



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA
CAMPUS VILHENA
CONSELHO ESCOLAR

Resolução nº 04/CONSELHO ESCOLAR/IFRO CAMPUS VILHENA, de 09 de junho de 2016.

Dispõe sobre o Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Alunos do IFRO do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – Campus Vilhena.

O PRESIDENTE DO CONSELHO ESCOLAR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA CÂMPUS VILHENA, no uso de suas atribuições legais e ainda a aprovação unânime dos conselheiros na 3º Reunião do Conselho Escolar do IFRO *Campus Vilhena*, realizada em 31 de maio de 2016,

RESOLVE:

Art. 1º: APROVAR o Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Alunos do IFRO do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – *Campus Vilhena*, anexo a esta Resolução.

Art. 2º: Esta Resolução entra em vigor nesta data.

AREMLSON ELIAS DE OLIVEIRA
Presidente do Conselho Escolar

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia-*Campus Vilhena*



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA
CAMPUS VILHENA

**PLANO ESTRATÉGICO DE PERMANÊNCIA E ÊXITO DOS ALUNOS DO IFRO/ CÂMPUS
VILHENA-RO**

EIXO: INFRAESTRUTURA

PROBLEMA	INTERVENÇÃO/ O QUE E COMO SERÁ FEITO?	PRAZO	RESPONSÁVEL	RESULTADOS ESPERADOS	STATUS/ OBSERVAÇÕES
Falta de Acessibilidade para alunos com Necessidades Especiais.	Promover ações que garantam a acessibilidade das pessoas com necessidades especiais, segundo o Plano de Ação da Comissão de Acessibilidade instituída pela Direção Geral do <i>Campus</i> .	2016/2017	Comissão de Acessibilidade do <i>Campus</i> .	Garantir o acesso do aluno a todos os ambientes do <i>Campus</i> .	Uma comissão foi formada no <i>Campus</i> , a fim de verificar as necessidades de acessibilidade e possibilitá-las.
Laboratórios com capacidade para 20 alunos, sendo que as turmas são de 40 alunos.	Readequação dos Laboratórios para atender 40 alunos. Técnico de Laboratório poderá acompanhar a aula e auxiliar o professor.	2016/ 2017	Direção Geral	Espaço e equipamentos em quantidade suficientes para atender todos os alunos da turma.	
Falta de um ambiente de convivências e refeitório para que seja possível oferecer ensino integral.	Construção do Ambiente de Convivências e Refeitório.	2016	DPLAD	Oferecer atendimento integral ao aluno.	Está em construção. Conclusão da obra prevista para fevereiro/ 2016.

Falta de espaço adequado para exposição dos trabalhos dos alunos e professores.	Aquisição de ripas a serem fixadas nas salas de aula e ganchos.	Março/ 2016	CAE	Exposição e valorização dos trabalhos produzidos por alunos e professores.	Em processo de licitação, junto à DPLAD.
---	---	-------------	-----	--	--

EIXO: GESTÃO

PROBLEMA	INTERVENÇÃO/ O QUE E COMO SERÁ FEITO?	PRAZO	RESPONSÁVEL	RESULTADOS ESPERADOS	STATUS/ OBSERVAÇÕES
Falta de comunicação entre os setores.	Reuniões periódicas entre os setores e utilização eficaz da comunicação por e-mail institucional.	Continuamente	Direção Geral, Setores e Comissões Responsáveis	Eficiência na comunicação	
Mal atendimento ao público interno e externo.	Cursos de ambientação para novos servidores.	06 meses	Coord. Gestão de Pessoal	Melhorar a cordialidade no atendimento e reduzir a insatisfação da comunidade.	
	Cursos de ambientação para novos terceirizados.		Coord. Gestão de Pessoal e Coord. de Serviços Gerais	Esclarecer funções e competências dos setores.	
	Curso de atendimento ao público para servidores e terceirizados.		Coord. Gestão de Pessoal e Coord. de Serviços Gerais		
Falta de identidade do curso de Licenciatura em Matemática.	Criação do evento Semana da Matemática para divulgação das pesquisas e atividades desenvolvidas pelo curso.		Coord. do curso de Matemática e docentes	Construção da identidade do curso de Licenciatura em Matemática.	

