

EDITAL Nº 1/2021/REIT - PROEN/IFRO, DE 14 DE ABRIL DE 2021

PROCESSO SEI Nº 23243.004164/2021-91

DOCUMENTO SEI Nº 1230868

O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RONDÔNIA, no uso de suas atribuições legais, por meio da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), considerando a Portaria nº 519/REIT - CGAB/IFRO, Retificação da Portaria nº 519/REIT - CGAB/IFRO, Portaria nº 686/REIT - CGAB/IFRO e Portaria nº 959/REIT - CGAB/IFRO torna pública a abertura deste Edital visando selecionar estudantes bolsistas regularmente matriculados nas modalidades presencial e não presencial dos cursos técnicos e graduações e que possam atuar como mediadores no processo de ensino e aprendizagem de estudantes com necessidades educacionais específicas – NEE, acompanhados pelos Núcleos de Atendimento à Pessoa com Necessidades Específicas (NAPNEs).

1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1 Tem por objetivo a promoção a cooperação mútua entre discentes-docentes e discente-discente por meio da mediação virtual aos estudantes com necessidades educacionais específicas, e em suas atividades de ensino visando ao êxito do processo ensino-aprendizagem;

1.2 A seleção de estudantes mediadores de apoio às atividades de ensino remotas e/ou presenciais será regida por este edital;

1.3 Somente poderá concorrer a vagas deste edital, estudantes matriculados nas modalidades presencial e não presencial dos cursos técnicos e graduações.

1.4 Dúvidas e informações poderão ser encaminhadas para o e-mail projetos.inclusao@ifro.edu.br.

2. DOS REQUISITOS

2.1 Estar regularmente matriculado em curso técnico ou em curso de graduação no IFRO;

2.2 Ter condições de realizar a mediação por meio virtual e presencial, caso haja o retorno das atividades presenciais;

2.3 Possuir habilidade no uso de ferramentas como e-mail, chat, fórum, Ambientes Virtuais de Aprendizagem, grupos de whatsapp, entre outros

2.4 Ter conta bancária para recebimento do pagamento da bolsa;

2.5 Ter disponibilidade de 8 (oito) horas semanais para atender as atividades descritas no item 3;

2.6 Ter boa comunicação, boa relação interpessoal, empatia;

3. ATRIBUIÇÕES DO ESTUDANTE BOLSISTA - MEDIADOR

3.1 Cooperar no atendimento e orientação aos discentes com necessidade educacional específica, visando sua adaptação e maior integração e interação na plataforma virtual de apoio às atividades de ensino remotas ou atividades de ensino correlatas;

3.2 Auxiliar os discentes na realização das atividades propostas pelos docentes, sempre que compatível com seu grau de conhecimento e experiência;

3.3 Colaborar com o NAPNE e os docentes na identificação de melhorias na execução do processo de ensino, propondo medidas ou recursos alternativos a serem implementados na plataforma virtual ou em atividade de ensino;

3.4 Apresentar relatório mensal de atividades desenvolvidas e ao final do período de atuação.

4. DAS VAGAS E DAS BOLSAS

4.1 O mediador será preferencialmente do mesmo curso e ano do estudante a ser acompanhado, ou mesmo curso e ano posterior, ou curso correspondente a verticalização. (Exemplo: Estudante em acompanhamento que cursa o 2º ano de Edificações matutino; o aluno mediador será preferencialmente: a) do 2º ano de Edificações matutino, b) do curso de Edificações: 2º ano vespertino ou 3º ano; c) do curso de Engenharia Civil.)

