

#### 4.1 CAMPUS ARIQUEMES

Tabela 1- Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus* Ariquemes

<b>CAMPUS ARIQUEMES</b>			
<b>Segmentos</b>	<b>Servidores/Discentes no Campus</b>	<b>Responderam o Questionário</b>	<b>Percentual (%)</b>
Discentes Biologia	169	109	64,50
Docentes	58	31	53,45
TAE's	59	35	59,32

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

#### 4.1.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

##### 4.1.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 3 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

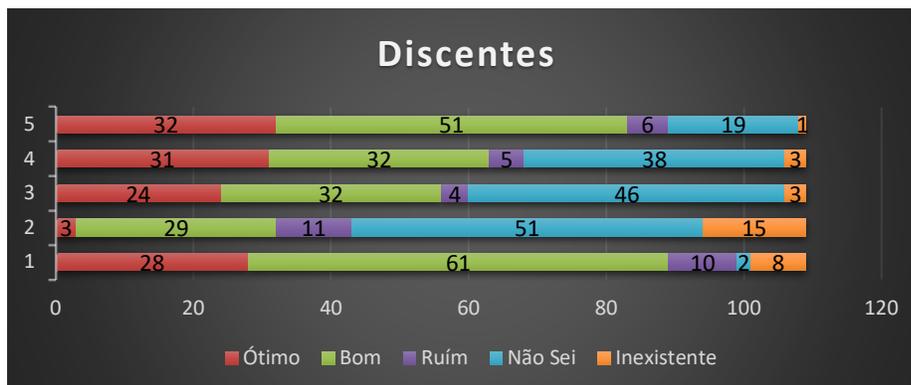
Na Figura 3, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,27%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,11%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,62%) →Necessita de intervenções.

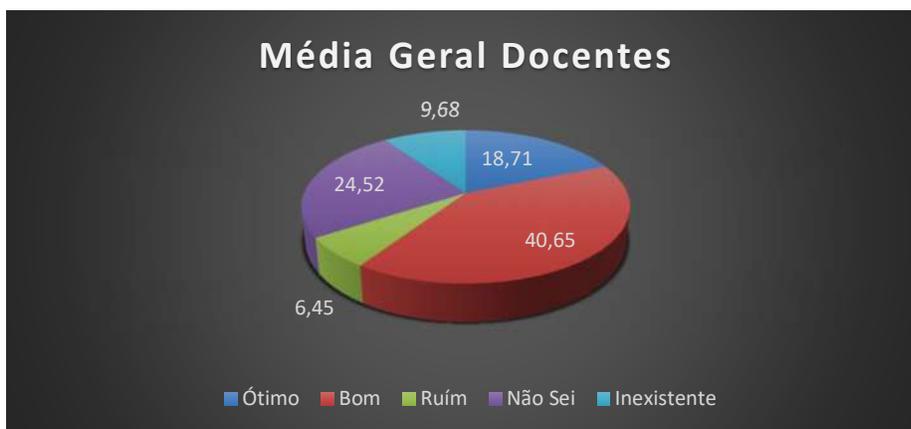
Figura 4 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela REITORIA é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo *CAMPUS* é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 5 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docente - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

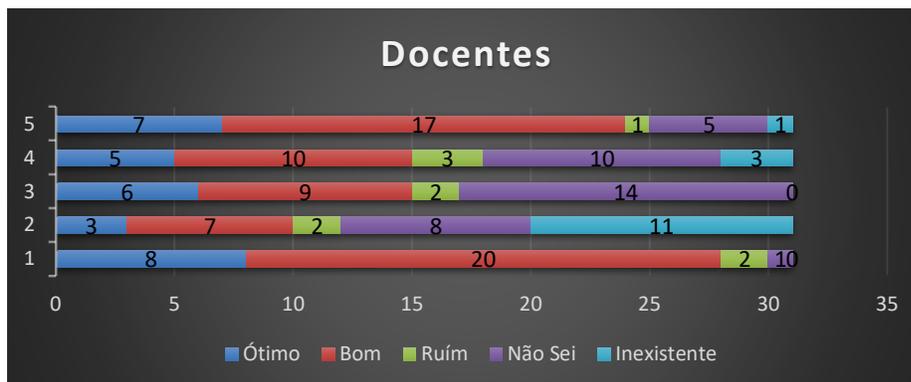
Na Figura 5, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,35%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (16,13%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,52%) →Necessita de intervenções.

Figura 6 - Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docente - *Campus Ariquemes*



Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 7 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Ariquemes*



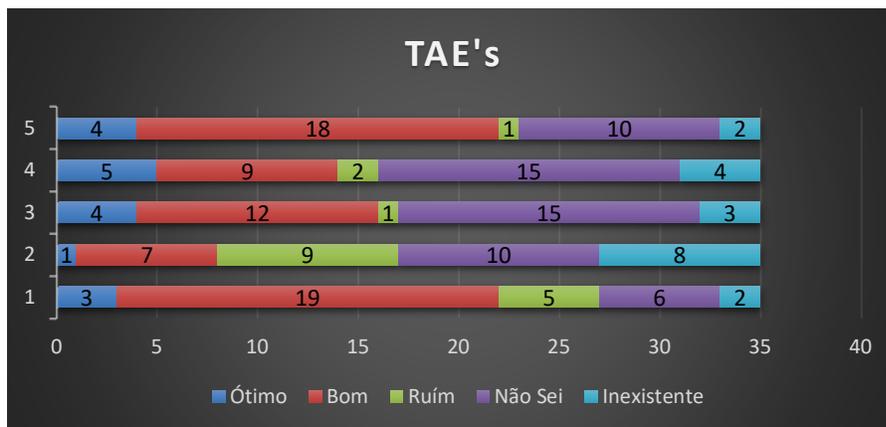
Na Figura 7, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,86%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (21,14%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (32%) →Necessita de intervenções.

Figura 8 -Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro 1 - Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, *Campus* Ariquemes

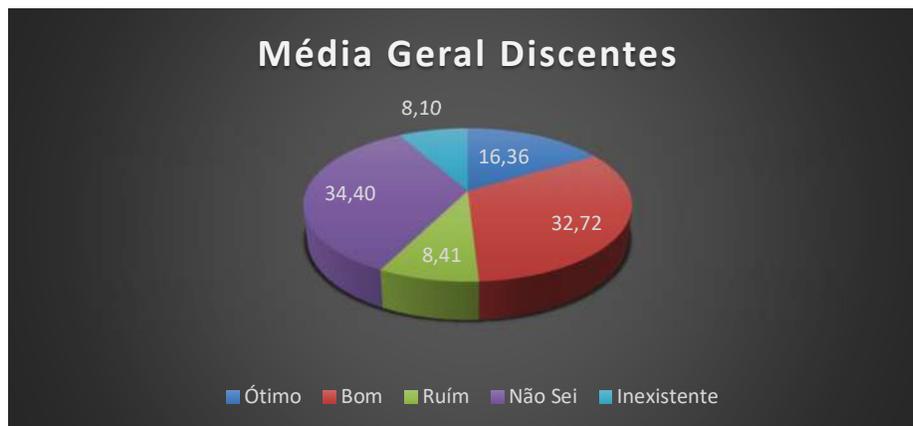
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar os resultados da avaliação;</li> <li>• Existir Auto avaliação semestral;</li> <li>• Seminário seguido de auto avaliação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus</i>/Reitoria.</li> <li>• Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>.</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior divulgação do processo de avaliação;</li> <li>• Divulgar os resultados da avaliação;</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior divulgação do processo de avaliação;</li> <li>• Divulgar os resultados da avaliação;</li> <li>• Existir Auto avaliação semestral;</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

## EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

## 4.1.1.2 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 9 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

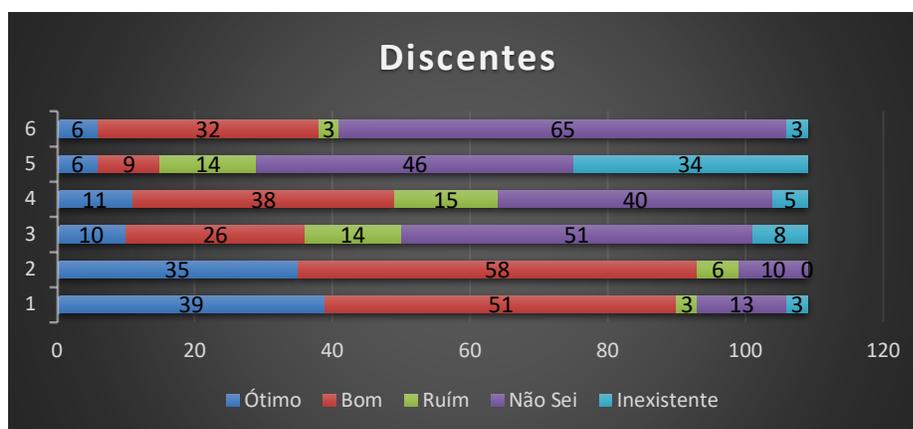
Na Figura 9, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (49,08%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (16,51%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (34,40%) → Necessita de intervenções.

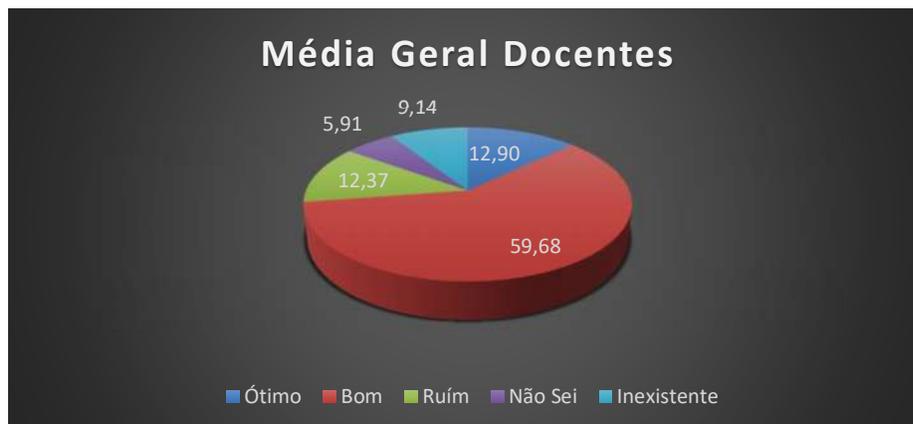
Figura 10 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 11 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

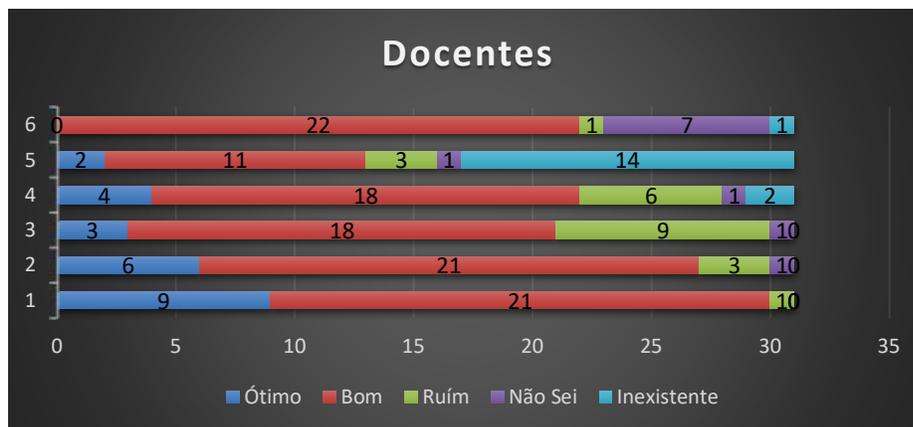
Na Figura 11, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,58%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,51%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,91%).

