

RESOLUÇÃO Nº 37/REIT - CONSUP/IFRO, DE 18 DE JULHO DE 2017

Dispõe sobre a aprovação do Regulamento de Parametrização do Núcleo Pedagógico das Licenciaturas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO.

O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA, no uso de suas atribuições legais e em conformidade com o disposto no Estatuto, considerando o Processo nº 26243.004137/2016-51, e considerando ainda a aprovação unânime do Conselho Superior na 14ª Reunião Ordinária, em 11/11/2016;

R E S O L V E :

Art. 1º APROVAR o Regulamento de Parametrização do Núcleo Pedagógico das Licenciaturas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO.

Art. 2º ANULAR a Resolução nº 30/CONSUP/IFRO/2017.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor nesta data.

UBERLANDO TIBURTINO LEITE

Presidente do Conselho Superior
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia



Documento assinado eletronicamente por **Uberlando Tiburtino Leite, Presidente do Conselho Superior**, em 24/07/2017, às 19:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0019511** e o código CRC **267E3AF5**.

ANEXO I À RESOLUÇÃO Nº 37, DE 18 DE JULHO DE 2017

REGULAMENTO DE PARAMETRIZAÇÃO DO NÚCLEO PEDAGÓGICO DAS LICENCIATURAS - [LINK - 0019507](#)

ORGANIZAÇÃO DO NÚCLEO PEDAGÓGICO DOS CURSOS DE LICENCIATURAS

Dispõe sobre a organização do Núcleo de Formação Pedagógica dos Cursos de Licenciatura no âmbito do Instituto Federal de Rondônia — IFRO.

TÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art.1º. Este regulamento tem por finalidade apresentar a organização do núcleo de formação pedagógica para os cursos de licenciatura ofertados pelo IFRO, considerando a Lei nº 9394/1996, Resolução CNE/CP Nº 2/2015, Parecer CNE/CP nº 28/2001, publicado no Diário Oficial da União de 18/1/2002, Seção 1, p. 31, Parecer CNE/CES nº 15/2005, publicado no Diário Oficial da União de 13/05/2005 e documentos orientadores disponibilizados pelo Ministério da Educação para organização dos cursos de licenciatura de modo geral e no âmbito dos Institutos Federais de Educação.

Parágrafo único. A organização do núcleo de formação pedagógica para os cursos de licenciatura parametrizada para todas as unidades do IFRO tem o propósito de aproximar a formação para a docência no IFRO com o proposto em nível nacional, adequá-la às novas diretrizes para os cursos de formação inicial e continuada de professores e manter os fundamentos do projeto pedagógico institucional e os princípios basilares do IFRO: identidade institucional, interface entre os campi e lógica de formação, com a flexibilidade admitida nos documentos norteadores.

TÍTULO II

DA ORGANIZAÇÃO DO NÚCLEO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Art.2º. O Núcleo de formação pedagógica dos cursos de licenciatura do IFRO é constituído por um rol de disciplinas essenciais à formação docente que contemplam conhecimentos teóricos e práticos com, no mínimo, 733,3 horas/880 horas aulas, distribuídas em 500 horas de conhecimentos teóricos e 233,3 de prática como componente curricular que equivalem a 600 horas-aula de conhecimentos teóricos e 280 horas-aula de prática como componente curricular.

§ 1º. Para a distribuição da carga horária das disciplinas entre as atividades teóricas e práticas, aplicam-se os seguintes conceitos para as práticas contempladas:

a. Práticas de Ensino: são as atividades inerentes às disciplinas correspondentes às áreas de formação do curso (relacionadas aos fundamentos técnico-científicos correspondentes a uma determinada área do conhecimento), e que se desenvolvem em sala de aula ou em outro ambiente de aprendizagem adequado para este fim, a critério do professor responsável pela disciplina e de acordo com o que foi consignado no plano de ensino. São atividades de apreensão dos conhecimentos trabalhos, sem necessidade de sua especificação no plano de disciplina (no PPC)

b. Prática como Componente Curricular: volta-se ao processo de ensino aprendizagem e de desenvolvimento de habilidades e competências necessárias ao exercício da profissão, articula-se aos conhecimentos teóricos e é desenvolvida em ambientes de aprendizagem adequados especialmente para este fim, tais como laboratórios, oficinas, ateliês e outros, sob a orientação de um ou mais professores, deve estar especificada nos Planos das Disciplinas constantes no Projeto Pedagógico do Curso, assim como sua realização deve estar explícita nos Planos de Ensino.

c. Prática Profissional Supervisionada/Estágio Curricular Supervisionado: tem foco na inter-relação dos conhecimentos, habilidades e competências adquiridos pelo estudante no curso com o mundo real do trabalho e configura-se como atividade de estágio supervisionado nos termos da Resolução CNE/CP Nº 2/2015.