Falta de atividades de pesquisa no curso de Licenciatura em Matemática.		Anualmente		Práticas efetivas de pesquisa no curso de Licenciatura em Matemática.	
Demanda inferior à oferta de curso de Licenciatura.				Aumentar a procura pelo curso de Licenciatura em Matemática.	
Demanda inferior à oferta de curso de Licenciatura devido ingresso ser 100% SISU	Rever o Processo Seletivo para ingresso nos cursos de Graduação. Proposta: 50% SISU e 50% processo seletivo interno.	Anualmente	Coordenação de Curso.	de Garantir o cumprimento de 100% das vagas ofertadas.	
Demanda inferior à oferta de cursos Técnicos.	Projeto de extensão com os alunos dos 9ºs anos, para apresentação das propostas do IFRO. Constituir a comissão no início do ano para desenvolvimento durante todo o ano.	Durante o ano letivo	Comissão de Divulgação e Promoção do <i>Campus</i>	de Maior divulgação das ações do <i>Campus</i> .	
Falta de conhecimento da comunidade externa sobre a instituição e os serviços ofertados.	Divulgação em outdoor, TV, rádio e jornais dos alunos aprovados em Enem, empregados na área de formação, assistência estudantil e mobilidade estudantil. Eventos como Semana Tecnológica e outros.	A cada seis meses	Comissão de Divulgação e Promoção do <i>Campus</i>	de Ampliação da procura por cursos oferecidos pelo <i>Campus</i> .	
Burocratização exagerada de alguns setores e serviços.	Rever as rotinas e procedimentos adotados no <i>Campus</i> : quais carecem maior burocratização e quais podem ser revistas.	Continuamente	Direção Geral	Melhorar a comunicação e o atendimento.	

Demora no pagamento de auxílios de assistência estudantil.	Agilizar os processos de pagamento e liberação de auxílios de assistência estudantil.	Início do ano letivo	Reitoria e Coord. de Finanças	Pagamento no início do ano letivo dos auxílios de assistência estudantil.	
--	---	----------------------	-------------------------------	---	--

EIXO: CLIMA ESCOLAR

PROBLEMA	INTERVENÇÃO/ O QUE E COMO SERÁ FEITO?	PRAZO	RESPONSÁVEL	RESULTADOS ESPERADOS	STATUS/ OBSERVAÇÕES
Resistência/pessimismo e pouca participação por parte dos servidores nas ações de ensino, pesquisa e extensão.	Oficinas. Exercícios laborais. Atividades recreativas.	Continuamente	Coord. Gestão de Pessoal	Melhorar a integração, senso de equipe, humor e motivação.	
Falta de interação entre alunos/cursos.	Projetos interdisciplinares. Ampliar e /ou melhorar os meios de comunicação com os discentes do ensino à distância. Integrar os cursos nos eventos. Encontros para exposições dos projetos (troca de ideias).	Durante o ano letivo	Professores e Equipe pedagógica Coordenação de EAD	Aumentar a interação dos cursos e modalidades ofertadas no Campus.	
Falta de cordialidade nas relações servidor/aluno e servidor/servidor.	Intervenção da CAE e CAED quando necessário: visitas às turmas, conversas com o servidor quando houver reclamação. Olhar mais humanitário e respeitoso com o próximo.	Continuamente	CAE e CAED Todos os servidores	Crescimento profissional, auto avaliação e maior participação no processo educacional.	

EIXO: ENSINO E APRENDIZAGEM

PROBLEMA	INTERVENÇÃO/ O QUE E COMO SERÁ FEITO?	PRAZO	RESPONSÁVEL	RESULTADOS ESPERADOS	STATUS/ OBSERVAÇÕES
Baixo rendimento dos alunos dos 1 ^{os} anos, prioritariamente. Estender ações para as turmas/ alunos das demais séries, se necessário.	Avaliação Diagnóstica realizada pelos professores.	Primeiros 15 dias de aula	Professores da turma	Identificar os alunos com lacunas de aprendizagem e pré-requisitos para acompanhar o Ensino Médio.	
	Revisão dos conteúdos do Ensino Fundamental, que são pré-requisitos para os que estão previstos no Plano de Ensino da série.	Bimestralmente/ se necessário	Professores da turma	Desenvolver a aprendizagem dos alunos, melhorando o desempenho acadêmico.	
	Institucionalizar um programa de atendimento multidisciplinar aos alunos com dificuldade de leitura, produção e interpretação textual.	1 ^o bimestre 2016	Direção Geral	Constituir comissão de atendimento multidisciplinar para alunos com dificuldade de leitura, produção e interpretação textual.	
	Elaborar, executar e coordenar ações para o atendimento multidisciplinar aos alunos com dificuldade de leitura, produção e interpretação textual.	Durante o ano letivo	Comissão de atendimento multidisciplinar	Desenvolver habilidades de leitura, escrita e interpretação textual.	

