e pensado pelos membros de um grupo profissional quando interagem entre si ou quando interagem por referência ao papel e ao estatuto social da profissão a que reconhecem pertencer.

Avalie as afirmações com relação às características e princípios da etnografia profissional crítica, e assinale com **V** as **VERDADEIRAS** e **F** as **FALSAS**.

- () As etnografias profissionais têm a pretensão de compreender e explicar, de modo comparado, a relação entre os conhecimentos que advêm da teoria e os que advêm da experiência, numa dada profissão.
- () A realização da etnografia profissional implica construir uma interação específica - a do etnógrafo com o grupo estudado - mediada ela própria por relações de poder.
- () O etnógrafo deve utilizar seu poder em benefício de situações em que o conhecimento tácito dos sujeitos seja decodificado por uma linguagem científica.
- () A etnografia profissional crítica propõe a recolha e o tratamento de dados textuais com vista a encontrar padrões de organização dos discursos e das representações do mundo social, dos quais os sujeitos são inconscientes ou nos quais eles não se reconhecem.
- () As etnografias profissionais estão vinculadas às culturas profissionais, o que confere a esse recorte uma especificidade frente à tradição antropológica da etnografia.

Assinale a opção que contenha a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) F, F, V, F, F.
- b) F, V, V, F, F.
- c) V, F, F, V, V.
- d) V, V, F, F, V.
- e) V, V, V, F, V.

Questão 30

Os processos didáticos ou os desenhos curriculares “necessariamente devem constituir objeto da preocupação e do labor dos estudiosos e educadores que se assumem comprometidos com emancipação social. [...] o currículo constitui-se em uma arena política de ideologia, poder e cultura. [...] Na perspectiva da integração, a utilidade dos conteúdos passa a ser concebida não na perspectiva imediata do mercado, mas tendo como referência a utilidade social” (ARAUJO e FRIGOTTO, 2015, p. 67-68).

Os princípios norteadores da organização de um currículo integrado, defendidos pelos autores acima, estão numerados de 1 a 3. Associe cada um deles com os respectivos conceitos ou definições dadas em cada sentença abaixo.

- 1) Contextualização.
 - 2) Interdisciplinaridade.
 - 3) Teleologia.
- () O ensino integrado tem como compromisso a transformação social, por meio da práxis marxista.
- () A separação dos conteúdos de cada ciência não é tida como problema, desde que subordinada a um objetivo geral de conhecer e transformar a realidade já na escola, utilizando como via o conhecimento científico.
- () Apresentação da capacidade interpretativa de cada ciência ao mesmo tempo que revela também seus limites, entendida como fator de diversidade e de criatividade.
- () Implica relação visceral dos componentes curriculares (conteúdos) com a realidade social e com os projetos políticos e as organizações sociais dos trabalhadores.
- () Pressupõe que os currículos integrados abranjam e tenham como ponto de partida a realidade social e como alvo de chegada a transformação da realidade social.
- () Parte do conceito de que na totalidade dinâmica é que as partes ganham sentido, ou seja, que nesta condição cada disciplina, no ambiente escolar, mantém seus objetivos específicos, mas subordinados a um objetivo geral.
- () Buscar a emancipação humana por meio da ação pedagógica, sendo esta uma prática material em que os conteúdos formativos estarão submissos aos interesses da mudança social.

Assinale a alternativa que contenha a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) 2, 2, 1, 3, 1, 3, 1.
- b) 1, 3, 3, 2, 1, 1, 2.
- c) 2, 1, 1, 3, 3, 1, 2.
- d) 3, 1, 2, 2, 1, 1, 3.
- e) 3, 2, 2, 1, 1, 2, 3.

EXAME NACIONAL DE ACESSO

QUESTÃO DISCURSIVA ÚNICA



Fonte: <https://goo.gl/28YL8Y>

Defendemos assim que atualmente ainda não podemos materializar a politecnia e a escola unitária em seus sentidos plenos para todos, imediatamente. Não obstante, também concluímos que é possível e necessário plantar – e cuidar para que cresçam – as sementes da formação humana integral, politécnica, unitária, aproveitando-nos das contradições do sistema capital (MOURA, LIMA FILHO e SILVA, 2015, p. 1070).

Considerando a tirinha apresentada acima, o excerto do texto de Moura, Lima Filho e Silva (2015), e ainda, os demais textos que compõem as referências deste processo seletivo, produza um texto discorrendo sobre as bases conceituais que sustentam a discussão relacionada às possibilidades de superação de uma formação voltada apenas para o mercado em direção a uma formação humana integral, politécnica e unitária na Educação Profissional e Tecnológica.

INSTRUÇÕES:

- O texto deve conter até 2 (duas) páginas (máximo de 60 (sessenta) linhas).
- Esta questão será avaliada a partir dos seguintes critérios:
 - i. qualidade argumentativa (estrutura textual, coesão e coerência) (20 pontos);
 - ii. uso da norma padrão culta da Língua Portuguesa escrita (20 pontos); e
 - iii. uso adequado das referências bibliográficas, demonstrando domínio das bases conceituais em Educação Profissional e Tecnológica (20 pontos).
- Caso sinta necessidade, utilize as folhas de rascunho que estão no final deste caderno, **que elas não serão consideradas para fins de avaliação.**

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Ricardo; ALVES, Giovanni. As mutações no mundo do trabalho na era da mundialização do capital. **Educação & Sociedade**, v. 25, n. 87, p. 335–351, 2004. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87314215003>>.

ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima; FRIGOTTO, Gaudêncio. Práticas pedagógicas e ensino integrado. **Revista Educação em Questão**, v. 52, n. 38, p. 61–80, 2015. Disponível em: <<https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/viewFile/7956/5723>>.

BARATO, Jarbas Novelino. Conhecimento, trabalho e obra: uma proposta metodológica para a Educação Profissional. **B. Téc. Senac: a R. Educ. Prof**, v. 34, n. 3, p. 4–15, 2008. Disponível em: <<http://www.bts.senac.br/index.php/bts/article/view/262>>.

GRABOWSKI, Gabriel; KUENZER, Acácia Zeneida. A produção do conhecimento no campo da Educação Profissional no regime de acumulação flexível. **Holos**, v. 6, p. 22–32, 2016. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/4983>>.

MOURA, Dante Henrique; LIMA FILHO, Domingos Leite; SILVA, Mônica Ribeiro. Politecnicidade e formação integrada: confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira. **Revista Brasileira de Educação**, v. 20, n. 63, p. 1057–1080, 2015. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n63/1413-2478-rbedu-20-63-1057.pdf>>.

RAMOS, Marise Nogueira. O estudo de saberes profissionais na perspectiva etnográfica: contribuições teórico-metodológicas. **Educação em Revista**, v. 30, n. 4, p. 105–125, 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/edur/v30n4/06.pdf>>.

RASCUNHO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

- 31. _____
- 32. _____
- 33. _____
- 34. _____
- 35. _____
- 36. _____
- 37. _____
- 38. _____
- 39. _____
- 40. _____
- 41. _____
- 42. _____
- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____
- 46. _____
- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____
- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____
- 54. _____
- 55. _____
- 56. _____
- 57. _____
- 58. _____
- 59. _____
- 60. _____