4.2 A quantidade de vagas por *campus* e NEE é disposta no quadro abaixo:

CAMPUS	NEE	QUANTIDADE DE VAGAS	ESPECIFICAÇÃO (Ano/Período e Curso)
Ariquemes	Deficiência auditiva	1	2º ano Informática Integrado
	Baixa Visão	1	8º período Biologia Graduação
	Deficiência física	1	2º período Agronomia Graduação
	Transtorno de aprendizagem	1	1º ano Alimentos Integrado
Cacoal	Deficiência Intelectual	1	3º ano Agroecologia Integrado
	TGD/TEA	2	3º ano Informática Integrado
	Transtorno de aprendizagem	1	1º ano Agroecologia Integrado
Colorado do Oeste	Cegueira	2	2º ano em Agropecuária Integrado
	Baixa Visão	1	3º ano Agropecuária Integrado
		1	7º Engenharia Agrônoma Graduação
		1	2º ano Agropecuária Integrado Integrado
	Deficiência Física	1	3º ano Agropecuária Integrado
	TGD/TEA	1	2º ano Agropecuária Integrado
	Transtorno de Aprendizagem	1	3º ano Agropecuária Integrado
		1	7º período Zootecnia Graduação
		1	3º ano Agropecuária Integrado
Guajará-Mirim	Surdez	1	2º ano Informática Integrado
	Cegueira	1	7º período Ciências Biológicas Graduação
	Baixa Visão	1	5º período Ciências Biológicas Graduação
	Deficiência Intelectual	1	1º ano Biotecnologia Integrado
Jaru	Baixa visão	1	3º ano Comércio Integrado
	Deficiência Intelectual	1	1º ano Alimentos Integrado
		1	3º período Medicina Veterinária Graduação
	TDG/TEA	1	3º ano Segurança do Trabalho Integrado
		1	1º ano Alimentos Integrado
	Deficiência Auditiva	1	1º ano Segurança do Trabalho Integrado
Transtorno de Aprendizagem	1	3º período Medicina Veterinária Graduação	
Ji-Paraná	Surdez	1	2º ano Informática Integrado
		1	2º ano Informática Integrado
		1	1º ano Florestas Integrado
	Baixa Visão	1	5º Período ADS Graduação
		1	2º Ano Florestas Integrado
		1	5º Período Química Graduação
		1	3º ano Informática Integrado

	Deficiência intelectual	1	2º ano Florestas Integrado
	Deficiência Física	1	1º ano Informática Integrado
		1	1º ano Informática Integrado
	TDG/TEA	1	1º ano Informática Integrado
Porto Velho Calama	Surdez	1	3º ano Informática Integrado
		2	1º ano Eletrotécnica Integrado
	Baixa visão	1	1º ano Informática Integrado
		1	1º ano Informática Integrado
	Deficiência Intelectual	1	2º ano Informática Integrado
		1	2º ano eletrotécnica Integrado
	TGD/TEA	1	2º ano Informática Integrado
		2	2º ano Informática Integrado
		2	3º ano Informática Integrado
	Deficiência Física	1	1º ano Edificações Integrado
		1	3º ano Química Integrado
		1	2º Informática Integrado
		1	2º Informática Integrado
	Deficiência auditiva	1	Eletrotécnica Subsequente
1		ADS Graduação	
Porto Velho Zona Norte	Baixa Visão	1	3º período Administração Subsequente
	Deficiência física	1	3º período Tecnologia em Redes de Computadores Graduação
São Miguel do Guaporé	Deficiência Intelectual	1	3º período Administração Subsequente
Vilhena	Baixa Visão	1	1º ano Informática Integrado
		1	1º ano Informática Integrado
		1	1º ano Informática Integrado
	TGD/TEA	1	2º ano Eletromecânica Integrado
		1	2º ano Edificações Integrado
		1	1º ano Informática Integrado
TOTAL		67	

4.3 Caso o candidato classificado em 1º lugar desista da bolsa ou após o início das atividades precise ser substituído, será chamado o 2º colocado e assim sucessivamente, obedecendo a ordem de classificação;

4.4 A bolsa terá a vigência durante o ano letivo de 2021, com duração de 7 meses.

4.4 O período de vigência das bolsas pode ser alterado e/ou ampliado, de acordo com os calendários acadêmicos dos *campi* e da disponibilidade orçamentária;

