



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA

---

# **RELATORIO PARCIAL CPA 2015**

---

2016

**PRESIDENTE DA REPÚBLICA**

Dilma Vana Rousseff

**MINISTRO DA EDUCAÇÃO**

Aloizio Mercadante

**SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, E TECNOLÓGICA**

Marcelo Machado Feres

**REITORIA DO IFRO****REITOR**

Uberlando Tiburtino Leite

**PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Dauster Souza Pereira

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO**

Arijoan Cavalcante dos Santos

**PRÓ-REITORA DE ENSINO**

Maria Fabíola Moraes Assumpção Santos

**PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO**

Maria Goreth Araújo Reis

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**

Gilmar Alves Lima Júnior

**DIRETORES-GERAIS DOS *CAMPI*****DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* ARIQUEMES**

Osvino Schimidt

**DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* CACOAL**

Davys Sleman de Negreiros

**DIRETORA-GERAL DO *CAMPUS* COLORADO DO OESTE**

Larissa Ferraz Bedor Jardim

**DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* GUAJARÁ-MIRIM**

Vagner Schoaba

**DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* JI-PARANÁ**

Fernando Antônio Rebouças Sampaio

**DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* PORTO VELHO CALAMA**

Marcos Aparecido Atilés Mateus

**DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* PORTO VELHO ZONA NORTE**

Miguel Fabrício Zamberlan

**DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* VILHENA**

Aremilson Elias de Oliveira

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO IFRO 2015/2017**

**PRESIDENTE**

Clayton Feraz Andrade

**VICE-PRESIDENTE**

Mayko da Silva Fernandes

**SECRETÁRIA**

Raquel Geike L Magalhães

**MEMBROS**

Mirian de Oliveira Bertotti

Magno Batista Amorim

Artur Vitorio Andrade Santos

Max Uanderson P. Menegaz

Paula Adriana Pereira dos Santos

Wilka Alexandra de Campos

Natália Campanha Massaroli

Elson Pedroz Alves

Julliermes Silva de Jesus

## Sumário

<b>1 . HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Os Campi Avaliados Parcialmente .....</b>	<b>3</b>
1.1.1 Histórico da unidade de ensino de Colorado do Oeste.....	3
1.1.2 Histórico da unidade de ensino de Vilhena.....	4
<b>1.2 Atividades Principais da Instituição.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Os Cursos Avaliados .....</b>	<b>5</b>
1.3.1 Curso de Engenharia Agrônômica – <i>Campus</i> Colorado do Oeste.....	5
1.3.1 Curso de Licenciatura em Matemática – <i>Campus</i> Vilhena.....	6
<b>2. ANÁLISE DA AVALIAÇÃO PARCIAL DOS CURSOS 2015 .....</b>	<b>8</b>
2.1 Curso de Engenharia Agrônômica – <i>Campus</i> Colorado do Oeste.....	8
2.1.1 Dimensão Infraestrutura.....	9
2.1.2 Conclusões sobre a dimensão Infraestrutura.....	10
2.1.3 Dimensão Auto Avaliação do Aluno.....	10
2.1.4 Conclusões sobre a dimensão auto avaliação do aluno.....	13
2.1.5 Dimensão Coordenador de Curso.....	13
2.1.6 Conclusões sobre a dimensão Coordenação de Curso.....	15
2.1.7 Dimensão Coordenações do <i>Campus</i> .....	15
2.1.8 Conclusões sobre a dimensão Coordenações do <i>Campus</i> .....	17
2.1.9 Dimensão Atuação Docente.....	17
2.1.10 Conclusões sobre a dimensão Atuação Docente.....	19
2.2 Curso de Licenciatura em Matemática – <i>Campus</i> Vilhena.....	19
2.2.1 Dimensão Infraestrutura.....	20
2.2.2 Conclusões sobre a dimensão Infraestrutura.....	22
2.2.3 Dimensão Auto Avaliação do Aluno.....	22
2.2.4 Conclusões sobre a dimensão auto avaliação do aluno.....	24
2.2.5 Dimensão Coordenador de Curso.....	24
2.2.6 Conclusões sobre a dimensão Coordenação de Curso.....	26
2.3.7 Dimensão Coordenações do <i>Campus</i> .....	26
2.2.8 Conclusões sobre a dimensão Coordenações do <i>Campus</i> .....	28
2.2.9 Dimensão Atuação Docente.....	28
2.2.10 Conclusões sobre a dimensão Atuação Docente.....	30
<b>3. ANEXOS .....</b>	<b>31</b>
3.1 Resultado <i>Campus</i> Vilhena .....	32
3.2 Resultado <i>Campus</i> Colorado do Oeste .....	84

## 1 . HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC), foi criado através da Lei N° 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que reorganizou a rede federal de educação profissional, científica e tecnológica composta pelas escolas técnicas, agrotécnicas e CEFET'S, transformando-os em 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia distribuídos em todo o território nacional.

A Instituição faz parte de uma rede federal de educação profissional, científica e tecnológica quase centenária, que teve sua origem no Decreto n.º 7.566, de 23 de setembro de 1909, assinado pelo Presidente Nilo Peçanha, através do qual foram criadas 19 Escolas de Aprendizes Artífices, uma em cada capital federativa, para atender os filhos dos desfavorecidos da fortuna, ou seja, as classes proletárias da época.

O Instituto Federal de Rondônia (IFRO), portanto, surgiu como resultado da integração da Escola Agrotécnica Federal de Colorado do Oeste, com 15 anos de existência, e da Escola Técnica Federal de Rondônia (à época em processo de implantação com Unidades em Porto Velho, Ji-Paraná, Ariquemes e Vilhena).

A fusão originou uma Reitoria e 05 (cinco) campi, sendo que, no ano de 2008, foram autorizados a funcionar, por ato da lei 11.892 e Portaria n° 706 de 09/06/2008, respectivamente, o campus Colorado do Oeste e o campus Ji-Paraná. Já em 2009, o campus Ariquemes recebe autorização de funcionamento através da Portaria n° 4 de 06/01/2009 e, em 2010, entram em funcionamento os campi de Porto Velho “Calama” e Vilhena, respectivamente autorizados pelas Portarias n° 1.366 de 06/12/2010 e Portaria n° 1.170 de 21/09/2010. Ainda em 2010, como parte da política de expansão da rede, entra em funcionamento, como campus avançado, a unidade de Cacoal e, em 2011, também como campus avançado, a unidade de Porto Velho “Zona Norte”, passando estas unidades à categoria de campus no ano de 2013. No ano de 2015 entrou em funcionamento o campus de Guajará-Mirim. Ou seja, o IFRO está organizado atualmente em 08 (oito) campi no Estado de Rondônia.

Atualmente o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO), mantido pelo Ministério da Educação, é uma instituição multicampi, cuja sede

fica localizada na Av. 7 de setembro, nº 2090, bairro Nossa Senhora das Graças, CEP: 76804124, Porto Velho - RO.

A Missão do IFRO é promover a educação científica e tecnológica de excelência, por meio das atividades de ensino, pesquisa e extensão, para a formação de cidadãos comprometidos com a sustentabilidade da sociedade. A Visão do IFRO é consolidar-se como uma instituição de educação científica, profissional e tecnológica no âmbito regional, nacional e internacional.

O IFRO é detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, equiparado às universidades federais. É uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino para os diversos setores da economia e na realização de pesquisa e desenvolvimento de novos produtos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos e a sociedade, oferecendo mecanismos para educação continuada, proporcionando a comunidade ensino profissional e tecnológico de qualidade. O IFRO conta atualmente com 25 polos de Educação a Distância, estrategicamente distribuídos no Estado de Rondônia.

Em atendimento à demanda por desenvolvimento, o IFRO fomenta programas e cursos nas modalidades Presenciais e a Distância, que vão da oferta de Ensino Técnico Integrado ao Médio, a cursos Superiores de Licenciaturas, Bacharelados e Tecnológicos.

O IFRO ainda possui cursos de Pós-Graduação em diversas áreas de interesse que, somados, atendem cerca de 13 mil matrículas em todo o Estado. Nossa principal missão é promover a educação científica e tecnológica de excelência, por meio das atividades de ensino, pesquisa e extensão, para a formação de cidadãos comprometidos com a sustentabilidade da sociedade.

Territorialmente, o IFRO está presente em 24 dos 52 municípios do Estado, ofertando Educação presencial em 08 (oito) campus presenciais e Educação à Distância em 18 (dezoito) municípios onde possui polos de EaD.

O Estado de Rondônia, de acordo com dados do censo de 2010, possui uma população de cerca de 1.560.167 habitantes, distribuídos em 52 municípios. É o 15º Estado brasileiro no ranking do Desenvolvimento Humano e possui cerca de 8% de analfabetismo entre sua população. Do mesmo modo, cerca de 8,5% da população rondoniense possui nível superior completo.

No campo da economia, o Estado de Rondônia sustenta o 14º maior PIB do país, sustentado pelo agronegócio e por atividades diversificadas no terceiro setor (comércio e serviços).

## **1.1 Os *Campi* Avaliados Parcialmente**

### 1.1.1 Histórico da unidade de ensino de Colorado do Oeste

A Escola Agrotécnica Federal de Colorado do Oeste (EAFCO-RO) foi criada pela Lei 8.670, de 30 de junho de 1993, e transformada em Autarquia em 16 de novembro pela Lei 8.731/93. Naquela época, era a única Instituição de educação profissional e tecnológica da rede federal no estado de Rondônia. Iniciou suas atividades com o curso Técnico em Agropecuária de Nível Médio em 13 de fevereiro de 1995, com 123 alunos oriundos de diversos municípios do estado.

Formou a primeira turma em 1997. Em 2000, seguindo as recomendações do Decreto Federal n.º 2.208/97, foram implantados os cursos profissionalizantes em Agroindústria, Agricultura, Zootecnia e Agropecuária, nas modalidades de Ensino Médio-Técnico e Ensino Médio. Em 2002, foram criados os cursos pós-técnicos em Fruticultura e Bovinocultura. No ano de 2005, com a abertura dada pelo Decreto Federal n.º 5.154/04, a EAFCO-RO optou pela oferta do curso Técnico Agrícola Integrado ao Ensino Médio, com habilitação em Agropecuária.

No mesmo ano, tendo sido credenciada como Faculdade Tecnológica, foram criados os cursos superiores de Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Laticínios, cujo ingresso das primeiras turmas se deu em 2006. Nos anos 2007 e 2008, foram implantados, respectivamente, os Cursos Técnicos em Agropecuária e em Agroindústria Integrados ao Ensino Médio, na modalidade profissionalizante de Jovens e Adultos (PROEJA). No primeiro período de 2010, iniciou-se o Curso de Licenciatura em Biologia e no primeiro período de 2011 iniciou-se o Curso de Bacharelado de Engenharia Agrônoma.

Com a criação do Instituto Federal de Rondônia, o Campus Colorado do Oeste participa de uma série de mudanças oriundas do próprio movimento de transformação das escolas técnicas em Campus, pela força, pelas necessidades e pela velocidade com que o IFRO se colocou no Estado.

Atualmente, além dos cursos técnicos e tecnológicos, o Campus oferece, à comunidade regional, cursos de nível básico, e presta serviços de extensão rural. Desde a sua criação, como ainda Escola Agrotécnica, vem exercendo importante papel na articulação de agentes públicos e privados da região, no sentido de buscar o desenvolvimento socioeconômico regional, de forma parceira, cooperativa e sustentável.

### 1.1.2 Histórico da unidade de ensino de Vilhena

O Campus Vilhena iniciou suas atividades pedagógicas em 30 de agosto de 2010, ofertando cursos na modalidade subsequente ao Ensino Médio. A comunidade participou da escolha destes cursos, através de Audiências Públicas, no intuito de definir o perfil do campus. A inauguração oficial, pelo então Presidente da República, Luiz Inácio Lula da Silva, aconteceu em Brasília, 4 meses após o início de funcionamento do campus.

No ano seguinte, os mesmos cursos passaram a ser oferecidos também na modalidade integrada ao Ensino Médio.

Em 2009, ano que marcou o início da construção do Campus Vilhena, foi nomeada para a Direção-Geral Pro Tempore a professora Maria Fabíola Moraes da Assumpção Santos.

Atualmente, o campus oferece 19 cursos, sendo 8 deles Cursos Técnicos e Superiores na modalidade presencial, 7 em Educação a Distância e 4 Profucionário. Nestes 5 anos de atuação o Campus Vilhena, já formou mais de 350 profissionais capacitados para o mercado de trabalho, contribuindo para o desenvolvimento da área em que atuam, dentro e fora do Estado. Além disso, o Campus Vilhena também oferece cursos de Formação Inicial e Continuada, de pós-graduação, inclusive na modalidade a distância, bem como, realiza pesquisas e extensão. A grande novidade para 2016 é o início do Curso Superior Tecnológico em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. As inscrições serão abertas amanhã para o preenchimento de 40 vagas para o Campus Vilhena, com aulas já no primeiro semestre deste ano.

Para atender o município de Vilhena, o IFRO possui amplas instalações e completa infraestrutura, composta por 15 salas de aulas e 14 laboratórios, bem equipados, que garante um aprendizado de qualidade a seus alunos. Ainda no início deste ano, a comunidade do Instituto poderá usufruir de um novo ambiente de



aproximadamente mil metros quadrados, contendo área de convivência, restaurante climatizado, área de cozinha, depósito, recepção de alimentos, câmara fria, cantina e 2 salas administrativas, para melhor conforto e comodidade de todos.

## **1.2 Atividades Principais da Instituição**

O Instituto Federal de Rondônia ofertará, quando de sua plena capacidade de funcionamento e Campi instalados, educação profissional técnica de nível médio; ensino técnico em geral; cursos superiores de tecnologia, licenciatura e bacharelado em áreas em que a ciência e a tecnologia são componentes determinantes, em particular as engenharias; e programas de pós-graduação lato e stricto sensu. Com o objetivo de capacitar, aperfeiçoar, especializar e atualizar profissionais em todos os níveis de escolaridade, ministra também cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores.

Na busca de inovações tecnológicas e difusão de conhecimentos científicos, o IFRO promove pesquisa básica e aplicada e desenvolve atividades de extensão, em conformidade com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica e em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais. Tomando por base a determinação do Art. 80 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o IFRO promoverá também uma política de educação a distância. Neste sentido, implantará um sistema integrado e harmonioso de educação a distância em nível institucional, por se tratar de uma estratégia de ensino e aprendizagem abrangente, num estado em que ainda são poucas as oportunidades de formação profissional técnica.

## **1.3 Os Cursos Avaliados**

### **1.3.1 Curso de Engenharia Agrônômica – *Campus* Colorado do Oeste.**

O Curso de Engenharia Agrônômica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) funciona no campus Colorado do Oeste, localizado na BR 435, km 63 Zona Rural, Caixa Postal 51, CEP 76993-000, Colorado do Oeste – RO, possui um documento de autorização e aprovação que é a Resolução nº 052/CONSUP/IFRO, de 7 de dezembro de 2010, que aprova o Projeto Pedagógico e autoriza o funcionamento do Curso de Bacharelado em Engenharia Agrônômica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia campus Colorado do Oeste.

O curso teve início no primeiro semestre do ano de 2011, com a oferta de 40 vagas semestrais, no período diurno integral com duração de 10 (dez) semestres, sendo que a carga horária do curso é de 4.844 horas-aulas, levado em consideração que a hora-aula é igual a 50 minutos conforme Resolução CES/CNE 1/2006, o curso totaliza 4.035 horas-relógio.

Ao longo dos últimos anos – de 2012 a 2016 – o curso tem mantido a oferta anual de 80 vagas. Atualmente o curso de Engenharia Agrônômica do IFRO possui 347 alunos matriculados, tendo sua primeira turma formada no segundo semestre de 2015 com 17 alunos.

A coordenação do Curso de Engenharia Agrônômica do IFRO está a cargo do professor Willian Motta, que possui Bacharelado em Agronomia; Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho. O referido professor ingressou no IFRO em 2013 e atua na função de coordenador do curso desde março de 2014, designado pela Portaria nº 258, de 06 de março de 2014.

De acordo com a Portaria nº 350, de 5 de junho de 2015, o Núcleo Docente Estruturante é composto de 10 professores. Destes, 3 possuem o título de doutor, 4 são mestres e 3 são especialistas. Em relação ao regime de trabalho, todos os docentes são estatutários, trabalhando no regime de dedicação exclusiva.

O Curso de Engenharia Agrônômica do IFRO conta atualmente com 43 professores com tempo médio de permanência do corpo docente no curso é aproximadamente 28 meses. Os quais estão relacionados na tabela abaixo:

#### 1.3.1 Curso de Licenciatura em Matemática – *Campus Vilhena*

O Curso de Engenharia Agrônômica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) funciona no campus Vilhena, localizado na BR 174, km 03 Zona Urbana, CEP 76980-000, Vilhena – RO, possui um documento de autorização e aprovação que é a Resolução nº 33/CONSUP/IFRO, de 20 de dezembro de 2011., que aprova o Projeto Pedagógico e autoriza o funcionamento do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia campus Vilhena.

O curso teve início no primeiro semestre do ano de 2012, com a oferta de 40 vagas semestrais, no período noturno com duração de 08 (oito) semestres, sendo que a carga horária do curso é de 4.016 horas-aulas, levado em consideração que a hora-aula é igual a 50 minutos conforme Resolução CES/CNE 1/2006, o curso totaliza 3.334 horas-relógio.

Ao longo dos últimos anos – de 2012 a 2016 – o curso tem mantido a oferta anual de 40 vagas. Atualmente o Curso de Licenciatura em Matemática – *Campus* Vilhena do IFRO possui 99 alunos matriculados, tendo sua primeira turma com previsão de formatura no primeiro semestre de 2016 com 12 alunos.

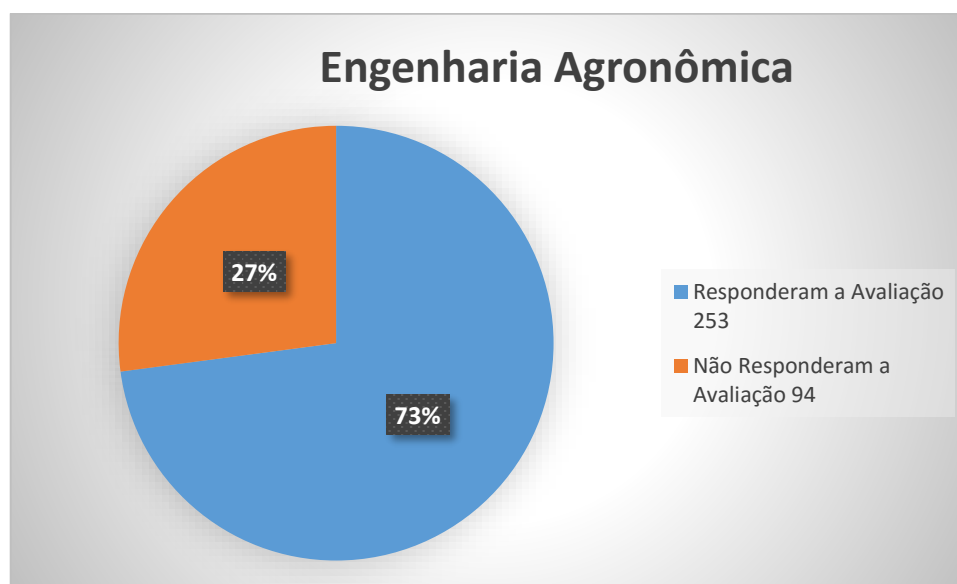
A coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática – *Campus* Vilhena do IFRO está a cargo do professor José Inildo Alencar, que possui Licenciatura em Matemática. O referido professor ingressou no IFRO em 2013 e atua na função de coordenador do curso desde março de 2015.

## 2. ANÁLISE DA AVALIAÇÃO PARCIAL DOS CURSOS 2015

Abaixo segue uma análise breve dos resultados da avaliação dos cursos superiores, em dois *Campi*: Colorado do Oeste e Vilhena. A avaliação foi realizada entre os dias 15/03/2016 até 20/03/2016. Foram avaliadas parcialmente alguns aspectos da Instituição: auto avaliação dos discentes, avaliação da atuação do coordenador de curso, avaliação da infraestrutura do campus, avaliação da atuação do corpo docente em sala de aula, e por fim avaliação das demais coordenações ligadas diretamente aos discentes: Assistência ao Educando, Coordenação de Registros Acadêmicos, Coordenação de Pesquisa, Coordenação de Extensão, Coordenação de Biblioteca e Direção Geral do *Campus*.

### 2.1 Curso de Engenharia Agrônômica – Campus Colorado do Oeste.

No curso de Curso de Engenharia Agrônômica – *Campus* Colorado do Oeste, que possui 347 alunos matriculados atualmente, 253 alunos responderam o questionário da avaliação 2015. O gráfico 1 mostra o percentual:



O gráfico deixa claro que 73% dos alunos avaliaram o curso em quatro dimensões: Infraestrutura, Coordenação do Curso, Atuação do Corpo Docente, Coordenações Gerais e Auto Avaliação do Aluno.

Abaixo segue o gráfico com o total de votos por item de cada dimensão, em seguida outro gráfico do tipo área mostrando uma média geral da avaliação e ainda um terceiro gráfico do tipo radar, que mostra para onde tende os resultados de cada dimensão. Foram avaliados em cinco níveis: ótimo, bom, regular, ruim e péssimo.

### 2.1.1 Dimensão Infraestrutura

Na dimensão Infraestrutura foram avaliados os seguintes itens:

1. Os laboratórios atendem as necessidades dos alunos.
2. Acesso à Internet.
3. Preparação (oferecida pelo curso/instituição) ao aluno para o mercado de trabalho.
4. Integração teórico / prática das disciplinas.
5. Preocupação com bom desempenho do aluno
6. O acervo da Biblioteca.
7. O atendimento na Biblioteca.
8. As instalações físicas (salas de aula, sanitários, etc.) em relação à quantidade.
9. As instalações físicas em relação à qualidade (limpeza, iluminação, conforto, etc.)
10. Atendimento na CRA.
11. Atendimento na Recepção.
12. Atendimento na Direção Geral.

Gráfico 02 – Total de votos em cada item:

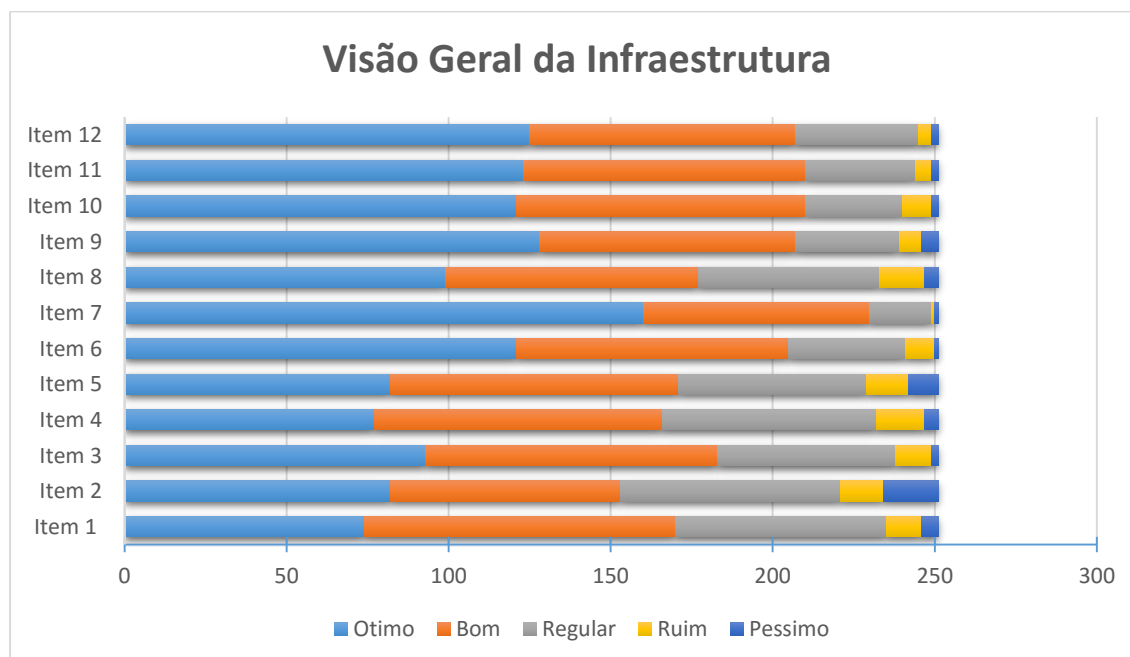


Gráfico 03 – Percentual da média geral da dimensão Infraestrutura:

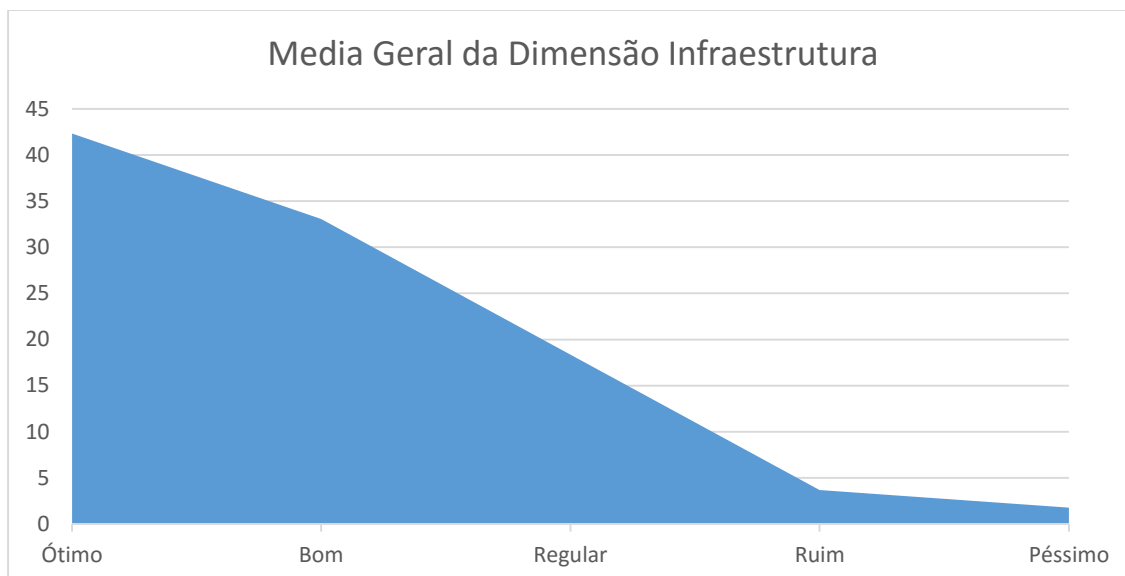
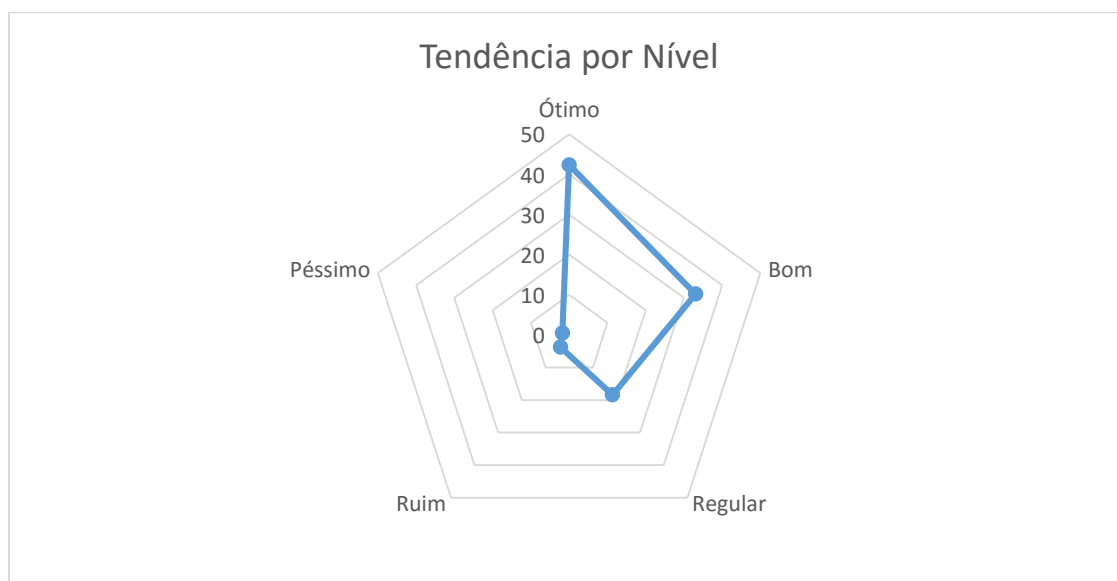


Gráfico 04 – Tendência da média geral para cada nível:



### 2.1.2 Conclusões sobre a dimensão Infraestrutura.

Ao analisarmos a tendência observamos que quanto a infraestrutura o Campus Colorado do Oeste em relação ao Curso de Engenharia Agrônômica, tende a estar em um nível de ótimo a regular.

### 2.1.3 Dimensão Auto Avaliação do Aluno

Na dimensão auto avaliação do aluno foram avaliados os seguintes itens:

1. Sua pontualidade no início e no término do período das aulas.
2. Sua assiduidade (comparece sempre às aulas).
3. Seu relacionamento com os professores.
4. Seu relacionamento com os outros alunos.
5. Você complementa o conteúdo visto em sala através de outras leituras em livros, revistas, etc.
6. Sua participação em sala de aula, com questões e sugestões ao professor para ampliar o seu conhecimento é.
7. Realização das atividades acadêmicas (leituras, trabalhos, exercícios, etc) previstas nas disciplinas.

Gráfico 05 – Total de votos em cada item:

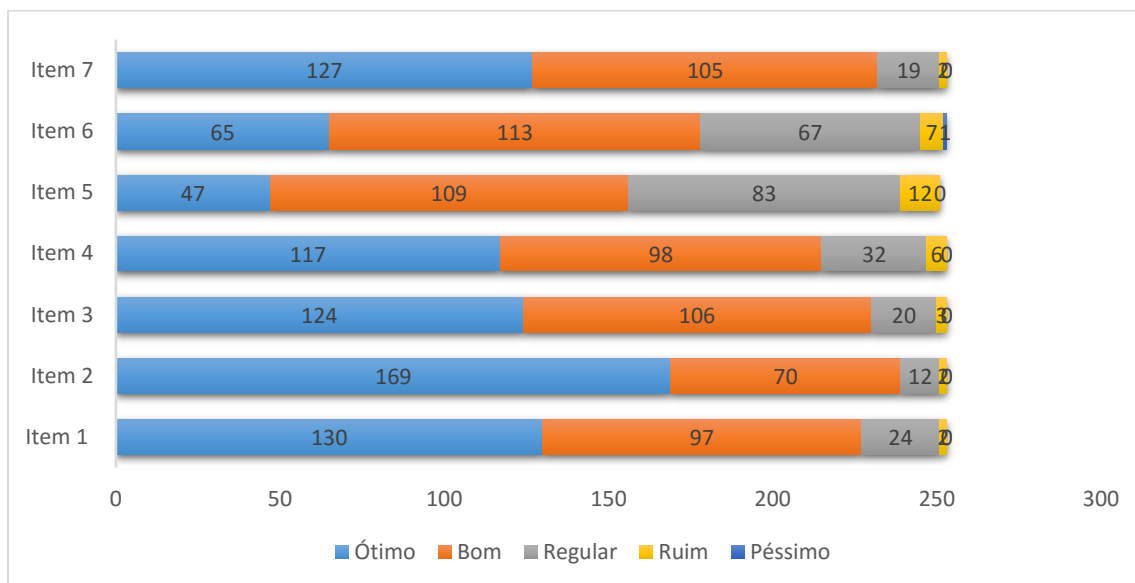


Gráfico 06 – Percentual da média geral da dimensão Auto Avaliação do Aluno:

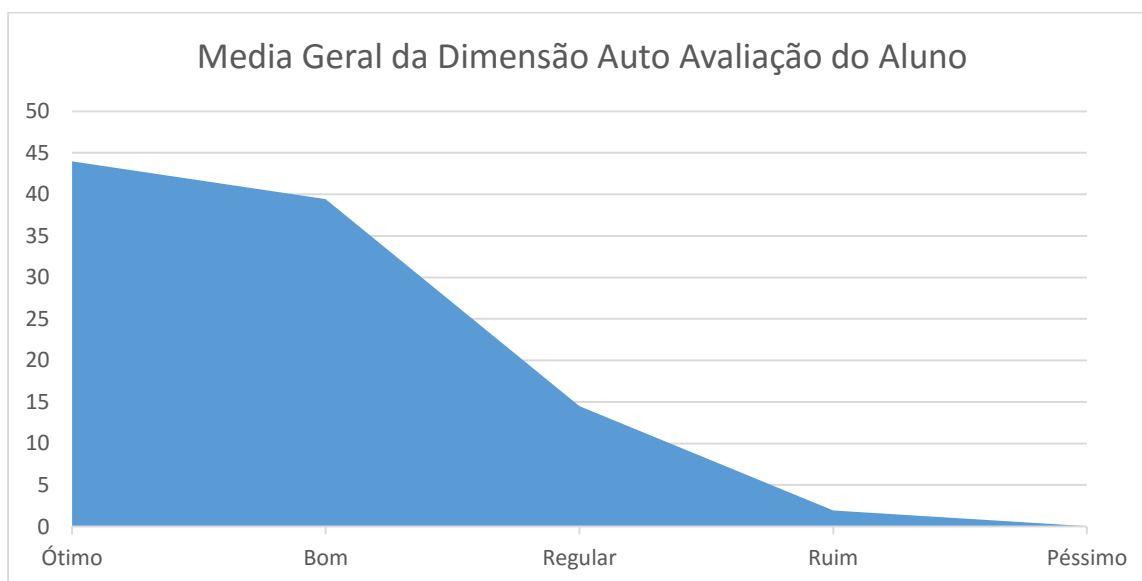
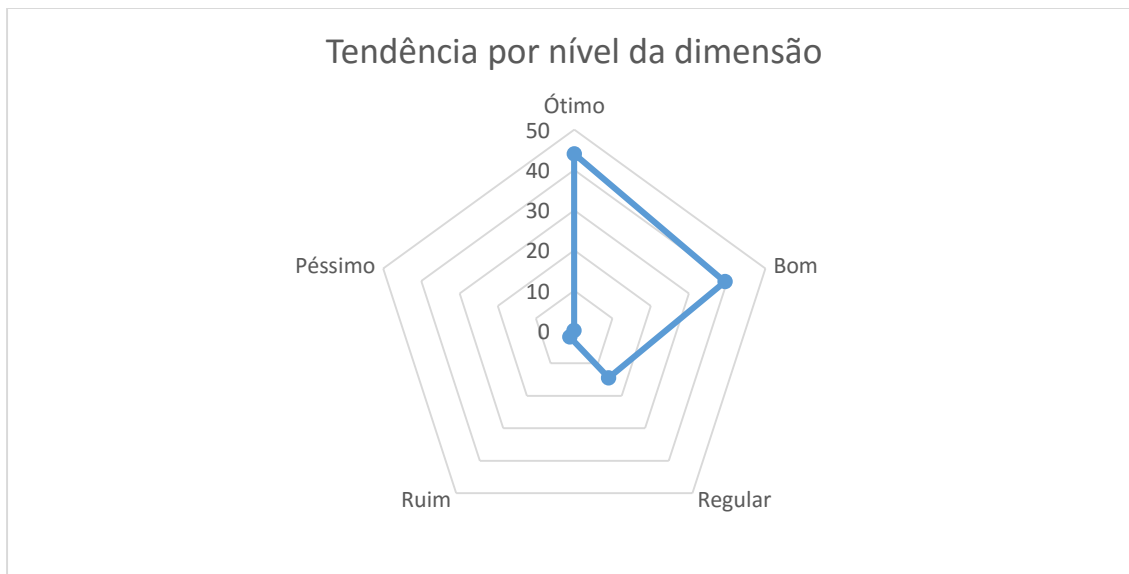


Gráfico 07 – Tendência da média geral para cada nível:





#### 2.1.4 Conclusões sobre a dimensão auto avaliação do aluno.

Ao analisarmos a tendência observamos que quanto a auto avaliação do aluno o Campus Colorado do Oeste em relação ao Curso de Engenharia Agrônômica, tende a estar em um nível de ótimo a bom.

#### 2.1.5 Dimensão Coordenador de Curso.

Na dimensão coordenador de curso foram avaliados os seguintes itens:

1. Disposição do Coordenador para auxiliá-lo nos problemas rotineiros do curso.
2. Acessibilidade para responder as dúvidas e questionamentos sobre as disciplinas e o curso.
3. O Coordenador procura resolver os meus problemas com rapidez e agilidade.
4. Iniciativa do Coordenador para melhorar a integração dos alunos.
5. Esforço do Coordenador para melhorar o desempenho e a qualidade do curso.
6. Incentivo da Coordenação à participação em atividades extra-classe, como pesquisa, extensão, palestras e eventos científicos.
7. Relacionamento do Coordenador com os alunos.

Gráfico 08 – Total de votos em cada item:

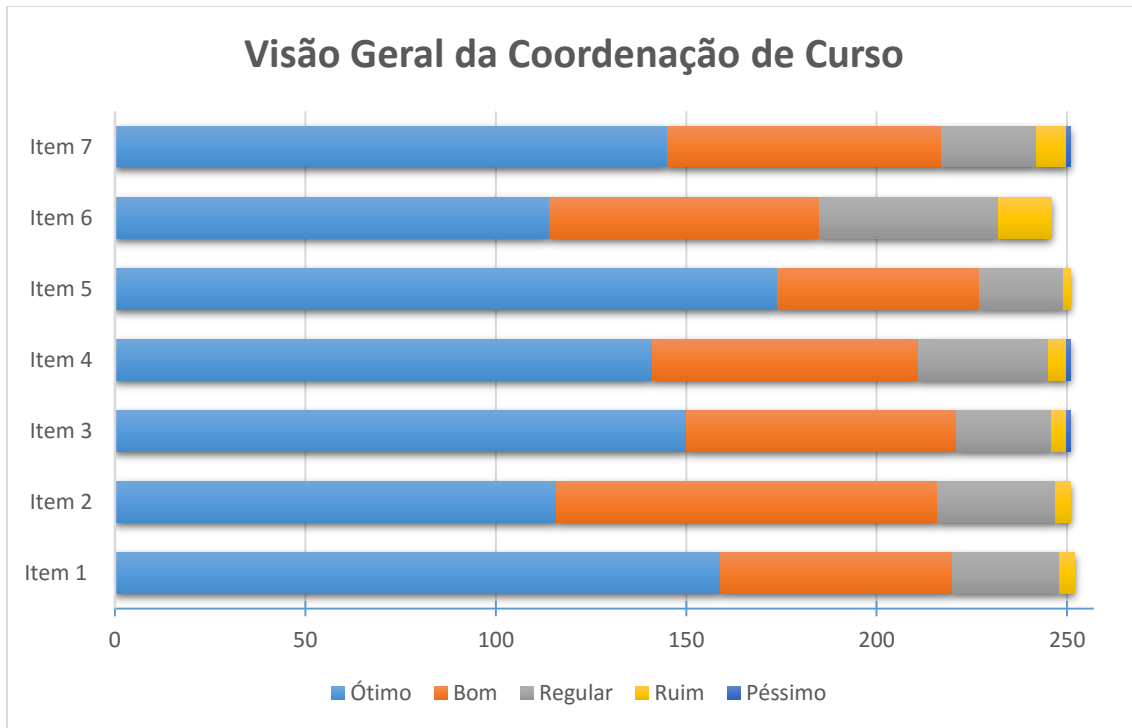


Gráfico 09 – Percentual da média geral da dimensão Coordenação de Curso:

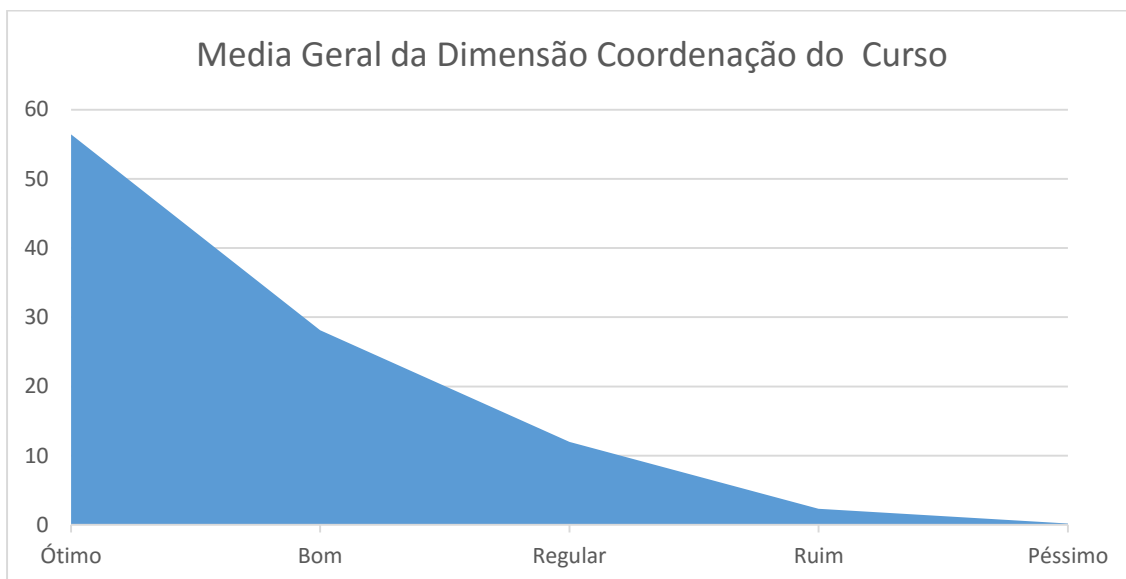
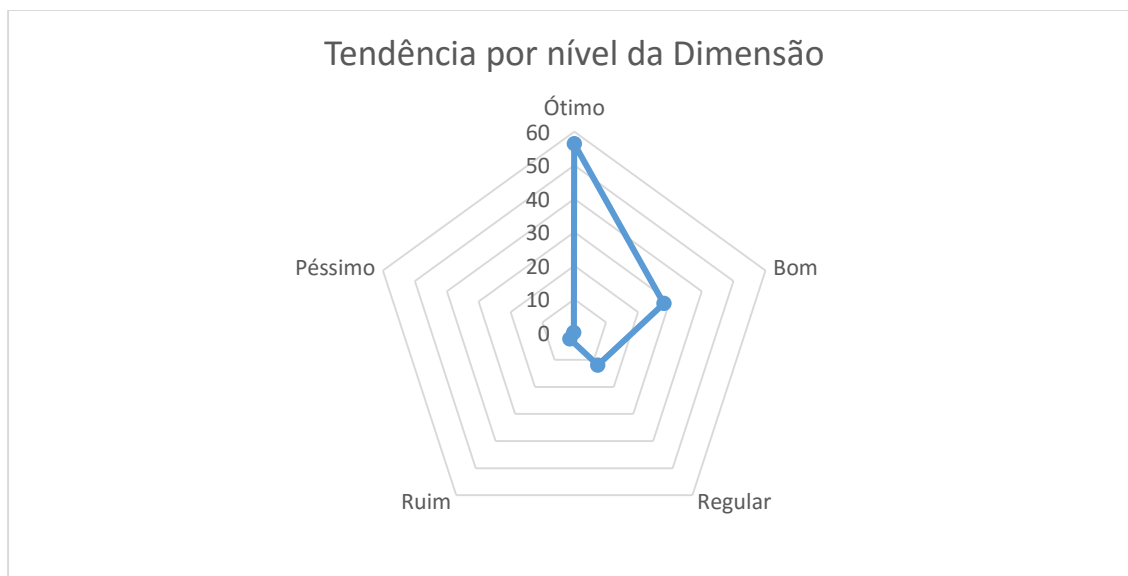


Gráfico 10 – Tendência da média geral para cada nível:



### 2.1.6 Conclusões sobre a dimensão Coordenação de Curso.

Ao analisarmos a tendência observamos que quanto a coordenação de curso o Campus Colorado do Oeste em relação ao Curso de Engenharia Agrônômica, tende a estar em um nível de ótimo a regular.

### 2.1.7 Dimensão Coordenações do *Campus*.

Na dimensão coordenações do *campus* foram avaliados os seguintes itens:

1. Disposição do Coordenador (a) de Pesquisa para auxiliá-lo nos problemas rotineiros dos projetos.
2. O Coordenador de Pesquisa promove encontro, seminários para difundir o conhecimento científico do curso.
3. Acessibilidade do Coordenador (a) de Pesquisa para responder as dúvidas e questionamentos os projetos.
4. Disposição do Coordenador (a) de Extensão para auxiliá-lo na integração escola sociedade do curso (eventos, palestras, estágios etc.).
5. Acessibilidade do Coordenador (a) de Extensão para responder as dúvidas e questionamentos os projetos.
6. Disposição do Diretor (a) de Ensino para auxiliar nos problemas rotineiros do curso.
7. O Diretor (a) de Ensino discute de maneira democrática com os alunos o Projeto Pedagógico do curso.
8. O Diretor (a) de Ensino gerencia os conflitos não resolvidos com a Coordenação de Curso de forma.
9. Acessibilidade do (a) Diretor (a) de Ensino para responder as dúvidas e questionamentos dos alunos.
10. O Coordenador (a) de Assistência Estudantil promove e divulga os programas de assistência ao aluno.
11. Acessibilidade do (a) Coordenador (a) de Assistência Estudantil para responder as dúvidas e questionamentos dos alunos.