Art.3º. O Núcleo de formação pedagógica dos cursos de licenciatura do IFRO está constituído pelas disciplinas e respectivas cargas horárias constantes no Apêndice I desta resolução.

§ 1º. Poderá haver junção ou desmembramento de disciplinas, desde que se preserve a carga horária (idêntica) e ementa nos critérios estabelecidos no Regulamento de Organização Acadêmica para os Cursos de Graduação (flexibilização de 20%).

§ 2º. A flexibilização de 10% de componentes curriculares a que se refere o Regulamento de Organização Acadêmica para os Cursos de Graduação atem-se às disciplinas específicas da área de formação.

Art.4º. Os Planos das disciplinas constituintes do Núcleo de formação pedagógica dos cursos de licenciatura do IFRO são os constantes no Apêndice II desta resolução.

§ 1º. As ementas constantes nos planos correspondem a 80% da disciplina, cabendo a cada comissão ou Núcleo Docente Estruturante complementar no Projeto Pedagógico do Curso os conhecimentos específicos ou regionais e locais para curso sob sua responsabilidade.

§ 2º. As referências básicas e complementares devem ser definidas no âmbito de cada unidade ofertante de acordo com a disponibilidade de obras no acervo no campus e possibilidade de aquisição.

TÍTULO III

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art.5º. As disciplinas voltadas para *“a ampliação e o aperfeiçoamento do uso da Língua Portuguesa e da capacidade comunicativa, oral e escrita, como elementos fundamentais da formação dos*

professores, e da aprendizagem da Língua Brasileira de Sinais (Libras)” (Resolução CNE/CP nº 2/2015, Art. 3º, §6º) constituem o núcleo de formação geral e interdisciplinar e devem ser contempladas na organização curricular das licenciaturas no IFRO.

Parágrafo único. Para a disciplina de Língua Portuguesa, cujo propósito transcende ao português instrumental, recomenda-se a carga horária de 80 horas-aula/66,7 horas e para Libras recomenda-se uma carga horária mínima de 40 horas-aula/33,33 horas.

Art.6º. A aplicação deste regulamento estará sob a responsabilidade, no âmbito de cada campus, do Núcleo Docente Estruturante, orientada pela Coordenação do Curso, supervisionada pela equipe pedagógica e acompanhada pela Diretoria de Ensino.

Art.7º. Os cursos de licenciatura ofertados pelo IFRO aprovados antes da publicação desta resolução e cujos núcleos de formação pedagógica não atenderem a esta organização devem ser reformulados no prazo de um ano a partir da data de publicação deste regulamento.

Art.8º. Este regulamento fica sujeito às alterações orientadas por nova legislação federal que vier a ser emitida.

Art.9º. Os casos omissos neste Regulamento serão resolvidos pela Reitoria, por meio da Pró-Reitoria de Ensino.

Art. 10. Revogam-se todas as disposições em contrário.

Art. 11. Este regulamento entrará em vigor a partir do primeiro semestre letivo de 2017.



APÊNDICE I - Disciplinas constituintes de Núcleo de Formação Pedagógica dos Cursos de Licenciatura ofertados pelo IFRO e suas respectivas cargas horárias.