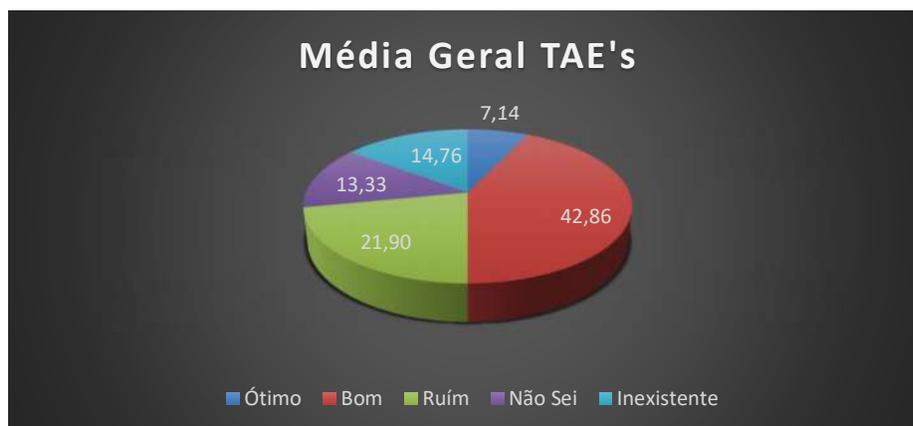
Figura 12 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 13 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

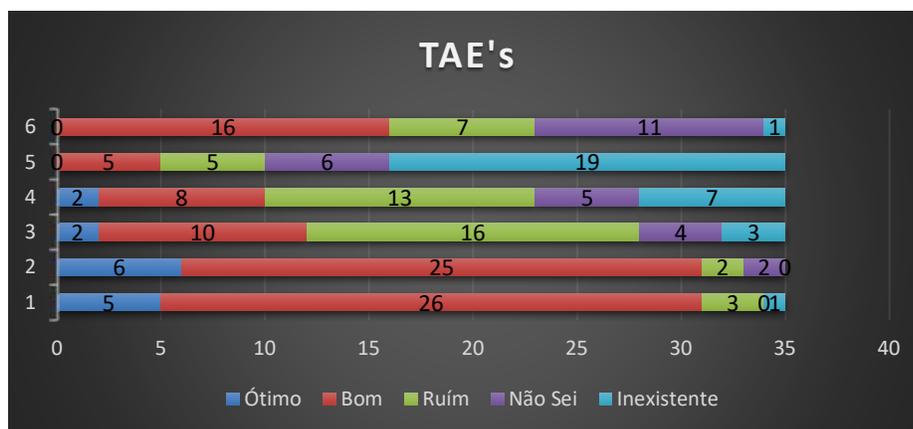
Na Figura 13, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (36,66%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,33%).

Figura 14 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

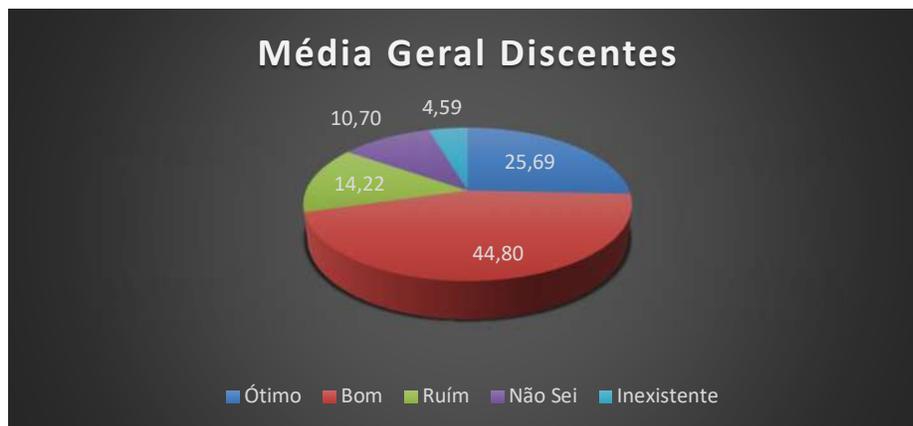
Quadro 2 - Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, *Campus Ariquemes*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI;</li> <li>• Política de Divulgação do PDI e PPI;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI;</li> <li>• Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI;</li> <li>• Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI;</li> <li>• Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI;</li> <li>• Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI;</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de Divulgação do PDI e PPI;</li> <li>• Cartilha para o servidor com orientações organizacionais da Instituição;</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de Divulgação do PDI e PPI;</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

#### 4.1.1.3 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 15 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

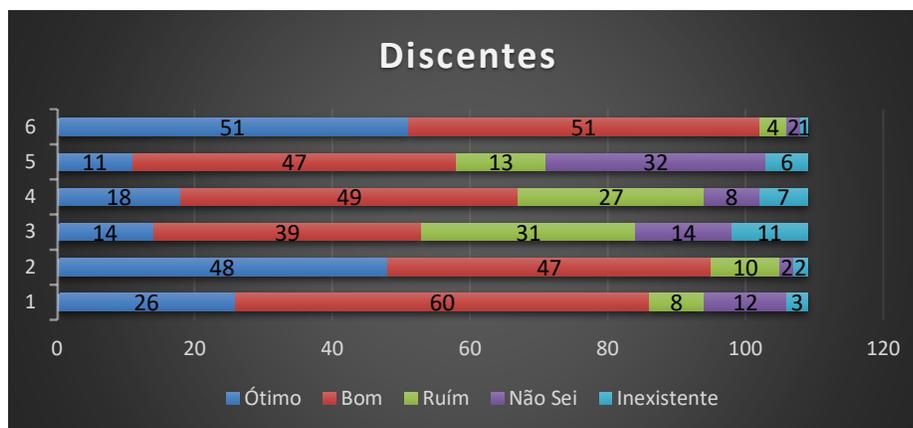
Na Figura 15, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (70,49%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (18,81%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,70%).

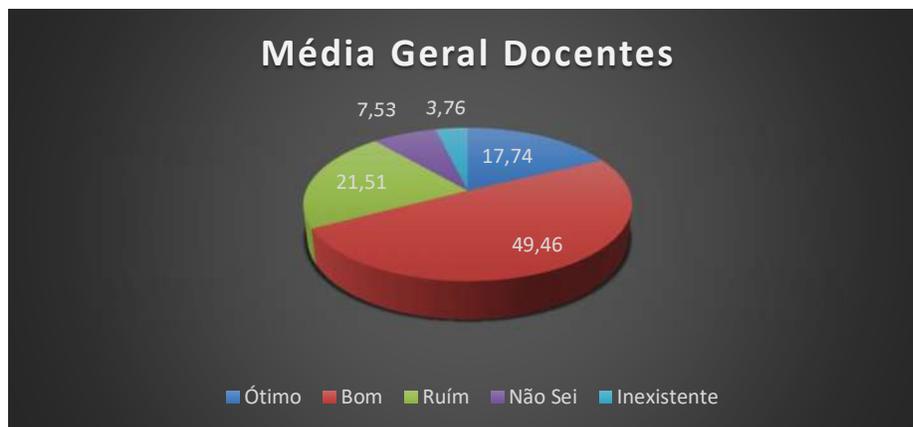
Figura 16 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 17 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Docente - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

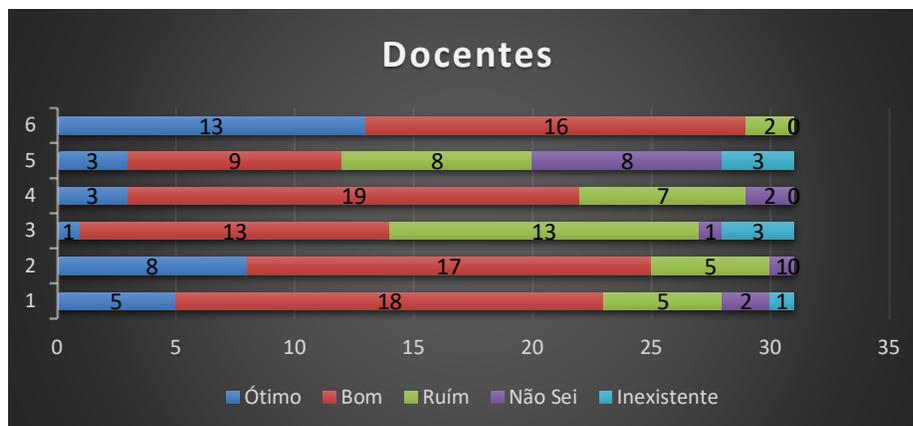
Na Figura 17, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,20%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (25,27%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,53%).

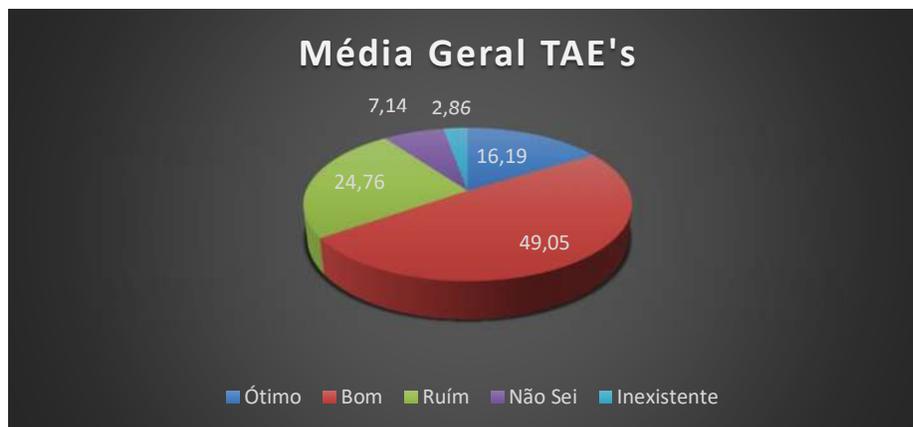
Figura 18 – Autoavaliação Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, Docente - Campus Ariquemes**



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 19 - Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição, TAE's - Campus Ariquemes**



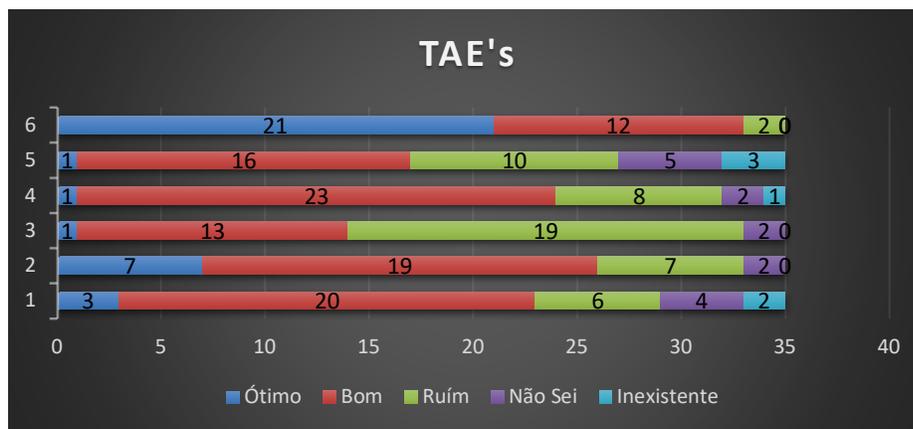
Na Figura 19, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,24%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (27,62%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,14%).

