



## RETIFICAÇÃO DO EDITAL 19/2023

A DIREÇÃO-GERAL SUBSTITUTA DO *CAMPUS* GUAJARÁ-MIRIM DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA, no uso de suas atribuições legais presentes na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas - NAPNE, torna pública **RETIFICAÇÃO** do **EDITAL Nº 19/2023/GJM - CGAB/IFRO, DE 25 DE ABRIL DE 2023** visando selecionar para Cadastro de Reserva estudantes bolsistas regularmente matriculados nas modalidades presencial e não presencial dos cursos técnicos e graduações que possam atuar como mediadores no processo de ensino e aprendizagem de estudantes com necessidades educacionais específicas – NEE, acompanhados pelos Núcleos de Atendimento à Pessoa com Necessidades Específicas (NAPNEs).

### ONDE SE LÊ:

#### 4. DAS VAGAS E DAS BOLSAS

4.1 O mediador será preferencialmente do mesmo curso, turno e ano do estudante a ser acompanhado, ou mesmo curso e ano posterior.

Exemplo: Estudante em acompanhamento que cursa o 2º ano de CT Informática matutino; o aluno mediador será preferencialmente:

- 2º ano de CT Informática matutino,
- 2º ano de CT Informática vespertino ou 3º ano.

4.2 A quantidade de vagas ofertadas pelo *campus*/GJM está disposta no quadro abaixo:

<i>CAMPUS</i>	NEE	QUANT. DE VAGAS	ESPECIFICAÇÃO (Ano/Período e Curso)
Gujará-Mirim	Deficiência Intelectual	Cadastro de Reserva	1º ano CT Informática Integrado - Vespertino
	Autismo	Cadastro de Reserva	2º ano CT Informática Integrado - Vespertino
	TDAH	Cadastro de Reserva	3º ano CT Biotecnologia - Vespertino
	Dislexia grau leve e disortografia	Cadastro de Reserva	1º ano CT Biotecnologia Integrado - Matutino

4.3 Caso o candidato classificado em 1º lugar desista da bolsa ou após o início das atividades precise ser substituído, será chamado o 2º colocado e assim sucessivamente, obedecendo a ordem de classificação;

4.4 A bolsa terá a vigência durante o ano letivo de 2023.

4.4 O período de vigência das bolsas pode ser alterado e/ou ampliado, de acordo com os calendários acadêmicos dos *campi* e da disponibilidade orçamentária;

4.5 O bolsista receberá até R\$ 200,00 (duzentos reais) mensalmente, proporcionais a 8 (oito) horas semanais de atuação na plataforma virtual e/ou as atividades de ensino;

4.6 A bolsa tem caráter transitório e isenta de imposto de renda e não gera vínculo empregatício.

### LEIA-SE:

#### 4. DAS VAGAS E DAS BOLSAS

4.1 O mediador será preferencialmente do mesmo curso, turno e ano do estudante a ser acompanhado, ou mesmo curso e ano posterior.

Exemplo: Estudante em acompanhamento que cursa o 2º ano de CT Informática matutino; o aluno mediador será preferencialmente:

- 2º ano de CT Informática matutino,
- 2º ano de CT Informática vespertino ou 3º ano.

4.2 A quantidade de vagas ofertadas pelo *campus*/GJM está disposta no quadro abaixo:

<i>CAMPUS</i>	NEE	QUANT. DE VAGAS	ESPECIFICAÇÃO (Ano/Período e Curso)
Gujará-Mirim	Deficiência Intelectual	Cadastro de Reserva	1º ano CT Informática Integrado - Vespertino
	Autismo	Cadastro de Reserva	2º ano CT Informática Integrado - Vespertino
	TDAH	Cadastro de Reserva	3º ano CT Biotecnologia - Vespertino
	Dislexia grau leve e disortografia	Cadastro de Reserva	1º ano CT Biotecnologia Integrado - Matutino
	Cegueira	Cadastro de Reserva	8º Período de Licenciatura em Ciências com Hab. em Química ou Biologia