4.5 O bolsista receberá até R\$ 200,00 (duzentos reais) mensalmente, proporcionais a 8 (oito) horas semanais de atuação na plataforma virtual e/ou as atividades de ensino;

4.6 A bolsa tem caráter transitório e isenta de imposto de renda e não gera vínculo empregatício.

5. DA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

5.1 O presente Edital prevê um investimento para cada estudante mediador; onde o valor da bolsa mensal será de R\$ 200,00 (duzentos reais), totalizando R\$ 1.400,00 (um mil e seiscentos reais) correspondente ao período de sete meses de vigência do projeto. O investimento total na ação será de R\$ 93.800,00 (noventa e três mil e oitocentos reais). Os recursos serão oriundos da ação de governo 2994, natureza de despesa nº 309018;

5.2 Os recursos financeiros para pagamento das bolsas serão descentralizados aos *campi*, para que cada unidade faça o gerenciamento e pagamentos.

5.3 A lista dos bolsistas aptos ao recebimento da bolsa está condicionada ao envio mensal de relatório de execução da mediação virtual em formato digital a ser recebido e arquivado em um processo único na base SEI do NAPNE de cada *campus*. O relatório deverá ser conforme o modelo do Anexo I.

6. DA SELEÇÃO

6.1 A seleção dos bolsistas será feita por meio dos critérios abaixo:

6.1.3 Entrevista via *google meet* agendada por representantes da equipe do NAPNE, totalizando 100 pontos, de acordo com os seguintes aspectos:

Aspectos	Pontuação
Boa comunicação	
Conceito A- Bom domínio argumentativo, abordagem completa/ coesa de fatos e exposição de ideias, continuidade da linha de pensamento/raciocínio/fala, boa dicção.	15
Conceito B- Abordagem completa e coesa de fatos e exposição de ideias.	10
Conceito C- Exposição incompleta de ideias e argumentos; respostas monótonas; dificuldade em produzir um discurso completo e explicativo.	5
Conceito D- Não conseguiu realizar a entrevista	0
Contato com o aluno em atendimento	
Conceito A- Ser do mesmo curso e ano do aluno atendido;	10
Conceito B- Ser do mesmo curso ou curso verticalizado do aluno atendido;	5
Conceito C- Perfil diferente dos descritos nos conceitos A e B.	0
Realizou mediação virtual do Edital anterior	
Conceito A- Realizou mediação virtual no Edital 2020, de forma satisfatória-avaliado pelo NAPNE.	5
Conceito B- Não foi aluno mediador no Edital 2020 ou não realizou mediação virtual de forma satisfatória, avaliada pelo NAPNE	0
Vivência com a inclusão	
Conceito A- Possui 2 anos ou mais de vivência com a inclusão; ou vivências familiares; ou vivências no percurso escolar- ensino fundamental I e II.	20
Conceito B- Possui 1 ano a 6 meses de vivência com a inclusão; participação em projetos de inclusão ou cursos específicos.	15
Conceito C- Possui participação em cursos de curta duração de 1 a 4 semanas;	10
Conceito D- Possui experiência esporádica, acontecimento/ fatos cotidianos.	5
Conceito E- Não tem nenhuma vivência ou experiência com a inclusão	0
Flexibilidade de horários	
Conceito A- Possui disponibilidade e flexibilidade de horários exclusiva para a mediação virtual; não realiza ou realiza apenas uma outra atividade extracurricular.	10
Conceito B- Realiza outras atividades extracurriculares (entre duas a três), mas conseguirá ajustar os horários da mediação virtual para o melhor desenvolvimento possível da tarefa.	5
Conceito C- Possui muitas atividades extracurriculares e tentará encontrar horário disponível.	3
Conceito C- Não possui flexibilidade de horários para ser ajustada.	0
Domínio de ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino remoto	
Conceito A- Possui domínio completo das ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino remoto: AVA, <i>Google meet</i> , <i>Classroom</i> , <i>Google forms</i> , Portal do aluno, <i>Zoom</i> , <i>Skype</i> , <i>WhatsApp</i> , executar as principais funções básicas do Word ou aplicativo similar de edição de texto, visualização PDF em adobe ou similar.	20
Conceito B- Possui domínio em pelo menos 6 das ferramentas citadas acima	15
Conceito C- Possui domínio em pelo menos 3 das ferramentas citadas acima.	10
Conceito D- Não possui domínio de ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino remoto.	0
Outras habilidades específicas necessárias à mediação de estudantes com NEE	
SURDEZ	
Conceito A- Possui conhecimento avançado em Libras; consegue ter um diálogo completo em Língua Brasileira de Sinais; conhece a cultura, a identidade surda e os aspectos linguísticos da Libras.	20
Conceito B- Consegue ter um diálogo básico em Libras; conhece os aspectos linguísticos da Libras, a cultura e a identidade surda.	15
Conceito C- Tem conhecimento básico da Libras, sinais isolados e vocabulário regular, já fez curso básico de Libras, conhece os aspectos da cultura e identidade surda.	10
Conceito D- Conhece os aspectos linguísticos da Libras e a cultura e identidade surda.	5
Conceito E- Não tem conhecimentos sobre o que é Língua Brasileira de Sinais ou a cultura e a identidade surda.	0
TEA/ TGD	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito do TEA/ ou TGD; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de TEA ou TGD, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia.	20
Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito do TEA/ ou TGD; possui habilidades fundamentais para a mediação de TEA ou TGD, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos	15