Figura 20 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro 3 - Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, *Campus Ariquemes*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA

Discentes Curso de Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar Políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero;</li> <li>• Criar Políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade;</li> <li>• Falta de projetos e ações de sustentabilidade para a sociedade;</li> <li>• Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar políticas de desenvolvimento sustentável previstas no PDI;</li> <li>• Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade propostas no PDI;</li> <li>• Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI;</li> <li>• Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero;</li> <li>• Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade.</li> <li>• Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos.</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar Políticas voltadas ao empreendedorismo e respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero;</li> </ul>	
TAE's		

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

## 4.1.2 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

### 4.1.2.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

#### 4.1.2.1.1 ENSINO

Figura 21 - Média geral Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

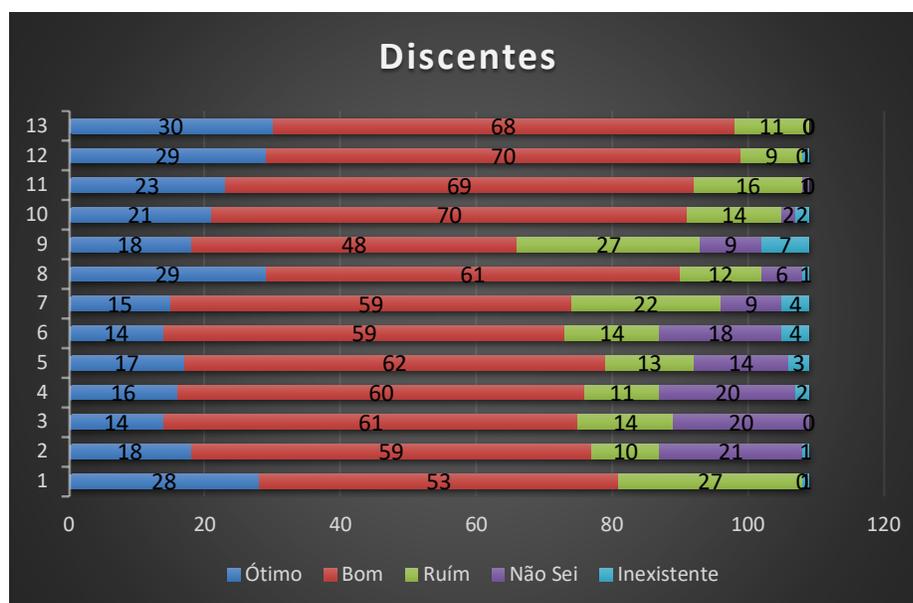
Na Figura 21, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (75,59%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (15,94%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,47%).

Figura 22 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes

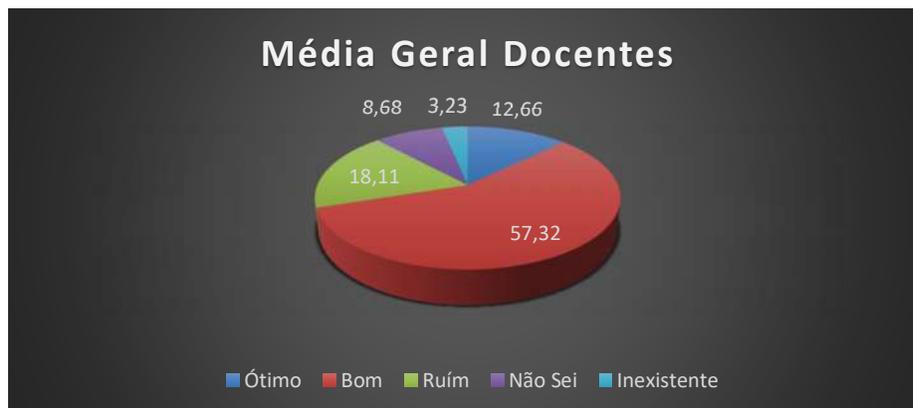


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região,

de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 23 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino, Docente** - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

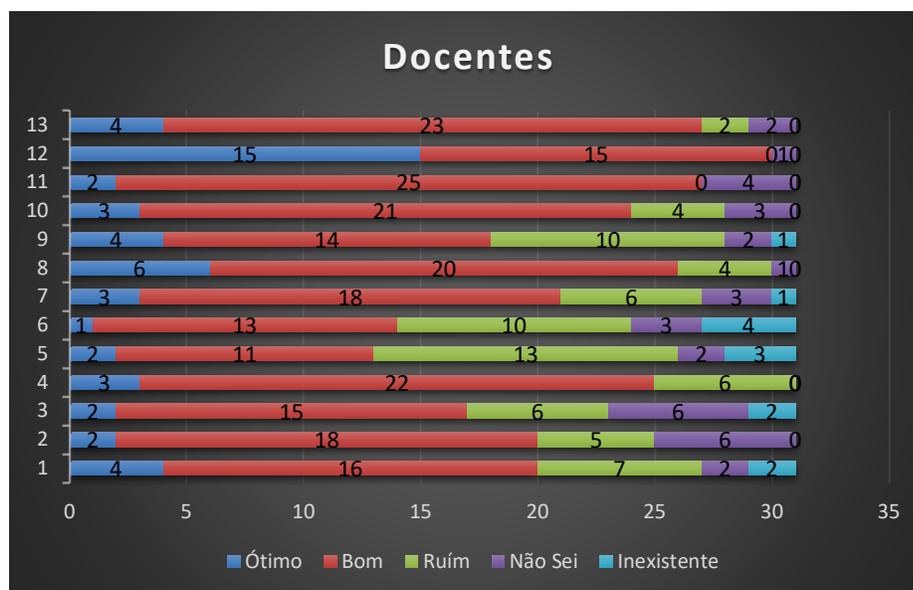
Na Figura 23, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,98%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,34%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,68%).

Figura 24 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino, Docente** - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em que você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

Quadro 4 -Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para o Ensino**, *Campus Ariquemes*

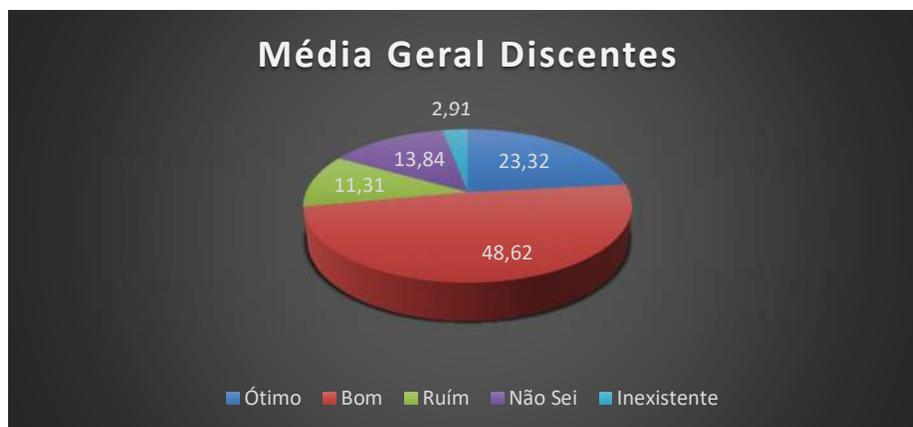
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; cumprimento da carga horária segundo o PIT;</li> <li>• Ausência do professor em virtude da capacitação, em seus diversos níveis e modalidades;</li> <li>• Falta de capacitação para ministrar disciplinas específicas;</li> <li>• Criar Políticas de abertura e realinhamento de cursos de acordo com a necessidade de mercado;</li> <li>• Falta de aulas práticas direcionadas às disciplinas específicas;</li> <li>• Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos pedagógicos; comportamento autoritário na sala de aula;</li> <li>• Falta de tratamento isonômico entre as modalidades e níveis de alunos;</li> <li>• Falta de materiais didáticos para disciplinas técnicas;</li> <li>• Interação entre o corpo docente/ trabalho interdisciplinar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar com antecedência os projetos relacionados ao ensino;</li> <li>• Cumprir a política de ensino proposta no PDI;</li> <li>• Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade;</li> <li>• Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia;</li> <li>• Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre;</li> <li>• Atualizar semestralmente o plano de ensino;</li> <li>• Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente;</li> <li>• Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT.</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interação entre a DE e professores;</li> <li>• Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; cumprimento da carga horária segundo o PIT;</li> <li>• Criar Política de criação e reformulação de cursos de acordo com necessidade da sociedade local, levando e consideração os arranjos produtivos locais;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de plano de ação pela Direção de Ensino;</li><li>• Inoperância da Direção de Ensino;</li><li>• Interação entre o corpo docente/ trabalho interdisciplinar;</li><li>• Atividades que envolvam alunos com dificuldade de aprendizagem;</li><li>• Falta de isonomia durante a distribuição de aulas;</li></ul>	
--	---	--

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

## 4.1.2.1.2 PESQUISA

Figura 25 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

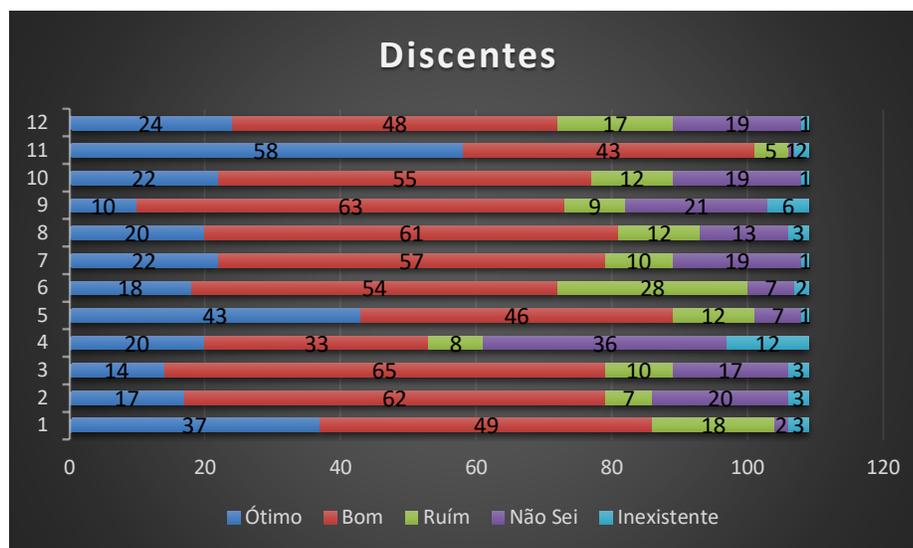
Na Figura 25, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (71,94%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (14,22%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,84%).

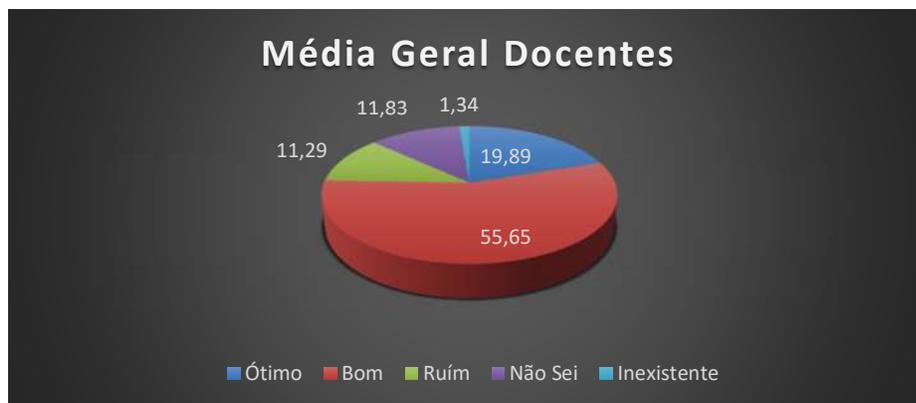
Figura 26 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 27 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para a Pesquisa**, Docente - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

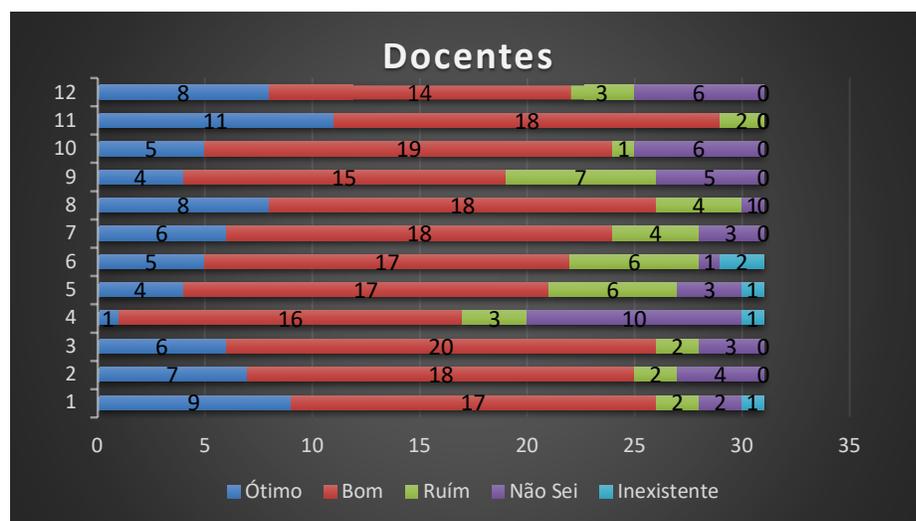
Na Figura 27, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (75,54%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,63%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,83%).