4.3 Caso o candidato classificado em 1º lugar desista da bolsa ou após o início das atividades precise ser substituído, será chamado o 2º colocado e assim sucessivamente, obedecendo a ordem de classificação;

4.4 A bolsa terá a vigência durante o ano letivo de 2023.

4.4 O período de vigência das bolsas pode ser alterado e/ou ampliado, de acordo com os calendários acadêmicos dos *campi* e da disponibilidade orçamentária;

4.5 O bolsista receberá até R\$ 200,00 (duzentos reais) mensalmente, proporcionais a 8 (oito) horas semanais de atuação na plataforma virtual e/ou as atividades de ensino;

4.6 A bolsa tem caráter transitório e isenta de imposto de renda e não gera vínculo empregatício.

### ONDE SE LÊ:

#### 6. DA SELEÇÃO VAGAS

6.1 A seleção dos bolsistas será feita por meio dos critérios abaixo:

6.1.1 Entrevista presencial agendada pela Comissão responsável no âmbito do *Campus* de Guajará-Mirim pela Elaboração e acompanhamento dos Editais referentes ao NAPNE, instituída pela PORTARIA Nº 66/GJM - CGAB/IFRO, DE 06 DE MARÇO DE 2023, totalizando 100 pontos, de acordo com os seguintes aspectos:

Aspectos	Pontuação
<b>Boa comunicação</b>	
Conceito A- Bom domínio argumentativo, abordagem completa/ coesa de fatos e exposição de ideias, continuidade da linha de pensamento/raciocínio/fala, boa dicção.	15
Conceito B- Abordagem completa e coesa de fatos e exposição de ideias.	10
Conceito C- Exposição incompleta de ideias e argumentos; respostas monótonas; dificuldade em produzir um discurso completo e explicativo.	5
Conceito D- Não conseguiu realizar a entrevista	0
<b>Contato com o aluno em atendimento</b>	
Conceito A- Ser do mesmo curso, turno e ano do aluno atendido;	10
Conceito B- Ser do mesmo curso ou curso verticalizado do aluno atendido;	5
Conceito C- Perfil diferente dos descritos nos conceitos A e B.	0
<b>Realizou mediação virtual do Edital anterior</b>	
Conceito A- Realizou mediação virtual no Edital 2020, de forma satisfatória-avaliado pelo NAPNE.	5
Conceito B- Não foi aluno mediador no Edital 2020 ou não realizou mediação virtual de forma satisfatória, avaliada pelo NAPNE	0
<b>Vivência com a inclusão</b>	
Conceito A- Possui 2 anos ou mais de vivência com a inclusão; ou vivências familiares; ou vivências no percurso escolar- ensino fundamental I e II.	20
Conceito B- Possui 1 ano a 6 meses de vivência com a inclusão; participação em projetos de inclusão ou cursos específicos.	15
Conceito C- Possui participação em cursos de curta duração de 1 a 4 semanas;	10
Conceito D- Possui experiência esporádica, acontecimento/ fatos cotidianos.	5
Conceito E- Não tem nenhuma vivência ou experiência com a inclusão	0
<b>Flexibilidade de horários</b>	
Conceito A- Possui disponibilidade e flexibilidade de horários exclusiva para a mediação virtual; não realiza ou realiza apenas uma outra atividade extracurricular.	10
Conceito B- Realiza outras atividades extracurriculares (entre duas a três), mas conseguirá ajustar os horários da mediação virtual para o melhor desenvolvimento possível da tarefa.	5
Conceito C- Possui muitas atividades extracurriculares e tentará encontrar horário disponível.	3
Conceito C- Não possui flexibilidade de horários para ser ajustada.	0
<b>Domínio de ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino remoto</b>	
Conceito A- Possui domínio completo das ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino remoto: AVA, <i>Google meet</i> , <i>Classroom</i> , <i>Google forms</i> , Portal do aluno, <i>Zoom</i> , <i>Skype</i> , <i>WhatsApp</i> , executar as principais funções básicas do Word ou aplicativo similar de edição de texto, visualização PDF em adobe ou similar.	20
Conceito B- Possui domínio em pelo menos 6 das ferramentas citadas acima	15
Conceito C- Possui domínio em pelo menos 3 das ferramentas citadas acima.	10
Conceito D- Não possui domínio de ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino remoto.	0
<b>Outras habilidades específicas necessárias à mediação de estudantes com NEE</b>	
<b>Deficiência Intelectual</b>	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito de deficiência intelectual; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de DI como rotina fixa, empatia, sensibilidade, adaptação e organização.	20
Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito de deficiência intelectual; possui habilidades fundamentais para a mediação de DI como rotina fixa, empatia, sensibilidade, adaptação e organização.	15
Conceito C- Não sabe definir e/ou conceituar a respeito de deficiência intelectual, mas tem interesse em aprender; possui habilidades fundamentais para a mediação de DI como rotina fixa, empatia, sensibilidade, adaptação e organização.	10
Conceito D- Não conhece a respeito de deficiência intelectual, e não identifica relação entre a mediação virtual e estudos sobre o perfil do aluno em acompanhamento.	0