Disciplina	CH teórica	Prática de ensino*	Prática profissional	CH Total	CH Total
				(h/a)	(h/r)
Filosofia da Educação e Ética Profissional	40	a definir	-	40	33,3
História da Educação	40	a definir	-	40	33,3
Sociologia da Educação	40	a definir	-	40	33,3
Políticas Públicas em Educação	40	a definir	-	40	33,3
Legislação Educacional	40	a definir	-	40	33,3
Gestão Escolar	20	a definir	20	40	33,3
Psicologia da Educação	80	a definir	-	80	66,7
Didática	40	a definir	40	80	66,7
Metodologia de ensino de ... I	40	a definir	40	80	66,7
Metodologia de ensino de ... II	40	a definir	40	80	66,7
Metodologias de ensino para a Educação de Jovens e Adultos	20	a definir	20	40	33,3
Metodologias de ensino para a Educação a Distância	20	a definir	20	40	33,3
Metodologias de ensino para a Educação Profissional	20	a definir	20	40	33,3
Direitos Humanos e Educação para a Diversidade	40	a definir	-	40	33,3
Educação especial na perspectiva inclusiva	20	a definir	20	40	33,3
Avaliação Educacional	40	a definir	40	80	66,7
Tecnologia da Informação e Comunicação aplicada ao ensino de ...	20	a definir	20	40	33,3
TOTAL	600	a definir	280	880	733,1

*As práticas de ensino serão estabelecidas pelo professor ministrante da(s) disciplina(s) no() respectivo(s) Plano(s) de Ensino.

APÊNDICE II – Planos das Disciplinas constituintes de Núcleo de Formação Pedagógica dos Cursos de Licenciatura ofertados pelo IFRO.

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: Filosofia da Educação e Ética Profissional		Código:
CH Teórica: 40	CH Prática*: -	CH Total: 40
Ementa:		
<p>Pressupostos Filosóficos da Educação. As contribuições das grandes correntes filosóficas para o pensamento pedagógico: iluminismo, liberalismo, positivismo e materialismo histórico-dialético. Por que estudar filosofia e sua importância na formação e atuação profissional. O inter-relacionamento entre Filosofia e Ética. Responsabilidade e consciência ética. Concepção de ética e de moral na consolidação do respeito à dignidade da pessoa humana, à liberdade e a igualdade. Discussão dos múltiplos usos da Ética: na profissão, nas organizações e na sociedade.</p>		

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: História da Educação		Código:
CH Teórica: 40	CH Prática*: -	CH Total: 40
Ementa:		
<p>Fundamentos da História da Educação: clássica, moderna e contemporânea. A evolução histórica e dos sistemas educacionais no Brasil. Reformas educacionais no contexto brasileiro. O movimento de Educação Popular no Brasil. Histórico da educação republicana e direitos humanos. Tendências e problemáticas da educação contemporânea.</p>		

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: Sociologia da Educação		Código:
CH Teórica: 40	CH Prática*: -	CH Total: 40

Ementa:

Matrizes clássicas do pensamento sociológico: o método funcionalista, o compreensivo e o dialético. Estrutura social e educação: reprodução social e transmissão de conhecimento. O impacto das revoluções tecnológicas nos processos civilizatórios. A relação ideológica da escola com a sociedade e com o Estado. O papel da escola como agente de transformação social. Análise sociológica do sucesso e do fracasso escolar. relações existentes entre sociologia e educação e as influências da sociologia no pensamento e na prática pedagógica. Relações entre Escola, Sociedade, Estado e Educação. Multiculturalidade, diversidade e desigualdade social. Escola e políticas de inclusão social.

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA

Curso: LICENCIATURA EM ...

Disciplina: Políticas Públicas em Educação

Código:

CH Teórica: 40

CH Prática*: -

CH Total: 40

Ementa:

O papel do Estado e das políticas públicas de educação. A política e as tendências para a Educação Básica. Políticas de Educação Profissional. Políticas para a Educação de Jovens e Adultos. Centralização/descentralização da política educacional na reforma do Estado no Brasil: políticas de financiamento, de avaliação e de currículo. Plano Nacional de Educação-PNE. Políticas públicas para a educação e sua relação com direitos humanos, diversidade, saúde, meio ambiente e sujeitos passíveis de exclusão. Sistemas nacionais de avaliação da educação e de ingresso nas instituições públicas de ensino. Políticas para os profissionais da educação.

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA

Curso: LICENCIATURA EM ...

Disciplina: Legislação Educacional

Código:

CH Teórica: 40

CH Prática*: -

CH Total: 40

Ementa:



Aspectos históricos da legislação educacional no Brasil. Ordenamento constitucional, legal e normativo da educação brasileira para a educação básica e suas modalidades. Leis e resoluções que regem a formação e a Carreira Docente. Implicações do ECA na educação brasileira. Legislação para a assistência ao estudante. Direitos referentes à educação inclusiva, educação indígena e de quilombolas, educação do campo, questões de gênero, sexuais, étnico-raciais e religiosas.

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: Gestão Escolar		Código:
CH Teórica: 20	CH Prática*: 20	CH Total: 40
Ementa:		
Gestão Escolar: concepções e Fundamentos. Gestão Participativa e Democrática. Os órgãos colegiados da escola. Dimensões da autonomia: administrativa, jurídica, financeira e pedagógica. O financiamento, o orçamento e a prestação de contas na escola pública. Projeto Político Pedagógico: finalidades educacionais, culturais, política e social, formação profissional, e humanística. Planejamento, organização, execução, monitoramento e avaliação do processo educativo e seus resultados. Sistemas nacionais de monitoramento e de avaliação da educação básica: IDEB, Saeb, ENEM, censo escolar. Gestão de pessoas, liderança e os princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.		

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: Psicologia da Educação		Código:
CH Teórica: 80	CH Prática*: -	CH Total: 80
Ementa:		

A Psicologia na educação e na escola. Fatores determinantes do comportamento: as diversas abordagens. Psicologia do Desenvolvimento: aspectos cognitivo, social e afetivo da infância, adolescência e da idade adulta. Principais teorias de aprendizagem. Aprendizagem: mecanismos e suas dificuldades. Desvios de aprendizagem: caracterização e intervenção pedagógica. Sucesso, Fracasso, exclusão, motivação e desempenho escolar. Ajustamento Social e pessoal. Interação professor/aluno/família: dinâmica da sala de aula e de processo de aprendizagem. A psicologia da educação frente ao racismo, discriminação, intolerância, preconceito, estereótipo, exotismo, relações de poder e conflitos no ambiente escolar.

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: Didática		Código:
CH Teórica: 40	CH Prática*: 40	CH Total: 80
Ementa:		
Fundamentos da didática nas teorias clássica, moderna e contemporânea da Educação. As tendências pedagógicas na prática escolar. As relações entre ensino, pesquisa e extensão. A práxis didática: currículo escolar, planejamento educacional e avaliação da ação pedagógica; projetos inter e transdisciplinares. Relação entre os componentes do processo didático: objetivos, conteúdos, métodos, recursos, avaliação da aprendizagem e, referenciais. Referenciais Curriculares da Educação Básica.		

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: Metodologia de Ensino de ... I Metodologia de Ensino de ...II		Código:
CH Teórica: 40	CH Prática**: 40	CH Total: 80
Ementa**:		

Ensino da [...] e desenvolvimento cognitivo. Conceitos e usos de recursos didáticos nas aulas de [...] na educação básica. Metodologias, estratégias e instrumentação para o ensino de [...] na educação básica. Interação entre a [...] e os temas transversais. Ludicidade e inovação no ensino e aprendizagem da [...] na educação básica. Plano de ensino e de aula. Projetos inter e transdisciplinares. O livro didático e práticas laboratoriais para o ensino de [...]. A produção de material didático para o ensino de [...]

*Prática como Componente Curricular

**Esta ementa contempla, de modo geral, o que é esperado das disciplinas de metodologias de ensino específicas para o curso - Metodologia de Ensino de [...] I e Metodologia de Ensino de [...] II, cada um com 80 horas-aula. Caberá a cada comissão fazer o desmembramento desta ementa em duas disciplinas de modo a atender as especificidades de cada curso.

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: Metodologias de Ensino para a Educação de Jovens e Adultos		Código:
CH Teórica: 20	CH Prática*: 20	CH Total: 40
Ementa:		
A EJA na história da educação brasileira. A prática escolar e a construção da cidadania na EJA. Pressupostos de ensino e aprendizagem em EJA. Diretrizes Curriculares Nacionais para EJA. Metodologias de ensino e aprendizagem. Materiais didáticos para educação de jovens e adultos na área de [...]. Desenvolvimento integral de sujeitos. Importância econômica, política, cultural e social da EJA.		

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: Metodologias de Ensino para a Educação a Distância		Código:
CH Teórica: 20	CH Prática*: 20	CH Total: 40
Ementa:		



Fundamentos históricos, filosóficos e legais da Educação a Distância (EaD). Modelos Educacionais em EaD. Organização de sistemas de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação, processo de gestão e produção de material didático. Sujeitos da prática pedagógica no contexto da EaD. Planejamento, Regulação, mediação e avaliação da aprendizagem. Metodologias, estratégias didáticas e práticas Pedagógicas EaD. Recursos tecnológicos e AVA para EaD. Linguagem, Diversidade e Multiculturalidade na EaD.

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: Metodologias de Ensino para a Educação Profissional e Tecnológica		Código:
CH Teórica: 20	CH Prática*: 20	CH Total: 40
Ementa:		
Fundamentos teórico-metodológicos da Educação Profissional. Princípios e Legislação da Educação Profissional. Currículo, diversidade e formação humana, profissional e tecnológica. Cidadania e Educação para o trabalho. Dimensões do processo didático e prática pedagógica. Competências relacionadas ao mundo do trabalho. Metodologias de ensino e aprendizagem para a educação profissional. Articulação entre educação de jovens e adultos e educação profissional. Inclusão, direitos humanos e atendimento à diversidade na educação profissional.		

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: Educação Especial na Perspectiva Inclusiva		Código:
CH Teórica: 20	CH Prática*: 20	CH Total: 40
Ementa:		

Evolução histórica da Educação especial e Inclusiva. Documentos internacionais e legislação brasileira. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Conceituação de inclusão escolar. Princípios e fundamentos da educação escolar na perspectiva da educação inclusiva. Aspectos necessários a inclusão escolar. Público alvo da educação especial: deficiências, Transtornos globais e específicos de desenvolvimento, altas habilidades e/superdotação. Currículo, estratégias e práticas pedagógicas de atendimento educacional especializado e em sala de aula inclusiva. Acessibilidade e tecnologias assistivas. Atendimento educacional especializado-AEE.

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: Direitos Humanos e Educação para a Diversidade		Código:
CH Teórica: 40	CH Prática*: -	CH Total: 40
Ementa:		
Evolução dos Direitos Humanos, seus fundamentos e sua natureza integradora e protetiva dos direitos do homem, com ênfase para o respeito à dignidade da pessoa humana, para a liberdade de expressão e para a igualdade entre todos os indivíduos. Identidade, diferença e diversidade sociocultural. Aspectos culturais e educacionais dos indivíduos que formam a população regional (negros, quilombolas, indígenas, ribeirinhos, entre outros), quer sejam de cultura dominante, quer não. O mito da democracia e a implantação de políticas afirmativas relacionadas à inclusão de minorias na educação e na sociedade. Os direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas. A importância da escola como espaço democrático de inclusão educacional e transformação social na mais ampla acepção das palavras.		

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: Avaliação Educacional		Código:
CH Teórica: 40	CH Prática*: 40	CH Total: 80
Ementa:		



Fundamentos histórico-teórico-metodológicos da avaliação educacional. Avaliação, regulação, mediação e excelência. A relação entre planejamento, práticas pedagógicas e avaliação. Problemas e perspectivas na avaliação da aprendizagem. Avaliação da aprendizagem: diagnóstica, formativa, processual e somativa. Aprendizagem discente e elaboração de instrumentos de avaliação. Políticas educacionais internacionais e avaliação (PISA, OCDE etc.); Políticas educacionais nacionais e avaliação: avaliação institucional; avaliação das condições de ensino; avaliação de rendimento (ENADE, ENEM, SAEB, SAERO, Provinha Brasil...); Avaliação dos indicadores de rendimentos (IDEB).

*Prática como Componente Curricular

PLANO DE DISCIPLINA		
Curso: LICENCIATURA EM ...		
Disciplina: Tecnologia da Informação e Comunicação aplicada ao Ensino de ...		Código:
CH Teórica: 20	CH Prática*: 20	CH Total: 40
Ementa:		
Educação e Sociedade da Informação. Potencialidades e limites do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). Políticas Públicas sobre TICs. Ferramentas de aprendizagem midiática e tecnológicas. Cibercultura, infoexclusão e Letramento Digital. Tecnologias, acessibilidade e inclusão social. Uso pedagógico da internet. Softwares e aplicativos educacionais, recursos e metodologias específicas para o ensino e aprendizagem de [...]. Currículo, planejamento, prática, mediação e avaliação das TICs.		

*Prática como Componente Curricular