Gráfico 11 – Total de votos em cada item:

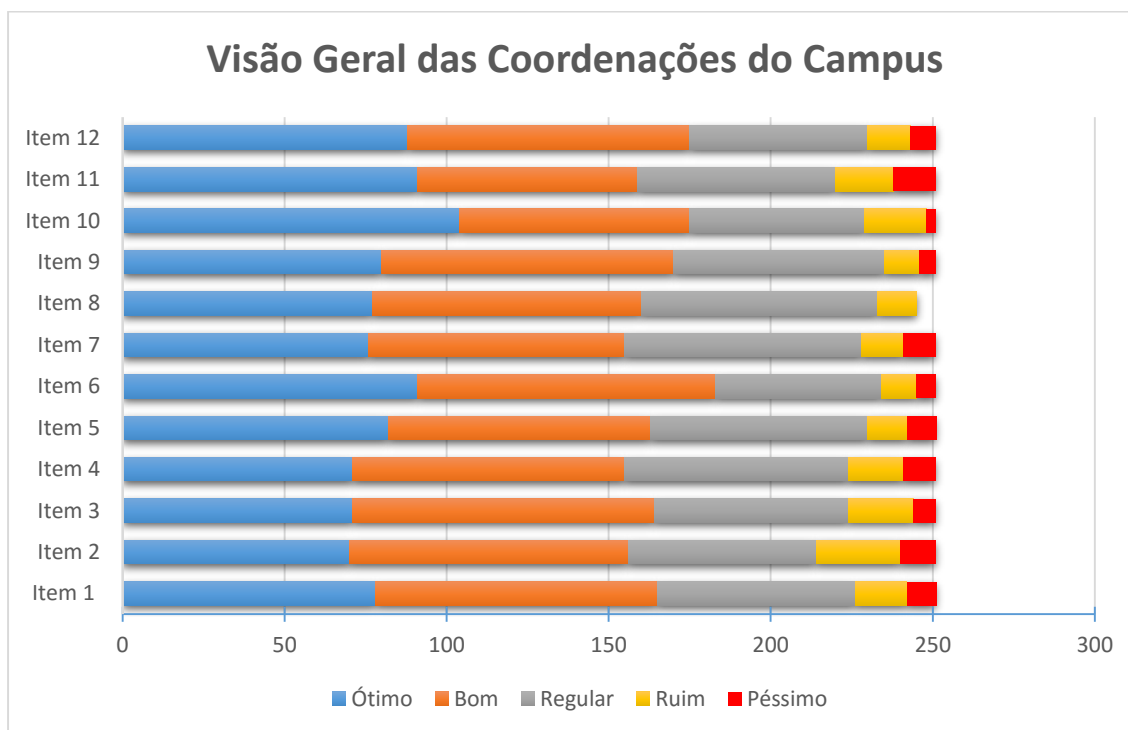
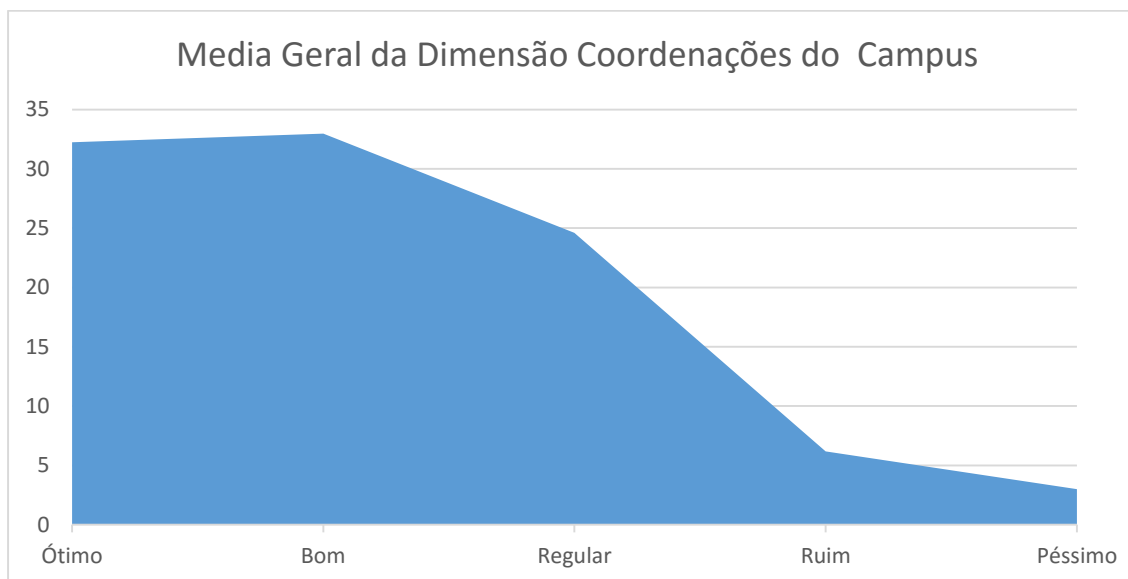
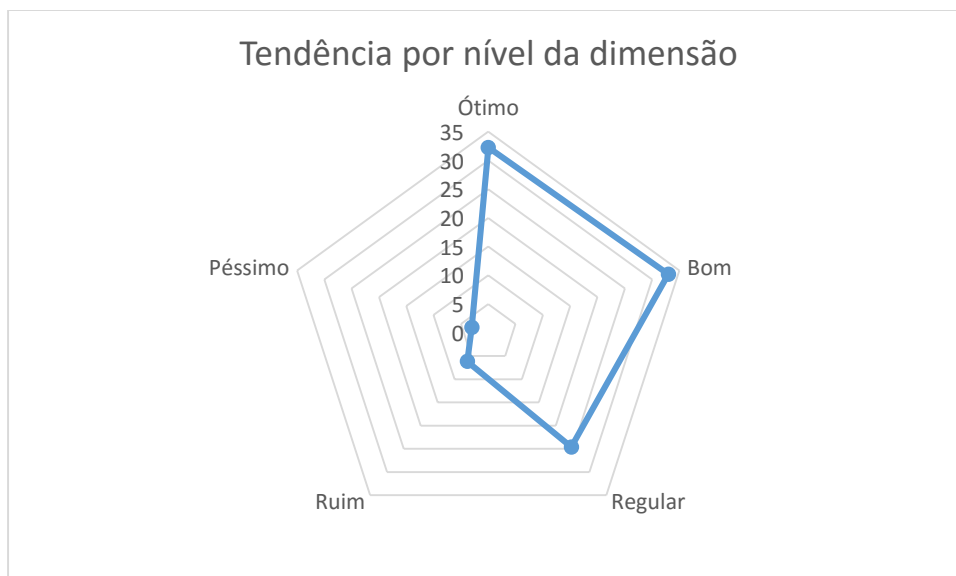
Gráfico 12 – Percentual da média geral da dimensão coordenações do *campus*:

Gráfico 13 – Tendência da média geral para cada nível:



### 2.1.8 Conclusões sobre a dimensão Coordenações do *Campus*.

Ao analisarmos a tendência observamos que quanto as coordenações do *Campus Colorado do Oeste* em relação ao Curso de Engenharia Agrônômica, tende a estar em um nível de ótimo a regular, com ligeira tendência para o bom.

### 2.1.9 Dimensão Atuação Docente.

Na dimensão atuação docente foram avaliados os seguintes itens:

1. Esforço do Professor (a) para iniciar e terminar a aula no horário correto.
2. Postura, clareza na exposição do conteúdo e tom de voz do Professor (a).
3. Segurança e domínio do conteúdo por parte do Professor (a).
4. O Professor (a), com relação a resolução de dúvidas, problemas e possíveis questionamentos sobre a disciplina.
5. Postura ética e profissional do Professor (a) de acordo com a disciplina ministrada.
6. Esforço do Professor (a) para demonstrar a importância da disciplina para o futuro profissional do aluno.
7. Professor (a) utiliza recursos audiovisuais (data show, retroprojeter, laboratório, multimídias.) tradicionais de forma:
8. Professor (a) faz emprego atividades complementares (trabalhos, leituras, etc.) para auxiliar no conteúdo da disciplina.
9. Professor (a) faz atribuição notas com clareza, especificando as formas de avaliação.

10. Professor (a) tem cumprido o conteúdo programático da matéria proposto no início do período letivo.
11. O Professor (a) realizou a apresentação do conteúdo pertinente a disciplina no início do período letivo.
12. O Professor (a) apresenta (no início do período letivo) as referências bibliográficas pertinentes a disciplina.

Gráfico 14 – Total de votos em cada item:

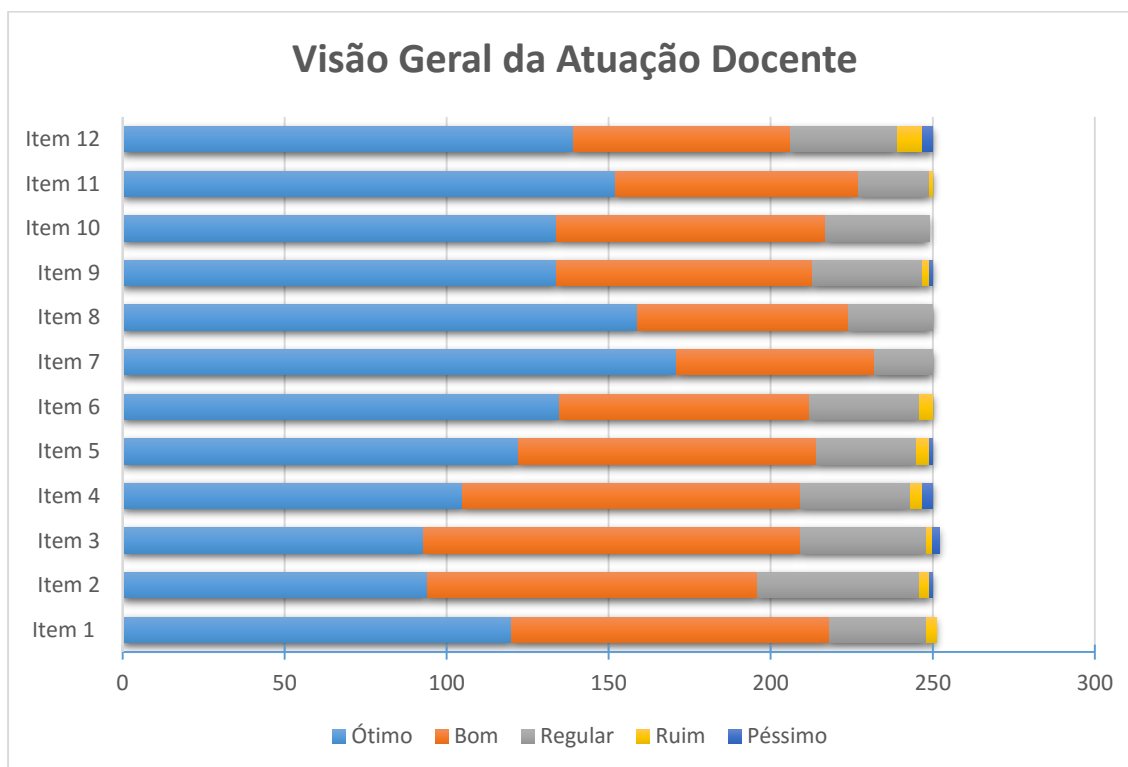


Gráfico 15 – Percentual da média geral da dimensão Atuação Docente:

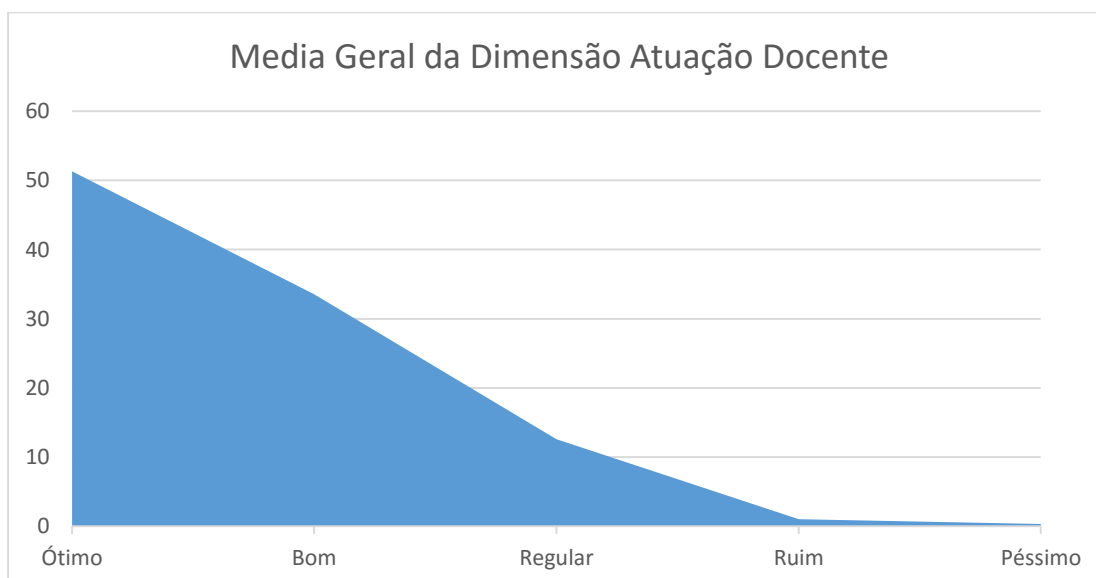
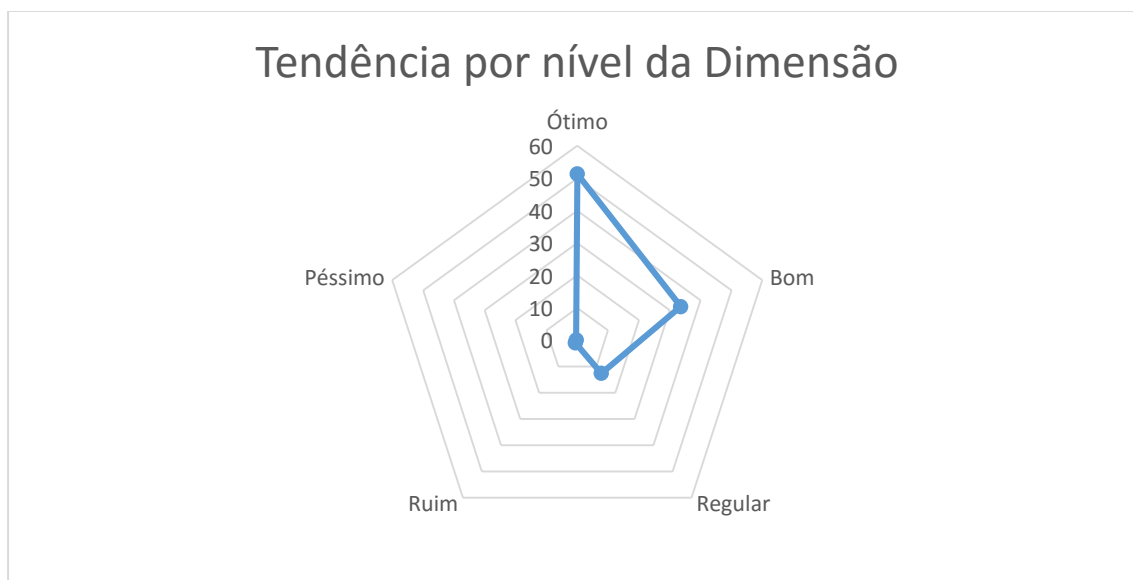


Gráfico 16 – Tendência da média geral para cada nível:

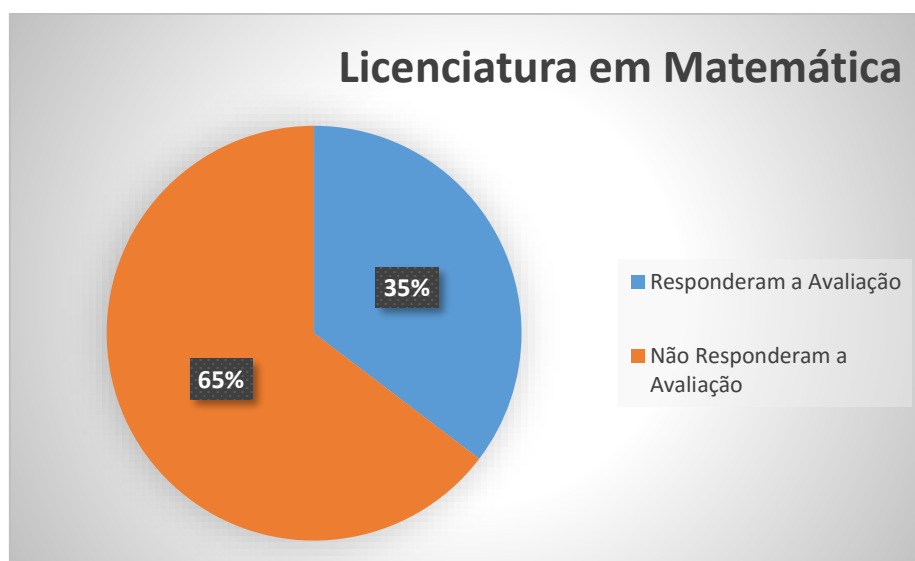


#### 2.1.10 Conclusões sobre a dimensão Atuação Docente.

Ao analisarmos a tendência observamos que quanto a atuação docente no *Campus Colorado do Oeste* em relação ao Curso de Engenharia Agrônômica, tende a estar em um nível de ótimo a regular.

#### 2.2 Curso de Licenciatura em Matemática – *Campus Vilhena*.

No curso de Curso de Licenciatura em Matemática– *Campus Vilhena*, que possui 99 alunos matriculados atualmente, 35 alunos responderam o questionário da avaliação 2015. O gráfico 17 mostra o percentual:



O gráfico deixa claro que 35 % dos alunos avaliaram o curso em quatro dimensões: Infraestrutura, Coordenação do Curso, Atuação do Corpo Docente, Coordenações Gerais e Auto Avaliação do Aluno.

Abaixo segue o gráfico com o total de votos por item de cada dimensão, em seguida outro gráfico do tipo área mostrando uma média geral da avaliação e ainda um terceiro gráfico do tipo radar, que mostra para onde tende os resultados de cada dimensão. Foram avaliados em cinco níveis: ótimo, bom, regular, ruim e péssimo.

### 2.2.1 Dimensão Infraestrutura

Na dimensão Infraestrutura foram avaliados os seguintes itens:

1. Os laboratórios atendem as necessidades dos alunos.
2. Acesso à Internet.
3. Preparação (oferecida pelo curso/instituição) ao aluno para o mercado de trabalho.
4. Integração teórico / prática das disciplinas.
5. Preocupação com bom desempenho do aluno
6. O acervo da Biblioteca.
7. O atendimento na Biblioteca.
8. As instalações físicas (salas de aula, sanitários, etc.) em relação à quantidade.
9. As instalações físicas em relação à qualidade (limpeza, iluminação, conforto, etc.)
10. Atendimento na CRA.
11. Atendimento na Recepção.
12. Atendimento na Direção Geral.

Gráfico 18 – Total de votos em cada item:



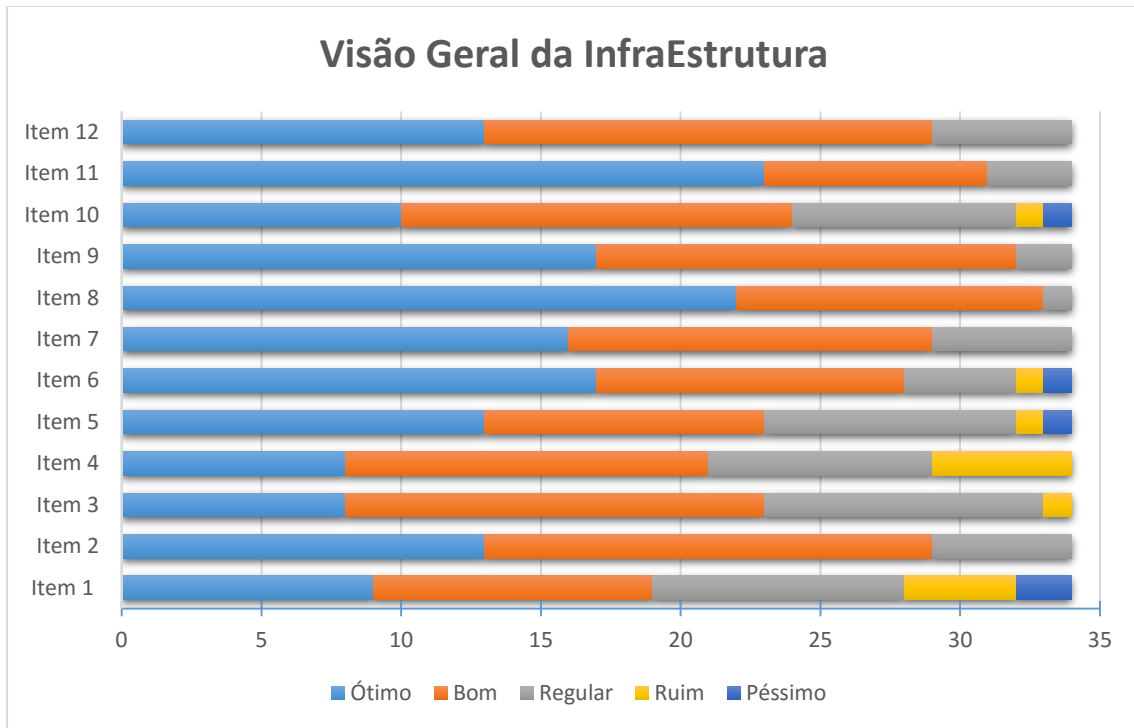


Gráfico 19 – Percentual da média geral da dimensão Infraestrutura:

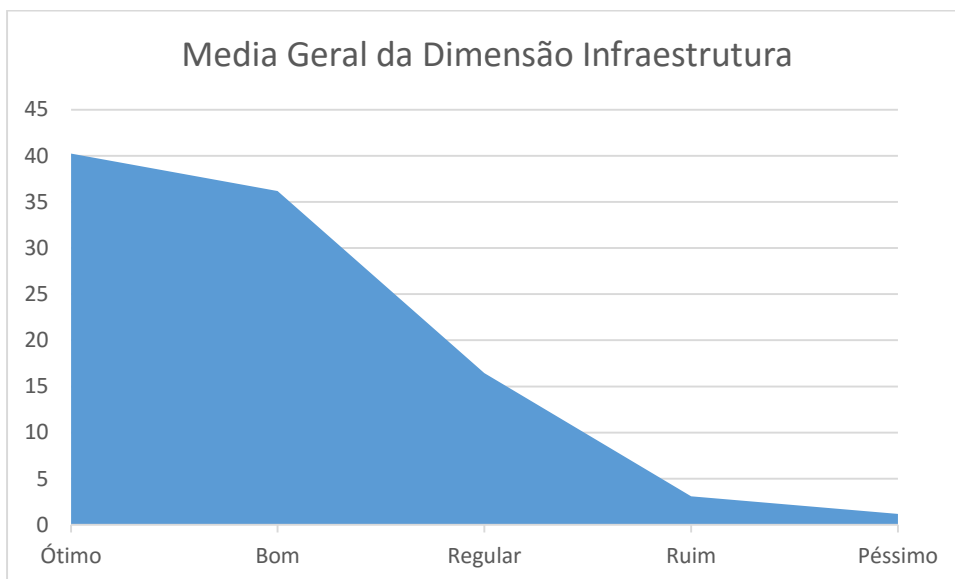
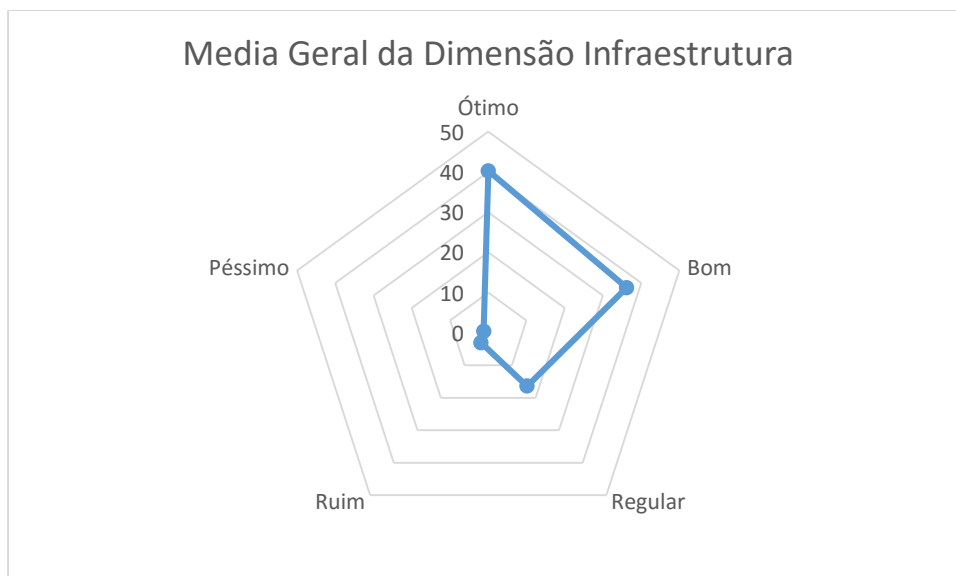


Gráfico 20 – Tendência da média geral para cada nível:



### 2.2.2 Conclusões sobre a dimensão Infraestrutura.

Ao analisarmos a tendência observamos que quanto a infraestrutura o Campus Vilhena em relação ao Curso de Licenciatura em Matemática, tende a estar em um nível de ótimo a regular.

### 2.2.3 Dimensão Auto Avaliação do Aluno

Na dimensão auto avaliação do aluno foram avaliados os seguintes itens:

1. Sua pontualidade no início e no término do período das aulas.
2. Sua assiduidade (comparece sempre às aulas).
3. Seu relacionamento com os professores.
4. Seu relacionamento com os outros alunos.
5. Você complementa o conteúdo visto em sala através de outras leituras em livros, revistas, etc.
6. Sua participação em sala de aula, com questões e sugestões ao professor para ampliar o seu conhecimento é.
7. Realização das atividades acadêmicas (leituras, trabalhos, exercícios, etc) previstas nas disciplinas.

Gráfico 21 – Total de votos em cada item:

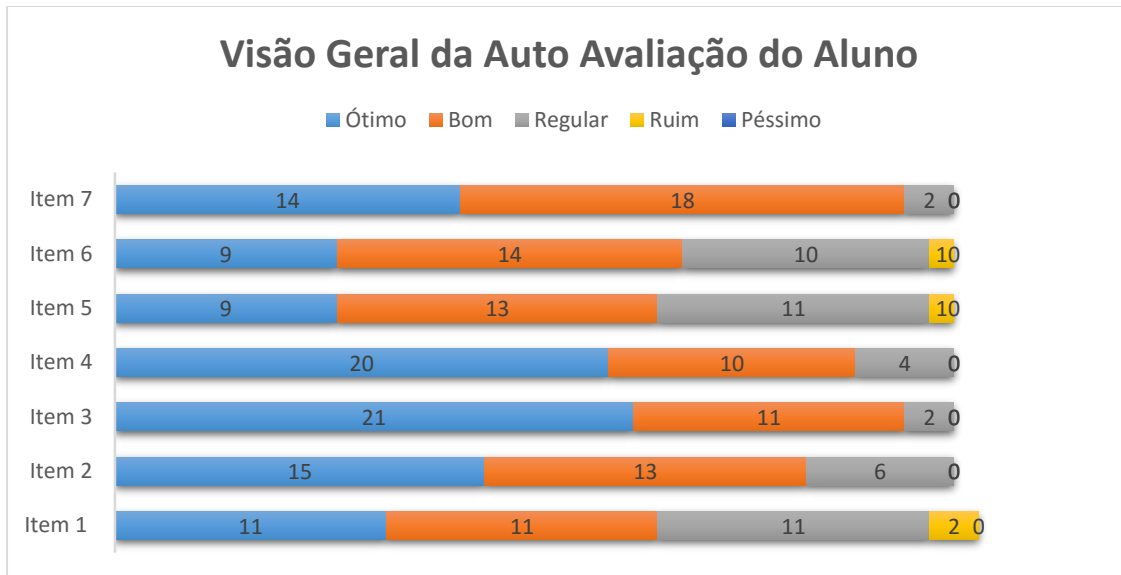


Gráfico 22 – Percentual da média geral da dimensão Auto Avaliação do Aluno:

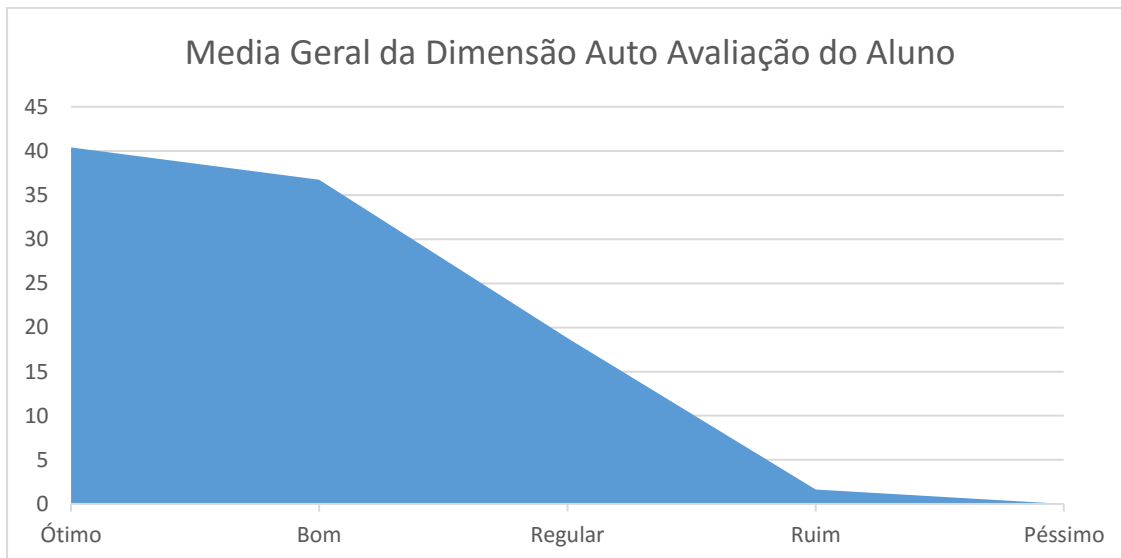
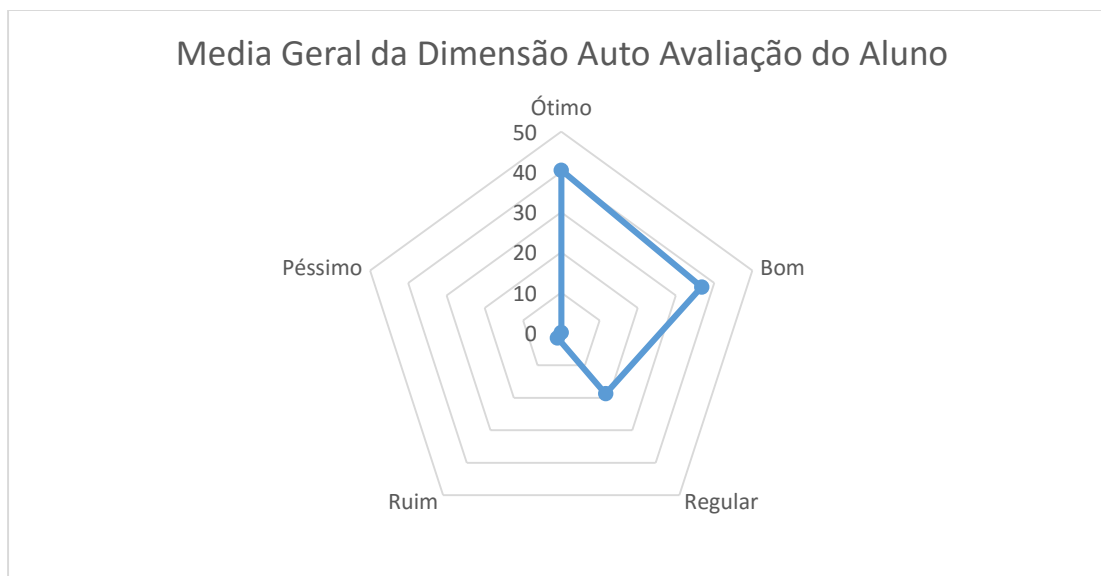


Gráfico 23 – Tendência da média geral para cada nível:



#### 2.2.4 Conclusões sobre a dimensão auto avaliação do aluno.

Ao analisarmos a tendência observamos que quanto a auto avaliação do aluno o Campus Vilhena em relação ao Curso de Licenciatura em Matemática, tende a estar em um nível de ótimo a bom.

#### 2.2.5 Dimensão Coordenador de Curso.

Na dimensão coordenador de curso foram avaliados os seguintes itens:

1. Disposição do Coordenador para auxiliá-lo nos problemas rotineiros do curso.
2. Acessibilidade para responder as dúvidas e questionamentos sobre as disciplinas e o curso.
3. O Coordenador procura resolver os meus problemas com rapidez e agilidade.
4. Iniciativa do Coordenador para melhorar a integração dos alunos.
5. Esforço do Coordenador para melhorar o desempenho e a qualidade do curso.
6. Incentivo da Coordenação à participação em atividades extra-classe, como pesquisa, extensão, palestras e eventos científicos.
7. Relacionamento do Coordenador com os alunos.

Gráfico 24 – Total de votos em cada item:

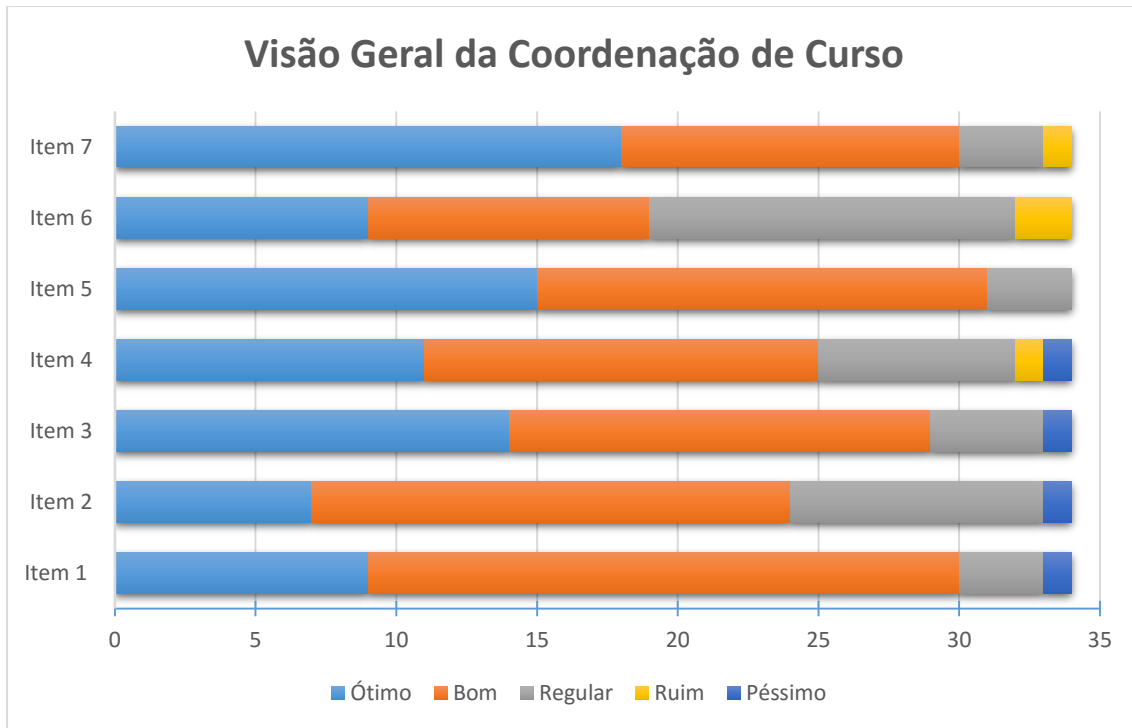


Gráfico 25 – Percentual da média geral da dimensão Coordenação de Curso:

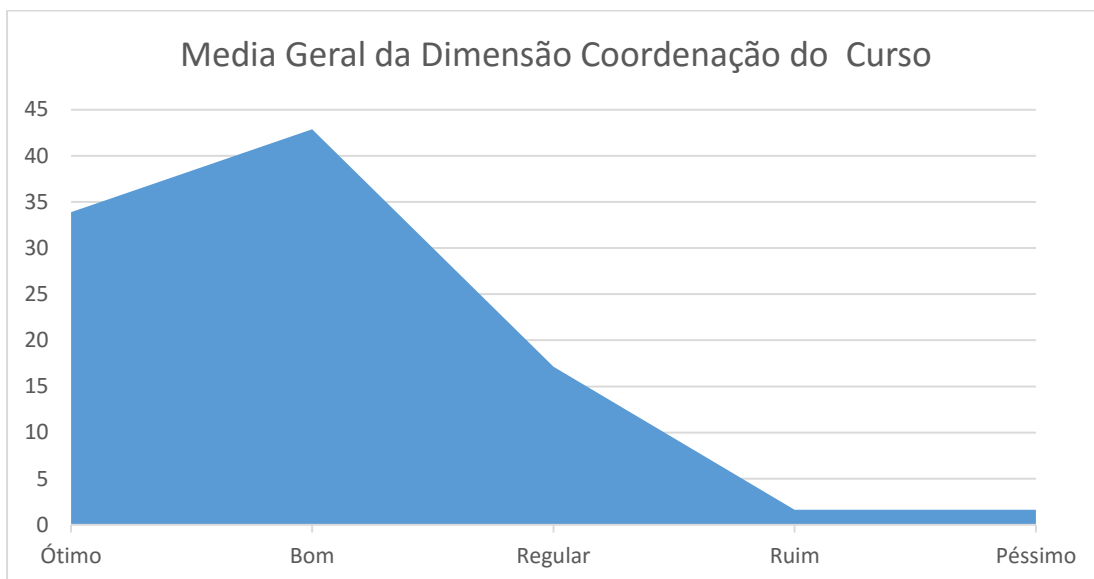
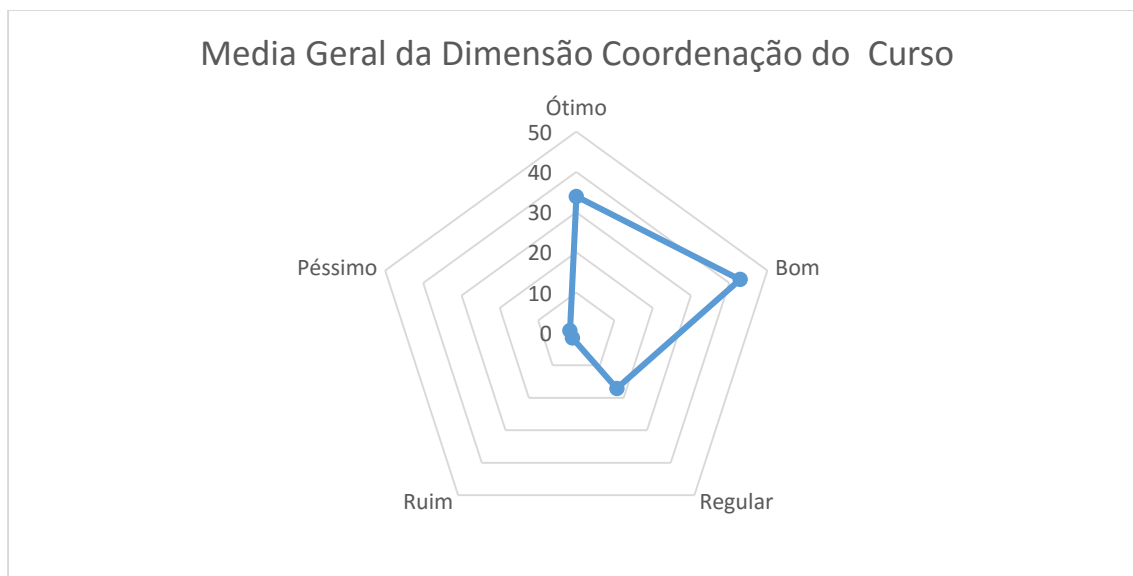


Gráfico 26– Tendência da média geral para cada nível:



### 2.2.6 Conclusões sobre a dimensão Coordenação de Curso.

Ao analisarmos a tendência observamos que quanto a coordenação de curso o Campus Vilhena em relação ao Curso de Licenciatura em Matemática, tende a estar em um nível de ótimo a regular.

### 2.3.7 Dimensão Coordenações do *Campus*.

Na dimensão coordenações do *campus* foram avaliados os seguintes itens:

1. Disposição do Coordenador a) de Pesquisa para auxiliá-lo nos problemas rotineiros dos projetos.
2. O Coordenador de Pesquisa promove encontro, seminários para difundir o conhecimento científico do curso.
3. Acessibilidade do Coordenador (a) de Pesquisa para responder as dúvidas e questionamentos os projetos.
4. Disposição do Coordenador (a) de Extensão para auxiliá-lo na integração escola sociedade do curso (eventos, palestras, estágios etc.).
5. Acessibilidade do Coordenador (a) de Extensão para responder as dúvidas e questionamentos os projetos.
6. Disposição do Diretor (a) de Ensino para auxiliar nos problemas rotineiros do curso.
7. O Diretor (a) de Ensino discute de maneira democrática com os alunos o Projeto Pedagógico do curso.
8. O Diretor (a) de Ensino gerencia os conflitos não resolvidos com a Coordenação de Curso de forma.
9. Acessibilidade do (a) Diretor (a) de Ensino para responder as dúvidas e questionamentos dos alunos.
10. O Coordenador (a) de Assistência Estudantil promove e divulga os programas de assistência ao aluno.
11. Acessibilidade do (a) Coordenador (a) de Assistência Estudantil para responder as dúvidas e questionamentos dos alunos.

Gráfico 27 – Total de votos em cada item:

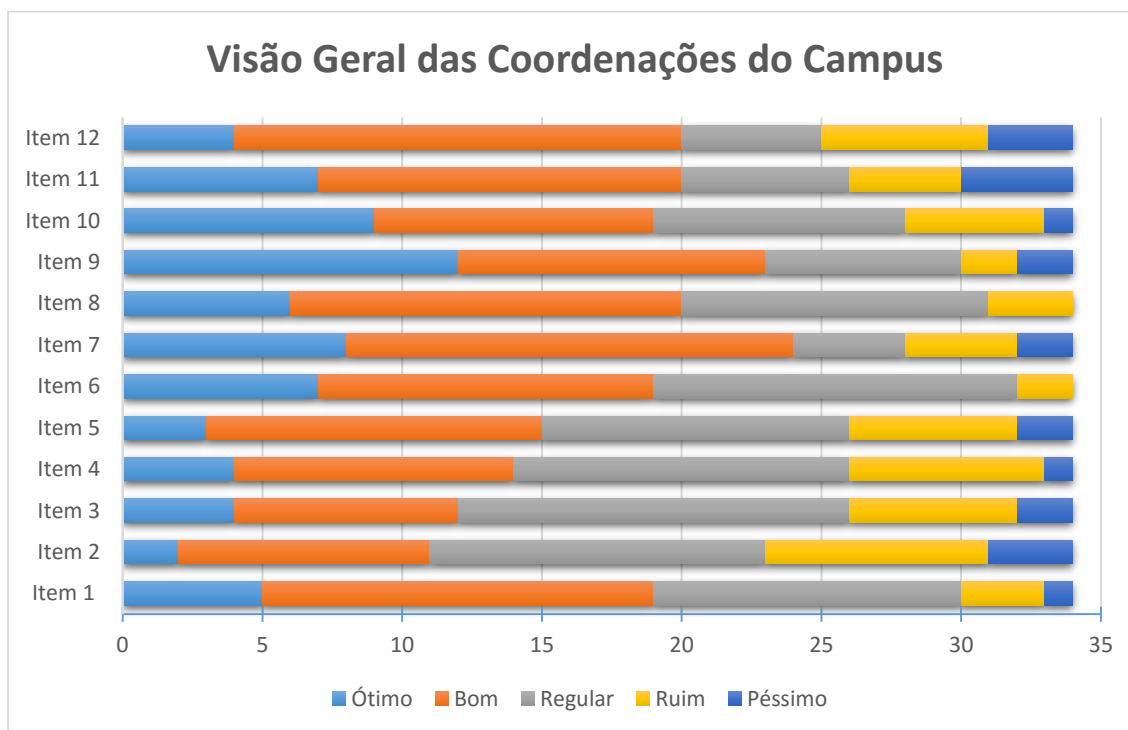
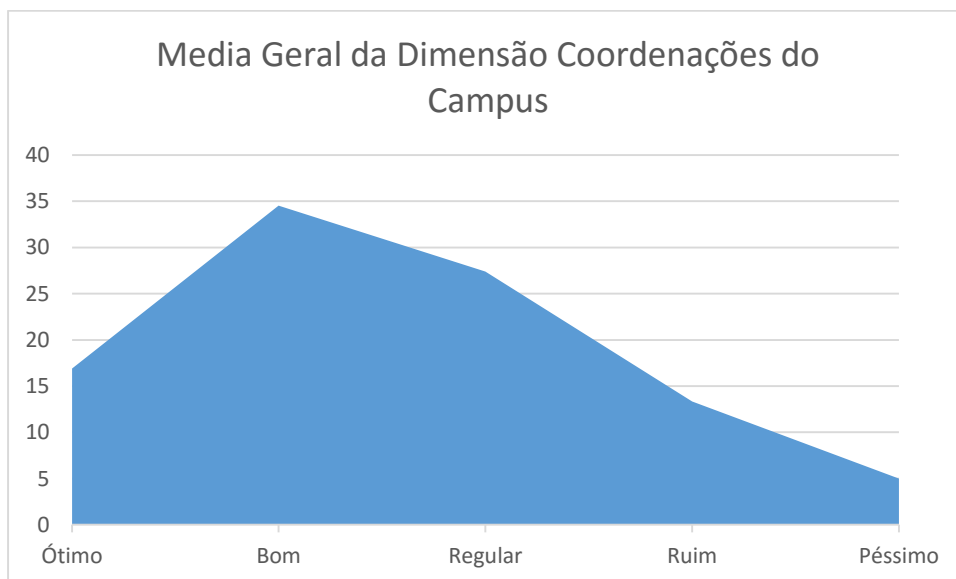
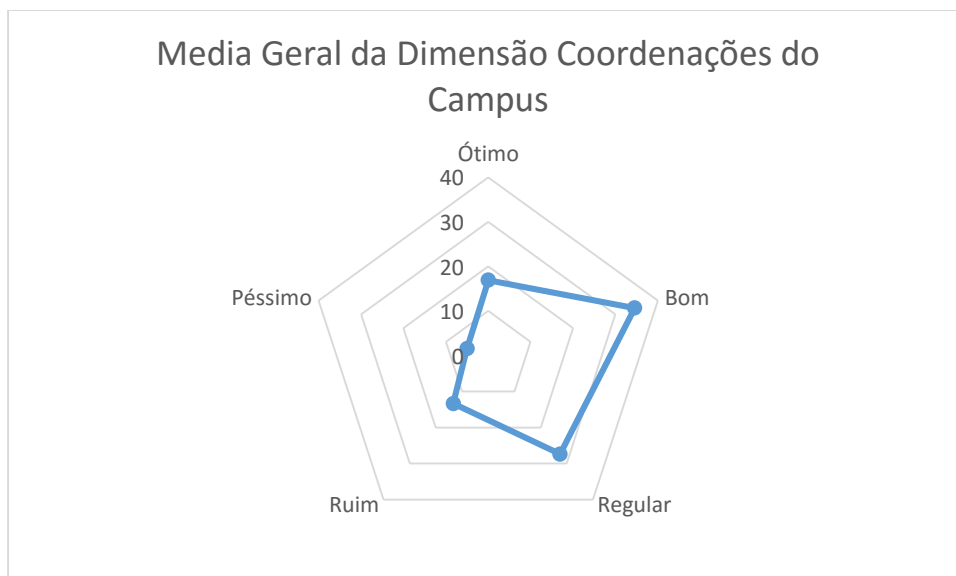
Gráfico 28 – Percentual da média geral da dimensão coordenações do *campus*:

Gráfico 29 – Tendência da média geral para cada nível:



### 2.2.8 Conclusões sobre a dimensão Coordenações do *Campus*.

Ao analisarmos a tendência observamos que quanto as coordenações do Campus Vilhena em relação ao Curso de Licenciatura em Matemática, tende a estar em um nível de bom a ruim, com ligeira tendência para o ruim.