<b>TEA/ TGD</b>	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito do TEA/ ou TGD; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de TEA ou TGD, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia.	20
Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito do TEA/ ou TGD; possui habilidades fundamentais para a mediação de TEA ou TGD, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia.	15
Conceito C- Não conhece sobre TEA ou sobre TGD, mas tem interesse em aprender; possui habilidades fundamentais para a mediação de TEA ou TGD, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia	10
Conceito D- Não conhece sobre TEA ou sobre TGD, não possui características de organização e/ou rotina fixa.	0
<b>TDAH</b>	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito do TDAH; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de TDAH, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia	
Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito do TDAH; possui habilidades fundamentais para a mediação de TDAH, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia.	
Conceito C- Não conhece sobre TDAH, mas tem interesse em aprender; possui habilidades fundamentais para a mediação de TDAH, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia	
Conceito D- Não conhece sobre TDAH, não possui características de organização e/ou rotina fixa.	
<b>Dislexia grau leve e disortografia</b>	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito de dislexia e disortografia; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de dislexia e disortografia, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia	
Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito de dislexia e disortografia; possui habilidades fundamentais para a mediação de dislexia e disortografia, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia.	
Conceito C- Não conhece sobre dislexia e disortografia, mas tem interesse em aprender; possui habilidades fundamentais para a mediação de dislexia e disortografia, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia	
Conceito D- Não conhece sobre dislexia e disortografia, não possui características de organização e/ou rotina fixa.	
<b>Total</b>	<b>100 pontos</b>

6.1.2 Fica a critério da Comissão responsável no âmbito do *Campus* de Guajará-Mirim pela Elabora o e acompanhamento dos Editais referentes ao NAPNE, instituída pela PORTARIA N  66/GJM - CGAB/IFRO, DE 06 DE MARÇO DE 2023, a realiza o das entrevistas;

6.1.3 Serão classificados somente os estudantes que obtiverem uma pontua o acima de 50 pontos na entrevista. Em caso de empate, prevalece o candidato com mais idade.

6.1.4 O acompanhamento do bolsista   de responsabilidade da Comissão responsável no âmbito do *Campus* de Guajará-Mirim pela Elabora o e acompanhamento dos Editais referentes ao NAPNE, instituída pela PORTARIA N  66/GJM - CGAB/IFRO, DE 06 DE MARÇO DE 2023.