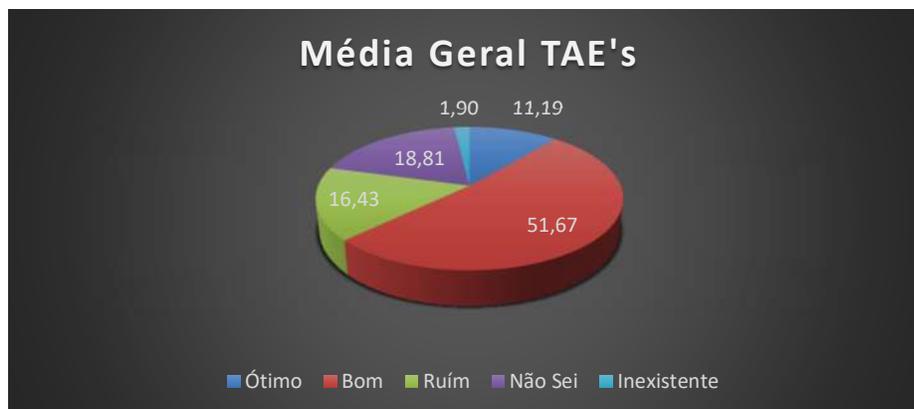
Figura 28- Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para a Pesquisa**, Docente - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 29 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

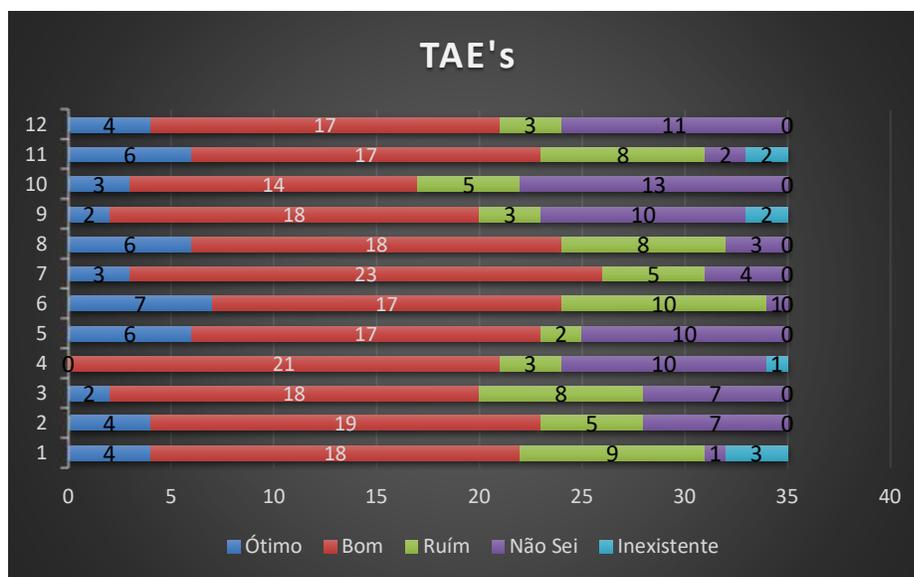
Na Figura 29, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,86%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (18,33%) → ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,81%).

**Figura 30** – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são?

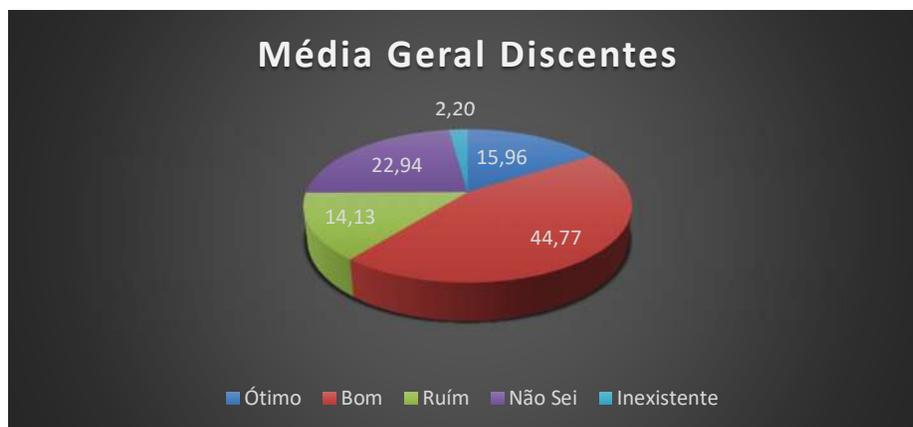
Quadro 5 -Eixo 3, Dimensão 2 - Políticas para a Pesquisa, *Campus* Ariquemes

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a divulgação das políticas de pesquisa;</li> <li>• Falta de eventos científicos interno do <i>Campus</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI;</li> <li>• Promover maior publicidade ao DEPESP e tornar suas ações transparentes;</li> <li>• Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes;</li> <li>• Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa.</li> <li>• Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa;</li> <li>• Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de transparência nos processos seletivos;</li> <li>• Promover a divulgação das políticas de pesquisa;</li> <li>• Falta de eventos científicos interno do <i>Campus</i>;</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de eventos científicos interno do <i>Campus</i>;</li> </ul> <p>Promover a divulgação das políticas de pesquisa;</p>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

#### 4.1.2.1.3 EXTENSÃO

Figura 31 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

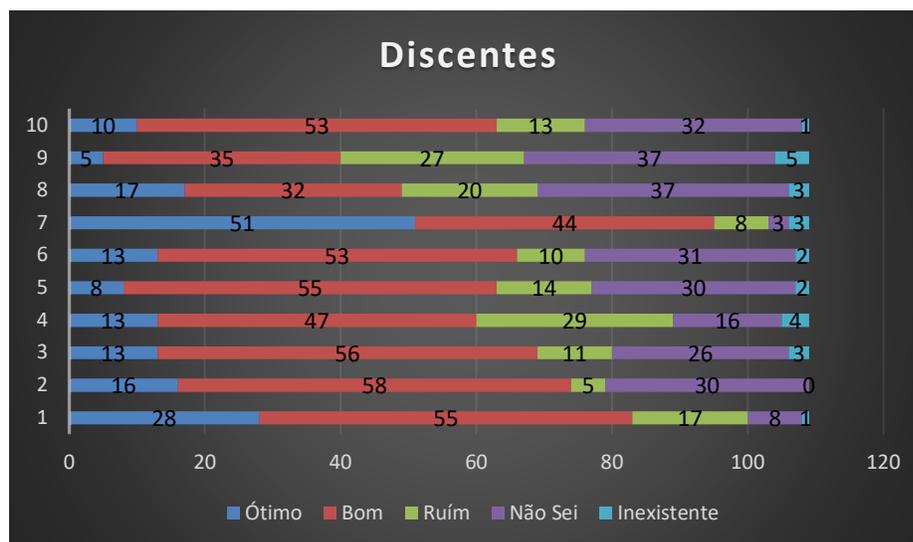
Na Figura 31, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,73%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (16,33%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (22,94%) → Necessita de intervenções.

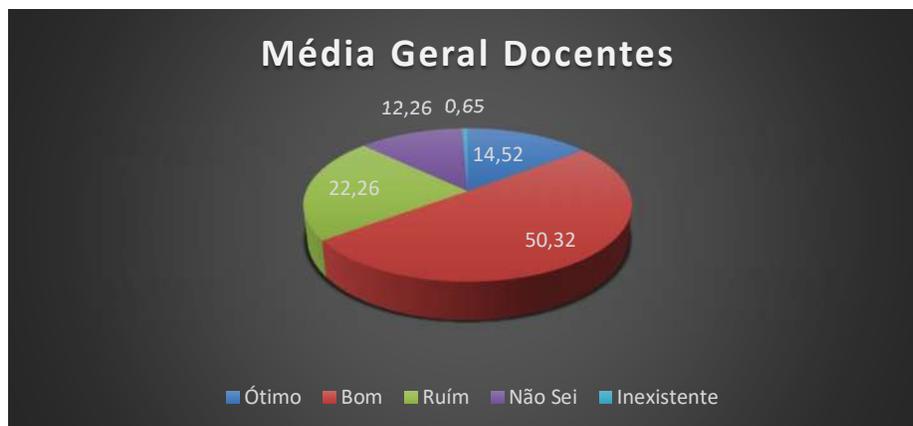
Figura 32 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 33 - Média geral, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docente - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

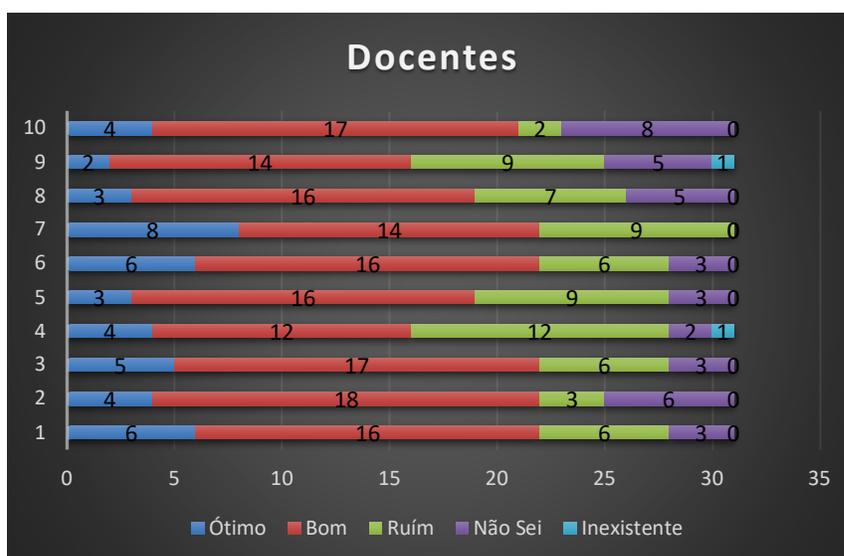
Na Figura 33, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,84%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (22,91%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,26%).

Figura 34 -Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Docente - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 35 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

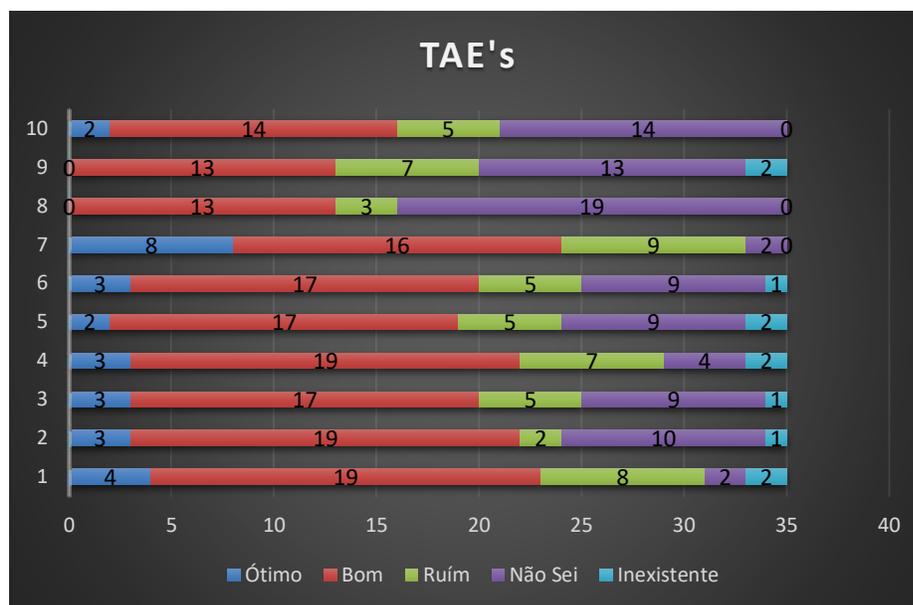
Na Figura 35, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (54,86%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,14%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,00%)→Necessita de intervenções.

Figura 36 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

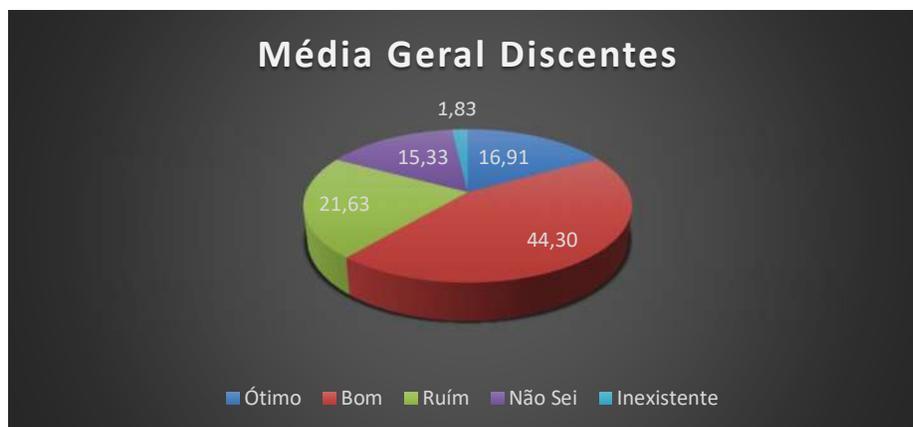
Quadro 6 -Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, *Campus Ariquemes*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de divulgação de editais e projetos de extensão;</li> <li>• Falta de transparência nos processos seletivos;</li> <li>• Falta de integração com comunidade externa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar a comunicação entre Coordenação e servidores;</li> <li>• Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI;</li> <li>• Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes;</li> <li>• Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes;</li> <li>• Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão.</li> <li>• Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão;</li> <li>• Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;</li> <li>•</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de políticas de extensão;</li> <li>• Falta de integração com comunidade externa;</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta cursos FIC que atendam a necessidade da região;</li> <li>• Insatisfação com a gestão do departamento de extensão;</li> <li>• Falta de divulgação de editais e projetos de extensão;</li> <li>• Projetos e Estágio que atendam à demanda da comunidade;</li> <li>• Falta de integração com comunidade externa;</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

#### 4.1.2.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 37 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

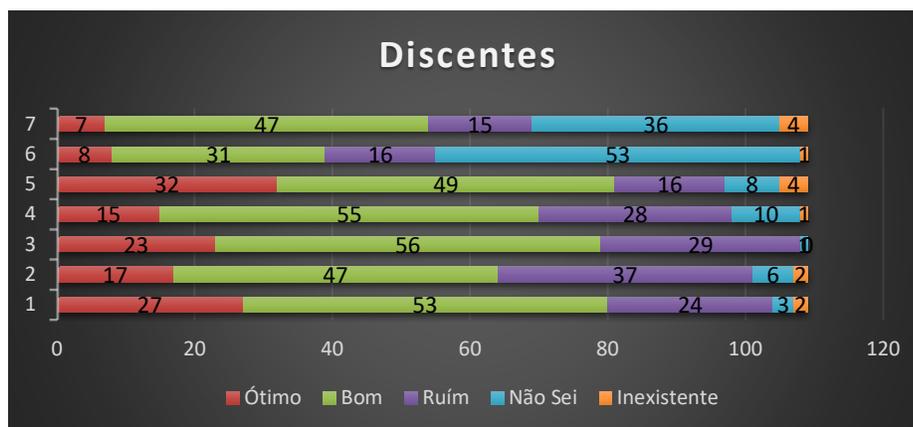
Na Figura 37, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,21%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,46%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,33%).

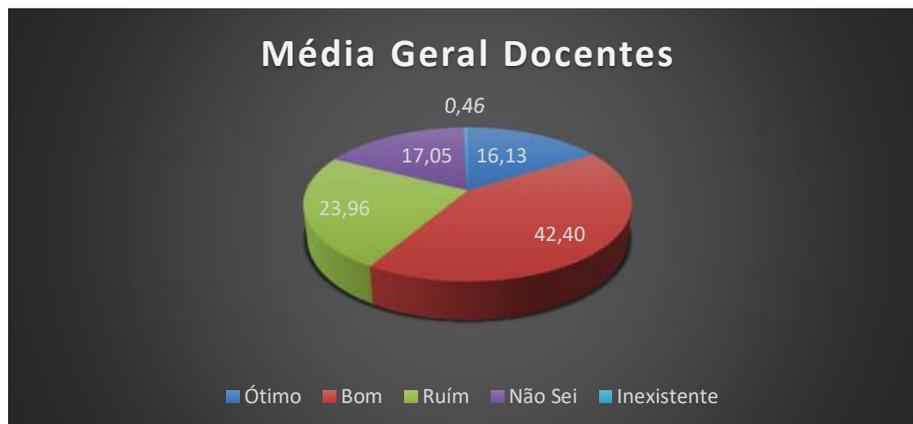
Figura 38 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 39 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

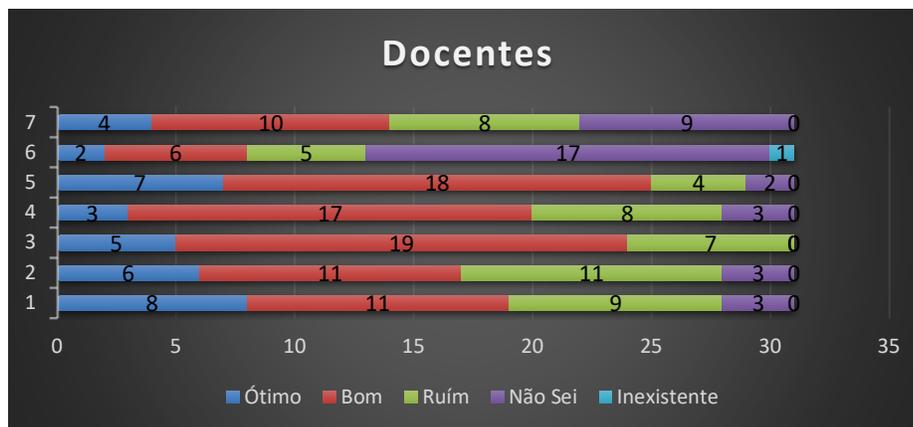
Na Figura 39, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,53%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (24,42%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,05%).

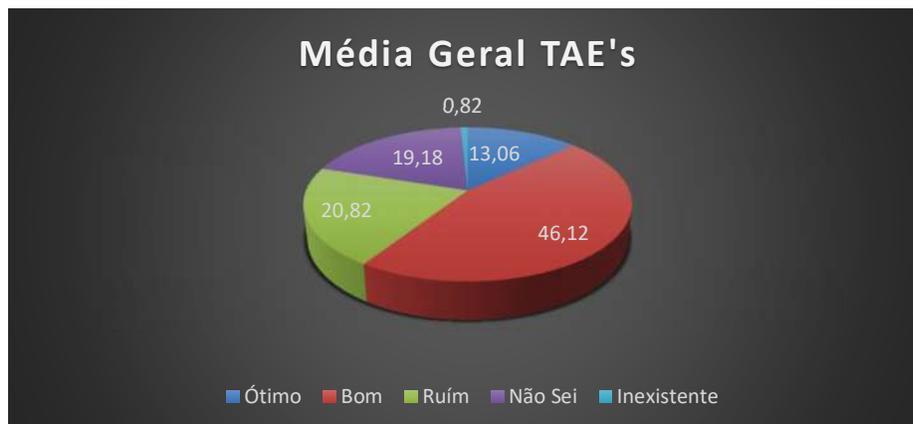
Figura 40 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 41 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

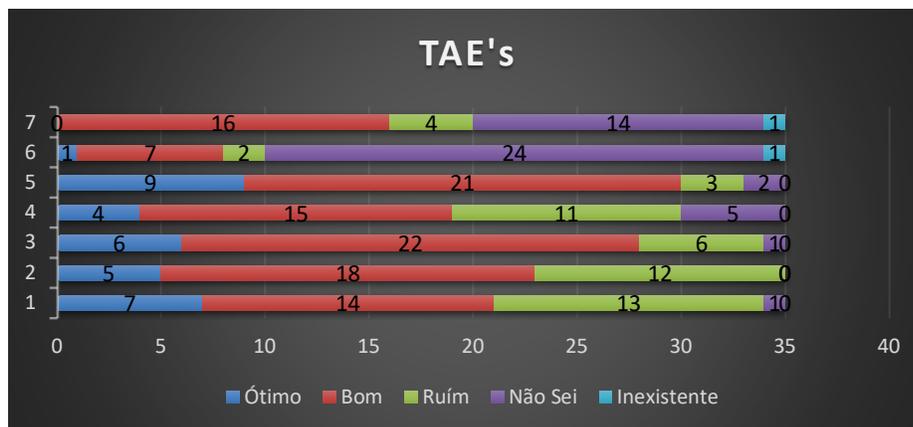
Na Figura 41, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,18%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,64%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,18%).

Figura 42 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

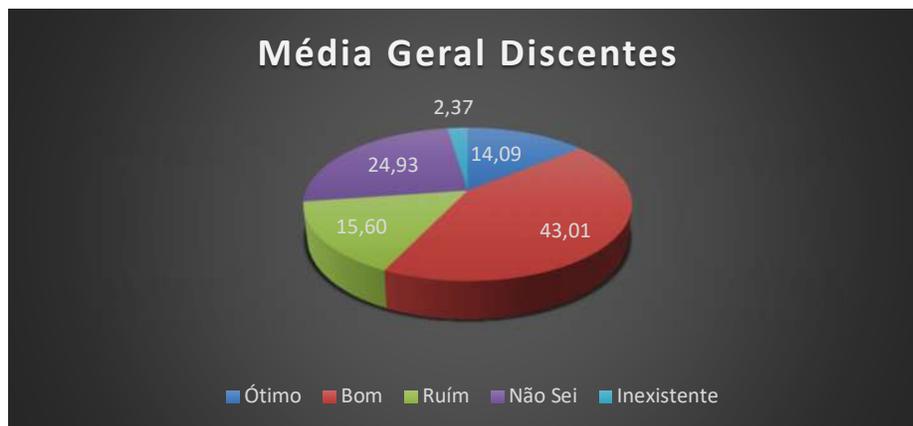
Quadro 7 -Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, *Campus Ariquemes*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO;</li> <li>• Falta de uma melhor disposição das informações no site do IFRO;</li> <li>• Parceria IFRO/empresas (estágio);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar as parcerias do IFRO com as empresas concedentes de estágio.</li> <li>• Criação de rede social oficial do IFRO;</li> <li>• Painel eletrônico para divulgação de informações;</li> <li>• Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade;</li> <li>• Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina específica para cada <i>Campi</i>.</li> <li>• Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO;</li> <li>• Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade.</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de Marketing da imagem do IFRO;</li> <li>• Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO;</li> </ul>	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta políticas de divulgação e comunicação do IFRO;</li> </ul>	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

## 4.1.2.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 43 - Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

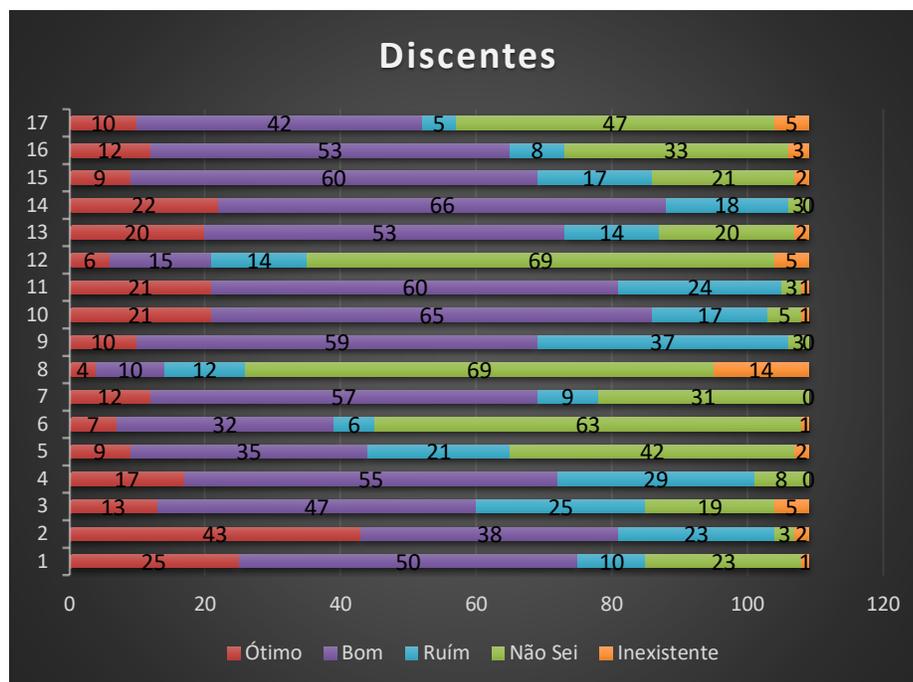
Na Figura 43, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,10%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (17,97%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,93%) → Necessita de intervenções