### 2.2.9 Dimensão Atuação Docente.

Na dimensão atuação docente foram avaliados os seguintes itens:

1. Esforço do Professor (a) para iniciar e terminar a aula no horário correto.
2. Postura, clareza na exposição do conteúdo e tom de voz do Professor (a).
3. Segurança e domínio do conteúdo por parte do Professor (a).
4. O Professor (a), com relação a resolução de dúvidas, problemas e possíveis questionamentos sobre a disciplina.
5. Postura ética e profissional do Professor (a) de acordo com a disciplina ministrada.
6. Esforço do Professor (a) para demonstrar a importância da disciplina para o futuro profissional do aluno.
7. Professor (a) utiliza recursos audiovisuais (data show, retroprojeter, laboratório, multimídias.) tradicionais de forma:
8. Professor (a) faz emprego atividades complementares (trabalhos, leituras, etc.) para auxiliar no conteúdo da disciplina.
9. Professor (a) faz atribuição notas com clareza, especificando as formas de avaliação.



10. Professor (a) tem cumprido o conteúdo programático da matéria proposto no início do período letivo.
11. O Professor (a) realizou a apresentação do conteúdo pertinente a disciplina no início do período letivo.
12. O Professor (a) apresenta (no início do período letivo) as referências bibliográficas pertinentes a disciplina.

Gráfico 30 – Total de votos em cada item:

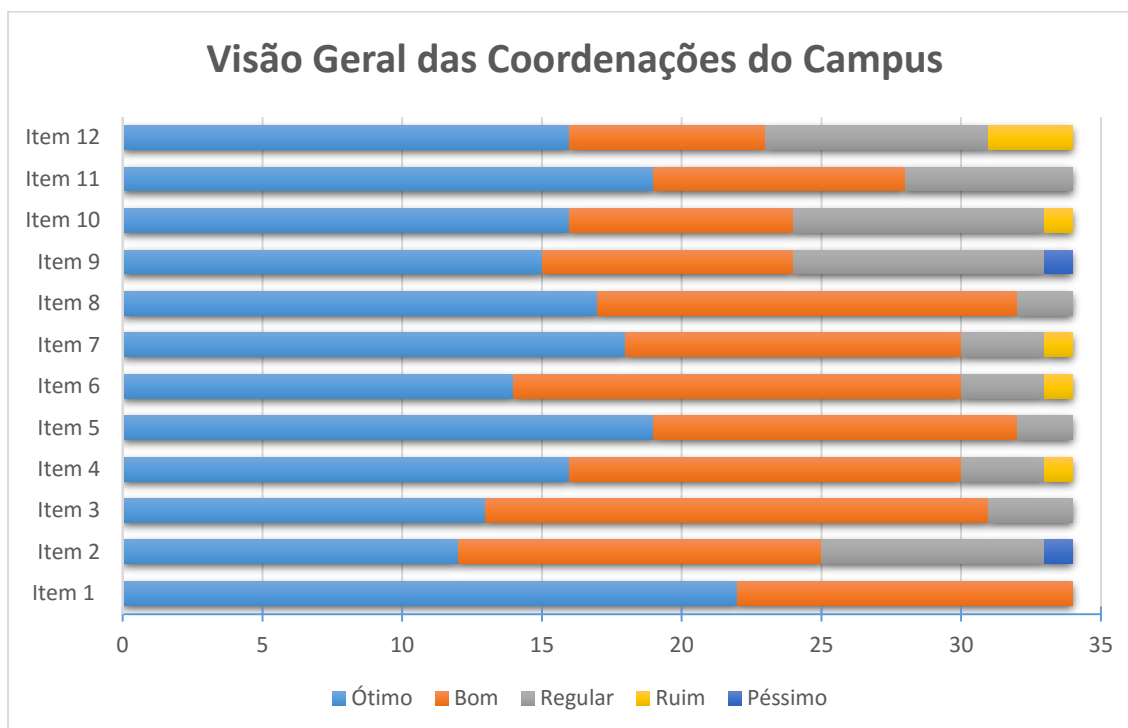


Gráfico 31 – Percentual da média geral da dimensão Atuação Docente:

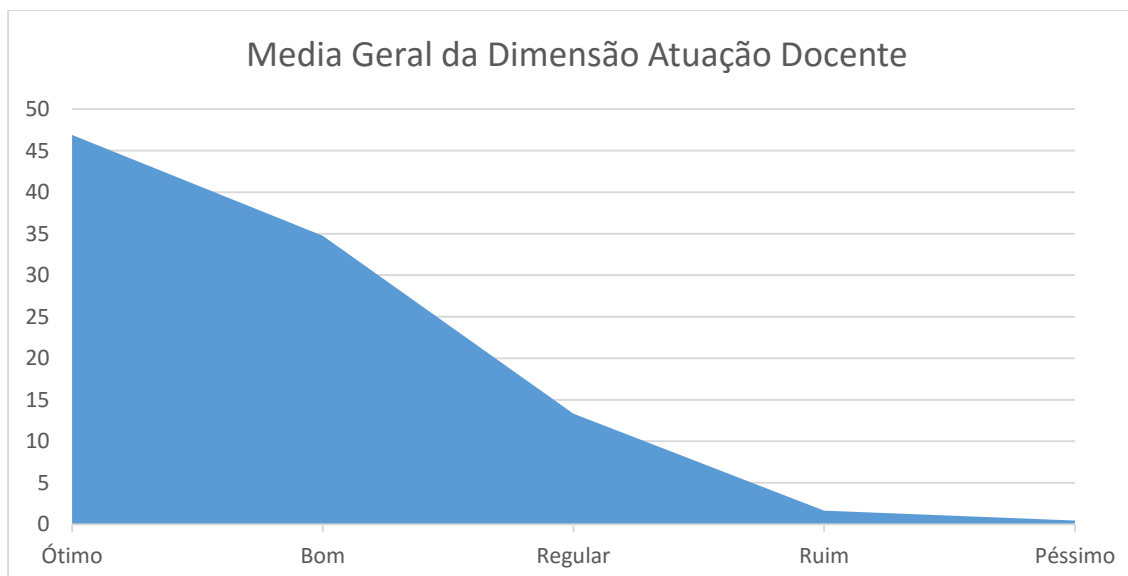
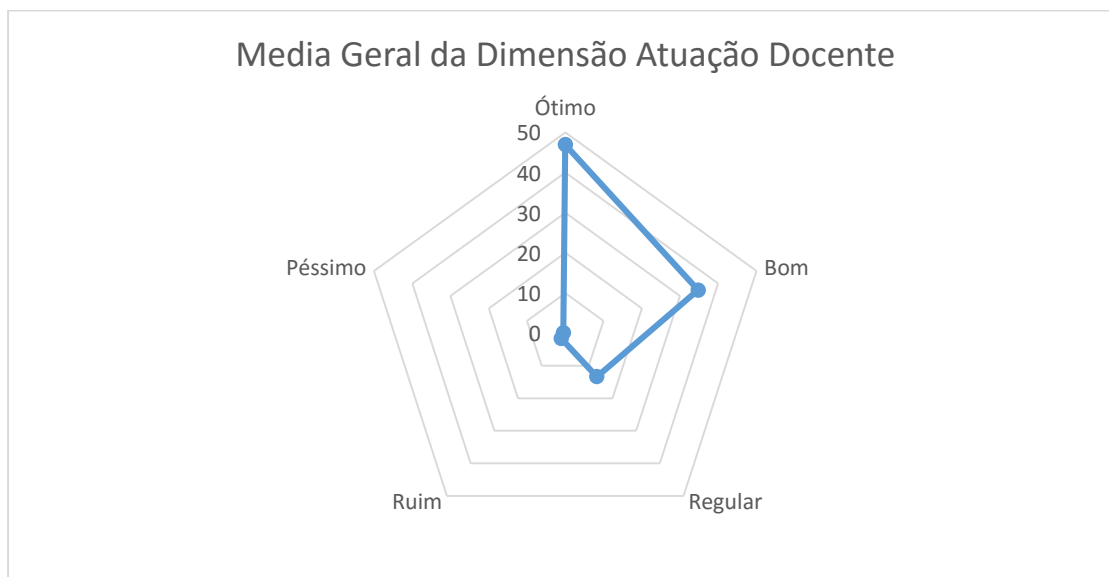


Gráfico 32 – Tendência da média geral para cada nível:



#### 2.2.10 Conclusões sobre a dimensão Atuação Docente.

Ao analisarmos a tendência observamos que quanto a atuação docente no *Campus Vilhena* em relação ao Curso de Licenciatura em Matemática, tende a estar em um nível de ótimo a regular.

### 3. ANEXOS

### 3.1 Resultado Campus Vilhena

## Questionário online IFRO



Filtros gerais

Filtros de resposta

Estatísticas



Estatísticas rápidas: (Curso Matemática Campus Vilhena - 2015)

### Resultados

Número de registros nesta consulta:	35
Total de registros no questionário:	35
Percentagem do total:	100.00%

[Navegar](#)

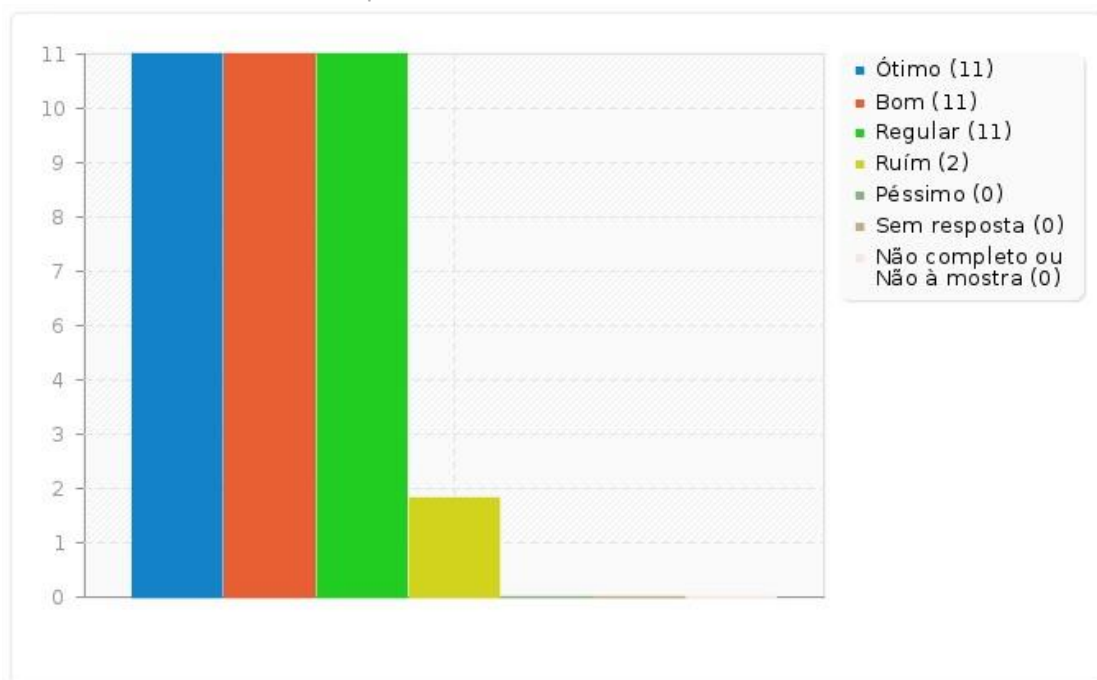
[Exportar](#)



## Sumário dos campos para AL001

## 1. Sua pontualidade no início e no término do período das aulas:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	11	31.43%
Bom (R2)	11	31.43%
Regular (R3)	11	31.43%
Ruím (R4)	2	5.71%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	0	0.00%



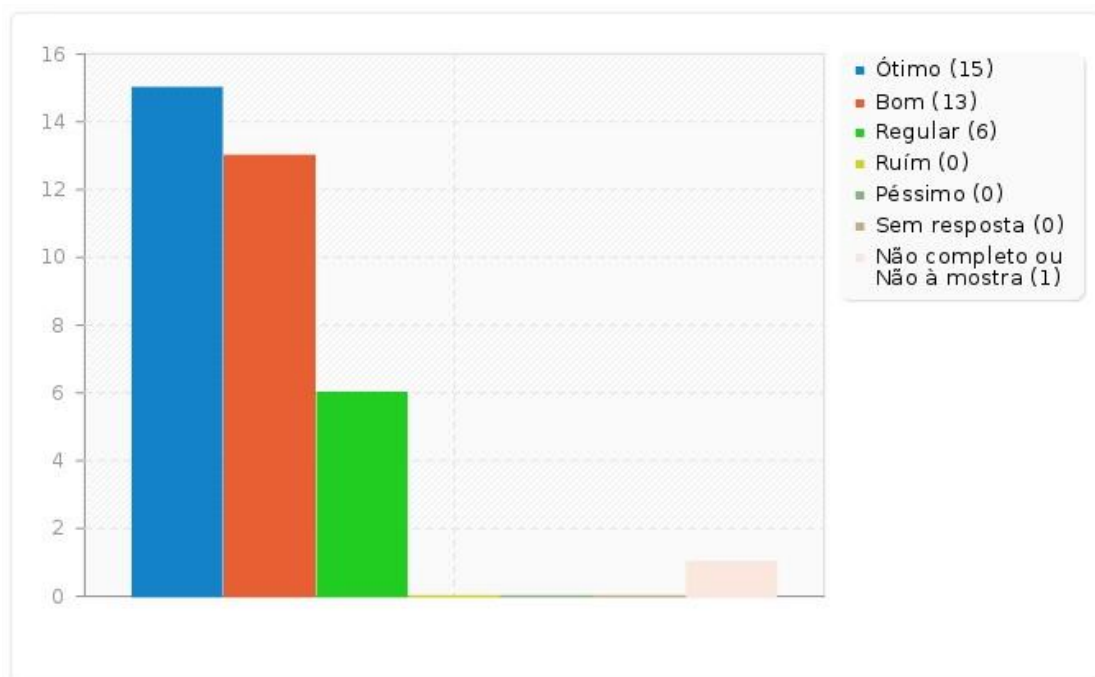
## Sumário dos campos para AL002 2. Sua assiduidade (comparece sempre

às aulas):

Resposta

Contagem

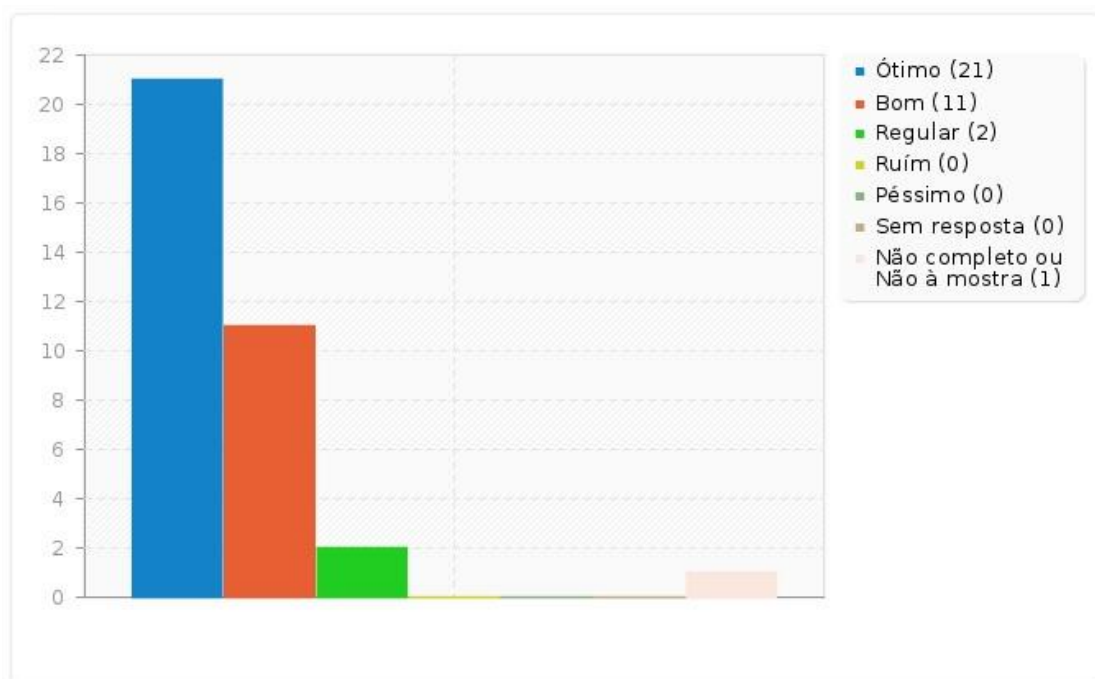
Ótimo (R1)	15	42.86%
Bom (R2)	13	37.14%
Regular (R3)	6	17.14%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



Percentagem

Sumário dos campos para AL003 3. Seu relacionamento com os professores:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	21	60.00%
Bom (R2)	11	31.43%
Regular (R3)	2	5.71%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



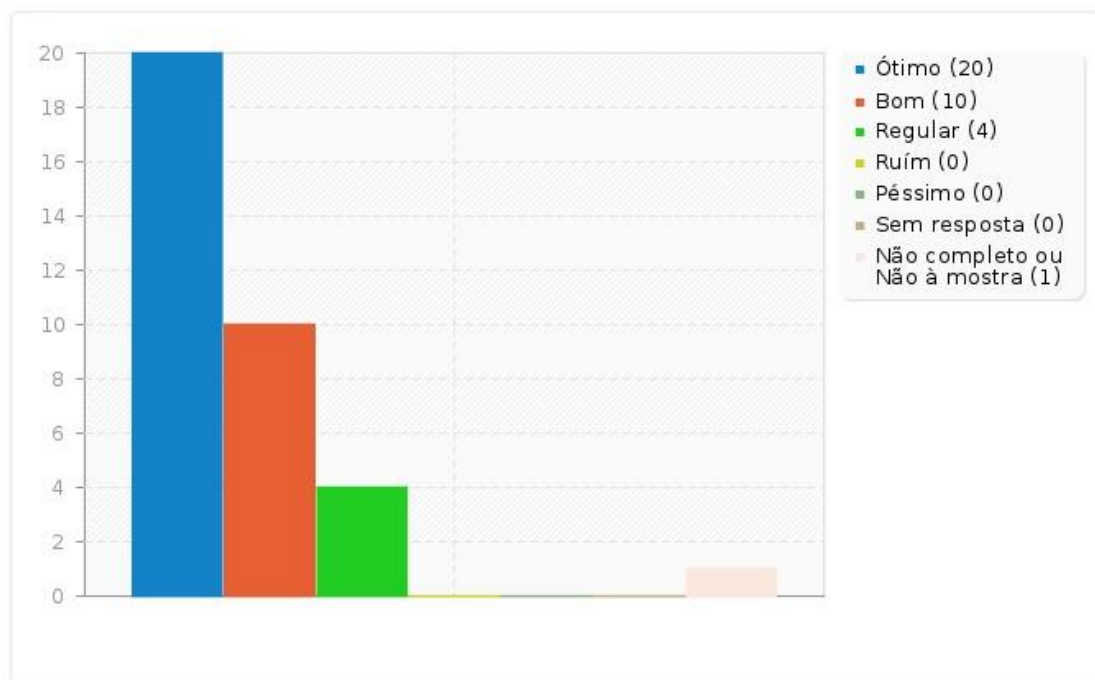
Sumário dos campos para AL004 4. Seu relacionamento com os outros alunos:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	20	57.14%
Bom (R2)	10	28.57%
Regular (R3)	4	11.43%
Ruím (R4)	0	0.00%



Percentagem

Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%

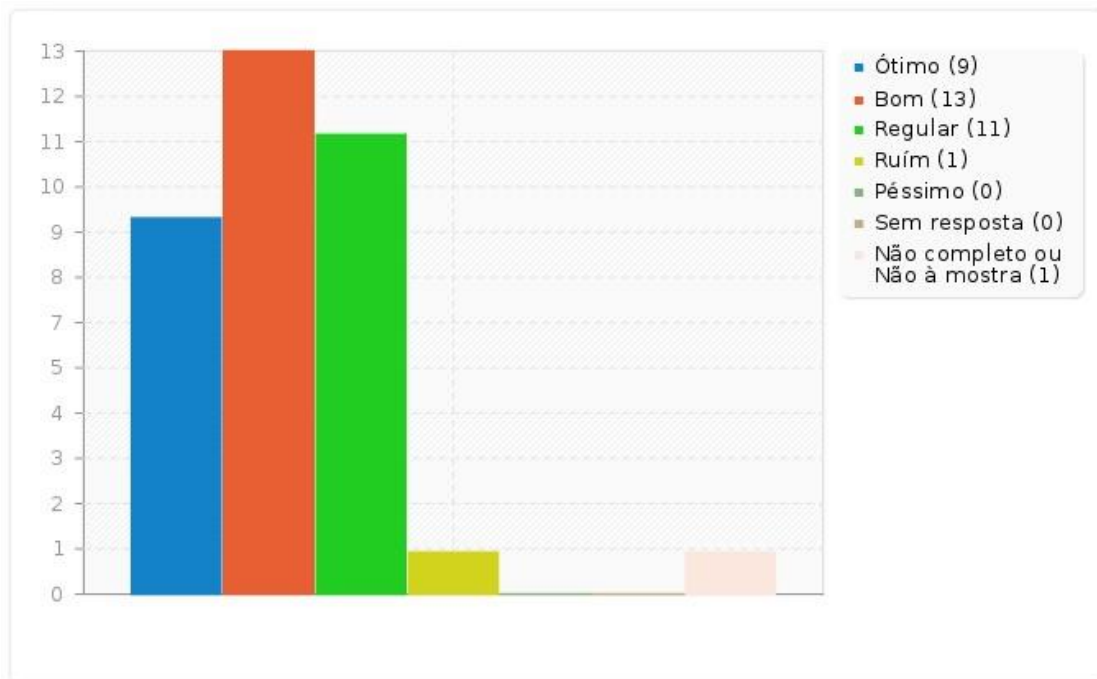


## Sumário dos campos para AL005

## 5. Você complementa o conteúdo visto em sala através de outras leituras em livros, revistas, etc.:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	9	25.71%
Bom (R2)	13	37.14%
Regular (R3)	11	31.43%
Ruím (R4)	1	2.86%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%

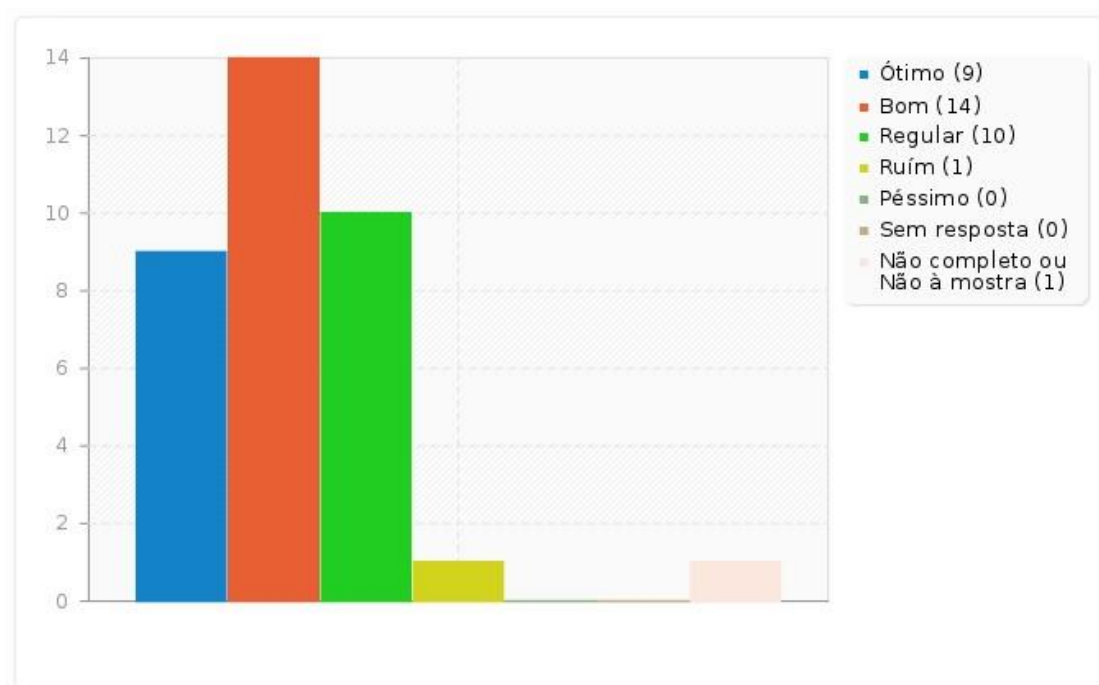
Percentagem



## Sumário dos campos para AL006

6. Sua participação em sala de aula, com questões e sugestões ao professor para ampliar o seu conhecimento é:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	9	25.71%
Bom (R2)	14	40.00%
Regular (R3)	10	28.57%
Ruim (R4)	1	2.86%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



## Sumário dos campos para AL007

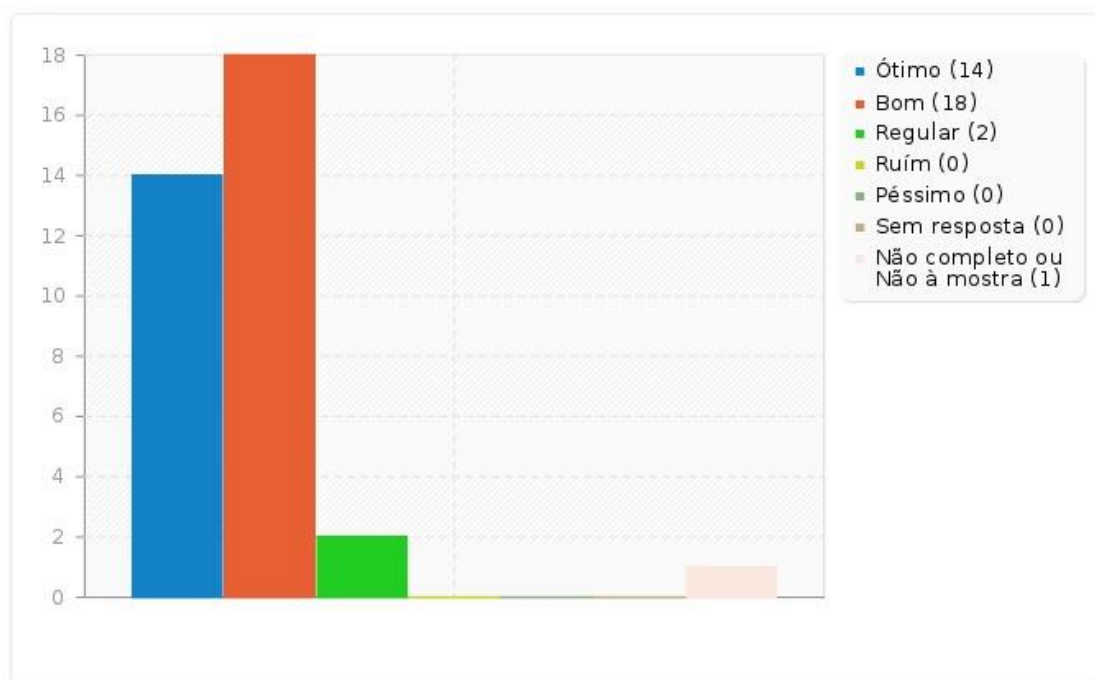
7. Realização das atividades acadêmicas (leituras, trabalhos, exercícios, etc) previstas nas disciplinas;

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	14	40.00%
Bom (R2)	18	51.43%
Regular (R3)	2	5.71%
Ruim (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

Não completo ou Não à mostra

1

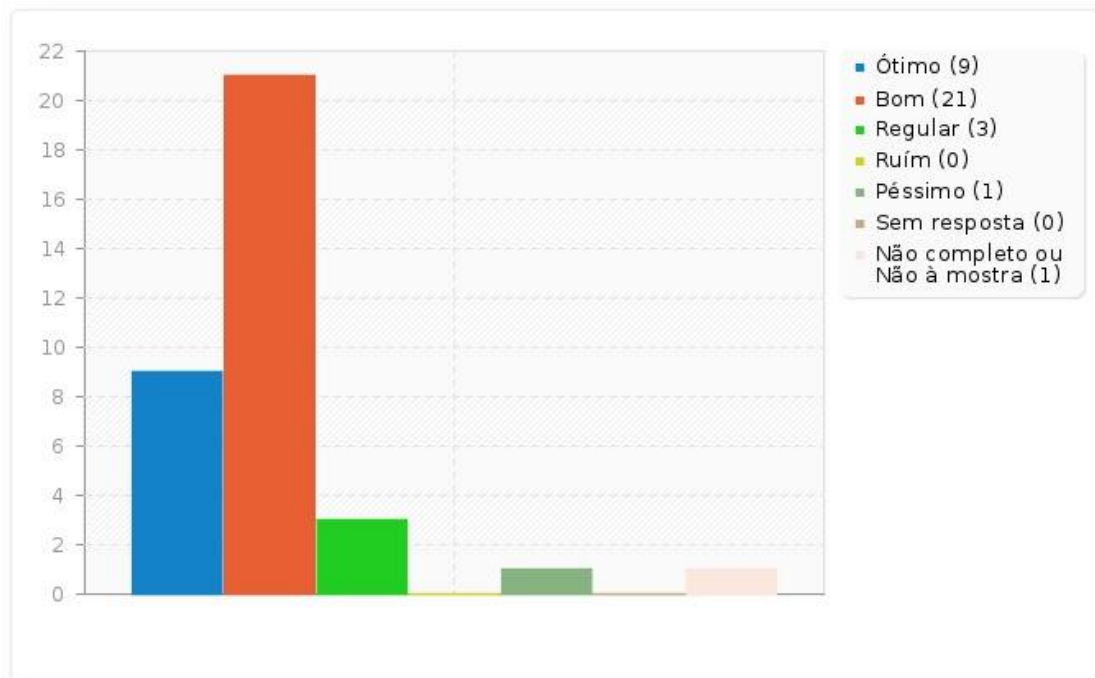
2.86%



## Sumário dos campos para CC001

## 1. Disposição do Coordenador para auxiliá-lo nos problemas rotineiros do curso:

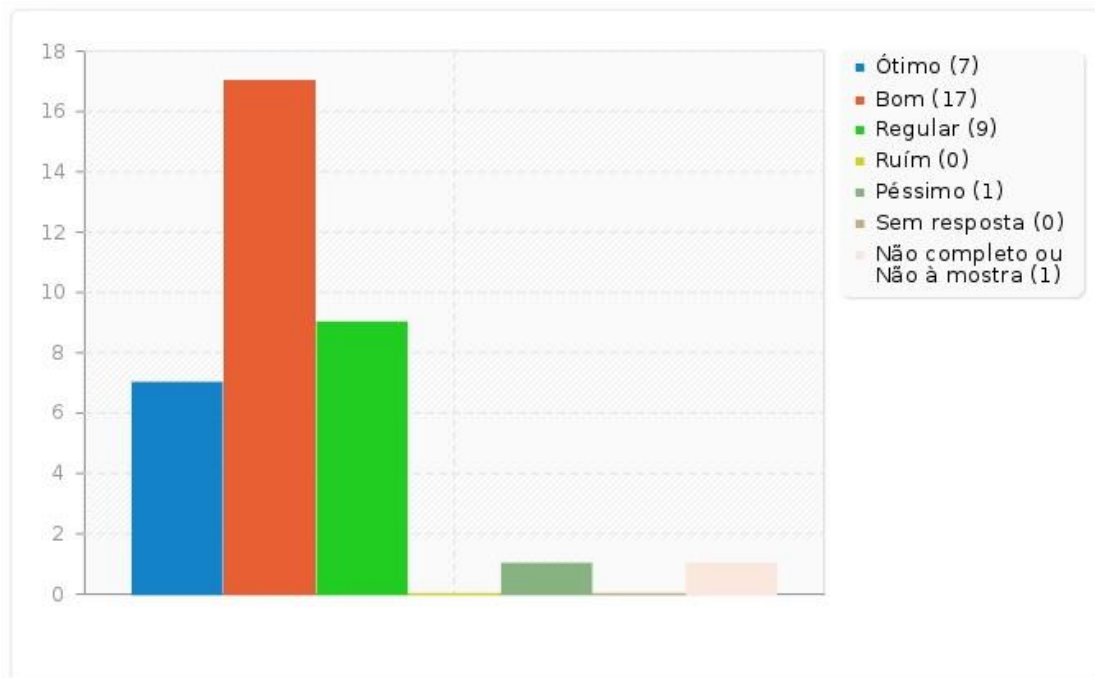
Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	9	25.71%
Bom (R2)	21	60.00%
Regular (R3)	3	8.57%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	1	2.86%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



### Sumário dos campos para CC002

#### 2. Acessibilidade para responder as dúvidas e questionamentos sobre as disciplinas o curso:

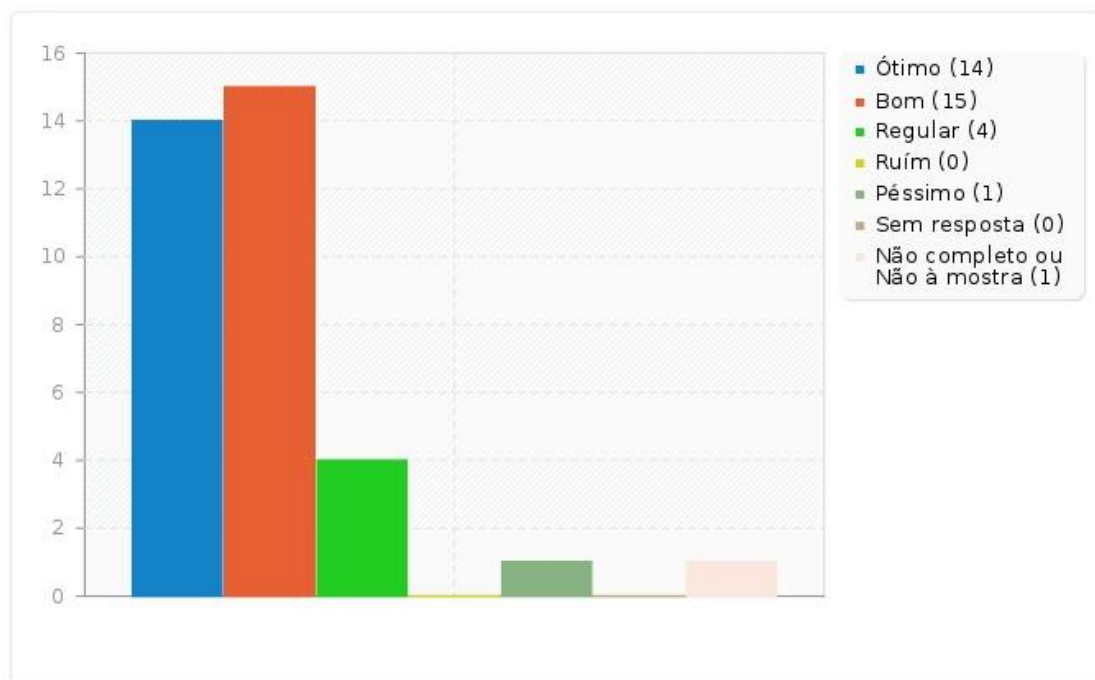
Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	7	20.00%
Bom (R2)	17	48.57%
Regular (R3)	9	25.71%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	1	2.86%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



### Sumário dos campos para CC003

#### 3. O Coordenador procura resolver os meus problemas com rapidez e agilidade:

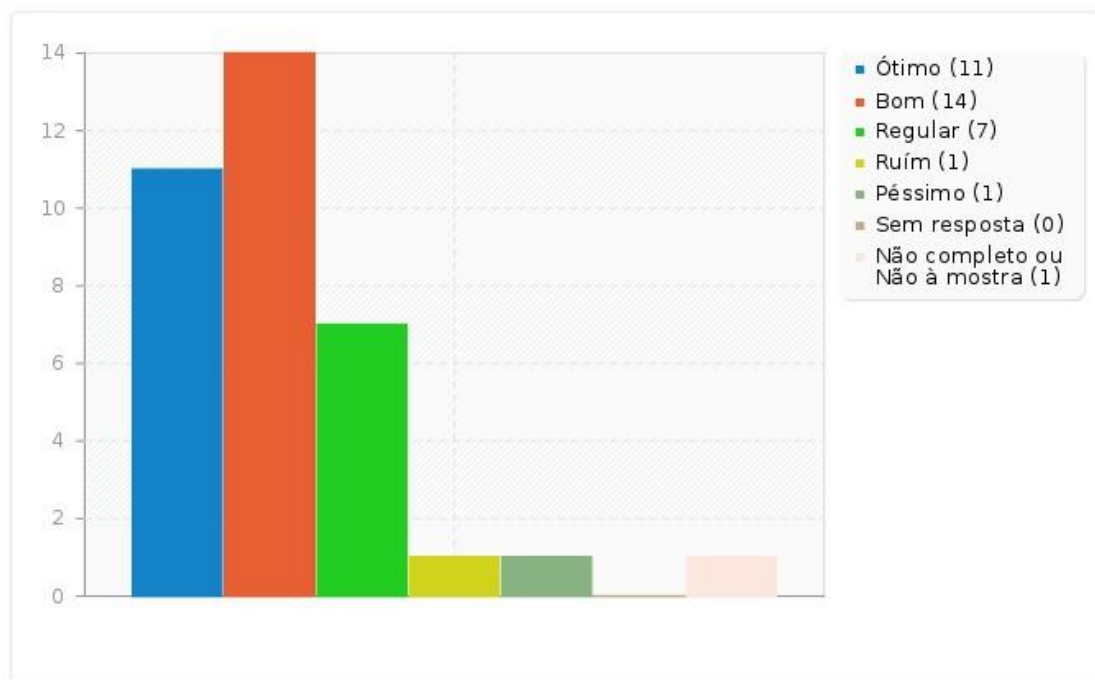
Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	14	40.00%
Bom (R2)	15	42.86%
Regular (R3)	4	11.43%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	1	2.86%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



#### Sumário dos campos para CC004

#### 4. Iniciativa do Coordenador para melhorar a integração dos alunos:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	11	31.43%
Bom (R2)	14	40.00%
Regular (R3)	7	20.00%
Ruím (R4)	1	2.86%
Péssimo (R5)	1	2.86%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%

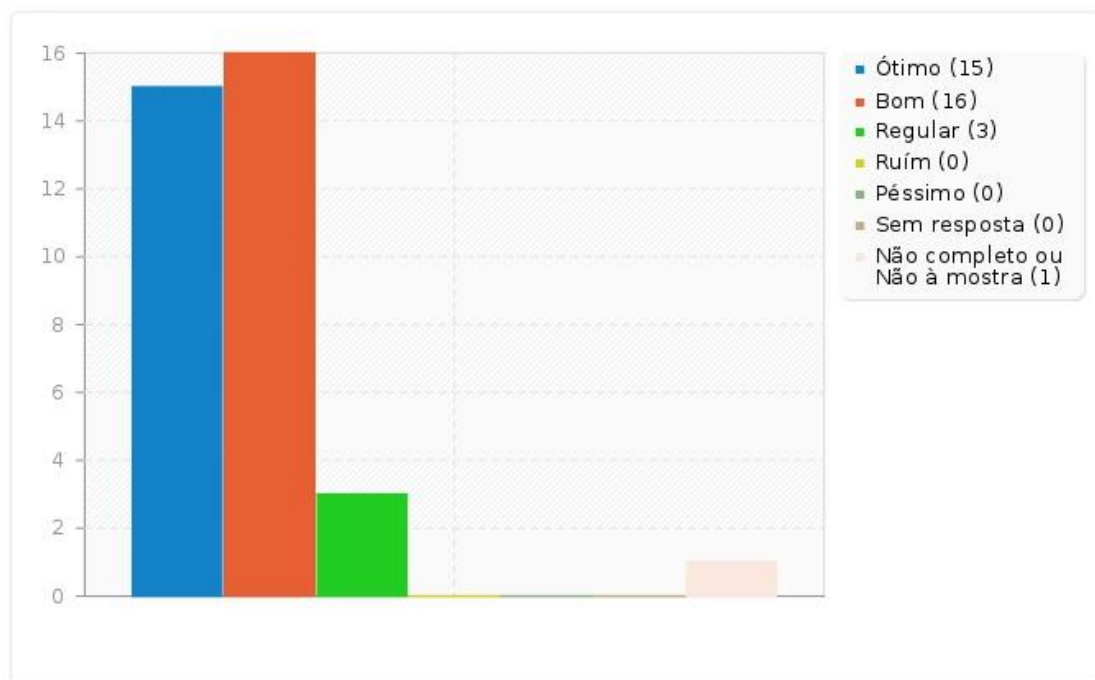


#### Sumário dos campos para CC005

##### 5. Esforço do Coordenador para melhorar o desempenho e a qualidade do curso:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	15	42.86%
Bom (R2)	16	45.71%
Regular (R3)	3	8.57%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%

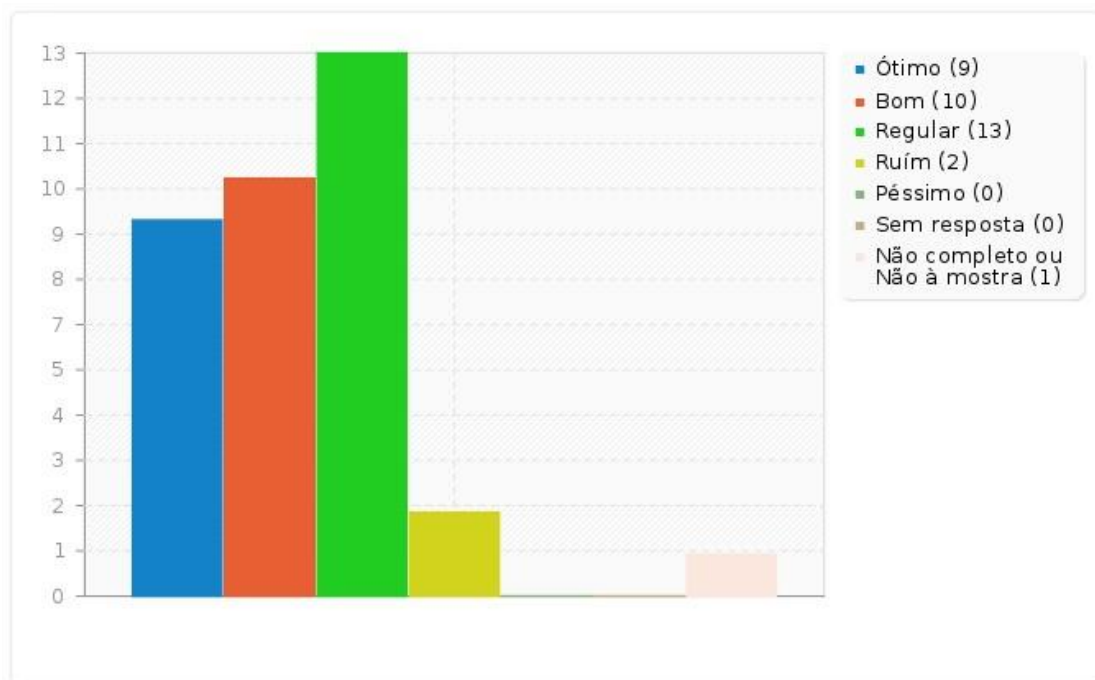




#### Sumário dos campos para CC006

#### 6. Incentivo da Coordenação à participação em atividades extra-classe, como pesquisa, extensão, palestras e eventos científicos:

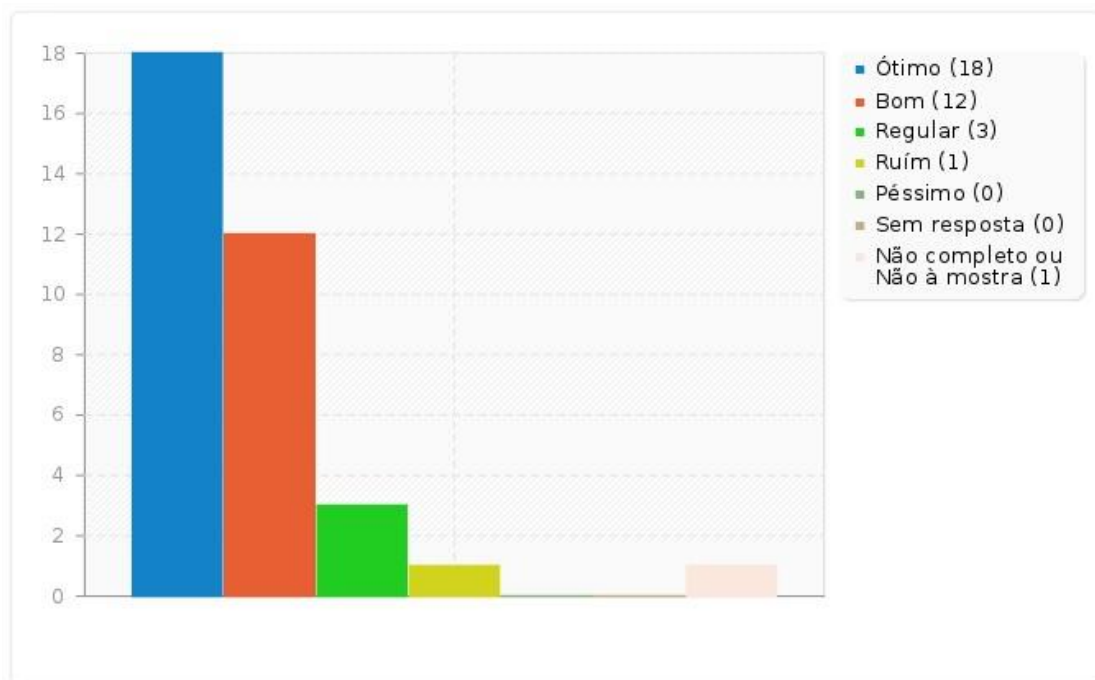
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	9	25.71%
Bom (R2)	10	28.57%
Regular (R3)	13	37.14%
Ruím (R4)	2	5.71%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