#### ONDE SE L :

#### 6. DA SELE O VAGAS

6.1 A sele o dos bolsistas será feita por meio dos critérios abaixo:

6.1.1 Entrevista presencial agendada pela Comissão responsável no âmbito do *Campus* de Guajará-Mirim pela Elabora o e acompanhamento dos Editais referentes ao NAPNE, instituída pela PORTARIA N  66/GJM - CGAB/IFRO, DE 06 DE MARÇO DE 2023, totalizando 100 pontos, de acordo com os seguintes aspectos:

Aspectos	Pontua�o
<b>Boa comunica�o</b>	
Conceito A- Bom dom�nio argumentativo, abordagem completa/ coesa de fatos e exposi�o de ideias, continuidade da linha de pensamento/racioc�nio/fala, boa dic�o.	15
Conceito B- Abordagem completa e coesa de fatos e exposi�o de ideias.	10
Conceito C- Exposi�o incompleta de ideias e argumentos; respostas mon�tonas; dificuldade em produzir um discurso completo e explicativo.	5
Conceito D- N�o conseguiu realizar a entrevista	0
<b>Contato com o aluno em atendimento</b>	
Conceito A- Ser do mesmo curso, turno e ano do aluno atendido;	10
Conceito B- Ser do mesmo curso ou curso verticalizado do aluno atendido;	5

Conceito C- Perfil diferente dos descritos nos conceitos A e B.	0
<b>Realizou mediação virtual do Edital anterior</b>	
Conceito A- Realizou mediação virtual no Edital 2020, de forma satisfatória-avaliado pelo NAPNE.	5
Conceito B- Não foi aluno mediador no Edital 2020 ou não realizou mediação virtual de forma satisfatória, avaliada pelo NAPNE	0
<b>Vivência com a inclusão</b>	
Conceito A- Possui 2 anos ou mais de vivência com a inclusão; ou vivências familiares; ou vivências no percurso escolar- ensino fundamental I e II.	20
Conceito B- Possui 1 ano a 6 meses de vivência com a inclusão; participação em projetos de inclusão ou cursos específicos.	15
Conceito C- Possui participação em cursos de curta duração de 1 a 4 semanas;	10
Conceito D- Possui experiência esporádica, acontecimento/ fatos cotidianos.	5
Conceito E- Não tem nenhuma vivência ou experiência com a inclusão	0
<b>Flexibilidade de horários</b>	
Conceito A- Possui disponibilidade e flexibilidade de horários exclusiva para a mediação virtual; não realiza ou realiza apenas uma outra atividade extracurricular.	10
Conceito B- Realiza outras atividades extracurriculares (entre duas a três), mas conseguirá ajustar os horários da mediação virtual para o melhor desenvolvimento possível da tarefa.	5
Conceito C- Possui muitas atividades extracurriculares e tentará encontrar horário disponível.	3
Conceito C- Não possui flexibilidade de horários para ser ajustada.	0
<b>Domínio de ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino remoto</b>	
Conceito A- Possui domínio completo das ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino remoto: AVA, <i>Google meet</i> , <i>Classroom</i> , <i>Google forms</i> , Portal do aluno, <i>Zoom</i> , <i>Skype</i> , <i>WhatsApp</i> , executar as principais funções básicas do Word ou aplicativo similar de edição de texto, visualização PDF em adobe ou similar.	20
Conceito B- Possui domínio em pelo menos 6 das ferramentas citadas acima	15
Conceito C- Possui domínio em pelo menos 3 das ferramentas citadas acima.	10
Conceito D- Não possui domínio de ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino remoto.	0
<b>Outras habilidades específicas necessárias à mediação de estudantes com NEE</b>	
<b>Deficiência Intelectual</b>	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito de deficiência intelectual; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de DI como rotina fixa, empatia, sensibilidade, adaptação e organização.	20
Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito de deficiência intelectual; possui habilidades fundamentais para a mediação de DI como rotina fixa, empatia, sensibilidade, adaptação e organização.	15
Conceito C- Não sabe definir e/ou conceituar a respeito de deficiência intelectual, mas tem interesse em aprender; possui habilidades fundamentais para a mediação de DI como rotina fixa, empatia, sensibilidade, adaptação e organização.	10
Conceito D- Não conhece a respeito de deficiência intelectual, e não identifica relação entre a mediação virtual e estudos sobre o perfil do aluno em acompanhamento.	0
<b>TEA/ TGD</b>	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito do TEA/ ou TGD; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de TEA ou TGD, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratemplos e empatia.	20
Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito do TEA/ ou TGD; possui habilidades fundamentais para a mediação de TEA ou TGD, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratemplos e empatia.	15
Conceito C- Não conhece sobre TEA ou sobre TGD, mas tem interesse em aprender; possui habilidades fundamentais para a mediação de TEA ou TGD, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratemplos e empatia	10
Conceito D- Não conhece sobre TEA ou sobre TGD, não possui características de organização e/ou rotina fixa.	0
<b>TDAH</b>	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito do TDAH; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de TDAH, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratemplos e empatia	20

Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito do TDAH; possui habilidades fundamentais para a mediação de TDAH, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia.	15
Conceito C- Não conhece sobre TDAH, mas tem interesse em aprender; possui habilidades fundamentais para a mediação de TDAH, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia	10
Conceito D- Não conhece sobre TDAH, não possui características de organização e/ou rotina fixa.	0
<b>Dislexia grau leve e disortografia</b>	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito de dislexia e disortografia; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de dislexia e disortografia, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia	20
Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito de dislexia e disortografia; possui habilidades fundamentais para a mediação de dislexia e disortografia, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia.	15
Conceito C- Não conhece sobre dislexia e disortografia, mas tem interesse em aprender; possui habilidades fundamentais para a mediação de dislexia e disortografia, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia	10
Conceito D- Não conhece sobre dislexia e disortografia, não possui características de organização e/ou rotina fixa.	0
<b>Cegueira / baixa visão</b>	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito de baixa visão/ ou cegueira; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de baixa visão/ ou cegueira como adaptação de possíveis contratempos, leitura dinâmica, organização de resumos, boa dicção e articulação da fala; rotina de estudos, empatia e sensibilidade ao próximo.	20
Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito de baixa visão/ ou cegueira; possui habilidades fundamentais para a mediação de baixa visão/ ou cegueira como adaptação de possíveis contratempos, leitura dinâmica, organização de resumos, boa dicção e articulação da fala; rotina de estudos, empatia e sensibilidade ao próximo.	15
Conceito C- Não sabe conhece a respeito de baixa visão/ ou cegueira, mas tem interesse em aprender e entende a importância; possui habilidades fundamentais para a mediação de baixa visão/ ou cegueira como leitura dinâmica, boa dicção e articulação da fala; rotina de estudos, empatia e sensibilidade ao próximo.	10
Conceito D- Não conhece a respeito de baixa visão/ ou cegueira; não desenvolve leitura dinâmica, boa dicção e/ou articulação da fala.	0
<b>Total</b>	<b>100 pontos</b>

6.1.2 Fica a critério da Comissão responsável no âmbito do *Campus* de Guajará-Mirim pela Elaboração e acompanhamento dos Editais referentes ao NAPNE, instituída pela PORTARIA Nº 66/GJM - CGAB/IFRO, DE 06 DE MARÇO DE 2023, a realização das entrevistas;

6.1.3 Serão classificados somente os estudantes que obtiverem uma pontuação acima de 50 pontos na entrevista. Em caso de empate, prevalece o candidato com mais idade.

6.1.4 O acompanhamento do bolsista é de responsabilidade da Comissão responsável no âmbito do *Campus* de Guajará-Mirim pela Elaboração e acompanhamento dos Editais referentes ao NAPNE, instituída pela PORTARIA Nº 66/GJM - CGAB/IFRO, DE 06 DE MARÇO DE 2023.

Fernanda Leite Dias

Diretora-Geral Substituta do *Campus* Guajará-Mirim

Instituto Federal de Rondônia

Portaria nº 115, de 12/04/2023



Documento assinado eletronicamente por **Fernanda Leite Dias, Diretor(a) Geral Substituto(a)**, em 02/05/2023, às 18:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1922596** e o código CRC **55DDF352**.