Figura 44 - Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro 8 -Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus* Ariquemes

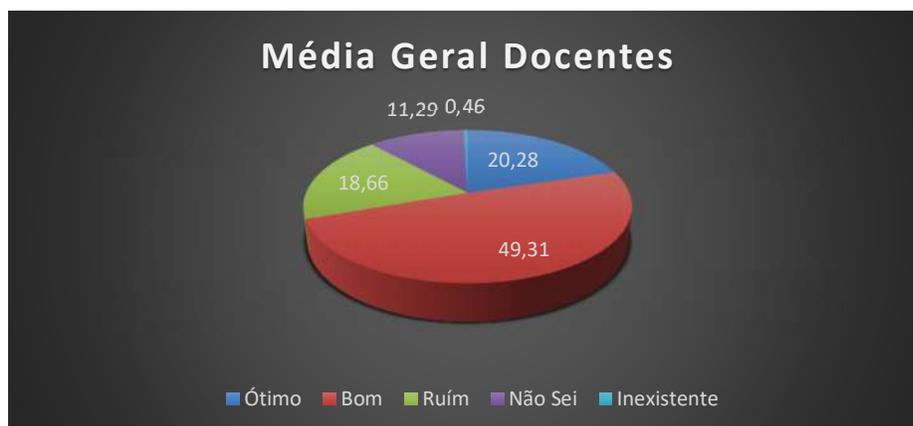
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta a divulgação da Política de atendimento;</li> <li>• Insatisfação no atendimento da CAED/DEPAE /DE/CRA;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornecer melhor apoio quanto ao funcionamento do <i>Campus</i> no período noturno;</li> <li>• Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI;</li> <li>• Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil;</li> <li>• Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino;</li> <li>• Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI;</li> <li>• Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado;</li> <li>• Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA;</li> <li>• Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>;</li> <li>• Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número 30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011;</li> </ul>

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

### 4.1.3 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

#### 4.1.3.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 45 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docente - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

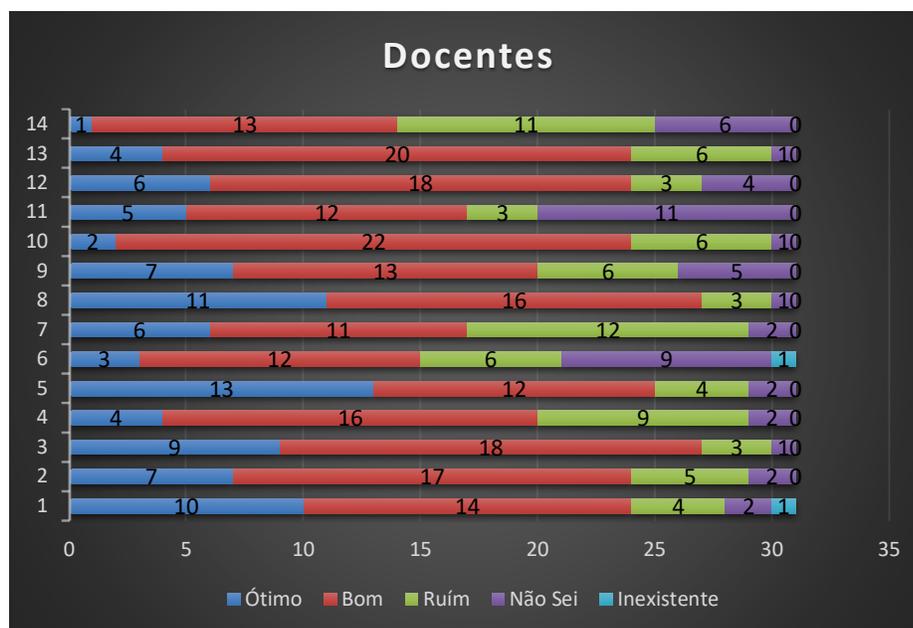
Na Figura 45, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,59%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,12%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,29%).

Figura 46 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docente - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em

cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 47 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, TAE's - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

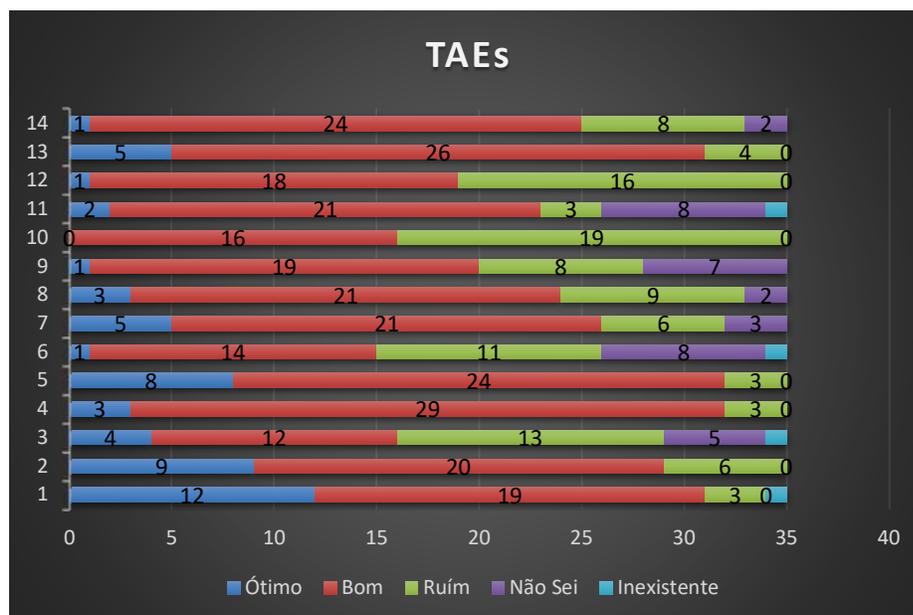
Na Figura 47, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,18%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (23,68%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,14%).

Figura 48 -Eixo 4, Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, TAE's - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da

comissão de ética do IFRO é;7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são;13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Quadro 9 - Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, *Campus* Ariquemes

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente;</li> <li>• Avaliação do estágio probatório ineficaz;</li> <li>• Os requisitos para flexibilização não estão sendo respeitados;</li> <li>• Direção de Ensino inoperante;</li> <li>• Ausência dos servidores da CGP;</li> <li>• Falta de relação interpessoal entre docentes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de Gestão por resultado;</li> <li>• Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT;</li> <li>• Política de Gestão por resultado;</li> <li>• Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação;</li> <li>• Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação</li> <li>• Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores;</li> <li>• Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores;</li> <li>• Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética;</li> <li>• Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994;</li> <li>• Rever as políticas de admissão de servidores docentes;</li> <li>• Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia;</li> <li>• Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas;</li> <li>• Intensificar/fomentar a atuação da CIS;</li> <li>• Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo;</li> <li>• Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994.</li> </ul>
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de Política de Capacitação de Pessoal nos diferentes níveis;</li> <li>• Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, sem comprometimento e ineficiente</li> <li>• Ausência dos servidores da CGP;</li> <li>• Falta de comprometimento e responsabilidade dos servidores;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética;</li> <li>• Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994;</li> <li>• Rever as políticas de admissão de servidores docentes;</li> <li>• Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia;</li> <li>• Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas;</li> <li>• Intensificar/fomentar a atuação da CIS;</li> <li>• Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo;</li> <li>• Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994.</li> </ul>

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

#### 4.1.3.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 49 -Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

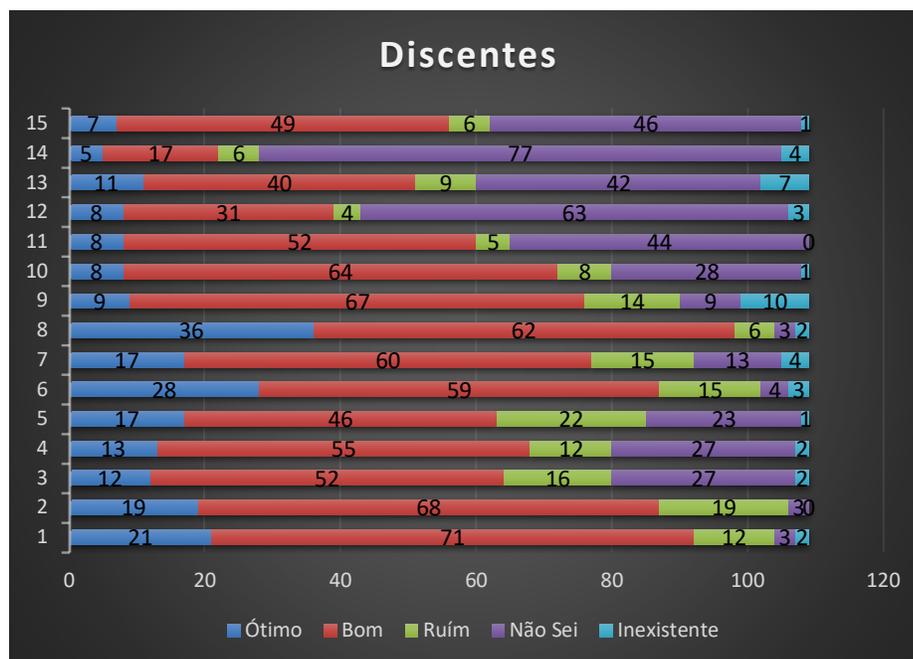
Na Figura 49, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,89%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,91%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (25,20%).

Figura 50 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes

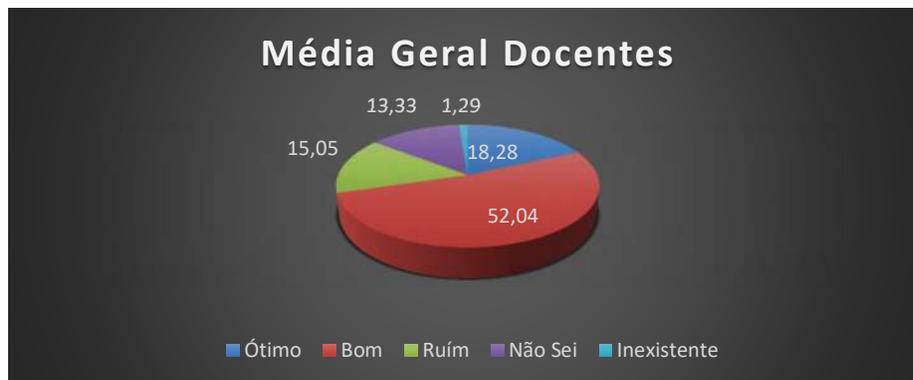


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A

transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 51 -Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição, Docente** - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

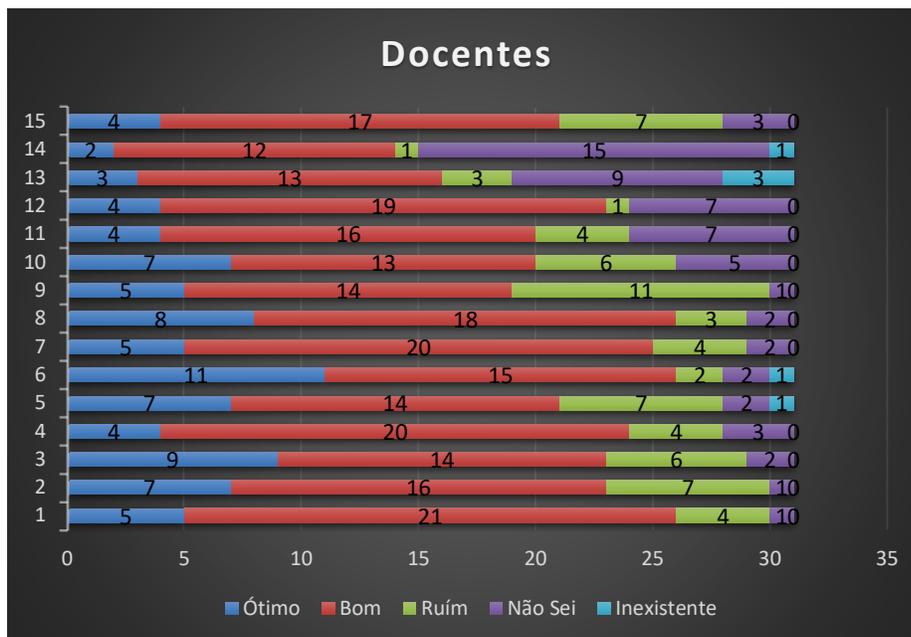
Na Figura 51, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (70,32%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (16,34%) → Ações corretivas urgentes.