### Sumário dos campos para CC007 7. Relacionamento do

#### Coordenador com os alunos:

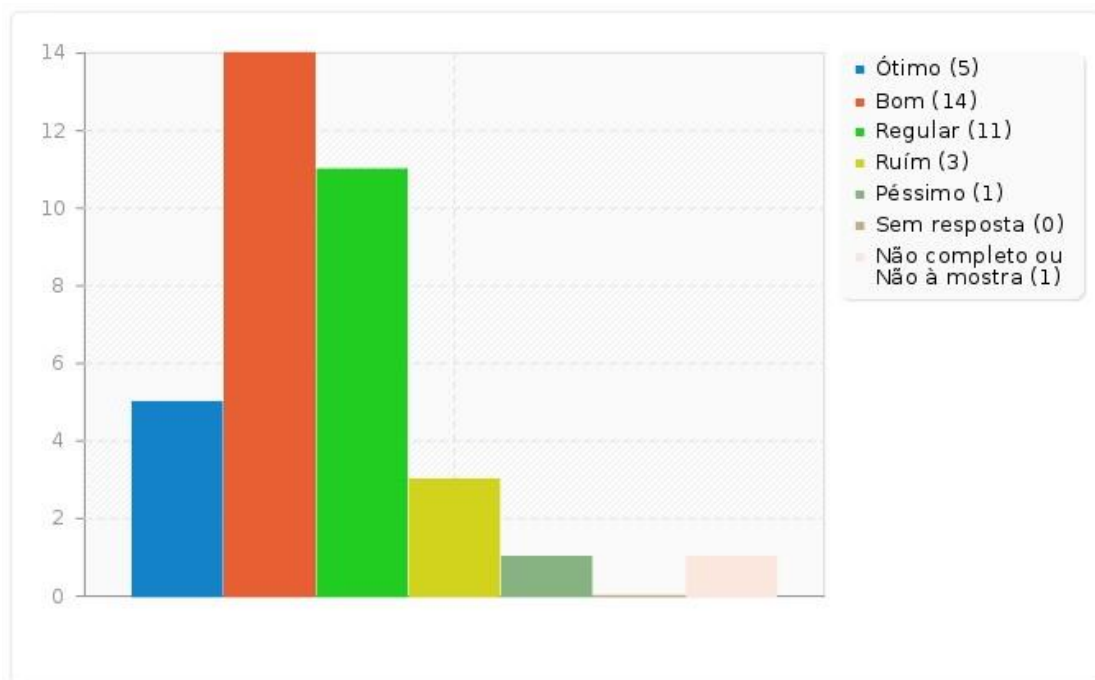
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	18	51.43%
Bom (R2)	12	34.29%
Regular (R3)	3	8.57%
Ruím (R4)	1	2.86%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



#### Sumário dos campos para CDC001

##### 1. Disposição do Coordenador(a) de Pesquisa para auxiliá-lo nos problemas rotineiros dos projetos:

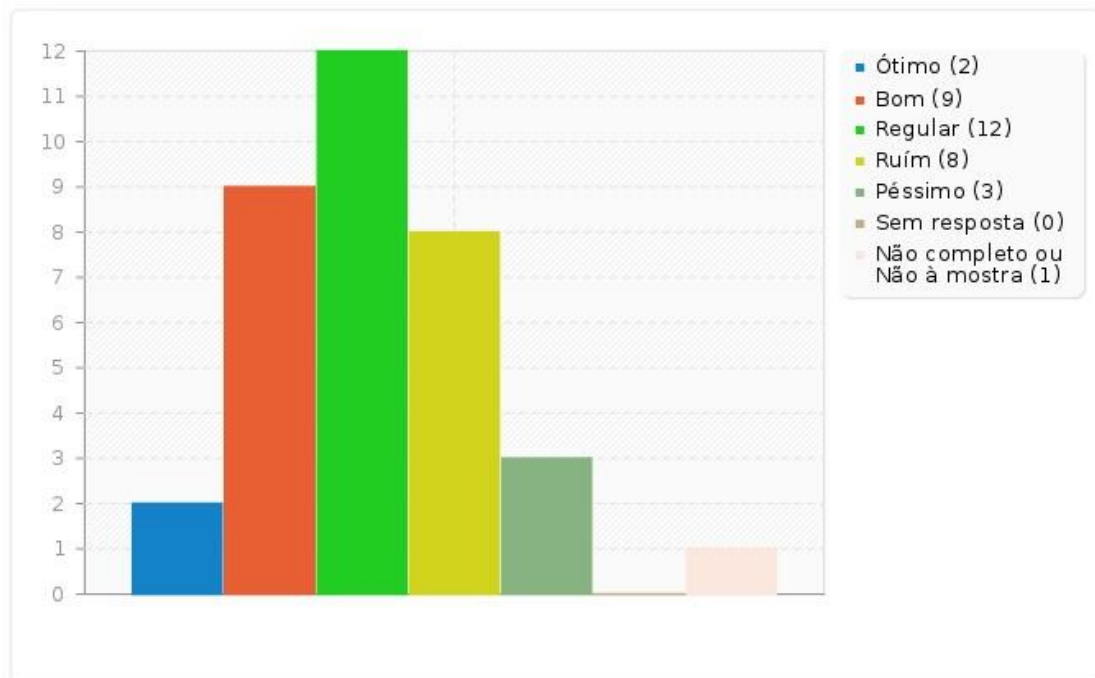
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	5	14.29%
Bom (R2)	14	40.00%
Regular (R3)	11	31.43%
Ruím (R4)	3	8.57%
Péssimo (R5)	1	2.86%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



#### Sumário dos campos para CDC002

2. O Coordenador de Pesquisa promove encontro, seminários para difundir o conhecimento científico do curso:

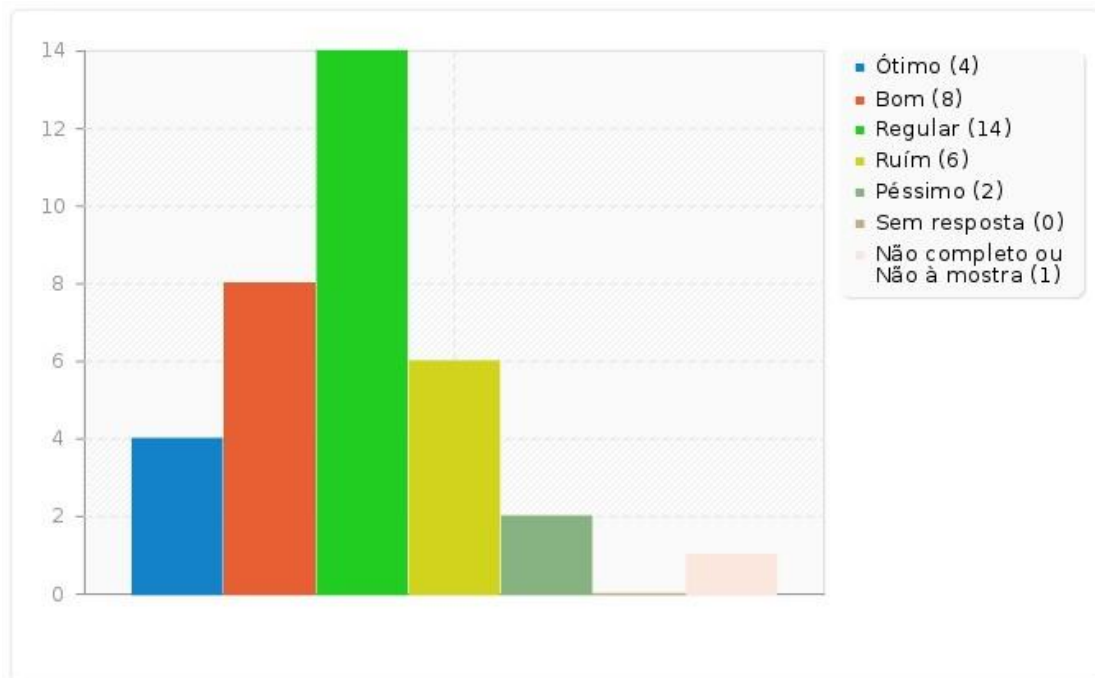
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	2	5.71%
Bom (R2)	9	25.71%
Regular (R3)	12	34.29%
Ruím (R4)	8	22.86%
Péssimo (R5)	3	8.57%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



#### Sumário dos campos para CDC003

#### 3. Acessibilidade do Coordenador(a) de Pesquisa para responder as dúvidas e questionamentos os projetos:

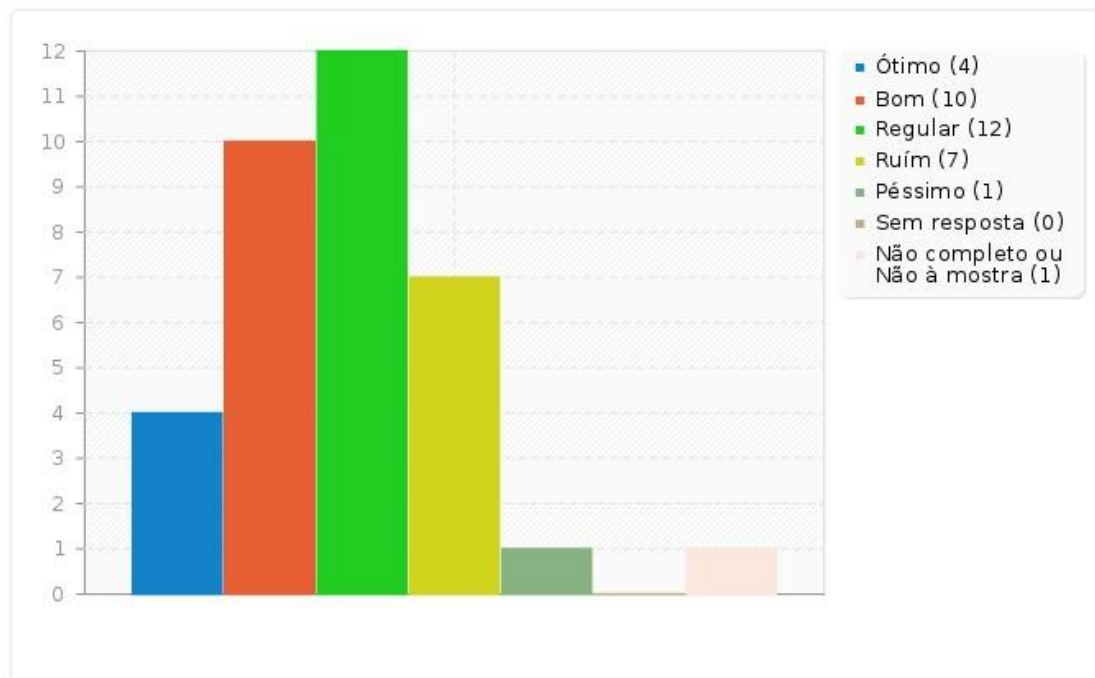
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	4	11.43%
Bom (R2)	8	22.86%
Regular (R3)	14	40.00%
Ruím (R4)	6	17.14%
Péssimo (R5)	2	5.71%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



#### Sumário dos campos para CDC004

#### 4. Disposição do Coordenador(a) de Extensão para auxiliá-lo na integração escola-sociedade do curso (eventos,palestras,estágios etc.):

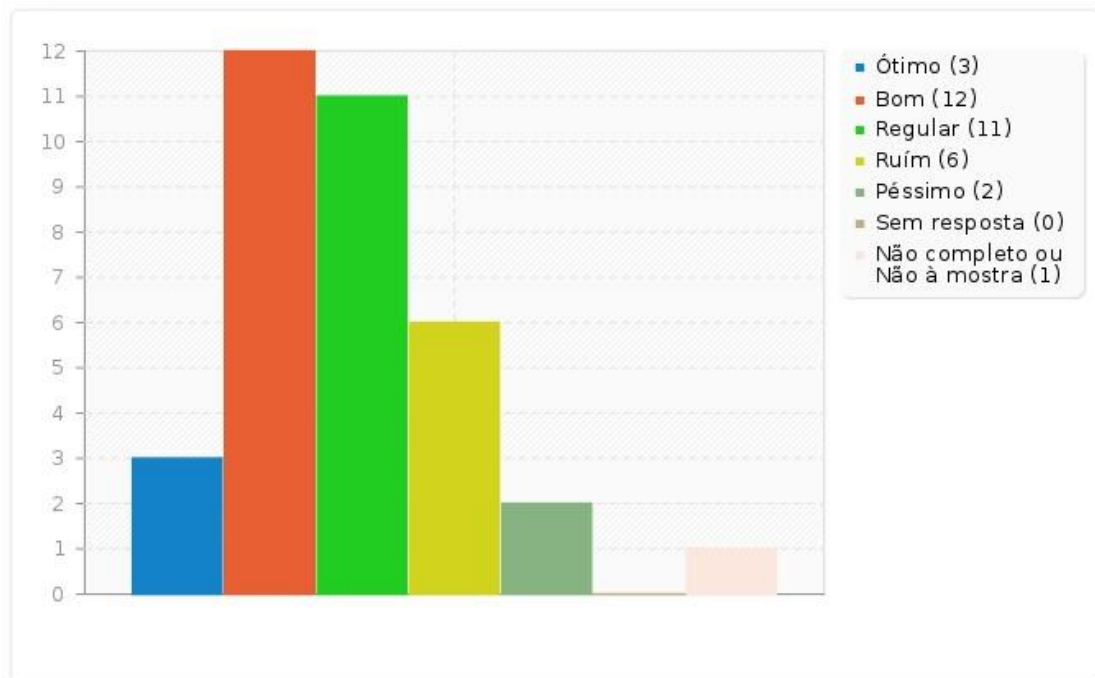
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	4	11.43%
Bom (R2)	10	28.57%
Regular (R3)	12	34.29%
Ruím (R4)	7	20.00%
Péssimo (R5)	1	2.86%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



#### Sumário dos campos para CDC005

##### 5. Acessibilidade do Coordenador(a) de Extensão para responder as dúvidas e questionamentos os projetos:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	3	8.57%
Bom (R2)	12	34.29%
Regular (R3)	11	31.43%
Ruím (R4)	6	17.14%
Péssimo (R5)	2	5.71%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%

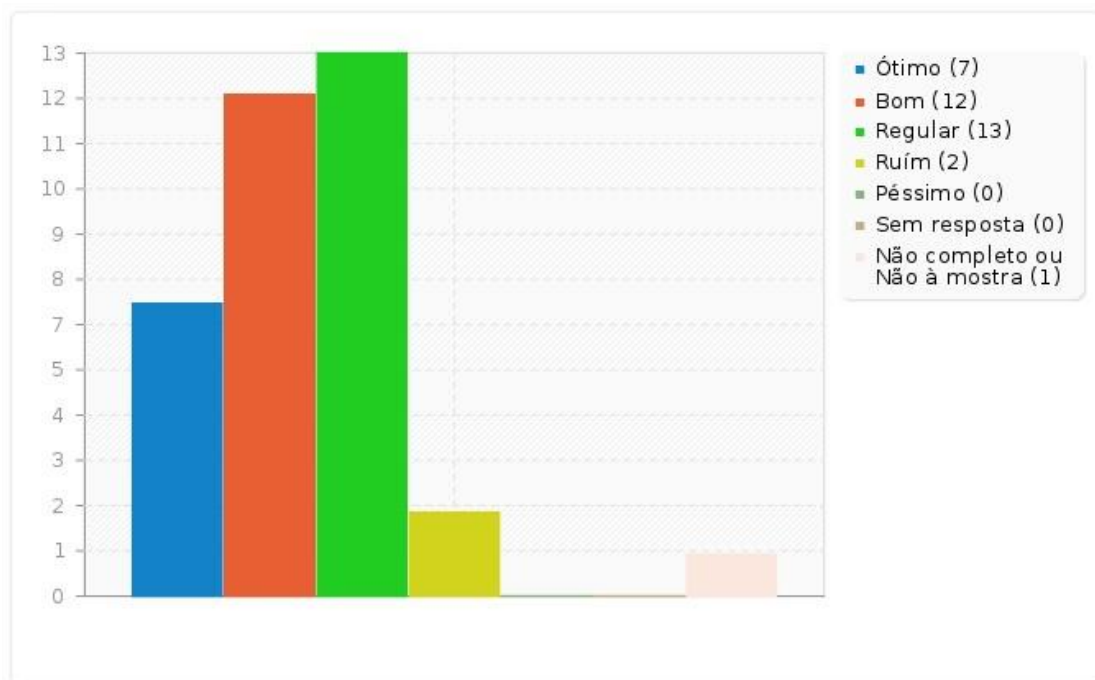


#### Sumário dos campos para CDC006

##### 6. Disposição do Diretor(a) de Ensino para auxiliar nos problemas rotineiros do curso:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	7	20.00%
Bom (R2)	12	34.29%
Regular (R3)	13	37.14%
Ruím (R4)	2	5.71%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%

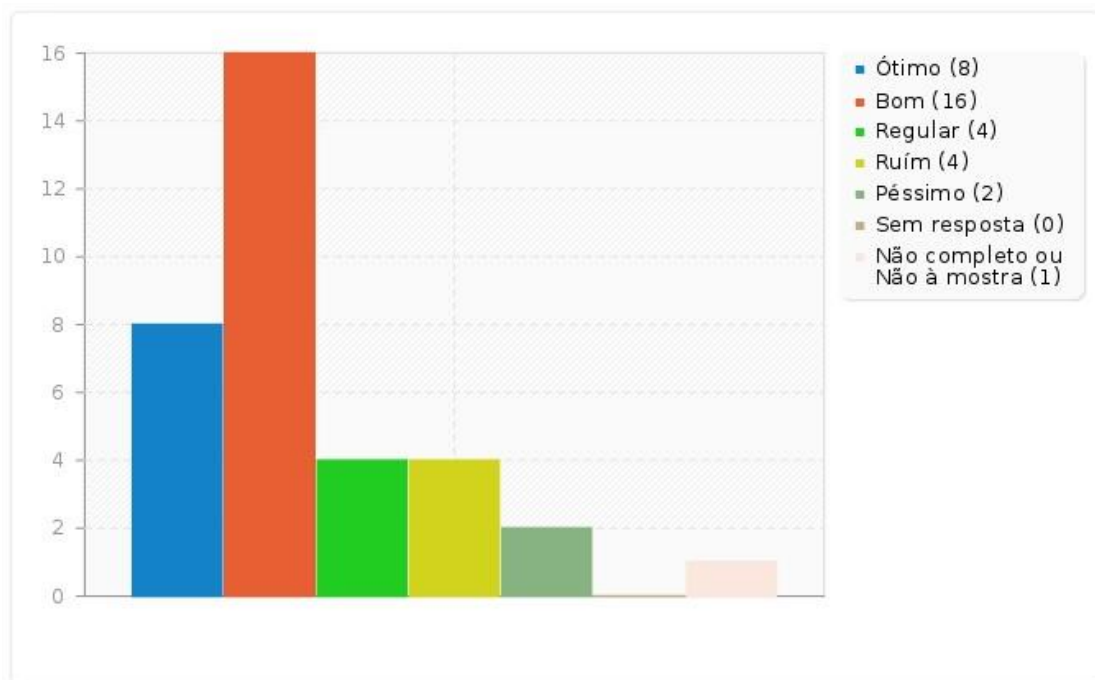




#### Sumário dos campos para CDC007

7. O Diretor(a) de Ensino discute de maneira democrática com os alunos o Projeto Pedagógico do Curso:

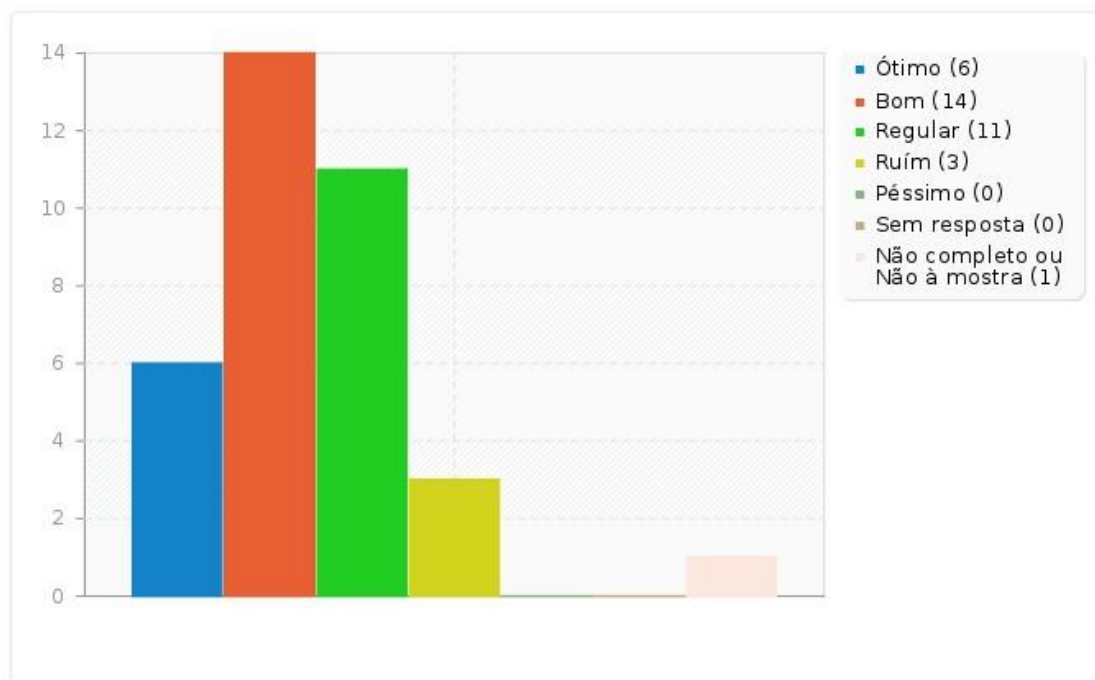
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	8	22.86%
Bom (R2)	16	45.71%
Regular (R3)	4	11.43%
Ruím (R4)	4	11.43%
Péssimo (R5)	2	5.71%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



#### Sumário dos campos para CDC008

#### 8. O Diretor(a) de Ensino gerencia os conflitos não resolvidos com a Coordenação de Curso de forma:

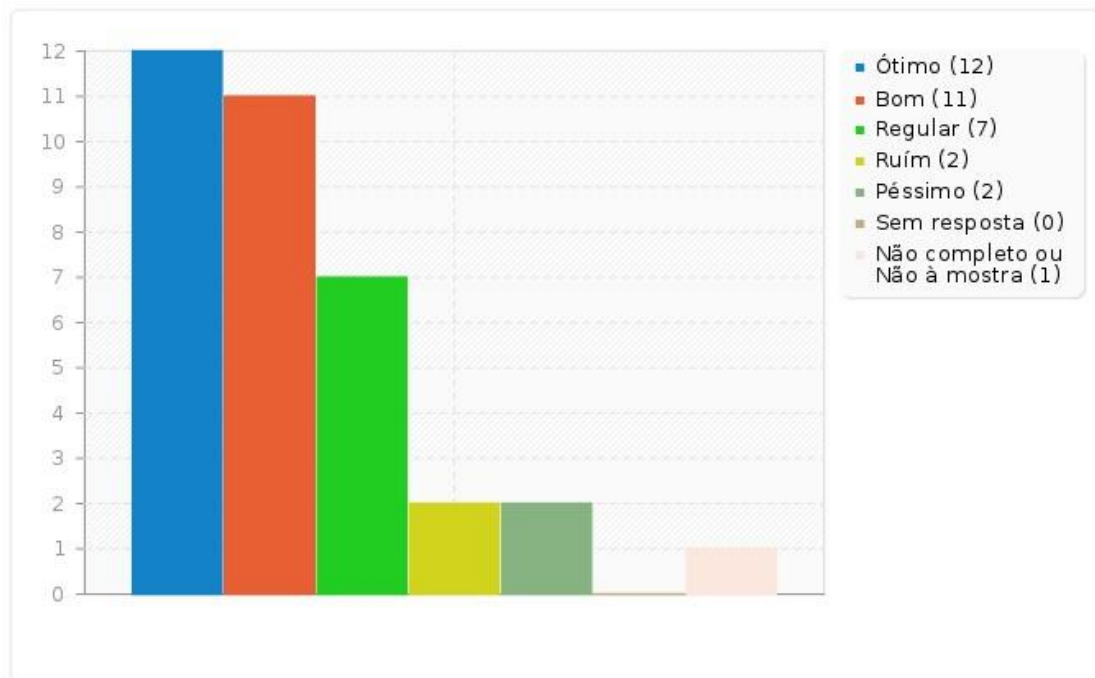
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	6	17.14%
Bom (R2)	14	40.00%
Regular (R3)	11	31.43%
Ruím (R4)	3	8.57%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



#### Sumário dos campos para CDC009

##### 9. Acessibilidade do(a) Diretor(a) de Ensino para responder as dúvidas e questionamentos dos alunos:

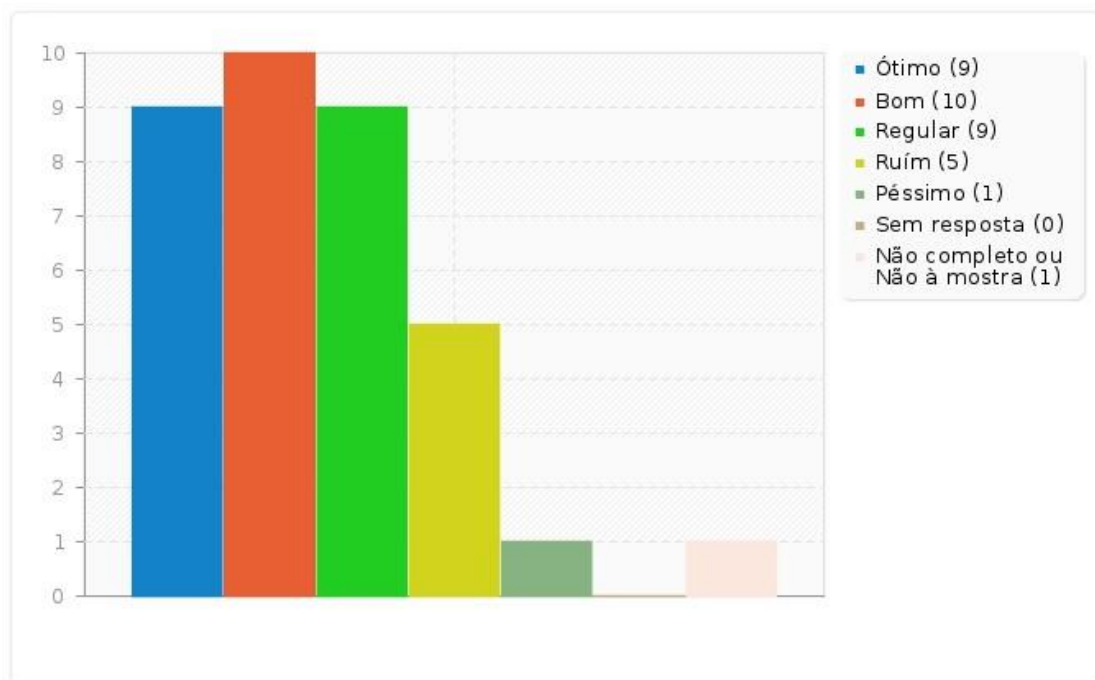
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	12	34.29%
Bom (R2)	11	31.43%
Regular (R3)	7	20.00%
Ruím (R4)	2	5.71%
Péssimo (R5)	2	5.71%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



#### Sumário dos campos para CDC010

10. O Coordenador(a) de Assistência Estudantil promove e divulga os programas de assistência ao aluno:

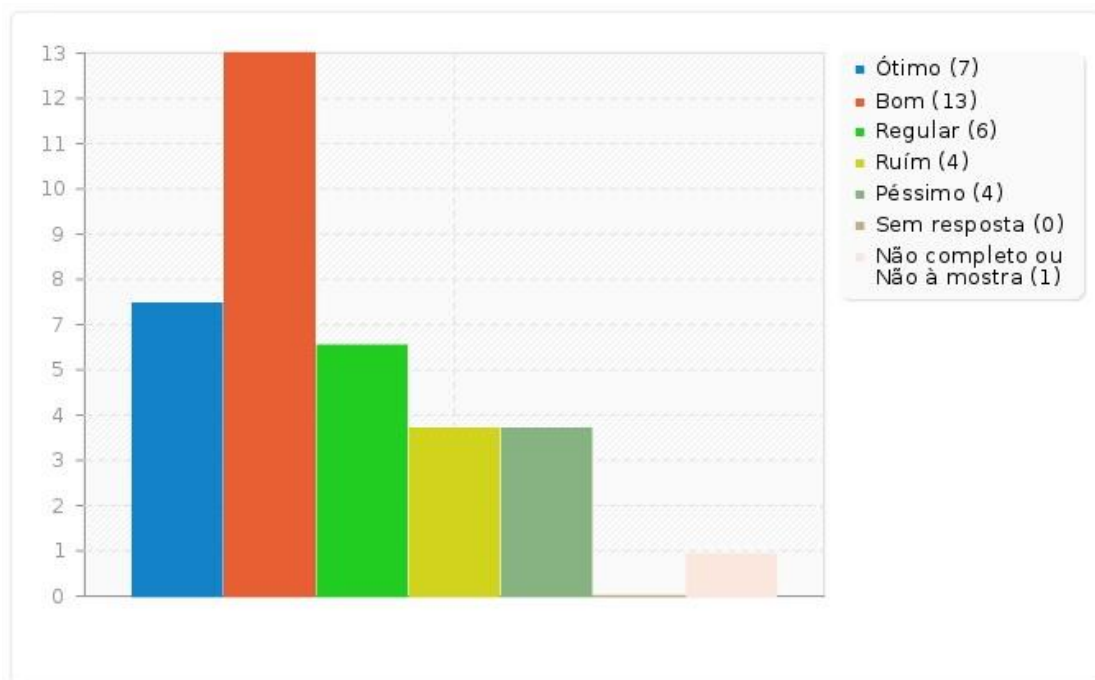
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	9	25.71%
Bom (R2)	10	28.57%
Regular (R3)	9	25.71%
Ruím (R4)	5	14.29%
Péssimo (R5)	1	2.86%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



#### Sumário dos campos para CDC011

#### 11. Disposição do Coordenador(a) de Assistência Estudantil para auxiliá-lo naintegração aluno-escola e sua permanência:

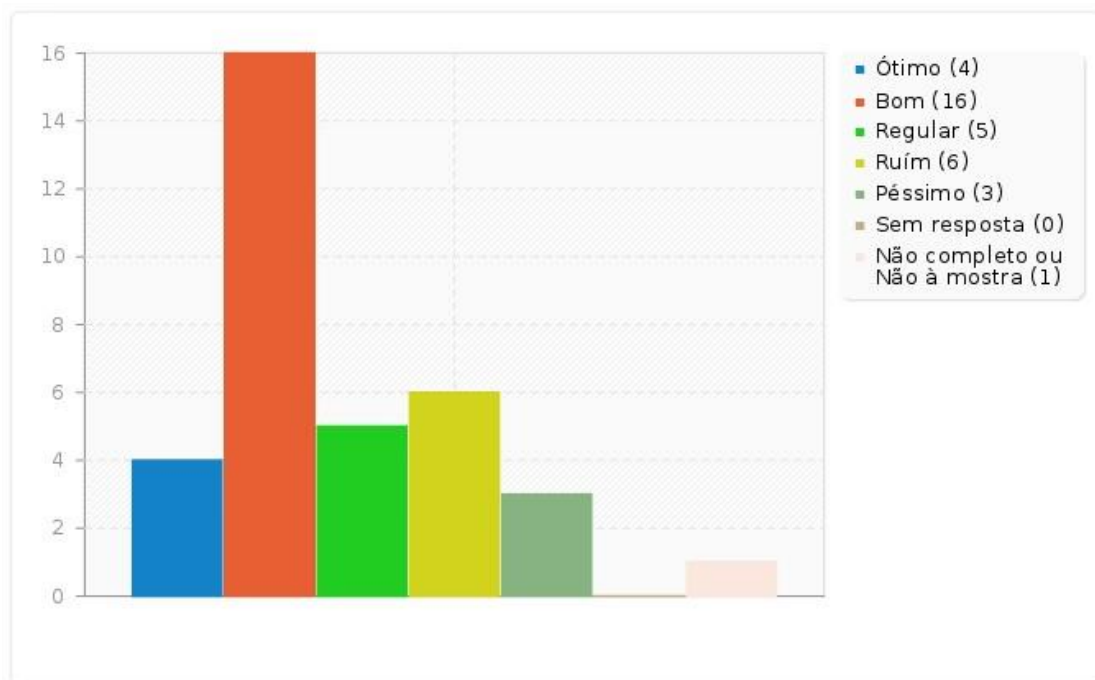
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	7	20.00%
Bom (R2)	13	37.14%
Regular (R3)	6	17.14%
Ruím (R4)	4	11.43%
Péssimo (R5)	4	11.43%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



#### Sumário dos campos para CDC012

#### 12. Acessibilidade do(a) Coordenador(a) de Assistência Estudantil para responder as dúvidas e questionamentos dos alunos:

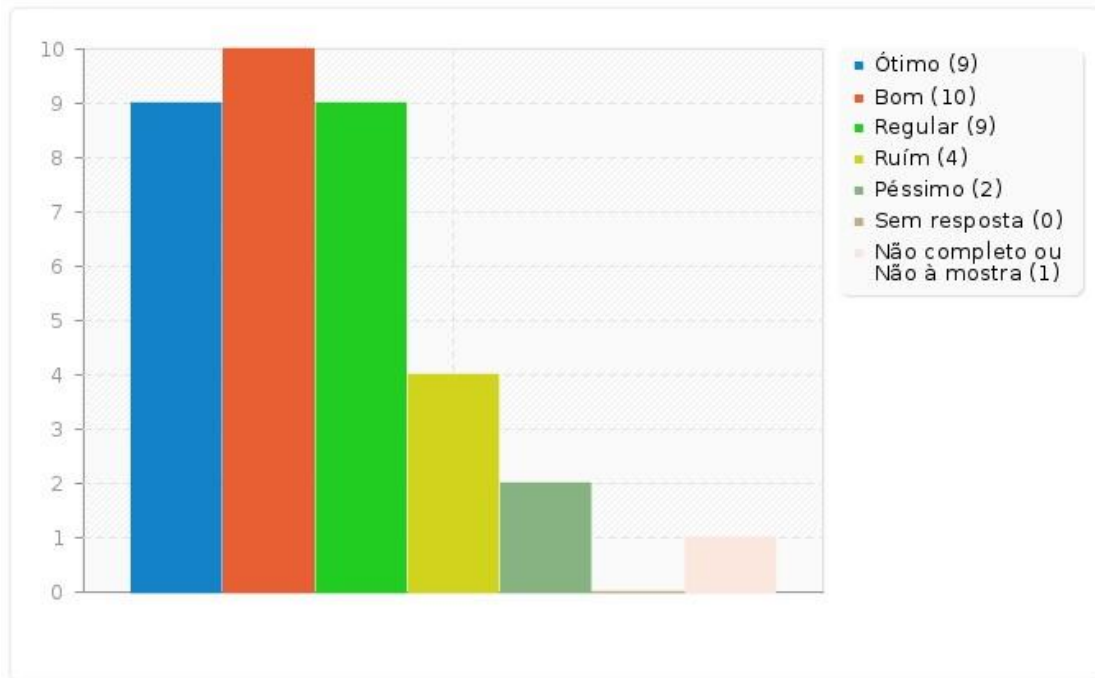
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	4	11.43%
Bom (R2)	16	45.71%
Regular (R3)	5	14.29%
Ruím (R4)	6	17.14%
Péssimo (R5)	3	8.57%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



### Sumário dos campos para INF001

#### 1. Os laboratórios atendem as necessidades dos alunos:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	9	25.71%
Bom (R2)	10	28.57%
Regular (R3)	9	25.71%
Ruím (R4)	4	11.43%
Péssimo (R5)	2	5.71%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%





Percentagem

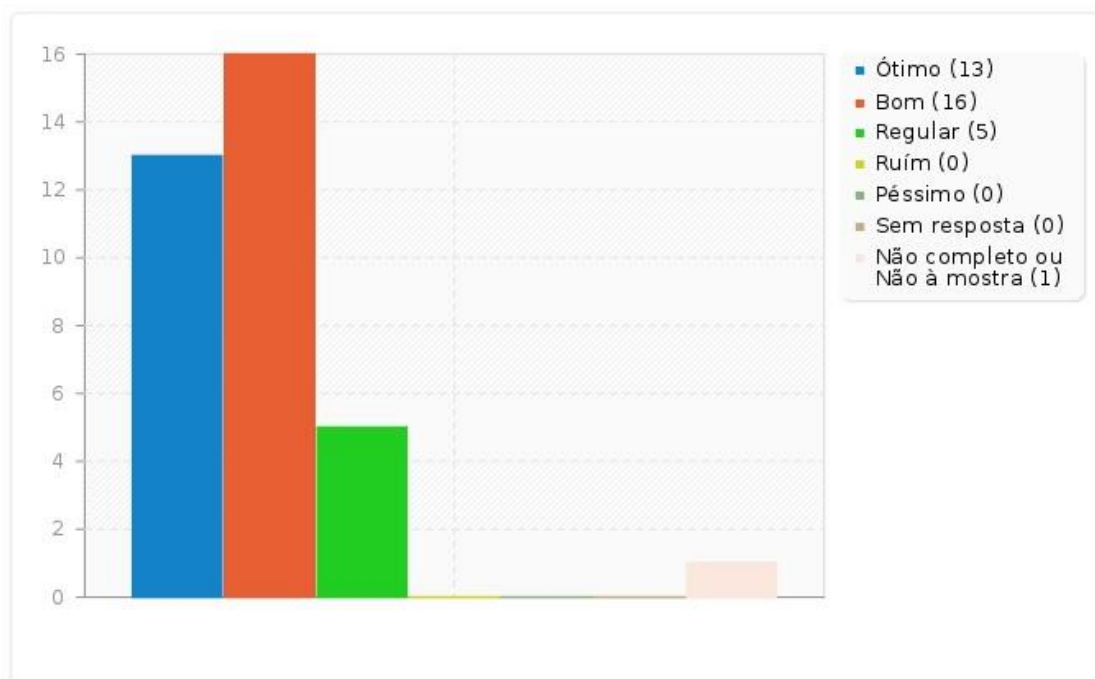
## Sumário dos campos para INF002

## 2. Acesso à Internet:

Resposta

Contagem

Ótimo (R1)	13	37.14%
Bom (R2)	16	45.71%
Regular (R3)	5	14.29%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



## Sumário dos campos para INF003

## 3. Preparação (oferecida pelo curso/instituição) ao aluno para o mercado de trabalho:

Resposta

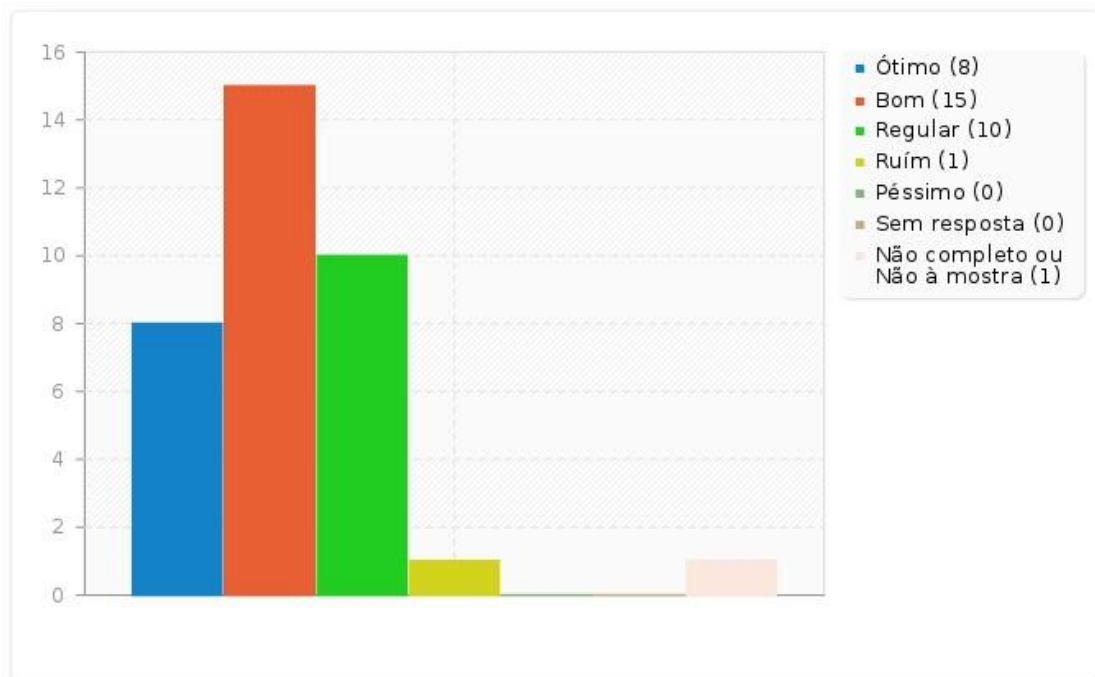
Contagem

Percentagem

Ótimo (R1)	8	22.86%
Bom (R2)	15	42.86%
Regular (R3)	10	28.57%

Percentagem

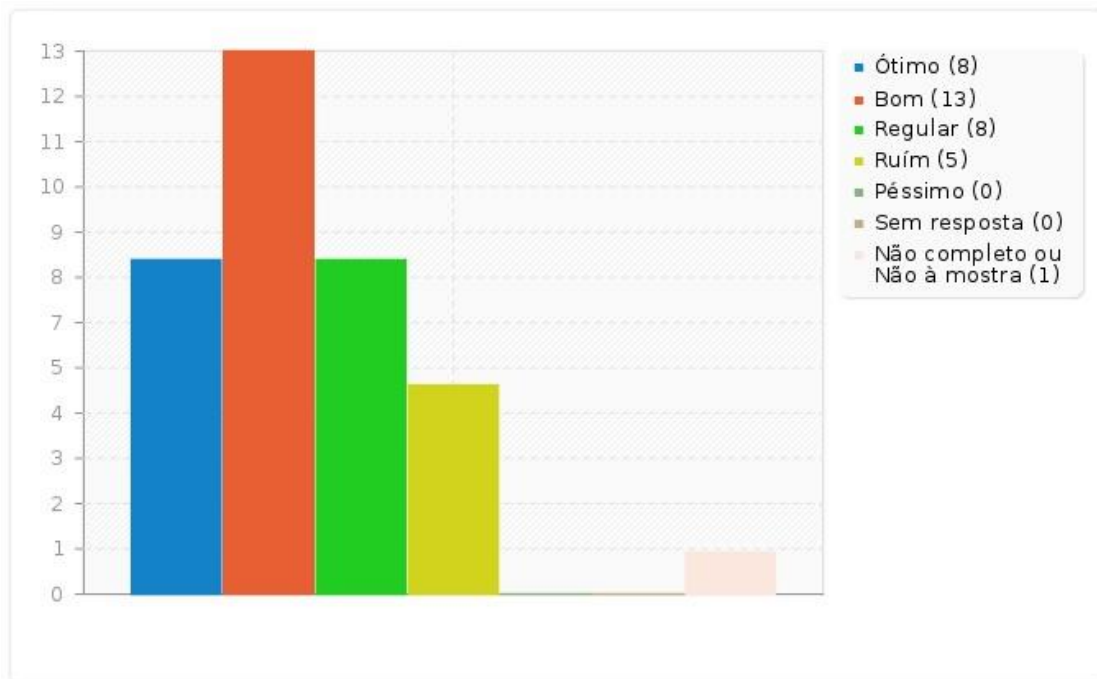
Ruím (R4)	1	2.86%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



Sumário dos campos para INF004 4. Integração  
teórico / prática das disciplinas:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	8	22.86%
Bom (R2)	13	37.14%
Regular (R3)	8	22.86%
Ruím (R4)	5	14.29%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%

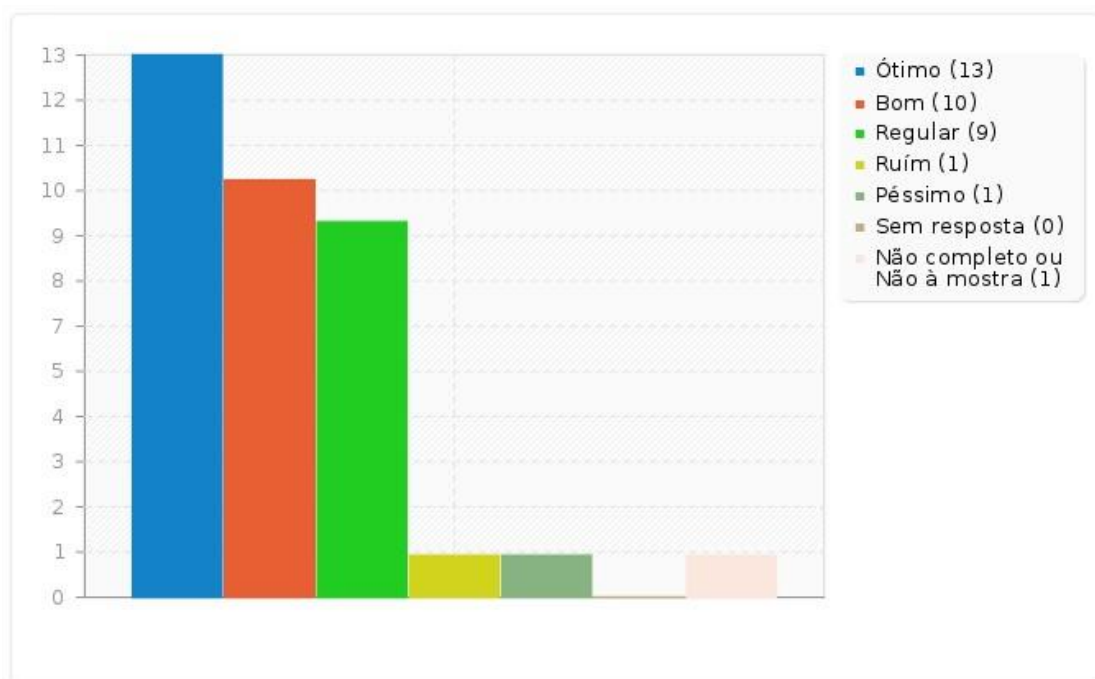
Percentagem



Percentagem

Sumário dos campos para INF005 5. Preocupação com bom desempenho do aluno:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	13	37.14%
Bom (R2)	10	28.57%
Regular (R3)	9	25.71%
Ruím (R4)	1	2.86%
Péssimo (R5)	1	2.86%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%