e empatia.	
Conceito C- Não conhece sobre TEA ou sobre TGD, mas tem interesse em aprender; possui habilidades fundamentais para a mediação de TEA ou TGD, como rotina fixa, organização sistematizada de horários e cronogramas, resolução/adaptação imediata para possíveis contratempos e empatia	10
Conceito D- Não conhece sobre TEA ou TGD; não possui características de organização e/ou rotina fixa.	0
Deficiência Intelectual	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito de deficiência intelectual; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de DI como rotina fixa, empatia, sensibilidade, adaptação e organização.	20
Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito de deficiência intelectual; possui habilidades fundamentais para a mediação de DI como rotina fixa, empatia, sensibilidade, adaptação e organização.	15
Conceito C- Não sabe definir e/ou conceituar a respeito de deficiência intelectual, mas tem interesse em aprender; possui habilidades fundamentais para a mediação de DI como rotina fixa, empatia, sensibilidade, adaptação e organização.	10
Conceito D- Não conhece a respeito de deficiência intelectual, e não identifica relação entre a mediação virtual e estudos sobre o perfil do aluno em acompanhamento.	0
Cegueira / Baixa Visão	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito de baixa visão/ ou cegueira; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de baixa visão/ ou cegueira como adaptação de possíveis contratempos, leitura dinâmica, organização de resumos, boa dicção e articulação da fala; rotina de estudos, empatia e sensibilidade ao próximo.	20
Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito de baixa visão/ ou cegueira; possui habilidades fundamentais para a mediação de baixa visão/ ou cegueira como adaptação de possíveis contratempos, leitura dinâmica, organização de resumos, boa dicção e articulação da fala; rotina de estudos, empatia e sensibilidade ao próximo.	15
Conceito C- Não sabe conhece a respeito de baixa visão/ ou cegueira, mas tem interesse em aprender e entende a importância; possui habilidades fundamentais para a mediação de baixa visão/ ou cegueira como leitura dinâmica, boa dicção e articulação da fala; rotina de estudos, empatia e sensibilidade ao próximo.	10
Conceito D- Não conhece a respeito de baixa visão/ ou cegueira; não desenvolve leitura dinâmica, boa dicção e/ou articulação da fala.	0
Deficiência Física/ Deficiência Auditiva	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito de deficiência física ou auditiva; conhece os tipos, características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de deficiência física ou auditiva como adaptação à possíveis contratempos, disponibilidade de tempo, rotina de estudos, organização, comprometimento e empatia.	20
Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito de deficiência física ou auditiva; conhece alguns tipos, características e especificações; possui habilidades fundamentais para a mediação de deficiência física ou auditiva como adaptação à possíveis contratempos, disponibilidade de tempo, rotina de estudos, organização, comprometimento e empatia	15
Conceito C- Não conhece a respeito de deficiência física ou auditiva; mas entende a importância de aprender sobre o tema; possui habilidades fundamentais para a mediação de deficiência física ou auditiva como disponibilidade de tempo, rotina de estudos, organização, comprometimento e empatia	10
Conceito D- Não conhece a respeito de deficiência física ou auditiva, e não identifica relação entre a mediação virtual e estudos sobre o perfil do aluno em acompanhamento.	0
Transtorno de Aprendizagem	
Conceito A- Sabe definir e conceituar a respeito de pelo menos três tipos de transtorno de aprendizagem; conhece as características e especificações; desenvolveu estudos na área através de cursos, projetos ou contato; possui habilidades fundamentais para a mediação de transtorno de aprendizagem como adaptação à possíveis contratempos, disponibilidade de tempo, rotina de estudos, organização, comprometimento e empatia.	20
Conceito B- Sabe definir e conceituar parcialmente a respeito de transtorno de aprendizagem; conhece pelo menos um tipo, características e especificações; possui habilidades fundamentais para a mediação de transtorno de aprendizagem como adaptação à possíveis contratempos, disponibilidade de tempo, rotina de estudos, organização, comprometimento e empatia.	15
Conceito C- Não conhece a respeito dos transtornos de aprendizagem; mas entende a importância de aprender sobre o tema; possui habilidades fundamentais para a mediação de transtorno de aprendizagem, como disponibilidade de tempo, rotina de estudos, organização, comprometimento e empatia.	10
Conceito D- Não conhece a respeito dos transtornos de aprendizagem, e não identifica relação entre a mediação virtual e estudos sobre o perfil do aluno em acompanhamento.	0
Pontuação máxima	100 pontos