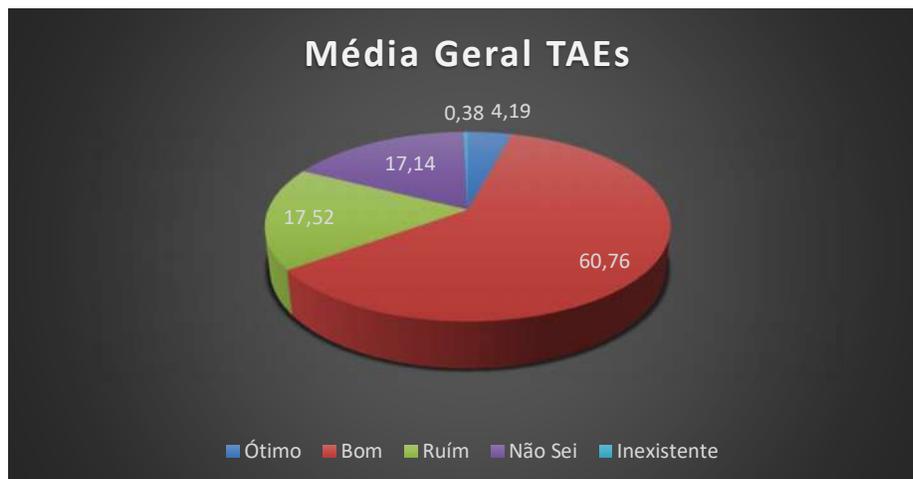
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,33%).

Figura 52 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docente - *Campus Ariquemes*



Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 53 -Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

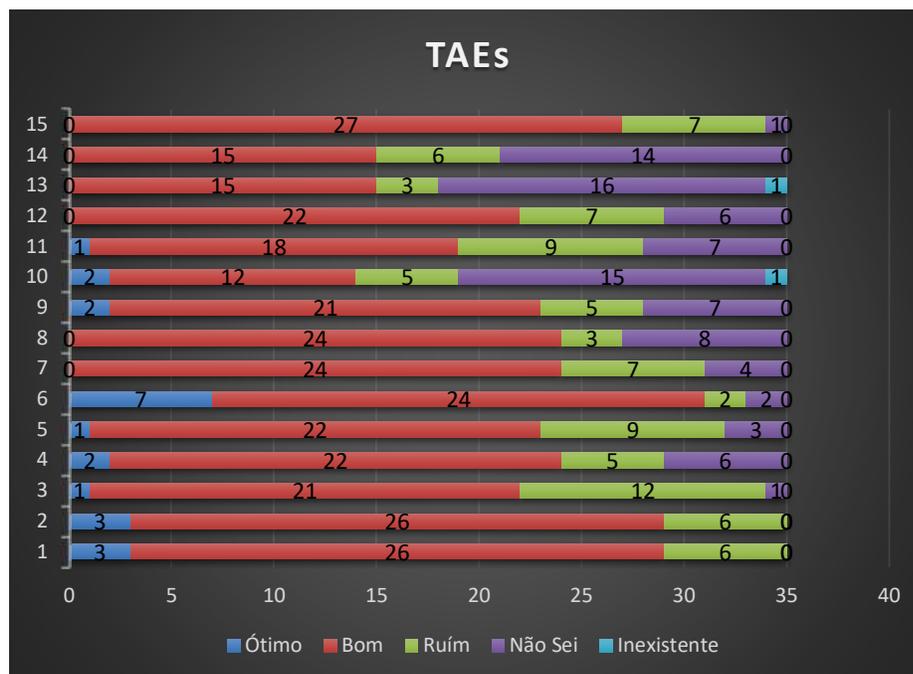
Na Figura 53, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,95%) →Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (17,90%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,14%).

Figura 54 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação

entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

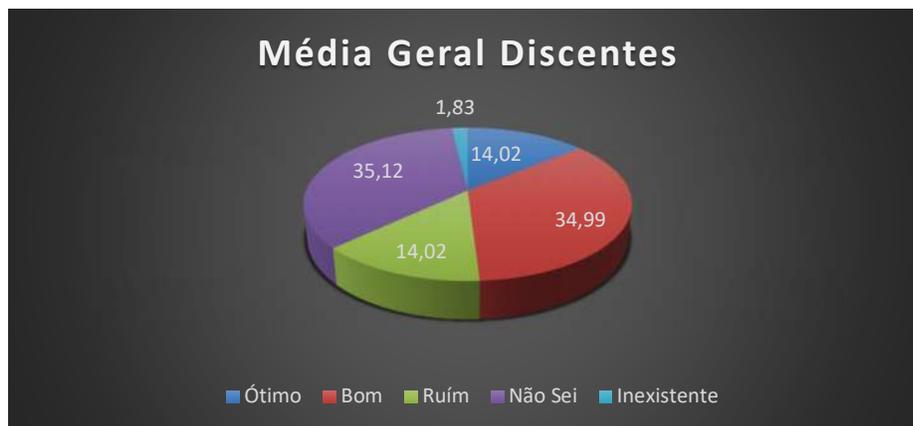
Quadro 10 -Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, *Campus* Ariquemes

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a divulgação dos eventos realizados no <i>Campus</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração;</li> <li>Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna;</li> <li>Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão;</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, comprometimento e ineficiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios;</li> <li>Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos;</li> <li>Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes;</li> <li>Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes;</li> <li>Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>;</li> <li>Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>;</li> <li>Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>;</li> <li>Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP;</li> <li>Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar;</li> <li>Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR;</li> </ul>
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestão do <i>Campus</i> sem planejamento, comprometimento e ineficiente;</li> <li>Falta de integração interssetorial;</li> <li>Falta consenso de ideias entre a gestão e coordenações do <i>Campus</i>, respeitando a desconcentração hierárquica;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios;</li> <li>Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos;</li> <li>Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes;</li> <li>Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes;</li> <li>Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>;</li> <li>Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>;</li> <li>Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>;</li> <li>Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP;</li> <li>Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar;</li> <li>Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR;</li> </ul>

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

#### 4.1.3.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 55 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

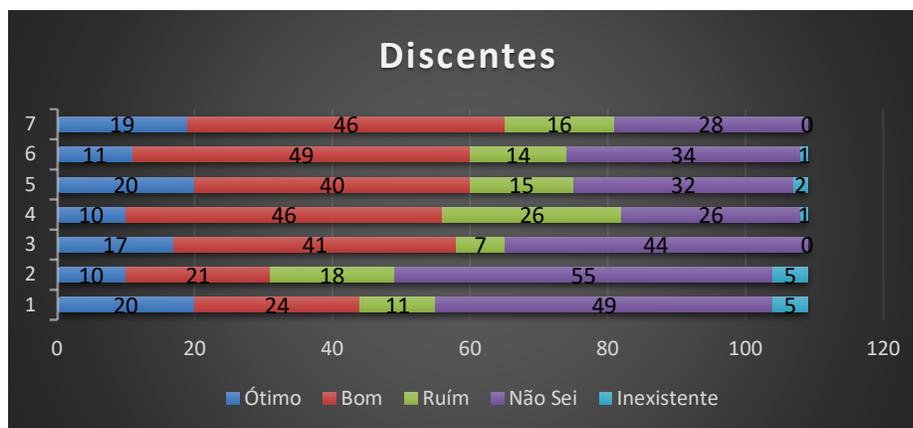
Na Figura 55, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (49,01%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (15,85%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (35,12%) → Necessita de intervenções.

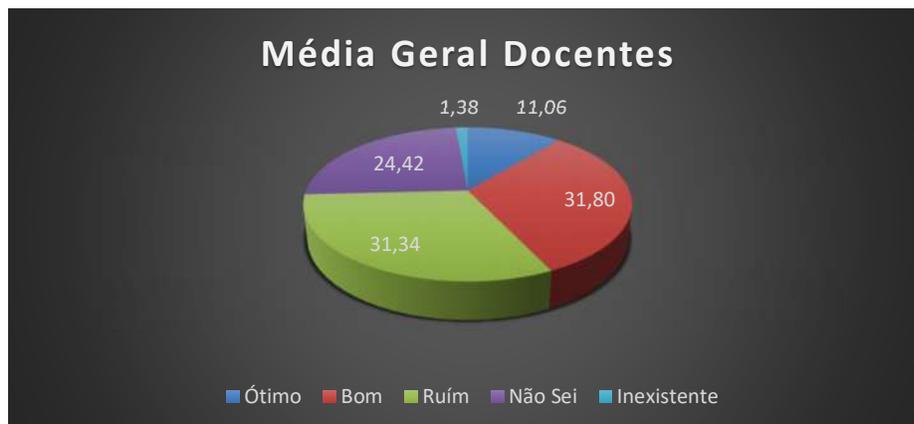
Figura 56 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 57 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

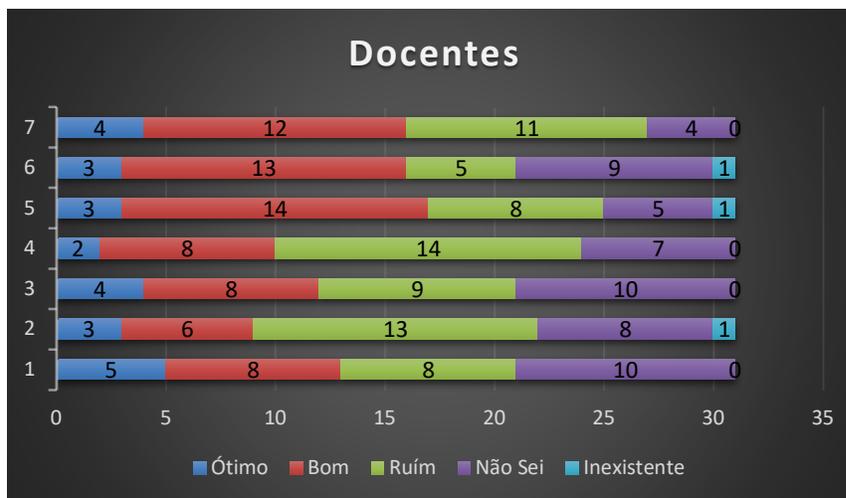
Na Figura 57, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (42,86%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (32,72%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,42%) Necessita de intervenções.

Figura 58 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docente - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 59 - Média geral, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

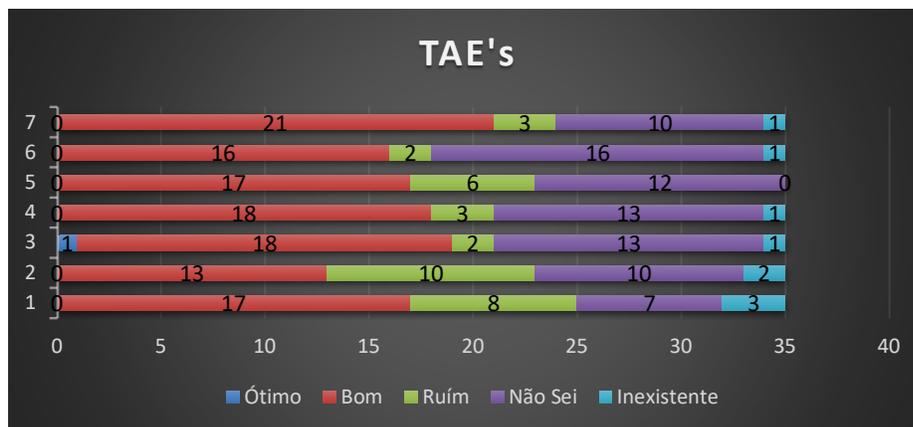
Na Figura 59, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (49,39%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (17,55%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (33,06%) Necessita de intervenções.

Figura 60 - Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro 11 -Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, *Campus Ariquemes*

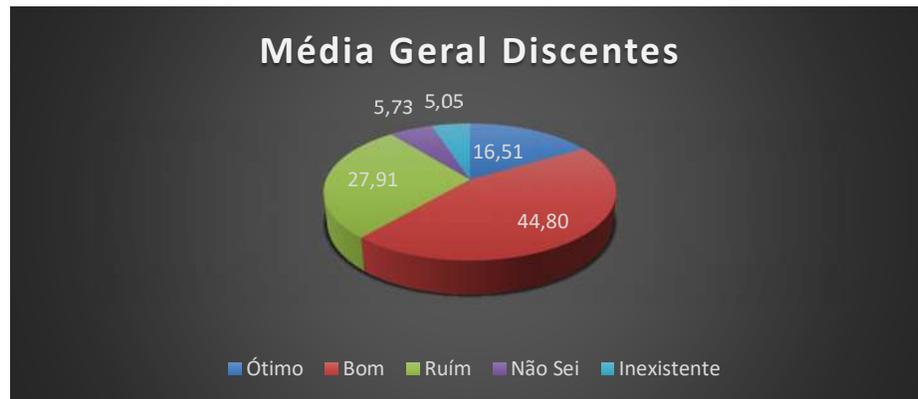
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depredação do ambiente/ má conservação/ má organização;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras;</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros;</li> <li>• Depredação do ambiente/ má conservação/ má organização;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentária dos recursos financeiros;</li> </ul>
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir os critérios de distribuição orçamentária descritos no PDI;</li> <li>• Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física;</li> <li>• Realizar o levantamento de demandas para expansão/conservação dos espaços físicos.</li> </ul>

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

#### 4.1.4 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

##### 4.1.4.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 61 - Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

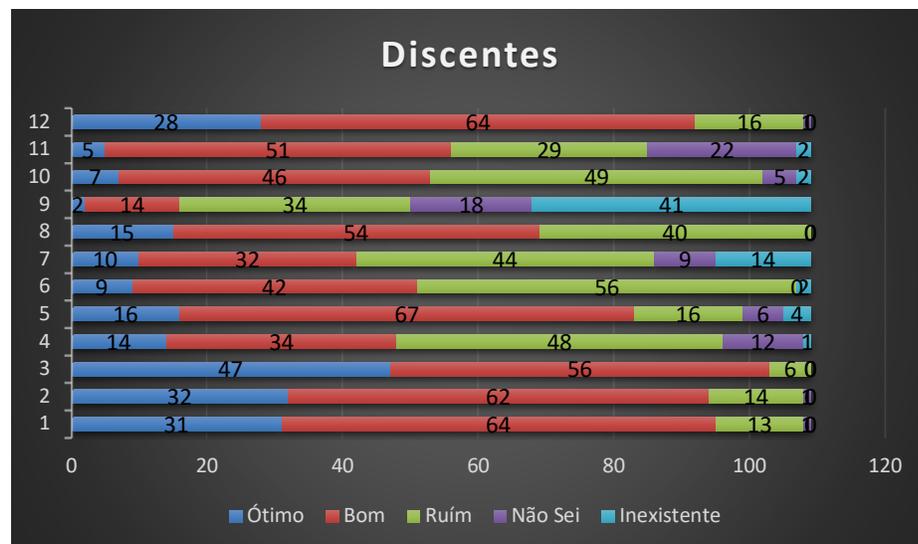
Na Figura 61, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,31%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (32,95%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,73%).

Figura 62 - Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discente do Curso de Ciências Biológicas - *Campus* Ariquemes

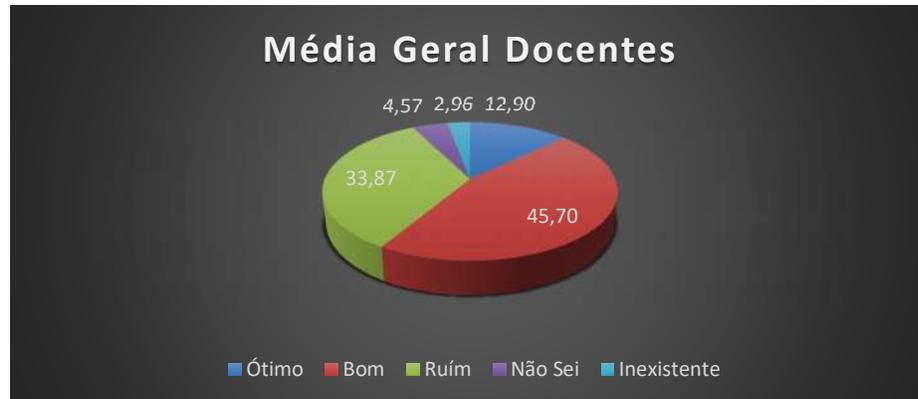


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade

às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 63 - Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docente - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

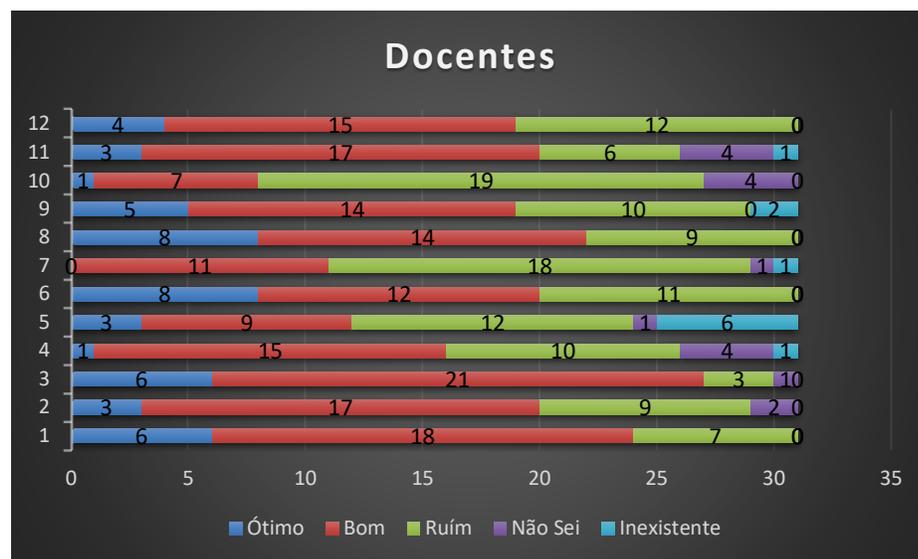
Na Figura 63, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,60%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (36,83%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,57%).

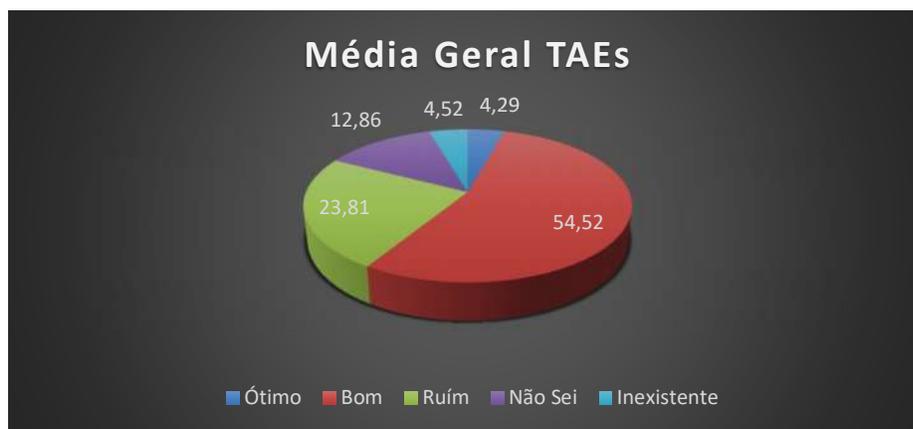
Figura 64 - Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docente - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 65 - Média geral, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus* Ariquemes



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

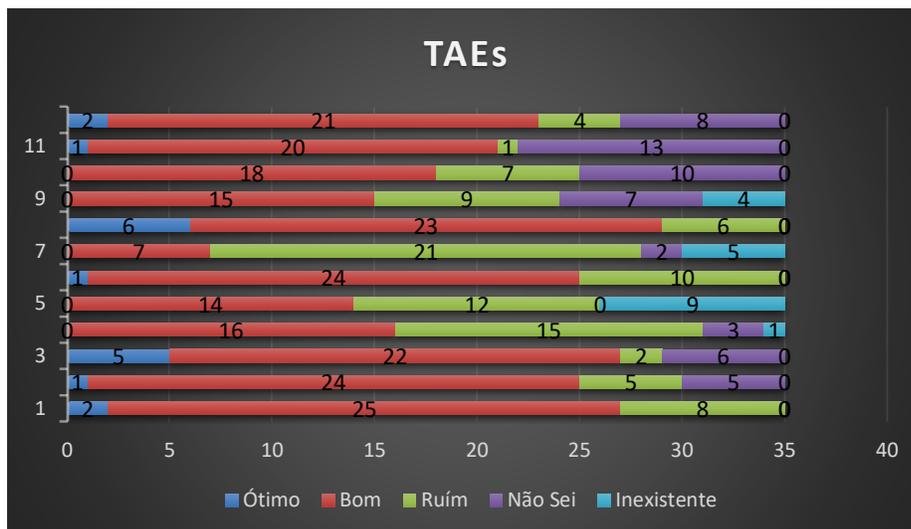
Na Figura 65, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,81%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (28,33%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,86%).

Figura 66 -Autoavaliação, Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Ariquemes*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro 12 - Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, *Campus Ariquemes*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Ciências Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros;</li> <li>Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes;</li> <li>Falta de acessibilidade;</li> <li>Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável;</li> <li>Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios;</li> <li>Falta de laboratório específico para as disciplinas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir arquivos deslizantes para organização dos documentos;</li> <li>Adequar o espaço físico/estrutura da biblioteca;</li> <li>Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC;</li> <li>Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca;</li> <li>Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca;</li> <li>Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina;</li> </ul>

Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de acessibilidade;</li> <li>• Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros;</li> <li>• Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes;</li> <li>• Falta de laboratório específico para as disciplinas;</li> <li>• Falta de equipamentos para auxiliar nas aulas práticas;</li> <li>• Acesso à internet ruim;</li> <li>• Falta de planejamento no dimensionamento de alunos por ambientes: salas de aulas e laboratórios;</li> <li>• Políticas de conservação e manutenção de equipamentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar ou implantar/implementar espaço de convivência;</li> <li>• Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene;</li> <li>• Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004;</li> <li>• Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes;</li> <li>• Ofertar/adequar os serviços de reprografia;</li> <li>• Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos;</li> </ul>
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de acessibilidade;</li> <li>• Ampliar o espaço para CRA;</li> <li>• Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável;</li> <li>• Melhorar a qualidade e prestação de serviços do refeitório;</li> <li>• Falta de Política de conservação e manutenção de ambientes;</li> <li>• Falta de Política de conservação e manutenção de equipamentos;</li> <li>• Falta de laboratório específico para as disciplinas;</li> <li>• Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação dos serviços existentes no AVA;</li> <li>• Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA;</li> <li>• Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos.</li> </ul>

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016