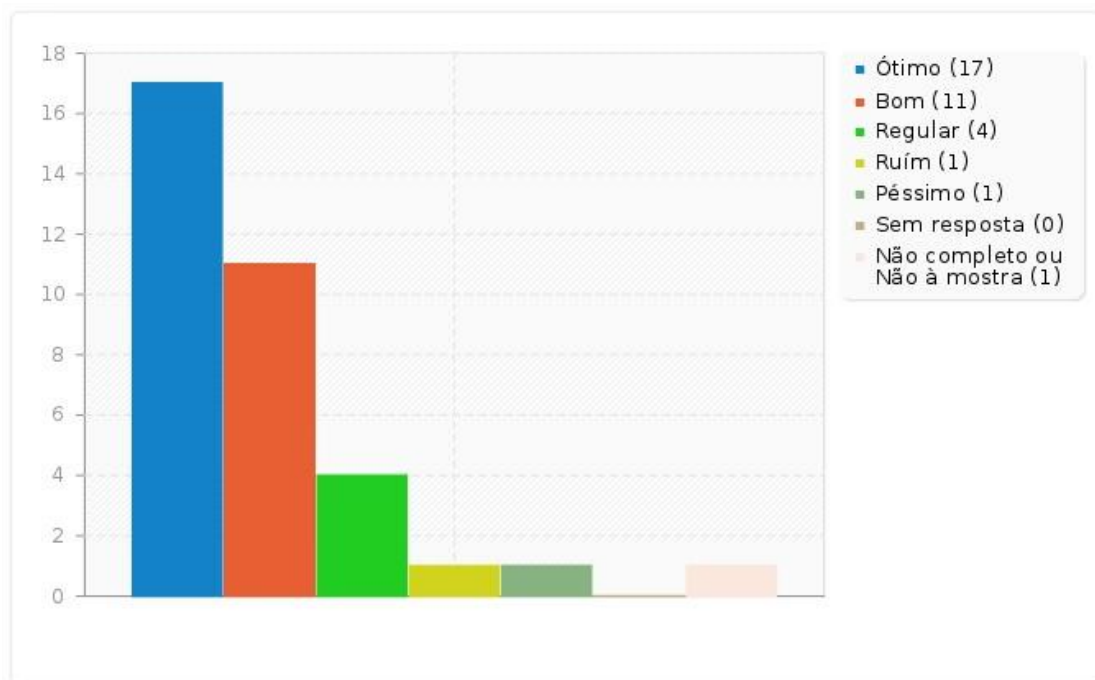


Sumário dos campos para INF006 6. O acervo da Biblioteca:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	17	48.57%
Bom (R2)	11	31.43%
Regular (R3)	4	11.43%
Ruím (R4)	1	2.86%

Percentagem

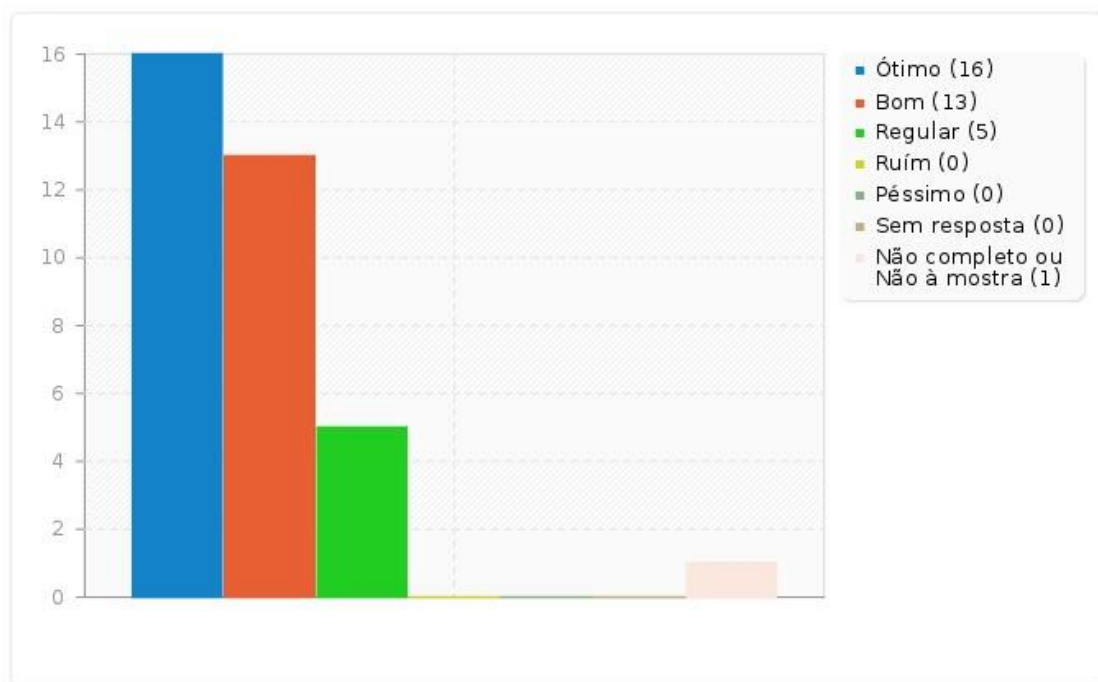
Péssimo (R5)	1	2.86%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



Sumário dos campos para INF007 7. O atendimento na Biblioteca:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	16	45.71%
Bom (R2)	13	37.14%
Regular (R3)	5	14.29%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%

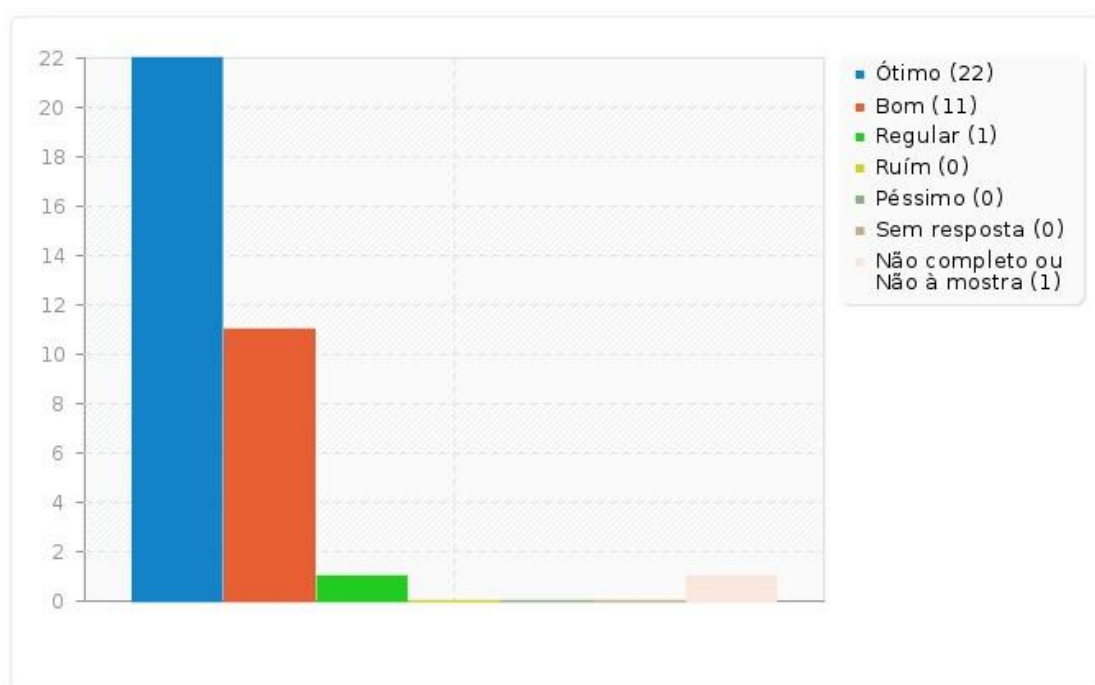
Porcentagem



## Sumário dos campos para INF008

## 8. As instalações físicas (salas de aula, sanitários, etc.) em relação à quantidade:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	22	62.86%
Bom (R2)	11	31.43%
Regular (R3)	1	2.86%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



## Sumário dos campos para INF009

## 9. As instalações físicas em relação à qualidade (limpeza, iluminação, conforto, etc.)

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	17	48.57%
Bom (R2)	15	42.86%
Regular (R3)	2	5.71%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%

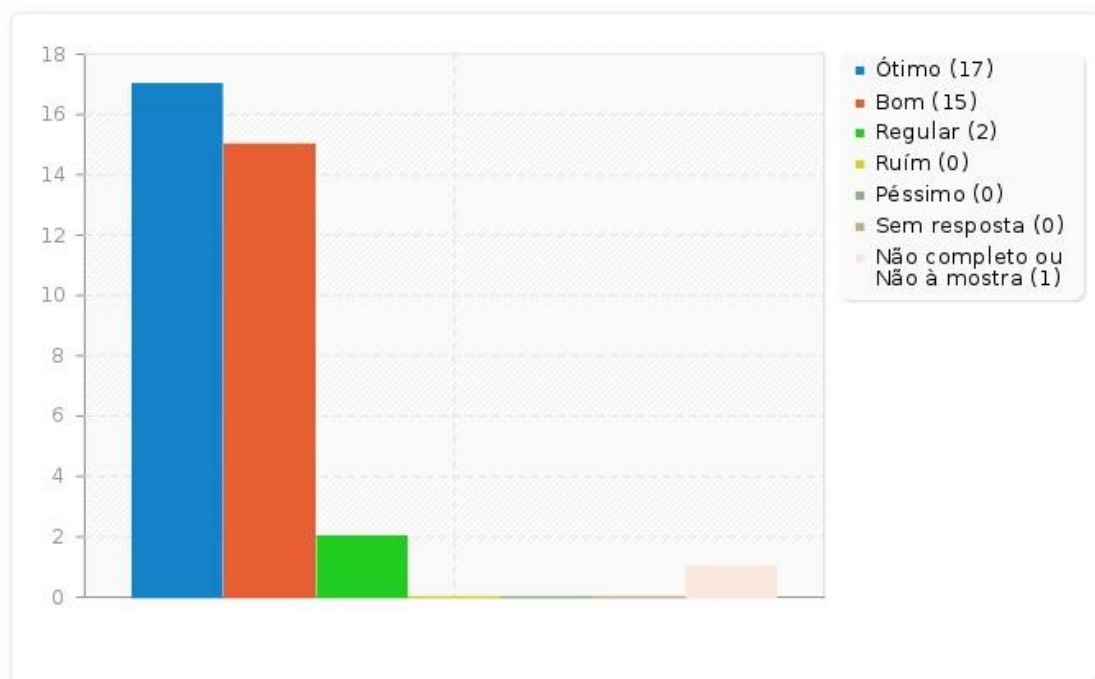
## Resposta

## Percentagem

Não completo ou Não à mostra

1

2.86%



## Sumário dos campos para INF010 10.

## Atendimento na CRA:

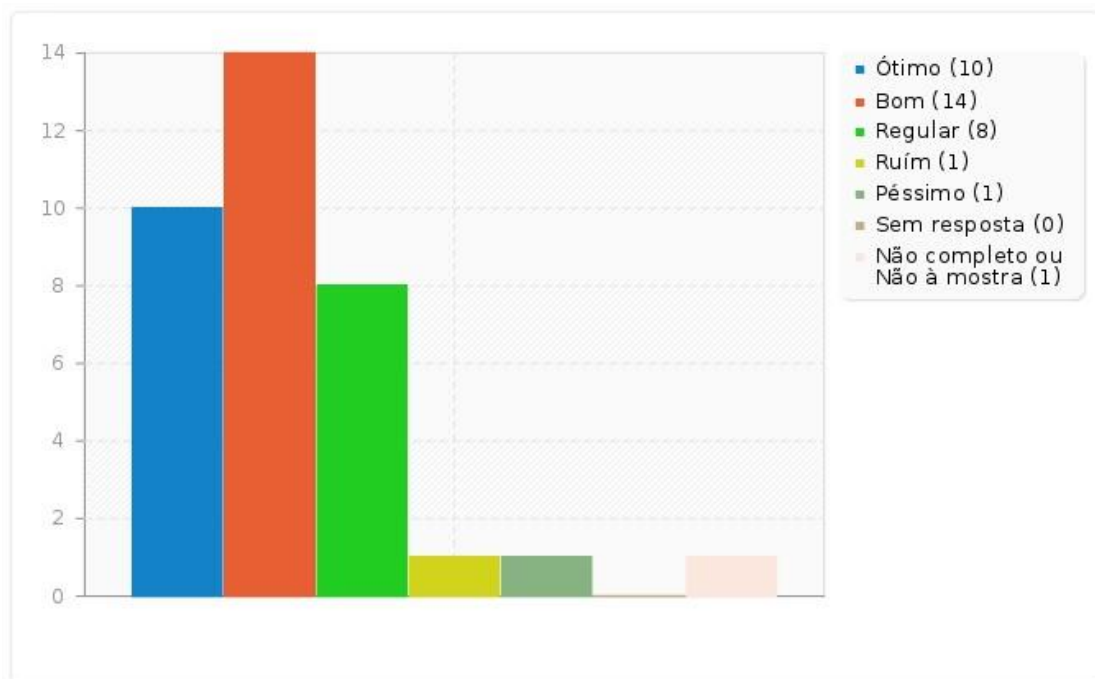
## Contagem

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	10	28.57%
Bom (R2)	14	40.00%
Regular (R3)	8	22.86%
Ruím (R4)	1	2.86%
Péssimo (R5)	1	2.86%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



Resposta

Porcentagem



Resposta

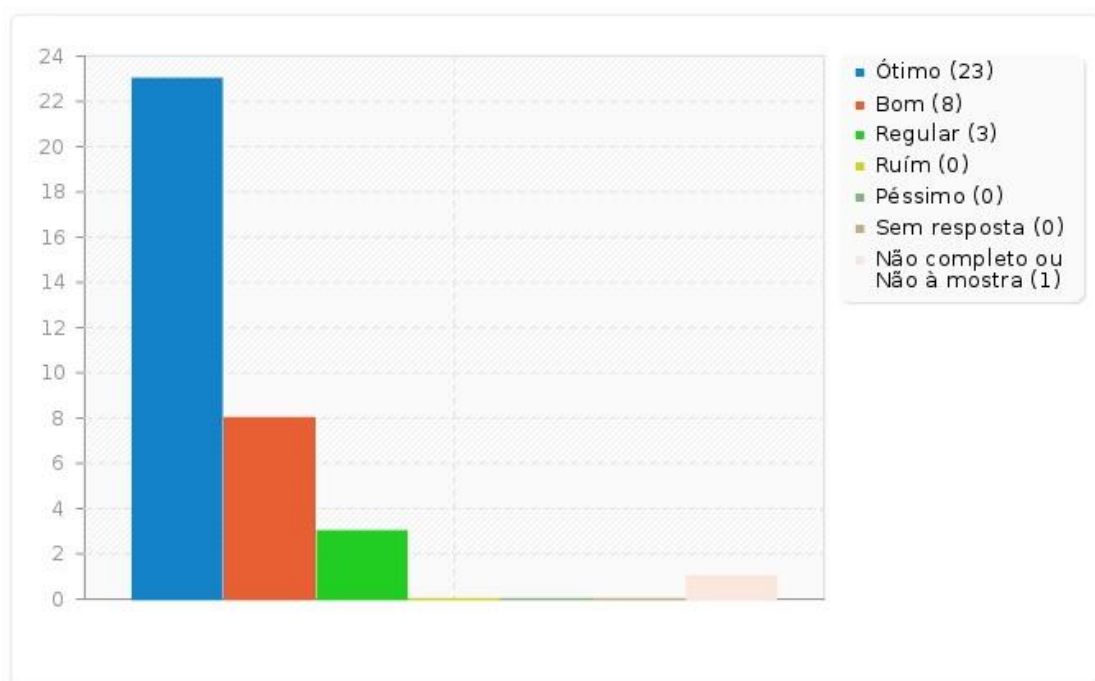
Porcentagem

## Sumário dos campos para INF011 11.

Atendimento na Recepção:

Contagem

Ótimo (R1)	23	65.71%
Bom (R2)	8	22.86%
Regular (R3)	3	8.57%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



## Sumário dos campos para INF012 12.

Atendimento na Direção Geral:

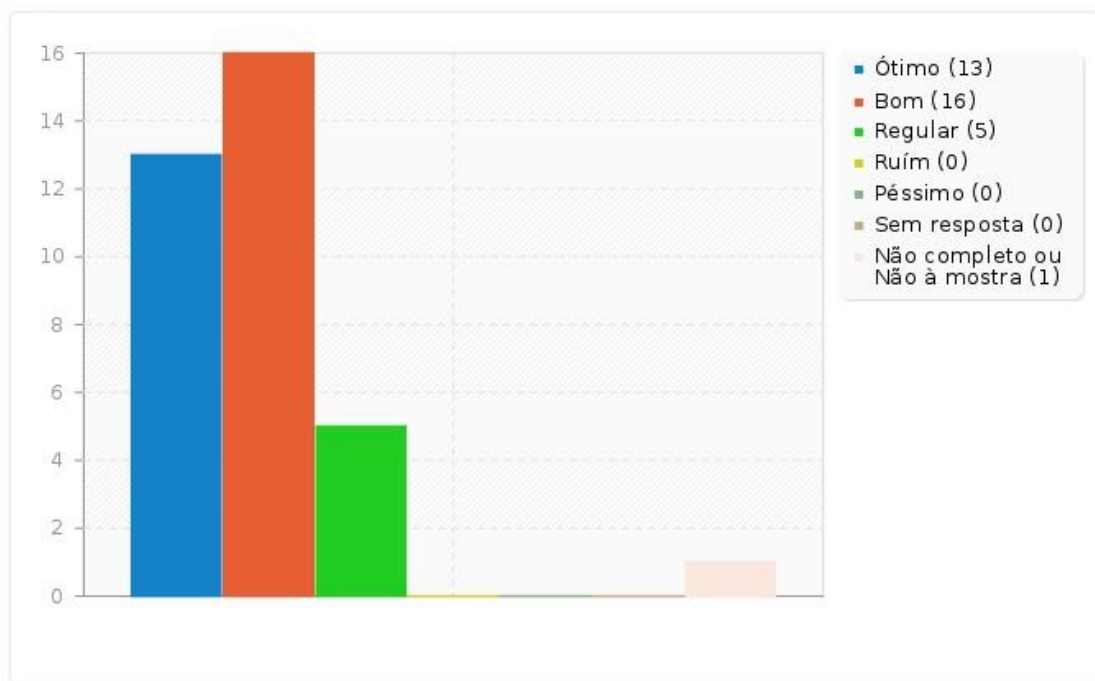
Contagem

Ótimo (R1)	13	37.14%
Bom (R2)	16	45.71%
Regular (R3)	5	14.29%
Ruím (R4)	0	0.00%

Resposta

Porcentagem

Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



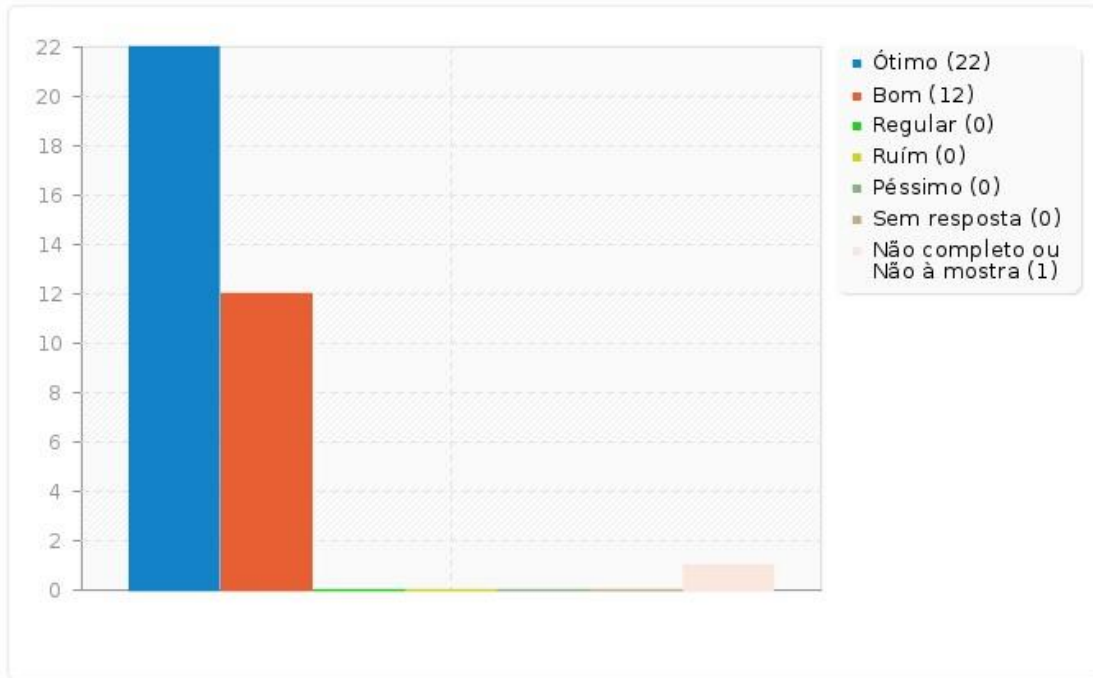
Sumário dos campos para DI001

1. Esforço do Professor(a) para iniciar e terminar a aula no horário correto:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	22	62.86%
Bom (R2)	12	34.29%
Regular (R3)	0	0.00%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%

Resposta

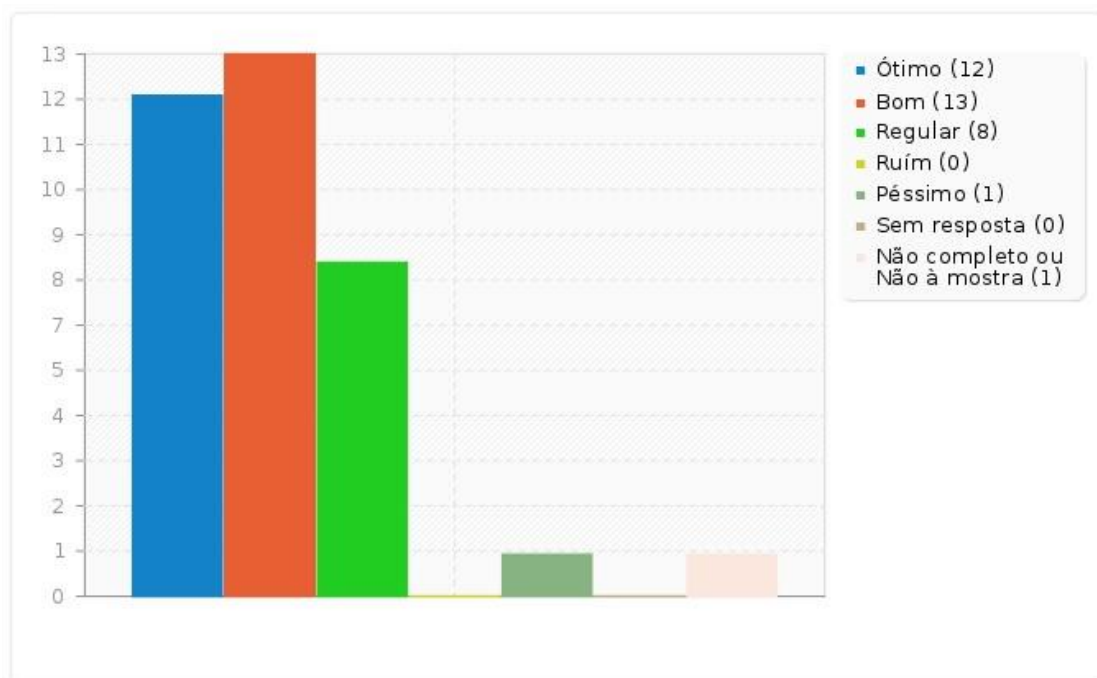
Porcentagem



## Sumário dos campos para DI002

## 2. Postura, clareza na exposição do conteúdo e tom de voz do Professor(a):

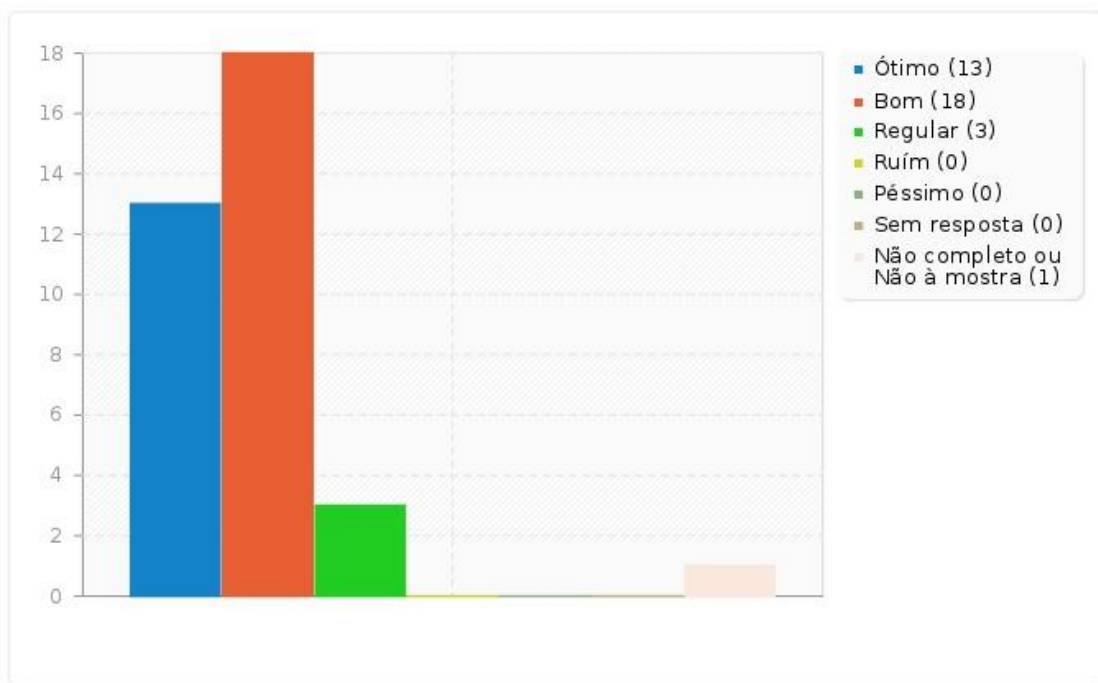
Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	12	34.29%
Bom (R2)	13	37.14%
Regular (R3)	8	22.86%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	1	2.86%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



## Sumário dos campos para DI003

## 3. Segurança e domínio do conteúdo por parte do Professor(a):

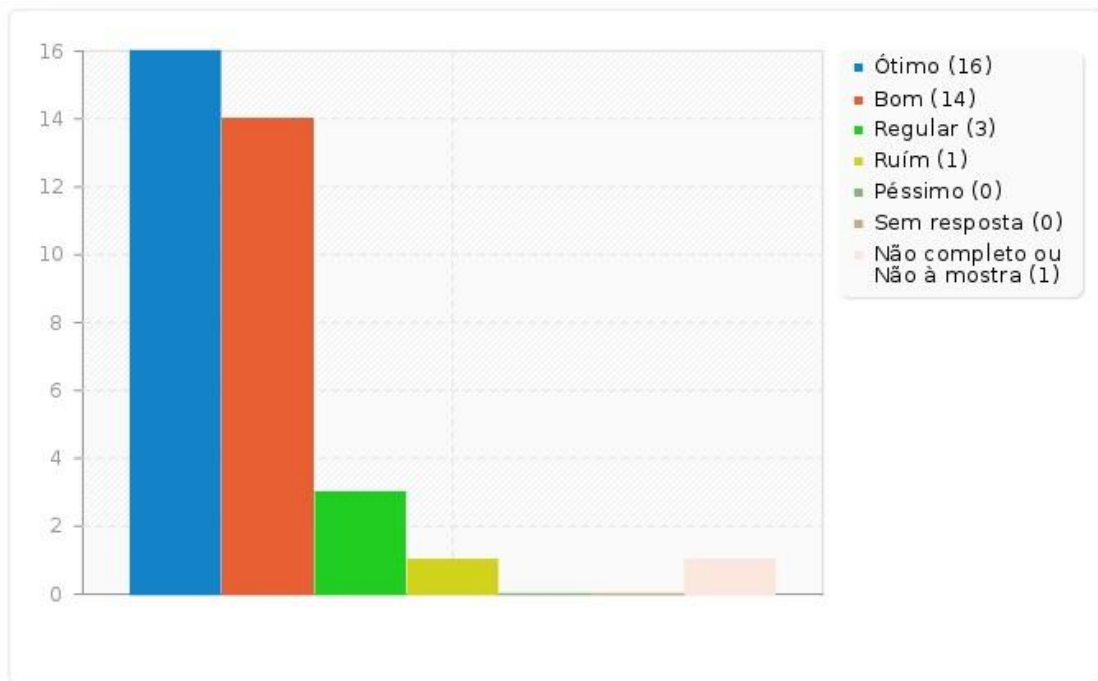
Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	13	37.14%
Bom (R2)	18	51.43%
Regular (R3)	3	8.57%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



Sumário dos campos para DI004

4. O Professor(a), com relação a resolução de dúvidas, problemas e possíveis questionamentos sobre a disciplina:

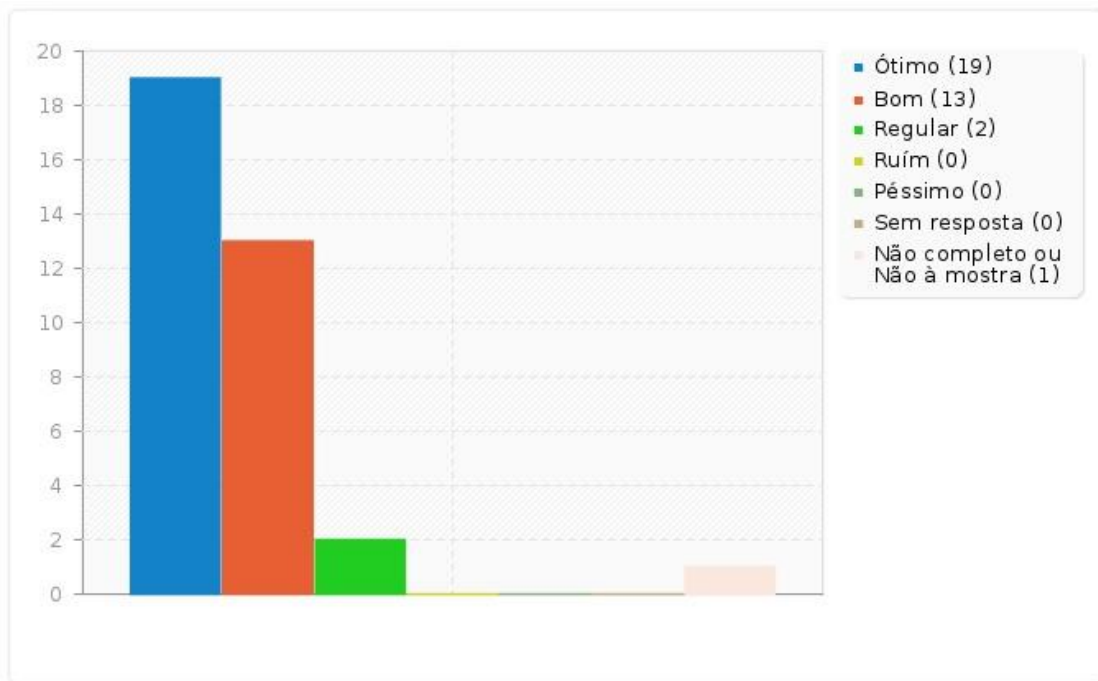
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	16	45.71%
Bom (R2)	14	40.00%
Regular (R3)	3	8.57%
Ruím (R4)	1	2.86%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



Sumário dos campos para DI005

5. Postura ética e profissional do Professor(a) de acordo com a disciplina ministrada:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	19	54.29%
Bom (R2)	13	37.14%
Regular (R3)	2	5.71%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%

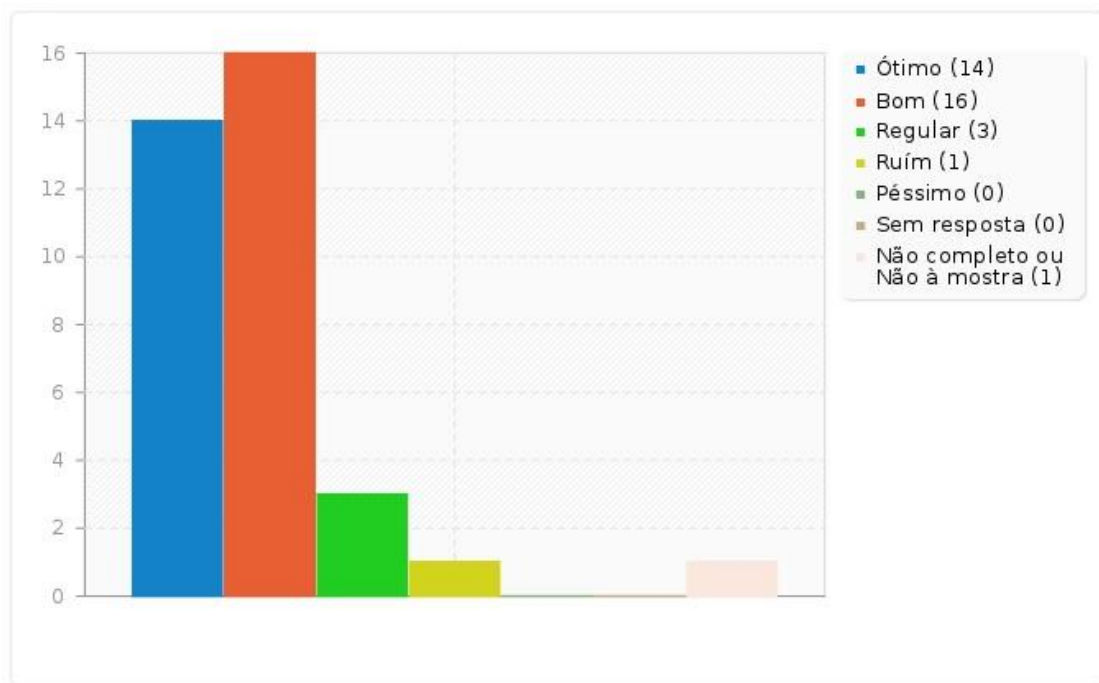


Sumário dos campos para DI006

6. Esforço do Professor(a) para demonstrar a importância da disciplina para o futuro profissional do aluno:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	14	40.00%
Bom (R2)	16	45.71%
Regular (R3)	3	8.57%
Ruím (R4)	1	2.86%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%

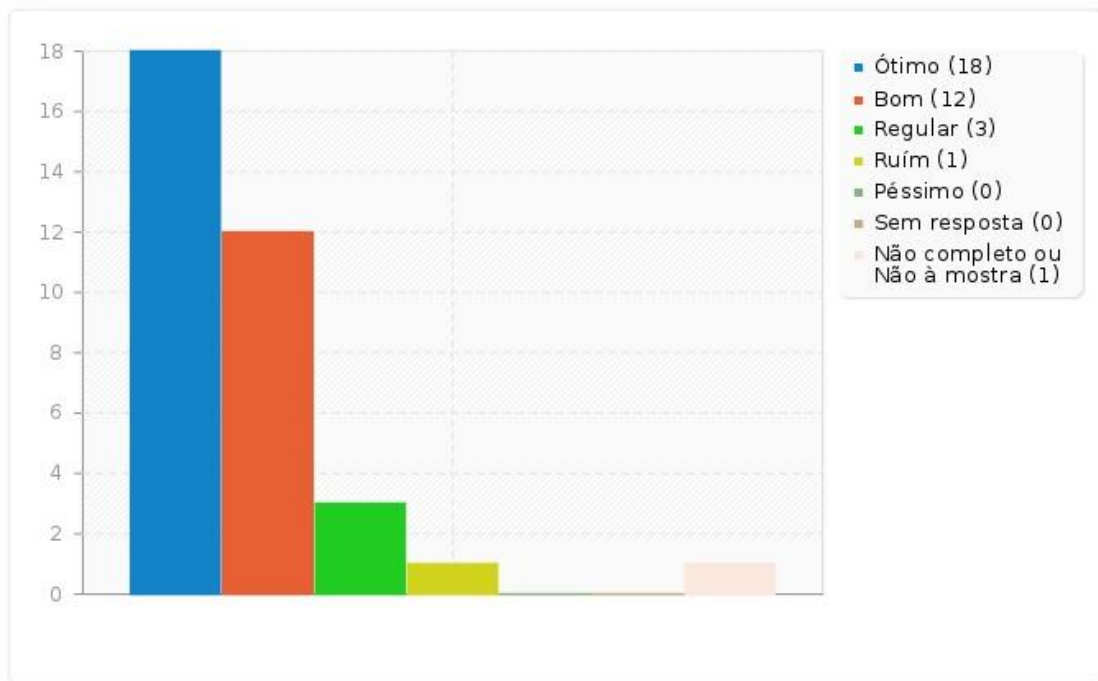




#### Sumário dos campos para DI007

7. Professor(a) utiliza recursos audiovisuais (data show, retroprojektor, laboratório, multimídias.) e tradicionais de forma:

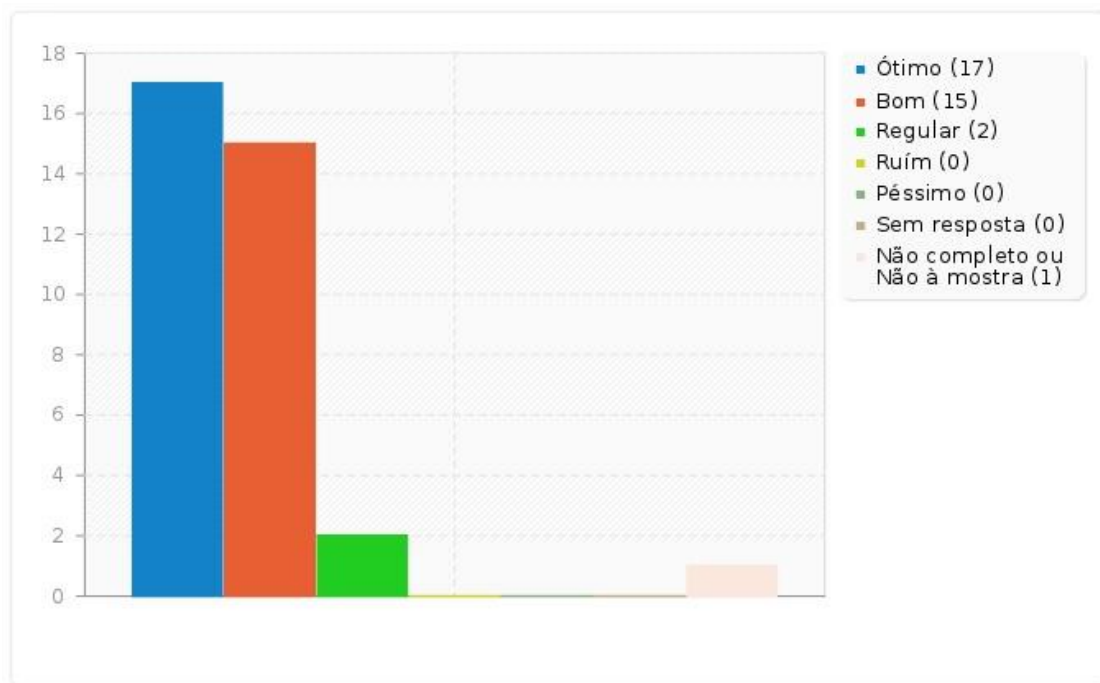
Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	18	51.43%
Bom (R2)	12	34.29%
Regular (R3)	3	8.57%
Ruím (R4)	1	2.86%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



Sumário dos campos para DI008

8. Professor(a) faz emprego atividades complementares (trabalhos, leituras, etc.) para auxiliar no conteúdo da disciplina:

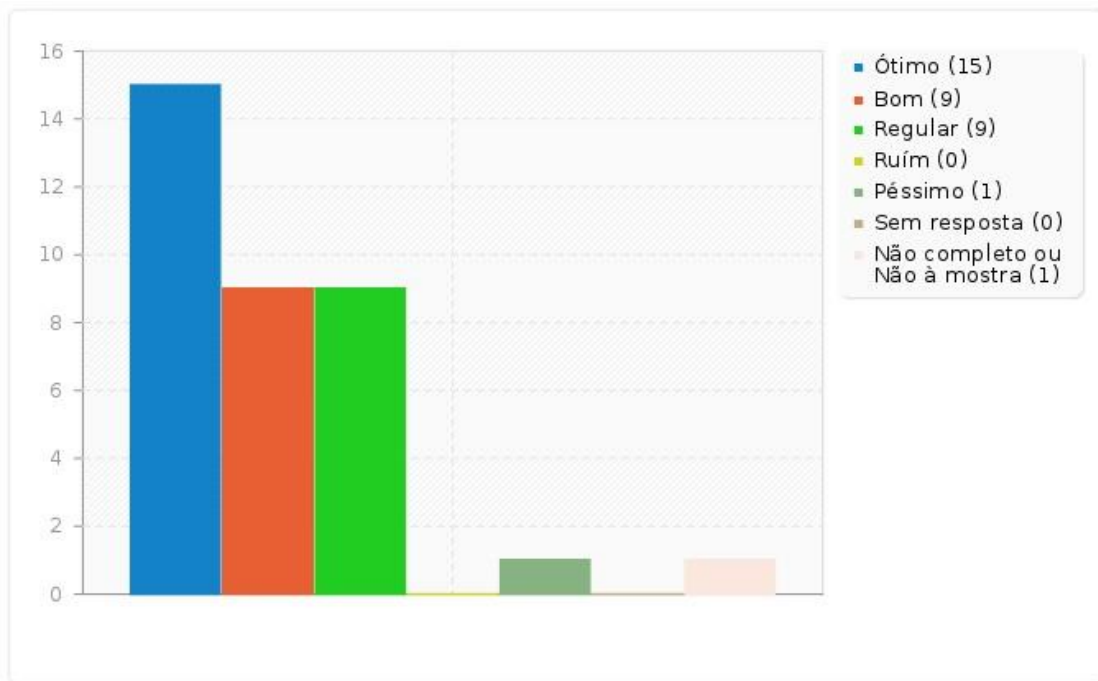
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	17	48.57%
Bom (R2)	15	42.86%
Regular (R3)	2	5.71%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



Sumário dos campos para DI009

9. Professor(a) faz atribuição notas com clareza, especificando as formas de avaliação:

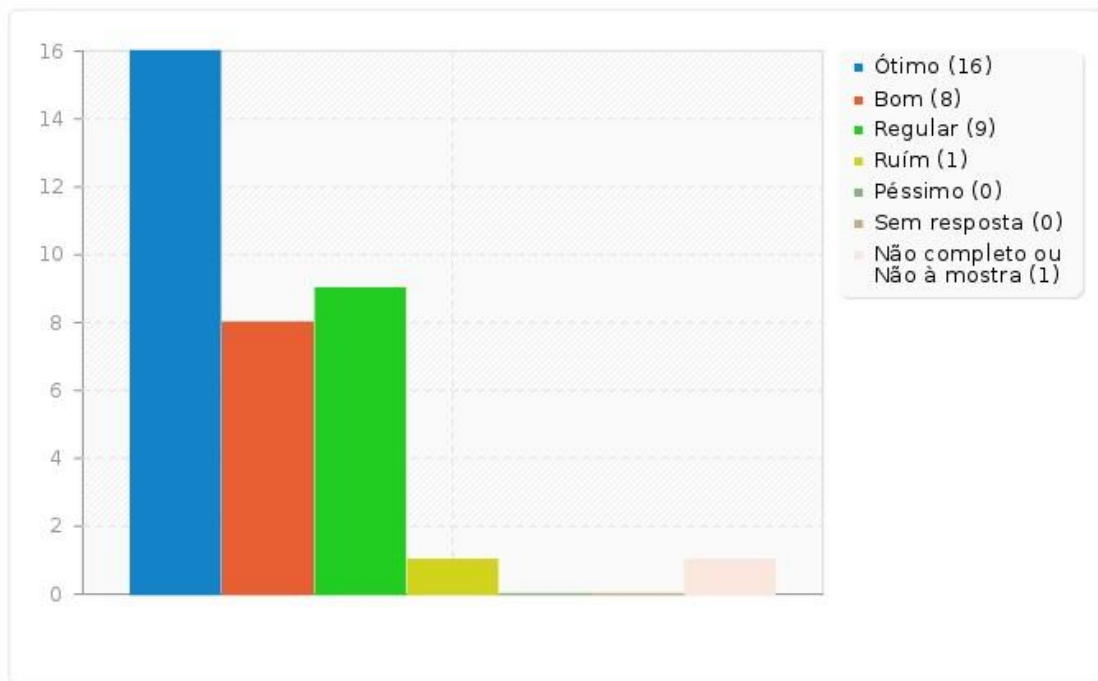
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	15	42.86%
Bom (R2)	9	25.71%
Regular (R3)	9	25.71%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	1	2.86%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



Sumário dos campos para DI010

10. Professor(a) tem cumprido o conteúdo programático da matéria proposto no início do período letivo:

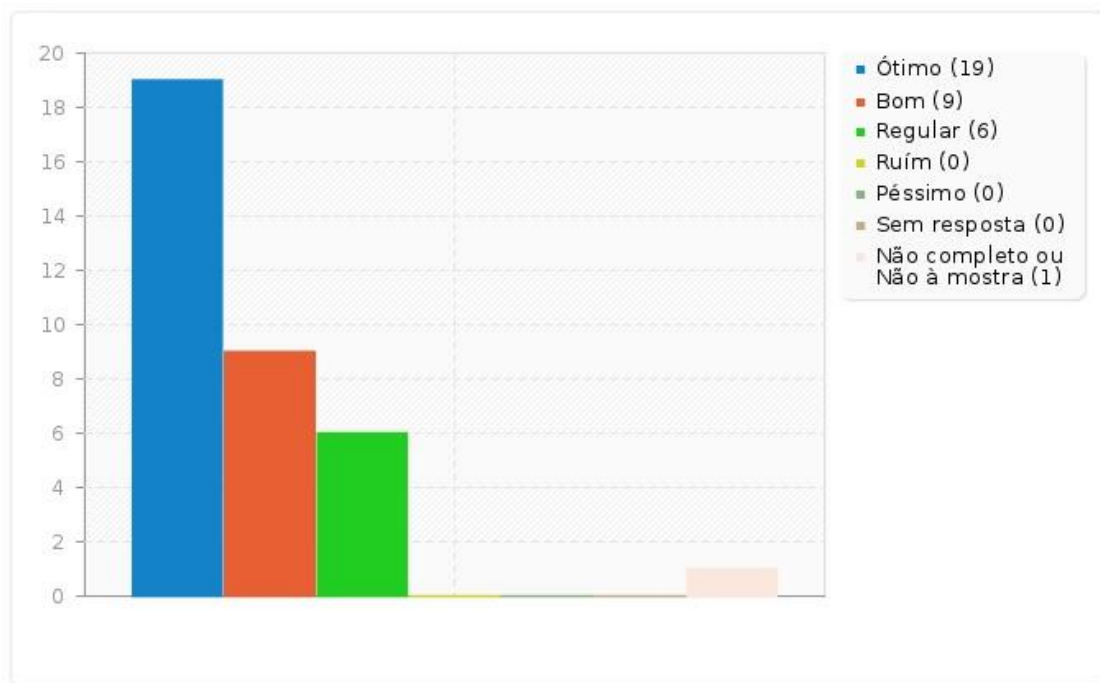
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	16	45.71%
Bom (R2)	8	22.86%
Regular (R3)	9	25.71%
Ruím (R4)	1	2.86%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



Sumário dos campos para DI011

11. O Professor(a) realizou a apresentação do conteúdo pertinente a disciplina no início do período letivo:

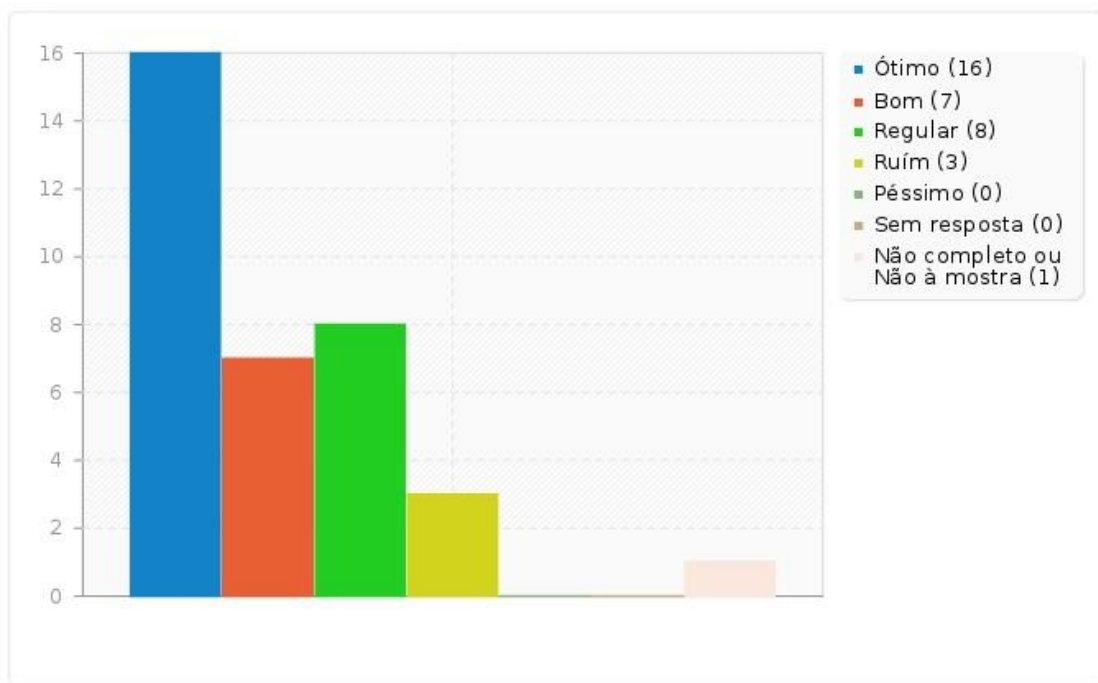
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	19	54.29%
Bom (R2)	9	25.71%
Regular (R3)	6	17.14%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



#### Sumário dos campos para DI012

12. O Professor(a) apresenta (no início do período letivo) as referências bibliográficas pertinentes a disciplina:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	16	45.71%
Bom (R2)	7	20.00%
Regular (R3)	8	22.86%
Ruím (R4)	3	8.57%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	2.86%



LimeSurvey

Versão 2.06+ Build 151126



### 3.2 Resultado Campus Colorado do Oeste

#### Questionário online IFRO



Filtros gerais

Filtros de resposta

Estatísticas



Estatísticas rápidas: (Curso Agronomia Colorado do Oeste - 2015)

#### Resultados

Número de registros nesta consulta:	253
Total de registros no questionário:	253
Percentagem do total:	100.00%

Navegar

Exportar

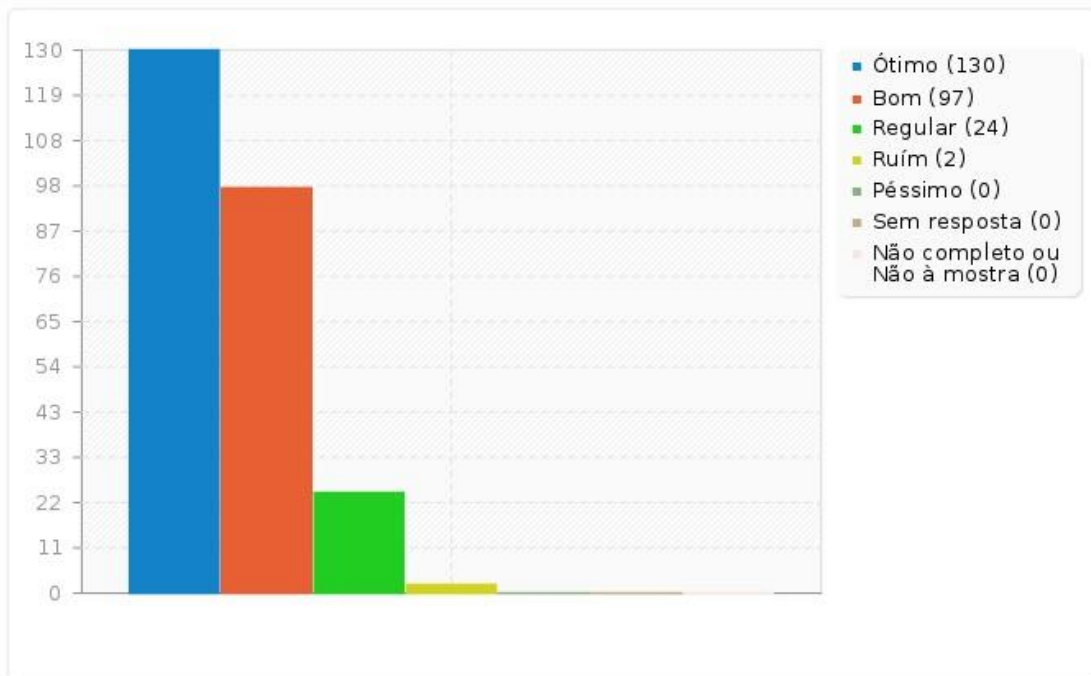




## Sumário dos campos para AL001

## 1. Sua pontualidade no início e no término do período das aulas:

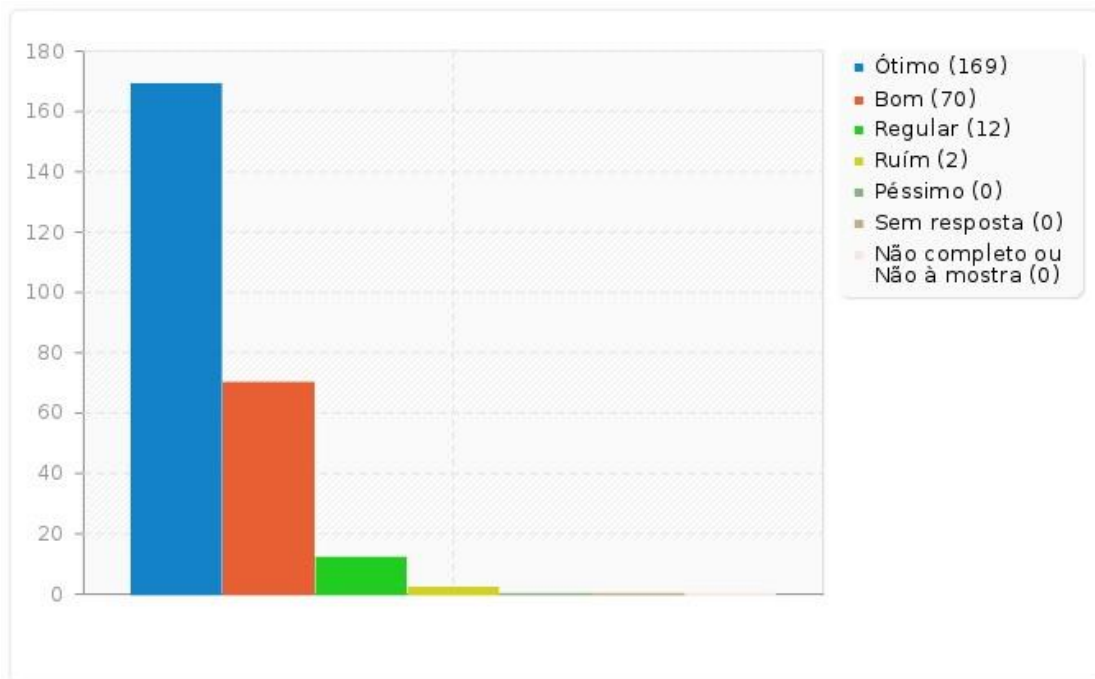
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	130	51.38%
Bom (R2)	97	38.34%
Regular (R3)	24	9.49%
Ruím (R4)	2	0.79%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	0	0.00%



Sumário dos campos para AL002 2. Sua assiduidade (comparece sempre

às aulas):

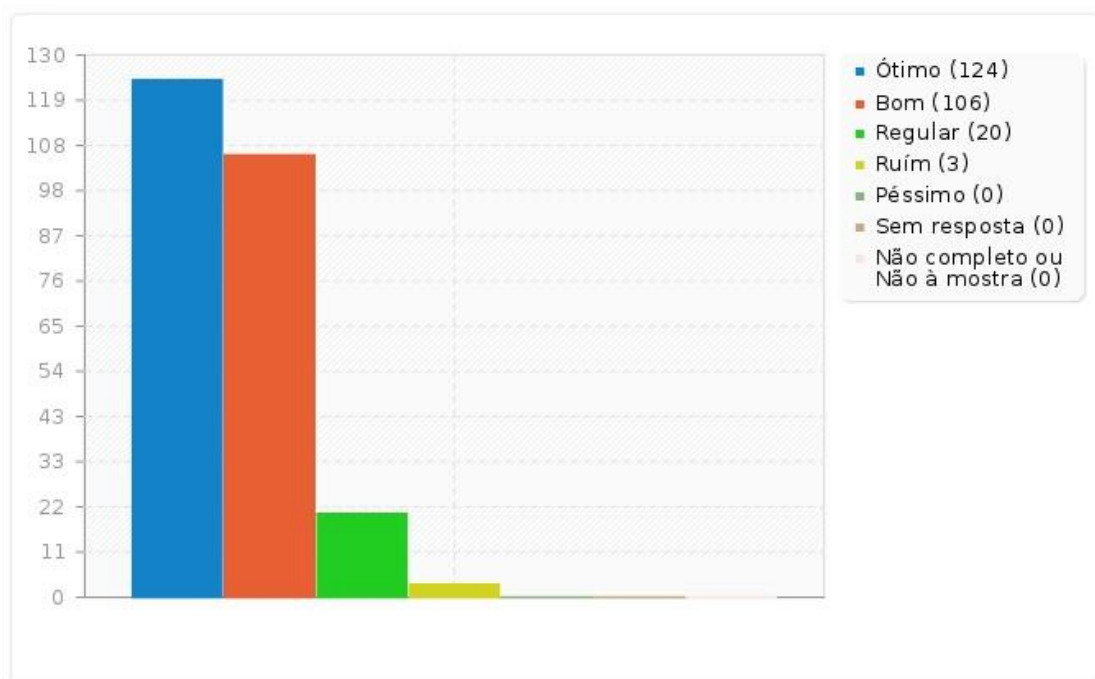
Resposta	Contagem	
Ótimo (R1)	169	66.80%
Bom (R2)	70	27.67%
Regular (R3)	12	4.74%
Ruím (R4)	2	0.79%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	0	0.00%



Porcentagem

Sumário dos campos para AL003 3. Seu relacionamento com os professores:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	124	49.01%
Bom (R2)	106	41.90%
Regular (R3)	20	7.91%
Ruím (R4)	3	1.19%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	0	0.00%

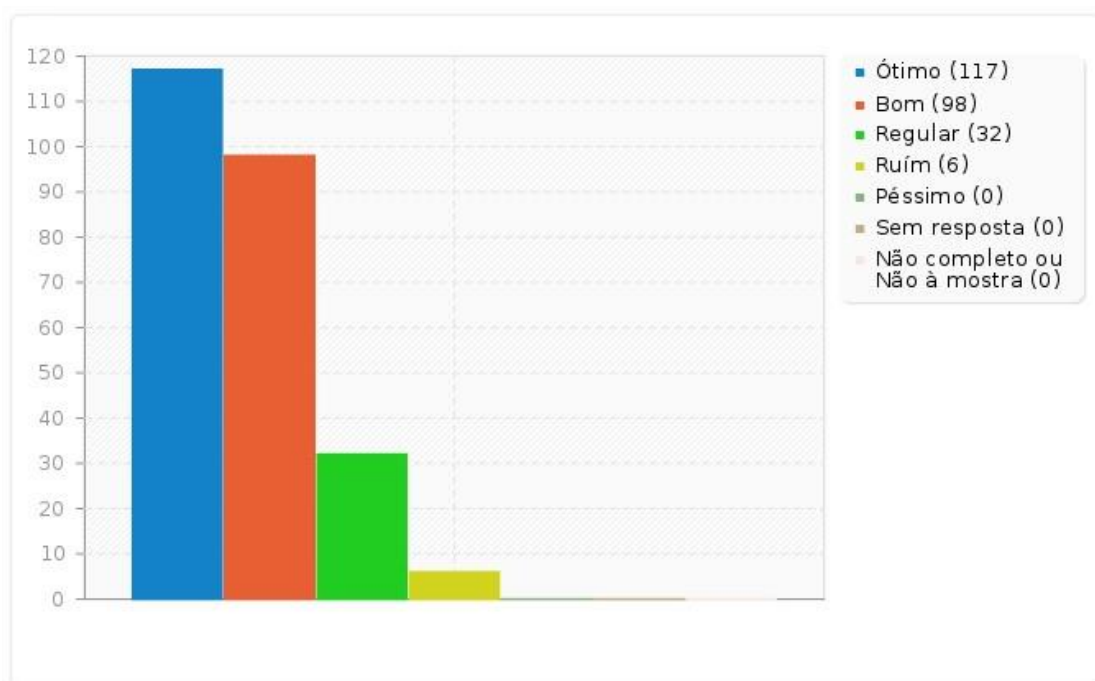


Sumário dos campos para AL004 4. Seu relacionamento com os outros alunos:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	117	46.25%
Bom (R2)	98	38.74%
Regular (R3)	32	12.65%
Ruím (R4)	6	2.37%

Percentagem

Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	0	0.00%

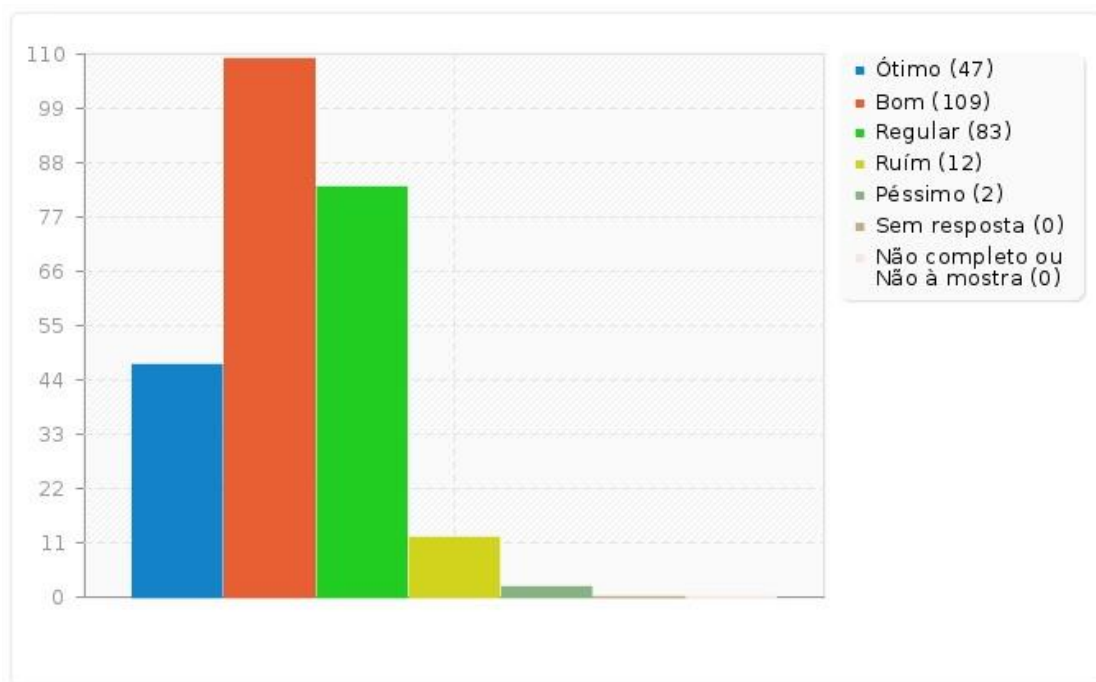


## Sumário dos campos para AL005

## 5. Você complementa o conteúdo visto em sala através de outras leituras em livros, revistas, etc.:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	47	18.58%
Bom (R2)	109	43.08%
Regular (R3)	83	32.81%
Ruím (R4)	12	4.74%
Péssimo (R5)	2	0.79%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	0	0.00%

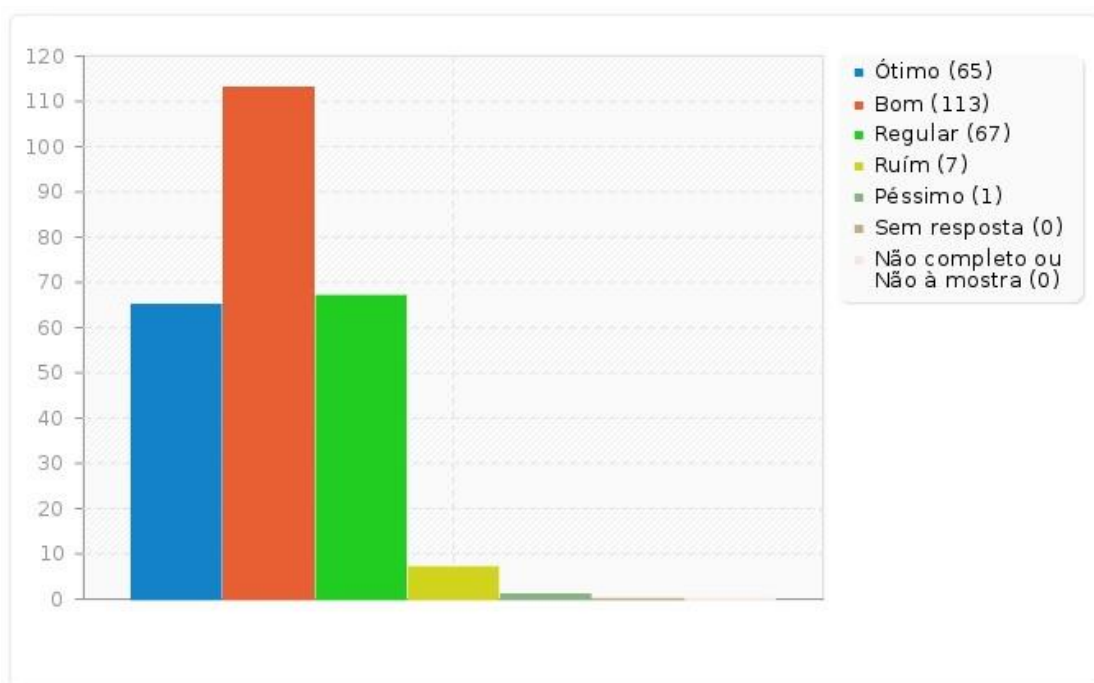
Porcentagem



## Sumário dos campos para AL006

6. Sua participação em sala de aula, com questões e sugestões ao professor para ampliar o seu conhecimento é:

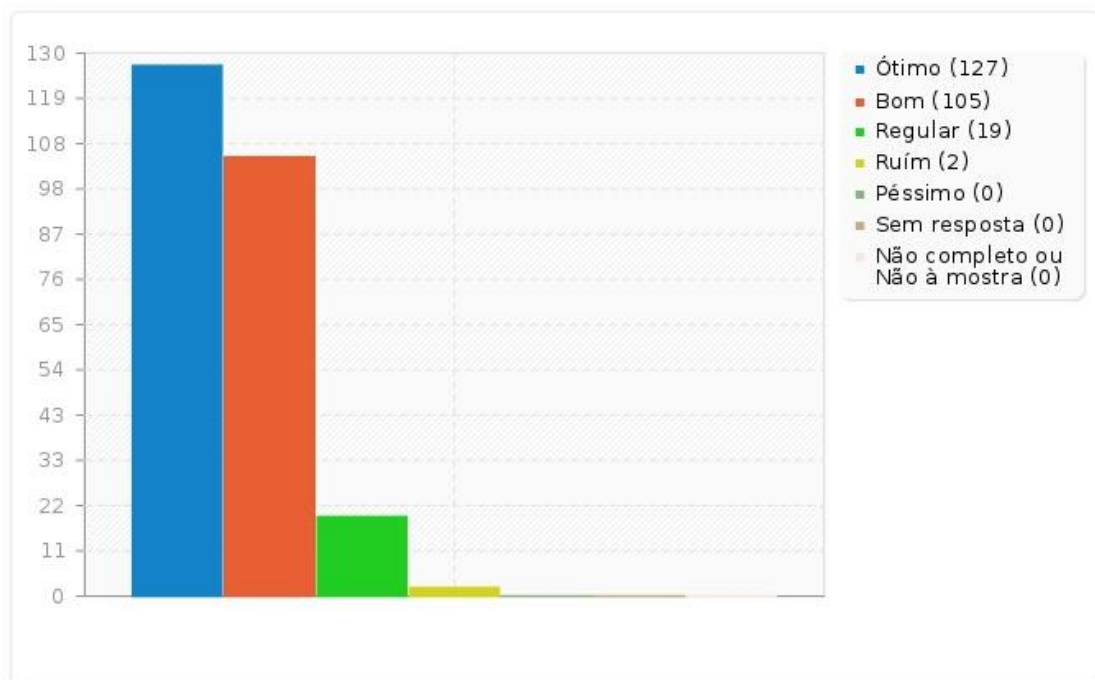
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	65	25.69%
Bom (R2)	113	44.66%
Regular (R3)	67	26.48%
Ruim (R4)	7	2.77%
Péssimo (R5)	1	0.40%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	0	0.00%



## Sumário dos campos para AL007

7. Realização das atividades acadêmicas (leituras, trabalhos, exercícios, etc) previstas nas disciplinas;

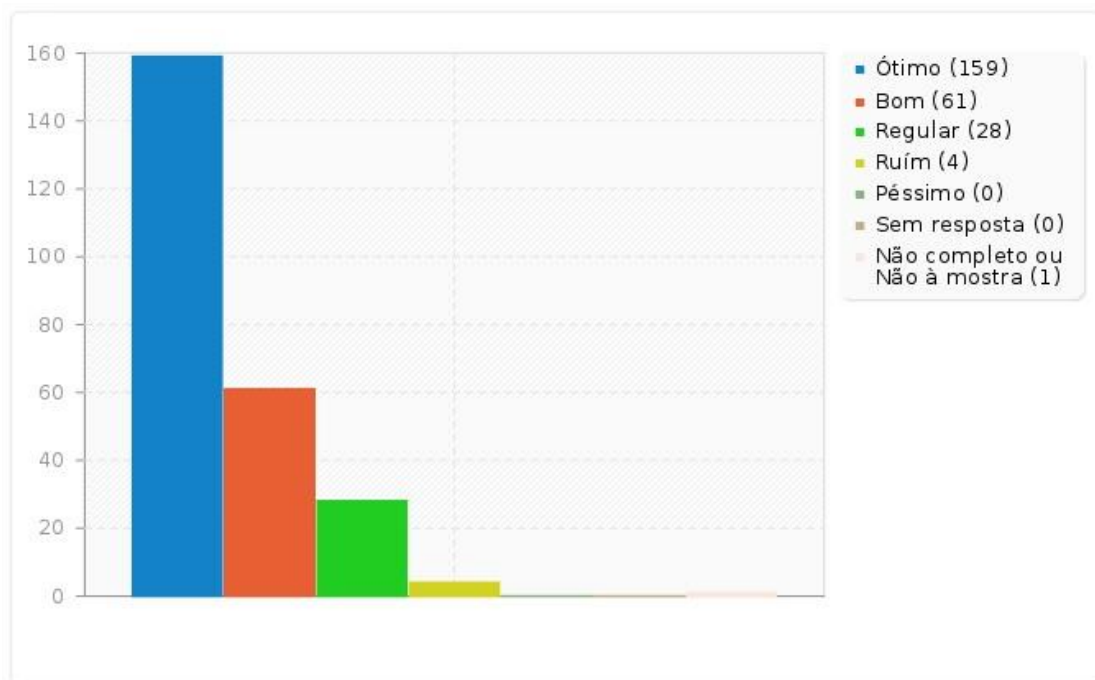
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	127	50.20%
Bom (R2)	105	41.50%
Regular (R3)	19	7.51%
Ruim (R4)	2	0.79%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	0	0.00%



### Sumário dos campos para CC001

#### 1. Disposição do Coordenador para auxiliá-lo nos problemas rotineiros do curso:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	159	62.85%
Bom (R2)	61	24.11%
Regular (R3)	28	11.07%
Ruím (R4)	4	1.58%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	1	0.40%

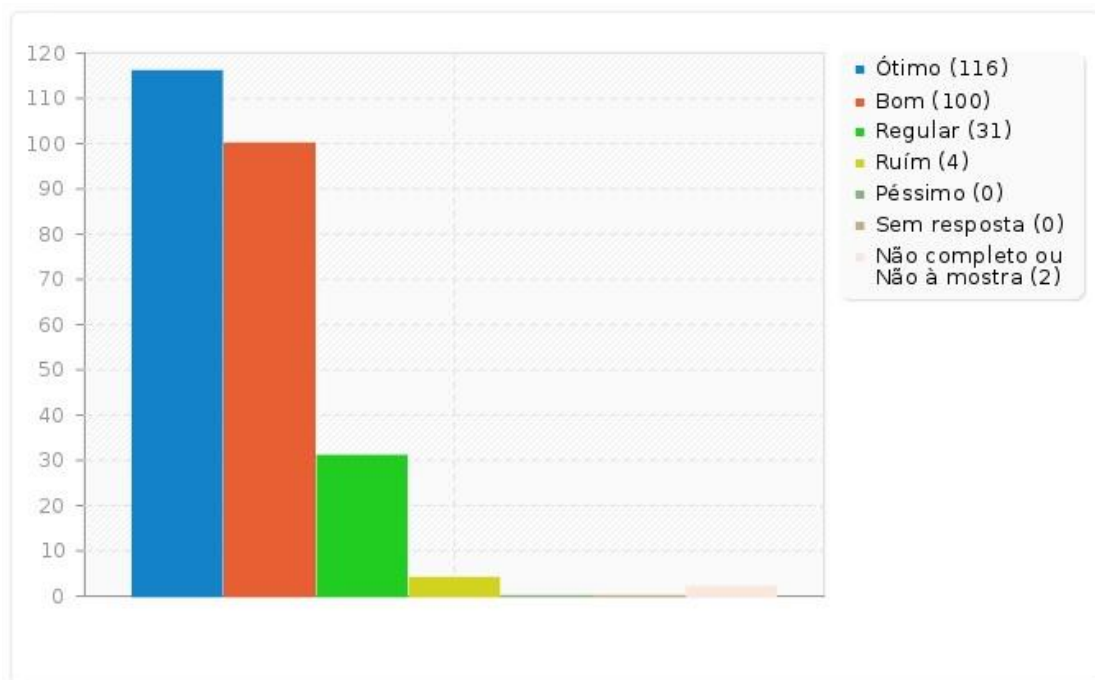


### Sumário dos campos para CC002

#### 2. Acessibilidade para responder as dúvidas e questionamentos sobre as disciplinas o curso:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	116	45.85%
Bom (R2)	100	39.53%
Regular (R3)	31	12.25%
Ruím (R4)	4	1.58%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%

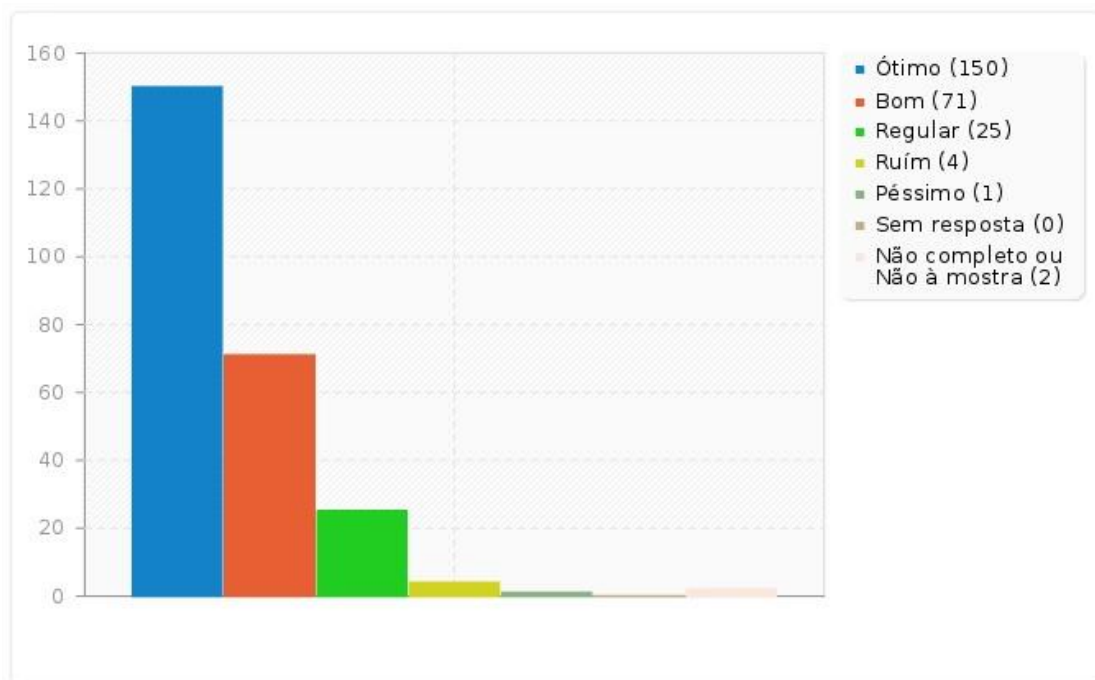




### Sumário dos campos para CC003

#### 3. O Coordenador procura resolver os meus problemas com rapidez e agilidade:

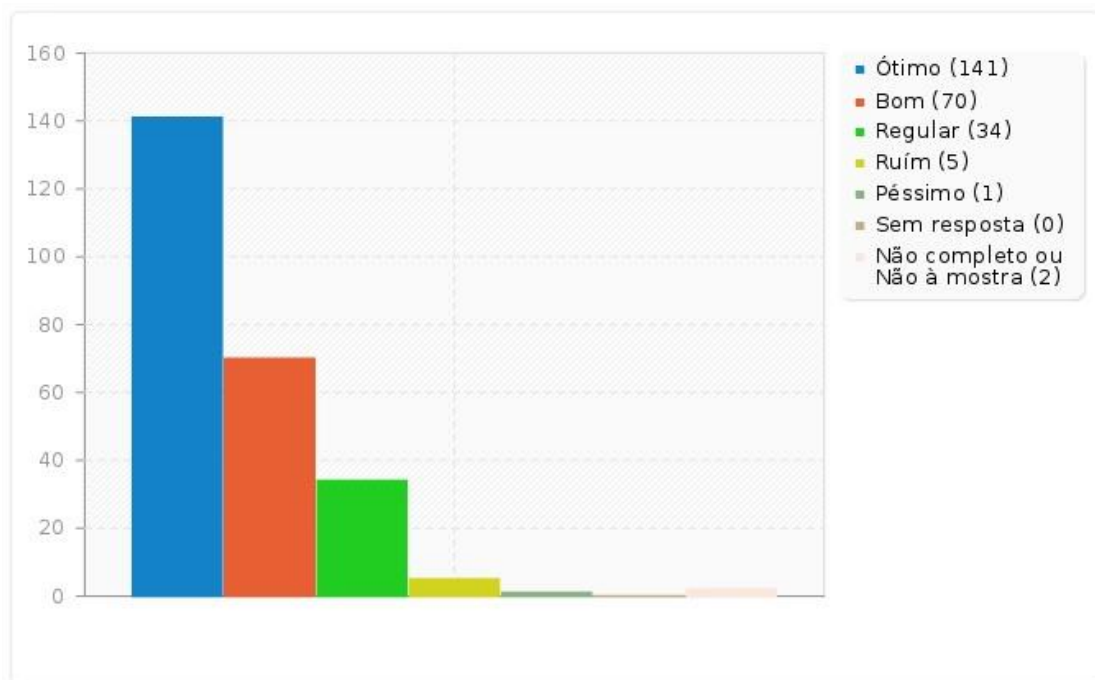
Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	150	59.29%
Bom (R2)	71	28.06%
Regular (R3)	25	9.88%
Ruím (R4)	4	1.58%
Péssimo (R5)	1	0.40%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



#### Sumário dos campos para CC004

#### 4. Iniciativa do Coordenador para melhorar a integração dos alunos:

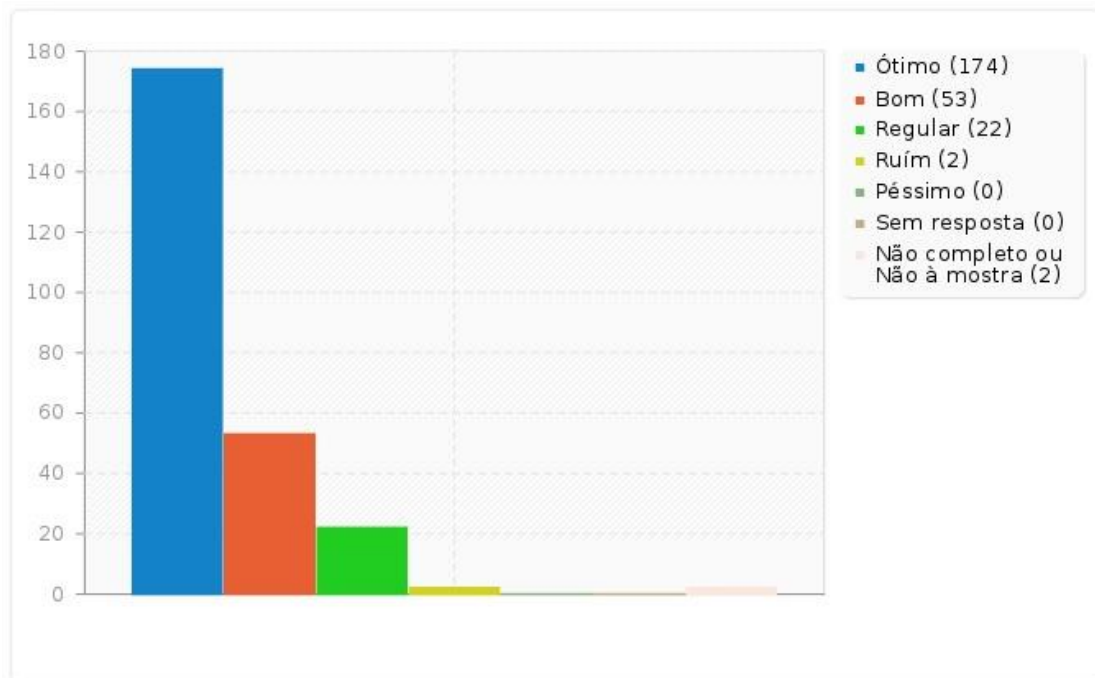
Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	141	55.73%
Bom (R2)	70	27.67%
Regular (R3)	34	13.44%
Ruím (R4)	5	1.98%
Péssimo (R5)	1	0.40%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



#### Sumário dos campos para CC005

##### 5. Esforço do Coordenador para melhorar o desempenho e a qualidade do curso:

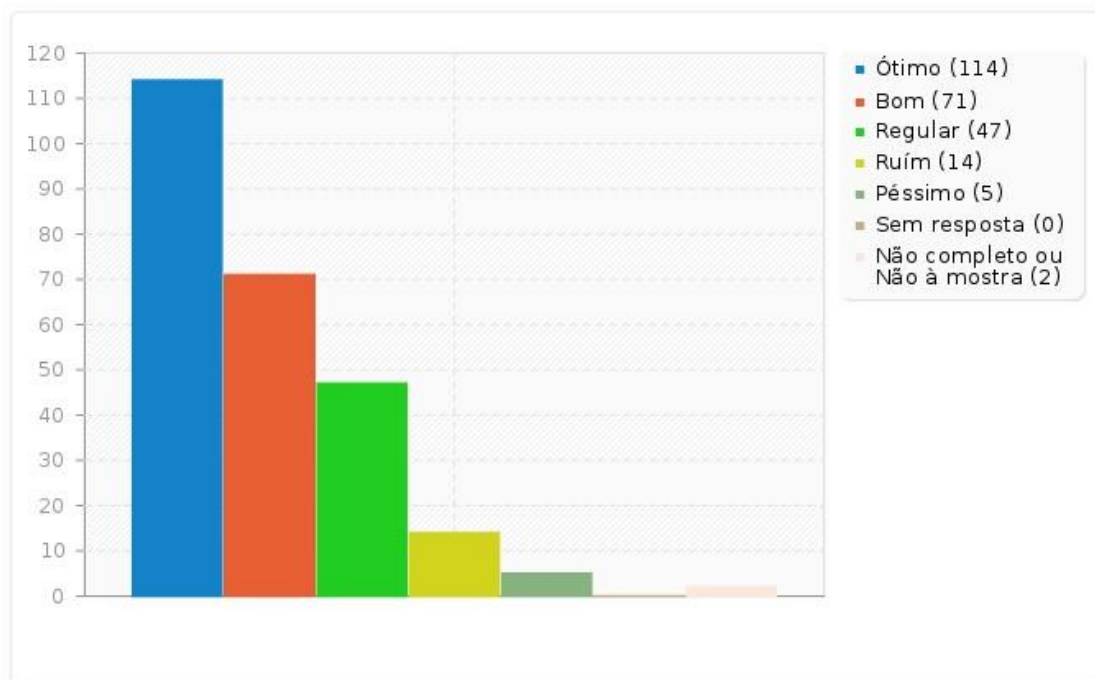
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	174	68.77%
Bom (R2)	53	20.95%
Regular (R3)	22	8.70%
Ruím (R4)	2	0.79%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



#### Sumário dos campos para CC006

#### 6. Incentivo da Coordenação à participação em atividades extra-classe, como pesquisa, extensão, palestras e eventos científicos:

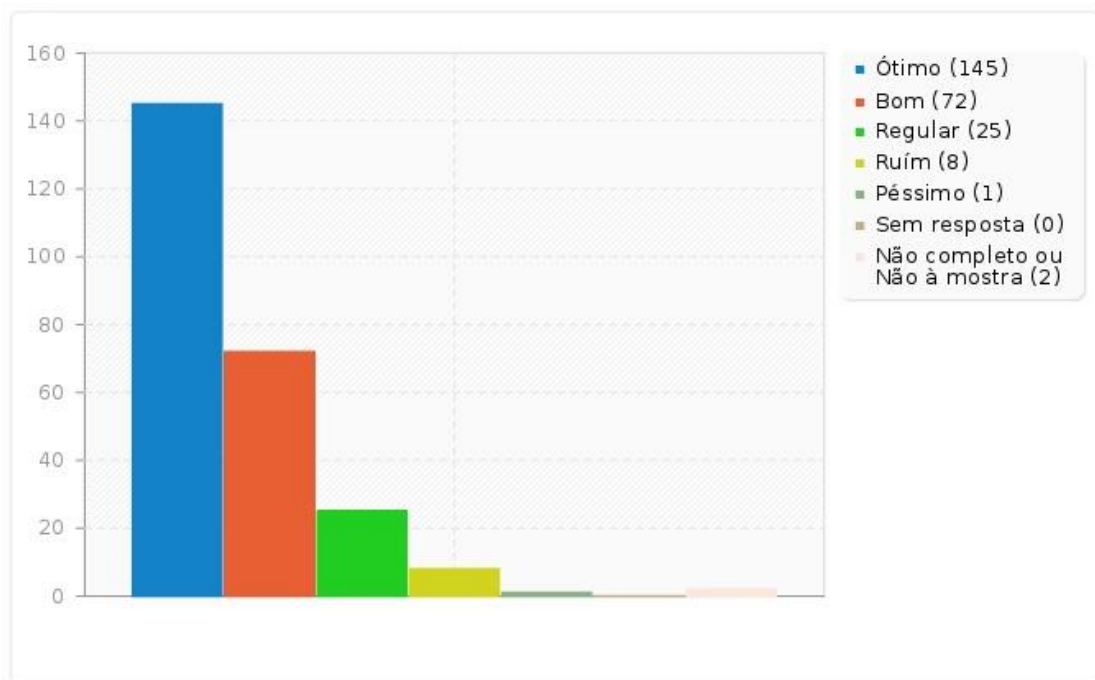
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	114	45.06%
Bom (R2)	71	28.06%
Regular (R3)	47	18.58%
Ruím (R4)	14	5.53%
Péssimo (R5)	5	1.98%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



### Sumário dos campos para CC007 7. Relacionamento do

#### Coordenador com os alunos:

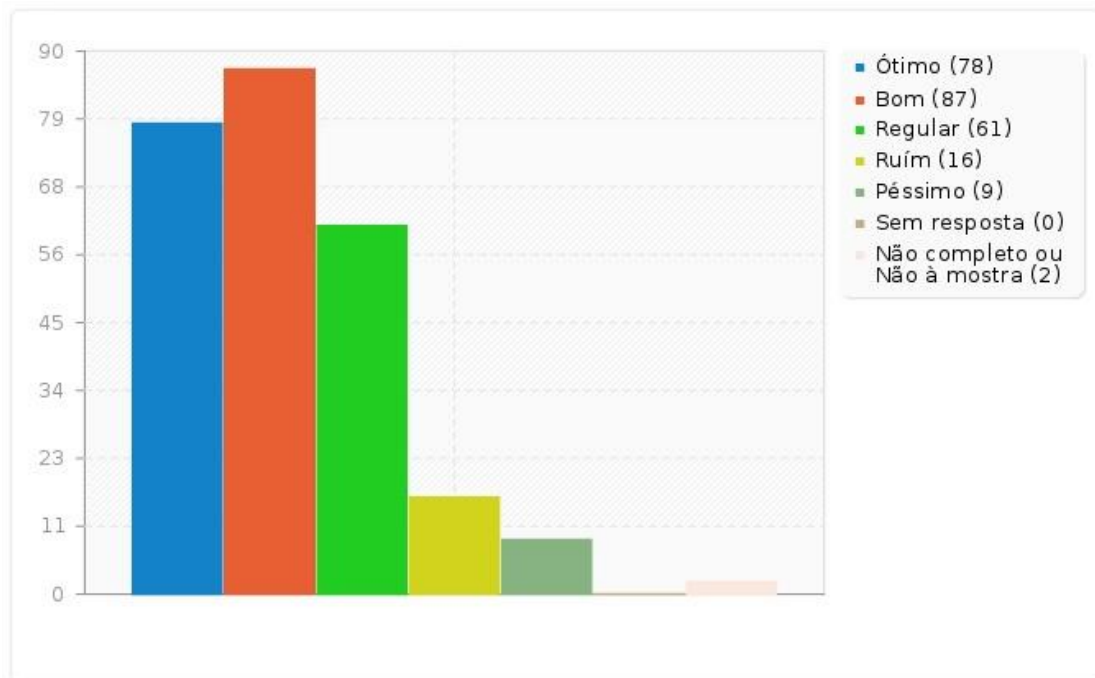
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	145	57.31%
Bom (R2)	72	28.46%
Regular (R3)	25	9.88%
Ruím (R4)	8	3.16%
Péssimo (R5)	1	0.40%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



#### Sumário dos campos para CDC001

##### 1. Disposição do Coordenador(a) de Pesquisa para auxiliá-lo nos problemas rotineiros dos projetos:

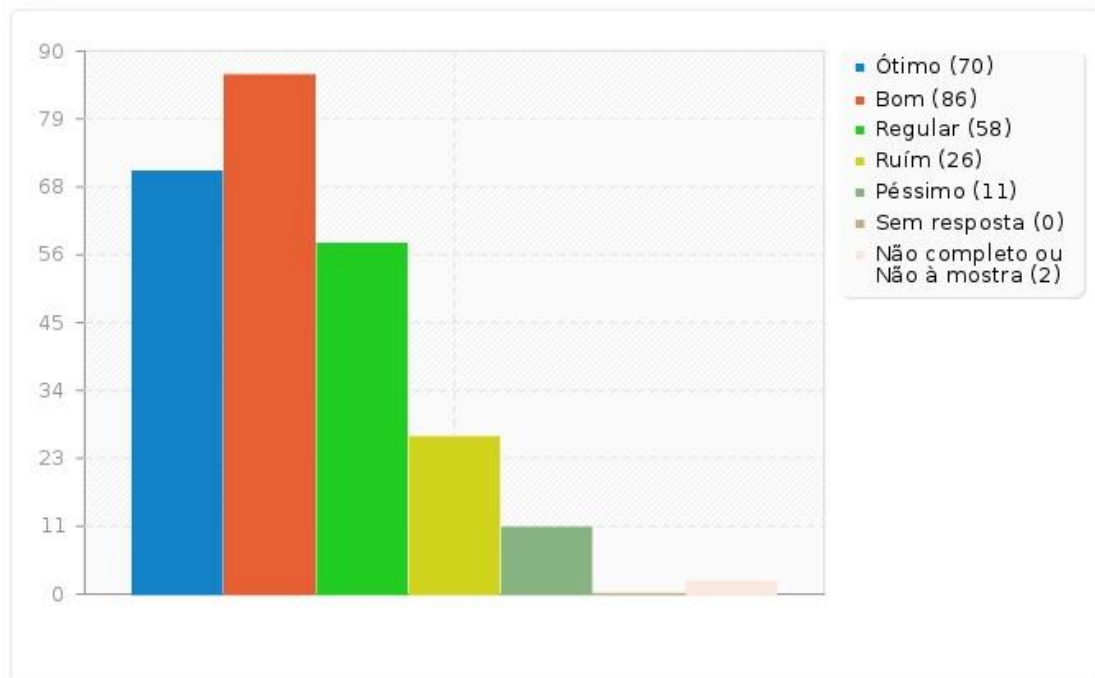
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	78	30.83%
Bom (R2)	87	34.39%
Regular (R3)	61	24.11%
Ruím (R4)	16	6.32%
Péssimo (R5)	9	3.56%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



#### Sumário dos campos para CDC002

2. O Coordenador de Pesquisa promove encontro, seminários para difundir o conhecimento científico do curso:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	70	27.67%
Bom (R2)	86	33.99%
Regular (R3)	58	22.92%
Ruím (R4)	26	10.28%
Péssimo (R5)	11	4.35%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%