6.1.3.1 Fica a critério da Coordenação do NAPNE nos *campi* a definição da comissão para realização das entrevistas e a quantidade de membros para cada entrevista;

6.2 Serão classificados somente os estudantes que obtiverem uma pontuação acima de 50 pontos na entrevista. Em caso de empate, prevalece o candidato com mais idade.

6.3 O acompanhamento do bolsista é de responsabilidade da coordenação do NAPNE e o servidor responsável pelo acompanhamento não receberá pecúnia por esta atividade.

7. DA INSCRIÇÃO

7.1 As inscrições serão recebidas única e exclusivamente por meio de formulário eletrônico, disponível no endereço <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdEkSgrqdOlnYcElkxdtQpM7b1emBdM38j76bSa4oDFzDValw/closedform> não sendo aceitas inscrições por e-mail ou qualquer outra forma diferente da prevista neste edital;

7.2 Caso o candidato preencha duas ou mais vezes o formulário de inscrição, respeitando-se o prazo limite estipulado, será considerado apenas a última proposta recebida

7.3 Para preenchimento do formulário é necessário que o candidato possua e-mail;

7.4 O formulário estará disponível conforme Cronograma deste Edital;

7.5 Caso não haja estudantes mediadores inscritos e selecionados para atender a demanda, a NAPNE juntamente com a Coordenação do Curso, poderão fazer indicações de estudantes mediadores para atendimento das necessidades.