	Aulas de reforço/ nivelamento para os alunos com lacunas de aprendizagem e pré-requisitos para acompanhar o Ensino Médio.	Durante o ano letivo	Professores da turma	Desenvolver a aprendizagem dos alunos, melhorando o desempenho acadêmico.	
	Realização de uma avaliação psicopedagógica e social envolvendo os alunos com dificuldade de aprendizagem, apontados por professores, após a avaliação diagnóstica.	Durante o ano letivo	CAE/CAED	Apresentação do perfil desses alunos e apontamento de sugestões para trabalho pedagógico.	
Baixo rendimento dos alunos dos 1ºs anos, prioritariamente. Estender ações para as turmas/ alunos das demais séries, se necessário.	Adequação do método de ensino e avaliação ao aluno cujo perfil diagnosticado apresente tal necessidade.	Durante o ano letivo	Professores da turma	Número menor de alunos com notas inferiores a 50, na avaliação bimestral.	
	Execução do Conselho de Classe, organizado em Pré-Conselho, Conselho e Pós-Conselho.	Bimestralmente	Direção de Ensino/ Supervisão Pedagógica	Maior eficiência na análise dos problemas de baixo rendimento e levantamento de ações efetivas para a melhoria do processo ensino e aprendizagem.	
Falta de conhecimento pedagógico, metodologias de ensino, e tendências pedagógicas adequadas, por parte de alguns	Formação Continuada de professores sobre: estudos do papel legal dos IFs, objetivos do IFRO, avaliação da aprendizagem, didática, metodologia de ensino, recuperação paralela e contínua.	2016	Supervisão Pedagógica	Desenvolver competências pedagógicas dos professores, aprimorando o processo de ensino.	

professores, especialmente, os bacharéis.	Pós-graduação em Metodologia e Didática de Ensino.		Reitoria		Em processo de inscrição.
	Desburocratizar a função do Pedagogo na escola, para que possa efetivamente realizar acompanhamento pedagógico ao ensino.	2016	Direção de Ensino	Promover acompanhamento pedagógico ao processo de ensino e aprendizagem, possibilitando sua melhoria.	As funções de alimentação do SIGA EDU foram repassadas para um técnico administrativo.
Falta de envolvimento de técnicos administrativos relacionados aos setores de ensino nas discussões pedagógicas.	Participação da Equipe Multidisciplinar da CAED, Biblioteca e CRA em reuniões pedagógicas para discutir e planejar ações educativas.	Durante o ano letivo	Direção de Ensino (convocação)	Maior envolvimento nas decisões e ações tomadas, visando aprimoramento do ensino e aprendizagem.	
	Desenvolvimento de projetos de ensino/pesquisa e extensão, propostos pelos servidores da CAE, CAED, Biblioteca, técnicos de laboratório e CRA.		Coord. de setores e suas equipes		
Falta de participação nas atividades ofertadas pela escola.	Informar a CAED situações que acontece com os alunos como falta, atraso, não participação em reforços...	Durante o ano letivo	Professores	Efetivar a participação dos alunos nas atividades pedagógicas.	
Faltas não justificadas.	Comunicar a CAED, quando o aluno faltar 3 dias consecutivos ou 5 alternados às aulas regulares, reforço e recuperação, para que sejam providenciadas reuniões com os pais e encaminhamentos ao Conselho de Classe e Ministério Público.	Durante o ano letivo	Professores	Garantir a aprendizagem e combater a evasão dos alunos.	

	Providenciar reuniões com os pais e encaminhamentos ao Conselho de Tutelar e Ministério Público, em casos de alunos que faltarem por 3 dias consecutivos ou 5 alternados às aulas regulares, reforço e recuperação.	Durante o ano letivo	CAED	Garantir a aprendizagem e combater a evasão dos alunos.	
Falta de acompanhamento dos alunos com problemas sociais, psicológicos e de orientação educacional.	Acompanhar mensalmente os alunos junto à família e prestar informações aos professores.	Durante o ano letivo	CAED	Que o aluno se sinta realmente amparado pela instituição.	
Retorno de problemas de discentes encaminhados a CAED.	Repassar ao professor que fez o encaminhamento o que ficou resolvido com os responsáveis pelo aluno.	Durante o ano letivo	CAED	O professor poderá fazer intervenções e acompanhamento em sala com mais eficiência.	

Vilhena, 09 de junho de 2016.

AREMILSON ELIAS DE OLIVEIRA
 Presidente do Conselho Escolar
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia-*Campus* Vilhena