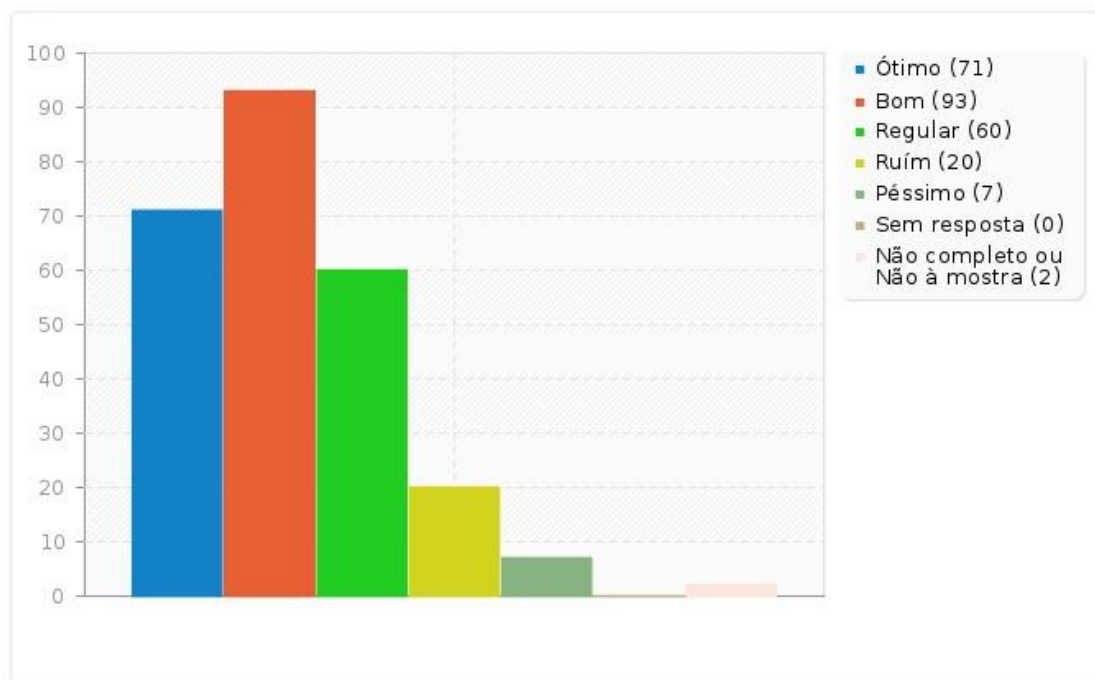


### Sumário dos campos para CDC003

#### 3. Acessibilidade do Coordenador(a) de Pesquisa para responder as dúvidas e questionamentos os projetos:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	71	28.06%
Bom (R2)	93	36.76%
Regular (R3)	60	23.72%
Ruím (R4)	20	7.91%
Péssimo (R5)	7	2.77%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%

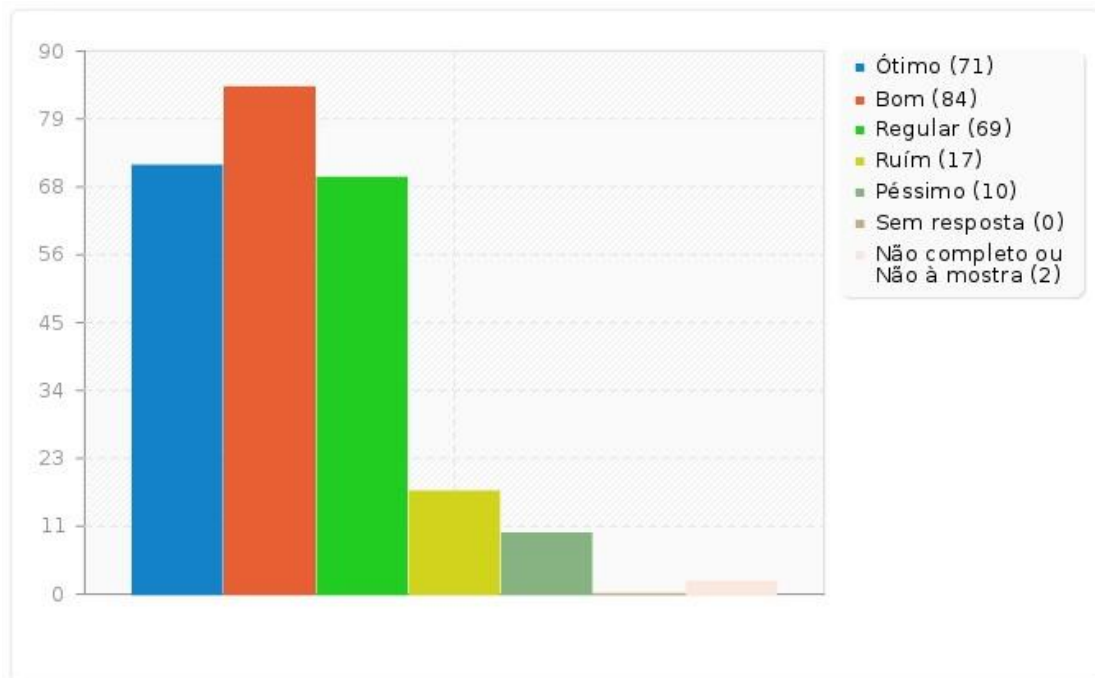




#### Sumário dos campos para CDC004

#### 4. Disposição do Coordenador(a) de Extensão para auxiliá-lo na integração escola-sociedade do curso (eventos,palestras,estágios etc.):

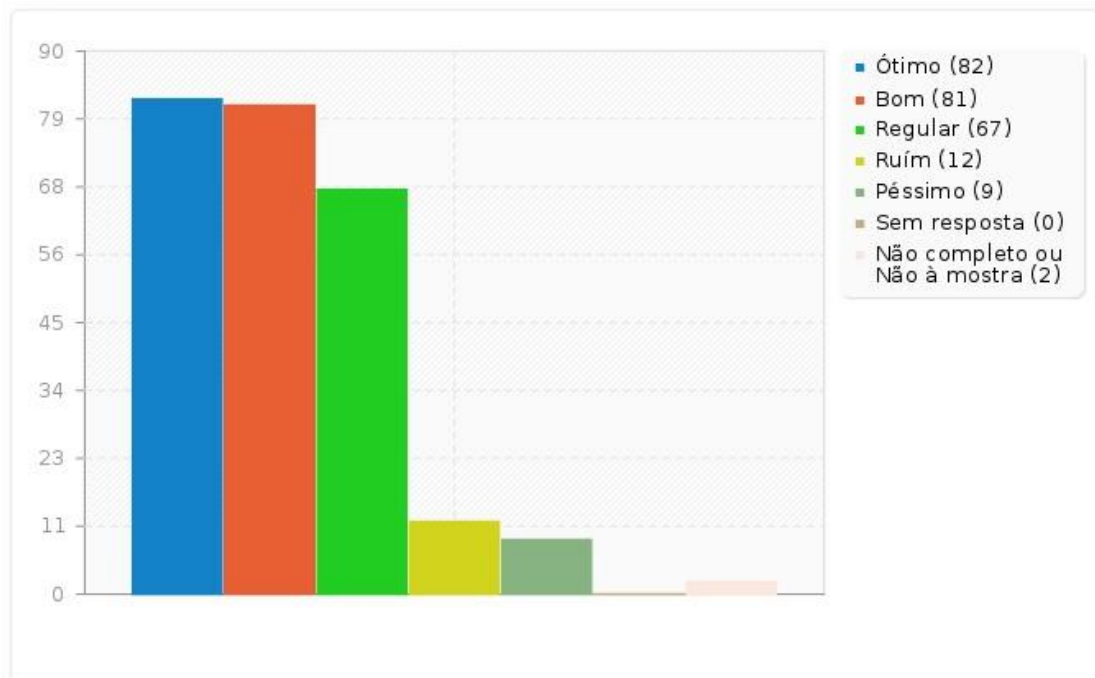
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	71	28.06%
Bom (R2)	84	33.20%
Regular (R3)	69	27.27%
Ruím (R4)	17	6.72%
Péssimo (R5)	10	3.95%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



#### Sumário dos campos para CDC005

##### 5. Acessibilidade do Coordenador(a) de Extensão para responder as dúvidas e questionamentos os projetos:

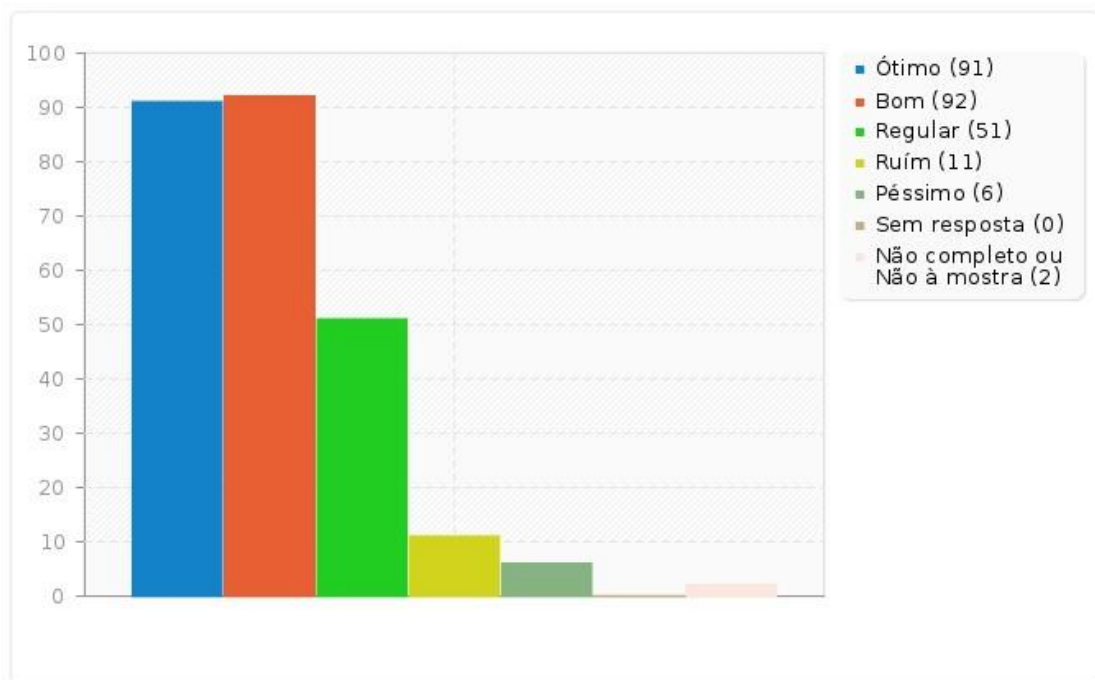
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	82	32.41%
Bom (R2)	81	32.02%
Regular (R3)	67	26.48%
Ruím (R4)	12	4.74%
Péssimo (R5)	9	3.56%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



#### Sumário dos campos para CDC006

##### 6. Disposição do Diretor(a) de Ensino para auxiliar nos problemas rotineiros do curso:

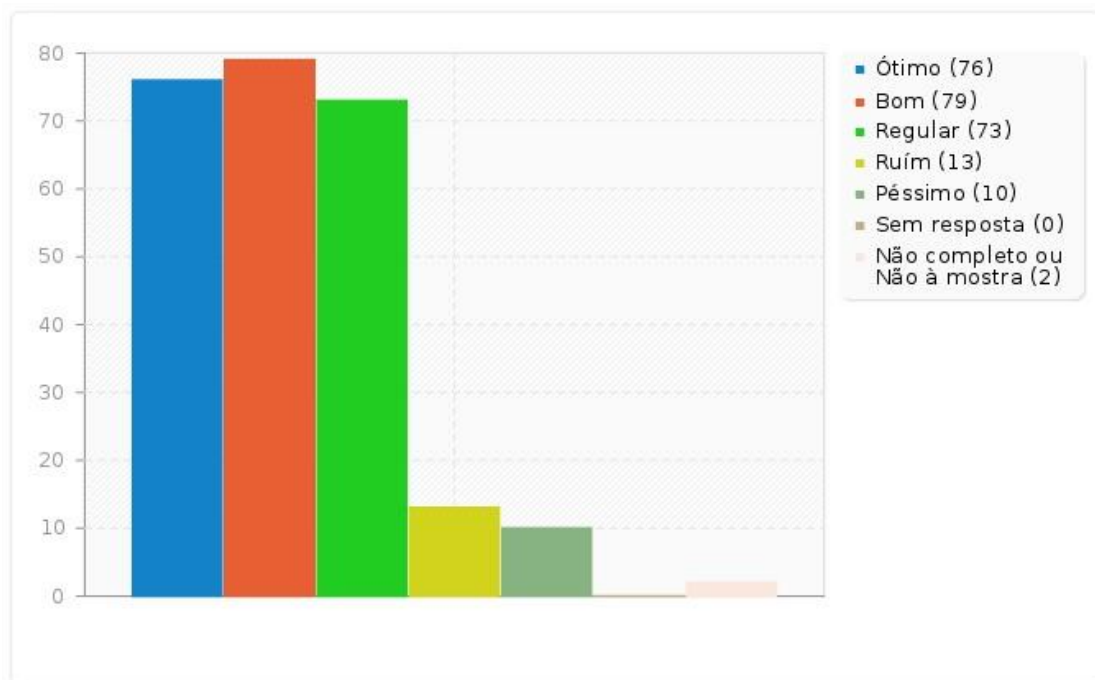
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	91	35.97%
Bom (R2)	92	36.36%
Regular (R3)	51	20.16%
Ruím (R4)	11	4.35%
Péssimo (R5)	6	2.37%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



#### Sumário dos campos para CDC007

7. O Diretor(a) de Ensino discute de maneira democrática com os alunos o Projeto Pedagógico do Curso:

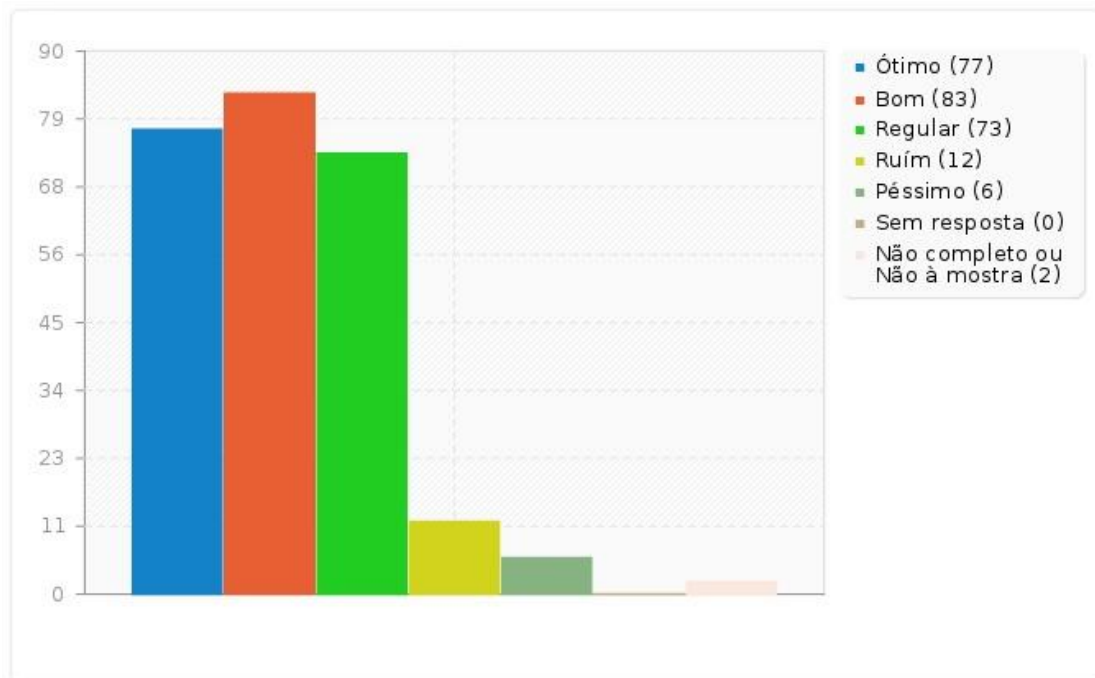
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	76	30.04%
Bom (R2)	79	31.23%
Regular (R3)	73	28.85%
Ruím (R4)	13	5.14%
Péssimo (R5)	10	3.95%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



#### Sumário dos campos para CDC008

#### 8. O Diretor(a) de Ensino gerencia os conflitos não resolvidos com a Coordenação de Curso de forma:

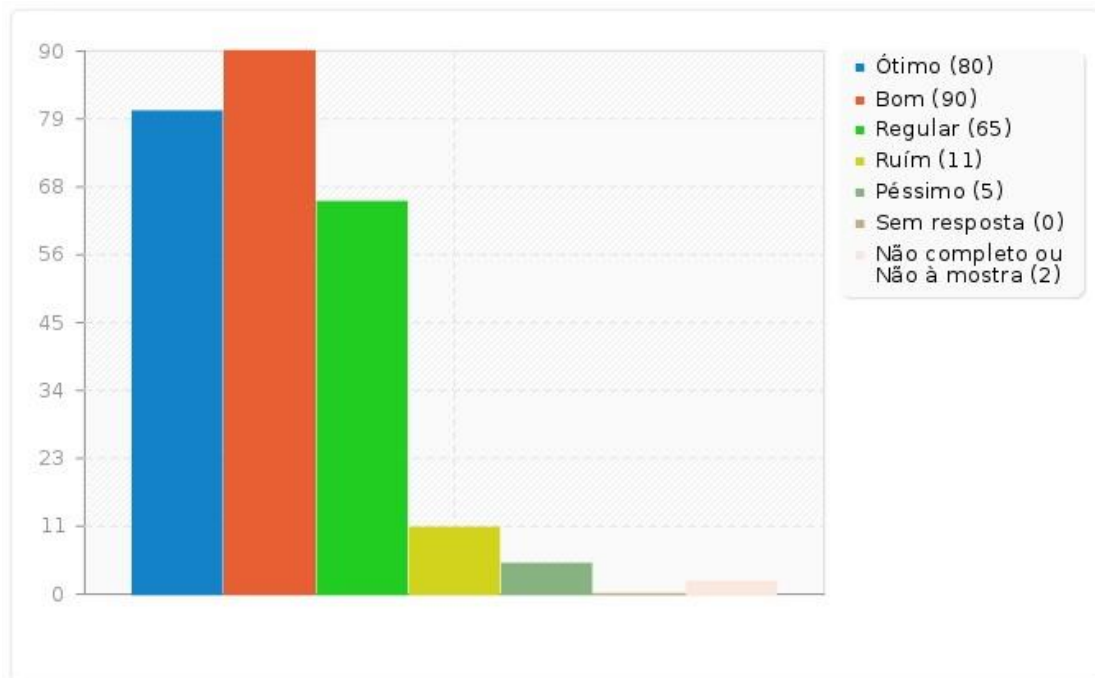
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	77	30.43%
Bom (R2)	83	32.81%
Regular (R3)	73	28.85%
Ruím (R4)	12	4.74%
Péssimo (R5)	6	2.37%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



#### Sumário dos campos para CDC009

##### 9. Acessibilidade do(a) Diretor(a) de Ensino para responder as dúvidas e questionamentos dos alunos:

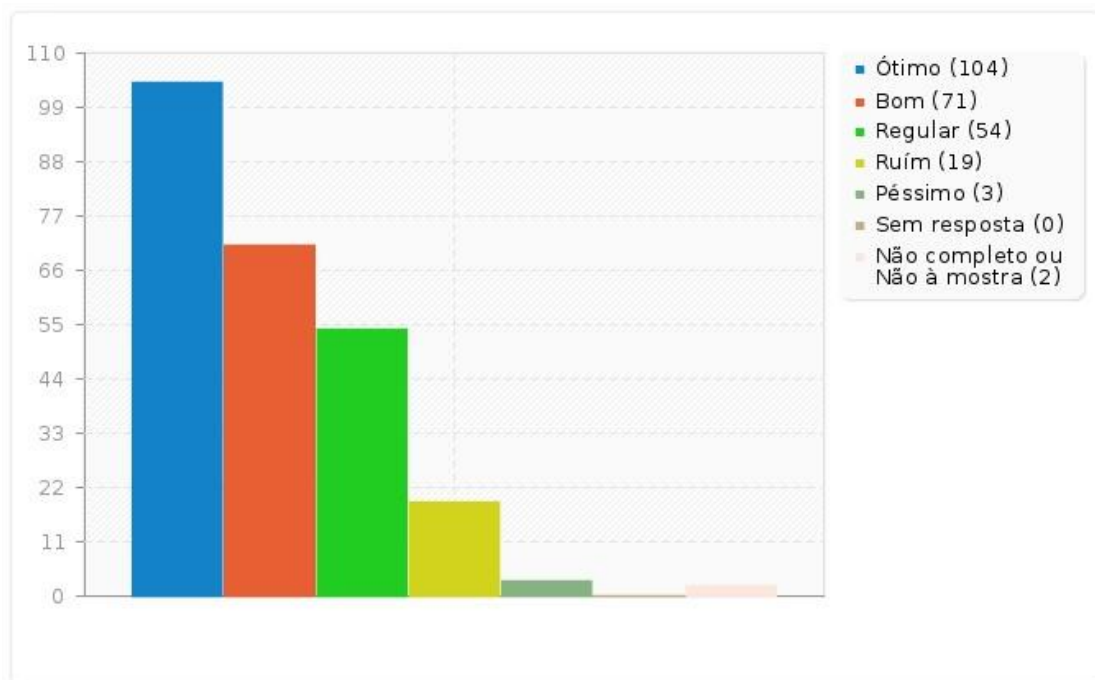
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	80	31.62%
Bom (R2)	90	35.57%
Regular (R3)	65	25.69%
Ruím (R4)	11	4.35%
Péssimo (R5)	5	1.98%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



#### Sumário dos campos para CDC010

10. O Coordenador(a) de Assistência Estudantil promove e divulga os programas de assistência ao aluno:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	104	41.11%
Bom (R2)	71	28.06%
Regular (R3)	54	21.34%
Ruím (R4)	19	7.51%
Péssimo (R5)	3	1.19%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%

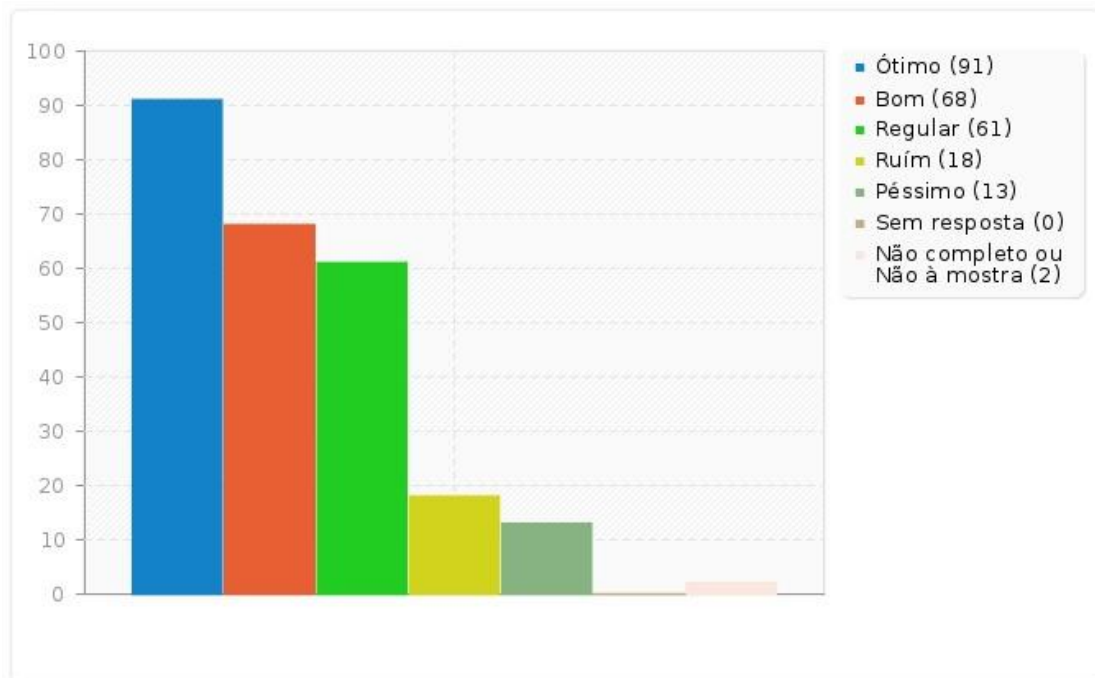


#### Sumário dos campos para CDC011

#### 11. Disposição do Coordenador(a) de Assistência Estudantil para auxiliá-lo naintegração aluno-escola e sua permanência:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	91	35.97%
Bom (R2)	68	26.88%
Regular (R3)	61	24.11%
Ruím (R4)	18	7.11%
Péssimo (R5)	13	5.14%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%

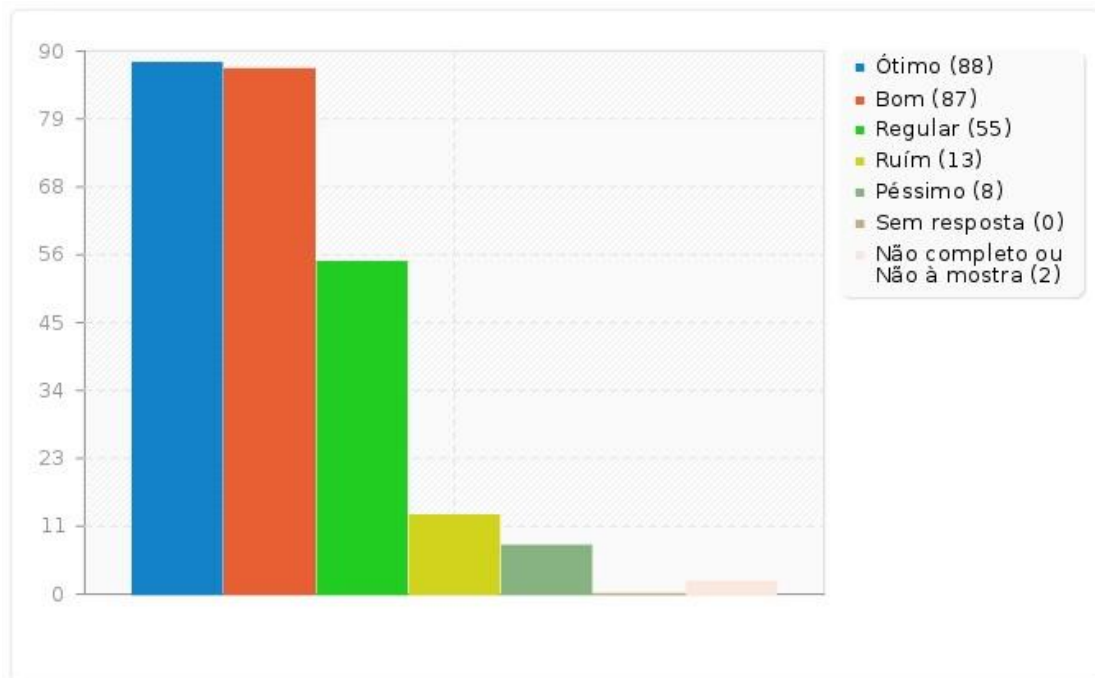




#### Sumário dos campos para CDC012

#### 12. Acessibilidade do(a) Coordenador(a) de Assistência Estudantil para responder as dúvidas e questionamentos dos alunos:

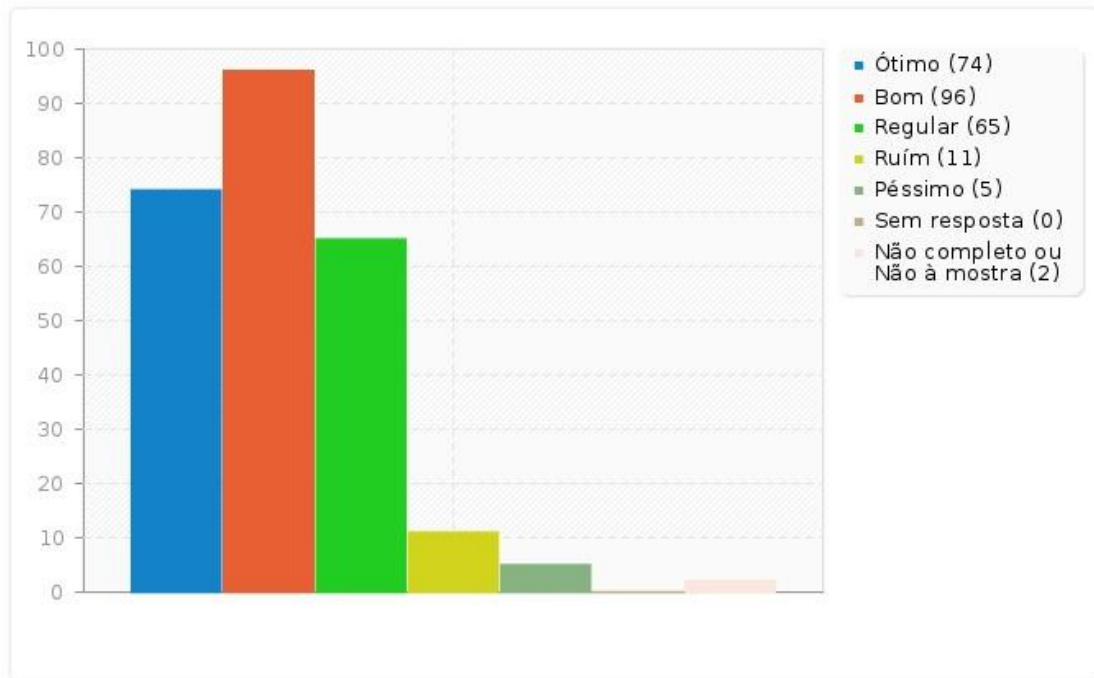
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	88	34.78%
Bom (R2)	87	34.39%
Regular (R3)	55	21.74%
Ruím (R4)	13	5.14%
Péssimo (R5)	8	3.16%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



### Sumário dos campos para INF001

#### 1. Os laboratórios atendem as necessidades dos alunos:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	74	29.25%
Bom (R2)	96	37.94%
Regular (R3)	65	25.69%
Ruím (R4)	11	4.35%
Péssimo (R5)	5	1.98%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



Percentagem

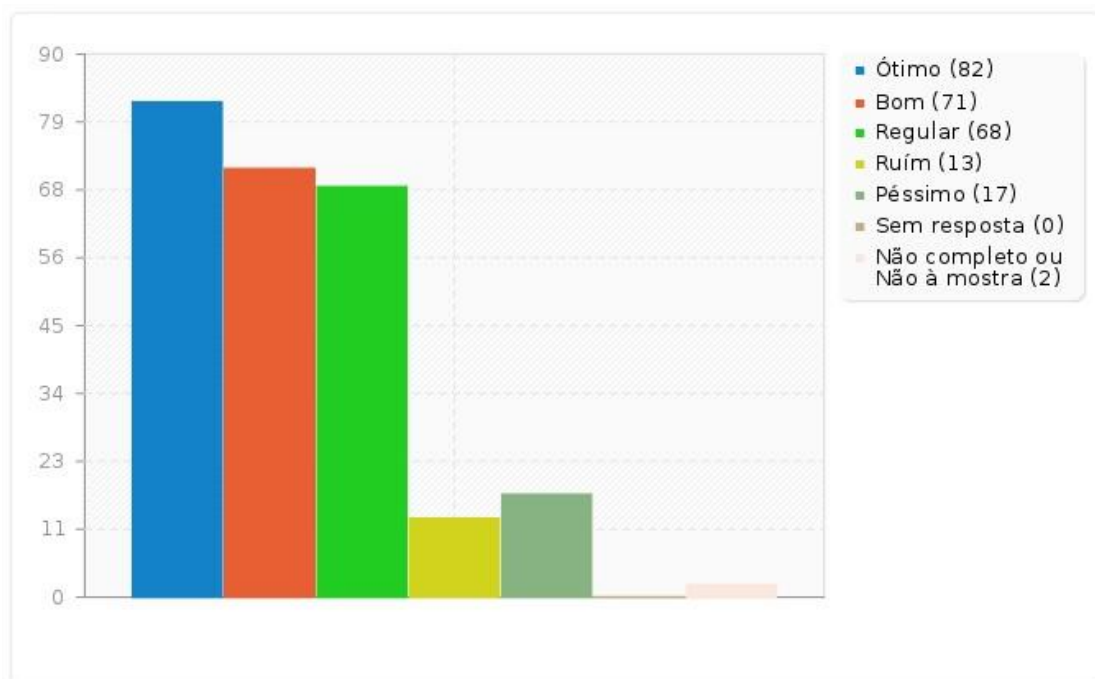
## Sumário dos campos para INF002

## 2. Acesso à Internet:

Resposta

Contagem

Ótimo (R1)	82	32.41%
Bom (R2)	71	28.06%
Regular (R3)	68	26.88%
Ruím (R4)	13	5.14%
Péssimo (R5)	17	6.72%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



## Sumário dos campos para INF003

## 3. Preparação (oferecida pelo curso/instituição) ao aluno para o mercado de trabalho:

Resposta

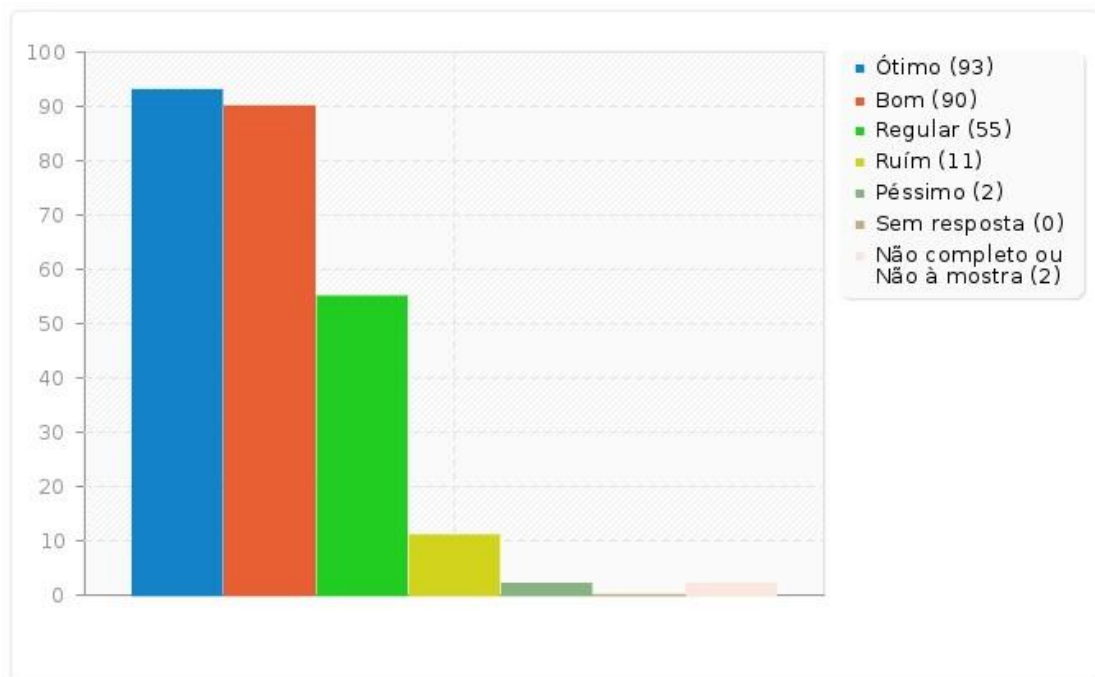
Contagem

Percentagem

Ótimo (R1)	93	36.76%
Bom (R2)	90	35.57%
Regular (R3)	55	21.74%

Percentagem

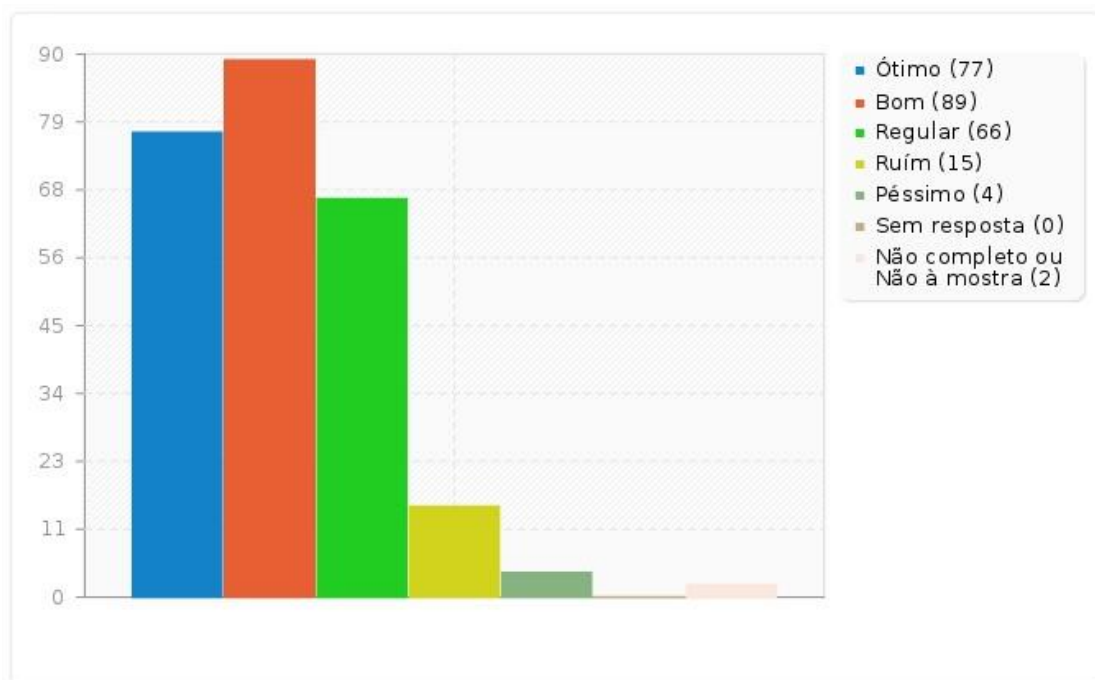
Ruím (R4)	11	4.35%
Péssimo (R5)	2	0.79%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



Sumário dos campos para INF004 4. Integração  
teórico / prática das disciplinas:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	77	30.43%
Bom (R2)	89	35.18%
Regular (R3)	66	26.09%
Ruím (R4)	15	5.93%
Péssimo (R5)	4	1.58%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%

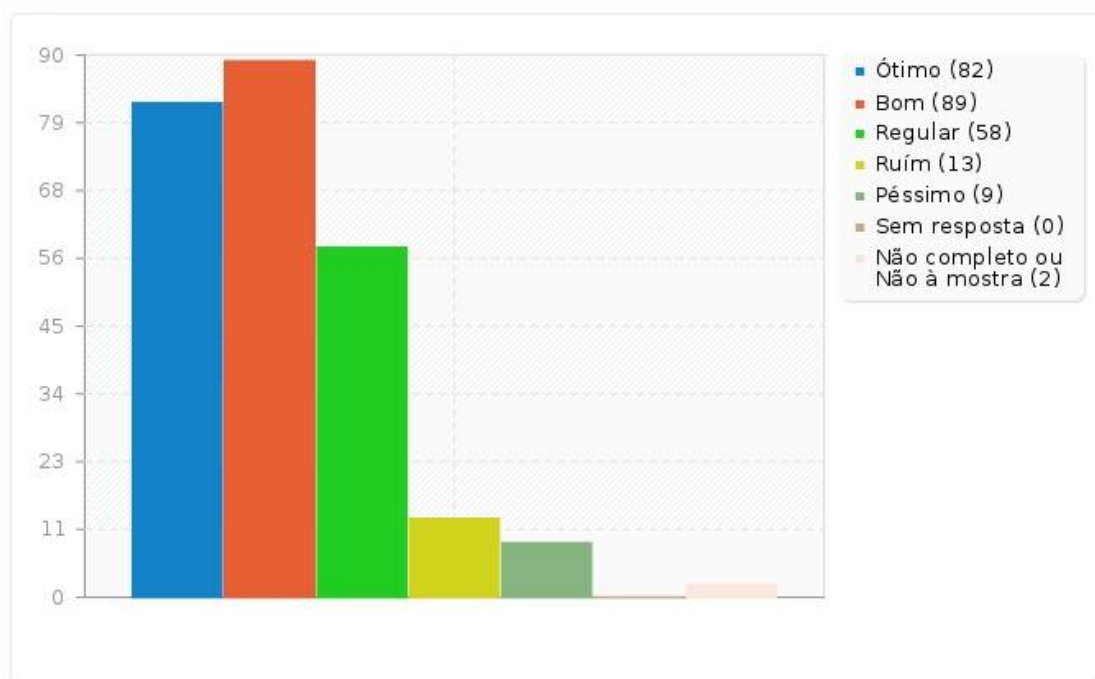
Porcentagem



Porcentagem

Sumário dos campos para INF005 5. Preocupação com bom desempenho do aluno:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	82	32.41%
Bom (R2)	89	35.18%
Regular (R3)	58	22.92%
Ruím (R4)	13	5.14%
Péssimo (R5)	9	3.56%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%

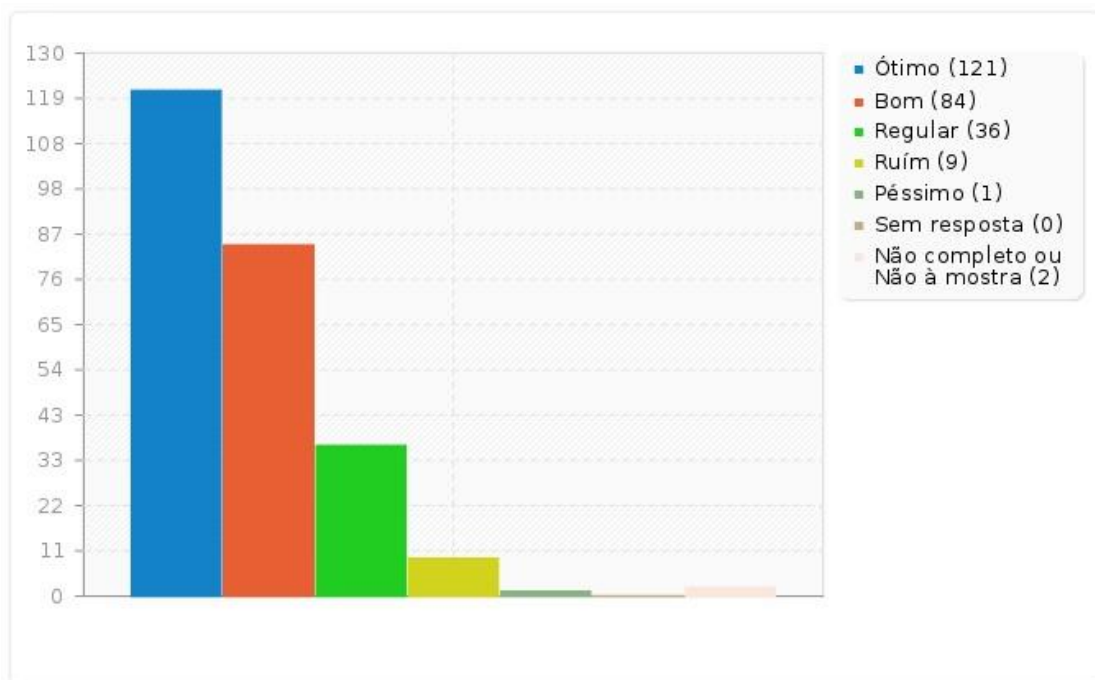


Sumário dos campos para INF006 6. O acervo da Biblioteca:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	121	47.83%
Bom (R2)	84	33.20%
Regular (R3)	36	14.23%
Ruím (R4)	9	3.56%

Percentagem

Péssimo (R5)	1	0.40%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%

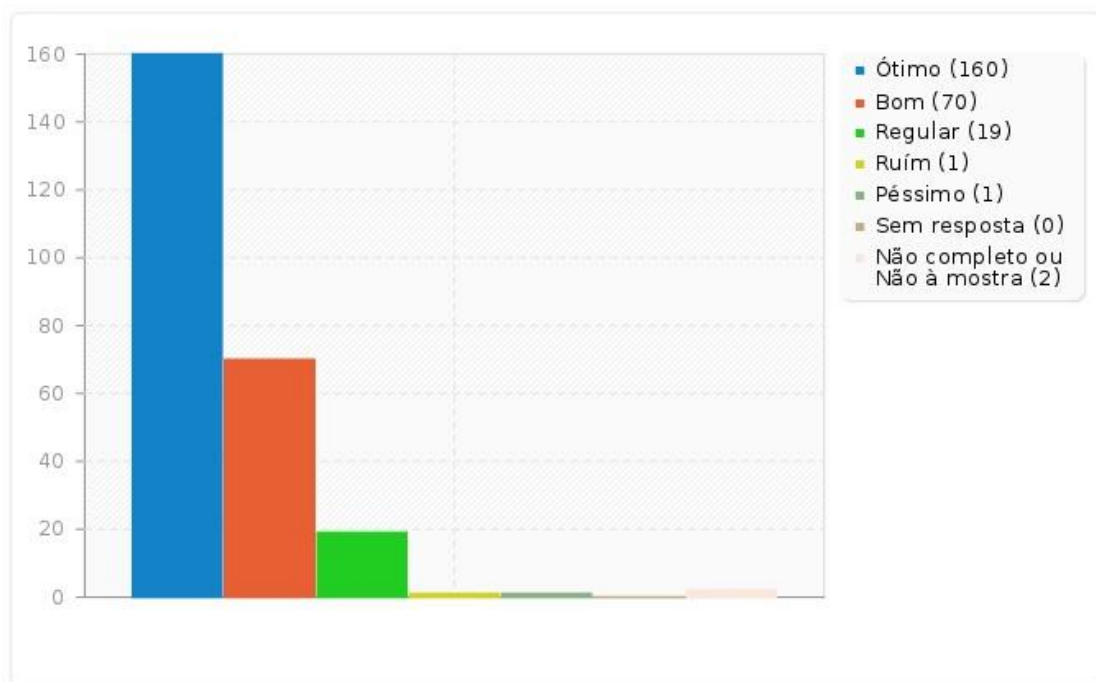


Sumário dos campos para INF007 7. O atendimento na Biblioteca:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	160	63.24%
Bom (R2)	70	27.67%
Regular (R3)	19	7.51%
Ruím (R4)	1	0.40%
Péssimo (R5)	1	0.40%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



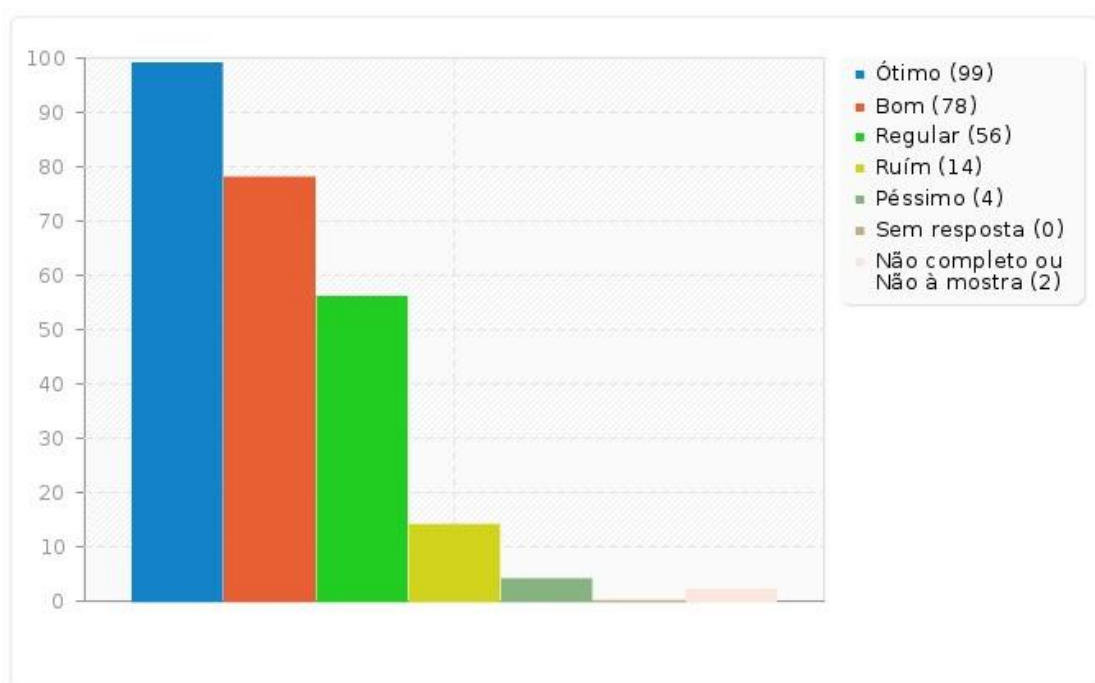
Porcentagem



## Sumário dos campos para INF008

## 8. As instalações físicas (salas de aula, sanitários, etc.) em relação à quantidade:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	99	39.13%
Bom (R2)	78	30.83%
Regular (R3)	56	22.13%
Ruím (R4)	14	5.53%
Péssimo (R5)	4	1.58%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



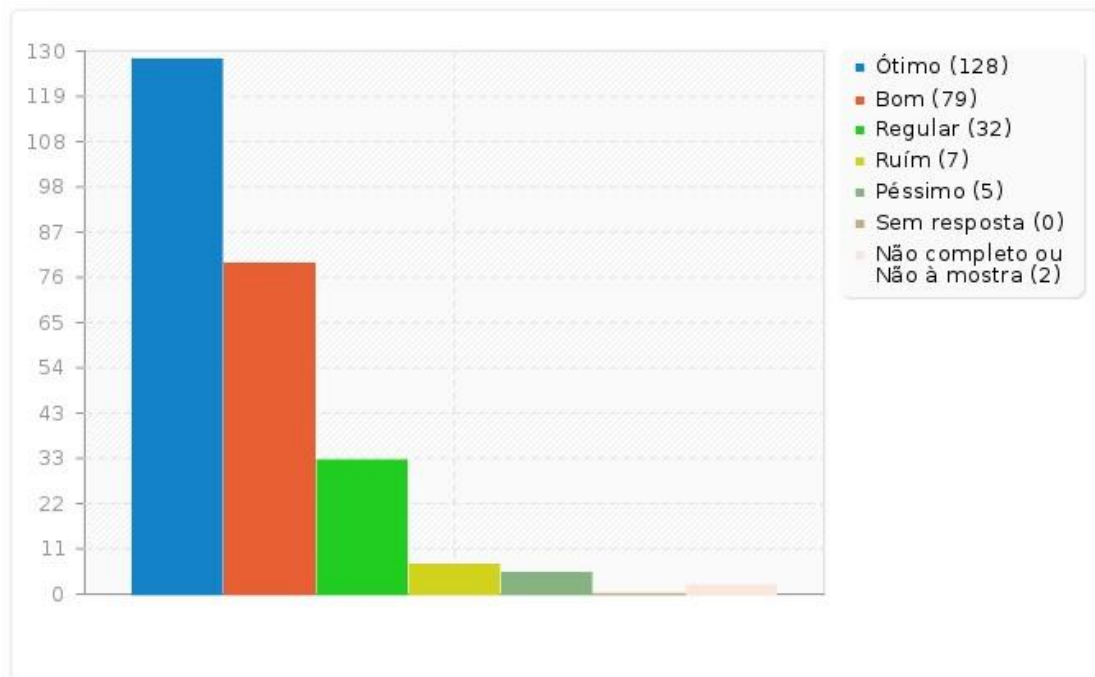
## Sumário dos campos para INF009

## 9. As instalações físicas em relação à qualidade (limpeza, iluminação, conforto, etc.)

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	128	50.59%
Bom (R2)	79	31.23%
Regular (R3)	32	12.65%
Ruím (R4)	7	2.77%
Péssimo (R5)	5	1.98%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%

Resposta

Porcentagem



Sumário dos campos para INF010 10.

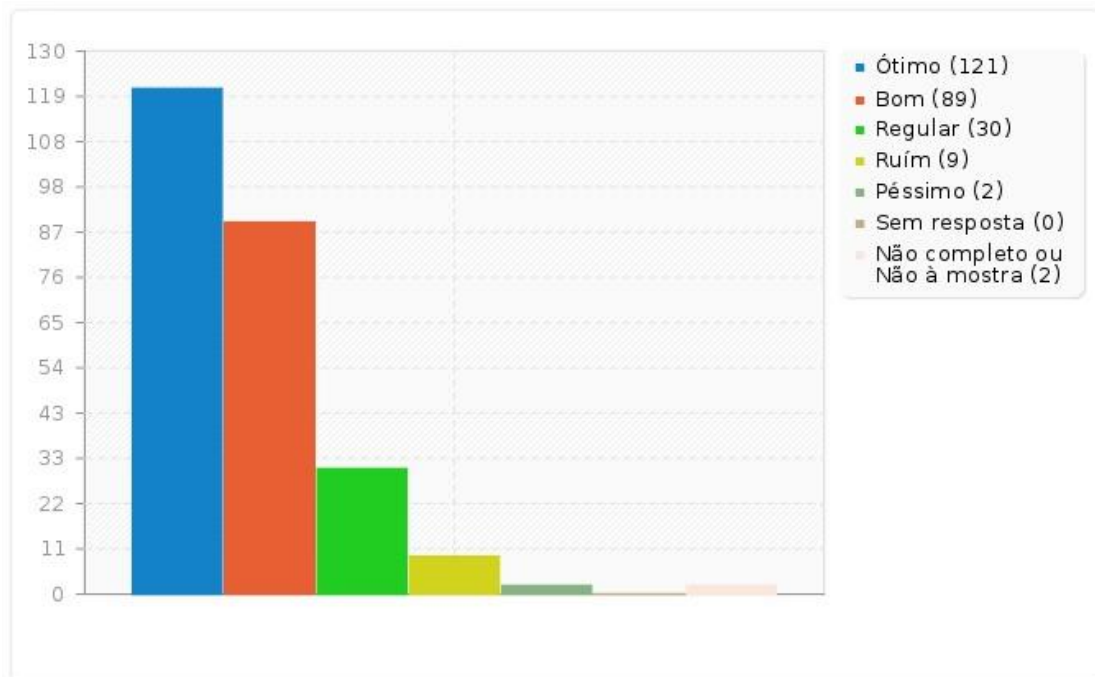
Atendimento na CRA:

Contagem

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	121	47.83%
Bom (R2)	89	35.18%
Regular (R3)	30	11.86%
Ruím (R4)	9	3.56%
Péssimo (R5)	2	0.79%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%

Resposta

Porcentagem



Resposta

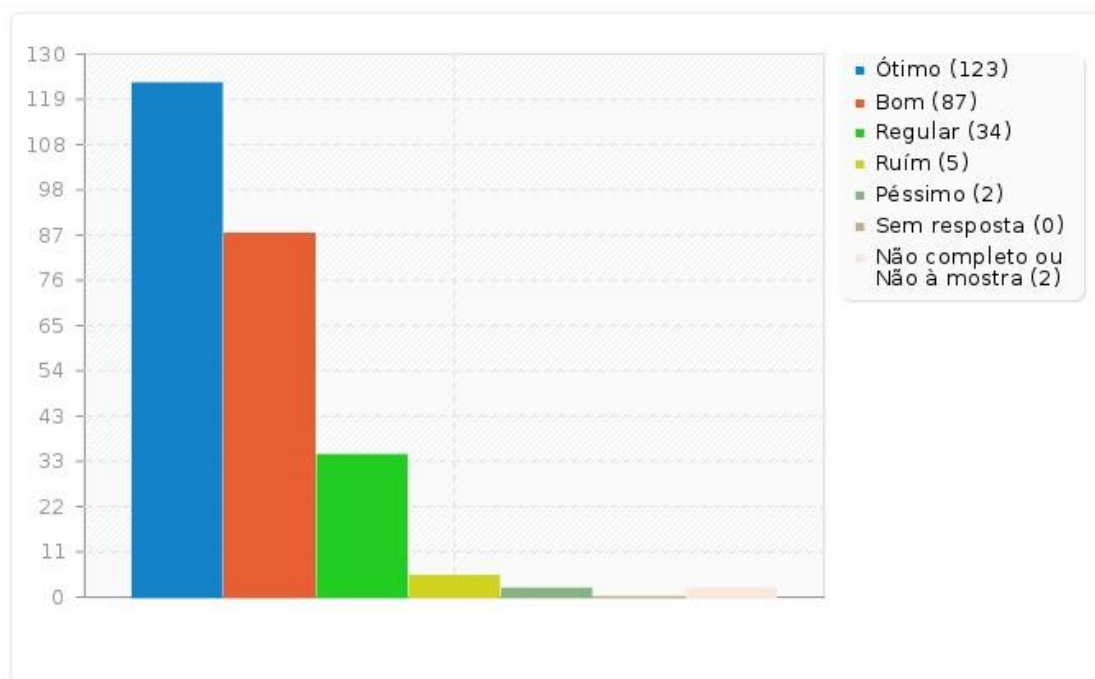
Porcentagem

## Sumário dos campos para INF011 11.

Atendimento na Recepção:

Contagem

Ótimo (R1)	123	48.62%
Bom (R2)	87	34.39%
Regular (R3)	34	13.44%
Ruím (R4)	5	1.98%
Péssimo (R5)	2	0.79%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



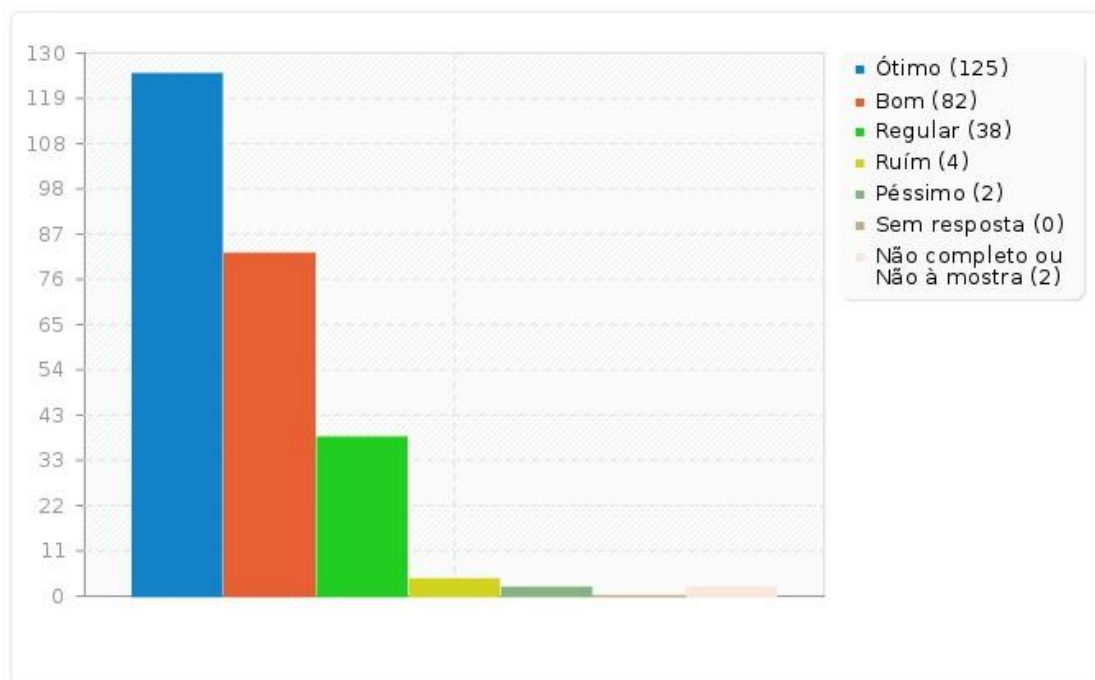
## Sumário dos campos para INF012 12.

Atendimento na Direção Geral:

Contagem

Ótimo (R1)	125	49.41%
Bom (R2)	82	32.41%
Regular (R3)	38	15.02%
Ruím (R4)	4	1.58%

Resposta	Contagem	Porcentagem
Péssimo (R5)	2	0.79%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%



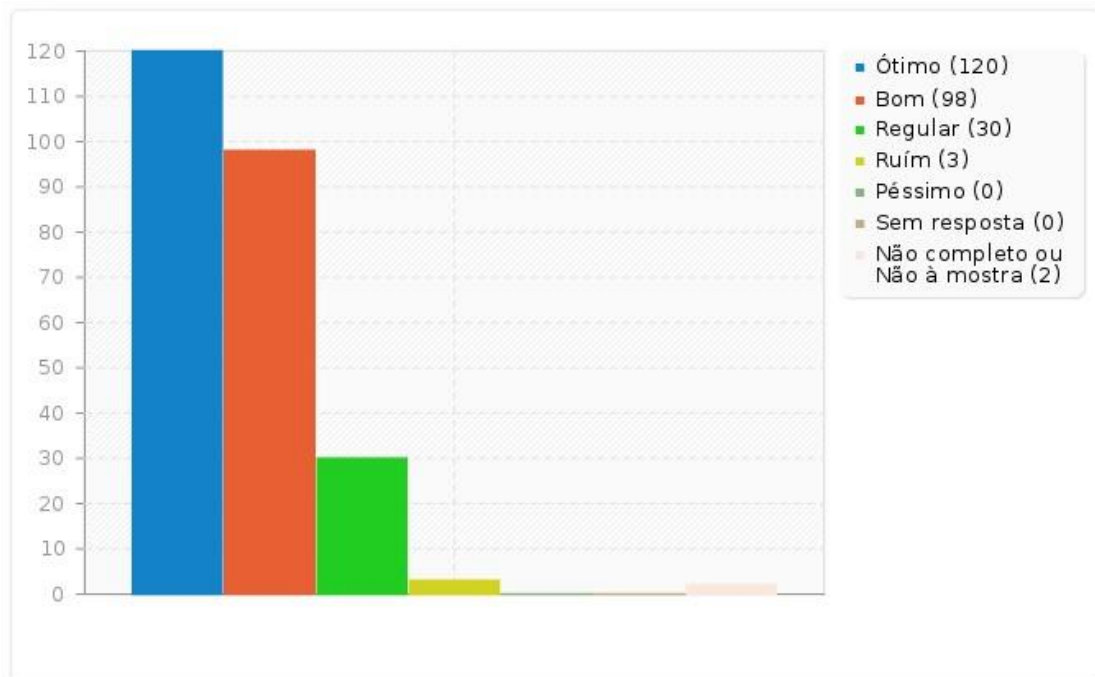
### Sumário dos campos para DI001

#### 1. Esforço do Professor(a) para iniciar e terminar a aula no horário correto:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	120	47.43%
Bom (R2)	98	38.74%
Regular (R3)	30	11.86%
Ruím (R4)	3	1.19%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	2	0.79%

Resposta

Porcentagem



Resposta

Porcentagem

## Sumário dos campos para DI002

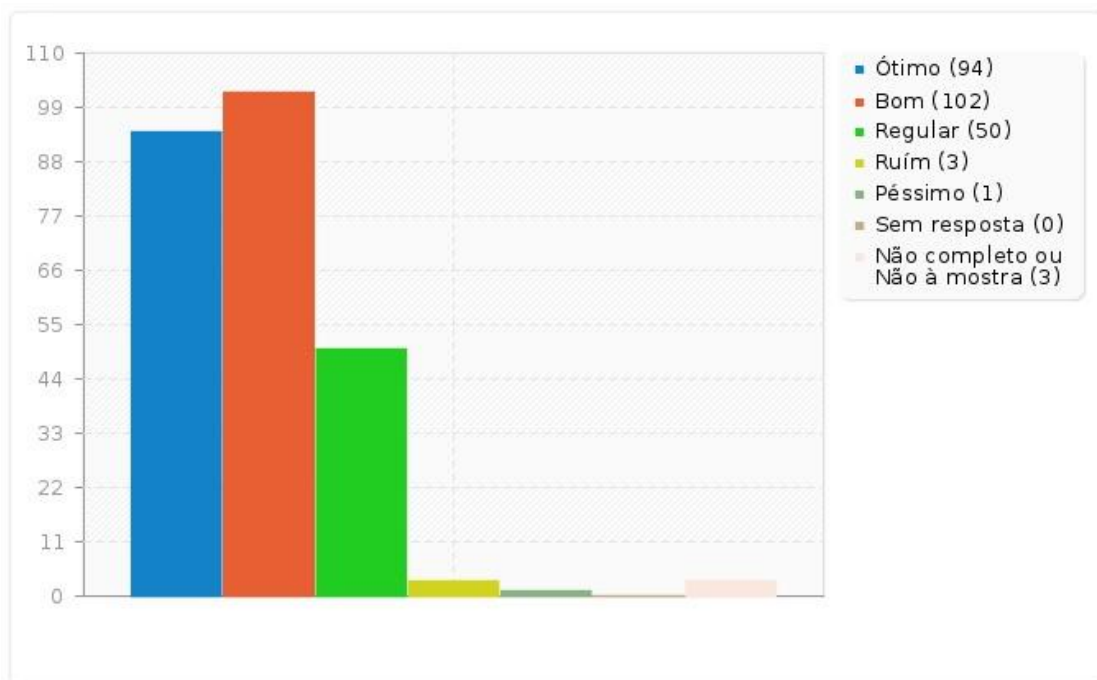
## 2. Postura, clareza na exposição do conteúdo e tom de voz do Professor(a):

Resposta

Contagem

Porcentagem

Ótimo (R1)	94	37.15%
Bom (R2)	102	40.32%
Regular (R3)	50	19.76%
Ruím (R4)	3	1.19%
Péssimo (R5)	1	0.40%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	3	1.19%



## Sumário dos campos para DI003

## 3. Segurança e domínio do conteúdo por parte do Professor(a):

Resposta

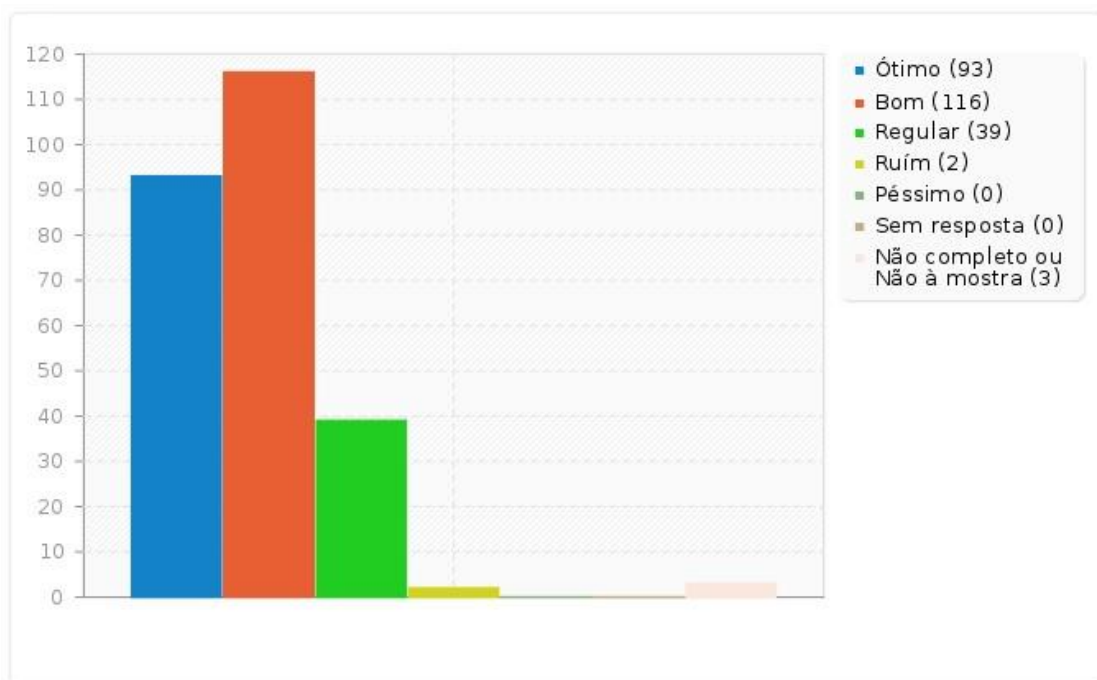
Contagem

Porcentagem

Ótimo (R1)	93	36.76%
Bom (R2)	116	45.85%



Resposta	Contagem	Porcentagem
Regular (R3)	39	15.42%
Ruím (R4)	2	0.79%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	3	1.19%



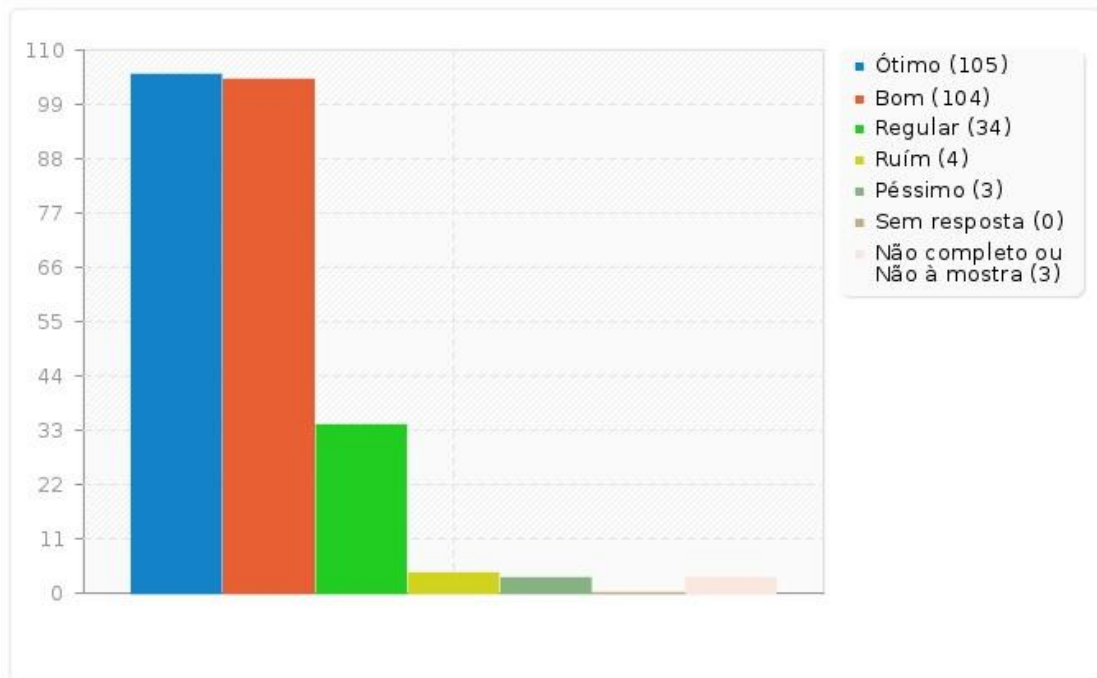
#### Sumário dos campos para DI004

4. O Professor(a), com relação a resolução de dúvidas, problemas e possíveis questionamentos sobre a disciplina:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	105	41.50%
Bom (R2)	104	41.11%
Regular (R3)	34	13.44%
Ruím (R4)	4	1.58%
Péssimo (R5)	3	1.19%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	3	1.19%

Resposta

Percentagem



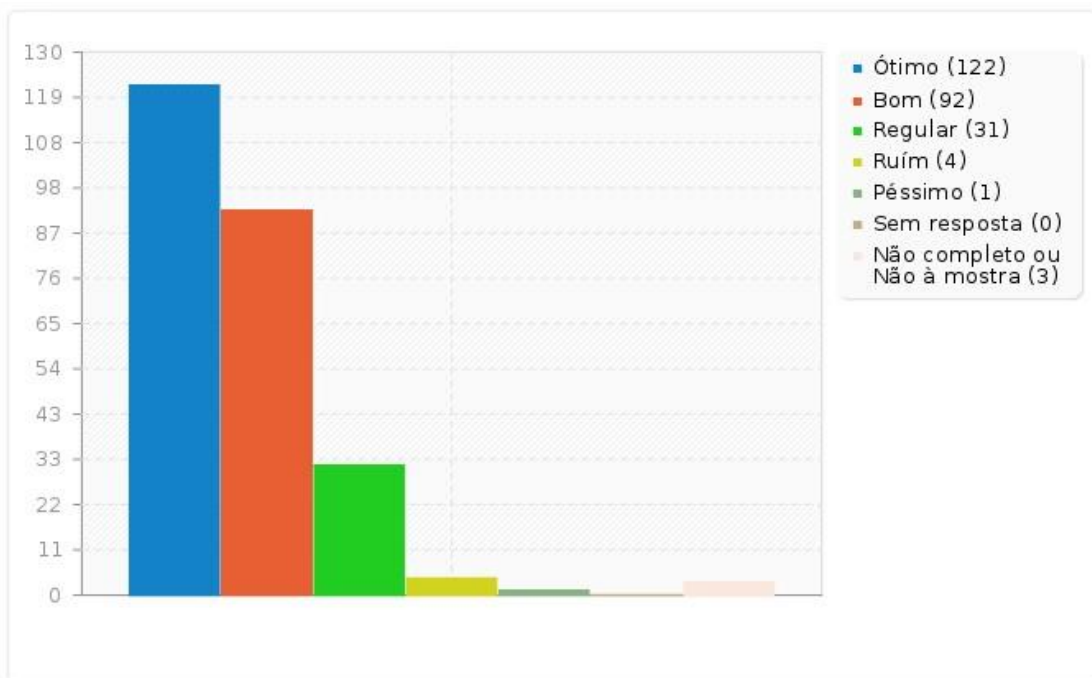
Sumário dos campos para DI005

5. Postura ética e profissional do Professor(a) de acordo com a disciplinaministrada:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	122	48.22%
Bom (R2)	92	36.36%
Regular (R3)	31	12.25%
Ruím (R4)	4	1.58%
Péssimo (R5)	1	0.40%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	3	1.19%

Resposta

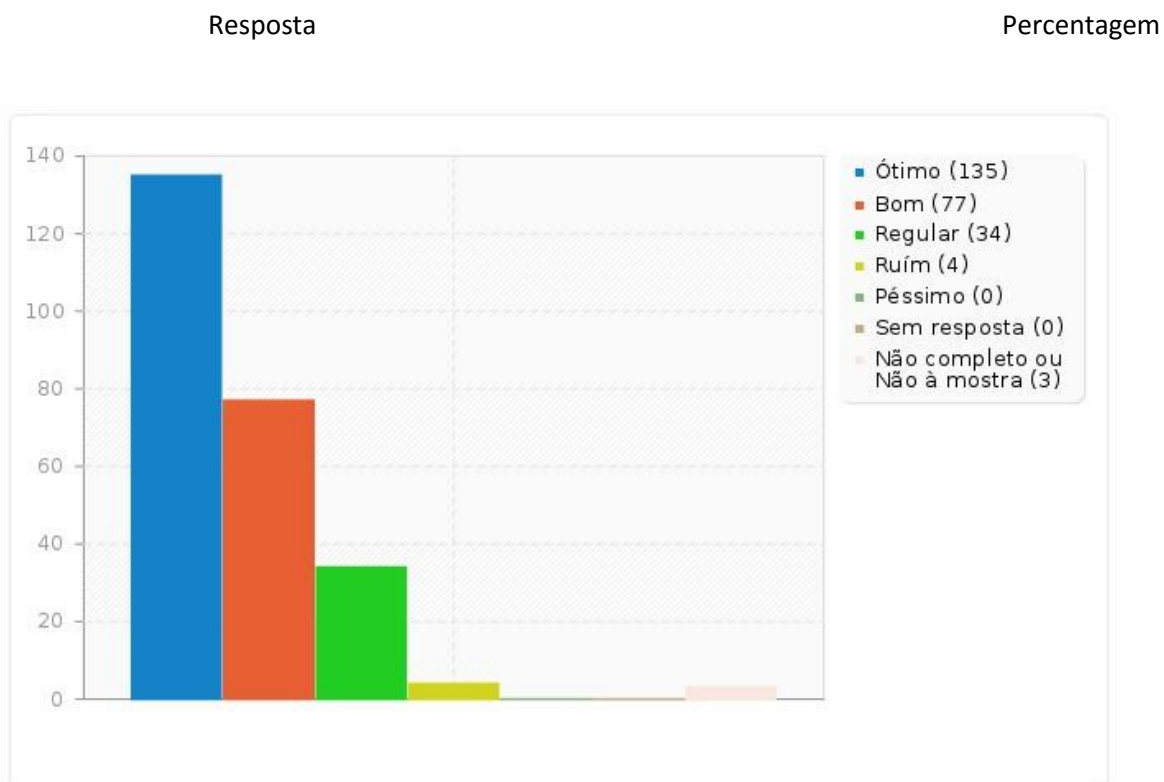
Percentagem



Sumário dos campos para DI006

6. Esforço do Professor(a) para demonstrar a importância da disciplina para o futuro profissional do aluno:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	135	53.36%
Bom (R2)	77	30.43%
Regular (R3)	34	13.44%
Ruím (R4)	4	1.58%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	3	1.19%



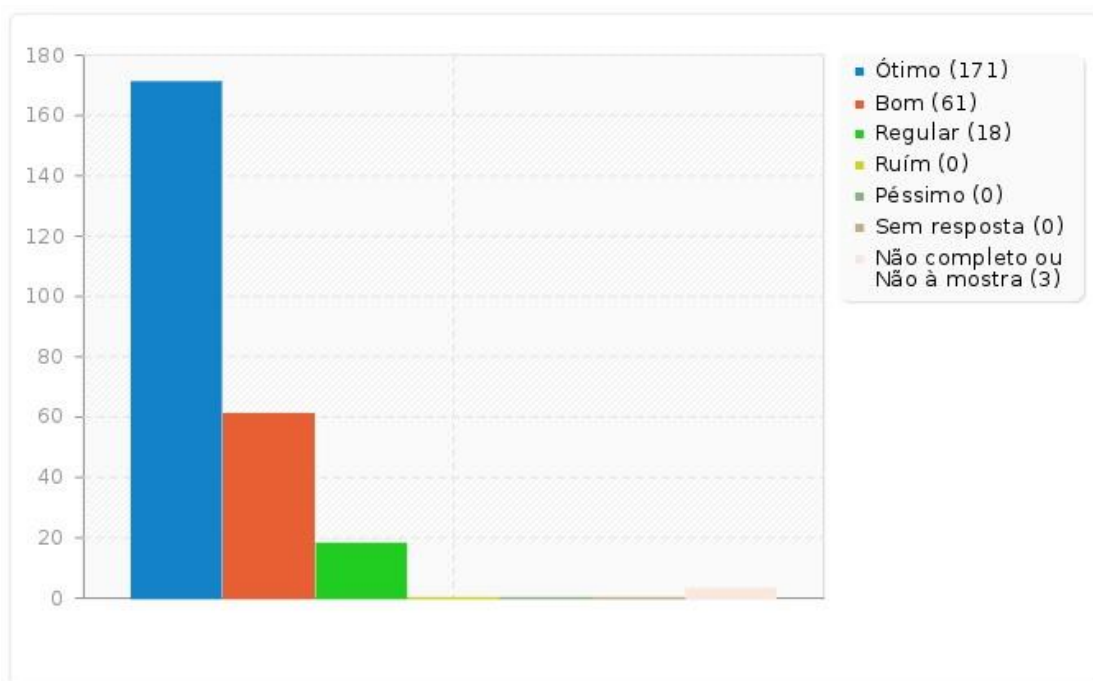
#### Sumário dos campos para DI007

7. Professor(a) utiliza recursos audiovisuais (data show, retroprojeter, laboratório, multimídias.) e tradicionais de forma:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	171	67.59%
Bom (R2)	61	24.11%
Regular (R3)	18	7.11%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	3	1.19%

Resposta

Percentagem



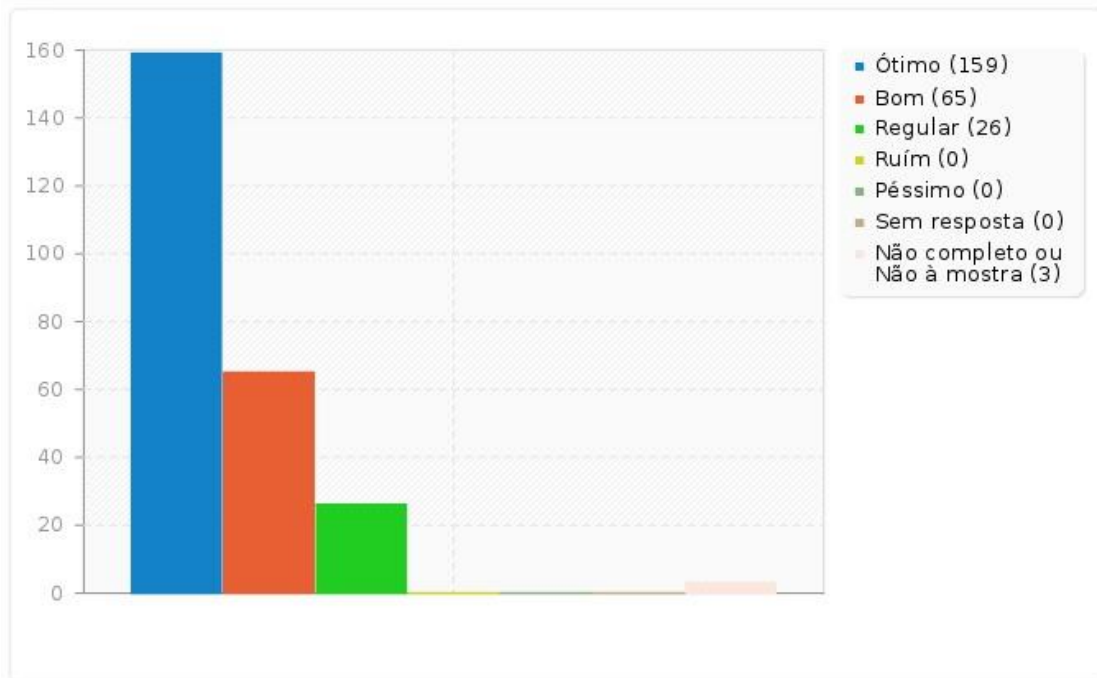
Sumário dos campos para DI008

8. Professor(a) faz emprego atividades complementares (trabalhos, leituras, etc.) para auxiliar no conteúdo da disciplina:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	159	62.85%
Bom (R2)	65	25.69%
Regular (R3)	26	10.28%
Ruím (R4)	0	0.00%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	3	1.19%

Resposta

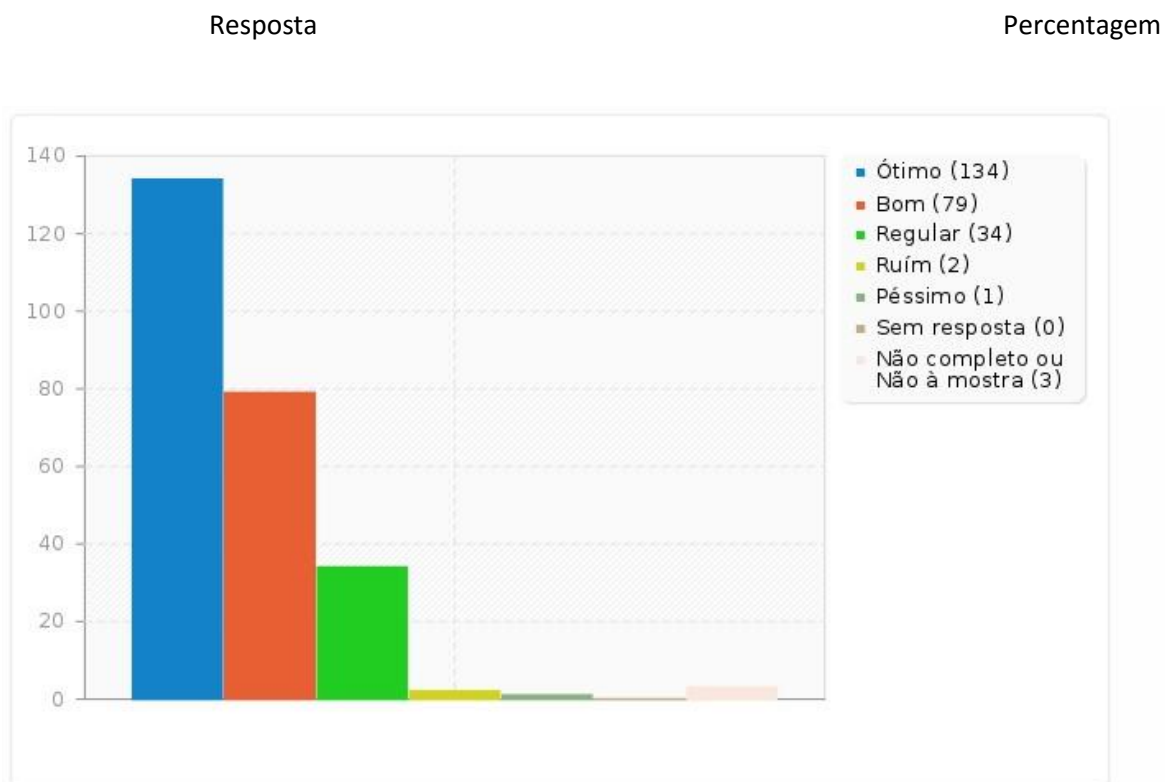
Porcentagem



Sumário dos campos para DI009

9. Professor(a) faz atribuição notas com clareza, especificando as formas de avaliação:

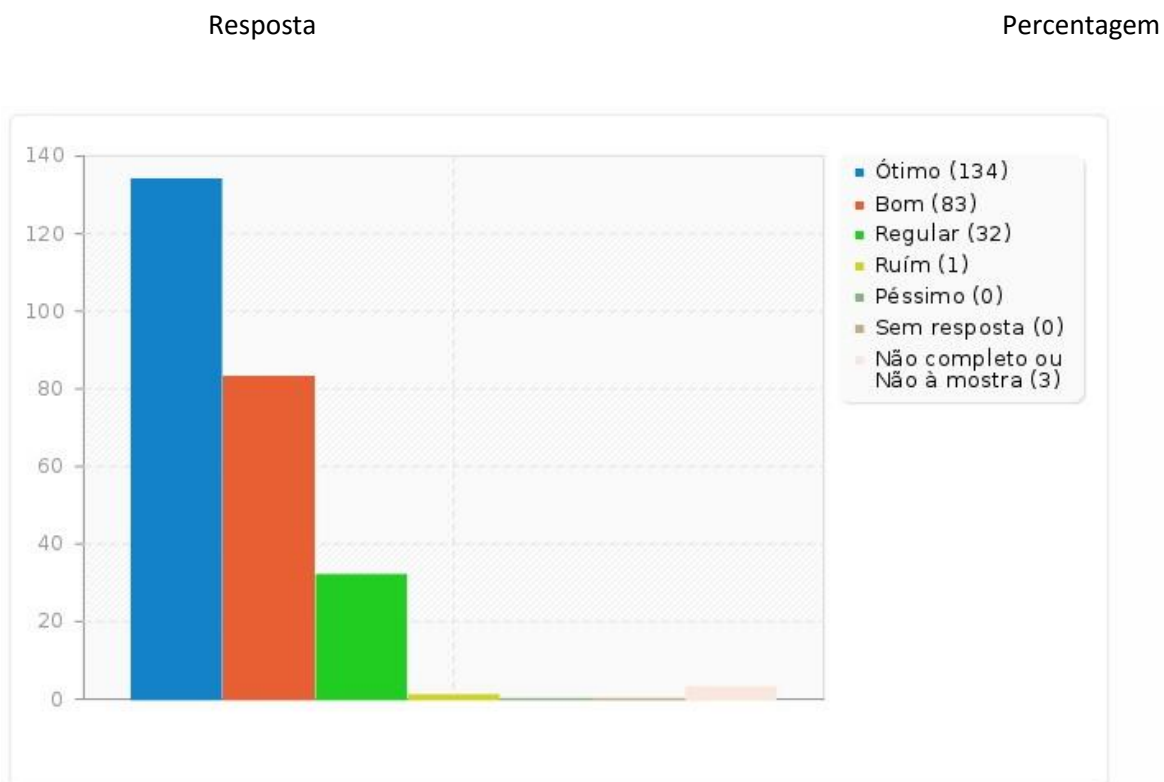
Resposta	Contagem	Porcentagem
Ótimo (R1)	134	52.96%
Bom (R2)	79	31.23%
Regular (R3)	34	13.44%
Ruím (R4)	2	0.79%
Péssimo (R5)	1	0.40%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	3	1.19%



#### Sumário dos campos para DI010

10. Professor(a) tem cumprido o conteúdo programático da matéria proposto no início do período letivo:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	134	52.96%
Bom (R2)	83	32.81%
Regular (R3)	32	12.65%
Ruím (R4)	1	0.40%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	3	1.19%



#### Sumário dos campos para DI011

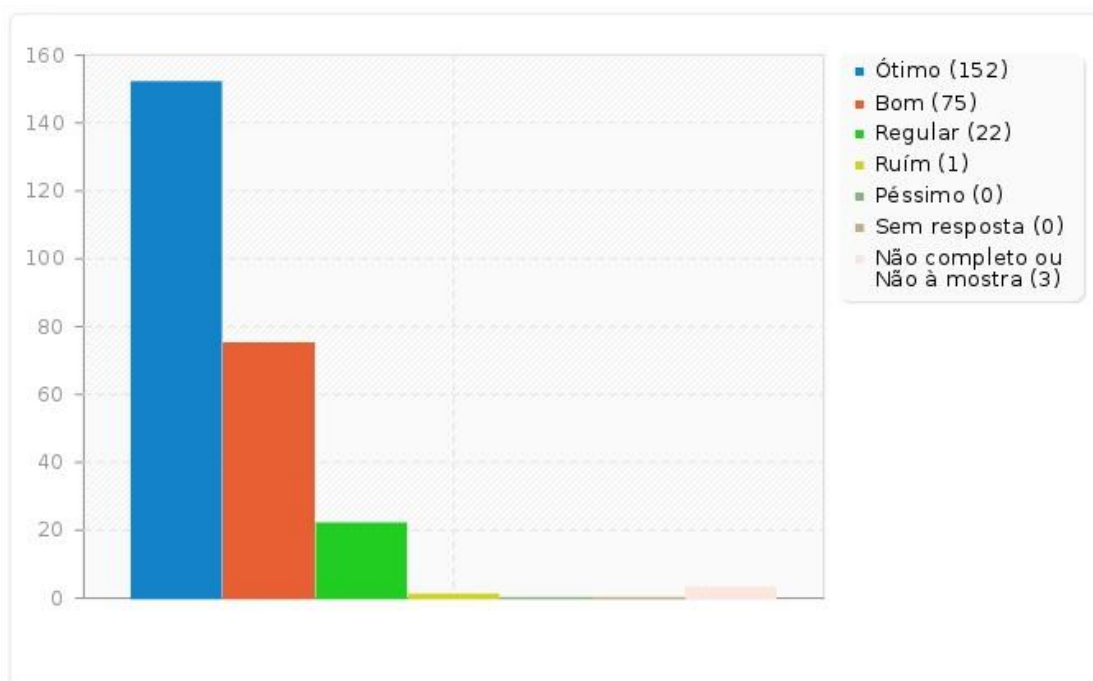
11. O Professor(a) realizou a apresentação do conteúdo pertinente a disciplina no início do período letivo:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	152	60.08%
Bom (R2)	75	29.64%
Regular (R3)	22	8.70%
Ruím (R4)	1	0.40%
Péssimo (R5)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	3	1.19%



Resposta

Percentagem



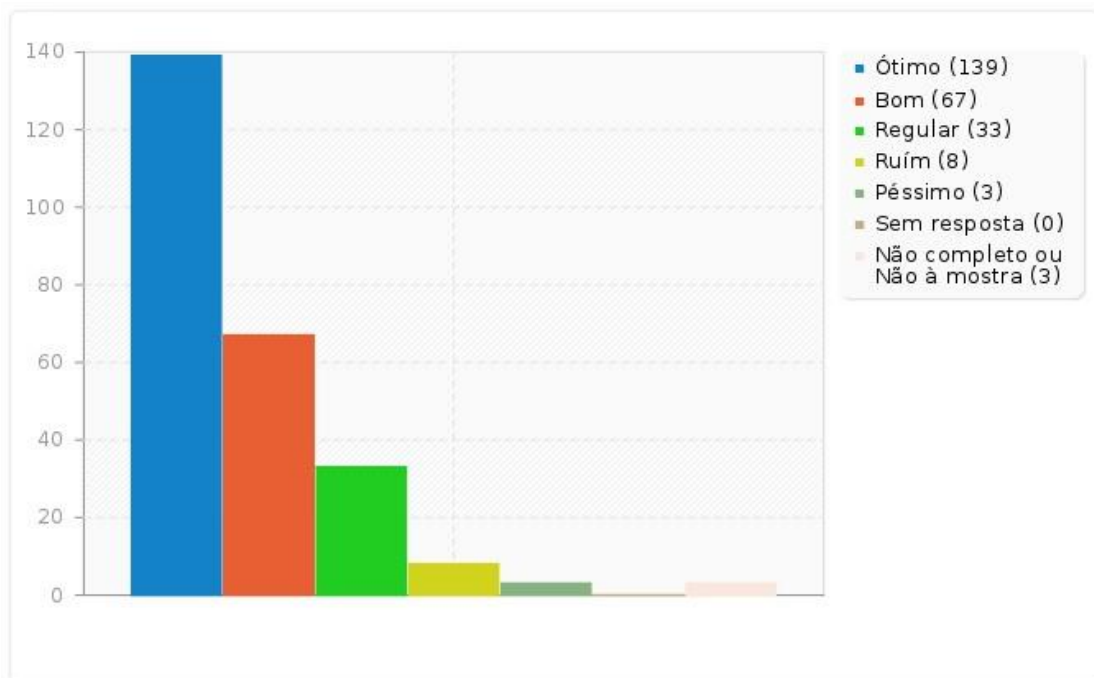
Sumário dos campos para DI012

12. O Professor(a) apresenta (no início do período letivo) as referências bibliográficas pertinentes a disciplina:

Resposta	Contagem	Percentagem
Ótimo (R1)	139	54.94%
Bom (R2)	67	26.48%
Regular (R3)	33	13.04%
Ruím (R4)	8	3.16%
Péssimo (R5)	3	1.19%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	3	1.19%

Resposta

Percentagem



LimeSurvey

Versão 2.06+ Build 151126