7.6 O cronograma do presente edital transcorrerá conforme quadro abaixo:

Evento	Data	Observação
Lançamento do Edital	15/04/21	Site do IFRO
Inscrições	15/04/21 a 24/04/21	Formulário do google: Clique Aqui
Homologações das inscrições	26/04/21	Site do IFRO
Recurso das homologações das inscrições	27/04/21	E-mail: projetos.inclusao@ifro.edu.br
Análise dos recursos	28/04/21	
Envio pelos campi das datas, horários e links para entrevistas dos candidatos	30/04/21	
Resultado da análise de recursos e divulgação da convocação para a entrevista	03/05/21	Site do IFRO
Período de entrevista	04/05/21 a 10/05/21	Entrevista online realizada por cada <i>campus</i>
Resultado preliminar	12/05/21	Publicação no site do IFRO
Recurso do Resultado preliminar	13/05/21	E-mail: projetos.inclusao@ifro.edu.br
Resultado final e resultado das análise de recursos	14/05/21	Site do IFRO
Data de início das atividades de Mediação Virtual	17/05/21	
Capacitação Virtual com os estudantes selecionados	(A ser definido pelo <i>campus</i>)	Organização a ser definida pelo <i>campus</i>
Entrega dos relatórios mensais (Anexo I)	(A ser definido pelo <i>campus</i>)	
Relatório final - bolsista (Anexo II)	Até 1 (um) mês após encerramento das atividades de mediação virtual	
Prazo final para ajustes na execução financeira (ajustes no empenho)	11/21	

8. DO CANCELAMENTO

8.1 A atividade de mediação virtual será cancelado nas seguintes circunstâncias:

- 8.1 Por indicação do NAPNE;
- 8.2 Por falta disciplinar grave imposta ao discente mediador no período em que se encontrar no exercício da mediação;
- 8.3 Por trancamento ou desistência da matrícula;
- 8.4 Por omissão de informações e apresentação falsa de documentos que contradizem o edital;
- 8.5 Por solicitação do estudante NEE.

9. DA CERTIFICAÇÃO

9.1 Os certificados dos estudantes mediadores e dos servidores responsáveis pelo acompanhamento serão emitidos após o encaminhamento e análise dos relatórios finais.

9.2 Caberá à Pró-Reitoria de Ensino emitir os certificados de estudantes mediadores.

10. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

10.1 Os casos omissos serão dirimidos pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO, por meio da Pró-Reitoria de Ensino – PROEN.

10.2 Este Edital entra em vigor na data de sua publicação.

11. DOS ANEXOS

11.1 Integram este Edital, independentemente de transcrição, os seguintes anexos: Anexo I – Relatório Mensal; Anexo II – Relatório Final do estudante bolsista.



Documento assinado eletronicamente por **Uberlando Tiburtino Leite, Reitor**, em 15/04/2021, às 16:49, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1230868** e o código CRC **EB72A664**.

ANEXOS

Anexo I – Relatório Mensal

RELATÓRIO MENSAL DE MEDIAÇÃO VIRTUAL DO(A) ESTUDANTE BOLSISTA		
1. Identificação		
Campus:		
Nome do(a) Estudante Bolsista:		
CPF:	Nº de matrícula:	Banco (agência e conta):
Curso / Turma:		
Turno / Período:		
2. Identificação do Estudante NEE		
Nome do(a) Estudante NEE:		
3. Descrição da execução das atividades de mediação virtual		
Dia/Mês	C.H.	Atividade de mediação virtual realizada
Total da CH semanal:		Total da CH mensal:
4. Observação		

Anexo II – Relatório Final do Estudante Bolsista

RELATÓRIO FINAL DE MEDIAÇÃO VIRTUAL DO(A) ESTUDANTE BOLSISTA	
1. Identificação	
Campus:	
Nome do(a) Estudante Bolsista:	
Curso / Turma:	
Turno / Período:	
2. Identificação do Estudante NEE	
Nome do(a) Estudante NEE:	
3. Relato das atividades desenvolvidas	
4. Contribuições da mediação para formação do estudante bolsista	
5. Parecer do membro do NAPNE responsável pelo acompanhamento do mediador	
Local e data:	Assinatura do mediador:
	Assinatura do membro do NAPNE:

